

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено
30.08.2023 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Азбука экономики»
5 класс
2023-2024 учебный год.

Разработчик:
учитель
Т.И. Тарсукова

г. Барнаул, 2023

Внеурочная деятельность «Азбука экономики»

Внеурочная деятельность составлена для обучающихся 5 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа разработана на основании АООП КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023-2024 учебный год и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Сегодня экономическая подготовка стала необходимым элементом подготовки к любой целесообразной деятельности. Особый интерес школьников и их родителей к экономическому образованию привел к тому, что значительная часть общеобразовательных школ, в том числе имеющих коррекционную направленность, вводят в своих курсах внеурочной деятельности программы экономического воспитания и образования. Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающим влияние на развитие личности ребенка в его отношениях к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы ребенок, в том числе ребенок с ОВЗ, знал (по мере своих психофизических возможностей), что такое потребности и ограниченность их возможностей, их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически – рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство, как им можно распорядиться. Очень важно вовремя правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Программа направлена на **социальное** развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

В основу программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, предполагающие развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

Значительное внимание в курсе уделено раскрытию и пониманию того, что экономика неразрывно связана с такими категориями, как общество, коллектив, личность. Формированию осознанного и прочного навыка обращения с экономическими понятиями. Каждый обучающийся работает на своем уровне трудности. Но, дополняя друг друга, разрешая противоречия, обучающиеся эмоционально включены в общую деятельность. На каждом занятии обучающиеся сталкиваются либо с новым материалом, либо с новым взглядом на ранее изученный материал. Осознание процесса учения реализуется в умении обучающихся находить взаимосвязи изучаемого экономического материала с другими областями знаний и с окружающей жизнью.

Материал программы расширяет и углубляет понимание основных экономических категорий, закладывает основу для овладения важнейшими знаниями по экономике на более поздних этапах обучения. Материал учит проникать в суть явлений, форма подачи материала побуждает обучающегося к поисково-исследовательской деятельности.

Усвоение экономических знаний построено на принципе сотворчества, преломляясь через опыт бытия, обучающийся переносит на себя возникающие экономические, бытовые ситуации, сопоставляет свое мнение и поступки с мнением и поступками других. Главное на этой стадии обучения - не столько усвоение знаний и фактов, сколько пробуждение интереса к материалу программы, осознание его жизненной важности.

Главная особенность и принципиальное отличие данного курса внеурочной деятельности - это приоритет общечеловеческих нравственных ценностей. Воспитать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, умение беречь вещи и предметы и пользоваться ими по назначению, сформировать представление о том, что предметный мир – рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, воспитать уважение к труду, сформировать элементарные трудовые навыки. Дети познакомятся с разнообразным миром профессий, что, возможно, в будущем повлияет на выбор жизненного пути. Детям раскроются элементарные экономические понятия и явления, что будет способствовать социальной адаптации ребенка к жизни общества. Ребенок будет смотреть другими глазами на мир ценностей и

потребностей человека. Свои желания и потребности он будет соотносить с возможностями семьи и социума, научиться уважать интересы близких ему людей. Занимаясь экономикой, ребенок научится рационально планировать свои действия, экономно использовать материалы и средства.

Нормативно-правовую базу разработки программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2023-2024 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023-2024 учебный год.

Актуальность программы.

В современном российском обществе важной задачей является формирование финансовой грамотности населения. Решение практической задачи связано с включением подрастающего поколения в общественно значимую деятельность. Процесс перехода к системе рыночных отношений дал импульс для развития интереса к экономическим знаниям и потребности в них у всех слоев населения, стремления определить возможности своего участия в рыночных структурах. Однако эффективность работы по экономическому образованию и воспитанию в образовательных учреждениях РФ пока еще отстает от реальной потребности общества.

Получение экономических знаний сегодня востребовано самой жизнью, и внедрение данной темы в программы внеурочной деятельности носит актуальный и современный характер. Содержание и структура курса даёт возможность получения первоначальных знаний об экономике и формирования финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на стимулирование творческой активности учащихся, реализации в различных видах исследовательской деятельности, активизации связей школы с родителями для решения целей воспитания и образования, осуществления поддержки обучающихся с ОВЗ, развития их мотивации, способствующей развитию социальных навыков и знаний.

Сегодня неотложной стала задача создать конструктивный вариант организации непрерывного социально-экономического образования и воспитания школьников, в том числе с ОВЗ, отвечающий духу времени, в условиях которой возрастает роль таких социальных ценностей, как знания, компетентность.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане:

Учебный курс внеурочно деятельности предназначен для обучающихся 5 классов и рассчитан согласно учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 1 час в неделю (33 часа в год).

Особенности возрастной группы детей, которым адресована рабочая программа.

Программа рассчитана на среднюю возрастную группу обучающихся 5 классов. Уровнем подготовки участников и реализации программы будет определяться степень проникновения в глубину изучаемого материала и умения применять обучающимися полученных знаний на практике.

Для достижения большего педагогического эффекта, для поддержания интереса к курсу среди подростков, для обеспечения должной наглядности предполагается широкое использование на занятиях технических средств обучения: аудио и видеозаписей, слайдов, использование музыки в качестве фона, использования компьютерной техники и средств сети интернет.

Программа курса ориентирована на стимулирование творческой активности учащихся, реализации в различных видах исследовательской, аналитической и практической деятельности, активизации связей школы с родителями для решения целей воспитания и образования, осуществления поддержки обучающихся с ОВЗ, развития у них мотивации.

Цель:

Формировать начальные знания и представления об основах развития экономики семьи, семейной финансовой и другой документации, подготовить обучающихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, производитель, гражданин.

