

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено
30.08.2023 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Профессионально – трудовое обучение.
Штукатурно – малярное дело»
9 класс
2023-2024 учебный год.

Разработчик:
учитель
В.П. Сакулцан

г. Барнаул, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Штукатурно-малярное дело» для обучающихся 9 класса (вариант 1) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 года, №29/20 65-н. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2023-2024 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023-2024 уч. год.

Программа ориентирована на учебно-методический комплекс:

1. С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло. Технология. Штукатурно-малярное дело: учеб. для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Гуманитарный изд. центр «Владос», 2012 г.
2. С.Л. Мирский. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – 2 изд., Перераб. – М.: Просвещение, 1988 г.
3. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.

Цель курса: создание условия для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **задач**:

-освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда, знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда;

-овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

-развитие творческих способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

-коррекция познавательных интересов, технического мышления учащихся, мелкой моторики и двигательных процессов;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

-развитие восприятия, представлений, ощущений;

- развитие памяти;

- развитие внимания;

-развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

- развитие умения работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

-развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

-формирование адекватности чувств;

-формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

-коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Коррекция мелкой моторики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предмета состоит из следующих разделов: «Безопасность труда и пожарная безопасность». «Основные конструктивные элементы здания», «Штукатурные работы», «Основы технологии плиточных работ», «Ремонт мозаичных и плиточных работ», «Общие сведения об обойных работах», «Подготовка поверхности под обои», «Оклеивание поверхности обоями», «Высококачественная окраска», «Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения». Данный курс «Штукатурно-малярного дела» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения «Штукатурно-малярному делу» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение штукатурно-малярному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Обучение штукатурно-малярному делу в специальной (коррекционной) школе имеет свою специфику. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по штукатурно-малярному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

Программный материал каждого класса дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей специальная (коррекционная) школа ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков.

Рабочая программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по штукатурно-малярному делу, который доступен большинству обучающихся специальной (коррекционной) школы. Для отстающих обучающихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, настоящая программа определяет те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем (повторительно-обобщающие уроки).

В основе методического аппарата курса используются элементы: информационно- компьютерных технологий с целью активации познавательной деятельности обучающихся, технологии дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, позволяющие формировать у обучающихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2023-2024 учебном году выделено 14 часов в неделю, т.е. 476 часов в год. Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока.

Программа включает в себя все темы, предусмотренные примерной программой.

По возможности обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы:

I группа составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняют новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько больше трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условиях в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены незначительной помощью. Объяснения своих действий учащиеся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной

устной и письменной речью, но все же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в видении водных вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом в вспомогательной школе на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение их исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Математика» предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных для 5 класса минимальный и достаточный уровень предметных результатов:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

Регулятивные базовые учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - знание правил организации рабочего места; - знание видов трудовых работ; - знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках штукатурно-малярного дела, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках штукатурно-малярного дела, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (подготовки и окраски различных | <ul style="list-style-type: none"> - Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - знание истории развития парикмахерского искусства; - умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно- |

| | |
|--|--|
| <p>поверхностей водными и неводными составами, обойные и линолеумные, плиточные работы, кладка кирпича), используемые на уроках штукатурно-малярного дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем месте, сохранять порядок на рабочем месте; - умение анализировать свою работу; - определять способы выполнения работы; - умение составлять стандартный план работы по пунктам ; - умение владеть некоторыми технологическими приемами штукатурно-малярного дела; - умение работать с доступными материалами (растворами, шпатлевкой, различными красками); - умение определять виды ремонтных работ. | <p>гигиенические требования при выполнении трудовых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы работ; - экономно расходовать материалы; - умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - оценивать свою работу (красиво, некрасиво, аккуратно); - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. |
|--|--|

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

I четверть

Вводное занятие

Беседа о профессии штукатур, маляра, плиточника. Задача обучения в 9 классе. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструмента и оборудования, находящегося в учебной мастерской. Распределение обязанностей: инструментальщик, бригадир. График дежурства. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских на строительстве.

Технические сведения. Ознакомления с требованиями безопасности труда в учебных мастерских и на производстве. Причины травматизма. Виды травм, их предупреждения. Запрещающие и предупредительные надписи. Правила и инструкции по безопасности труда. Основные правила электробезопасности.

Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах. Меры предупреждения пожаров. Инструкции по пожарной безопасности. Правила пользования электроприборами и электроинструментом. Отключения электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов.

Правила поведения учащихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей. Способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей.

Основные конструктивные элементы зданий.

Технические сведения. Виды зданий: жилые, общественные и производственные (промышленные и сельскохозяйственные), их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка зданий.

Штукатурные работы.

Объекты работы. Отделка простейших прямоугольных, квадратных, круглых колонн. Столбов, ниш в школьных хозяйственных бытовых помещениях.

Технические сведения. Виды колонн по форме, назначению. Материалы и инструменты. Требования к качеству отделки колонн, углов, ниш. Техника безопасности при отделке колонн.

Приёмы работы. Освоение приемов работы по подготовке колонн, углов, ниш к оштукатуриванию. Оштукатуривание прямоугольных, квадратных колонн. Оштукатуривание круглых колонн. Изготовление и использование шаблона. Оштукатуривание ниш. Оштукатуривание наружных углов. Оштукатуривание внутренних углов. Оформление отделки колонн, углов, ниш. Затирка поверхности. Навешивание правил. Провешивание углов отвесом.

Основы технологии плиточных работ.

Объекты работы. Учебные щиты. Поверхности стен. Полы в бытовых и хозяйственных помещениях школы.

Технические сведения. Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по безопасности труда.

Приёмы работы. Подготовка стен под облицовку. Смачивание и обрызг поверхностей стен. Провешивание, устройство марок и маяков, нанесение грунта. Рабочая поза при разравнивании раствора. Устройство борозд на поверхности стен.

Подготовка поверхности пола под настилку плиткой. Очистка поверхности от мусора, смачивание, удаление наплывов, проверка правильности геометрической формы пола. Укладка гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивание металлической сетки. Устройство стяжек под полы по маркам и маякам. Установка марок. Разбивка поверхности на захватки. Контроль качества под подготовки поверхностей для облицовки стен и настилки полов.

Подготовка поверхности для облицовки стен и настилки полов плитками.

Объекты работы. Учебные тренировочные щиты. Полы хозяйственных и бытовых построек.

Технические сведения. Ознакомление с инструментами, приспособлениями. Уход за полами из керамической плитки после настила. Способы настилки полов керамической плиткой: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали». Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с приёмами работ и организацией рабочего места.

Приёмы работы. Разбивка рисунка на поверхности пола. Приёмы укладки маячных, фризowych, промежуточных плиток, фризowych, маячных рядов. Разбивка пола на захватки. Установка и крепление шнура-причалки и маяков из раствора. Накладывание раствора. Разравнивание раствора рейкой. Укладка первого ряда и последующих рядов с применением угольника, уровня. Укладка плиток, выравнивание швов, посадка плитки, заполнение швов, протирка поверхности плиток опилками. Проверка качества настилки полов. Укладка плитки с крестиками и без них.

Практическое повторение.

Объекты работы. Различные штукатурные, малярные, обойные, плиточные работы внутри зданий (по выбору).

Умения. Ориентировка в здании по выполненному образцу. Планирование работы в зависимости от задания. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Облицовка вертикальных поверхностей стен

II четверть

Подготовка материалов и плиток к работе.

Объекты работы. Учебные щиты. Поверхности стен. Полов в бытовых и хозяйственных помещениях школы.

Технические сведения. Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по безопасности труда.

Приёмы работы. Подготовка стен под облицовку. Смачивание и обрызг поверхностей стен. Провешивание, устройство марок и маяков, нанесение грунта. Рабочая поза при разравнивании раствора. Устройство борозд на поверхности стен. Подготовка поверхности пола под настилку плиткой. Очистка поверхности от мусора, смачивание, удаление наплывов, проверка правильности геометрической формы пола. Укладка гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивание металлической сетки. Устройство стяжек под полы по маркам и маякам. Установка марок. Разбивка поверхности на захватки. Контроль качества подготовки поверхностей для облицовки стен и настилки полов.

Подготовка поверхности под неводные краски.

Объекты работы. Помещения бытовых и хозяйственных помещений (стены, потолки, полы, окна, двери).

Технические сведения. Ознакомление с особенностями ремонтных работ водными и неводными составами. Составы, способы приготовления паст. Материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта. Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью.

Приёмы работы. Ремонт ранее окрашенной поверхности неводными составами. Очистка поверхности от старой краски. Промывка тёплой водой с мылом или керосином старых поверхностей. Удаление масляной краски механическим или химическим способом. Удаление масляных пятен. Удаление нефтяных пятен пастой. Удаление ржавчины. Удаление пятен невысыхающих масел помощью жирной глины. Удаление старой масляной краской специальной смывкой. Фактурная отделка поверхности декоративными составами

Объекты работы. Тренировочные стенды, поверхности стен фасадов, в

Практическое повторение, окрашивание поверхности водным способом.

Объекты работы. Помещения бытовых и хозяйственных помещений (стены, потолки, полы, окна, двери).

Технические сведения. Ознакомление с особенностями ремонтных работ водными и неводными составами. Составы, способы приготовления паст. Материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта. Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью.

Приемы работы. Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами. Удаление старых известковых, казеиновых, силикатных и многослойных клеевых красок. Перетирка штукатурки известковым раствором, содержащим мелкий песок. Удаление пятен с поверхности клеев краски крепкой купоросной грунтовкой. Покрытие высушенной грунтованной поверхности цинковыми масляными белилами. Замена штукатурки на поврежденном участке.

Противопожарные мероприятия.

Технические сведения. Ознакомления с требованиями безопасности труда в учебных мастерских и на производстве. Причины травматизма. Виды травм, их предупреждения. Запрещающие и предупредительные надписи. Правила и инструкции по безопасности труда. Основные правила электробезопасности.

Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах. Меры предупреждения пожаров. Инструкции по пожарной безопасности. Правила пользования электроприборами и электроинструментом. Отключения электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов.

Правила поведения учащихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей. Способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей.

Основы технологии малярных работ.

Объекты работы. Окраска деревянных и оштукатуренных поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами на учебных щитах.

Технические сведения. Применение высококачественной окраски, ее отличие от простой и улучшенной. Основные операции высококачественной окраски по дереву Штукатурка при высококачественной окраски поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски. Организация рабочего места при окраске поверхностей.

