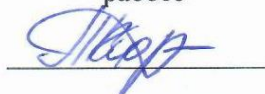


Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

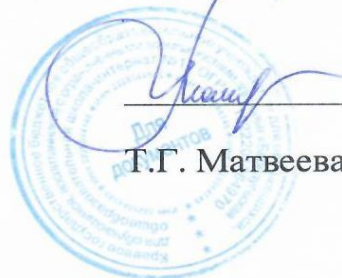
Рассмотрено
30.08.2023 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Финансовая грамотность»
7 класс
2023-2024 учебный год.

Разработчик:
учитель
Н.В. Сезёмина

г. Барнаул, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа разработана на основании АООП КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023-2024 учебный год и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Финансовая грамотность" адресована обучающимся 7 класса с умственной отсталостью. (Вариант 1).

Нормативно-правовую базу разработки программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2023-2024 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023-2024 уч. год федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она способствует расширению кругозора, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-гражданина.

В современном российском обществе важной задачей является формирование финансовой грамотности населения. Решение практической задачи связано с включением подрастающего поколения в общественно значимую деятельность. Процесс перехода к системе рыночных отношений дал импульс для развития

интереса к экономическим знаниям и потребности в них у всех слоев населения, стремления определить возможности своего участия в рыночных структурах. Однако эффективность работы по экономическому образованию и воспитанию в образовательных учреждениях РФ пока еще отстает от реальной потребности общества.

Получение экономических знаний сегодня востребовано самой жизнью, и внедрение данной темы в программы внеурочной деятельности носит актуальный и современный характер. Содержание и структура курса даёт возможность получения первоначальных знаний об экономике и формирования финансовой грамотности обучающихся. Программа ориентирована на стимулирование творческой активности обучающихся, реализации в различных видах исследовательской деятельности, активизации связей школы с родителями для решения целей воспитания и образования, осуществления поддержки обучающихся, развития их мотивации, способствующей развитию социальных навыков и знаний.

Сегодня неотложной стала задача создать конструктивный вариант организации непрерывного социально-экономического образования и воспитания обучающихся, отвечающий духу времени, в условиях которой возрастает роль таких социальных ценностей, как знания, компетентность.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане:

Учебный курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 7 классов и рассчитан согласно учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 1 час в неделю (33 часа в год). Продолжительность одного занятия 40 минут.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована рабочая программа.

Программа рассчитана на среднюю возрастную группу обучающихся 7-8 классов. Уровнем подготовки участников и реализации программы будет определяться степень проникновения в глубину изучаемого материала и умения применять обучающимися полученных знаний на практике.

Для достижения большего педагогического эффекта, для поддержания интереса к курсу среди подростков, для обеспечения должной наглядности предполагается широкое использование на занятиях технических средств обучения: аудио и видеозаписей, слайдов, использования компьютерной техники и средств сети интернет.

Программа курса ориентирована на стимулирование творческой активности обучающихся, реализации в различных видах исследовательской, аналитической и практической деятельности, активизации связей школы с родителями для решения целей воспитания и образования, осуществления поддержки обучающихся с интеллектуальными нарушениями, развития у них мотивации.

Цель:

Формировать начальные знания и представления об основах финансовой грамотности, семейной финансовой и другой документации, подготовить

обучающихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, производитель, гражданин.

Задачи:

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; развитие экономического мышления.
- активизация всех видов познавательной деятельности через изучение материалов программы;
- обучение школьников социальным умениям: работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
- воспитание у детей трудолюбия, так - как только труд обеспечивает благосостояние, богатство человека, семьи и общества;

Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений; осознание себя как частички экономики страны; ответственность за экономическое процветание страны.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

В основу программы положены **следующие принципы :**

-*Принцип* соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-*Принцип* преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

-*Принцип* тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-*Принцип* учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм

внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-*Принцип* учета потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);

-*Принцип* направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;

-*Принцип* реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-*Принцип* разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности, факультативных курсов;

-*Принцип* реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

-*Принцип* социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности и формы организации работы.

Виды внеурочной деятельности:

- Познавательная деятельность
- Художественное творчество
- Досугово - развлекательная деятельность
- Исследовательская деятельность.

Формы и методы работы:

- игровые тренинги;
- тематические занятия;
- беседы;
- просмотр презентаций.
- знание финансовых понятий (итоговое тестирование).

Программный материал содержит следующие виды игр: тренинги, предметные игры.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение воспитанником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

Личностные результаты:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить
- Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности и ответственности отношению к своим близким.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей.

Коммуникативные:

- Вступать в беседу на занятии и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
- Задавать вопросы

Регулятивные:

- Самостоятельно формулировать цели занятия.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать, и формулировать учебную проблему.
- Учиться планировать деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные результаты:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Строить рассуждения.
- Накопить первоначальный опыт экономических отношений;
- Знать традиции своей семьи и школы, бережно к ним относиться;
- Сформировать первоначальное представление об экономических законах, о их соответствии нормам и правилам нравственного поведения.

При изучении данного курса у учащихся формируются такие знания и умения как:

- Различать рациональное и нерациональное использование ресурсов;
- Умение выбрать наиболее рациональный способ поведения;
- Умение объяснить свою точку зрения для выполнения какого-либо дела;
- Умение составлять и считать собственный бюджет;
- Знание о производственной направленности региона и города;
- Умение сравнивать альтернативные способы удовлетворения потребностей;
- Уметь изготавливать элементарные продукты для удовлетворения собственных потребностей.
- Умение объяснить процесс производства некоторых видов товара.

Содержание курса внеурочной деятельности:

В качестве основного направления программы выделено **социальное** развитие обучающихся. На первом году обучения (7 класс) социальное развитие осуществляется не прямым декларированием, а преднамеренным созданием ситуаций, которые ставят перед обучающимся проблемы финансового плана.

Разделы: 7 класс

Введение в курс. Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами. История монет. Первые монеты разных государств. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение. Доходы и расходы семьи. Современные монеты. Изобретение бумажных денег. Способы защиты от подделок бумажных денег. Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Наличные, безналичные и электронные деньги. Откуда в семье деньги. Заработная плата. Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Откуда в семье деньги. Кредиты. Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство. Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине. Покупка товара в магазине промышленных товаров. Как умно управлять своими деньгами. Экономия.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7 класс (1 час в неделю)

№ урока	Тема, раздел	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся
<i>Что такое деньги и откуда они взялись.(4 ч)</i>				
1.	Введение. Что такое деньги?	1		Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание кроссворда. Прослушивание "Сказки о мужике-бедняке" с последующим объяснением понятия «купля-продажа». Практические занятия: игровые тренинги, ролевая игра «Рынок» Словарь: деньги, купля-продажа, денежные единицы, цена.
2.	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1		Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание загадок. Прослушивание "Сказки о петушке и бобовом зернышке" с последующим объяснением значения слова «бартер». Практические занятия: игровые тренинги, ролевая игра «Обмен» Словарь: деньги, купля-продажа, денежные единицы, цена, бартер.
3.	История монет.	1		Слушание объяснений учителя о значении, классификации монет, об истории появления монет на Руси. Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя. Практические занятия: игровые тренинги, Словарь: деньги, монета, металлический знак, проба
4.	Первые монеты разных государств	1		Слушание объяснений учителя о появлении первых монет разных государств, о валюте. Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя. Практические занятия: игровые тренинги, игра «Разбери купюры» Словарь: деньги, монета, доллар, юань, тенге, евро, лира, рубль.
<i>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (4 ч)</i>				
5.	Современные монеты.	1		Слушание объяснений учителя об устройстве монеты; о номинале; о защите монет от подделок. Составление пословиц о деньгах и объяснение их смысла.

				<p>Практические занятия: игровые тренинги, описание устройства монет, рисование старинных русских денег.</p> <p>Словарь:, на монетах лицевая (аверс-орёл) и оборотная (реверс-решка) сторона, ребро (гурт), номинал, легенда.</p>
6.	Изобретение бумажных денег	1		<p>Слушание объяснений учителя о истории появления бумажных денег: первых - в Китае, в императорской России, в советское время, в настоящее время в России. Просмотр ученического проекта «История бумажных денег» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практические занятия: игровые тренинги, работа в парах по карточкам.</p> <p>Словарь: бумажная купюра, бумажные денежные знаки, марки-деньги, Китай, банкнота.</p>
7.	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1		<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Отличие настоящих денежных купюр от фальшивых». Ответы на вопросы.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, определение настоящих денег по внешним отличительным признакам.</p> <p>Основные понятия: деньги, водяной знак, защитная нить, фальшивомонетчик, закон, уголовная ответственность.</p>
8.	Обобщающий урок.	1		<p>Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем раздела <i>«Что такое деньги и откуда они взялись»</i>, <i>«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»</i></p>
Какие деньги были раньше в России.(5 ч)				
9.	Древнерусские товарные деньги.	1		<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Денежная система в Древней Руси». Ответы на вопросы.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Ярмарка», создание дизайна древнерусской купюры.</p> <p>Основные понятия: товарные деньги, Русь.</p>
10.	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1		<p>Слушание объяснений учителя о кладах и «меховых деньгах» в России. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, работа в парах по заполнению таблицы «Меховой клад»</p> <p>Основные понятия: «Меховые деньги», куны, гривны, рубль, деньга, копейка, грош, алтын, гривенник, полтинник, ассигнация.</p>

