

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 3  
от 26.03.2025 г.

Согласовано с Советом  
Учреждения  
Протокол № 4 от 02.04.2025 г.  
Председатель Совета  
учреждения  
Лазарева Т.А. 

Утверждаю  
Директор КГБОУ  
«Барнаульская  
общеобразовательная  
школа-интернат № 1»  
Т.Г. Матвеева  
приказ № 62 о/д от  
14.04.2025 г.



### ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для  
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»  
за 2024 год

Барнаул, 2025 г.

## Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	19
РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.	29
РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	29
РАЗДЕЛ 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	99
РАЗДЕЛ 8. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	102
РАЗДЕЛ 9. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	112

**I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Название</b>	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»
<b>Год основания</b>	1965
<b>Тип</b>	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Вид</b>	Общеобразовательная школа-интернат.
<b>Правовой статус</b>	Некоммерческая организация, созданная Алтайским краем для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, Алтайского края полномочий Министерства образования и науки Алтайского края.
<b>Учредитель</b>	Министерство образования и науки Алтайского края, г. Барнаул, улица Ползунова, 36.
<b>Учредительные документы</b>	
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Государственной аккредитации нет.
<b>Лицензия</b>	<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности:</b> от 30.11.2015 г., серия 22ЛО1, № 0001721, регистрационный номер 271, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия – бессрочно. <b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности:</b> серия ЛО22 № 007716 от 05 февраля 2016 г., действительна - бессрочно (регистрационный № ЛО-22-01-004038).
<b>Контактная информация</b>	
<b>Юридический адрес</b>	656906, Алтайский край, г. Барнаул, р. п. Южный, пр-т Дзержинского, д. 9
<b>Фактический адрес</b>	656906, Алтайский край, г. Барнаул, р. п. Южный, пр-т Дзержинского, д. 9
<b>Телефон</b>	Телефоны: (3852) 55-78-13 Бухгалтерия: (3852) 55-78-64
<b>Факс</b>	-
<b>e-mail</b>	internatbarnaul@bk.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://shkolainternat1barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru">shkolainternat1barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru</a>
<b>Должность руководителя</b>	директор
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Матвеева Татьяна Геннадьевна

<b>Банковские реквизиты</b>	КПП 222301001 л/сч 20176У81410 р/сч 40601810701731000001
<b>ИНН</b>	2225044145
<b>БИК</b>	040173001
<b>Нормативные документы</b>	
<b>Устав</b>	Устав, утвержденный решением Министерства образования и науки Алтайского края от 29.09.2015 № 1660; изменения в Устав внесены 20.01.2017; изменения в Устав внесены 12.07.2019 г. № 904
<b>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:</b>	свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения от 04.12.1997 г. серия 22 № 003565187;
<b>Цель школы</b>	Создание условий для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) качественного и доступного образования, отвечающего их образовательным потребностям и современным требованиям.
<b>Программа развития</b>	на 2025 – 2029 годы, принята на педагогическом совете, протокол от 12.12.2024 № 3, согласована на Совете учреждения, протокол № 3 от 12.12.2024 г. утверждена приказом директора от 12.12.2024 № 241 о/д

## РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и уставом образовательной организации управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения, Попечительский совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации устанавливается Уставом.

Коллегиальные органы управления КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»:

1. Общее собрание работников Учреждения – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками. Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является **Общее собрание** работников Учреждения. Участниками Общего собрания работников Учреждения являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовых договоров.

Компетенция Общего собрания работников Учреждения: принимает основные направления деятельности Учреждения; избирает прямым открытым голосованием членов Совета Учреждения; создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

2. Совет Учреждения является коллегиальным органом самоуправления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением и осуществляющим в соответствии с уставом Учреждения решения отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения. **Совет Учреждения** является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

Совет Учреждения осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива обучающихся и их родителей (законных представителей).

Компетенция Совета Учреждения:

согласование программ (перспективных планов) развития Учреждения, отчетов об их выполнении;

согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);

установление требований к форме одежды обучающихся и (или) педагогических работников Учреждения; определение источников финансирования затрат на ее приобретение;

формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение результатов их работы; рассмотрение вопросов о распределении внебюджетных средств и отчета о расходовании внебюджетных средств;

согласование ежегодного публичного отчета о результатах деятельности Учреждения.

3. Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования; направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности; внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения.

**Педагогический совет** Учреждения является постоянно действующим руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Педагогический совет действует бессрочно.

Педагогический совет Учреждения может создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся: разработка адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения; принятие основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ, учебных планов;

утверждение рабочих программ учебных предметов (модулей), согласие на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий; принятие годового плана работы Учреждения;

принятие решения об изменении формы обучения отдельных обучающихся на основании соответствующего заявления родителей (законных представителей) обучающихся;

оценка уровня развития, объема и качества знаний, умений и навыков обучающихся по итогам обучения, по результатам текущего контроля, промежуточных и итоговых аттестаций;

принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной

аттестации обучающихся и о количестве предметов, по которым проводится промежуточная аттестация;

анализ результатов аттестации, инспектирование и внутренний контроль образовательного процесса Учреждения;

принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к итоговой аттестации, о выдаче документов об обучении; представление педагогических работников Учреждения к награждению

государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки; рассматривает актуальные вопросы совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

4. Попечительский совет – коллегиальным органом управления учреждением, объединяющим на добровольной основе всех, кто заинтересован в развитии образования учреждения. Целью деятельности Попечительского совета учреждения является содействие в совершенствовании деятельности учреждения и его развития по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации созданы методический совет и школьные методические объединения: учителей начальных классов, учителей-предметников, учителей профессионально – трудового обучения (технологии), воспитателей.

Также действует система родительского самоуправления (общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты).

В своей деятельности организация руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в РФ» и другими законами, Указами президента РФ, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, противопожарной защиты, а также Уставом, утвержденным Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края от 29.09.2015 № 1660 и локально-правовыми актами.

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1» располагается в четырехэтажном здании. Учреждение имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию. Питьевой, световой, воздушный, тепловой режимы соответствуют требованиям Госсанэпиднадзора. В школе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания. Работы по программе «Доступная среда» выполнены на должном уровне.

Для осуществления образовательного процесса в школе имеются:

- учебные кабинеты (классные комнаты);
  - помещения для занятий в секциях дополнительного образования;
  - библиотека;
  - зал адаптивной физкультуры, спортивный зал;
  - сенсорная комната;
  - кабинет педагога-психолога;
  - кабинет социального педагога;
  - кабинет учителя-логопеда;
  - кабинет социально – бытовой ориентировки;
  - мастерские (швейная, штукатурно-малярная, столярная, цветоводство и декоративное садоводство); - столовая на 40 посадочных места; - медицинский кабинет.
- Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Организовано двухразовое рациональное и сбалансированное питание для приходящих детей.

### **РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная цель деятельности образовательного учреждения –реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с уровнем начального общего образования.

В основу работы педагогического коллектива школы- интерната в 2023 году были положены основные направления - **Федеральный закон** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «**Об образовании в Российской Федерации**», методические и нормативные документы:

*Федеральный уровень:*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30 декабря 2021 г.);
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (редакция от 11 июня 2021 г.);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026.
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённая приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (редакция от 24 декабря 2021 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»» (редакция от 18 октября 2021 г.);
- Указ Президента РФ №240 от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 №1375-р (в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 30.11.2018 № 1450; распоряжений Правительства Российской Федерации от 01.12.2018 № 2653-р, от 09.08.2019 № 1789-р, от 14.12.2019 № 3033-р; Постановления Правительства Российской Федерации от 23.11.2020 № 1903);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. 04.02.2010 Указом Президента РФ, приказ № ПР-27);
- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образования» (утв. Протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего

образования (воспитатель,учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013); Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015);

— «Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ» (утв.распоряжением Министерства просвещения РФ от 29.03.2019 № Р-41);

— Федеральный проект «Мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ»

*Региональный уровень:*

— Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС (ред. от 07.10.2013) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 № 513) (с изменениями на 7 ноября 2024 года);

*Уровень образовательной организации:*

Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»

Для развития образования в Алтайском крае принято 10 инициатив Губернатора, а в рамках реализации национального проекта «Образование» утверждены паспорта 8 региональных проектов:

«Современная школа»

«Успех каждого ребенка»

«Поддержка семей, имеющих детей»

«Цифровая образовательная среда»

«Учитель будущего»

«Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»

«Новые возможности для каждого»

«Социальная активность» (исполнителем является Управление молодежной политики и реализации программ общественного развития Алтайского края).

В 2024 году была разработана и принята Программа развития на 2025-2029 годы.

Программа развития направлена на создание современной образовательной среды, соответствующей более высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России», создание специальных образовательных условий для получения образования через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с РАС, способствующих решению образовательных задач, общекультурному и личностному развитию обучающихся, развитию жизненных компетенций, их успешной социализации и социальной адаптации в соответствии с требованиями современного общества, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности.

### **Комплексные задачи Программы развития:**

Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбор управленческого трека развития ОО:
  - Модель Программы развития школы»;
  - «Современная школа» Национального проекта «Образование»
4. Достижение показателей перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Развитие управленческой модели школы.
9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).
10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

### **Планируемые результаты реализации Программы развития:**

1. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Определён управленческий трек развития школы:
  - Модель «Программы развития школы»;
  - «Современная школа» Национального проекта «Образование»
3. Определен переход на следующий уровень соответствия модели школы Минпросвещения России с учётом 8 магистральных направлений развития;
4. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
5. Сформирована предметно – пространственная среда для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с новой программой ФГОС образования и воспитания для разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организовано сетевое взаимодействие для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении с предприятиями и организациями города Барнаула.
7. Развитие управленческой модели школы.

<b>Характеристика образовательного процесса</b>		
<b>Формы получения образования</b>	<b>очная, очно - заочная</b>	
<b>Реализуемые общеобразовательные программы</b> <b>Реализуемые общеобразовательные программы</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) (вариант 1,2)	Принята на педагогическом совете № 1 от 30.08.2023 г. Утверждена приказом директора школы- интерната от 29.08.2024 г. № 137 о/д
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4)	Принята на педагогическом совете № 1 от 30.08.2023 г. Утверждена приказом директора школы- интерната от 29.08.2024 г. № 137 о/д
	Адаптированная общеразвивающая программа дополнительного образования для детей и взрослых	Принята на педагогическом совете № 1 от 30.08.2023 г. Утверждена приказом директора школы- интерната от 30.08.2023 г. № 181/1 о/д

### **Внеурочная деятельность**

класс	Наименование	Направление	Количество часов
1 доп., 1 3 класс (вариант 1, вариант 8.3)	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Азбука пешехода»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1
2 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Азбука пешехода»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1
3 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Основы информатики»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1

4 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Основы информатики»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1
5 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Ростки здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Азбука экономики»	социальное	1
	«Основы информатики»	общекультурное	1
6 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Ростки здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Азбука экономики»	социальное	1
	«Основы информатики»	общекультурное	1
7 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Финансовая грамотность»	социальное	1
	«Ростки здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
8 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Финансовая грамотность»	социальное	1
	«Ростки здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
9 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Экономика в пользу семьи»	социальное	1
	«Лофт - мебель»	проектная деятельность	1
5 класс вариант 8.3	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Ростки здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Азбука экономики»	социальное	1
	«Основы информатики»	общекультурное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	1
6 класс вариант 8.3	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Азбука экономики»	социальное	1
	«Основы информатики»	общекультурное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	1
7 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Финансовая грамотность»	социальное	1
	«Ростки здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
8 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1

	«Финансовая грамотность»	социальное	1
	«Ростки здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
9 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Экономика в пользу семьи»	социальное	1
	«Лофт - мебель»	проектная деятельность	1

класс	Название	Направление	Количество часов
2 класс вариант 2	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Азбука пешехода»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1
3 класс вариант 2	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Танцевальная карусель»	спортивно - оздоровительное	1
	«Я – пешеход»	социальное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	1
5 класс вариант 2	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	1
	«Танцевальная карусель»	спортивно - оздоровительное	1
	«Мир вокруг нас»	социальное	1
	«Я – пешеход»	социальное	1
	«Волшебные краски»	общекультурное	1
6 класс вариант II	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	2
	«Ростки здоровья»	спортивно - оздоровительное	1
	«Азбука экономики»	социальное	1
	«Основы информатики»	общекультурное	1
7 класс вариант II	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Финансовая грамотность»	социальное	1
	«Ростки здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	2
7 класс вариант 2	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	1
	«Танцевальная карусель»	спортивно - оздоровительное	1
	«Мир вокруг нас»	социальное	1
	«Я – пешеход»	социальное	1
	«Волшебные краски»	общекультурное	1
	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	1

9 класс вариант 2	«Ганцевальная карусель»	спортивно - оздоровительное	1
	«Мир вокруг нас»	социальное	1
	«Я – пешеход»	социальное	1
	«Волшебные краски»	общекультурное	1

<b>Организация образовательного процесса</b>	
Режим работы образовательной организации:	<p>Учреждение работает в круглосуточном режиме, обеспечивая полную занятость обучающихся, воспитанников в течение дня. Работа школы в режиме полного дня способствует защите детей от перегрузок, обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха. Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предотвращение перегрузок, объем учебной нагрузки по предметам, рациональное расписание уроков находятся в поле постоянного внимания и контроля школьных служб;</li> <li>• для снятия напряжения во время уроков используются динамические паузы, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения.</li> </ul> <p style="text-align: center;">5 – дневная неделя.</p>
Сменность занятий:	1 смена: 1-9 классы.
Начало занятий:	8.30
Окончание занятий:	15.30
Продолжительность урока:	<p>В 1-ом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 мин. каждый, с ноября – 4 урока по 35 минут, один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры, организация в середине дня динамической паузы не менее 40 минут.</p> <p>Занятия дополнительного образования (кружки, секции) проводятся во второй половине дня по расписанию, утвержденному директором.</p> <p>Для групп продленного дня началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.</p> <p>Начало занятий в 8ч 30мин., пропуск учащихся в школу в 8ч 00 мин.</p>

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием уроков, режимом работы всех служб школы-интерната, с учётом специфики деятельности коррекционного образовательного учреждения.

Отдельные обучающиеся в соответствии с рекомендациями ПМПК могут обучаться по СИПР (специальной индивидуальной программе развития).

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, может быть организовано индивидуальное обучение на дому. Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

Режим дня и занятий обеспечивал научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составлялся с учетом как круглосуточного, так и дневного пребывания обучающихся, воспитанников.

Учреждение работало в режиме пятидневной рабочей недели. Все обучающиеся обучались в режиме пятидневной рабочей недели.

Для обучающихся, воспитанников в нулевом, первом классах в течение года были установлены дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность перемен – 10-20 минут. Учебные занятия проводились в первую смену.

Начало уроков в 8-30, начало занятий групп продленного дня – после окончания последнего урока. Основная цель деятельности образовательного учреждения – реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с уровнем начального общего образования, а также Федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательное учреждение реализует федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1,2,), приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, варианты 8.3, 8.4. Данные стандарты введены с 01.09.2016 г. и в настоящий момент действуют для обучающихся 1-9 классов.

В образовательном учреждении реализуется адаптированная общеразвивающая программа дополнительного образования для детей по направлению: техническое.

Данные программы могут осваиваться в очной форме, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В рамках внеурочной

деятельности учебных планов АООП (вариант 1, вариант 2, вариант 8.3, вариант 8.4), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. проводятся занятия, направленные на формирование взглядов обучающихся на основе национальных ценностей через патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экологию «Разговоры о важном». Занятия проводятся каждый понедельник с 8.30. Развитие речи, мышления, памяти, внимания, моторики, пространственной ориентировки происходит на всех уроках, коррекционных занятиях и во внеурочной деятельности. Воспитанникам

школы предоставляется государственная поддержка в виде бесплатного горячего питания, использования учебной литературы. Для воспитанников, нуждающихся в социальной помощи. При школе создан интернат круглосуточного пребывания на 25 мест, где они учатся самостоятельно применять полученные навыки в бытовых ситуациях. Нормативные сроки обучения в организации составляют: 9 лет, для обучающихся по АООП УО (вариант 2) АООП РАС (вариант 8.4) – 12,13 лет.

При составлении учебного плана соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанной цели обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием уроков, режимом работы всех служб школы-интерната, с учётом специфики деятельности образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ОВЗ. Режим дня и занятий обеспечивал научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составлялся с учетом как круглосуточного, так и дневного пребывания обучающихся, воспитанников. Учреждение работало в режиме пятидневной рабочей недели. Для обучающихся, воспитанников в первом классе в течение года были установлены дополнительные недельные каникулы. Наряду с классно-урочной формой обучения в школе в 2023-2024 учебном году осуществлялось и индивидуальное обучение на дому.

Начало учебного года	Конец учебного года
16	19

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

#### **Количественные характеристики ученического коллектива.**

В 2023-2024 учебном году в школе занималось 11 классов, в которых на конец учебного года обучалось 115 детей.

С начала 2024 года численность контингента обучающихся выросла с 115 обучающихся до 127 обучающихся.

В 2024 году открыт новый класс для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

#### **Структура классов контингента обучающихся**

9 классов (1-9) для умственно отсталых обучающихся, воспитанников; 1 класс для обучающихся (вариант 2);

1 класс ССД (сложная структура дефекта).

#### **Сохранность контингента обучающихся**

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
<b>2018-2019</b>	114	110	<b>100</b>
<b>2019-2020</b>	115	115	<b>100</b>
<b>2020-2021</b>	111	112	<b>100</b>
<b>2021-2022</b>	110	112	<b>100</b>
<b>2022-2023</b>	111	115	<b>100</b>
<b>2023-2024</b>	115	115	<b>100</b>
<b>2024-2025</b>	126	126	<b>100</b>

#### **Количество обучающихся за последние пять лет**

Классы	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1-4 классы	52	43	42	48	52
5-9	63	69	70	67	75

классы					
Итого:	115	112	112	115	127

<b>Характеристика контингента</b>			
<b>Показатель</b>		<b>Количество</b>	<b>%</b>
Всего классов		1 2	100
Всего обучающиеся		1 2 7	100
в том числе:			
- на 1 ступени образования		5 2	41
- на 2 ступени образования		7 5	59
Всего классов:			
- адаптированные		1 2	100
Обучающиеся, получающие образование по формам			
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		79	62

- Количество школьников, обучающихся на «4» и «5» 41 человек. В целом по школе качество образования составило 45,5%. Аттестовано и переведено в следующий класс 102 обучающихся, выпущено из школы – 13 обучающихся. Процент успеваемости за 2023/2024 учебный год составляет 98%, что соответствует выполнению показателя государственного задания «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью». Всего в школе 12 классов-комплектов. Таким образом, количественный состав учащихся на конец 2024 г. года выглядит следующим образом: всего в школе обучается 127 учеников, что соответствует объемам оказания государственной услуги на 100% по показателю «Число детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью»; по АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 91 обучающихся;
- по АООП образования обучающихся с УО с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) –15 обучающихся;

- по АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) – 12 обучающихся;
- по АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) – 10 обучающихся;
- по АООП образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4) – 1 обучающийся;
- 26 обучающихся по СИПР;
- 19 обучающихся на дому;

Сведения о родителях		
Социальный статус семей обучающихся	<b>1.Неполныхсемей:</b>	44
	-в них детей	54
	<b>2.Многодетныхсемей:</b>	34
	-в них детей	86
	<b>3.Малообеспеченных семей:</b>	25
	-в них детей	54
	<b>4.Семей, находящихся в социально опасном положении:</b>	8
	-в них детей	26
	<b>5.Количестводетей-инвалидов, изних:</b>	81
	-детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	3
	<b>6. Количество детей, состоящих на учете в ПДН и ВШУ:</b>	2
	-на ВШУ	2
	-в ПДН	1
	<b>8.Дети,находящиесяподопекой:</b>	3
	- временно находящиеся на полном государственном обеспечении	
	-дети-сироты	3
	-дети, оставшиеся без попечения родителей	
	<b>Из них:</b>	
	-дети, родители которых лишены родительских прав	
	-дети, отобранные у родителей	
-дети,родители которых ограничены в правах по суду	1	

**Выполнение государственного задания – 100 %**

Отчет о выполнении государственного задания (объема государственной услуги) за 2024 год

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»

Месяц	Ед. изм.	Объем услуги в соответствии с государственным заданием	
		Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью	
		План	Факт
Январь	чел.	116	109
Февраль	чел.	116	109
Март	чел.	116	110
<b>Итого за 1 квартал (среднее)</b>	чел.	<b>116</b>	<b>109</b>
Апрель	чел.	116	113
Май	чел.	116	115
Июнь	чел.	116	111
<b>Итого за 1 полугодие (среднее)</b>	чел.	<b>116</b>	<b>111</b>
Июль	чел.	116	111
Август	чел.	116	111
Сентябрь	чел.	116	126
<b>Итого за 9 месяцев среднее</b>	чел.	<b>116</b>	<b>113</b>
Октябрь	чел.	116	126
Ноябрь	чел.	116	126
Декабрь	чел.	116	127
<b>Итого среднегодовое значение</b>	чел.	<b>116</b>	<b>116</b>

#### РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса были:  
выполнение «Всеобуча»;

состояние преподавания учебных предметов; качество ЗУН учащихся;

качество ведения школьной документации;

подготовка и проведение итоговой аттестации по трудовому обучению.

Количество школьников, обучающихся на «4» и «5» 41 человек. В целом по школе качество образования составило 45,5 %. Аттестовано и переведено в следующий класс 102 обучающихся, выпущено из школы – 13 обучающихся, 8 обучающихся сменили образовательный маршрут.