Приемы работ. Очистка поверхностей наждачной бумагой, лещадью, шпателем (по выбору). Сглаживание торцов дерева. Вырезка сучков и засмолов с расшивкой щелей (только для деревянных поверхностей). Расшивка трещин (только для штукатуреных поверхностей). Нанесение олифы на поверхность. Частичная подмазка с проолифкой подмазанных мест. Шлифование подмазанных мест наждачной бумагой. Первое сплошное шпатлевание шпателем и шлифование. Второе шпатлевание и шлифование. Первая окраска, флейцевание поверхностей флейцевой кистью и шлифование. Вторая окраска, флейцевание.

Окраска деревянных полов.

Объекты работы. Учебные щиты для окрашивания, деревянные полы подсобных помещений.

Технические сведения. Применяемые красители для окраски полов. Инструменты и приспособления, применяемы при окраске полов. Требования к покраске поверхности. Техника безопасности при покраске полов

Приемы работы. Подготовка деревянного пола к покраске: очистка поверхности, проолифка поверхности, шпатлевание поверхности, зачистка абразивной шкуркой.

III четверть

Обойные работы. Общие сведения.

Технические сведения. Назначение обойных работ в малярном деле. Виды обоев. Полотнище и кромки обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для обойных работ. Клеящие составы для обойных работ: клейстер, клей КЦМ, «Момент» и др. Правила техники безопасности при изготовлении клеящих составов. Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями. Макулатура для обойных работ. Организация рабочего места.

Прием работы. Приготовить клейстер. Определить вид обоев на образцах. Различить бордюры и фризы на образцах. Очистка поверхности лещадью, подготовка и расположение макулатуры, нанесение клеящего состава на поверхность маховой кистью, нанесение клеящего состава на макулатуру маховой кистью, наклеивание макулатуры на поверхность стендов внахлест или впритык, разглаживание наклеенной макулатуры ветошью или волосяной щеткой. Зачистка просохшей после приклеивания макулатуры пемзой

Практическое повторение.

Объекты работы. Учебные щиты, стены жилых помещений.

Технические сведения. Способы соединения обоев на поверхности – внахлест или впритык. Правила обрезки кромок обоев в зависимости от способа соединения их на поверхности и расположения полотнищ по отношению к свету. Инструменты для ручной и машинной обрезки обоев. Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями. Организация труда на обойных работах в производственных условиях. Механизация обрезки и раскроя обоев. Организация мастерских по раскрою и комплектации обоев.

Приемы работы. Определение высоты оклеиваемой поверхности путем измерения. Пробное расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунка. Нарезание полотнищ канторскими ножницами по установленному размеру. Обрезка кромок ножницами. Складывание заготовленных полотнищ лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки. Нанесение клеящего состава на полотнище кистью. Наклеивание обоев на поверхность, разглаживание ветошью. Обрезка излишков обоев ножом или ножницами у потолка или пола.

Улучшенная и высококачественная окраска поверхности неводными составами.

Объекты работы. Окраска деревянных и оштукатуренных поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами на учебных щитах.

Технические сведения. Применение высококачественной окраски, ее отличие от простой и улучшенной. Основные операции высококачественной окраски по дереву Штукатурка при высококачественной окраски поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски. Организация рабочего места при окраске поверхностей.

Приемы работ. Очистка поверхностей наждачной бумагой, лещадью, шпателем (по выбору). Сглаживание торцом дерева. Вырезка сучков и засмолов с расшивкой щелей (только для деревянных поверхностей). Расшивка трещин (только для штукатуренных поверхностей). Нанесение олифы на поверхность. Частичная подмазка с проолифкой подмазанных мест. Шлифование подмазанных мест

наждачной бумагой. Первое сплошное шпатлевание шпателем и шлифование. Второе шпатлевание и шлифование. Первая окраска, флейцевание поверхностей флейцевой кистью и шлифование. Вторая окраска, флейцевание.

Окраска панелей и фризов.

Объекты работы. Тренировочные щиты, стенды, стены различных помещений.

Технические сведения. Ознакомление с видами, назначением простейших декоративных отделок поверхностей. Инструменты, приспособления, составы их приготовления для отделок. Безопасные условия работ.

Приёмы работы. Приготовление составов. Набивка трафаретов по поверхности, окрашенной неводными составами. Набивка картинами, сплошная набивка трафаретов. Набивка фриза, бордюра. Накатка рисунка валиками с различными узорами. Окончательная доработка отделки вручную. Исправление дефектов.

Вытягивание филенок.

Объекты работы. Вытягивание филенок на учебных щитах и хозяйственных помещениях.

Технические сведения. Понятие о филенках, их назначение. Цвет и ширина филенок вручную: узкие кисти, шнур, металлическая баночка емкостью 200-300г, линейка. Подвязка кистей для вытягивания филенок. Правила техники безопасности при вытягивании филенки. 21 Приёмы работы. Подбор кистей для филенок. Отбивка шнуром границы филенки. Хватка кисти и линейки. Расположение кисти под углом 45° к стене и передвижение кисти слева направо вдоль линейки.

Практическое повторение.

Объекты работы. Помещения школы: бытовые и хозяйственные.

Умения. Самостоятельное планирование ремонтных работ. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Оценка качества выполненной работы в групповой беседе.

IV четверть

Практическое повторение.

Объекты работы. Различные штукатурные, малярные, обойные, плиточные работы внутри зданий (по выбору).

Умения. Ориентировка в здании по выполненному образцу. Планирование работы в зависимости от задания. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Облицовка вертикальных поверхностей стен.

Новые отделочные материалы.

Технические сведения. Ознакомление с новыми строительными материалами, их назначением. Свойства и составы. Способы подготовки к работе. Самоклеющаяся плёнка. Подвесные потолки, современные шпаклёвки, лакокрасочные материалы.

Упражнения. Отклеить стенды самоклеющейся плёнкой. Сравнить различные лакокрасочные материалы.

Основы цветоведения в отделочных работах.

Технические сведения. Ознакомление с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета. Виды цветного спектра, их применение в малярных работах. Смешение цвета. Свойства цвета. Применение белого, чёрного, жёлтого, красного, синего, смешанных, нейтральных цветов. Учёт свойств цвета при оформлении квартиры, общественных зданий и т.д. Тёплые, холодные тона.

Упражнения. Подобрать соответствующую цветовую гамму обоев, линолеума, плиток для отделки различных помещений (спальня, кухня, гостиная, ванная комната, школьные помещения и т.д.). Смешать 2-3 пигмента разных цветов для получения нового цвета (жёлтый-синий, жёлтый-красный, синий-белый и др.).

Практическое повторение.

Объекты работы. Помещения школы: бытовые и хозяйственные.

Умения. Самостоятельное планирование ремонтных работ. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Оценка качества выполненной работы в групповой беседе.

Подготовка к экзаменам.

Повторение пройденной программы согласно экзаменационных билетов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол – во часов | Дата | Виды деятельности обучающихся |
|---------|--|----------------------|------|---|
| 1, 2, 3 | I четверть Введение. Беседа о профессии штукатур, маляра, плиточника | 3 | | Ознакомить учащихся с новыми видами деятельности в 9 классе. |
| 4, 5 | Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских на строительстве. Причины травматизма, их предупреждение | 2 | | Ознакомить учащихся с безопасными условиями труда в учебной мастерской. |
| 6, 7 | Правила и инструкции по безопасности труда | 2 | | Ознакомить учащихся с правилами и инструкциями по безопасности труда. |
| 8, 9 | Пожарная безопасность, меры предупреждения | 2 | | Ознакомить учащихся с мерами по предупреждению пожара. |
| 10 – 12 | Правила поведения учащихся при пожаре | 3 | | Ознакомить учащихся с правилами поведения учащихся при пожаре. |
| 13 – 15 | Основные конструктивные элементы зданий. Классификация зданий по назначению | 3 | | Учить учащихся классифицировать здания по назначению. |
| 16, 17 | Классификация зданий по роду материалов | 2 | | Различать здания по роду материалов. |
| 18, 19 | Основные элементы зданий | 2 | | Зарисовать основные элементы зданий в тетрадь. |
| 20, 21 | Виды строительных работ | 2 | | Ознакомить учащихся с видами строительных работ. |
| 22 – 24 | Специальные работы | 3 | | Ознакомить учащихся с видами специальных работ. |
| 25 – 27 | Виды ремонтных работ | 3 | | Ознакомить учащихся с видами ремонтных работ. |
| 28, 29 | Штукатурные работы. Виды поверхностей для оштукатуривания | 2 | | Ознакомить учащихся с видами штукатурных работ. |
| 30, 31 | Требования к качеству оштукатуривания | 2 | | Ознакомить учащихся с требованиями к качеству оштукатуривания. |
| 32 – 34 | Последовательность оштукатуривания | 3 | | Составить план последовательности работ по |

| | | | | |
|---------|--|---|--|---|
| | | | | оштукатуриванию поверхностей. |
| 35 – 37 | Инструменты и приспособления | 3 | | Повторить инструменты и приспособления для штукатурных работ. |
| 38 – 43 | Подготовка к оштукатуриванию деревянных поверхностей | 6 | | Закрепить на практике подготовку деревянных поверхностей к оштукатуриванию. |
| 44, 45 | Техника безопасности при выполнении штукатурных работ | 2 | | Повторить правила безопасной работы при оштукатуривании поверхностей. |
| 46, 47 | Практическая работа | 2 | | Повторить основные приемы набрасывания раствора на поверхность. |
| 48, 49 | Основы технологии плиточных работ. Виды плиток | 2 | | Ознакомить учащихся с видами плиток для облицовки стен. |
| 50, 51 | Виды клеящих составов | 2 | | Ознакомить с видами клеящих составов. |
| 52, 53 | Инструменты и приспособления | 2 | | Ознакомить с инструментами и приспособлениями для плиточных работ. |
| 54 – 59 | Подготовка различных поверхностей | 6 | | Учить подготавливать различные поверхности к облицовке плиткой. |
| 60 – 62 | Виды швов в плиточном покрытии | 3 | | Ознакомить учащихся с видами швов в плиточном покрытии. Зарисовать виды швов в тетрадь. |
| 63, 64 | Инструменты и приспособления для резки плиток | 2 | | Ознакомить учащихся с инструментами и приспособлениями для резки плиток. |
| 65, 66 | Технология резки плитки | 2 | | Отработать приемы резки плиток. |
| 67, 68 | Правила техники безопасности при подготовке поверхности для облицовки | 2 | | Ознакомить с правилами безопасной работы при резки, рубки, заточки плитки. |
| 69 – 71 | Подготовка поверхности для облицовки стен и настилки полов плитками. Обрызг поверхности стен | 3 | | Производить подготовку стен для облицовки поверхности, выполнение обрызга. |
| 72, 73 | Устройство марок и маяков | 2 | | Ознакомить учащихся с устройством марок и маяков. |
| 74, 75 | Нанесение грунта | 2 | | Повторить приемы нанесения раствора на поверхность. |
| 76, 77 | Устройство борозд на поверхности стен | 2 | | Повторить технологию нанесения борозд на поверхности стен с целью лучшего сцепления |

