

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено  
30.08.2023 г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю  
директор

  
Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
по духовно-нравственному направлению  
«Разговоры о важном»  
5 класс  
2023-2024 учебный год.

Разработчик:  
учитель  
Т.И. Тарсукова

## **Внеурочная деятельность «Разговор о важном»**

В условиях современного общества проблема духовно-нравственного воспитания приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

**Нормативно-правовую базу разработки программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ред. от 03.07.2016);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2023-2024 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023-2024 учебный год.

**Актуальность программы.**

Внеурочная образовательная деятельность в рамках реализации ФГОС - это целенаправленная образовательная деятельность отличная от классно- урочной

системы, организуемая в свободное от уроков время, направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечение дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени. Актуальность программы внеурочной деятельности «Разговор о важном» заключается в том, что она направлена на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

### **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5-х классов, рассчитана на 1 час в неделю. В 5 классах – 33 часа в год. Продолжительность одного занятия 40 минут.

### **ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Разговор о важном» предназначена для обучающихся 5 класса (11-12 лет).

#### **Цель программы:**

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование основ их гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями как основного направления развития гражданского общества.

#### **Основные задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

#### **Принципы реализации программы :**

- **Принцип** соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **Принцип** преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- **Принцип** тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-**Принцип** учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-**Принцип** учета потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);

-**Принцип** направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;

-**Принцип** реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-**Принцип** разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности, факультативных курсов;

-**Принцип** реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

-**Принцип** социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### **Виды внеурочной деятельности и формы организации работы:**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Художественное творчество
- Досугово - развлекательная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Проектная деятельность
- игровые тренинги;
- тематические занятия;
- беседы;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов, презентаций.

#### **Формы и методы работы**

- ✓ игровые тренинги;
- ✓ тематические занятия;
- ✓ беседы;
- ✓ сюжетно - ролевые игры;
- ✓ просмотр мультфильмов, презентаций.

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения** учащихся по данному направлению:

- Опрос
- Наблюдение
- Диагностика
- Тестирование
- Анкетирование учащихся и родителей (законных представителей)

## **Виды деятельности обучающихся:**

- Слушание выступлений своих товарищей.
- Слушание объяснений учителя.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Выполнение заданий.
- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Решение экспериментальных задач.
- Работа с раздаточным материалом.
- Сбор материала.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- **воспитательных результатов** — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получит вследствие участия в той или иной деятельности, (например, приобретение знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим);
- **эффекта последствия результата**, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности);

Воспитательные результаты программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе о нормах взаимоотношений в семье.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

-сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

#### **Личностные:**

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
- развитие этических чувств, патриотизма, гражданской ответственности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на наличие мотивации к получению знаний, работе на результат.

#### **Коммуникативные:**

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- развивать способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### **Познавательные:**

- овладеть знаниями о государственной символике;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

- работать с информацией: понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием занятия и для решения познавательных и практических задач;

### **Регулятивные:**

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- ориентироваться в пространстве класса учебного помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и обучающих задач.

### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры. Тематика занятий соответствует рекомендациям Министерства просвещения РФ, но видоизменяется и адаптируется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся:

День знаний.

Там, где Россия.

Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской.

Избирательная система России (30 лет ЦИК).

День учителя (советники по воспитанию).

О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга).

По ту сторону экрана. 115 лет кино в России.

День спецназа.

День народного единства.

Россия: взгляд в будущее.

День матери. О взаимоотношениях в семье.

Что такое Родина? (региональный и местный компонент).

Мы вместе.

Главный закон страны.  
Герои нашего времени.  
«Новый год» - традиции праздника разных народов России.  
От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова.  
Налоговая грамотность.  
Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  
Союзники России.  
Д. Менделеев 190 лет со дня рождения. День российской науки.  
День первооткрывателя.  
День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова.  
Как найти свое место в обществе?  
Всемирный фестиваль молодежи.  
«Первым делом самолеты...». О гражданской авиации.  
Крым. Дорога домой  
Россия – здоровая держава!  
Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)  
«Вижу Землю!».  
215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя.  
Экологичное потребление.  
Труд крут!  
Урок памяти.  
Будь готов! Ко дню детских общественных организаций.  
Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина.  
По итогам каждого занятия формулируются вопросы и задания для обсуждения дома с родителями.