11.	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1		<p>Слушание объяснений учителя о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка». Просмотр тематической презентации «Копейка рубль бережет» с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, игра «Меняла»</p> <p>Основные понятия: рубль, деньги, копейка.</p>
12.	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1		<p>Слушание объяснений учителя о первых русских монетах. Работа с иллюстрациями. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в лего-игре «Что это?»</p> <p>Основные понятия: рубль, деньга, копейка.</p>
13.	Рубль, гривенник и полтинник.	1		<p>Слушание объяснений учителя о происхождении рубля, гривенника и полтинника. Просмотр тематической презентации «История денег» с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Угадай и раскрась!»</p> <p>Основные понятия: рубль, гривенник и полтинник.</p>
Современные деньги России и других стран. (7 ч)				
14.	Современные деньги России.	1		<p>Слушание объяснений учителя о современных деньгах России; о сторонах монеты. Просмотр тематической презентации «Памятники деньгам в России» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, отгадывание кроссворда, упражнение в определении и назывании сторон монеты.</p> <p>Основные понятия: рубль, копейка, деньги, аверс (лицевая сторона), реверс (оборотная сторона), гурт(ребро монеты)</p>
15.	Современные деньги мира.	1		<p>Слушание объяснений учителя о современных деньгах мира; об иностранной валюте. Просмотр тематической презентации «Современные деньги мира» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассмотрение некоторых денежных купюр других стран и сравнение с рублем.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Финансовый глобус»</p> <p>Основные понятия: рубль, валюта, доллар, евро, тенге, лира, крона, фунт.</p>

16.	Появление безналичных денег.	1		<p>Слушание объяснений учителя о появлении безналичных денег. Просмотр тематической презентации «Пластиковые карты» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассмотрение пластиковых карт.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах.</p> <p>Основные понятия: безналичные деньги, пластиковые карты: дебетовая карта, кредитная.</p>
17.	Проведение безналичных расчётов.	1		<p>Экскурсия в магазин. Оплата покупки с помощью пластиковой карты.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах.</p> <p>Основные понятия: безналичные деньги, пластиковые карты: дебетовая карта, кредитная.</p>
18.	Функции банкоматов.	1		<p>Экскурсия в сбербанк для снятия наличных с помощью карты и оплаты услуг через банкомат.</p> <p>Практическая работа: участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных.</p> <p>Основные понятия: безналичные деньги, пластиковая карта.</p>
19.	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1		<p>Повторение классификации денег, отличительных особенностей.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных.</p> <p>Основные понятия: наличные, безналичные и электронные деньги, пластиковые карты.</p>
20.	<i>Обобщение изученного материала</i>	1		<p>Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: « <i>Какие деньги были раньше в России</i>», « <i>Современные деньги России и других стран</i>»</p>
Откуда в семье деньги. (4 ч)				
21.	Откуда в семье деньги. Заработная плата.	1		<p>Слушание объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Откуда в семье деньги» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в мини-исследовании «Основные доходы в семье»; в игре «Копилка»</p> <p>Основные понятия: деньги, зарплата, семья, доход и расход.</p>

22.	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.	1		Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата». Просмотр тематической презентации «Пенсии, пособия, стипендии» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Семейные деньги» Основные понятия: деньги, зарплата, семья, доход и расход, пенсия, пособия, стипендия.
23.	Откуда в семье деньги. Кредиты.	1		Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «Кредиты» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Банк» Основные понятия: деньги, банк, кредит.
24.	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1		Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «надежные и ненадежные способы добывания денег» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Семейный бюджет» Основные понятия: клад, лотерея, наследство, завещание.
На что тратятся деньги (3 ч)				
25.	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1		Повторение определений «Доходы» и «Расходы». Определение необходимых семейных расходов, объяснение выбора. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Магазин» Основные понятия: семейный бюджет, расходы и доходы.
26.	Откладывание денег и непредвиденные расходы.	1		Слушание объяснений учителя о необходимости откладывать деньги и непредвиденных расходах. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка» Основные понятия: семейный бюджет, непредвиденные расходы.
27.	Обобщение изученного материала	1		Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: «Откуда в семье деньги», «На что тратятся деньги»

<i>Как умно управлять своими деньгами. (3 ч).</i>				
28.	Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине.	1		Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине. Практическая работа: экскурсия в продуктовый магазин, приобретение товара с последующим обсуждением. Основные понятия: семейный бюджет, товар, продукты, магазин, деньги, пластиковая карта.
29.	Покупка товара в магазине промышленных товаров.	1		Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине. Практическая работа: экскурсия в магазин промтоваров, приобретение товара с последующим обсуждением. Основные понятия: семейный бюджет, товар, магазин, деньги, пластиковая карта.
30.	Как умно управлять своими деньгами. Экономия.	1		Слушание объяснений учителя о семейной экономии финансов. Просмотр учебной презентации по теме «Экономим правильно» Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Семейный бюджет» Основные понятия: семейный бюджет, экономия.
<i>Как делать сбережения. (3 ч)</i>				
31.	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1		Слушание объяснений учителя о семейных сбережениях. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка» Основные понятия: семейный бюджет, экономия.
32.	Банковский вклад.	1		Слушание объяснений учителя о банковских вкладах. Просмотр учебной презентации по теме «Банковские сбережения» Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Финансист» Основные понятия: банк, вклад, сбережения, финансист.
33.	Повторение	1		Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Банкомат» Чтение «Сказки про кошелек» с последующим обсуждением. Проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: <i>«Как умно управлять своими деньгами» и «Как делать сбережения».</i>
ИТОГО		33		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по программе обучения;
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
3. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
4. Компьютер;
5. Аудиозаписи;
6. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
8. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
9. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам;
10. Ученические столы 1 местные с комплектом стульев;
11. Стол учительский;
12. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
13. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
14. Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины