

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено  
30.08.2023 г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе



Т.В. Королёва



Утверждаю  
директор  
Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Азбука экономики»  
6 класс  
2023-2024 учебный год.

Разработчик:  
учитель  
С.В. Козлова

г. Барнаул, 2023

### **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Азбука экономики» составлена для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школы-интерната №1» на 2023-2024 учебный год в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2023-2024 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023-2024 уч. год федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сегодня экономическая подготовка стала необходимым элементом подготовки к любой целесообразной деятельности. Особый интерес школьников и их родителей к экономическому образованию привел к тому, что значительная часть общеобразовательных школ, в том числе имеющих коррекционную направленность, вводят в своих курсах внеурочной деятельности программы экономического воспитания и образования. Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающим влияние на развитие личности ребенка в его отношениях к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы ребенок, в том числе ребенок с ОВЗ, знал (по мере своих психофизических возможностей), что такое потребности и ограниченность их возможностей, их удовлетворения, умел делать осознанный

(экономически – рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство, как им можно распорядиться. Очень важно вовремя правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Программа направлена на социальное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

В основу программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, предполагающие развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

Значительное внимание в курсе уделено раскрытию и пониманию того, что экономика неразрывно связана с такими категориями, как общество, коллектив, личность. Формированию осознанного и прочного навыка обращения с экономическими понятиями. Каждый обучающийся работает на своем уровне трудности. Но, дополняя друг друга, разрешая противоречия, обучающиеся эмоционально включены в общую деятельность. На каждом занятии обучающиеся сталкиваются либо с новым материалом, либо с новым взглядом на ранее изученный материал. Осознание процесса учения реализуется в умении обучающихся находить взаимосвязи изучаемого экономического материала с другими областями знаний и с окружающей жизнью.

Материал программы расширяет и углубляет понимание основных экономических категорий, закладывает основу для овладения важнейшими знаниями по экономике на более поздних этапах обучения. Материал учит проникать в суть явлений, форма подачи материала побуждает обучающегося к поисково-исследовательской деятельности.

Усвоение экономических знаний построено на принципе сотворчества, преломляясь через опыт бытия, обучающийся переносит на себя возникающие экономические, бытовые ситуации, сопоставляет свое мнение и поступки с мнением и поступками других. Главное на этой стадии обучения - не столько усвоение знаний и фактов, сколько пробуждение интереса к материалу программы, осознание его жизненной важности.

Главная особенность и принципиальное отличие данного курса внеурочной деятельности - это приоритет общечеловеческих нравственных ценностей. Воспитать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, умение беречь вещи и предметы и пользоваться ими по назначению, сформировать представление о том, что предметный мир – рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, воспитать

уважение к труду, сформировать элементарные трудовые навыки. Дети познакомятся с разнообразным миром профессий, что, возможно, в будущем повлияет на выбор жизненного пути. Детям раскроются элементарные экономические понятия и явления, что будет способствовать социальной адаптации ребенка к жизни общества. Ребенок будет смотреть другими глазами на мир ценностей и потребностей человека. Свои желания и потребности он будет соотносить с возможностями семьи и социума, научится уважать интересы близких ему людей. Занимаясь экономикой, ребенок научится рационально планировать свои действия, экономно использовать материалы и средства.

### **Актуальность программы.**

В современном российском обществе важной задачей является формирование финансовой грамотности населения. Решение практической задачи связано с включением подрастающего поколения в общественно значимую деятельность. Процесс перехода к системе рыночных отношений дал импульс для развития интереса к экономическим знаниям и потребности в них у всех слоев населения, стремления определить возможности своего участия в рыночных структурах. Однако эффективность работы по экономическому образованию и воспитанию в образовательных учреждениях РФ пока еще отстает от реальной потребности общества.

Получение экономических знаний сегодня востребовано самой жизнью, и внедрение данной темы в программы внеурочной деятельности носит актуальный и современный характер. Содержание и структура курса даёт возможность получения первоначальных знаний об экономике и формирования финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на стимулирование творческой активности учащихся, реализации в различных видах исследовательской деятельности, активизации связей школы с родителями для решения целей воспитания и образования, осуществления поддержки обучающихся с ОВЗ, развития их мотивации, способствующей развитию социальных навыков и знаний.

Сегодня неотложной стала задача создать конструктивный вариант организации непрерывного социально-экономического образования и воспитания школьников, в том числе с ОВЗ, отвечающий духу времени, в условиях которой возрастает роль таких социальных ценностей, как знания, компетентность.

### **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане:**

Учебный курс внеурочно деятельности предназначен для обучающихся 6х классов и рассчитан согласно учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 1 час в неделю (33 часа в год).

### **Особенности возрастной группы детей, которым адресована рабочая программа.**

Программа рассчитана на среднюю возрастную группу обучающихся 6 классов. Уровнем подготовки участников и реализации программы будет определяться степень проникновения в глубину изучаемого материала и умения применять обучающимися полученных знаний на практике.

Для достижения большего педагогического эффекта, для поддержания интереса к курсу среди подростков, для обеспечения должной наглядности предполагается широкое использование на занятиях технических средств обучения: аудио и видеозаписей, слайдов, использование музыки в качестве фона, использования компьютерной техники и средств сети интернет.

Программа курса ориентирована на стимулирование творческой активности учащихся, реализации в различных видах исследовательской, аналитической и практической деятельности, активизации связей школы с родителями для решения целей воспитания и образования, осуществления поддержки обучающихся с ОВЗ, развития у них мотивации.

**Цель:**

Формировать начальные знания и представления об основах развития экономики семьи, семейной финансовой и другой документации, подготовить обучающихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, производитель, гражданин.

**Задачи:**

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; развитие экономического мышления.
- активизация всех видов познавательной деятельности через изучение материалов программы;
- обучение школьников социальным умениям: работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
- воспитание у детей трудолюбия, так - как только труд обеспечивает благосостояние, богатство человека, семьи и общества;

**Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности «Азбука экономики».**

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений; осознание себя как частички экономики страны; ответственность за экономическое процветание страны.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

В основу программы положены **следующие принципы :**

-*Принцип* соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-*Принцип* преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

-*Принцип* тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-*Принцип* учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-*Принцип* учета потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);

-*Принцип* направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;

-*Принцип* реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-*Принцип* разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности, факультативных курсов;

-*Принцип* реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

-*Принцип* социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Виды внеурочной деятельности и формы организации работы.**

**Виды внеурочной деятельности:**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Художественное творчество
- Досугово - развлекательная деятельность
- Исследовательская деятельность.

**Формы и методы работы:**

- игровые тренинги;
- тематические занятия;

- беседы;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов, презентаций.
- знание экономических понятий (итоговое тестирование).

Программный материал содержит следующие виды игр: подвижные, сенсорные, предметные игры, сюжетно-ролевые.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Азбука экономики».** Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

#### **Личностные результаты:**

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить

Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности и ответственности о отношении к своим близким.

Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей.

### **Коммуникативные:**

Вступать в беседу на занятии и в жизни

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Перерабатывать полученную информацию: — наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Задавать вопросы

### **Регулятивные:**

Самостоятельно формулировать цели занятия

Учиться совместно с учителем обнаруживать, и формулировать учебную проблему.

Учиться планировать деятельность на занятии.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные результаты:**

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Средством формирования этих действий служит учебный материал

Устанавливать причинно-следственные связи.

Строить рассуждения.

Накопить первоначальный опыт экономических отношений;

Знать традиции своей семьи и школы, бережно к ним относиться;

Сформировать первоначальное представление об экономических законах, о их соответствии нормам и правилам нравственного поведения.

**При изучении данного курса у учащихся формируются такие знания и умения как:**

Различать рациональное и нерациональное использование ресурсов;

Умение выбрать наиболее рациональный способ поведения;

Умение объяснить свою точку зрения для выполнения какого-либо дела;

Умение составлять и считать собственный бюджет;

Знание о производственной направленности региона и города;

Умение сравнивать альтернативные способы удовлетворения потребностей;

Уметь изготавливать элементарные продукты для удовлетворения собственных потребностей.

Умение объяснить процесс производства некоторых видов товара.

**Содержание курса внеурочной деятельности:**

В качестве основного направления программы выделено социальное развитие обучающихся. На первом году обучения (5 класс) социальное развитие осуществлялось не прямым декларированием, а преднамеренным созданием ситуаций, которые ставят перед обучающимся проблемы морально-этического плана.

Во втором году обучения (6 класс) относится материал, который учит обучающегося видеть экономическую целесообразность и направленный на изучение способов, которыми достигается поставленная цель. Этот материал подлежит прочному усвоению.

**Разделы:** 6 класс, 33 часа.

1. Проблема выбора.

2. Деньги.

3. Доходы и расходы.

4. Покупатель и продавец.