**Количество учащихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»:**

Учебный год	Количество учащихся	% (от общего количества учащихся)
2019	34	34,7
2020	38	34
2021	32	33
2022	38	42,6
2023	38	45,1
2024	41	45,5

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения за 2024 учебный год

**Учебный год:** 2023/2024

**Учебный период:** Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	75,0	12,5
2 вариант 8.4	-	-
3	100,0	44,4
3 вариант 2	-	-
4	100,0	50,0
4 вариант 2	-	-
4а	100,0	0,0
4вар.8.3	100,0	100,0
4вар.8.4 ССД	-	-
<b>1- 4 кл.</b>	<b>93,1</b>	<b>37,9</b>
5	88,9	22,2
5а	100,0	0,0
5б	100,0	0,0

5вариант 2	-	-
5вариант 8.3	100,0	0,0
6	100,0	37,5
6 вариант П	-	-
6вариант 2	-	-
7	100,0	63,6
7б	100,0	0,0
7в	100,0	0,0
8	100,0	66,7
8 вариант 2	-	-
8 вариант 8.4	-	-
8вариант П	-	-
9	100,0	90,9
9 вариант 2	-	-
9б	-	-
<b>5- 9 кл.</b>	<b>98,2</b>	<b>53,6</b>
<b>Итого</b>	<b>96,5</b>	<b>48,2</b>

Учебный год: 2023/2024

Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них			с одной "3"	Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5" Всего	с одной "4"			одно му	двум	бол ее 2
1	2	3	4	5	6	7	11	12	13	14
1	12									
2	10	6		1			2			2
3	10	9	1	3	1	1				
4	16	12		6	3	2				
<b>1- 4 кл.</b>	<b>48</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
5	13	11		2	1	2	1			1
6	12	8	2	1						
7	14	13	1	6		1				
8	15	12	3	5		2				
9	13	11	2	8	1					
<b>5- 9 кл.</b>	<b>67</b>	<b>55</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>115</b>	<b>82</b>	<b>9</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

Таким образом, успеваемость по школе по результатам 2023-2024 учебного года составила 98%, качество знаний по школе по результатам учебного года составляет 45,5 %. В сравнении с прошлым учебным годом показатель качественной успеваемости увеличился на 0, 5 %. Это связано с индивидуальными особенностями развития вновь принятых обучающихся, результативной профилактической работой с родителями обучающихся классных руководителей и учителей-предметников.

**Предмет:** Русский язык  
**Ступень:** Начальное общее

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	3							-	-	-
2	8		1	5	2			12,5	75,0	34,5
3	9	1	3	5				44,4	100,0	52,4
4	12	1	6	5				58,3	100,0	55,3
1- 4 кл.	32	2	10	15	2			41,4	93,1	48,7
5	12		2	9	1			16,7	91,7	39,0
6	8	2	1	5				37,5	100,0	55,5
7	13	2	6	5				61,5	100,0	58,8
8	12	3	5	4				66,7	100,0	63,7
5- 9 кл.	45	7	14	23	1			46,7	97,8	54,2
Итого	77	9	24	38	3			44,6	95,9	52,1

**Предмет:** Чтение  
**Ступень:** Начальное общее

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	10							-	-	-
2	8		2	4	2			25,0	75,0	38,0
3	9	4	2	3				66,7	100,0	70,7
4	12	5	5	2				83,3	100,0	74,3
1- 4 кл.	39	9	9	9	2			62,1	93,1	63,2

**Предмет:** Речевая практика  
**Ступень:** Начальное общее

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	10							-	-	-
2	8		3	5				37,5	100,0	46,5
3	9	4	3	2				77,8	100,0	73,8
4	12	9	3					100,0	100,0	91,0
1- 4 кл.	39	13	9	7				75,9	100,0	73,4

**Предмет:** Математика  
**Ступень:** Начальное общее

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	10							-	-	-
2	8		1	5	2			12,5	75,0	34,5
3	9	2	3	4				55,6	100,0	59,6
4	12	4	4	4				66,7	100,0	66,7
1- 4 кл.	39	6	8	13	2			48,3	93,1	55,6
5	12	2	3	6	1			41,7	91,7	52,0
6	8	3	2	3				62,5	100,0	67,0
7	13	3	4	6				53,8	100,0	59,4
8	12	5	5	2				83,3	100,0	74,3
9	12	4	6	1				90,9	100,0	74,5
5- 9 кл.	57	17	20	18	1			66,1	98,2	65,1
Итого	96	23	28	31	3			60,0	96,5	61,8

**Предмет:** Мир природы и человека  
**Ступень:** Начальное общее

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	3							-	-	-
2	8		4	4				50,0	100,0	50,0
3	9	4	3	2				77,8	100,0	73,8
4	12	9	1	2				83,3	100,0	86,3
1- 4 кл.	32	13	8	8				72,4	100,0	72,4

**Предмет:** Музыка  
**Ступень:** Начальное общее

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	10							-	-	-
2	8	6	2					100,0	100,0	91,0
3	9	8	1					100,0	100,0	96,0
4	12	11	1					100,0	100,0	97,0
1- 4 кл.	39	25	4					100,0	100,0	95,0
5	12	6	4	2				83,3	100,0	77,3
5- 9 кл.	12	6	4	2				83,3	100,0	77,3

Итого	51	31	8	2				95,1	100,0	89,9
-------	----	----	---	---	--	--	--	------	-------	------

**Предмет: Рисование (изобразительное искусство)**

**Ступень: Начальное общее**

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	7							-	-	-
2	8	3	4	1				87,5	100,0	74,0
3	9	5	3	1				88,9	100,0	80,9
4	12	11		1				91,7	100,0	94,7
1- 4 кл.	36	19	7	3				89,7	100,0	84,7
5	11	3	5	3				72,7	100,0	66,2
5- 9 кл.	11	3	5	3				72,7	100,0	66,2
Итого	47	22	12	6				85,0	100,0	79,6

**Предмет: Ритмика**

**Ступень: Начальное общее**

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	7							-	-	-
2	8	2	4	2				75,0	100,0	66,0
3	9	6	2	1				88,9	100,0	84,9
4	11	5	5	1				90,9	100,0	77,8
1- 4 кл.	35	13	11	4				85,7	100,0	76,7

**Предмет: Адаптивная физкультура**

**Ступень: Начальное общее**

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	12							-	-	-
2	8	4	4					100,0	100,0	82,0
3	9	9						100,0	100,0	100,0
4	16	10	2					100,0	100,0	94,0
1- 4 кл.	45	23	6					100,0	100,0	92,6
5	12	7	3	2				83,3	100,0	80,3
6	11	7	1					100,0	100,0	95,5
7	13	7	5	1				92,3	100,0	81,2
8	15	12						100,0	100,0	100,0
5- 9 кл.	51	33	9	3				93,3	100,0	88,5

Итого	96	56	15	3				95,9	100,0	90,1
-------	----	----	----	---	--	--	--	------	-------	------

**Предмет:** Чтение (Литературное чтение)

**Ступень:** Начальное общее

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	12	2	4	5	1			50,0	91,7	54,3
6	8	2	1	5				37,5	100,0	55,5
7	13	2	7	4				69,2	100,0	60,9
8	12	8	4					100,0	100,0	88,0
5- 9 кл.	45	14	16	14	1			66,7	97,8	65,4

**Предмет:** Информатика **Ступень:** Начальное общее

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	13	6	5	2				84,6	100,0	76,3
8	12	8	4					100,0	100,0	88,0
5- 9 кл.	25	14	9	2				92,0	100,0	81,9

**Предмет:** Природоведение

**Ступень:** Начальное общее

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	11	3	6	2				81,8	100,0	68,7
6	8	4	4					100,0	100,0	82,0
5- 9 кл.	19	7	10	2				89,5	100,0	74,3

**Предмет:** Биология

**Ступень:** Начальное общее

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	13	6	5	2				84,6	100,0	76,3
8	12	9	3					100,0	100,0	91,0
9	11	4	7					100,0	100,0	77,1
5- 9 кл.	36	19	15	2				94,4	100,0	81,4

**Предмет:** География

**Ступень:** Начальное общее

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
6	8	4	4					100,0	100,0	82,0
7	13	6	5	2				84,6	100,0	76,3
8	12	7	5					100,0	100,0	85,0
9	11	4	7					100,0	100,0	77,1
5- 9 кл.	44	21	21	2				95,5	100,0	79,9

**Предмет:** Мир истории

**Ступень:** Начальное общее

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
6	8	4	3	1				87,5	100,0	78,5
5- 9 кл.	8	4	3	1				87,5	100,0	78,5

**Предмет:** История Отечества

**Ступень:** Начальное общее

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	13	4	5	4				69,2	100,0	66,5
8	12	8	3	1				91,7	100,0	85,7
9	11	7	3	1				90,9	100,0	84,4
5- 9 кл.	36	19	11	6				83,3	100,0	78,3

**Предмет:** Профильный труд

**Ступень:** Начальное общее

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	1							-	-	-
4	3							-	-	-
1- 4 кл.	4							-	-	-
5	12	3	4	5				58,3	100,0	61,3
6	11	5	3					100,0	100,0	86,5

7	13	6	5	2				84,6	100,0	76,3
8	15	11	1					100,0	100,0	97,0
5- 9 кл.	51	25	13	7				84,4	100,0	79,6
Итого	55	25	13	7				84,4	100,0	79,6

**Предмет:** Основы социальной жизни

**Ступень:** Начальное общее

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	12	2	5	5				58,3	100,0	58,3
6	8	4	3	1				87,5	100,0	78,5
7	13	6	5	2				84,6	100,0	76,3
8	12	11	1					100,0	100,0	97,0
5- 9 кл.	45	23	14	8				82,2	100,0	77,4

В 2023/2024 учебном году для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала учащимися регулярно проводились административные проверки в форме контрольных работ, тестов, творческих работ, диктантов, проверки техники чтения и т.д. В течение года со слабоуспевающими учащимися проводилась индивидуальная работа в форме индивидуальных заданий, дифференцированных заданий, комментированной проверки и т.д. Анализ итоговых контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся умеют применять на практике полученные знания, умения и навыки. В целом итоги соответствуют уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям.

Экзамен по профессионально-трудовому обучению выпускников IX классов в 2024 году проводился в форме защиты проектов (Профессионально – трудовое обучение. Швейное дело), по билетам (Профессионально – трудовое обучение. Штукатурно – малярное дело). В процессе процедуры итоговой аттестации экзаменуемый обосновывал выбор темы и ее актуальность, раскрывал цели работы, результаты, излагал основное содержание, демонстрировал культуру устной речи, доказательно отвечая на вопросы экзаменационной комиссии. На представление своей экзаменационной работы (защиты проекта) отводилось 10-20 мин (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв).

Педагог, обучающий выпускника по профилю профессионально-трудового обучения, вынесенному на итоговую аттестацию, представлял для членов экзаменационной комиссии данные динамических наблюдений результатов образования учащегося по трём составляющим.

В 2023/2024 учебному году экзамен сдавали 12 человек, 100% - на «5».

#### Распределение итоговой аттестации по отметкам

Предмет	Кол-во уч-ся	Отметка			Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	
Штукатурно-малярное дело	7	7			5
Швейное дело	4				5

<b>Итого:</b>	12	12			5
---------------	----	----	--	--	---

**Соотношение экзаменационных отметок к годовым**

Предмет	Годовая отметка		
	«5»	«4»	«3»
Штукатурно-малярное дело	4	3	0
Швейное дело	3	1	0

**Результаты государственной итоговой аттестации**

Профили	% кол – во на «3»	% кол – во на «4»	% кол – во на «5»
Швейное дело	0	25	75
Штукатурно-малярное дело		43	57 %

## РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

### Качество подготовки обучающихся и выпускников

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников	13	12	16	13
Обучаются в системе СПО	9	11	11	11
Инвалиды	6	1	5	7
Не работают	4		5	1
Работают	0	1	0	1

Учебные заведения	Количество выпускников	Профессия
КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»	6	Повар Швея Штукатур-маляр
КГБПОУ «Алтайский архитектурно – строительный колледж»	3	Штукатур – маляр Отделочник - плиточник
КГБПОУ «Алтайская Академия гостеприимства»	1	Столяр

В 2024 году 12 выпускников. Успешно сдали экзамены, получили свидетельства об обучении.

## РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая включает в себя ряд мониторингов условий результатов образовательной деятельности.

Данная система функционирует на основании локальных нормативных актов образовательного учреждения и отслеживает следующие направления деятельности КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»:

выполнение государственного задания;

профессиональный уровень педагогов образовательного учреждения, выполнение требований законодательства в части повышения квалификации педагогических работников;

выполнение в полном объеме образовательных программ;

уровень формирования предметных и личностных результатов обучающихся;

посещаемость и успеваемость обучающихся;

качество подготовки выпускников школы;

состояние здоровья обучающихся, воспитанников;

оказание психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи обучающимся;

организация питания обучающихся;

состояние материально-технической базы образовательного учреждения.

Методическая служба образовательного учреждения представлена Методическим советом образовательного учреждения, методическими объединениями педагогов школы:

-МО учителей начальных классов;

- МО учителей –предметников;
- МО учителей профессионально - трудового обучения;
- МО воспитателей.

Деятельность методической службы регулируется локальными нормативными актами ОУ. Ведущую методическую функцию выполняет Педагогический совет, на заседаниях которого рассматриваются ключевые документы методического обеспечения образовательной деятельности.

<b>Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ</b>		
<i><b>Показатель</b></i>	<i><b>Фактический показатель</b></i>	
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-2 ступени	Имеются	
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.	Имеется	
План методической работы школы. 1-2 ступени	- наличие плана методической работы;	Имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	План методической работы составлен на основе анализа деятельности школы за истекший период
план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников	
- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение реализации ФГОС;	В отдельном плане методической работы имеется раздел, обеспечивающий сопровождение реализации ФГОС	
- наличие материально-технического и информационного обеспечения реализации ФГОС;	Имеется	
- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	Реализуется ФГОС О у/о, ФГОС НОООВЗ.	

	-спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, предметным);	Системы требований к оценке достижений, обучающихся соответствует требованиям реализации ФГОС для умственно отсталых детей
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	Реализуется ФГОС для умственно отсталых детей и определяются формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельности – компетентностному подходу).	Разрабатывается программа «Системный анализ урока»
Методические объединения учителей 1-2 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	Имеется
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Методические объединения предполагают обеспечение непрерывного образования педагогических кадров
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки профессионального мастерства педагогических работников.	Через реализацию работы методических объединений и самообразование педагогов прослеживается их индивидуальная деятельность по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-2 ступени	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	Нет
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	Нет
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	Имеется

	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности	-
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-2 ступени	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	Имеется
	- формы самообразования.	Курсовая подготовка, конкурсы педагогического мастерства.

**Региональные мероприятия, организованные учреждением за 5 лет:**

<b>Год</b>	<b>Наименование мероприятий, проведенных на базе ОУ</b>
<b>2020</b>	IX краевой фестиваль детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в краевых государственных отдельных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, «Поверь в себя», Барнаульский образовательный округ.
<b>2021</b>	X краевой фестиваль детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в краевых государственных отдельных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, «Поверь в себя», Барнаульский образовательный округ.
<b>2021</b>	Краевой легкоатлетического кросс среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ.
<b>2022</b>	Краевое методическое объединение руководителей методических объединений учителей начальных классов
<b>2022</b>	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди лиц с нарушениями интеллекта.
<b>2023</b>	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и активности» (ГТА) среди лиц с нарушениями интеллекта.
	XIII краевой фестиваль детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в краевых государственных отдельных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, «Поверь в себя», Барнаульский образовательный округ.
	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся, воспитанников общеобразовательных школ-интернатов Барнаульского образовательного округа
<b>2024</b>	XIV краевой фестиваль детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в краевых государственных отдельных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, «Поверь в себя», Барнаульский образовательный округ.
	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся, воспитанников общеобразовательных школ-интернатов Барнаульского образовательного округа

Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников		
показатель		Фактический показатель
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1 ступени) (* количество и % оснащенности):	помещения; -оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т. ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	Материально-техническое и информационно-методическое оснащение воспитательного процесса составляет 96%
Полнота реализации программ (*%): 1-2 ступени	- духовно-нравственного развития воспитания обучающихся;	100% Работа в данном направлении отражена в анализе работы.
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами		нет
Наличие мониторинга воспитательного процесса		Мониторинг воспитательного процесса соответствует результатам воспитательной работы, зафиксированным в документах.
Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень	-наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с ФГОС и требованиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; инновационный образовательный	Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями, воспитателями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяется пути их реализации, организуется деятельность. <b>Цель</b> воспитательной работы: создание условий, способствующих коррекции и развитию интеллектуальных, личностных, творческих, качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно- ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы. Планирование воспитательной работы

	<p>ьная модель;  - внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное в следующих формах:  - кружки;  - спортивные секции;  - военно-патриотические объединения.</p>	<p>направлено на реализацию программы, поприоритетным направлениям воспитательной деятельности школы: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; экологическое; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое; ценности научного познания.  Организация внеурочной деятельности предусматривает разнообразные формы: работу детских объединений по интересам; праздники, конкурсы, викторины, классные часы, беседы, акции, трудовые десанты и т. д.  В школе созданы и успешно работают 7 кружков: «Калейдоскоп» руководитель Павлов И.А.; «Умелые ручки» руководитель Волгина О.Н; «Тестопластика» руководитель Рудь Т.В.; «Лофт-мебель», «Экономика в пользу семьи», руководитель Нещеретнев А.А.; «Бисер» руководитель Тютнева Л.М., спортивный клуб «Олимп» руководитель Каузов А.А.</p>
--	---	---

<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-2 ступени в соответствии с ФГОС (*% оснащенности):</p>	<p>- наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; дистанционного взаимодействия ОУс учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; обеспечения процесса планирования, контроля реализации</p>	<p><b>Обеспечено на 100 %</b> <b>Имеется</b> Образовательное учреждение располагает всеми необходимыми условия для организации внеурочной работы с учащимися. Воспитательная система строится на основе современных достижений науки и практики. Управление воспитательным процессом в школе представляет собой разветвленную сеть взаимосвязанных и взаимозависимых структур, осуществляющих свою деятельность на различных уровнях внутришкольных отношений: директор, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, библиотекарь, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования. Управленческая деятельность проводилась по направлениям: <b><i>1. Работа с ученическим коллективом:</i></b></p>
---	--	--

	внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация коллективно-творческих дел.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с учащимися.</li> </ul> <p><b>2. Работа с педагогическими кадрами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы МО воспитателей.</li> <li>• Обмен опытом работы.</li> <li>• Организация открытых воспитательных мероприятий.</li> <li>• Проведение педагогических советов.</li> <li>• Формирование мировоззренческой позиции о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p><b>Организация социального партнерства:</b>          Более 30 организаций являются социальными партнерами школы-интерната (организация досуга детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обеспечение питьевого режима; организация и проведение праздничных мероприятий; бесплатные парикмахерские услуги и др. формы взаимодействия).</p>
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	- 1 степень; - 2 степень.	<b>100 %</b> <b>71 %</b>
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-2 ступени.		<b>100 %</b>
Результаты работы с обучающимися, воспитанникам и с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической	Условия для освоения обучающимися, воспитанниками с ОВЗ основной образовательной программы созданы: класс-комплекты наполняемостью до 12 чел., коррекционные занятия, организация ПП сопровождения с момента поступления ребенка в школу.

	помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей .				
<p>Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:</p> <p>1 степень</p> <p>2 степень</p>	<p>проведение в соответствии с планом Дней здоровья; физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. динамических перемен; - спортивных часов в г.п.д. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>	<p>Оптимальный режим двигательной активности обеспечивается посредством: наличие зон: спортивный зал, зал адаптивной физкультуры, кабинет для занятий ритмикой, пришкольная территория; проведение утренней гигиенической гимнастики; проведения физкультминуток на уроках, на переменах; проведения Дней здоровья, спортивных праздников; организацию динамических пауз; работу секции ОФП; проведение спортивных часов; проведение прогулок на свежем воздухе; проведение спортивных соревнований.</p>			
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года	<i>Динамика</i>				
	<b>Показатели</b>	2021	2022	2023	2024
	<b>Преступления и правонарушения</b>	0	0	0	0

		<b>Пропуски урок овбез уваж. причин</b>	34 дн.	32 дн.	33 дн.	31 дн.	
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок,	- на краевом уровне;  -на всероссийском уровне;  -на муниципальном уровне.	Уровень Конкурс	2021	2022	2023	2024	
		Кол-во призовых мест					
		Международные	5	8	0	0	
		Всероссийские	49	22	24	27	
		Региональные	5	16	21	22	
соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций		Муниципальные	2	2	7	8	
		<b>ИТОГО</b>	<b>62</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		имеется					

<p>Работа с родителями 1 -2 ступени</p>	<p>- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; - документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.</p>	<p>Работа с родителями строится через организацию работы родительского лектория, классных собраний, консультаций и бесед специалистов, индивидуальную работу, семейные праздники, творческие мероприятия, участие родителей в создании комфортной развивающей среды. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, в работе Совета профилактики, Совета школы. Информирование родителей осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сайт школы-интерната;</li> <li>• выставки детского творчества;</li> <li>• стендовую информацию, отражающую ключевые события в стране, праздничные даты, правовую информацию и наглядную агитацию;</li> <li>• показы праздников, традиционных мероприятий;</li> <li>• ежегодные отчеты об индивидуальных успехах и достижениях ребенка.</li> </ul> <p>Работа с родителями (в том числе индивидуальная) отражается в протоколах классных и общешкольных родительских собраний, педагогического совета, совета школы.</p>
---	--	--

Методическая работа – это целостная многоуровневая, многофункциональная система взаимосвязанных действий, способствующих повышению профессионального уровня педагога. Созданная в школе методическая служба – методические объединения, методический совет, педагогический совет, ППк помогают более детально и глубоко изучению особенностей и специальных задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Стабильность данной системы дает возможность принять различные формы методической работы.

**Единая методическая тема школы на 2022 — 2025 гг.** «Создание СОУ, способствующих формированию жизненных компетенций и основ национальной идентичности, обеспечивающих личностное, социальное и духовно – нравственное воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС, через применение современных педагогических технологий и средств ИКТ, согласно ФГОС О у/о и ФГОС НОО ОВЗ». Работа над единой методической темой

связана со всеми аспектами деятельности школы, со всеми участниками образовательного процесса, является одним из связующих звеньев творческих интересов педагогов и позволяет наиболее активно влиять на развитие различных форм самообразования. Деятельность педагогического коллектива строилась в соответствии с требованиями нормативных документов, отражая работу по реализации задач на год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года. В соответствии с постановленными целями и задачами, методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям: работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность; работа школьных методических объединений как групповая деятельность; деятельность методического совета; предметные декады; инновационная деятельность; повышение квалификации; аттестация педагогических работников. Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация АООП и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий: личностно-ориентированной, здоровьесберегающей, информационно-коммуникативной, технология развивающего обучения и технология проблемного обучения. Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку по специальности «учитель дефектолог». В этом году курсы по разным направлениям прошли все педагоги. Кроме курсов повышения квалификации педагоги проходят краткосрочное тематическое обучение, посещают тематические проблемные семинары, вебинары по различным вопросам. Каждый педагог в нашей школе работает над заинтересовавшей его проблемой обучения и воспитания, внедряет изученный материал на практике. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. В систему повышения квалификации педагогов включается и аттестация педагогов. В течение 2023-2024 учебного года было аттестовано 13 педагогов.

№ п / п	ФИО	должность	Дата присвоения квалификационной категории	Сроки аттестации	№ приказа Министерства образования и науки Алтайского края
1.	Быкова Ольга Александровна	учитель	присвоена <b>высшая</b> квалификационная категория по должности "учитель" 19.06.2024 г.	С 19.06.2024 г.- бессрочно	Приказ № 682 от 25.06.2024 г.
2.	Величко Елена Александровна	Учитель (внешний совместитель)	присвоена <b>высшая</b> квалификационная категория по должности «музыкальный руководитель» 09.03.2023 г.	09.03.2023г.- 09.03.2028 г.	Приказ № 229 от 14.03.2023г.
3.	Волгина Ольга Николаевна	воспитатель	присвоена <b>первая</b> квалификационная категория по должности "воспитатель" 08.04.2024 г.	03.04.2024 г.- бессрочно	Приказ № 435 от 08.04.2024 г.
4.	Коржева Наталья Юрьевна	учитель	присвоена <b>высшая</b> квалификационная категория по должности "учитель" 19.06.2024 г.	С 19.06.2024 г.- бессрочно	Приказ № 682 от 25.06.2024 г.

5.	Королёва Татьяна Викторовна	учитель	присвоена <b>высшая</b> квалификационная категория по должности "учитель" 25.12.2024 г.	25.12.2024 г.- бессрочно	Приказ № 1400 от 26.12.2024 г.
6.	Кремлёва Елена Филипповна	учитель	присвоена <b>высшая</b> квалификационная категория по должности "учитель" 19.06.2024 г.	С 19.06.2024 г.- бессрочно	Приказ № 682 от 25.06.2024 г.
7.	Павлов Игорь Александрович	Учитель, воспитатель	присвоена <b>высшая</b> квалификационная категория по должности "учитель», «воспитатель» 25.12.2024 г.	25.12.2024 г.- бессрочно	Приказ № 1405 от 26.12.2024 г.
8.	Рудь Татьяна Валентиновна	воспитатель	присвоена <b>первая</b> квалификационная категория по должности "воспитатель" 15.09.2023 г.	15.09.2023 г.- бессрочно	Приказ № 988 от 21.09.2023 г.
9.	Сакулцан Валентина Прокопьевна	учитель	присвоена <b>высшая</b> квалификационная категория по должности "учитель" 25.12.2024 г.	25.12.2024 г.- бессрочно	Приказ № 1400 от 26.12.2024 г.
10.	Тарсукова Татьяна Ивановна	учитель	присвоена <b>высшая</b> квалификационная категория по должности "учитель" 19.06.2024 г.	С 19.06.2024 г.- бессрочно	Приказ № 682 от 25.06.2024 г.
11.	Токтаева Анна Павловна	учитель	присвоена <b>высшая</b> квалификационная категория по должности "учитель" 19.06.2024 г.	19.06.2024 г.- бессрочно	Приказ № 682 от 25.06.2024 г.
12.	Ушакова Елена Николаевна	педагог - психолог	присвоена <b>первая</b> квалификационная категория по должности "педагог - психолог" 19.06.2024 г.	С 19.06.2024 г.- бессрочно	Приказ № 682 от 25.06.2024 г.
13.	Ушакова Елена Николаевна	учитель	присвоена <b>первая</b> квалификационная категория по должности "учитель" 19.06.2024 г.	С 19.06.2024 г.- бессрочно	Приказ № 682 от 25.06.2024 г.
14.	Фадина Ольга Валентиновна	учитель	Присвоена <b>высшая</b> квалификационная категория по должности "учитель» 09.03.2023г.	09.03.2023 г.- 09.03.2028 г.	Приказ № 226 от 14.03.2023 г.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда. Важной формой коллективной методической работы является педагогический совет. К подготовке педсоветов привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ

использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС О у/о, ФГОС НОО ОВЗ. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педагогических советов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. В новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер, чаще использовать работу в группах, которая предполагает практическую направленность заседаний. Методический совет школы координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе есть и недостатки: недостаточно ведется работа по представлению передового педагогического опыта на школьном уровне; недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся; малое количество посещений уроков коллегами учителями. Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу методических объединений по обобщению передового педагогического опыта и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания обучающихся. Так же продуктивными являются и другие формы методической деятельности учителей: посещение семинаров, участие в вебинарах, мастер-классах. Такая работа дает нам получение новых знаний, общение с людьми близких интересов, совместную работу и обмен результативностью, рост самооценки личности и т.д. Сегодня педагоги становятся участниками сетевых профессиональных сообществ, что расширяет их возможности для самосовершенствования в межкурсовой период. В этом году учителя продолжили распространять свой педагогический опыт посредством публикаций на различных сайтах своих методических статей, разработок уроков и внеклассных мероприятий. Проводимые учителями открытые уроки, внеклассные мероприятия, участие в краевых конкурсах, межрегиональных и международных научно-практических конференциях, совещаниях, семинарах, вебинарах свидетельствуют о выросшем уровне профессионального мастерства педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями науки, постоянным стимулированием их самообразования.

**Мониторинг педагогов КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1», принявших участие в конференциях, выступлениях разного уровня в 2023-2024 учебном году**

Ф.И.О. педагога	Учебный год	Уровень участия	Тема мероприятия	Форма участия (очная, заочная)	Результат участия (сертификат, удостоверение, диплом и др.)	Ссылка на подтверждающий документ
Королева Т.В. Кремлева Е.Ф. Архипова Т.В. Вавилкина А.В. Лазарева Т.А. Коржева Н.Ю. Мальшева Т.В. Сеземина Н.В. Козлова С.В. Фадина О.В. Нещеретнев А.А. Харанжа О.В. Сакулцан В.П. Тарсукова Т.И. Олькова Н.Ф. Рудь Т.В. Волгина О.Н. Никитина М.Ю.	2023-2024	Краевой	«Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы».	заочная	сертификат	bptk.edu22.info
Королева Т.В. Кремлева Е.Ф. Архипова Т.В. Вавилкина А.В. Лазарева Т.А. Коржева Н.Ю.	2023-2024	всероссийский	«Актуальные вопросы социализации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ: от общего образования к профессиональному».	заочная	сертификат	<a href="http://vcprrk.obvryn.ru/">vcprrk.obvryn.ru/</a>

Мальшева Т.В. Сеземина Н.В. Козлова С.В. Нещеретнев А.А. Фади́на О.В. Харанжа О.В. Сакулцан В.П. Тарсукова Т.И. Олькова Н.Ф. Рудь Т.В. Волгина О.Н. Никитина М.Ю.						
Королева Т.В. Кремлева Е.Ф. Архипова Т.В. Вавилкина А.В. Лазарева Т.А. Коржева Н.Ю. Мальшева Т.В. Сеземина Н.В. Козлова С.В. Фади́на О.В. Нещеретнев А.А. Харанжа О.В. Сакулцан В.П. Тарсукова Т.И. Олькова Н.Ф. Рудь Т.В. Волгина О.Н. Никитина М.Ю.	2023- 2024	Краев ой	«Роль конкурсов профессионального мастерства в подготовке будущих специалистов эффективной трудовой деятельности».	заоч ная	сертифи кат	bptk.ed u22.inf o
Рудь Т.В. Волгина О.Н.	2023- 2024	всеро ссийс кий	«Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ: построение и реализация».	заоч ная	сертифи кат	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

Творческое и добросовестное отношение к своим обязанностям педагогов нашей школы позволило успешно решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом и создать организационно-педагогические условия для формирования социальной активности, гражданской ответственности, духовности учащихся с особыми образовательными потребностями.

Самообразование - есть потребность любого творческого и ответственного человека. Все учителя работают по выбранным творческим темам, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по творческой теме, учителя изучают данную проблему на основе анализа литературы и практического опыта, выступают на заседаниях МС, МО, в ходе аттестации проводится оценка и самооценка эффективности работы по творческой теме, все наработки отражены в портфолио педагогов. Однако наблюдается пассивное отношение педагогов к обмену и распространению опыта, нежелание затрачивать время для оформления «продукта» своей творческой деятельности, мало наработок по данному вопросу выставляется на сайте школы. Необходимо повысить мотивацию педагогического коллектива на самообразование. В последнее время нас очень подстегивают новые профессиональные стандарты педагога. В свете современной образовательной политики, направленной на профессиональный рост педагога, совершенствование методик его преподавания, форм сотрудничества с обучающимися, грамотного отбора содержания учебного предмета профессиональное самообразование учителя является неотъемлемым условием, особенно с точки зрения повышения качества урока. Урок – основа основ! Качественно подготовленный урок всегда дает хорошее качество знаний. Только качественная подготовка урока, в которую входят и подбор содержания учебного материала, и выбор форм и методов организации учебной деятельности, и организация критериального оценивания, и проведение каждого этапа урока на рефлексивной основе, и дифференцированные домашние задания, и несомненное, в обязательном порядке написание поурочного плана, является залогом высокого качества образования. Педагогический мониторинг должен быть не только делом администрации, но и руководителей МО, а также и самих учителей. Сами учителя должны уметь проводить самодиагностику успешности своей педагогической деятельности, видеть уязвимые участки в своей работе, а также знать пробелы в знаниях своих учеников. Это поможет правильно и эффективно строить свою самообразовательную деятельность, образовательный процесс в целом и индивидуальную работу по оказанию помощи слабоуспевающим обучающимся. А руководителям МО необходимо грамотно анализировать результативность каждого педагога, показывая сильные и слабые его стороны; нацеливать методическую работу на рост мастерства учителя и повышения обученности детей.

Педагоги выступили на заседаниях МО с обобщением опыта по предложенным темам и имели возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Диагностика учителей по проблеме саморазвития и самообразования выявила следующие профессиональные затруднения: трудности с выбором методической темы самообразования; постановка целей и задач; планирование самостоятельной работы; недостаточные рефлексивные умения; недостаточное умение систематизации, обобщения и презентации накопленного опыта.

Вывод: Учебно-методическая и информационная работа способствовала повышению качества образования, реализации образовательных программ и учебного плана школы, оптимизации процесса обучения через использование современных педагогических технологий, обеспечению профессиональной готовности педагогических и руководящих

работников, к осуществлению оценивания планируемых результатов, самообразовательной работе учителей по предмету. В современных условиях педагоги осваивают новые идеи, содержание, направления деятельности. Особая роль при этом принадлежит методическим объединениям. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Работа каждого объединения учителей направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. Заседания часто проводятся в форме «круглых столов», дискуссий, семинаров, показов открытых уроков и внеклассных мероприятий. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки.

**Организация сети методических объединений** представляет собой функционирование четырех школьных методических объединений: МО начальных классов МО учителей - предметников, МО учителей технологии, МО воспитателей. Руководителям методических объединений была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным темам предметов). Каждый из руководителей МО достойно занимал свое место, добросовестно исполнял свои обязанности, что способствовало решению учебно-методических задач на достаточно высоком уровне. В каждом методическом объединении прошли все запланированные заседания, на которых рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, проводился анализ итогов административных контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Отмечая положительные моменты в работе методической службы школы, необходимо выделить ряд серьезных недостатков: часто заседания МО ограничивались посещением и обсуждением открытого урока или мероприятия, мало внимания уделялось повышению теоретического потенциала педагогов, педагоги с неохотой ходят друг к другу на уроки или мероприятия.

#### **Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2023– 2024 учебный год**

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В 2023-2024 учебном году методическое объединение начальных классов работало по теме:

#### **«Пути и методы коррекции познавательных процессов и формирование социальных навыков у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью»**

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой цель: совершенствование педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС ОУ, ФГОС НОО ОВЗ путем поиска и внедрения наиболее современных, эффективных и оптимальных путей и методов коррекции

познавательных процессов и формирования социальных навыков у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

**Задачи МО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год:**

1. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, БУД.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Формирование функциональной грамотности и общеучебных навыков у младших школьников через уроки, конкурсы, внеклассные занятия.
4. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей.
5. Развитие ребенка как субъекта отношений между людьми, с миром, с собой (через внеклассные мероприятия)

Создание условий для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, олимпиадах). Совершенствование работы по повышению качества ведения документов педагогами. В результате этой работы МО объединение планировало добиться:

- Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
- Повышение профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС ОУ, ФГОС НОО ОВЗ.
- Обновление информационно-методического обеспечения.
- Рост качества знаний обучающихся.
- Овладение измерительным инструментарием по осмыслению собственного уровня профессиональной компетентности. Овладение различными формами системы оценивания образовательных результатов учащихся начальных классов. Создание необходимых условий для овладения детьми способами и приемами работы с учебным оборудованием на занятиях, и во внеурочное время под руководством педагога, индивидуально или в группе. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, БУД. Участие педагогов и учащихся начальных классов в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней

В 2023-2024 учебном году в методическом объединении учителей начальных классов работало 4 педагога:

Вавилкина А.В., учитель 3 -го класса, высшая квалификационная категория;

Кремлёва Е.Ф., учитель 1-го класса, высшая квалификационная категория;

Токтаева А.П., учитель 2-го класса, первая квалификационная категория;

Кузвесова Е. Н., учитель 4-го класса, первая квалификационная категория;

Благодаря слаженной и ответственной работе, высокой квалификации всех учителей план работы МО был реализован полностью.

1 сентября в начальной школе традиционно прошли уроки Знаний.

1 класс «Первый раз в первый класс!» учитель Кремлева Е. Ф.

2 класс «Мы снова вместе. Это здорово!» учитель Токтаева А. П.

3 класс - «Трудностей мы не боимся - к планетам знаний мы стремимся» учитель Вавилкина А. В.

4 класс «Здравствуй, школа!» учитель Кузвесова Е. Н.

В 1 четверти учителями Вавилкиной А.В. и Кремлёвой Е.Ф. был подготовлен и проведен праздник Осени «Осенины».

Были проведены следующие открытые уроки:

Мероприятие	Ответственный
Урок математики в 3 классе	Вавилкина А. В.
Урок чтения в 1 классе	Кремлёва Е.Ф.
Урок речевой практики во 2 классе	Токтаева А.П.
Урок русского языка в 4 классе	Кузвесова Е. Н.
Логопедическое занятие	Олькова Н.Ф.

### Дальнейшая работа МО в 3 четверти проводилась по плану:

Были проведены ставшие традиционными праздники для мальчиков и для девочек.

Праздник для мальчиков «Защитники Отечества» провели Кремлёва Е.Ф. и Вавилкина А.В.

Праздник для девочек «8 марта – праздник девочек» провели Токтаева А.П., Кузвесова Е. Н. Подготовка и проведение праздников в начальной школе имеют не только огромное коррекционное значение, но и большую работу по развитию предметно-практической деятельности, т.к. при подготовке к празднику ребятами изготавливаются маски, костюмы, декорации. Все это вызывает интерес и желание принимать активное участие в мероприятии. Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр. Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это научно-исследовательские конференции, олимпиады, праздники, соревнования, конкурсы и т.д.

Проведение Недели начальных классов по объективной причине пришлось перенести на 4 четверть и провести с 15.04 по 19.04.

Неделя была посвящена юбилею С. В. Михалкова.

«Кто не знает Михалкова? Этот автор всем знаком!»

№ п\п	Мероприятие	Дата	Классы	Ответственный
1.	Открытие Недели начальных классов «Кто не знает Михалкова? Этот автор всем знаком!»	15.04.24 понедельник	1 – 4 кл.	Кремлева Е. Ф.
2.	Выставка книг и рисунков	16.04.24 вторник	1 – 4 кл.	Токтаева А.П.

3.	Внеклассное чтение по произведениям С.В. Михалкова «Галант добрый и весёлый»	17.04.24 среда	1 – 4 кл.	Учителя начальных классов
4.	Театральный вернисаж «Весёлый день с Сергеем Михалковым»	18.04.24 четверг	1 – 4 кл.	Вавилкина А.В. Учителя начальных классов
5.	Закрытие Недели начальных классов	19.04.24	1 – 4 кл.	Кремлёва Е.Ф. Учителя начальных классов

Неделя прошла организованно, чётко. Педагоги подошли к подготовке своих мероприятий ответственно и творчески. Особенно понравился ребятам и взрослым Театральный вернисаж. Театрализация вообще занимает особое место в коррекционной работе и является наиболее эффективным методом в коррекции всех психических процессов умственно отсталого школьника. В IV четверти прошёл урок – праздник «Прощай, Букварь!» в 1-м классе, который провела Кремлева Е. Ф.

Ребятишки активно отвечали, показали свои знания, т.к. были увлечены сказочным сюжетом урока. Задания давались дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поэтому каждый ребёнок смог пережить ситуацию успеха и урок стал для него настоящим праздником.

Выпускной в 4м классе провела Кузвесова Е. Н. Такие мероприятия, как правило, требуют длительной подготовки и терпения. Праздник прошел на высоком уровне, сценарий был интересным, насыщенным, с активным участием каждого ученика. Свой выпускной в начальной школе ребята запомнят на всю жизнь. Кроме того, в 4 четверти ребята начальных классов принимали участие в конкурсе школьных проектов. По результатам конкурса обучающаяся 4 класса Поцелуева Дарья с проектом «Барнаул-город доблестной славы» (руководитель Кузвесова Е. Н.) была выбрана жюри для поездки на Краевой фестиваль ученических проектов «Шаг в будущее», где заняла 3 место. Учителя начальных классов находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны. Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Учителя начальных классов своевременно проходят курсы повышения квалификации, стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. Учителя в течение года работали по освоению различных технологий обучения. В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного,

здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, ИКТ – технологии, технологии интерактивного обучения, деятельностный подход в обучении. Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные наглядные пособия. В кабинетах так же имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение. В следующем учебном году учителя МО продолжат пополнение своих кабинетов новыми материалами. Все кабинеты начальных классов оснащены интерактивными досками, принтерами, компьютерами.

**Вывод по работе МО.** Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его особенностями, потребностями и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков учебной деятельности учащихся; коррекции всех психических процессов, внедрению и освоению информационно – компьютерных технологий; формированию базовых учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО полностью выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с разным уровнем интеллекта, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

Учителя начальных классов принимали активное участие в работе педагогических советов, консилиумов, при подготовке школьных мероприятий разного уровня. В процессе самообразовательной работы изучались нормативно-правовые документы, способствующие оптимизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС, прослушивались вебинары, проходились курсы повышения квалификации. Педагоги знакомились с передовым опытом и обменивались личными достижениями и опытом по вопросам внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий и ИКТ. План работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 уч. год был полностью и успешно реализован. МО справилось с поставленными целями и добилось намеченных результатов. Работа методического объединения учителей начальных классов была признана удовлетворительной.

### **Анализ работы МО учителей профессионально-трудового обучения за 2023 – 2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году методическое объединение продолжило работу над темой «Формирование предметных компетенций обучающихся в процессе профессионально-трудового обучения на основе внедрения современных технологий и практической направленности уроков».

**Цели работы МО:** Создание условий по организации образовательного процесса, ориентированного на развитие потребности, мотивации к трудовой и учебной деятельности обучающихся, коррекцию их познавательной деятельности, на сохранение и укрепление здоровья в процессе трудового обучения для дальнейшей адаптации и социализации в трудовой деятельности. Обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития.

#### **Основные задачи МО:**

- освоение новых технологий и методов педагогической деятельности в области трудового обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствование учебно-методического обеспечения в соответствии с современными требованиями к коррекционно-развивающему образовательному процессу на основе прогрессивных технологий, повышения профессионализма педагогов;
- организация исследовательской, инновационной деятельности в области трудового обучения учащихся ограниченными возможностями здоровья;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда;
- изучение и анализ состояния преподаваемого учебного предмета;

обобщение передового педагогического опыта по формированию социально-трудовых компетенций у учащихся с ограниченными возможностями здоровья. При планировании системы методической работы учитывались тема и годовые задачи школы, уровень педагогического мастерства и квалификации педагогов, а также трудности в работе и запросы учителей. Все вышеперечисленное определило содержание и формы методической работы, что нашло свое отражение в годовом плане работы МО. В 2023 – 2024 учебном году было проведено четыре плановых заседаний МО, где обсуждались открытые уроки, новинки методической литературы, а также актуальные вопросы и темы, позволяющие активизировать работу учителей в направлении коррекции умственных способностей и физических недостатков.

В своей работе педагоги МО руководствуются рабочими программами, составленными и утвержденными в начале учебного года. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, составлены на основе учебного плана ОУ, в соответствии с программно-методическим обеспечением ОУ. В каждой программе предусмотрен промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся. Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала по причине болезни педагога или карантина скорректированы за счет группировки тем. Учебный материал усвоен учащимися в полном объеме.

На заседаниях МО были подготовлены и заслушаны выступления по темам:

Архипова Т. В. «Особенности проведения практических работ по цветоводству и декоративному садоводству в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №1». Анализ выпускного экзамена по цветоводству 2023 года. Из опыта подготовки экзаменационных проектов и презентаций. "Использование инновационных технологий как активной формы обучения детей с ОВЗ. на уроках «Цветоводства и декоративного садоводства».

Сакулцан В. П. "Использование проектной технологии на итоговой аттестации обучающихся 9 класса по штукатурно-малярному делу "

Сеземина Н. В. "Применение метода тестирования на итоговой аттестации обучающихся 9 класса по швейному делу"

Нещеретнев А. А. «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках столярного дела».

В течение учебного года были запланированы и проведены открытые уроки по темам выступления с применением компьютерной презентации, конкурсы и внеклассные занятия.

Сакулцан В.П. интегрированное занятие – защита проекта по теме: «Технологии штукатурно-малярного дела» в 8 классе, игра-викторина по штукатурно-малярному делу «Познай себя» в 8-9 кл.

Сезёмина Н. В. открытый урок по теме: «Ремонт одежды. Наложение заплаты в виде аппликации» в 8 классе. Внеклассное занятие «Волшебный мир тряпичной куклы», 8-9 класс., Архипова Т.В. открытый урок с презентацией «Органы цветкового растения» 6 кл., открытое внеклассное занятие «Мир цветов» 6,7, 8 классы.

Нещеретнев А.А. конкурс «Мастер на все сто!» 9 кл

Проведение Предметной недели трудового обучения. С 23.01.2024 по 30.01.2024 г. в школе проходила предметная неделя трудового обучения «Славен человек не словами, а делами», все педагоги приняли активное участие в проведении мероприятий. Неделя прошла по плану. На закрытии предметной недели были подведены итоги и самые активные учащиеся были отмечены дипломами, грамотами и призами.

- В ходе проведения предметной недели учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся к предметам. К участию в предметной неделе были привлечены учащиеся 5-9 классов. Анализируя итоги проведения недели, можно сделать следующие выводы: В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя МО. В проведении предметной недели было вовлечено большое количество учащихся. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предмету.

Таким образом, можно сделать вывод, что цели предметной недели достигнуты. Неделя прошла на достаточно высоком уровне, детальное обсуждение прошло после проведения тематической недели.

#### Публикации педагогов

В прошедшем году была продолжена работа, направленная на активизацию творческой педагогической деятельности. В 2023-2024 уч. году были опубликованы работы наших педагогов на различных сайтах. Сезёмина Н. В. на сайте infourok.ru, на сайте «Копилка уроков»

Скулцан В.П. на сайте infourok.ru, на сайте «Копилка уроков»

Нещеретнев А.А. на сайте «Продленка»

Архипова Т.В. на сайте infourok.ru

Участие в конкурсах, выставках. В этом учебном году педагоги совместно с обучающимися принимали активное участие в краевых конкурсах и выставках. В краевом окружном конкурсе «Поверь в себя» в рамках XIII краевого фестиваля детского художественного творчества детей с ОВЗ, который проходил на базе нашей школы приняли участие наши ученики в номинациях «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Вышивка», «Бисероплетение». Обучающиеся заняли следующие места: Тешабаев Акрам 9 кл - 2 место (штукатурно-малярное дело), Решетова Валентина 9 кл заняла 2 место (швейное дело) и Истамов Аббос 3 место (столярное дело), Осянина Анастасия ученица 8 кл. заняла 3 место (вышивка). Особенно хочется отметить педагога Нещеретнева А. А., он совместно с учащимся 8 класса подготовил творческие проекты и принял участие в краевой научно-практической конференции «День науки и творчества» «Мы вместе» в АПТ, занял 2 место. В Краевом конкурсе «Шаг в будущее» принял участие с обучающимися 8 класса и награжден грамотой «За практическую направленность», руководитель Нещеретнев А. А. Педагоги МО участвовали в выставке декоративно-прикладного творчества в рамках окружного фестиваля «Проверь в себя», приняли участие в XIII краевом фестивале «Ремесленная слобода» в конкурсе декоративно-прикладного искусства «Творческая мастерская» (педагоги Сакулцан В.П., Сезёмина Н. В., Нещеретнев А.А.), Обучающиеся награждены дипломами II - III степени. В течение всего учебного года учителями трудового обучения с целью развития творческих способностей воспитанников были подготовлены призеры школьных конкурсов, выставок из числа воспитанников нашей школы. Профорентация. Учителя трудового обучения проводили профорориентационную работу в школе, проводились беседы по профессиям совместно с выпускниками нашей школы, экскурсии в Алтайскую академию гостеприимства, КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум». Отличные знания и умения показали обучающиеся на экзамене по швейному делу (учитель Сезёмина Н. В.). Экзамен проходил методом защиты

реферата, девочки отлично справились и получили высокие оценки. Экзаменационной комиссией проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Результаты экзаменов оформлены протоколом. Анализ результатов выпускных экзаменов показывает, что успеваемость на протяжении трёх лет стабильна и составляет 100%. Все учащиеся показали отличное владение технологическими сведениями, приемами работы и отработки практических умений и навыков по общему курсу выбранной специальности. В ходе организации и проведения экзамена по трудовому обучению замечаний и нарушений выявлено не было. На протяжении трех лет учащиеся показывают высокий процент качества сдачи экзаменов, что свидетельствует о качественной подготовке учащихся к **экзаменам**, а также о высоком и хорошем методическом уровне педагогов.

Работа по самообразованию педагогов МО Особое внимание в работе МО уделялось вопросу самообразования педагогов. Все члены МО в течение учебного года систематически работали над выбранными темами по самообразованию. Каждым педагогом был составлен индивидуальный план работы по выбранной теме, систематизировался методический и дидактический материал. Опытом своей работы по теме самообразования поделились все учителя МО. Анализ и итоги работы позволяют признать деятельность методического объединения учителей **удовлетворительной**. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Считаю, что учителя нашего МО справились с поставленными задачами. Учителя непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию. Как результат работы учителей следует рассматривать положительную динамику участия педагогов и учащихся в международных и общероссийских конкурсах, активное распространение своего педагогического опыта в различных формах, в стремлении совершенствоваться и повышать свое педагогическое мастерство.

#### **Анализ работы МО учителей – предметников за 2023 – 2024 учебный год.**

**Цели анализа:** *Выявить* степень реализации поставленных перед членами МО задач, наметить план работы на новый 2024 – 2025 учебный год.

**Предмет анализа:**

Учебная и методическая работа членов МО учителей – предметников за 2023 – 2024 учебный год. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед методическим объединением.

**Тема:** «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

**Цель:** Создание условий для всестороннего повышения профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов;

**Задачи:** 1. Развивать познавательные способности, системы межличностных отношений, эмоционально-ценностных отношений к миру, позволяющие обучающимся самореализовываться и социально адаптироваться в окружающем мире.

2. Совершенствовать здоровьесберегающее пространство, как ведущий фактор сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

3. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения и реализации современных требований в образовании.
4. Внедрять в практику современные образовательные технологии, направленные на формирование компетенций обучающихся, базовых учебных действий.
5. Изучать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.

**II. Анализ педагогических кадров.** В состав методического объединения учителей – предметников на I четверть учебного года входило 9 человек, на III четверть – 8 человек.

1. Королёва Т.В. – учитель истории и обществознания, зам. директора по УВР – высшая категория.
2. Козлова Светлана Викторовна – учитель «ОСЖ», «СБО», «ОСМ» - высшая категория.
3. Коржева Наталья Юрьевна – учитель природоведения, биологии, географии – высшая категория.
4. Харанжа Оксана Васильевна – учитель математики – высшая категория.
5. Фадина Ольга Валентиновна – учитель русского языка, чтения – высшая категория.
6. Каузов Андрей Константинович – учитель физической культуры – б/к, первый год работы.
7. Тарсукова Татьяна Ивановна – учитель русского языка, чтения – первая категория.
8. Олькова Надежда Фёдоровна – логопед – высшая категория.
9. Сезёмина Наталья Валерьевна – учитель рисования, социальный педагог – высшая (выбыла во II полугодии).

***Показатель качественного состава педагогов МО следующей:***

- высшее образование имеют 8 человек, 1 педагог получает высшее образование;
- высшая квалификационная категория 7 человек, 1 человек аттестуется на высшую категорию в июне 2024 года;
- без категории 1 человек;
- стаж работы педагогов от 1 года до 44 лет.

1. Обучение в 5 – 9 классах ведётся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2).

**Основные направления деятельности работы МО в прошедшем учебном году:  
Повышение методического уровня**

<b>Повышение педагогического мастерства</b>	работа над темами самообразования
	коллективная методическая деятельность
	повышение квалификации
	распространение педагогического опыта
	аттестация
	повышение познавательного интереса

<b>Работа с обучающимися</b>	развитие базовых учебных действий
	вовлечение школьников во внеурочную деятельность: интеллектуальную (предметные олимпиады, проектная деятельность), творческую (конкурсы, акции), спортивную (соревнования)
	участие в интеллектуальных конкурсах
<b>Диагностика</b>	тестирование участников образовательного процесса
	посещение и анализ уроков, мероприятий
	проверка документации
	материально-техническое обеспечение работы ОУ по ФГОС О у/о

Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему направлению: 1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по реализации ФГОС О у/о в 5 - 9 классах согласно ФАООП УО. 2. Изучить инновационные технологии в обучении предметов. 3. Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов. 4. Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях.

5. Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных семинаров. 6. Использовать опыт передовых учителей. 7. Обобщить и распространить опыт работы учителей МО. 8. Повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей. **2.**

**Повышение успеваемости и качества знаний по предмету 1.** Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями ФГОС О у/о. 2. Применять современные, инновационные методы обучения. 3. Вести целенаправленную работу по коррекции пробелов знаний у обучающихся. 4. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке. 5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках. 6. Дополнительные занятия использовать для расширенного изучения отдельных вопросов. 7. Разрабатывать и использовать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

Личностно- ориентированный подход; Разноуровневый дифференцированный метод обучения; Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения. **Проведены следующие организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения (4 заседания).
2. Методическая взаимопомощь и консультации по вопросам преподавания предметов.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей предметников на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогическими работниками учреждения.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

**Темы самообразования педагогов МО учителей предметников.**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Где отчитывается
-------	-----------------	----------------------	------------------

1.	Харанжа Оксана Васильевна	«Формирование математических компетенций у учащихся в системе личноно ориентированного обучения через поэтапное внедрение ФГОС. Внедрение современных технологий в образовательный процесс».	Заседание членов МО учителей предметников
2.	Фадина Ольга Валентиновна	«Обогащение речи – важнейший фактор обучения и воспитания учащихся с отклонениями в умственном развитии».	Заседание членов МО учителей предметников
3.	Сеземина Наталья Валерьевна	«Эффективные методы работы с родителями и обучающимися в целях улучшения индивидуально- профилактической работы с обучающимися, требующими повышенного контроля».	Заседание членов МО учителей предметников
5.	Козлова Светлана Викторовна	«Воспитание информационной культуры обучающихся с ОВЗ через развитие информационных компетенций и социализацию».	Заседание членов МО учителей предметников.
6.	Тарсукова Татьяна Ивановна	«Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и чтения обучающихся с ОВЗ»	Заседание членов МО учителей предметников
7.	Коржева Наталья Юрьевна	«Здоровьесбережение, игровая деятельность (игры, упражнения и игровые задания) на уроках биологии, географии и воспитание нравственно – экологического отношения к окружающему миру»	Заседание членов МО учителей предметников.

**Развитие и укрепление материальной базы, использование кабинетной системы в прошедшем учебном году.**

Наличие паспорта кабинета	Учителя
Продолжение работы по самообразованию, обогащение учебных кабинетов авторскими презентациями, приготовлению раздаточно - дидактического материала и т.д.	Учителя
Накопление методических разработок (сценарии по внеклассной работе).	Учителя

**Проведённые заседания МО.**

**1 заседание – «Организация учебного процесса»**

<b>Содержание работы и <u>вид деятельности</u></b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки проведения</b>
1. Анализ работы МО за учебный год (обсуждение).	Козлова С.В.	Август

2. Утверждение плана работы МО на учебный год (обсуждение).	Королёва Т.В.	
3. Обзор новых нормативных документов (сообщение).		
4. Требования к аттестации педагогических работников (сообщение).		
5. Выбор методических тем по самообразованию, утверждение графика открытых уроков.		

**2 заседание – «Воспитательный аспект урока в контексте реализации ФГОС О у/о»**

Содержание работы и вид деятельности	Ответственный	Сроки проведения
1. «Как сделать урок воспитывающим?»	Козлова С.В.	Декабрь
2. Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.	Сезёмина Н.В.	
3. Особенности преодоления коммуникативных навыков у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	Олькова Н.Ф.	
4. Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций на уроках. (математика, чтение, география). 5. Адаптация обучающихся 5 класса. Итоги успеваемости II четверти.	Харанжа О.В., Тарсукова Т.И., Коржева Н.Ю.	
	Королева Т.В.	

**3 заседание – «Коррекционная направленность инновационных технологий на уроках в условиях применения ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно новой ФАООП УО»**

Содержание работы и вид деятельности	Ответственный	Сроки проведения
1. «Развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе, через грамотное сочетание педагогами традиционных и инновационных технологий».	Королёва Т.В.	Март
2. «Развитие межполушарного взаимодействия, как эффективное средство коррекции речевых	Олькова Н. Ф.	

нарушений». 2. Коррекционно - развивающая работа средствами ИЗО и двигательной активности.		
3. Внедрение в работу педагогов программных продуктов, способствующих реализации концепции личностно-ориентированного обучения по новой ФАООП УО.	Каузов А.К., Тарсукова Т.И.	
4. Дифференцированные и творческие задания на уроке. Анализ дозировки домашней работы с целью выполнения требований СанПина, работы в тетрадах по русскому языку	Харанжа О.В., Козлова С.В.	
4. Анализ итогов успеваемости за III четверть.	Фадина О.В., Королёва Т.В.	

#### 4 заседание – «Итоги работы МО за год»

Содержание работы и вид деятельности	Ответственный	Сроки проведения
1. Анализ работы МО за 2023-2024 учебный год.	Козлова С.В.	Май
2. Анализ итогов успеваемости за год.	Педагоги МО	
3. «Использование нового оборудования в учебно – развивающей деятельности».	Козлова С.В.; Олькова Н.Ф.	
4. Обсуждение плана работы на учебный год.		

#### Проведенные открытые уроки:

1. Фадина Ольга Валентиновна - в 9 классе
2. Харанжа Оксана Васильевна-7,9, 9 классе
3. Коржева Наталья Юрьевна-8, 9 классы
4. Козлова Светлана Викторовна – 9 класс
5. Каузов Андрей Константинович – 9 класс

#### Проведена защита проектных работ (школьный уровень):

№	ФИО	сроки подготовки	защита
1.	Коржева Наталья Юрьевна	февраль-март	«Фестиваль школьных проектов»
2.	Сезёмина Наталья Валерьевна	февраль-март	«Фестиваль школьных проектов»
3.	Козлова Светлана Викторовна	февраль-март	«Фестиваль школьных проектов»
4.	Харанжа Оксана Васильевна	февраль-март	«Фестиваль школьных проектов»

**Проведены предметные недели согласно плана МО:**

1. Интегрированная предметная неделя по теме: «Я люблю тебя, Россия!». (Ответственные Фаина О.В., Тарсукова О.В., Коржева Н. Ю., Олькова Н. Ф.)
2. Интегрированная неделя ЗОЖ (Ответственные Каузов А.К., Козлова С.В., Сезёмина Н. В.).
3. Интегрированная предметная неделя «Парад наук» (Ответственные Тарсукова Т.И., Фаина О.В., Харанжа О.В., Коржева Н. Ю., Королёва Т.В.)

**Участие в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях:**

№	Фамилия, имя, отчество	Название	Документ участника
1.	Козлова Светлана Викторовна	Участие в онлайн – конференции «Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям».	Сертификат. Продолжительность 10 часов. 28-29 февраля 2024 года
		Очный участник III Всероссийского Форума классных руководителей.	Сертификат. 3-7 октября 2023 года
		Выступление (спикер) на XIX Региональной научно – практической конференции «Здоровое поколение XXI века: традиции и новации воспитания» с докладом по теме: «Формирование жизненно важных компетенций и нравственно-патриотических качеств у обучающихся с ОВЗ для успешной адаптации в современном обществе».	Сертификат. 03.11.2023 г.
		XIV Петербургский международный образовательный форум. Мероприятие «Я в мир удивительный этот пришёл». (онлайн – участие)	Сертификат. 25-29 апреля 2024 года
		XIV Петербургский международный образовательный форум. Мероприятие «Современные аспекты самоэффективности педагога в организации образовательной деятельности и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями». (онлайн – участие)	Сертификат. 25-29 апреля 2024 года
		III Краевая научно – практическая конференция «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы,	Сертификат. Апрель 2024

		перспективы». <i>В рамках деловой программы IX чемпионата Алтайского края «Абилимпикс – 2024»</i>	
		Всероссийская педагогическая конференция «Актуальные вопросы социализации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ: от общего образования к профессиональному». (Министерство образования Воронежской области. КОУ Воронежской области «Воронежский центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции»)	Сертификат. 12 апреля 2024 года
		Всероссийская онлайн – конференция «Цифра 7.0: инвестиции в образовании» вебинар «Цифровые помощники педагогов: организуем учебную и внеурочную деятельность».	Сертификат. 28 февраля 2024 года
2.	Сезёмина Наталья Валерьевна	Очный участник III Всероссийского Форума классных руководителей.	Сертификат. 3-7 октября 2024 года
		Выступление (спикер) на XIX Региональной научно – практической конференции «Здоровое поколение XXI века: традиции и новации воспитания» с докладом по теме: «Формирование жизненно важных компетенций и нравственно-патриотических качеств у обучающихся с ОВЗ для успешной адаптации в современном обществе».	Сертификат. 03.11.2024 года
3.	Харанжа О.В.	«Эффективные игры для активизации речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ» МЕРСИБО, 08.02.23.	Сертификат МЕРСИБО, 08.02.23.
		Организация обучения детей с РАС в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ.	Сертификат ФРЦ «Аутизм» Москва, 29.08.23.
		«Платформа «Моя школа» в цифровой дидактике».	Сертификат. Государственный университет просвещения «ПРОСВЕТ», 14.11.23.

		Персональные данные и цифровой след. Принципы безопасного общения в интернете (фишинг, кибербуллинг, кибермошенничество). Виды вредоносного ПО.	КАУДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О. Р. Львова», 15.11.23.
		III Краевая научно – практическая конференция «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы». <i>В рамках деловой программы IX чемпионата Алтайского края «Абилимпикс – 2024»</i>	Сертификат Апрель 2024 года
		Всероссийская педагогическая конференция «Актуальные вопросы социализации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ: от общего образования к профессиональному». (Министерство образования Воронежской области. КОУ Воронежской области «Воронежский центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции»)	Сертификат. 12 апреля 2024 года
4.	Тарсукова Татьяна Ивановна	III Краевая научно – практическая конференция «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы». <i>В рамках деловой программы IX чемпионата Алтайского края «Абилимпикс – 2024»</i>	Сертификат Апрель 2024 года
		Всероссийская педагогическая конференция «Актуальные вопросы социализации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ: от общего образования к профессиональному». (Министерство образования Воронежской области. КОУ Воронежской области «Воронежский центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции»)	Сертификат. 12 апреля 2024 года
5.	Олькова Надежда Фёдоровна	III Краевая научно – практическая конференция «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы,	Сертификат. апрель 2024 года

		перспективы». <i>В рамках деловой программы IX чемпионата Алтайского края «Абилимпикс – 2024»</i>	
		Всероссийская педагогическая конференция «Актуальные вопросы социализации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ: от общего образования к профессиональному». (Министерство образования Воронежской области. КОУ Воронежской области «Воронежский центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции»	Сертификат. 12 апреля 2024 года
6.	Королёва Татьяна Викторовна	III Краевая научно – практическая конференция «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы». <i>В рамках деловой программы IX чемпионата Алтайского края «Абилимпикс – 2024»</i>	Сертификат. апрель 2024 года
		Всероссийская педагогическая конференция «Актуальные вопросы социализации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ: от общего образования к профессиональному». (Министерство образования Воронежской области. КОУ Воронежской области «Воронежский центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции»	Сертификат. 12 апреля 2024 года
7.	Коржева Наталья Юрьевна	III Краевая научно – практическая конференция «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы». <i>В рамках деловой программы IX чемпионата Алтайского края «Абилимпикс – 2024»</i>	Сертификат. апрель 2024 года
		Всероссийская педагогическая конференция «Актуальные вопросы социализации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ: от общего образования к профессиональному». (Министерство образования Воронежской области. КОУ	Сертификат. 12 апреля 2024 года

		Воронежской области «Воронежский центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции»	
8.	Фадина Ольга Валентиновна	III Краевая научно – практическая конференция «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы». <i>В рамках деловой программы IX чемпионата Алтайского края «Абилимпикс – 2024»</i>	Сертификат Апрель 2024 года
		Всероссийская педагогическая конференция «Актуальные вопросы социализации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ: от общего образования к профессиональному». (Министерство образования Воронежской области. КОУ Воронежской области «Воронежский центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции»)	Сертификат. 12 апреля 2024 года
		III Краевая научно – практическая конференция «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы».	Сертификат. Апрель 2024 г.
9.	Каузов Андрей Константинович	III Краевая научно – практическая конференция «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы».	Сертификат. Апрель 2024 г.
		III Краевая научно – практическая конференция «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы». <i>В рамках деловой программы IX чемпионата Алтайского края «Абилимпикс – 2024»</i>	Сертификат. Апрель 2024 г.

**Участие обучающихся в очных конкурсах, соревнованиях, фестивалях:**

№	Ф. И. О. педагога	Ф. И. обучающихся	Конкурс	Документ, подтверждающий участие.
1.	Козлова Светлана Викторовна	Отмахов Кирилл	«С днем рождения, Салаир!» (конкурс рисунков к дню	Диплом победителя. Октябрь 2023 г.

		рождения национального парка)	
	Варлаков Станислав	«С днем рождения, Салаир!» (конкурс рисунков)	Сертификат. Октябрь 2023 г.
	Отмахов Кирилл	Конкурс рисунков «Нарисуй Ёлку Победы»	Сертификат участника. Декабрь 2023 г. (Музей Победы. г. Москва)
	Варлаков Станислав	Конкурс рисунков «Нарисуй Ёлку Победы»	Сертификат участника. Декабрь 2023 г. (Музей Победы. г. Москва)
	Варлаков Станислав	Конкурс рисунков к сказке «Конёк – горбунок»	, театр. г. Москва)
	Городкова Александра	XIII Краевой фестиваль ремёсел и услуг «Ремесленная слобода» номинация «Тематическая открытка или плакат»	Диплом Гран - при
	Кропачев Артём	XIII Краевой фестиваль ремёсел и услуг «Ремесленная слобода» номинация «Предметы интерьерного текстиля»	Диплом III степени
	Палкин Дмитрий	XIII Краевой фестиваль ремёсел и услуг «Ремесленная слобода»	Сертификат 01.03.2024 г.
	Чернова Яна	XIII Краевой фестиваль ремёсел и услуг «Ремесленная слобода»	Сертификат 01.03.2024 г.
	Решетова Валентина	XIII Краевой фестиваль ремёсел и услуг «Ремесленная слобода»	Сертификат 01.03.2024 г.
	Свержевская Екатерина	Фестиваль «Пожарная ярмарка – 2023»	Диплом II степени
	Карнаухов Илья	X Межрегиональный конкурс художественного творчества «Искусство, озарённое звёздами» (Мин. Культуры Алтайского края; Алтайский государственный музей Г.С. Титова)	Сертификат. Апрель 2024 года
	Отмахов Кирилл	X Межрегиональный конкурс художественного творчества «Искусство, озарённое звёздами»	Сертификат. Апрель 2024 года

			(Мин. Культуры Алтайского края; Алтайский государственный музей Г.С. Титова)	
		Архипов Михаил	Международный конкурс рисунков «Гагарин в мире и в России»	Диплом финалиста. 19.05.2024 г.
		Отмахов Кирилл	Международный конкурс рисунков «Гагарин в мире и в России»	Диплом финалиста. 19.05.2024 г.
2.	Сезёмина Наталья Валерьевна	Лопатенко Глеб	«С днем рождения, Салаир!» (конкурс рисунков к дню рождения национального парка)	Диплом победителя. октябрь 2023 г.
		Лопатенко Глеб	Конкурс рисунков «Нарисуй Ёлку Победы»	Сертификат участника. Декабрь 2023 г. (Музей Победы. г. Москва)
3.	Фадина Ольга Валентиновна	Назарова София	Краевая конференция «Мы вместе»	Сертификат участника Март 2024 г
4.	Олькова Надежда Фёдоровна	Галузин Александр	Региональный этап краевого конкурса «Поверь в себя»	Диплом I степени Апрель 2024 г.
		Галузин Александр	Краевой конкурс «Поверь в себя»	Диплом II степени Май 2024 г.
5.	Каузов Андрей Константинович	Кропачев Артем	Чемпионат г, Барнаула по шахматам	Диплом I место
		Казачкова Кира	Легкоатлетический пробег «Кольцо победы 2024»	Диплом I место
		Собко Даниил	VIII Городская спартакиада для детей с ОВЗ. (лыжные гонки)	Диплом I место
		Чалов Антон	VIII Городская спартакиада для детей с ОВЗ. (лыжные гонки)	Диплом II место
		Галузин Александр	VIII Городская спартакиада для детей с ОВЗ. (лыжные гонки)	Диплом III место
		Архипов Михаил	VIII Городская спартакиада для детей с ОВЗ. (лыжные гонки)	Диплом I место
		Осянина Анастасия	VIII Городская спартакиада для детей с ОВЗ. Настольный теннис	Диплом I место
		Тешабаев Акрамжон	VIII Городская спартакиада для детей с ОВЗ. (шашки)	Диплом III место

		Палкин Дмитрий	VIII Городская спартакиада для детей с ОВЗ. (дартс)	Диплом III место
6.	Харанжа О.В.	Соколов Владимир	Региональный этап краевого конкурса «Поверь в себя»	Диплом II степени
		Решетова Валентина	XII краевой фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее».	Диплом II степени

#### Участие в составе жюри:

1. Козлова Светлана Викторовна – член предметного жюри XII краевого фестиваля ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее». (сертификат. с. Озёрки. Апрель 2024).

#### Отрицательные факторы, обеспечившие результаты

##### успеваемости обучающихся школы:

1. Сохраняется снижение мотивации к обучению наблюдается у некоторых обучающихся среди 5-9 классов.
2. Недостаточная работа классных руководителей с учениками, учителями-предметниками, родителями по созданию потребности хорошо учиться, обстановки способствующей к получению прочных знаний.
3. Снижение контроля со стороны родителей за систематической подготовкой ученика дома к учебным занятиям.

#### Выводы:

Проанализировав работу МО учителей - предметников, следует отметить, что методическая тема и, вытекающие из нее темы методических объединений, соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

На основании вышеперечисленного, работу педагогов МО учителей - предметников в 2023-2024 учебном году можно признать **удовлетворительной**.

**Задачи МО на 2024-2025 учебный год.**

Исходя из анализа методической работы за учебный год, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, необходимо в новом 2024-2025 учебном году работу МО направить на решение следующих задач:

1. Продолжить совершенствовать учебный процесс на основе использования инновационных технологий.
2. Систематически повышать профессиональное мастерство учителей.
3. Усовершенствовать индивидуализацию, дифференциацию учебно-воспитательного процесса, изучать достижения передового педагогического опыта и внедрять в педагогический процесс.
4. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через уроки, дополнительные занятия и внеурочную работу по предметам, уделять больше внимания детям, обучающимся по индивидуальным программам развития.
5. Продолжить более качественную работу с «сильными детьми», с целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привитие интересов к предметам каждому учителю шире и систематически привлекать учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Повышать уровень мотивации у более слабых обучающихся к активному участию в учебном процессе.

#### **Главные направления работы на новый учебный год:**

1. Повышение научно-теоретической подготовки учителей МО.
2. Повышение ИКТ-компетенций учителей МО и обучающихся, освоение новых дистанционных платформ и сервисов.
3. Усовершенствование методической подготовки.
  - учебно-методическое обеспечение уроков с использованием компьютерных технологий; развивать межпредметные связи на уроках;
  - развивать творческие способности обучающихся путём личностно-ориентированного подхода с использованием нетрадиционных форм проведения уроков;
  - развитие творческих способностей и мотивация обучения обучающихся;
  - организация и проведение недели «Парад наук»;
4. Организация самообразования учителей МО.
  - Организация систематического курсового повышения квалификации учителей

### **АНАЛИЗ**

#### **работы методического объединения воспитателей**

**за 2023 - 2024 учебный год** Методическое объединение воспитателей состоит из 4 воспитателей. В составе МО воспитателей в этом году работали воспитатели:

1. Рудь Т.В.- воспитатель.
2. Волгина О.Н.- воспитатель.
3. Павлов И.А.- воспитатель I категории
4. Никитина М.Ю. - воспитатель.

**Тема**, над которой работало МО в течение учебного года: «Совершенствование воспитательского процесса с целью современной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их разностороннего развития и успешной социализации». Планируя работу, методическое объединение поставило перед собой следующие цели и задачи. **Цель:** создание условий для совершенствования профессиональной деятельности воспитателей и организацией воспитательского процесса для педагогического мастерства воспитателей по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

### **Задачи:**

1. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию, социализации личности воспитанника;
2. Реализация творческих способностей воспитателей и обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмена опытом;
3. Изучение и внедрение инновационных коррекционно-развивающих технологий в ежедневную практику воспитательской работы;
4. Диагностика, анализ и координация деятельности воспитателей в организации воспитательского процесса;
5. Стимулирование массового педагогического творчества и инициативы воспитателей;
6. Знакомство с новинками литературы, периодическими изданиями и интернет ресурсами в области воспитания;

В течение учебного года в работе МО были использованы традиционные и нетрадиционные формы: сообщения, доклады, «круглые столы», практикумы, творческие отчеты. На заседаниях МО проводился обмен опытом по обозначенным проблемам. Обмениваясь опытом, воспитатели не только рассказывали о том, какие методы и приемы они используют в своей работе, каких результатов позволяет это добиться, но и вскрывали наиболее проблемные, злободневные вопросы, связанные с воспитанием детей, обсуждали пути решения этих проблем.

В начале учебного года каждый воспитателем был составлен и утвержден план воспитательной работы. В своем планировании воспитатели использовали различные формы работы, учитывая возрастные и психофизические особенности воспитанников. Каждый педагог успешно реализовывал свою деятельность, опираясь на воспитательный план работы. Воспитатели принимали активное участие во всех конкурсах, проведенных на школьном уровне:

- Конкурс осенних поделок из природных материалов;
- Выставка- конкурс ко Дню матери;
- Оформление стенда к конкурсу «Крышки Енота»
- Конкурс поделок к Новому году;
- Выставка поделок к 23 февраля и 8 Марта;
- Выставка к дню космонавтики;
- Выставка работ по теме «Пасха»;
- Выставка работ по теме 9 Мая;
- Конкурс школьных проектов;

Обучающиеся с удовольствием принимали участие в конкурсах различных уровней. Краевой уровень: «Поверь в себя», «Шаг в будущее», «Илья Муромец».

Школьный уровень: «Осенние фантазии», «Космос» и др.

Всероссийский уровень: участие в конкурсах журнала «Звездочка наша», участие в конкурсах на сайте «Инфоурок» и др. В течение учебного года состоялось 5 заседаний МО, где обсуждали вопросы теории и практики воспитания и развития детей с ОВЗ, воспитатели делились опытом работы, рассматривали различные формы, пути и средства решения проблем. Заседания носили, как информационно-аналитическую, так и практическую направленность. В течение всего учебного года воспитатели постоянно работали над уровнем повышения квалификации, итогом стали пройденные обучающие курсы, посещенные семинары, вебинары, подготовленные выступления с докладами. Проведенные открытые мероприятия показали, что воспитатели владеют методикой, обладают профессиональной компетентностью.

### **Участие педагогов в вебинарах, семинарах:**

Волгина О.Н., Рудь Т.В., Никитина М.Ю., Павлов И.А.	Вебинары: «Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ». Семинары: «Сопровождение профориентационной работы и приема лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональные образовательные организации», «Роль конкурсов профессионального мастерства в подготовке будущих специалистов к эффективной трудовой деятельности».
Волгина О.Н., Рудь Т.В., Никитина М.Ю.	Повышение квалификации: «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающиеся с РАС»
Рудь Т.В.	Доклады: 1. Обучение умственно-отсталого ребенка общению через игру. Открытые занятия: «День Рождения спички»
Никитина М.Ю.	Доклады: 1. Развитие самостоятельности воспитанников, коррекция их эмоционально-волевой сферы, как основа социальной адаптации в самостоятельной жизни. 2. Особенности воспитательной работы с детьми с ОВЗ.
Павлов И. А.	Доклады: 1. Межличностные отношения между детьми и взрослыми в соответствии с общественными нормами в обществе.
Волгина О.Н.	Доклады: 1. Создание коррекционно-развивающей среды, стимулирующей деятельность детей к освоению и усвоению социально- культурных ценностей общества. 2. Методы формирования нравственного самосознания в коррекционной школе. Открытые занятия: «День Рождения спички», линейка «1 сентября», линейка «Последний звонок»

Итоги работы в 2023 – 2024 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения воспитателей «удовлетворительной».

Рекомендации на следующий учебный год:

-Совершенствовать компетентность воспитателей в аналитической деятельности по повышению качества обучения и воспитания обучающихся, воспитанников через посещение внеклассных занятий коллег, семинаров, интернет-конференций, курсы повышения квалификации;

-Пополнять в течение учебного года методическую копилку и распространять опыт посредством публикаций работ на социальных порталах;

-Проявлять инициативу и участвовать в конкурсах различного уровня.

Учитывая проделанную работу за учебный год, на 2024 – 2025 учебный год определены следующие задачи:

-Продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на создание комфортной здоровьесберегающей среды в условиях ОУ;

-Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности каждого педагога.

Одним из критериев эффективности деятельности является участие детей и педагогов в конкурсах различных уровней. Участие в дистанционных конкурсах, викторинах ведет к изучению школьных предметов, развивает творческие способности обучающихся, повышает мотивацию к изучению предмета.

## **Мониторинг участия в конкурсах различного уровня обучающихся за 2023-2024**

**Важнейшим аспектом воспитательной работы в 2024** году в ОУ было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для развития личности.

Социальные активности, такие, как волонтерское движение, адресная помощь нуждающимся, патриотические флешмобы продолжили своё активное развитие 2024 году. Данные виды деятельности являются одними из важнейших направлений воспитательной работы в школе- интернате, создают систему ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем социуме. При подготовке к празднованию 79-летия Победы были организованы акции: «Окно Победы», «Письмо солдату», «Письмо защитнику Отечества», «Весточка солдату». Обучающиеся 8 класса активно участвовали в акции «Сад памяти». На территории школы воспитанниками были высажены саженцы калины и рябины. В мае 2024 году в школе прошла акция «Читаем книги о войне» в которой приняли участие обучающиеся со своими воспитателями Рудь Т.В., Волгиной О.Н., Никитиной М.Ю. В октябре 2023 г. В рамках месячника экологического воспитания приняли участие в акциях: «Разделяя - сохраняй» по сбору макулатуры, «Крышки енота» по сбору пластиковых крышек. В декабре школа принимала участие в акции «Новогодняя игрушка». Акция была организована для онкобольных детей Алтайского краевого онкологического диспансера «Надежда». Каждый год в школе проводится акция «Чистый двор». Ежегодно МО воспитателей со всеми обучающимися второй половины дня в осенне-зимний период в лесной зоне п. Южный и на территории школы проводят акцию «Поможем зимующим птицам». Операция «Кормушка» является важной составляющей воспитания гуманизма. В 2024 году в школе большое внимание уделялось профилактическим мероприятиям по предупреждению несчастных случаев на водоемах в осенне-зимний, весенне-летний период времени, пожаробезопасности. Классными руководителями, воспитателями были проведены инструктажи, классные часы на вышеуказанную тему. Наша школа приняла участие в краевых тематических конкурсах «Безопасная вода-2024», «Пожарная ярмарка-2024».

Для решения задач профилактической работы среди обучающихся педагогическим коллективом школы использовались разнообразные формы работы среди обучающихся; просветительские беседы и классные часы; встреча с инспектором ПДН, акция «Скажем наркотикам –НЕТ!». Анкетирование среди обучающихся 7-8 классов, которое показало, что в целом наркогенная обстановка в школе не вызывает тревоги. Проведены родительские собрания в каждом классе, ежедневные «минутки безопасности», проведены уроки безопасности – 7, проведен «Единый день безопасности дорожного движения». В сентябре, в ходе месячника, воспитателями, классными руководителями проведены теоретические и практические занятия с обучающимся. Формы проведения занятий разнообразны: прогулка- наблюдение, познавательная беседа, беседа с элементами игры, диспут, практическое занятие, чтение и разбор ситуаций, контрольный опрос.

Информация о проведённых занятиях представлена на сайте учреждения.

Лучшие творческие работы обучающихся по безопасности дорожного движения представлены на общешкольной выставке «Безопасность дорожного движения».

На протяжении всей недели в каждом классе, группе помимо ежедневных мероприятий по ПДД проводились «минутки безопасности», инструктажи. В дневниках обучающихся оформлены схемы безопасного пути «дом-школа-дом». В каждом классе проверены уголки безопасности. В течении месяца проведена работа по обеспечению детей фликерами (световозвращателями).

В данной работе участие приняли родители всех классов.

В ходе месячника проведено 2 мероприятия с участием сотрудников территориального органа МВД России по г. Барнаулу. Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТГ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД и пожарной безопасности. В ходе встреч обучающихся с инспекторами, рассматривались правила для пешеходов, безопасность на дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов. **Здоровьесбережение** является одной из важнейших задач современной школы.

В рамках государственной программы реализуется проект Минобрнауки России по созданию здоровьесберегающего пространства в образовательных школах для обучающихся, воспитанников с ОВЗ. Работа направлена на внедрение передовых здоровьесберегающих программ, методик и технологий в деятельности школы. В октябре на базе КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» проходил Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и активности» (ГТА) среди лиц с нарушениями интеллекта. Соревнования были проведены с соблюдением всех норм и требований. Это: соревнования среди обучающихся с 1-9 классов, соревнования среди обучающихся с 5-9 классы «Кросс», соревнования среди обучающихся с 1-9 классы «Бег 60 м», соревнования среди обучающихся с 1-9 классы «Бег 30 м», соревнования среди обучающихся с 2-4 классы «Метание в цель», соревнования среди обучающихся с 1-9 классы «Прыжки в длину». Были проведены мероприятия, направленные на повышение уровня двигательной активности обучающихся, создание положительного эмоционального настроения, успехов в обучении: спортивные мероприятия «Веселые старты». В рамках декады инвалидов проведен спортивный марафон «А ну-ка дружно, а ну-ка вместе!».

Для повышения спортивной мотивации и развития познавательного процесса на сайте школы размещены занимательные материалы: интерактивные игры «Все вопросы о здоровье», «Здоровье важнее всего»; презентации «Я выбираю спорт!», «ЗОЖ»; викторины «Мы за ЗОЖ», «Личная гигиена»; кроссворд «Здоровье» и др.

Проводимая целенаправленная работа служит эффективным средством формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Залогом успешного развития нашего общества является здоровье подрастающего поколения. Вопрос формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, подростков, молодежи имеет особую социальную значимость, так как от этой категории населения зависит здоровье нации.

**Патриотическое воспитание** подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Система работы по патриотическому воспитанию обучающихся КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» в 2024 учебном году разработана в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 об утверждении Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 годы», указом Президента Российской Федерации «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

Основными направлениями деятельности являются: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, правовое воспитание, духовно – нравственное воспитание, развитие творческой активности.

Классными руководителями проводились тематические беседы, конкурсы, классные часы и викторины, посвященные вышеуказанной теме.

Заниматься духовно – нравственным и гражданско – патриотическим воспитанием, нельзя

без изучения истории своей страны, без бережного отношения к людям, которые создавали эту историю и хранили ее. Ежегодно в школе проводится торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы. В честь 79 - летия дня Победы в Великой Отечественной войне в 1- 9 классах прошли онлайн – классные часы: «79 - ление Великой Победы».

Обучающиеся школы стали участниками акций: «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Сад памяти», «Георгиевская лента». 4 декабря 2023 года в нашей школе были проведены торжественные мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата. Эта памятная дата которая призвана увековечить память, воинскую доблесть и бессмертный подвиг воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными. В мероприятии приняли участие 73 обучающихся 1-9 классов. В конкурсе творческих работ «Вооруженные силы России» приняли участие обучающиеся 1-9 классов. Внеурочные школьные мероприятия по воспитательной работе показывают, что педагоги и учащиеся не только хранят школьные традиции, но и стараются их развивать. Традиционным стало проведение Дня правовой помощи детям. В этом году этот день проводился 20 декабря. Проходил конкурс творческих работ «Мои права».

**«Цифровая образовательная среда»** - с 17 января по 3 февраля 2024 года школа приняла участие во Всероссийской акции «Урок Цифры», в рамках которой для всех школьников Российской Федерации прошел урок по теме «Приватность в цифровом мире». Большое внимание было уделено вопросам безопасности в сети «Интернет». Материально – техническое обеспечение ОУ позволяет совершенствовать технологическое обеспечение образовательного процесса и внедрять новые современные методы обучения и образовательные технологии.

Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей реализовывалось через творческую деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности, а также через **дополнительное образование**.

В 2024 году организация дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся проводилась в рамках реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Полиграфическая мастерская» технической направленности и 6 программ кружковой работы.

Указанные программы направлены на создание условий для развития и коррекции у обучающихся качеств творческой личности, умеющей применять полученные знания на практике и использовать их в новых социально – экономических условиях при адаптации в современном мире.

