

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено
30.08.2023 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
«География материков и океанов»
9 класс
2023-2024 учебный год

Разработчик:
учитель
Н.Ю. Коржева

г. Барнаул, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 года, №29/20 65-н. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1».

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей данной категории.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, чтением, другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение»

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяются от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и

экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Принципы формирования и реализации ФАООП

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнять ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала больше внимания уделяется страноведческим и общекультурным аспектам, характерным особенностям населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, театр, танцы, религия).

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках повторяются и обобщаются знания учащихся о своей стране

(государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливается их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным образом. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют знания о природе и природных ресурсах своей местности, но и знакомятся с экономикой, занятиями населения, их обычаями и традициями, городами, экологическими проблемами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2023-2024 учебном году выделено 2 часа в неделю, т.е. 66 часов в год в 9 классе. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Данная программа предусматривает обучение по учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «География 9 класс» М., Просвещение, 2021.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «География»

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность,

самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:
личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

(66 ч в год, 2 ч в неделю)

Политическая карта Евразии (1 ч)

Европа (23 ч)

Западная Европа (5 ч)

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа (3 ч)

Испания, Португалия (две темы объединяем в одну «Португальская Республика»). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа (3 ч)

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция ((Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа (12 ч)

Польша (Республика Польша). Чехия. Словакия. (Две темы объединяем в одну тему) Венгрия (Венгерская Республика) Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Азия (22 ч)

Центральная Азия (5 ч)

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия (7 ч)

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия (2 ч)

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия (5 ч)

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия (3 ч)

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (5 ч)

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов (1 ч)

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Практическая работа

П.р. «Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе»

П.р. «Нанесение границ Европы и Азии»

П.р. «Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край (14 ч)

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство и т.д.) Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение») История нашего края («История») Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание») Фольклор («Музыка») Сфера быта, национальные блюда («СБО») Архитектурные памятники («Изобразительное искусство») Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практическая работа

П.р. «На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками – областной и районные центры»

П.р. «Обозначить на контурной карте России свою область»

П.р. «К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места»

П.р. «Зарисовать и подписать растения и животных, форм земной поверхности, фамилии известных людей края»

П.р. «Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области»

П.р. «Регулярно читать местную периодическую печать»

П.р. «Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Виды учебной деятельности, применяемые на уроках ГЕОГРАФИИ

- 1.Беседа
- 2.Рассказ
- 3.Работа с учебником, атласом
- 4.Работа в тетрадях
- 5.Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов
- 6.Работа с раздаточным, дидактическим материалами
- 7.Проведение опытов
- 8.Экскурсия
- 9.Наблюдения за животными и растениями
- 10.Практическая работа
- 11.Самостоятельная работа
- 12.Тестирование
- 13.Презентация

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
9 класс

№№ разделов тем	Название разделов, поурочных тем	кол-во часов	виды деятельности	дата
I	Введение	1 ч		
1.	Политическая карта Евразии	1ч	1,2,3,4,10	
II	Европа	23ч		
	Западная Европа	5ч		
2.	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	1ч	1,2,3,4,10	
3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1ч	1,2,3,4,	
4.	Франция: географическое положение, природа, экономика	1ч	1,2,3,4,10	
5.	Франция: население, культура, обычаи, традиции	1ч	1,2,3,4,	
6.	Германия. Австрия. Швейцария	1ч	1,2,3,4,10	
	Южная Европа	3ч		
7.	Испания. Португалия	1ч	1,2,3,4,10	
8.	Италия	1ч	1,2,3,4,10	
9.	Греция	1ч	1,2,3,4,10	
	Северная Европа	3ч		
10.	Норвегия	1ч	1,2,3,4,10	
11.	Швеция	1ч	1,2,3,4,10	
12.	Финляндия	1ч	1,2,3,4,10	
	Восточная Европа	12ч		
13.	Польша	1ч	1,2,3,4,10	
14.	Чехия, Словакия	1ч	1,2,3,4,10	
15.	Венгрия	1ч	1,2,3,4,10	
16.	Румыния	1ч	1,2,3,4,10	
17.	Болгария	1ч	1,2,3,4,10	
18.	Сербия, Черногория	1ч	1,2,3,7,10	

19.	Эстония	1ч	1,2,3,4,10	
20.	Латвия	1ч	1,2,3,4,10	
21.	Литва	1ч	1,2,3,4,10	
22.	Белоруссия	1ч	1,2,3,4,10	
23.	Украина	1ч	1,2,3,4,10	
24.	Молдавия	1ч	1,2,3,4,10	
III.	Азия	22ч		
	Центральная Азия	5ч		
25.	Казахстан	1ч	1,2,3,4,10	
26.	Узбекистан	1ч	1,2,3,4,10	
27.	Туркмения	1ч	1,2,3,4,10	
28.	Киргизия	1ч	1,2,3,4,10	
29.	Таджикистан	1ч	1,2,3,4,10	
	Юго-Западная Азия	7ч		
30.	Грузия	1ч	1,2,3,4,10	
31.	Азербайджан	1ч	1,2,3,4,10	
32.	Армения	1ч	1,2,3,4,10	
33.	Турция	1ч	1,2,3,4,10	
34.	Ирак	1ч	1,2,3,4,10	
35.	Иран	1ч	1,2,3,4,10	
36.	Афганистан	1ч	1,2,3,4,10	
	Южная Азия	2ч		
37.	Индия: географическое положение, природа, экономика	1ч	1,2,3,4,10	
38.	Индия: население, культура, обычаи, традиции	1ч	1,2,3,4,10	
	Восточная Азия	5ч		
39.	Китай: географическое положение,	1ч	1,2,3,4,10	

40.	природа, экономика Китай: население, культура, обычаи, традиции	1 ч	1,2,3,4,10	
41.	Монголия. Корея	1ч	1,2,3,4,10	
42.	Япония: географическое положение, природа, экономика	1ч	1,2,3,4,10	
43.	Япония: население, культура, обычаи, традиции	1ч	1,2,3,4,10	
	Юго-Восточная Азия	3ч		
44.	Таиланд	1ч	1,2,3,4,10	
45.	Вьетнам	1ч	1,2,3,4,10	
46.	Индонезия	1ч	1,2,3,4,10	
IV.	Россия	5ч		
47.	Границы России	1ч	1,2,3,4,10	
48.	Россия	1ч	1,2,3,4,10	
49.	Административное деление России	1ч	1,2,3,4,10	
50.	Столица, крупные города	1ч	1,2,3,4,10	
51.	Обобщающий урок по России	1ч	1,2,3,4,10	
V.	Повторение курса «География материков и океанов. Государства Евразии»	1ч		
52.	Обобщающий урок по курсу География материков и океанов. Государства Евразии	1ч	1,2,3,4,10,11,12	
VI.	Свой край	14ч		
53.	История возникновения нашего края. Географическое положение	1ч	1,2,4,5	
54.	Рельеф	1ч	1,2,3,4	
55.	Климат	1ч	1,2,3,4	
56.	Полезные ископаемые	1ч	1,2,4,10	
57.	Водоёмы края	1ч	1,2,4,10,	

58.	Растительный мир	1ч	1,2,5,10	
59.	Животный мир	1ч	1,2,4	
60.	Промышленность	1ч	1,2,4	
61.	Сельское хозяйство	1ч	1,2,4	
62.	Транспорт	1ч	1,2,4	
63.	Население края	1ч	1,2,4	
64.	Столица, города	1ч	1,2,8	
65.	Посёлок Южный	1ч	1,2,8	
66.	Обобщающий урок по теме «Моя малая Родина»	1ч	1,2,10,11,12,13	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

➤ Данная рабочая программа предусматривает обучение по учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «География 9 класс» М., Просвещение, 2021.

➤ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Приложение к учебнику «География материков и океанов. Государства Евразии» Москва «Просвещение» 2002 г.

➤ Учебный материал предусматривает разнообразные вопросы и задания, лабораторные работы, а также дополнительные сведения и любопытные факты, которые способствуют эффективному усвоению учебного материала.

➤ Интернет ресурсы;

➤ Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийное оборудование, видеофильмы, гаджеты;

➤ Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование;

➤ Натуральные объекты.

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ
ГЕОГРАФИЯ 9 КЛАСС**

№ п/п	четверть	Содержание корректировки	Отметка о выполнении
1.	I четверть		
2.	II четверть		
3.	III четверть		
4.	IV четверть		
5.	Год		