

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено  
30.08.2023 г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю  
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности по  
социальному направлению  
«Азбука пешехода»  
1 класс  
2023-2024 учебный год.

Разработчик:  
учитель  
Е.Ф. Кремлёва

г. Барнаул, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «**Азбука пешехода**» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2023-2024 уч. год;

Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023-2024 учебный год.

**Актуальность.** Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся, их здоровью и социальной адаптации.

Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Программа внеурочной деятельности «Азбука пешехода» создана с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением

этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2023-2024 уч. г. на изучение курса внеурочной деятельности «Азбука пешехода» отведено в 1 классе - 33 ч (33 учебные недели).

Рабочая программа разработана для детей 1 классов в возрасте 7-9 лет с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Продолжительность одного занятия 35 минут в 1 классе.

#### **Цели и задачи реализации программы**

**Целью** курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает **следующие задачи:**

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

В основу программы положены **следующие принципы :**

- Принцип** соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип** преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельности типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- Принцип** тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип** учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип** учета потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);
- Принцип** направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;
- Принцип** реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип** разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности, факультативных курсов;

-*Принцип* реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

-*Принцип* социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Формы и методы работы**

Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких *форм проведения занятий*:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

**Модель определяет следующие виды внеурочной деятельности:**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Исследовательская деятельность
- Проектная деятельность

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

#### **1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);
- сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях; — объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

#### **2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

**Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы**

### **Базовые учебные действия:**

#### **1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

#### **2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

**Воспитательные результаты программы внеурочной деятельности «Азбука пешехода» обучающихся с умственной отсталостью распределяются по трем уровням.**

#### **Первый уровень результатов –**

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях; — объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта правильного поведения на улице. Для этого необходимо формировать умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта выполнения правил безопасного движения в сопровождении взрослого и самостоятельно.

**С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:**

- первый - информативный, который заключается в изучении правил поведения на улице; второй — поведенческий,

позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях обучающиеся работают с красочным наглядным материалом;
- учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- на каждом занятии с обучающимися проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Ориентировка в окружающем мире.** Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация). Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко -далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше). Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различие). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

**Ты — пешеход.** Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

**Ты — пассажир** Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

**Календарно-тематический план**  
**1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности обучающихся
1	Введение. Ориентировка в окружающем мире.	1		Слушают учителя, повторяют правила поведения на занятии.
2	Форма предметов окружающего мира	1		Рассматривание, узнавание, называние форм. Игра «Волшебный мешочек»
3	Цвет предметов окружающего мира	1		Называние цветов, соотнесение предметов по цвету.
4	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира	1		Называние нахождения предмета (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше).
5	Форма и цвет знаков дорожного движения	1		Узнавание и соотнесение знаков по форме и цвету: накладывание, сортировка.
6	Цвет и форма запрещающих знаков	1		
7	«Мы идем по улице». Экскурсия	1		Слушают учителя, наблюдают, отвечают на вопросы
8	Адрес местожительства. Дорога от дома до школы	1		Называют свой адрес, повторяют вслед за учителем.
9	«Моя безопасная дорога от дома до школы». Практикум.	1		Повторяют правила дорожного движения. Игра «Кто нарушил?»
10-11	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	2		Рассматривают картинки, называют транспорт, игра «На воде, в небе, на земле»
12	Транспортное средство. Участники дорожного движения.	1		Узнавание и называние транспортных средств и участников дорожного движения.
13	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1		Слушают правила игры, играют под руководством учителя.
14-15	Дорога. Тротуар. Виды движения. Составление памятки.	2		Слушают учителя, просмотр видеосюжета. Отвечают на вопросы.
16	«Места, предназначенные для движения пешеходов». Прогулка.	1		Соблюдают правила движения, наблюдают, отвечают на вопросы учителя.
17	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги	1		Смотрят, запоминают, узнают знаки.

18-19	Проектная работа «День дорожного знака»	2		Выбирают, рисуют, раскрашивают знак.
20-21	Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода	2		Узнают знаки, называют, показывают по просьбе учителя. Расставляют на макете.
22	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	1		Слушают, смотрят видеосюжет. Игра «Красный, жёлтый, зеленый»
23-24	Творческая работа. Изготовление макета светофора	2		Практические упражнения по изготовлению макета светофора.
25	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1		Слушают, смотрят, отвечают на вопросы.
26	Правила пользования общественным транспортом.	1		Слушают, смотрят, отвечают на вопросы.
27	Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.	1		Слушают правила, играют под руководством учителя.
28	Игра «Какой ты пассажир?»	1		Выполняют практические упражнения по заданию учителя
29	Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход.			Узнавание и называние участников дорожного движения.
30	Экскурсия по городу	1		Слушают учителя, наблюдают, отвечают на вопросы, выполняют правила ПДД
31	Тест «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	1		Отвечают на вопросы
32	Обобщающее занятие	1		Выполняют практические упражнения по заданию учителя
33	Викторина «Знаток ПДД»			Отвечают на вопросы, выполняют задания
	Всего	33		



**Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

***Технические средства обучения***

Классная, магнитная, интерактивная доска;

Мультимедийный проигрыватель

Компьютер/ноутбук

***Экранно-звуковые пособия***

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

***Оборудование класса***

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.