Форма организации	Название	Руководитель	Охват детей		
			2021-2022	2022-2023	2023-2024
Спортивный клуб	«Олимп»	Каузов А.К.	8	9	21
Кружок, декоративно - прикладное творчество / художественный труд	«Тестопластика»	Рудь Т.В.	7	16	15
Кружок, хореография	«Калейдоскоп»	Павлов И.А.	11	11	11

Кружок, декоративно - прикладное творчество / художественный труд	«Умелые ручки»	Волгина О.Н.	9	15	15
Кружок, декоративно - прикладное творчество / художественный труд	«Лофт - мебель»	Нещеретнев А.А.		6	6
Кружок, декоративно - прикладное творчество / художественный труд	«Бисер»	Гютнева Л.М.		11	11

Результаты участия воспитанников в конкурсах фестивалях

№	Наименование конкурса	Уровень	ФИО участника	Место, диплом, сертификат участника
1.	Краевая научно-практическая конференция «Мы вместе»	Краевой	Чалов Антон	Диплом 1 место, 06.04.2024
2.	Краевая научно-практическая конференция «Мы вместе»	Краевой	Собко Данил	Диплом 1 место, 06.04.2024
3.	Краевая научно-практическая конференция «Мы вместе»	Краевой	Галузин Александр	Диплом 1 место, 06.04.2024
4.	Краевая научно-практическая конференция «Мы вместе»	Краевой	Чикашев Никита	Диплом 1 место, 06.04.2024
5.	XIII фестиваль ремесел и услуг «Ремесленная слобода»	Краевой	Кроколева Валерия	Диплом 3 место, 02.03.2024
6.	XIII фестиваль ремесел и услуг «Ремесленная слобода»	Краевой	Осянина Анастасия	Диплом 2 место, 02.03.2024
7.	XIII фестиваль ремесел и услуг «Ремесленная слобода»	Краевой	Решетова Валентина	Диплом 3 место, 02.03.2024
8.	XIII фестиваль ремесел и услуг «Ремесленная слобода»	Краевой	Лопатенко Глеб	Диплом 2 место, 02.03.2024
9.	XIII фестиваль ремесел и услуг «Ремесленная слобода»	Краевой	Чалов Антон	Диплом 3 место, 02.03.2024
10.	XIII фестиваль ремесел и услуг «Ремесленная слобода»	Краевой	Собко Данил	Диплом 3 место, 02.03.2024
11.	XIII Краевой фестиваль детского художественного творчества детей с ОВЗ «Поверь в себя»	Краевой	Галузин Александр	Диплом 1 место, 15.03.2024
12.	XIII Краевой фестиваль детского художественного творчества детей с ОВЗ «Поверь в себя»	Краевой	Осянина Анастасия	Диплом 3 место, 15.03.2024
13.	XIII Краевой фестиваль детского художественного творчества детей с ОВЗ «Поверь в себя»	Краевой	Танцевальный коллектив «Калейдоскоп»	Диплом 1 место, 15.03.2024
14.	XIII Краевой фестиваль детского художественного творчества детей с ОВЗ «Поверь в себя»	Краевой	Тешабаев Арам	Диплом 1 место, 15.03.2024

15.	ХIII Краевой фестиваль детского художественного творчества детей с ОВЗ «Поверь в себя»	Краевой	Ансамбль ложкарей «Сударушка»	Диплом место, 15.03.2024	2
16.	ХIII Краевой фестиваль детского художественного творчества детей с ОВЗ «Поверь в себя»	Краевой	Поцелуева Дарья	Диплом место, 15.03.2024	2
17.	ХIII Краевой фестиваль детского художественного творчества детей с ОВЗ «Поверь в себя»	Краевой	Гальченко Полина	Диплом место, 15.03.2024	3
18.	ХIII Краевой фестиваль детского художественного творчества детей с ОВЗ «Поверь в себя»	Краевой	Собко Данил	Диплом место, 15.03.2024	2
19.	Городской конкурс художественного творчества «Весенние откровения»	Городской	Кузьмина Анастасия	Диплом место, 06.04.2024	2
20.	Городской конкурс художественного творчества «Весенние откровения»	Городской	Шишкина Дарья	Диплом место, 06.04.2024	2
21.	Городской конкурс художественного творчества «Весенние откровения»	Городской	Отмахов Кирилл	Диплом место, 06.04.2024	3
22.	Краевая выставка декоративно – прикладного творчества «Пасхальный сувенир»	Краевой	Шишкина Дарья	Диплом место, 06.04.2024	1
23.	Краевая выставка декоративно – прикладного творчества «Пасхальный сувенир»	Краевой	Отмахов Кирилл	Диплом место, 06.04.2024	2
24.	Краевая выставка декоративно – прикладного творчества «Пасхальный сувенир»	Краевой	Пенер Полина	Диплом место, 06.04.2024	3
25.	Краевая выставка декоративно – прикладного творчества «Пасхальный сувенир»	Краевой	Кузьмина Анастасия	Диплом место, 06.04.2024	3
26.	Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Сказочная страна»	Городской	Пенер Полина	Диплом место, 27.04.2024	1
27.	Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Сказочная страна»	Городской	Кузьмина Анастасия	Диплом место, 27.04.2024	2

28.	19 открытый фестиваль творческих коллективов Центрального района г. Барнаула «Весенняя радуга»	Городской	Кузьмина Анастасия	Диплом 2 место, 13.04.2024
29.	19 открытый фестиваль творческих коллективов Центрального района г. Барнаула «Весенняя радуга»	Городской	Шишкина Дарья	Диплом 1 место, 13.04.2024
30.	19 открытый фестиваль творческих коллективов Центрального района г. Барнаула «Весенняя радуга»	Городской	Отмахов Кирилл	Диплом 1 место, 13.04.2024
31.	Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2024».	Краевой	Лопатенко Глеб	Диплом 3 место, 04.07.2024
32.	Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2024».	Краевой	Свержевская Екатерина	Диплом 2 место, 04.07.2024
33.	Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2024».	Краевой	Карих Артем	Диплом 3 место, 04.07.2024
34.	Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2024».	Краевой	Мыльников Илья	Диплом 2 место, 04.07.2024
35.	Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2024».	Краевой	Шахов Александр	Диплом 3 место, 04.07.2024
36.	Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2024».	Краевой	Лопатенко Глеб	Диплом 3 место, 04.07.2024
37.	XIII краевой фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными	Краевой	Поцелуева Дарья	Сертификат участника, 27.04.2024

	возможностями здоровья «Шаг в будущее»			
38.	XIII краевой фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее»	Краевой	Чалов Антон	Диплом 3 место, 27.04.2023
39.	XIII краевой фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее»	Краевой	Собко Данил	Диплом 3 место, 27.04.2023
40.	XIII краевой фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее»	Краевой	Галузин Александр	Диплом 3 место, 27.04.2023
41.	XIII краевой фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее»	Краевой	Чикашев Никита	Диплом 3 место, 27.04.2023
42.	XIII краевой фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для	Краевой	Решетова Валентина	Сертификат участника, 27.04.2024

	обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее»			
43.	Школьный фестиваль исследовательских проектов.	Школьный	Поцелуева Дарья	Сертификат участника, 27.04.2024
44.	Школьный фестиваль исследовательских проектов .	Школьный	Чалов Антон	Диплом 3 место, 11.04.2023
45.	Школьный фестиваль исследовательских проектов.	Школьный	Собко Данил	Диплом 3 место, 11.04.2023
46.	Школьный фестиваль исследовательских проектов.	Школьный	Галузин Александр	Диплом 3 место, 11.04.2023
47.	Школьный фестиваль исследовательских проектов.	Школьный	Чикашев Никита	Диплом 3 место, 11.04.2023
48.	Конкурс творческих работ «Великий мастерище», рисунок к произведению И.А. Крылова. Всероссийский журнал «Звездочка наша»	Всероссийс кий	Осянина Анастасия	Диплом 2 место, 09.02.2024
49.	Конкурс творческих работ «Великий мастерище», рисунок к произведению И.А. Крылова. Всероссийский журнал «Звездочка наша»	Всероссийс кий	Кроколева Валерия	Диплом 3 место, 09.02.2024
50.	Конкурс творческих работ «Великий мастерище», рисунок к произведению И.А. Крылова. Всероссийский журнал «Звездочка наша»	Всероссийс кий	Щекланова София	Диплом 2 место, 09.02.2024
51.	Конкурс творческих работ «Великий мастерище», рисунок к произведению И.А. Крылова. Всероссийский журнал «Звездочка наша»	Всероссийс кий	Вахтин Матвей	Диплом 1 место, 09.02.2024
52.	Конкурс творческих работ «Новогодний серпантин». Всероссийский журнал «Звездочка наша»	Всероссийс кий	Осянина Анастасия	Диплом 2 место, 21.12.2023
53.	Конкурс творческих работ «Новогодний серпантин». Всероссийский журнал «Звездочка наша»	Всероссийс кий	Кроколева Валерия	Диплом 3 место, 21.12.2023
54.	Конкурс творческих работ «Новогодний серпантин». Всероссийский журнал «Звездочка наша»	Всероссийс кий	Кроколева Валерия	Диплом 3 место, 21.12.2023

55.	Конкурс творческих работ «Новогодний серпантин». Всероссийский журнал «Звездочка наша»	Всероссийский	Вахтин Матвей	Диплом 2 место, 21.12.2023
56.	Конкурс творческих работ «Новогодний серпантин». Всероссийский журнал «Звездочка наша»	Всероссийский	Щекланова София	Диплом 2 место, 21.12.2023
57.	VIII Городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ОВЗ. Лыжные гонки.	Городской	Собко Данил	Диплом 1 место, 11.12.2023

Всего: 57

Краевых конкурсов: 22

Городских конкурсов: 8

Всероссийских конкурсов: 27

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат № 1» создаются необходимые условия для личностного и творческого развития обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

#### **Работа с интернированными детьми.**

В 2024 году в группу интернированных было включено 17 воспитанников. Основанием для зачисления является письменное обращение родителей (законных представителей) и распорядительный акт директора школы. Воспитательная работа с детьми, проживающими в интернате, организована на основании положения «О правилах проживания в интернате КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №1». В план воспитательной работы школы включен раздел по работе с интернированными детьми (ночующими). Воспитатели в 18.00 проводят прогулку с детьми, после ужина проводят воспитательное мероприятие познавательного или развивающего направления. Все запланированные мероприятия с обучающимися проведены. В 2024 году все интернированные обучающиеся прошли медицинский осмотр. Рекомендации врачей доведены до сведения родителей (законных представителей). Воспитатели и помощник воспитателя несут ответственность за жизнь и здоровье детей во время работы согласно графику сменности, о чем лично производят запись в журнале регистрации детей и расписываются в приеме и сдачи смены. Взаимоотношения обучающихся с персоналом строятся на основе уважения человеческого достоинства. Не допускается применение к детям методов физического и психического насилия.

**Вывод:** признать деятельность педагогических работников по организации воспитательного процесса с интернированными детьми удовлетворительной.

**Рекомендации:** продолжить реализацию плана воспитательной работы с интернированными обучающимися на следующий учебный год.

Для организации **коллективных творческих дел** школьников, проведения занятий, кружков, творческих объединений использовались: учебные кабинеты, учебные мастерские, компьютерный класс, актовый зал, стадион.

В нашей школе организованы различные формы досуга обучающихся. В 2024 уч. годов школе проводились традиционные выставки творческих работ, конкурсы: конкурс творческих работ «Пасхальные мотивы», «У ПДД каникул нет», «Защитники Отечества». Конкурс творческих работ «Символ Нового года», «Для милой мамы», «Аромат весны», «Весна Победы». Участниками школьных конкурсов стало 78% обучающихся 1-9 классов, победителями – 89 обучающихся.

Проводилась работа по сплочению детского коллектива, воспитанию нравственных качеств, умению вести себя в обществе, правильно оценивать свои поступки.

Большинство посещённых классных часов и внеклассных мероприятий позволяют сделать вывод, что классные руководители и воспитатели тщательно подбирают тематику классных часов и внеклассных мероприятий с учётом возрастных и психологических особенностей детей и проводят их на высоком уровне.

Школа является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление **семейным воспитанием**. В рамках родительского всеобуча были проведены родительские собрания в очном формате.

<b>Сентябрь</b>	«Особенности организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения».	1-9 классы
<b>Октябрь</b>	Родительский урок «Правовые аспекты взаимодействия родителей и детей». (2-9 классы) «Первые ступени школьного обучения и как поддержать ребенка на этом этапе» - родительский лекторий.	2-9 классы 1-класс
<b>Ноябрь</b>	«Роль семьи в преодолении дефектов речи у детей с ОВЗ»	1-4 классы
<b>Декабрь</b>	«Взаимодействие с тревожными детьми».	5-9 классы
<b>Январь</b>	«Коррекция поведения детей с отклоняющимся поведением». (родительский лекторий).	1-9 классы
<b>Февраль</b>	«Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали».	1-4 классы
<b>Март</b>	«Семья и школа, как единое целое»	5-7 классы
<b>Апрель</b>	Проф. выбор выпускника: «За» и «Против» (консультационный час).	8-9 классы
<b>Май</b>	«Как я научился использовать цифровые ресурсы в домашних условиях»	5-9 классы

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей узкими специалистами, учителями-предметниками.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Социально-педагогическая работа.

В учебно-воспитательном процессе школы-интерната особое место занимает социально-педагогическая работа с обучающимися и их родителями. В этой работе учитываются и приводятся в действие социально-правовые, юридические и психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний, организуется оказание социотерапевтической помощи нуждающимся семьям, обеспечивается защита их прав.

Приоритетной задачей 2024 года являлось своевременное решение вопросов по защите законных прав и интересов воспитанников, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Решая поставленные задачи, использовался спектр индивидуальных, групповых, массовых форм работы. По-прежнему предпочтение отдавалось индивидуальным формам работы, именно в индивидуальной беседе удаётся добиться взаимопонимания. Для каждого обучающегося, состоящего на учёте в ОДН и ВШК, составлялся план «Индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним». С ребёнком и родителями проводились индивидуальные беседы, по мере необходимости

организовывалось посещение квартир, составлялись акты обследования. На контроле вопросы посещаемости, успеваемости, занятости во внеурочное время и в периоды каникул.

Социальный паспорт школы: из 115 обучающихся школы-интерната: 64 ребенка из малообеспеченных семей, 29 детей из многодетных семей, 31 детей одиноких родителей, 74 ребёнок-инвалид, на ВШУ 4 семьи, на ВШК состоят 5 обучающихся, на учёте КДН иЗП состоит 1 обучающийся, в школе обучаются 9 детей из опекаемых семей.

Большинство этих ребят живёт в алкоголизированных семьях. В основе работы с этими семьями лежит принцип индивидуальности.

Успеваемость детей из «группы риска» и неблагополучных семей в течение года на особом контроле. В итоге все обучающиеся закончили учебный год и переведены в следующие классы.

Большое внимание уделяется внеурочной занятости обучающихся. Дети из «группы риска» и неблагополучных семей занимаются в спортивных секциях, кружках и творческих коллективах школы. Многие воспитанники данной категории принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях за честь школы.

### **Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся**

Организована работа коррекционных служб школы: обучающимся оказывается логопедическая, психологическая, дефектологическая, медицинская помощь.

Главную роль в психолого – педагогическом сопровождении обучающихся играет психолого – педагогический консилиум.

1. В состав ППк входят:

Специалисты	ФИО	Цель работы
Руководитель ППк директор	Матвеева Т.Г.	осуществляет контроль за проведением работы консилиума
Председатель комиссии зам. директора по УВР	Королёва Т.В.	осуществляет контроль за проведением работы консилиума
Педагог - психолог	Ушакова Е.Н.	осуществляет психологическое диагностико-коррекционное сопровождение детей с отклонениями в развитии
Учитель - логопед	Олькова Н.Ф.	занимается предупреждением, выявлением и устранением речевых нарушений
Учитель - дефектолог	Харанжа О.В. Кузвесова Е.Н.	занимается формированием учебных навыков, ликвидацией пробелов в знаниях учащихся; подбирает оптимальную учебную программу; развивает сенсорно-перцептивные сферы
Социальный педагог	Сезёмина Н.В.	социальная адаптация учащегося в обществе

ППк в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» в 2023/2024 учебном году работал согласно плану и Положению о консилиуме. Было проведено 11 плановых заседания, внеплановых консилиумов не проводилось. На заседаниях

ППк решались вопросы: определение индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в ОУ:

- разработка мероприятий психолого-медико-педагогического сопровождения обучения ребенка; -разработка индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения обучения ребенка, составление СИПР, СИОП. В результате работы было обследовано 93 обучающихся и разработано 93 программы индивидуального сопровождения, в том числе на обучающихся 1-го класса и вновь прибывших детей, разработаны СИПР- 20 шт. Обучающиеся 2 класса (2 человека), обучающийся 1 класса (5 человек), обучающийся 4 класса (1 человек) обучающийся 5 класса (1 человек) – всего 9 обучающихся были отправлены на краевую ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. На конец учебного 2023 – 2024 года 2 обучающихся 3 и 7 класса сняты с психолого – педагогического наблюдения школьного ППк.

Каждая индивидуальная программа комплексных мероприятий по реабилитации начинается с индивидуальной реабилитационной карты, несущей полную информацию о ребенке, включая биографические данные учащегося, данные о родителях, социальное положение семьи, в которой воспитывается ребенок; диагнозы основного и сопутствующего заболеваний; интересы ребенка, профессиональные склонности; оценку физического, психического, функционального и других процессов развития личности школьника. На заседаниях ППк были разработаны мероприятия психолого- педагогического сопровождения обучения ребенка на предстоящий учебный год.

В апреле, мае после анализа развития в программы индивидуального сопровождения внеслись поправки и мониторинг динамики развития.

Была продолжена работа по темам «Адаптация учащихся в среднем звене», «Адаптация учащихся 1 класса», «Профориентация. Предварительное устройство выпускников», диагностика и определение структуры дефекта, проблемы адаптации вновь прибывших учащихся 1-9 - ых классов, работа с обучающимися с РАС, заполнение и динамическое отслеживание профиля РАС.

Обсуждались вопросы по работе с проблемными детьми: классным руководителям были даны рекомендации по развитию уровня познавательной деятельности, внимания, работоспособности, эмоциональной и волевой зрелости учащихся. В ходе собеседований с классными руководителями были выявлены учащиеся с низким уровнем готовности к обучению и созданию СОУ, созданию необходимых психолого - педагогических условий их оптимального развития. Была активизирована работа консультационного пункта, осуществлялась консультативная помощь по вопросам психолого – педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.( см. мониторинг)

В каждом классе ППк были даны рекомендации по разработке моделей общей и индивидуальной коррекции недостатков развития, организовано индивидуальное сопровождение, которое заполнялось учителями, преподающими предметы.

Данное направление нужно продолжить и в этом учебном году.

Положительным моментом в работе консилиума можно считать планомерную работу с учащимися 1-х классов.

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития в процессе школьного обучения позволяет в дальнейшем создать условия в школе для успешного развития и личностного роста обучающегося. Своевременное выявление причин, которые приводят к неуспеваемости и дезадаптации учащихся, внедрение инновационных технологий обучения и воспитания значительно улучшают условия обучения детей. Это в свою очередь

снижает возможность возникновения у детей нервно-психических, психосоматических расстройств, как последствий отрицательных эмоций и различных форм девиантного поведения. Осуществляется ежегодный мониторинг о результатах психолого - педагогического сопровождения обучающихся, диагностики и развития обучающихся (приложения).

Специалисты – члены ППк проводили комплексное диагностическое обследование обучающихся, составляли индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы психолого-медико-педагогического сопровождения, определяли формы и характер проведения коррекционной работы, продолжительность и режим занятий, проводили индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Индивидуальные занятия проводились с учащимися, имеющими значительные трудности в обучении, общении, с элементами асоциального поведения, проблемами здоровья. Комплексные групповые коррекционно– развивающие занятия были направлены на всестороннее развитие психофизической деятельности ребенка; формирование и развитие когнитивной сферы; психомоторное развитие; развитие эмоционально-волевых и личностных качеств; развитие навыков общения, формирование адекватной самооценки. Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного усвоения адаптированных образовательных программ обучающимися, испытывающих трудности в обучении, развитии, адаптации и социализации. На новый учебный год (2024-2025 гг.) поставлены следующие задачи:

- выявлять характер и причины отклонений в учении и поведении учащихся;
- консультировать родителей, педагогов, учащихся в решении сложных конфликтных ситуаций; активизировать работу консультационного пункта;
- организовывать и проводить комплексное изучение личности ребёнка с использованием диагностических методик (психологического, педагогического, логопедического, клинического обследования);
- организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, воспитанникам; способствовать реализации индивидуальных программ (планов) развития обучающихся, воспитанников в полном объеме.

Деятельность педагога – психолога:

В течение этого учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. По количеству проведенных занятий и обучающихся, вовлеченных в психолого-педагогическое сопровождение, работа педагога-психолога соответствует нагрузке. Работа проводилась в следующих направлениях:

1. Диагностическая;
2. Коррекционно-развивающая;

Консультативная работа; Психологическое просвещение и профилактика; Организационно-методическая. **Диагностическое направление** деятельности включало в себя обследование особенностей развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы обучающихся 1 -4 классов; диагностику личностного развития, и особенности эмоционально –волевой сферы обучающихся 5 – 9 классов; изучение социально-психологической адаптации 1 и 5 классов, а также вновь прибывших учеников. Дополнительная диагностика (по запросу) проводилась в соответствии с запросами обучающихся, родителей и учеников.

• В психодиагностике применялись следующие методики:  
Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлписа

- Опросник Басса-Дарки
- Адаптация (карта наблюдения за поведением ребенка в школе; бланк педагогического наблюдения) Экспресс\_методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации»
- Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Н.Я. Семаго, Н.Н. Семаго
- Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Анкета «Какой вы родитель?»
- Тест креативного мышления (Вильямса)
- Методика «Мои профессиональные интересы» Г.В. Резапкина
- Анкета выпускника.

В ходе диагностики использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. Использовались такие методы диагностики: наблюдение, устный тестирование, анкетирование. Наибольшее внимание в данном направлении уделялось адаптационным периодам (1 класс, 5 класс). Диагностика с учащимися 1, 5 классов проводилась в октябре, аналитические справки предоставлялись. Исследовался уровень школьной тревожности, мотивации, самооценки данных учащихся. На основании результатов диагностического исследования и наблюдения, определялись направления сопровождения обучающихся: коррекция и развитие познавательной сферы, коррекция эмоционально-волевых нарушений и развитие личностной сферы. Была проведена диагностика обучающихся 9 классов «Первичная диагностика профессиональных интересов». На основании полученных результатов, были рекомендованы профили трудового обучения. В течение года осуществлялся подбор диагностических методик и анализ эффективности их применения по исследованию психофизических особенностей развития обучающихся с умеренной и тяжелой степенью выраженности интеллектуального недоразвития, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с целью уточнения и расширения сведений об особенностях развития обучающихся и возможности определения направления коррекционно - педагогического воздействия, составления индивидуальных программ сопровождения.

**Коррекционно – развивающая деятельность** осуществлялась по следующим направлениям: Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.

- Коррекция психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся 1-4 классов;
- «Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы обучающихся 5-9 классов»;

Программа индивидуально коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1 класса. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия.

По итогам завершения цикла психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий, отслеживалась динамика развития в результате психолого-педагогического коррекционного-воздействия, заполнены карты развития обучающихся, составлены заключения, и даны рекомендации по дальнейшему

психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. Педагог – психолог сотрудничал со специалистами смежных профессий и администрацией образовательного учреждения для создания условий по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Проведенную коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, так как по итогам диагностики прослеживается положительная динамика. Но данная работа недостаточна так как охват детей составил 75%. В следующем учебном году планируется вести работу по коррекции межличностных отношений внутри группы, внутригрупповому сплочению и толерантности воспитанников.