| | | | | |
|-----------|---|----|--|---|
| | | | | раствора с поверхностью. |
| 78, 79 | Очистка поверхности от мусора | 2 | | Подготовка поверхности. |
| 80, 81 | Укладка гидроизоляции по основаниям | 2 | | Ознакомить учащихся с гидроизоляцией по основаниям стен. |
| 82 – 84 | Установка марок и маяков | 3 | | Ознакомить учащихся с устройством марок и маяков. |
| 85, 86 | Разбивка поверхности на захваты | 2 | | Учить учащихся разбивать поверхности на захваты, площадки. |
| 87, 88 | Установка шнура-причалки | 2 | | Учить устанавливать шнур- причалку на поверхности стен. |
| 89, 90 | Укладка маячных плиток | 2 | | Учить устанавливать маячные плитки. |
| 91 – 93 | Укладка первого ряда плитки по уровню | 3 | | Учить пользоваться уровнем, укладывать плитку строго по уровню. |
| 94 – 96 | Укладка плитки с крестиками и без них | 3 | | Учить укладывать плитку с крестиками и без них. |
| 97 - 112 | Практическое повторение Практическое повторение | 16 | | Учить укладывать плитку без применения плиткореза. |
| 113, 114 | II четверть Подготовка материалов и плиток к работе. Инструменты и приспособления для плиточных работ | 2 | | Учить организации рабочего места плиточника. Подготавливать инструменты и приспособления для плиточных работ. |
| 115, 116 | Материалы для плиточных работ. Дозирование и состав цементных растворов | 2 | | Ознакомить учащихся с материалами для плиточных работ. |
| 117 – 119 | Подготовка плиток к работе | 3 | | Учить подготавливать плитки к работе. |
| 120 – 123 | Резка плиток стеклорезом или резцом | 4 | | Учить пользоваться стеклорезом или резцом. |
| 124, 125 | Откалывание плиток плиткорезом | 2 | | Учить откалывать плитку плиткорезом. |
| 126 – 128 | Высверливание отверстий в плитке при помощи ручной дрели | 3 | | Учить высверливать отверстия в плитке при помощи ручной дрели. |
| 129, 130 | Приточка плиток при помощи круглого напильника. | 2 | | Учить производить приточку плиток при помощи круглого напильника. |
| 131, 132 | Техника безопасности при подготовке плиток к работе | 2 | | Повторить правила безопасной работы при подготовке плиток к работе. |
| 133 – 135 | Самостоятельная работа по теме «Подготовка плиток к работе» | 3 | | Учить самостоятельно подготавливать плитки к работе. |
| 136, 137 | Подготовка поверхностей под неводные краски. | 2 | | Учить учащихся подготавливать |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|---|
| | Подготовка оштукатуренных поверхностей | | | оштукатуренные поверхности под неводные краски. |
| 138 – 140 | Подготовка металлических поверхностей | 3 | | Закрепить на практике подготовку металлических поверхностей. Составить план последовательности работ. |
| 141 – 143 | Устранение дефектов штукатурки | 3 | | Повторить виды дефектов штукатурки. |
| 144 - 146 | Удаление старого набела | 3 | | Повторить принцип удаления набела с поверхности. |
| 147, 148 | Шпатлевание поверхности | 2 | | Повторить основные приемы шпатлевания поверхности. |
| 149, 150 | Приготовление грунтовочных составов | 2 | | Повторить составы грунтовочных составов. |
| 151, 152 | Грунтование поверхности | 2 | | Повторить приемы нанесения грунтовочных составов. |
| 153 – 155 | Практическая работа | 3 | | Подготовиться к практической работе. |
| 156 – 158 | Техника безопасности | 3 | | Повторить правила безопасной работы. |
| 159 – 161 | Практическое повторение, окрашивание поверхности водным способом. Приготовление известкового состава. | 3 | | Закрепить на практике приемы нанесение окрасочного состава на поверхности. Приготовление известкового состава. |
| 162 – 164 | Приготовление мелового состава. | 3 | | Закрепить на практике технологию приготовления мелового состава. |
| 165 – 167 | Приготовление клеевого состава | 3 | | Закрепить на практике технологию приготовления клеевого состава. |
| 168 – 170 | Нанесение известкового состава | 3 | | Отработать на практике технологию нанесения известкового состава. |
| 171 – 173 | Нанесение мелового состава маховой кистью, валиком. | 3 | | Отработать приемы нанесения мелового состава различными инструментами (кистью, валиком). |
| 174 – 176 | Нанесение клеевого состава (щеткой, валиком, кистью) | 3 | | Отработать приемы нанесения клеевого состава различными инструментами (щеткой, валиком, кистью). |
| 177, 178 | Виды пигментов в строительстве | 2 | | Ознакомить учащихся с видами пигментов в строительстве. |
| 179 – 181 | Добавление пигментов в известковый состав | 3 | | Ознакомить учащихся с технологией смешивания пигментов и добавление их в |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | | | | известковый состав. |
| 182 – 184 | Добавление пигментов в меловой состав | 3 | | Ознакомить учащихся с технологией смешивания пигментов и добавление их в меловой состав. |
| 185, 186 | Техника безопасности | 2 | | Повторить правила безопасной работы в малярном деле. |
| 187, 188 | Противопожарные мероприятия. Основные причины возникновения пожаров на строительных площадках | 2 | | Ознакомить учащихся с противопожарными мероприятиями. |
| 189 – 191 | Меры по предупреждению пожаров | 3 | | Повторить меры по предупреждению пожаров. |
| 192, 193 | Противопожарные средства | 2 | | Зарисовать противопожарные средства в тетрадь. |
| 194, 195 | Основы технологии малярных работ. Материалы для малярных работ | 2 | | Ознакомить учащихся с материалами для малярных работ. |
| 196 – 198 | Инструменты и приспособления | 3 | | Повторить инструменты и приспособления для малярных работ. |
| 199 – 201 | Подготовка поверхности к малярным работам | 3 | | Повторить подготовку поверхности к малярным работам. |
| 202 – 204 | Подбор краски по цвету, составу | 3 | | Учить учащихся подбирать краски по цвету, составу. |
| 205 – 207 | Критерии качества малярных работ | 3 | | Ознакомить учащихся с критериями качества малярных работ. |
| 208 – 210 | Правила техники безопасности при выполнении малярных работ | 3 | | Повторить правила техники безопасности при выполнении малярных работ. |
| 211, 212 | Практическая работа | 2 | | Проведение практической работы по теме : «Основы технологии малярных работ». |
| 213, 214 | Окраска деревянных полов. Подготовка пола к покраске | 2 | | Повторить технологию окраски деревянных полов. |
| 215, 216 | Красители, применяемые при окраске полов | 2 | | Ознакомить учащихся с красителями применяемыми при окраске полов. |
| 217, 218 | Инструменты и приспособления, применяемые при окраске полов | 2 | | Зарисовать инструменты и приспособления, применяемые при окраске полов. |
| 219, 220 | Требования к покраске поверхности | 2 | | Ознакомить учащихся с требованиями предъявляемые к покраске поверхности. |
| 221, 222 | Техника безопасности при покраске полов | 2 | | Повторить правила техники безопасности при |

| | | | | |
|------------|---|---|--|---|
| | | | | покраске полов. |
| 223, 224 | Практическая работа | 2 | | Практическая работа по теме: «Окраска деревянных полов». |
| 225 – 227 | III четверть Обойные работы. Общие сведения. Виды обоев | 3 | | Повторить виды обоев в малярном деле. |
| 228 – 230 | Назначение обоев | 3 | | Повторить виды обоев по назначению. |
| 231 – 233 | Клеевые составы в обойных работах, способы приготовления | 3 | | Повторить клеевые составы в обойных работах, способах их приготовления. |
| 234 – 236 | Наклеивание первого полотнища при помощи отвеса | 3 | | Учить учащихся наклеивать первое полотнище при помощи отвеса. |
| 237 – 239 | Требования к качеству обойных работ, основные дефекты, причины появления и способы устранения | 3 | | Ознакомить учащихся с требованиями к качеству обойных работ. |
| 240 – 242 | Практическое повторение. Подготовка поверхности под оклейку обоями | 3 | | Произвести подготовку поверхности под оклеивание стен обоями. |
| 243 – 245 | Приготовление клеевых составов | 3 | | Приготовить клеевой раствор по прилагаемой инструкции. |
| 246 – 248 | Раскрой обоев с подбором рисунка | 3 | | Произвести раскрой обоев с подбором рисунка |
| 249 – 252 | Оклейка обоев впритык | 4 | | Закрепить на практике оклеивание обоев впритык. |
| 253 – 256 | Оклейка обоев внахлест | 4 | | Закрепить на практике оклеивание обоев внахлест. |
| 257 – 260 | Наклеивание обоев на учебные щиты | 4 | | Произвести наклеивание обоев на учебные щиты. |
| 261 – 263 | Контрольная работа | 3 | | Провести контрольную работу по теме: «Общие сведения о обойных работах». |
| 264 – 266 | Улучшенная и высококачественная окраска поверхности неводными составами. Общие сведения о неводных красочных составах | 3 | | Повторить общие сведения о неводных красочных составах. |
| 267 – 269 | Дефекты неводных красок | 3 | | Повторить дефекты неводных красок. |
| 270 – 272 | Виды инструментов и уход за ними | 3 | | Повторить виды инструментов и уход за ними. Зарисовать инструменты для неводных красок. |
| 272- - 275 | Приемы окраски деревянных поверхностей масляными красками | 3 | | Повторить приемы окраски деревянных поверхностей масляными красками. |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| 276 – 278 | Приемы окраски оштукатуренных поверхностей масляными красками | 3 | | Повторить приемы окраски оштукатуренных поверхностей масляными красками. |
| 279 – 282 | Окраска эмалевыми составами | 4 | | Повторить приемы окраски эмалевыми красками. |
| 283 – 285 | Практическая работа | 3 | | Закрепить на практике основные приемы покраски. |
| 286 – 288 | Окраска панелей и фризов. Понятие о панелях, их назначении | 3 | | Повторить понятие о панелях, применение их в малярном деле. |
| 289 – 291 | Отбивка панелей (подготовка) | 3 | | Закрепить на практике технологию отбивки панелей. Составить план последовательности работ. |
| 292 – 294 | Инструменты и приспособления | 3 | | Зарисовать инструменты и приспособления для отбивки панелей. |
| 295 – 297 | Подбор колера по цвету (совмещение цветов) | 3 | | Повторить тему: «Основы цветоведения». Цветовой круг для смещения красок в отделочной технике. Гармоничное сочетание цветов. |
| 298 – 300 | Приготовление грунтовки | 3 | | Повторить технологию приготовления грунтовки. |
| 301 – 303 | Шпатлевание прогрунтованных мест | 3 | | Нарисовать схему передвижения шпателя по большим поверхностям (варьирование). |
| 304 – 306 | Окраска фризов | 3 | | Повторить приемы для окрашивания фризов. |
| 307 – 312 | Самостоятельное окрашивание | 6 | | Закрепить на практике основные приемы окрашивания. Подбор необходимых инструментов для различного вида окрашивания (потолок, стены, радиатор, плинтус) |
| 313 – 315 | Вытягивание филенок. Понятие о филенке (цвет, ширина) | 3 | | Повторить тему: «Понятие о филенке». |
| 316 – 318 | Инструменты для выполнения филенки | 3 | | Повторить инструменты и приспособления для выполнения филенок. |
| 319 – 321 | Этапы выполнения работ при вытягивании филенок | 3 | | Повторить этапы выполнения работ при вытягивании филенок. |
| 322 – 324 | Техника безопасности при выполнении филенки | 3 | | Повторить правила безопасной работы при |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|---|
| | | | | выполнении филенки. |
| 325 – 327 | Самостоятельное вытягивание филенки при помощи намеленного шнура, трафарета. | 3 | | Провести самостоятельную работу по вытягиванию филенки при помощи шнура. |
| 328 – 330 | Практическая работа | 3 | | Практическая работа по вытягиванию филенки с последующим окрашиванием поверхности. |
| 331 – 333 | Практическое повторение. Подготовка поверхности под оклейку обоями | 3 | | Подготовка поверхности (грунтовка, шпатлевание, зачистка). |
| 334 – 336 | Приготовление клеевых составов | 3 | | Повторить технологию приготовления клеевых составов. |
| 337 – 342 | Раскрой обоев с подбором рисунка | 6 | | Повторить технологию раскроя обоев с подбором рисунка. |
| 343 – 348 | Оклейка обоев впритык | 6 | | Повторить прием оклеивания обоев впритык. |
| 349 – 354 | Оклейка обоев внахлест | 6 | | Повторить прием наклеивания обоев внахлест. |
| 355 – 360 | Наклеивание обоев на учебные щиты | 6 | | Закрепить на практике наклеивание обоев на учебные щиты. |
| 361, 362 | Техника безопасности | 2 | | Повторить правила техники безопасности. |
| 363, 364 | Контрольная работа | 2 | | Провести контрольную работу по теме: «Наклеивание обоев различными способами». |
| 365 – 367 | IV четверть Практическое повторение. Виды обоев | 3 | | Произвести подбор обоев к различным помещениям. Работа с наглядными пособиями, с использованием карточек-заданий. |
| 368 – 370 | Назначение обоев | 3 | | Работа по карточкам по данной теме. |
| 371 – 373 | Клеевые составы в обойных работах. | 3 | | Подбор клеевых составов для каждого типа обоев (работа с наглядными пособиями). |
| 374 – 376 | Способы приготовления | 3 | | Работа с инструкциями по способу приготовления клеевых составов. |
| 377 – 379 | Подготовка обоев к наклеиванию | 3 | | Повторить подготовку обоев к наклеиванию. Составить план последовательности работ. |
| 380 – 382 | Наклеивание первого полотнища при помощи отвеса | 3 | | Закрепить на практике наклеивание первого полотнища при помощи отвеса. |
| 383 – 385 | Требования к качеству обойных работ, основные дефекты, причины появления и способы устранения | 3 | | Повторить дефекты в обойных работах, причины их появления и способы устранения. |