### Календарно-тематическое планирование

№	Название тем, разделов	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
1	День знаний.	1		Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.
2	Там, где Россия.	1		Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России.
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской.	1		Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских. Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрицево.
4	Избирательная система России(30лет ЦИК).	1		Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов.
5	День учителя (советники по воспитанию).	1		Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель».
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга).	1		Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду? Интерактивное задание: рассматривание фотографий

				нашего класса: «Мы вместе!»
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России.	1		Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников). Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины? Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм».
8	День спецназа.	1		Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа.
9	День народного единства.	1		Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?». Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица.
10	Россия: взгляд в будущее.	1		Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?». Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность?»
11	День матери. О взаимоотношениях в семье.	1		Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактивное задание: расскажем о маме. Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем?». Рассматривание рисунков (плакатов) детей – ровесников, учащихся своего класса.
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент).	1		Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»? Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательности родного края,

				<p>Барнаула.</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках.</p>
13	Мы вместе.	1		<p>Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек.</p> <p>Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русской Веснянки. Работа с иллюстративным материалом. Беседа: «Какие традиции у нашего класса?».</p> <p>Выставка фотографий класса: «Мы вместе».</p>
14	Главный закон страны.	1		<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны?</p> <p>Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь.</p> <p>Заполним таблицу: права ребенка РФ.</p>
15	Герои нашего времени.	1		<p>Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?» Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p>
16	«Новый год» - традиции праздника разных народов России.	1		<p>Беседа: как украшен к Новому году наш город? Как украшен ваш дом к встрече Нового года? Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка».</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей «Фабрика елочных игрушек» (Москва). Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России.</p>
17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова.	1		<p>Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как</p>

				вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте?
18	Налоговая грамотность.	1		Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?»
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1		Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы? Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни? Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени?
20	Союзники России.	1		Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом. Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия).
21	Д. Менделеев 190 лет со дня рождения. День российской науки.	1		Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета). Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и песка, мела. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты?
22	День первооткрывателя.	1		Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей. Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: «С какой целью создаются станции в Антарктиде?»

23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова.	1		Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма?
24	Как найти свое место в обществе?	1		Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями?
25	Всемирный фестиваль молодежи. «Первым делом самолеты...». О гражданской авиации.	1		<p>Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками.</p> <p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? Летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно).</p>
26	Крым. Дорога домой.	1		Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол.
27	Россия – здоровая держава!	1		<p>Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!»</p> <p>Беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?»</p>
28	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1		<p>Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке».</p> <p>Беседа: «Любите ли вы цирк?»</p> <p>Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглер, акробат) – по выбору</p>

29	«Вижу Землю!».	1		<p>Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность).</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей Г. С. Титова.</p>
30	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя.	1		<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Беседа: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?</p> <p>Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация.</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя.</p>
31	Экологичное потребление.	1		<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).</p>
32	Труд крут! Урок памяти.	1		<p>Просмотр видео «Ежик-неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли?</p> <p>Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным, аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимания на неровности, нарушение пропорций?</p> <p>Рассказы детей о своем семейном древе, о дедах и прадедах воевавших в ВОВ.</p> <p>Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России.</p>
33	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций.	1		<p>Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций.</p>

	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А.С. Пушкина.			<p>Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации «Школа безопасности», «Зеленая планета».</p> <p>Интерактивное задание на основе воображаемой ситуации: если бы мы были членом одной из этих организаций, чем мы мне хотелось заниматься?</p> <p>Коллективный диалог: составим поздравление с Днем общественных организаций.</p>
				<p>Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне?</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина».</p>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
3. Компьютер;
4. Аудиозаписи;
5. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
8. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам;
9. Ученические столы 1 местные с комплектом стульев;
10. Стол учительский;
11. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
12. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
13. Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.