*Консультативная работа* проводилась по запросам педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования, касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье; адаптация обучающихся; особенности сопровождения учеников с тяжелыми множественными нарушениями развития; способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; Участие психолога - педагога в психолого – медико – педагогической комиссии образовательного учреждения проходило в течение года по общешкольному плану. Основная психологическая работа с педагогами включала в себя консультативную и психопрофилактическую деятельность. Были проведены консультации в соответствии с запросами педагогического коллектива.

- *Психологическое просвещение и профилактика* была направлена на Работу с обучающимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения; Совместная работа с классным руководителем, социальным педагогом с детьми состоящими на учёте, пропускающие занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения, нарушающие устав школы-интернат; Профилактические беседы для обучающихся, воспитанников, направленные на предупреждение эмоционального неблагополучия, ответственного отношения к жизни;

- По запросам педагогов принималось участие в родительских собраниях;
- В течение учебного года проходило посещение и обсуждение открытых уроков и классных мероприятий.

В течении всей 3 четверти реализовалась программа по профориентации для 9 класса, **Целью:** выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

Программа состояла из 2 частей теоритической и практической.

На 1 этапе были проведены различные методики :

Из применяемых диагностик были выбраны следующие:

1. Анкета «Готовность к выбору профессии» (подготовлена профессором В. Б. Успенским).

2. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов)

3. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) На 2 этапе была проведена Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с учащимися в форме беседы, деловой игры тренингов, где обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор учащихся. В школе был оформлен стенд по профориентации, где были представлены материалы для детей и в помощь классному руководителю, справочно-информационные материалы о учебных заведениях.

В рамках недели психологии с 17 по 21 апреля были проведены: игровые занятия: «Приумножь добро» для учащихся 1 классов, тренинги : «Из чего состоит дружба» для 3-4 классов, «Саморегуляторы» для 5-6 классов. Познавательные игры: "Следопыты, «Психологические станции» (участие приняли ученики 7-9

классов). В течение всего года проходили различные психологические акции такие например Ладошка дружбы, сундучок добрых дел, день благодарения.

- **Организационно-методическая и экспертно – аналитическая деятельность** проводилась в соответствии с годовым планированием. Был проведен подбор и анализ диагностических методик, изучалась психолого - педагогическая литература и методические пособия для составления коррекционных, развивающих психолого – педагогических программ сопровождения, обучающихся с умственной отсталостью различной степени выраженности и учеников с тяжелыми множественными нарушениями развития. За отчетный период педагогом-психологом был разработан ряд документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в рамках образовательного процесса: Журнал учета диагностических исследований

- Журнал учета групповых форм работ
- Журнал учета индивидуальных форм работ
- Журнал учета просветительской, экспертной, организационно-методической работы
- Журнал учета консультативной работы
- Папка «Нормативная документация»
- Папка «Протоколы индивидуальных, групповых диагностических обследований»
- Папка «Перспективно-календарный план работы педагога-психолога. Циклограмма и график работы»
- Папка «Диагностика познавательных процессов»
- Рабочая программа по курсу «Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы обучающихся 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа «по курсу Коррекция психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов для детей с интеллектуальными нарушениями.

- Индивидуальные психологические карты обучающихся 1-9 класс

В течение учебного года кабинет пополнялся новыми методическими пособиями и развивающими и игровыми пособиями. Велась отчетная документация педагога – психолога образовательного учреждения: карты развития, протоколы диагностического обследования, заключения, журнал учета деятельности, и др.

В течение учебного года велась деятельность по повышению профессионального уровня педагога – психолога: работа с методической, научно – популярной литературой; посещение методических объединений школы, участие в вебинарах. К аналитическому отчету прилагается статистическая форма отчетности педагога - психолога по основным направлениям и видам деятельности.

#### **Направления работы на 2024-2025 учебный год:**

- Усилить работу с педагогическими кадрами;
- Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям
- Повышать мотивацию к учению детей
- Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывающих ответственность за свое поведение;
- Повышать с квалификацию и профессионализм;

- Использовать новые инновационные технологии.

### Статистический отчет о работе за 2023-2024 учебный год

№	Виды работ	Категории	Количество
1	Проведено диагностических исследований	Обучающиеся, педагоги, родители	105
2	Проведено консультаций	Обучающиеся, педагоги, родители	44
3	Проведено индивидуальных коррекционных занятий	Обучающиеся	108
5	Проведено групповых коррекционных занятий	Обучающиеся	114
6	Психологическое просвещение и профилактика	Обучающиеся, педагоги, родители	5
7	Участие в ППК	Обучающиеся с 1 по 9 класс и вновь прибывшие обучающиеся, родители.	I полугодие (на начало учебного года); II полугодие (на конец учебного года).
8	Повышение квалификации, семинары конференции	1. Курсы по повышению квалификации по теме: «Особенности реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с РАС. 2. Принимала участие в Краевые недели Психологии 2024 «Уроки маленького принца». 3. Вебинар «Почему дети бывают непослушными» 4. Вебинар: «Профилактика суицидального поведения.	

**Логопедическая работа** в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка.

Нарушения речи у умственно отсталых школьников являются очень распространенными и носят стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Наиболее распространенными речевыми расстройствами у учеников младших классов коррекционной школы являются дефекты звукопроизношения и нарушения письменной речи, у среднего звена - нарушения устной связной и письменной речи.

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи как вновь поступивших учащихся, так и состояние речи к началу учебного года у детей, занимающихся на логопедических занятиях в предыдущем учебном году. В результате обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося.

Диагностическое обследование прошли первоклассники – 10 человек, вновь прибывшие в другие классы – 14 человек. Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у школьников 1 – 7 классов, согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования на занятия было зачислено 43 обучающихся, из них 16 с нарушениями письменной речи и 16 с фонетическими нарушениями, 7 учеников со 2 вариантом обучения, 4 ученика с вариантом 8.3 и 3 ученика с вариантом 8.4. На занятиях последовательно осуществляется нормализация различных видов речевой деятельности (произношения, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексико – грамматического развития, письма и чтения). Помощь учащимся с системным недоразвитием речи проводилась мною последовательно и взаимосвязано в нескольких направлениях:

- Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: - уточнялось значение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

- уточнялись значения используемых синтаксических конструкций; развивалось и совершенствовалось грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Проводилась работа по формированию связной речи. В целях успешной адаптации и социализации детей с недостатками интеллекта работа по развитию речи осуществляется практически на всех уроках. Она проводится и в процессе специально организованных логопедических занятий на разных уровнях. А именно, на фонетическом уровне, лексическом, синтаксическом и на уровне связной речи. При формировании связной речи решаю орфографические задачи с целью предупреждения ошибок. Учу детей устанавливать временные отношения и причинно – следственные связи. Целью работы являлось оказание помощи обучающимся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. Успешное осуществление коррекционной работы зависит от контакта учителя – логопеда с учителями начальных классов и учителями-предметниками. Когда учитель вникает в специфику речевых нарушений, затрудняющих успешное овладение учениками чтением и письмом, и обращает внимание на необходимость дифференцированного подхода к ученикам – логопатам, работа имеет положительный результат.

### **1. Организационная работа.**

В течение учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия по расписанию, составленному с учётом расписания уроков и утверждённому в установленном порядке. На всех учащихся были заведены речевые карты. На основании материалов обследования обучающихся составлены индивидуальные планы, а также перспективные для каждой группы обучающихся. Проведено обследование учащихся 1 класса и вновь поступивших детей в другие классы в начале учебного года для проведения ППК.

В течение года посещала уроки русского языка, чтения, развития речи, общешкольные мероприятия. Работала в тесном контакте с учителями начальных классов и учителями русского языка и чтения.

По необходимости и по просьбе проводились консультации для родителей, чьи дети посещают занятия по коррекции устной и письменной речи.

Проведены индивидуальные консультации для родителей и учителей домашнего обучения по проблемам развития речи детей, обучающихся индивидуально.

## **2. Коррекционная работа.**

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно составленному и утверждённому расписанию.

## **3. Научно-методическая работа**

Зарегистрирована на международном образовательном портале «МААМ.RU», являюсь участником сетевого педагогического сообщества.

Прошла обучение в «Центре повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»

Провела открытое занятие по теме «Коррекция слоговой структуры слова» с обучающимся 5 класса Шуюновым Святославом. В рамках работы Краевого методического объединения учителей начальных классов для логопедов провела открытое занятие с обучающимися 5 класса.

Приняла участие в Неделе «Культура речи», где были подготовлены и проведены следующие мероприятия: «Конкурс грамотеев» для обучающихся 8-9 классов;

«Учимся говорить правильно» коррекционное занятие для 7,8,9 классов;

«Лучший Скороговорун» конкурсная программа для 5-9 классов

Выставка каллиграфических работ обучающихся 5-9 классов на конкурс «Король письма».

В дни открытых дверей на Мерсибо с 31 декабря по 6 января прослушала вебинар по развивающим играм для дошкольников. На образовательном портале «МААМ.RU» прослушала вебинар по теме «Запуск речи у неговорящих детей».

Участвовала в составлении СИПР для обучающихся по 2 варианту. Составила программы «Формирование коммуникативного поведения», «Альтернативная коммуникация» и «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»

«Альтернативная коммуникация (АООП УО вариант 2) для 4, 5, 7 классов.

Выступила на педагогическом совете с докладом по теме «Речевое развитие обучающихся с ОВЗ — одно из центральных направлений коррекционно-развивающего обучения в коррекционно-образовательном учреждении».

Принимала участие в подготовке к Краевому конкурсу ученика 8 класса Бабичева Кирилла в номинации «Худоожественное слово».

Самообразование. Работала над темами самообразования: «Слоговая структура слова. Развитие слогового анализа и синтеза слов в игре» и «Развитие межполушарного взаимодействия как средство коррекции речевых нарушений».

Разработала методическое пособие «От слова к фразе» для работы по формированию фразы у детей с тяжёлой речевой патологией

Результаты работы по самообразованию — это источник пополнения логопедического кабинета. Изготовлены и приобретены необходимые тренажёры для работы и игровой и демонстрационный материал по лексическим темам. Использую материал, скачанный из Интернета, в течение года изучаю и использую данные материалы в своей работе. ***Пополнились папки с дидактическим и наглядным материалом.***

***Приобретена новая необходимая для работы методическая литература.*** Приобретённый и изготовленный дидактический материал позволяет развивать и

стимулировать интерес учащихся к родному языку, преодолевать трудности, встречающиеся у детей при обучении грамоте и письму. Ежемесячно в кабинете логопедии обновлялся стенд «Речеветик» по развитию речи и по расширению кругозора учащихся.

Оформлены папки по теме: «Формируем межполушарные связи» «Игры и упражнения для развития межполушарного взаимодействия» для логопедической работы с детьми, имеющими речевые проблемы.

Оформлены папки с дидактическим, наглядным и раздаточным материалом для работы с обучающимися по 2 варианту и по варианту 8.3; 8.4. по запланированным лексическим темам.

Дополнялись необходимым раздаточным материалом папки с карточками для индивидуальной работы по преодолению дисграфии у учащихся «Логопедические упражнения по исправлению нарушений письменной речи» по темам и разделам программы.

Логопедический кабинет пополнился новыми техническими средствами (принтер, ксерокс, сканер), ламинатор. Кабинет участвует в Национальном проекте «Современная школа». В рамках этого проекта увеличится не только кабинет, но и его содержание. Считаю, что логопедическая работа имеет положительные результаты и играет значимую роль в педагогическом процессе. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей школьного возраста. Проблема – не все учителя и воспитатели используют в своей работе логопедические приемы, которые бы помогли детям в полном объеме овладеть грамматически правильной речью, а в дальнейшем и письмом. Необходимо продолжить работу по пропаганде логопедических знаний и профилактики письма. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты. На 2024-2025 учебный год планируется улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, разнообразить формы домашнего задания, увеличить роль работы воспитателей и родителей с целью повышения результативности работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

#### **Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся**

В школе успешно функционирует кабинет здоровья, который стал одним из направлений программы школы по формированию культуры здоровья у обучающихся, воспитанников «Мы выбираем здоровье!». Мы создали базу данных учащихся для диагностического отслеживания динамики состояния здоровья обучающихся. Выполняем сбор и анализ результатов мониторинга, применяем здоровьесберегающие технологии и корректировку.

Обследование включает в себя следующие этапы: логопедическое с 8 до 11 лет, психологическое с 11 до 17 лет, физическое с 11-17 лет.

Проект «Здоровье в наших руках» в рамках программы развития учреждения. Комплекс мер по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия, формирование потребности вести здоровый образ жизни среди обучающихся. В марте 2024 года была проведена диспансеризация учащихся школы согласно приказа № 514 от 10.08.2017 г. «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних», специалистами детской поликлиники КГБУЗ Детской больницы № 10, г.Барнаула. В профосмотре принимали участие узкие специалисты: невролог, окулист, хирург, травматолог - ортопед, психиатр, эндокринолог и педиатр.

Перед проведением профилактического осмотра учащихся по приказу Минздравсоцразвития России от 26 января 2009 г. № 19н от родителей или иного

законного представителя несовершеннолетнего оформлено согласие на проведение профилактического медицинского осмотра в общеобразовательной организации. На первом этапе диспансеризации проведено обследование на Аппаратно - программном комплексе

«ЗДОРОВЬЕ-ЭКСПРЕСС» для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма. Проведены

скрининг-обследования: измерение веса, роста, окружности груди и головы, измерения мышечной силы кисти, измерение артериального давления и остроты зрения с помощью аппарата Ротта, а также определение остроты слуха («шепотная речь») и визуальный осмотр на признаки нарушения осанки. По результатам скрининг-обследования антропометрических показателей

(вес, рост, окружности) на Аппаратно-программном комплексе «ЗДОРОВЬЕЭКСПРЕСС» проведена оценка физического развития, как динамического роста и биологического созревания ребенка в определенном периоде детства.

Классы Параметры	1	2	3	4, 4 ССД	5	6	7	8, 8 вар.2	9	Всего
Низкое гармоничное		1	1							2
Ниже среднего гармоничное	2	1								3
Среднее гармоничное										
Среднее –дисгармоничное с т										
Среднее –дисгармоничное с т		3		4					1	8
Выше среднего гармоничное						3			1	4
Высокое гармоничное										
Очень высокое										
Всего										17

По итогам диспансеризации (скрининг-диагностики, осмотра узких специалистов) проведена работа по выявлению признаков нарушения соматического здоровья учащихся. Родители были извещены письменно под роспись об итогах диспансеризации и необходимости дальнейшего дополнительного обследования по месту жительства, по результатам осмотра узких специалистов.

Действия	невролог	Эндокринолог	окулист	хирург (ортопед)	гинеколог	сурдолог
направленно	6	1	13	2		2
обследовано	6	1	13	2		2
отказ родителей						

### Распределение обучающихся по группам здоровья

По результатам проведенного профилактического осмотра учащиеся были распределены по группам здоровья и физкультурным группам.

классы	1	2	3	4, 4 ССД	5	6	7	8, 8 вариант 2	9	всего	
										кол - во	%
Всего детей	11	10	11	12+5	13	10	14	12+5	12	115	100
II гр. здоровья											
III гр. здоровья	6	4	4	7	8	5	7	6	6	53	46,1
IV гр. здоровья	5	6	5	9	5	7	7	11	7	62	53,9

При диспансеризации установлена III- IV группе здоровья, так как в школе обучаются дети, которые являются инвалидами-детства по основному профильному заболеванию (74) человека, что составляет 64,3% от общего числа обучающихся), с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями или с неполной компенсацией соответствующих функций, что в некоторой степени, ограничивает возможность обучения или труда ребенка.

### Распределение обучающихся по физкультурным группам для занятий физической культурой в школе

классы	1	2	3	4, 4 ССД	5	6	7	8, 8 вариант 2	9	всего
Основная физкультурная группа	1		1	4	6	3	6	10	4	35
Подготовительная физкультурная группа	4	7	4	5	4	4	5	7	8	48
Специальная физкультурная группа	3	3	4	5	3	5	5	4		32
Освобожденные от занятий физической культурой										

Большой процент учащихся (83 %) имеют подготовительную физкультурную группу, где разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания.

### ДИСПАНСЕРНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

В школе организовано диспансерное наблюдения и реабилитация детей, состоящих надиспансерном учете у узких специалистов.

Классы	1	2	3	4, 4 ССД	5	6	7	8, 8 вариант	9	всего

								нт 2		
Органы дыхания (пульмонолог, астмолог)										
Сердечно-сосудистая система (кардиолог)	1	2								3
Почки и мочевыделительная система (нефролог)										
Эндокринная патология (эндокринолог)	1									1
Органы зрения (окулист)	1						2	1	1	5
Нарушение слуха (лор-врач)						1				1
Хирургическая патология						1				1
Расстройства нервной системы (невролог)					6	12	1			19
Психические расстройства	11	10	11	12+5	13	10	14	12+5	12	115
Ортопедическая патология					6	6	5		10	27
ДЦП							1			1
Эпилепсия					2					2
Шизофреноподобный синдром						1		1		2
Синдром Дауна	1		1	1	1	1	1	1		7
ВБС									1	1
ПМК. легкой степени	3	2		1+5	1			1		13

В структуре заболеваемости у 100% детей имеются расстройства нервной системы и психические расстройства, так как данное Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение предназначено для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью.

За прошедший учебный год обострения хронических заболеваний у учащихся не было. Ежемесячно проводился осмотр врачом-психиатром.

В результате проведенного диспансерного обследования по скрининг-тестам с применением

Аппаратно-программного комплекса «ЗДОРОВЬЕ-ЭКСПРЕСС» и осмотра узкими специалистами, дети распределены по группам здоровья, по физкультурным группам, заполнена медицинская

документация, где отражены антропометрические данные, группа здоровья, физкультурная группа и номер парты, составляются рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья и проводятся оздоровительные мероприятия.

## ИММУНОПРОФИЛАКТИКА

Иммунопрофилактика организована согласно национальному календарю профилактических прививок (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 марта 2014 г. № 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям").

Для обеспечения своевременного проведения профилактических прививок составляется годовой и месячный план прививок.

Ежемесячно детям, подлежащим вакцинации, выдается направление в детскую поликлинику по месту жительства. Профилактические прививки проводятся по месту жительства в детской поликлинике, в присутствии родителей, так дети, посещающие данную школу, стоят на учёте у психоневролога и требуется дополнительная консультация специалиста или лабораторное обследование.

Запись о проведенной прививке, вносится в прививочную карту (ф № 063-у), медицинскую карту ребёнка для образовательных учреждений, в сертификате о профилактических прививках (ф 156/у-93), который хранится у родителей.

После проведения прививки за ребёнком устанавливается наблюдение в течение срока, определённого Инструкцией по применению соответствующего вакцинного препарата.

### Иммунизация

Ревакцинация	2023-2024 учебный год		
	подлежало	сделано	%
АДС-М (14 лет)	115	115	100
Полиомиелит	115	115	100

### ПРОФИЛАКТИКА ТУБЕРКУЛЕЗА

С целью профилактики туберкулёза в старших классах (15 лет) проводится флюорографическое обследование (приказ № 214 от 21.03.2017 г. "Об утверждении порядка и сроков проведения профилактических медицинских осмотров граждан в целях выявления туберкулёза").

#### Флюорографическое обследование

	подлежало	сделано	%
2023-2024 учебный год	37	37	100

За отчётный период заболевания туберкулёзом выявлено не было.

**РАБОТА КАБИНЕТА ЗДОРОВЬЯ** В связи с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 18.10.2017 № 1361 «Об утверждении перечня мероприятий по внедрению в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, Алтайского края системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы» в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 1» создан Кабинет здоровья, в котором установлено оборудование для доврачебной скрининг-диагностики состояния здоровья обучающихся. Деятельность Кабинета здоровья осуществляется при организованной поддержке и научно-методическом сопровождении регионального ресурсного центра мониторинга здоровья обучающихся КАУ ДПО "АИРО имени А.М. Топорова.

Оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия осуществляются в Кабинете здоровья медицинским работником,

педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем физической культуры, классными руководителями, социальным педагогом и др. Кабинет здоровья взаимодействует с иными организационными структурами образовательной организации, методическими объединениями, а также органами самоуправления, общественными организациями детей, родителей и педагогов. Кабинет здоровья информирует участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах деятельности образовательной организации по созданию здоровьесберегающей образовательной среды и мониторинга здоровья обучающихся.

Основным направлением деятельности кабинета здоровья в 2024 учебном году было формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, культуре здоровья у обучающихся, актуализация потребности школьников в сохранении и укреплении здоровья. Реализация и внедрение современных здоровьесберегающих образовательных технологий в систему образования является обоснованным и своевременным. Информационно коммуникационная технология «БОС-Здоровье» и оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи (БОС) отвечает основной задаче, стоящей перед педагогами на современном этапе – физическое и духовное здоровье обучающихся. Был скорректирован план мероприятий по здоровьесберегающей технологии БОС: составлено тематическое планирование и график работы кабинета, разработаны инструкции по технике безопасности, составлено расписание.

Были собраны антропометрические данные (вес и длина тела, окружности грудной клетки и головы, оценка силы правой и левой руки; артериальное давление, пульс) – 115 человек.

Проведены одиночные БОС-тренинги (ЭЭГ, ЭМГ, КИГ, дыхание) – 115 человек.

ЭМГ (электромиография) - метод исследования биоэлектрических потенциалов, возникающих в скелетных мышцах человека при возбуждении мышечных волокон; регистрация электрической активности мышц – 68 человек.

ЭЭГ (электроэнцефалография) - метод исследования электрической активности мозга путем размещения электродов в определенных зонах на поверхности головы – 53 человек. КИГ (кардиоинтервалография) – метод оценки ритма сердца – 7 человек. Была проведена оценка качества управления балансом, оценка функции равновесия и оценка координации движений у всех учеников (98 человек).