| | | | | |
|-----------|---|----|--|---|
| 386 – 388 | Техника безопасности | 3 | | Повторить правила техники безопасности при раскрое обоев ножницами или резцом. |
| 389 – 391 | Контрольная работа | 3 | | Произвести самостоятельное наклеивание обоев с использованием отвеса. |
| 392 – 394 | Новые отделочные материалы. Самоклеющая пленка, ее свойства, назначение | 3 | | Ознакомить учащихся с новыми отделочными материалами (интернет ресурсы). |
| 395 – 397 | Подвесные потолки, принцип работы с ними, их назначение | 3 | | Ознакомить учащихся с подвесными потолками, их назначением. |
| 398 - 400 | Виды шпатлевочных материалов, их назначение | 3 | | Ознакомить учащихся с видами шпатлевочных материалов, их назначением. |
| 401 – 403 | Новые лакокрасочные материалы | 3 | | Ознакомить учащихся с новыми лакокрасочными материалами, их назначением (интернет ресурсы). |
| 404 – 406 | Техника безопасности и производственная санитария при работе с лаками и красками | 3 | | Повторить правила безопасной работы при работе с лаками и красками. |
| 407 – 409 | Практическая работа | 3 | | Провести практическую работу по теме: «Подбор отделочных материалов для официального помещения». |
| 410 – 412 | Основы цветоведения в отделочных работах. Виды цветового спектра, их применение | 3 | | Повторить виды цветового спектра, их применение. |
| 413 – 415 | Смешивание цвета | 3 | | Закрепить на практике смешивание цветов, их сочетание с основным фоном. |
| 416 – 418 | Свойства цвета | 3 | | Повторить свойства цвета. |
| 419 – 421 | Нейтральные цвета | 3 | | Посмотреть видео ролик о нейтральных цветах. |
| 422 – 424 | Теплые и холодные цвета | 3 | | Зарисовать таблицу теплых и холодных цветов. |
| 425 – 451 | Практическое повторение Практическое повторение | 27 | | Рисование различных помещений. Раскраска (цветовое оформление помещений) Подбор цвета красочного состава. |
| 452 - 476 | Подготовка к экзаменам Подготовка к экзаменам | 25 | | Подготовка к экзаменам. |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Основная литература:

