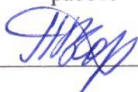


Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено
30.08.2023 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе


Т.В. Королёва

Утверждаю
директор


Т.И. Матвеева


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по
духовно - нравственному направлению
«Разговоры о важном»
1 класс
2023-2024 учебный год.

Разработчик:
учитель
Е.Ф. Кремлёва

г. Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая учебная программа разработана на основании АООП школы-интерната на 2023-2024 учебный год и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" адресована обучающимся 1 класса с умственной отсталостью. (Вариант 1).

Нормативно-правовую базу разработки программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2023-2024 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023-2024 учебный год.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она способствует расширению кругозора, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-гражданина. Введение курса «Разговор о важном» поможет решать задачи эмоционального, творческого, интеллектуального развития детей, а также проблемы патриотического, нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на

совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся с богатым миром народных традиций и отечественной историей.

Возрастная группа обучающихся

Программа предназначена: для обучающихся 1 класса в возрасте от 7 до 9 лет;

Объем часов, отпущенных на занятия

Программа для обучающихся 1–х классов рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год.

Продолжительность одного занятия

Продолжительность одного занятия для обучающихся 1-х классов составляет 35 минут.

Описание места курса внеурочной деятельности

Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предназначен для обучающихся 1 класса, рассчитан на 1 час в неделю, 33 часа в год (33 учебные недели) продолжительность урока 35 минут.

Цель: формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование основ их гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями как основного направления развития гражданского общества.

Задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Ценностные ориентиры содержания программы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- ✓ любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
- ✓ элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- ✓ положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

- ✓ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- ✓ представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- ✓ уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- ✓ знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

- ✓ первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- ✓ уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- ✓ различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- ✓ формирование элементарных представлений о красоте;
- ✓ формирование умения видеть красоту природы и человека;
- ✓ представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основу программы положены следующие принципы

-Принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельности типа, реализуемыми в урочной деятельности;

-Принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-**Принцип** учета потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);

-**Принцип** направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;

-**Принцип** реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-**Принцип** разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности, факультативных курсов;

-**Принцип** реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

-**Принцип** социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Модель определяет следующие виды внеурочной деятельности:

- ✓ Игровая деятельность
- ✓ Познавательная деятельность
- ✓ Художественное творчество
- ✓ Досугово - развлекательная деятельность
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Проектная деятельность

Формы и методы работы

- ✓ игровые тренинги;
- ✓ тематические занятия;
- ✓ беседы;
- ✓ сюжетно - ролевые игры;
- ✓ просмотр мультфильмов, презентаций.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся по данному направлению:

- Опрос
- Наблюдение
- Диагностика
- Тестирование
- Анкетирование учащихся и родителей (законных представителей)

Виды деятельности обучающихся:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Выполнение заданий.
- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.

- Анализ проблемных ситуаций
- Решение экспериментальных задач.
- Работа с раздаточным материалом.
- Сбор материала.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Личностные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и - ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Предметные результаты

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получит вследствие участия в той или иной деятельности, (например, приобретение знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим);
- эффекта последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности);

Воспитательные результаты программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе о нормах взаимоотношений в семье.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

-сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты:**

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью

Содержание курса внеурочной деятельности

День знаний.

Там, где Россия.

Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской.

Избирательная система России (30 лет ЦИК).

День учителя (советники по воспитанию).

О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга).

По ту сторону экрана. 115 лет кино в России.

День спецназа.

День народного единства.

Россия: взгляд в будущее.

День матери. О взаимоотношениях в семье.

Что такое Родина? (региональный и местный компонент).

Мы вместе.

Главный закон страны.

Герои нашего времени.

«Новый год» - традиции праздника разных народов России.

От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова.

Налоговая грамотность.

Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Союзники России.

Д. Менделеев 190 лет со дня рождения. День российской науки.

День первооткрывателя.

День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова.

Как найти свое место в обществе?

Всемирный фестиваль молодежи.