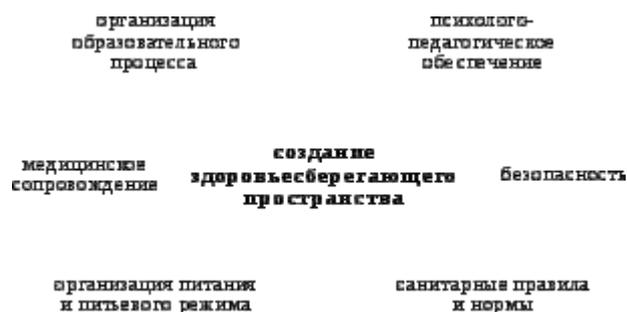
Сотрудники кабинета здоровья участвовали в вебинаре для специалистов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы по теме «Организация мониторинга здоровья обучающихся образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы на основе использования АИС «Здоровье школьников Алтайского края» в 2024 году».

По мониторингу здоровья в АИС «Здоровье школьников» заполнены разделы «Здоровьесберегающая деятельность», «физическое развитие», «результаты использования АПК» Пропаганда занятий спортом – залог укрепления физического здоровья учащихся. В школе регулярно проводятся спортивные праздники, дни здоровья, динамические перемены. Учителем физкультуры был проведён праздник «Весёлые старты». Учителем ИЗО - конкурс рисунков по пропаганде здорового образа жизни «Здорово жить!».

Работа по сайту:

-установка баннера по здоровьесбережению.

Работа по здоровьесбережению велась согласно модели здоровьесберегающего пространства



Направления ближайшего развития:

Совершенствование системы работы по укреплению и сохранению здоровья обучающихся.

1. Формирование позитивного общественного мнения в родительской среде по вопросам здоровьесбережения.
2. Модернизация системы методической работы по овладению и использованию всеми педагогами здоровьесберегающих технологий.

**Итоги и выводы.** Подводя итоги проделанной работы можно сделать вывод, что этот год был насыщенным, результативным. Плодотворной работе способствовало четкое планирование работы воспитателей, учителей и узких специалистов.

### По итогам мониторингов образовательного учреждения в 2024

#### году можно сделать следующие выводы:

Объём выполнения государственного задания в 2024 году составил 100%

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года составила 100%;

Образовательные программы выполнены в полном объёме. Предметные, личностные результаты обучающихся фиксируются в личных портфолио учеников психолого-педагогических характеристиках, документах ПП консилиума.

Общая успеваемость обучающихся по школе в 2024 году составила 98%. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную аттестацию по итогам учебного года, направлены на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

С целью сохранения контингента обучающихся и исполнения законодательства о получении образования осуществляется межведомственное взаимодействие с организациями социальной защиты населения, районными отделами полиции, защиты прав несовершеннолетних и т.д.

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляется в соответствии с планированием деятельности специалистов ОУ, результаты коррекционной работы отражены в документах ППк и др. по итогам учебного года.

В школе организовано горячее питания обучающихся. Обучающиеся, которые по тем или иным причинам не питаются в школьной столовой (индивидуальное обучение на дому, спецпитание), получают продуктовый набор. Организован родительский контроль качества приготовления блюд в школьной столовой.

РАЗДЕЛ 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Сведения об административном персонале**

Показатели		Кол-во
1. Всего (чел.1		4
2. Совместители (чел./%)		-
3. Укомплектованность штатов (%)		100%
4. Образование (чел./% от общего числа)	высшее	4(100%)
	среднее специальное	-
	Дефектологическое /ПП	3 (75%)
5. Имеют звание, награды, ученую степень	Ученая степень	-
	Отличник просвещения РФ. Почетный работник	1(25 %)
	нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	-
	грамота Министерства образования и науки РФ	-
	Почетная грамота Министерства образования инауки АК	1 (25 %)
6. Аттестовано (чел./% от общего числа')	всего аттестовано	3 (75 %)
	на соответствие занимаемой должности	-
7. Возраст (чел./% от общего числа)	До 35 лет	-
	Более 55 лет	-
8. Стаж (чел./% от общегочисла)	До 3 лет	-
	3-10	-
	10-20 '	-
	20 и более лет	4(100 %)

<b>Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников,ведущих педагогическую деятельность)</b>		
<b>Показатель</b>		<b>Количество</b>
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100
Всего педагогических работников:		25
Из них:		
- на I ступени		5
- на II ступени		20
- из них внешних совместителей		1
Вакансии (указать должности)		0
	<b>Аттестация на подтверждение занимаемой должности</b>	0
	Численность учителей, получивших в установленной форме (по новой форме аттестации) подтверждениесоответствия занимаемой должности	0
	<b>Аттестация на первую квалификационную категорию</b>	<b>3</b>

	Численность учителей, получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию	0
	Численность прочих педагогических работников, получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию	3
	<b>Аттестация на высшую квалификационную категорию</b>	<b>16</b>
	Численность учителей, получивших высшую квалификационную категорию	14
	Численность прочих педагогических работников, получивших высшую квалификационную категорию поновой форме аттестации	2
Состав педагогического коллектива	Численность внутренних совместителей (в общем числе работников учреждения)	12
	Численность внешних совместителей	1
	Численность сотрудников в должности директора образовательного учреждения и заместителя директора	4
	Численность административно-управленческого персонала	4
	Численность представителей административно-управленческого персонала, ведущих учебные часы	3
	Общая численность учителей (без совместителей)	16
	Численность учителей, имеющих внутреннее совместительство	8
	Численность учителей, являющихся внешними совместителями	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе	5
	Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной школе, в том числе:	20
	Численность учителей, ведущих часы в 5-х классах	11
	Численность учителей, имеющих высшее образование	14
	Численность учителей, имеющих высшее педагогическое образование	12
	Численность учителей в возрасте моложе 30 лет	1
	Педагогические работники, имеющие звание, Заслуженный учитель	0
	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	2
	Значок «Отличник народного просвещения»	1
	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
	Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	3
	Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края	5
	Медаль за заслуги в труде	1

Анализ кадрового состава

<b>Название информации</b>	<b>2024 год</b>
1. Численность учителей	17
Учителя начальных классов	5
Учителя-предметники	12
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Образование	
Высшее	20
Среднее специальное	5
3. Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	20
высшую квалификационную категорию	14
первую квалификационную категорию	3
не аттестовано	5
4. Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	25
Интернет - образования	25
Курсы КАУ ДПО "Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р. Львова"	2
Курсы в КГБУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова за 2023 г.	0
Курсовую переподготовку	2
5. Количество педагогических работников, имеющих награды	
Звание «Заслуженный учитель РФ»	0
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	2
Значок «Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5
Грамота Комитета Администрации Алтайского края по образованию	2
Медаль за заслуги в труде	1
6. Стаж работы	
до 5 лет	2
5-10 лет	0
10-15 лет	3
15–20 лет	4
свыше 20 лет	16
7. Возраст педагогических работников	
Моложе 25 лет	1
от 25 до 29 лет	1
от 30 до 34 лет	1
от 35 до 39 лет	1
от 40 до 44 лет	7
от 45 до 49 лет	1
от 50 до 54 лет	2
от 55 до 59 лет	2

от 60 до 64 лет	5
свыше 65 лет	4

**Итого прошли обучение по профессиональной подготовке и курсы повышения квалификации 13 человек - 2024 г.**

ООО «Центр Развития педагогики» «Обучение на дому: особенности организации образовательного процесса (108 ч) (Волгина О.Н.) **Прошли обучение 1 человек.**

1. ООО «Центр Развития педагогики» «Особенности организации образовательного процесса на дому», 16 ч. (Харанжа О.В., Быкова О.А.) **Прошли обучение 2 человек.**
2. ООО «Центр Развития педагогики» «Особенности организации образовательного процесса на дому», 36 ч. (Кремлёва Е.Ф., Ушакова Е.Н., Сезёмина Н.В.) **Прошли обучение 3 человек.**
3. ООО «Инфоурок»; «Коррекционно – развивающая работа и оценивание в образовании для детей с ОВЗ», 6 ч. (Козлова С.В.) **Прошли обучение 1 человек.**
4. ООО «Инфоурок»; «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», 10 ч. (Козлова С.В.) **Прошли обучение 1 человек.**
5. КАУ ДПОАИРО имени А.М. Топорова; «Школа Минпросвещения России»: новые возможности образования», 48 ч.(Сезёмина Н.В., Малышева Т.В., Королёва Т.В., Козлова С.В.) **Прошли обучение 4 человек.**
6. ООО «Инфоурок»; «Методика повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ», 144 ч. (Рудь Т.В.) **Прошли обучение 1 человек.**

**РАЗДЕЛ 8. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

КГБОУ «Барнаулская общеобразовательная школа-интернат № 1» продолжает реализацию Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Основной задачей данного проекта является совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения, внедрение современных образовательных технологий, обновление содержания образования. В результате реализации проекта обновлена материально-техническая база школьных мастерских, созданы условия для повышения мотивации к обучению школьников, их последующей успешной социализации.

### Оценка материально – технической базы

№	Наименование объекта	Наименование показателя	Значение
1.	Обеспечивается ли в Вашем учреждении температурный режим в соответствии с Сан ПиН	Обеспечивается ли в Вашем учреждении температурный режим в соответствии с Сан ПиН	Да
2.	Водоснабжение. Отметьте наличие в здании работающей системы водоснабжения (водопровода), включая локальные системы, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	- В учреждении имеется работающая система холодного водоснабжения	Да
		- В учреждении имеется работающая система горячего водоснабжения	Да
3.	Канализация. Отметьте наличие:	- В учреждении имеется работающая система канализации	Да
		- В учреждении имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин	Да
4.	Соответствие требованиям пожаробезопасности. Отметьте факт наличия:	- В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы	Да
		- В учреждении имеется необходимое количество средств пожаротушения	Да
		- В учреждении имеются подъездные пути к зданию	Да
		- В учреждении имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	Да
		- В учреждении имеется действующая пожарная сигнализация	Да
		- В учреждении имеется автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
5.	Охрана. Отметьте факт наличия в учреждении	- В учреждении имеется охранник	Нет
		- В учреждении имеется сторож	Да

	действующей охраны:	- В учреждении имеется кнопка экстренного вызова полиции	Да
6.	Ремонт. В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта были введены:	- В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта был введен спортивный зал	Нет
		- В этом учебном году в эксплуатацию после капитальногоремонта была введена школа	Нет

7.	Столовая. Отметьте факт наличия:	- В учреждении имеется собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиНом	Да
		- В учреждении имеется зал для приема пищи на условиях договора пользования с площадью в соответствии с СанПиНом	Нет
		- В учреждении имеется современное технологическое оборудование	Нет
		- В учреждении имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да
		- В учреждении помещение столовой не требует ремонта	Да
		- В учреждении имеется современно оформленный зал для приема пищи	Да
		- В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	Да
		Количество учащихся, получающих только горячие завтраки	0 чел.
		Количество учащихся, получающих только горячие обеды и полдники	95 чел.
		Количество учащихся, питающихся в школе и завтраками, обедами, полдниками	24 чел.
8.	Спортивный зал. Отметьте наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики:	- В учреждении имеется собственный спортивный зал	Да

9.	Актовые залы и студии. Отметьте факт наличия у учреждения:	- В учреждении имеется собственный актовый зал	Да
		Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актовыми залами	113 чел.
10.	Благоустроенность пришкольной территории.	- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт озеленения территории	Да
		- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт наличия оборудованных мест для отдыха	Да
		Безбарьерная среда. В скольких зданиях, принадлежащих учреждению и предусмотренных для доступа учащихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	Да
11.	Медицинский кабинет. Отметьте факт наличия лицензированного медицинского кабинета:	- В учреждении имеется собственный лицензированный медкабинет	Да
		- В учреждении имеется медкабинет на условиях договора пользования	Нет
		- В медкабинете учреждения имеется квалифицированный медработник	Да
		Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?	Да
12.	Автотранспорт. Отметьте факт наличия	Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	Нет
		Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	1 ед.
		Общая численность обучающихся, нуждающихся в подвозе в базовую школу	0 чел.
		Численность учащихся, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовую школу	0 чел.
13.	Учебно – производственные мастерские. Отметьте факт наличия	столярные учебно-производственные мастерские	Да
		- учебно-производственные мастерские цветоводства и декоративного садоводства	Да
		- швейные учебно-производственные мастерские	Да
		- штукатурно-малярная учебно-производственная мастерская	Да
<b>Комплексное оснащение учебного процесса:</b>			

№	Наименование объекта	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Компьютерные классы. Отметьте факт наличия компьютерных классов:	Количество компьютерных классов в вашем учреждении	1 каб.
2.	Оснащенность компьютерных классов. Отметьте факт наличия (т - проектная наполняемость кабинета):	- В компьютерном классе имеется металлическая дверь	нет
		- В компьютерном классе имеется электропроводка	Да
		- В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	Нет
		- В компьютерном классе имеются немеловые доски	Да
		- В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку 12 +1 компьютер, включая учительский	Да
		Количество компьютерных классов, удовлетворяющих всем вышеуказанным условиям	1 шт.
		Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	42 шт.
		Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	42 шт.
		Количество мультимедийных проекторов	21 шт.
		Количество интерактивных досок	14 шт.
Интерактивная панель SMART	2		
Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного	да		

		или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера	
3.	Выход в интернет.	- Выход в интернет от 129 Кб/с	Нет
		- Выход в интернет от 2 Мб/с	Да

		Широкополосный интернет. Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	42 шт.
4	Географические карты.	- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажных карт	Да
5.	Карты по истории.	- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажных карт	Да
6.	Современная библиотека. Отметьте факт наличия:	- Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения медиатеки	Нет
		- Наличие в библиотеке учреждения работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	Нет
		- Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Да
7.	Учебно-производственные мастерские. Отметьте факт наличия	столярные учебно-производственные мастерские	Да
		- учебно-производственные мастерские цветоводства и декоративного садоводства	Да
		- швейные учебно-производственные мастерские	Да
		- штукатурно-малярная учебно-производственная мастерская	Да
<b>Информационно – образовательная среда</b>			

Показатель		Значение показателя
Требования к информационно-образовательной средеосновной образовательной программы общего образования на 1 -2ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Да
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	10 0 %	

**Перечень компьютеров, технических средств обучения, имеющихся в ОУ на начало 2024 – 2025 учебного года**

№ п/п	Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факультативные занятия, управления и др.)
1.	Настольный ПК	42	Управление, урочная деятельность, внеклассная деятельность
2.	Ноутбук	14	Урочная деятельность, внеклассная деятельность
3.	Интерактивная доска	14	Управление, урочная деятельность, внеклассная деятельность
4.	Мультимедийный проектор	21	Управление, урочная деятельность, внеклассная деятельность
5.	МФУ	22	Управление, урочная деятельность, внеклассная деятельность
6.	Принтер	26	Управление, урочная деятельность, внеклассная деятельность
7.	Интерактивная панель SMART	2	Управление, урочная деятельность, внеклассная деятельность

Кабинет информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Оборудован 12 ПК.

<b>Наименование: Эффективность использования средств ИКТ и Интернет в ОУ</b>		
Показатель	Значение показателя	%
Количество АРМ педагога на одного учителя	25	100%
Насыщенность образовательного учреждения средствами информатизации	25	100%
Коэффициент использования компьютерных кабинетов или мобильных компьютерных классов образовательного учреждения	7 часов в неделю	
Доля учителей, активно использующих средства информатизации	17	100%
Доля учителей, публикующих учебные проекты (с использованием ИКТ)	17	100%
Количество учебных проектов, выполненных обучающимися с использованием ИКТ	68	59%
Количество обучающихся, принимающих участие в различных предметных конкурсах и олимпиадах с использованием ИКТ	68	59%
Доля педагогических работников ОУ, прошедших повышение квалификации за последние три года в КГБУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова, других аккредитованных учреждениях, на курсах, включающих модуль ИКТ	23	92%
Доля педагогических работников ОУ, повысивших квалификацию за последние три года в образовательном учреждении по направлению ИКТ	23	92%
Количество разработок уроков с online- использованием Интернет-ресурсов	Свыше 200	
Число учителей, ведущих собственные блоги, сайты, электронные портфолио	12	70,5 %
Доля педагогических работников ОУ, использующих в своей работе элементы ДО	17	100%
Доля предметов учебного плана школы, для поддержки которого используются элементы ДО	Все предметы учебного плана	100%

<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования АООП УО, АООП РАС</b>		
<i>Показатель</i>	<i>Фактически</i>	<i>о/о</i>
	<i>й</i>	<i>/о</i>

Учебная, учебно - методическая литература и иные библиотечно - информационные ресурсы 1-2 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Да	50%
	обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных	Да	50%
	наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Да	30%
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС;	Да	100%
	Обеспеченность официальными периодическими, справочно – библиографическими изданиями, научной литературой.	Да	60%

№	Показатели	Статистика
1.	Количество пользователей библиотеки	152
2.	Количество посещений	1586
3.	Учебники	1506
4.	Основная литература	8034
5.	Книжный фонд (всего)	6224
6.	Фонд электронных изданий	21
7.	Периодические издания	0
8.	Читаемость	11,8%
	Средние показатели работы	
9.	Посещаемость	14%
10.	Обращаемость	36%
11.	Книгообеспеченность учебниками	100 %
12.	Книгообеспеченность художественной литературой	37,4%
	Комплектование фонда	
12.	Списано (всего)	0

13.	учебников	0
14.	Художественной литературы	-
15.	Количество массовых мероприятий	30
16.	Количество книжных выставок	21
17.	Количество выданных тематических справок	-
18.	Материально–техническая база библиотеки	Стеллажи -17 шт
		Столы -6шт
		Стулья–12шт
		Стулья маленькие– 3 шт.
		Компьютер-1
		Проектор-1
		Экран -1
		Каталожный ящик-1
19.	Общая площадь библиотеки	46 кв.м
20.	Наличие читального зала (совмещённый с абонементом)	да

## РАЗДЕЛ 9. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

№п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Образовательная деятельность	Использование современных педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) способствует повышению качества образовательного процесса. Стабильность качества знаний обучающихся на всех ступенях обучения. Хорошие результаты итоговой аттестации выпускников. Уровень подготовки выпускников школы позволяет им продолжать получать образование в системе СПО.
2.	Внеурочная деятельность	Включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность на краевом и всероссийском уровне.  Повышение участников и победителей конкурсов краевого уровня в рамках внеурочной деятельности.  Имеется положительная динамика улучшения здоровья обучающихся.
3.	Воспитательная деятельность	Воспитательная работа организована на достаточно высоком уровне. Увеличилось количество воспитанников, занимающихся в кружках, секциях и клубах. Стабильное участие педагогов и воспитанников во всероссийских и краевых акциях социального характера.
4.	Работа с родителями	Организация постоянной информации родителей о воспитательном процессе и успехах в воспитании школьников.
5.	Профессиональная деятельность Педагогов.	В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;  Разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и других работников школы. Увеличилась активность педагогов в конкурсах педагогического мастерства.  Обеспечивается повышение уровня квалификации педагогических работников.  Использование современных педагогических технологий (в том числе - информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива были выполнены.

Определены следующие направления ближайшего развития образовательного учреждения:

- Создание условий для освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров к реализации ФАООП, ФГОС О у/о, ФГОС НОО ОВЗ; Содействие оснащению учебных кабинетов, создание АРМ;
- Создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий и индивидуально - дифференцированного подхода;
- Повышение качества образовательных и воспитательных услуг;
- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования и воспитания; Увеличение объёма государственного задания (116 обучающихся);
- Совершенствование системы специальных условий образовательной деятельности, обеспечивающей высокое качество и доступность образования обучающихся;
- Социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством формирования у них трудовых навыков, профессионального самоопределения, воспитания положительных качеств личности в рамках реализации Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- 100% внедрение информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»;
- Развитие кадрового потенциала, создание условий для непрерывного повышения профессионального уровня педагогических и других работников образовательного учреждения.

Поэтому **приоритетным** направлением школы становится выстраивание педагогического профессионализма, отвечающего потребностям современного общества: освоение и конструирование нового содержания образования, формирование способностей и компетенций на его основе.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

#### **Повышение качества образования за счет:**

- формирования у обучающихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- формирование инновационного поля образования на основе освоения и введения новых методов и методик. овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

#### **Сохранение и укрепление здоровья за счет:**

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления школы.

#### **Совершенствование системы управления образовательного процесса путем:**

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения с привлечением общественности, родителей, способствующих развитию образовательного учреждения как открытой

образовательной системы;

— создания оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной успешности педагога.

**Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:**

— своевременного и качественного ремонта помещений;

— рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования; материального и программного дооснащения образовательного процесса. Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность образовательного учреждения.

## **II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся	115 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	115 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	38/42,1 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	нет
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже удовлетворительного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет

1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже удовлетворительного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	нет
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 человек/ 49,5 %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 человек/ 40 %
1.19.1.	Регионального уровня	22 человек/ 19,1 %
1.19.2.	Федерального уровня	27 человек/ 23,5 %
1.19.3.	Международного уровня	0 человек/ %
1.19.4	Муниципальный уровень	7 человек/ 6 %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности	нет

1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том	25
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 80 %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 64 %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	3 человека/ 4 7,4 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 12 %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 74 %
1.29.1	Высшая	14 человек/ 56 %
1.29.2.	Первая	5 человек/ 14 %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 3 лет	2 человек/8 %
1.30.2.	От 3 до 5	0 человека/ %
1.30.3.	От 5 до 10	0 человека/ %
1.30.4.	От 10 до 15	3 человека / 12 %
1.30.5.	От 15 до 20	4 человека / %
1.30.6.	Свыше 20 лет	16 человек/ 16 %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4 %

1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 44 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических административно -хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических административно -хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 67 %
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	30 шт./0,26
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1977 шт./ 100%
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	63 человека/ 56,25%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	936М <sup>2</sup> /8,6 М <sup>2</sup>