1. С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло. Технология. Штукатурно-малярное дело: учеб. для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Гуманитарный изд. центр «Владос», 2012 г.
2. С.Л. Мирский. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – 2 изд., Перераб. – М.: Просвещение, 1988 г.
3. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.

II. Технические средства обучения:

1. Доска школьная
2. Компьютер в сборе
3. Интерактивная доска
4. Мультимедийный проектор
5. Дидактическое (демонстрационное) оборудование
6. Плиткорез
7. Уровень строительный
8. Сокол металлический
9. Правило
10. Штукатурная лопатка
11. Терка полиуретановая
12. Терка прямоугольная
13. Ковш
14. Угольник
15. Ролик для заглаживания швов
16. Рулетка
17. Отвес
18. Кисть макловица
19. Кисть флейцевая
20. Стамеска
21. Зубило
22. Молоток
23. Канцелярский нож большой
24. Канцелярский нож (маленький)

25. Дрель с насадкой (миксер)
26. Краскопульт электрический
27. Краскопульт ручной
28. Растворомешалка
29. Перфоратор
30. Плиткорез
31. Уровень лезерный
32. Уровень обыкновенный
33. Растворный ящик
34. Тачка строительная
35. Линокат
36. Пристенный стенд для обоев
37. Столы для обойных работ
38. Стенд для обойных работ
39. Ламинатор
40. Маяки для штукатурных работ
41. Полутерок
42. Щетка по металлу
43. Ковш строительный
44. Сокол дюраллюминевый
45. Бучарда
46. Зубчатый шпатель
47. Скребки для обойных работ
48. Строительные ножи
49. Ведро
50. Угольник
51. Окаренко строительный
52. Шпатель широкий (30 см)
53. Шпатель средний (10 см)
54. Шпатель узкий (5 см)
55. Валик малярный

III. Дидактический материал:

1. Виды строительных растворов (карточки-задания).
2. Инструменты для штукатурных работ (карточки-задания).

3. Технологические операции по окраске внутренних поверхностей (таблицы).
4. Дефекты штукатурки.
5. Виды обоев (таблица Виды обоев).
6. Виды обоев по назначению (карточки-задания).
7. Свет и цвет в природе. Таблица «Восприятие цвета».
8. Виды обоев (карточки – задания по знакам- символам)
9. Свойства и различие обоев. (раздаточный материал. Правила наклеивания обоев)
10. Инструменты для малярных работ (карточки- задания)
11. Дефекты в обойных работах (карточки- задания).
12. Выполнение косых стыков. (Технологическая карта по выполнению косых стыков).
13. Наклеивание обоев в труднодоступных местах (Раздаточный материал).
14. Дефекты в малярных работах (карточки-задания)
15. Правила работы с краскопультом, тестовый материал.
16. Тестовый материал по теме: «Окраска поверхности водными составами».
17. Тестовый материал по теме: «Механизация в штукатурных работах».
18. Тестовый материал по теме: «Штукатурка бетонных и кирпичных поверхностей.
19. Подготовка различных поверхностей к оштукатуриванию. Тестовый материал.
20. Тестовый материал по теме: «Выполнение несложных тяг».
21. Тестовый материал по теме: «Устройство падуг».
22. Тестовый материал по теме: «Основные виды шпатлёвок».
23. Тестовый материал по теме: «Шпатлёвка, её назначение и применение в малярном деле».
24. Тестовый материал по теме: «Элементы каменной кладки».
25. Тестовый материал по теме: «Материалы для кирпичной кладки».
26. Тестовый материал по теме: «Линолеум и его свойства».
27. Тестовый материал по теме: «Подготовка поверхности под настилку линолеума».

IV. Электронные образовательные ресурсы.

- 1) Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>.
- 2) Электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.
http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
- 3) Портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- 4) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф/>