Задачи:

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; развитие экономического мышления.
- активизация всех видов познавательной деятельности через изучение материалов программы;
- обучение школьников социальным умениям: работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
- воспитание у детей трудолюбия, так - как только труд обеспечивает благосостояние, богатство человека, семьи и общества;

Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности «Азбука экономики».

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений; осознание себя как частички экономики страны; ответственность за экономическое процветание страны.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

В основу программы положены **следующие принципы :**

- Принцип* соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип* преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельности типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- Принцип* тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип* учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип* учета потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);
- Принцип* направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;
- Принцип* реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип* разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности, факультативных курсов;
- Принцип* реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- Принцип* социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности и формы организации работы.

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность

- Познавательная деятельность
- Художественное творчество
- Досугово - развлекательная деятельность
- Исследовательская деятельность.

Формы и методы работы:

- игровые тренинги;
- тематические занятия;
- беседы;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов, презентаций.
- знание экономических понятий (итоговое тестирование).

Программный материал содержит следующие виды игр: подвижные, сенсорные, предметные игры, сюжетно-ролевые.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Азбука экономики».

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

Личностные результаты:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить

Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности и ответственности о отношению к своим близким.

Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей.

Коммуникативные:

Вступать в беседу на занятии и в жизни

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Перерабатывать полученную информацию: _ наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Задавать вопросы

Регулятивные:

Самостоятельно формулировать цели занятия

Учиться совместно с учителем обнаруживать, и формулировать учебную проблему.

Учиться планировать деятельность на занятии.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные результаты:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал

Устанавливать причинно-следственные связи.

Строить рассуждения.

Накопить первоначальный опыт экономических отношений;

Знать традиции своей семьи и школы, бережно к ним относиться;

Сформировать первоначальное представление об экономических законах, о их соответствии нормам и правилам нравственного поведения.

При изучении данного курса у обучающихся формируются такие знания и умения как:

Различать рациональное и нерациональное использование ресурсов;

Умение выбрать наиболее рациональный способ поведения;

Умение объяснить свою точку зрения для выполнения какого-либо дела;

Умение составлять и считать собственный бюджет;

Знание о производственной направленности региона и города;

Умение сравнивать альтернативные способы удовлетворения потребностей;

Уметь изготавливать элементарные продукты для удовлетворения собственных потребностей.

Умение объяснить процесс производства некоторых видов товара.

Содержание курса внеурочной деятельности:

В качестве основного направления программы выделено социальное развитие обучающихся. На первом году обучения (5 класс) социальное развитие осуществляется не прямым декларированием, а преднамеренным созданием ситуаций, которые ставят перед обучающимися проблемы морально-этического плана.

Разделы: 5 класс, 33 часа.

Я и моя семья. Мое и чужое. Почему люди трудятся. Все работы хороши.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Вид деятельности обучающихся
	Моя семья		
1.	Моя семья	1	Слушать учителя, работать с раздаточным материалом. игровые тренинги.
2.	Состав семьи	1	Просмотр мультфильмов, презентаций
3.	Родственники	1	Беседа; сюжетно - ролевые игры.
4.	Мой дом	1	Беседа сюжетно - ролевые игры; Игровые тренинги.
5.	Моя комната	1	Презентация, беседа.
6.	Мои обязанности по дому	1	Просмотр мультфильмов, презентаций
7.	Обязанности по дому	1	Сюжетно - ролевые игры.
8.	Мамины помощники	1	Беседа; сюжетно - ролевые игры;
9.	Взаимоотношения в семье	1	Отвечать на вопросы, выполнять практические задания. Игровые тренинги.
10. 11.	Профессии моей семьи	2	Тесты, задания, беседа - диалог разыгрывание ситуаций.
12.	Бабушки и дедушки	1	Работа с презентацией, разыгрывание ситуаций.
	Мое и чужое		
13. 14.	Мое, чужое, общее	2	Отвечать на вопросы, выполнять практические задания. Просмотр мультфильмов, презентаций
15.	Личные вещи	1	Слушание учителя, выполнение практических заданий.
16.	Уход за личными вещами	1	Беседа, выполнение практических заданий, ролевые игры.
17. 18.	Страна обмения	2	Презентация, ролевые игры, выполнение практических заданий
19.	Мое и чужое мнение	1	Работа с презентацией, разыгрывание ситуаций. игровые тренинги.
	Почему люди трудятся		
20. 21.	Жизнь – это труд	2	Ролевые игры, презентация, выполнение практических заданий, беседа.
22.	Назови тех- кто это сделал	1	Просмотр мультфильмов, презентаций

23.	Чей труд легче?	1	Беседы; сюжетно - ролевые игры;
24.	Учение – это тоже труд	1	Просмотр мультфильмов, презентаций
25.	Не спеши языком – спеши делом	1	Презентация, игровые тренинги;
	Все работы хороши		
26.	Профессия-что это такое? Калейдоскоп профессий.	1	Просмотр мультфильмов, презентаций
27.	Калейдоскоп профессий	1	Работа с презентацией, разыгрывание ситуаций.
28.	Игра-путешествие в страну профессий.	1	Просмотр мультфильмов, презентаций
29.	Мир профессий	1	Презентация, работа в парах, выполнение практических заданий.
30.	Профессии в моей семье	1	Слушать учителя, работать с раздаточным материалом беседа.
31.	Кто любит труд – того люди чтут	1	Слушать учителя, работать с раздаточным материалом. игровые тренинги.
32.	Все работы хороши- выбирай на вкус	1	Просмотр мультфильмов, презентаций
33.	Игра «Кто больше назовет действий»	1	Слушать учителя, работать с раздаточным материалом. игровые тренинги.

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Технические средства обучения

Классная, магнитная, интерактивная доска;

Мультимедийный проигрыватель

Компьютер/ноутбук

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одностольные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.