**Календарно – тематическое планирование 6 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема.</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Виды деятельности Обучающихся.</b>
	<b>Проблема выбора.</b>	<b>(10 ч)</b>		
1	Что такое потребность?	1		Беседуют, работают с презентацией, отвечают на вопросы.
2	Разнообразие потребностей	1		Слушают учителя, выполняют предложенные задания, задают вопросы, отвечают на вопросы учителя.
3	Потребности в пище, воде, воздухе и тепле (физиологические потребности).	1		Слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы, смотрят и анализируют видеосюжеты.
4	Потребность в безопасности и сохранении здоровья.	1		Слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы, смотрят и анализируют видеосюжеты.
5	Потребность в образовании, в общении и уважении.	1		Беседуют, работают с презентацией, отвечают на вопросы
6	Потребность в проявлении интересов.	1		Слушают учителя, выполняют предложенные задания, задают вопросы, отвечают на вопросы учителя
7	Возможности и источники удовлетворения потребностей	1		Беседуют, работают с презентацией, отвечают на вопросы
8	Что такое ресурсы? Виды ресурсов. Ограниченность ресурсов. Ограниченность времени	1		Слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы, смотрят и анализируют видеосюжеты.
9	Виды ресурсов. Ограниченность ресурсов. Ограниченность времени. Выгода. Выгодный вариант	1		Беседуют, работают с презентацией, отвечают на вопросы
10	Без чего человеку не обойтись? «Хочу и «могу»	1		Слушают учителя, выполняют предложенные задания, задают вопросы, отвечают на вопросы

				учителя
	<b>Деньги.</b>	<b>(8 ч)</b>		
11	Что такое деньги? Их происхождение.	1		Слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы, смотрят и анализируют видеосюжеты.
12	Зачем нужны деньги? Потребности людей в деньгах.	1		Беседуют, работают с презентацией, отвечают на вопросы
13	Деньги в семье. Где и как хранят деньги. Сбережения.	1		Беседуют, работают с презентацией, отвечают на вопросы
14	Деньги в разных странах. Отечественные денежные знаки.	1		Слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы, смотрят и анализируют видеосюжеты.
15	Монеты — металлические деньги. Купюры — бумажные деньги.	1		Беседуют, работают с презентацией, отвечают на вопросы.
16	У всякого товара есть цена. Деньги — средство для оплаты товаров и услуг	1		Беседуют, работают с презентацией, отвечают на вопросы.
17	Что показывает цена товара	1		Слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы, смотрят и анализируют видеосюжеты.
18	Что такое сдача? Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек.	1		Слушают учителя, выполняют предложенные задания, задают вопросы, отвечают на вопросы учителя
	<b>Доходы и расходы.</b>	<b>(9 ч)</b>		
19	Доход не бывает без хлопот. Доходы семьи.	1		Слушают учителя, выполняют предложенные задания, задают вопросы, отвечают на вопросы учителя
20	Расходы семьи. Твой вклад в доходы семьи.	1		Беседуют, работают с презентацией, отвечают на вопросы
21	Доходы и расходы предприятий и государств.	1		Беседуют, работают с презентацией, отвечают на вопросы
22	Бюджет. Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и	1		Слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы, смотрят и анализируют видеосюжеты.

	сбережений.			
23	Экономия и бережливость. Что значит экономить? Способы экономии.	1		Беседуют, работают с презентацией, отвечают на вопросы
24	Как важно вести учёт доходов и расходов. Вода. Экономим воду.	1		Слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы, смотрят и анализируют видеосюжеты.
25	Воздух и погода. Экономим тепло.	1		Беседуют, работают с презентацией, отвечают на вопросы.
26	Экономим электроэнергию. Как одна лампочка экономит деньги.	1		Слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы, смотрят и анализируют видеосюжеты.
27	Банк как место сбережения и накопления денег.			Беседуют, работают с презентацией, отвечают на вопросы.
	<b>Покупатель и продавец.</b>	<b>( 6 ч )</b>		
28	Понятие о покупателе. Понятие о продавце	1		Слушают учителя, выполняют предложенные задания, задают вопросы, отвечают на вопросы учителя
29	Торговля, как средство обмена. Где покупают товары	1		Слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы, смотрят и анализируют видеосюжеты.
30	Реклама «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел».	1		Слушают учителя, выполняют предложенные задания, задают вопросы, отвечают на вопросы учителя
31	Почему цены разные. Как образуется цена на товар. Конкуренция.	1		Слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы, смотрят и анализируют видеосюжеты.
32	Игра «Магазин» Мы идём за покупками.	1		Слушают инструктаж учителя, совершают игровую деятельность, подводят итоги занятия.
33	Урок игра «Экономическое поле чудес».)	1		Слушают инструктаж учителя, совершают игровую деятельность, подводят итоги занятия.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по программе обучения;
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
3. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
4. Компьютер;
5. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
8. Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев;
9. Стол учительский;
10. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
11. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

### ***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства***

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>