«Первым делом самолеты...». О гражданской авиации.

Крым. Дорога домой

Россия – здоровая держава!

Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)

«Вижу Землю!».

215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя.

Экологичное потребление.

Труд крут!

Урок памяти.

Будь готов! Ко дню детских общественных организаций.

Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина.

Календарно-тематическое планирование

№	Название тем, разделов	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
1	День знаний.	1		Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.
2	Там, где Россия.	1		Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России.
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской.	1		Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских.
4	Избирательная система России(30лет ЦИК).	1		Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Чтение четверостиший о Родине. Виртуальная экскурсия на избирательный участок.
5	День учителя (советники по воспитанию).	1		Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель».
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга).	1		Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду? Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!»

7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России.	1	Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников). Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины? Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «По щучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка». Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой). Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм».
8	День спецназа.	1	Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа.
9	День народного единства.	1	Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?». Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица.
10	Россия: взгляд в будущее.	1	Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?». Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое

				экономическая деятельность?»
11	День матери. О взаимоотношениях в семье.	1		Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактивное задание: расскажем о маме. Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем?». Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников учащихся 1-2 класса.
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент).	1		Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»? Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России. Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательности родного края, Барнаула. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках.
13	Мы вместе.	1		Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек. Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русской Веснянки. Работа с иллюстративным материалом. Беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?». Выставка фотографий класса: «Мы вместе».
14	Главный закон страны.	1		Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны? Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный

				труд, отдых, образование, медицинскую помощь. Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ.
15	Герои нашего времени.	1		Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?» Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?
16	«Новый год» - традиции праздника разных народов России.	1		Беседа: как украшен к Новому году наш город. Как украшен ваш дом к встрече Нового года. Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка». Виртуальная экскурсия в музей «Фабрика елочных игрушек» (Москва). Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала). Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России.
17	От Адо Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова.	1		Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте?»
18	Налоговая грамотность.	1		Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?»
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного	1		Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время

	освобождения Ленинграда от фашистской блокады.			салюта? Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни?
20	Союзники России.	1		Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом. Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия).
21	Д. Менделеев 190 лет со дня рождения. День российской науки.	1		Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета). Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты?
22	День первооткрывателя.	1		Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей. Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Прогресс». Беседа: «С какой целью создаются станции в Антарктиде?». Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картин о космосе А. Леонова.
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора	1		Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди

	Ушакова.			разных поколений, освободившись от фашизма?
24	Как найти свое место в обществе?	1		Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями?
25	Всемирный фестиваль молодежи. «Первым делом самолеты...». О гражданской авиации.	1		<p>Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками.</p> <p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? Летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно).</p> <p>Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных и авторских). Например, ступа Бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок.</p>
26	Крым. Дорога домой.	1		<p>Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму гостям?</p>
27	Россия – здоровая держава!	1		Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!» Беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?»

28	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1		Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке». Беседа: «Любите ли вы цирк?». Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору
29	«Вижу Землю!».	1		Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность). Виртуальная экскурсия в планетарий.
30	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя.	1		Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Беседа: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»? Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация. Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя.
31	Экологичное потребление.	1		Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).
32	Труд крут! Урок памяти.	1		Просмотр видео «Ежик-неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли? Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится

				предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным, аккуратным?
				Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Беседа: что может рассказать семейный альбом? Деды и прадеды, воевавшие в ВОВ и других войнах. Рассказы детей о своем семейном древе.
33	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций. Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А.С. Пушкина.	1		<p>Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации «Школа безопасности», «Зеленая планета».</p> <p>Интерактивное задание на основе воображаемой ситуации: если бы мы были членом одной из этих организаций, чем мы мне хотелось заниматься?</p> <p>Коллективный диалог: составим поздравление с Днем общественных организаций.</p> <p>Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне?</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина».</p>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по программе обучения;
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
3. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
4. Компьютер;
5. Аудиозаписи;
6. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
8. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
9. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам;
10. Ученические столы 1 местные с комплектом стульев;
11. Стол учительский;
12. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
13. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
14. Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины