

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено  
30.08.2023 г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю  
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Биология»  
«Человек»  
9 класс  
2023-2024 учебный год

Разработчик:  
учитель  
Н.Ю. Коржева

г. Барнаул, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 года, №29/20 65-н. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023-2024 уч.год;
- Годовым календарным учебным планом-графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023-2024 уч.год.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей данной категории.

**Целью** программы по биологии является: изучение элементарных сведений о неживой и живой природе, растительном и животном мире, грибах, микроорганизмах, об организме человека и охране его здоровья.

**Основные задачи** изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

### **Принципы формирования и реализации ФАООП**

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В разделе «Человек» (9 класс) предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ними и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья организма и для нормальной его жизнедеятельности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2023-2024 учебном году выделено 2 часа в неделю, т.е. 66 часов в год в 9 классе. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Данная программа предусматривает обучение по учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва «Биология. Человек 9 класс» М., Просвещение, 2022.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Биология»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**  
**Минимальный уровень:**

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;  
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- развивающие;
- дифференцированные;
- информационно-коммуникативные.

**Методы:**

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником, рабочими тетрадями);
- наглядные (работа с иллюстрациями, раздаточным материалом, демонстрация опытов, просмотр фильмов, слайдов);
- практические (выполнение упражнений, самостоятельных заданий, практических работ, тестов; экскурсии).

### **Формы обучения:**

- участие обучающихся в процессе обучения (коллективные, групповые, индивидуальные);
- по месту организации (общеобразовательное учреждение, внешкольные учреждения, природная среда);
- традиционная (вводный урок, урок формирования знаний, комбинированный урок, обобщающий урок, урок закрепления знаний, урок-экскурсия, урок-практикум).

### **Виды учебной деятельности, применяемые на уроках БИОЛОГИИ**

- 1.Беседа
- 2.Рассказ
- 3.Работа с учебником, атласом
- 4.Работа в тетрадях
- 5.Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов
- 6.Работа с раздаточным, дидактическим материалами
- 7.Проведение опытов
- 8.Экскурсия
- 9.Наблюдения за животными и растениями
- 10.Практическая работа
- 11.Самостоятельная работа
- 12.Тестирование
- 13.Презентация

### **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ I ГРУППА**

Успешно овладевают программным материалом. На уроках учащиеся активны, любознательны. С заданиями справляются самостоятельно, правильно используют имеющийся опыт. Усвоение материала сознательное, умеют пояснить свои действия словами. Быстро и правильно запоминают последовательность операций, могут мысленно представить последовательность выполняемой работы и изменяющийся объект труда. Легко планируют свою деятельность с помощью технологических карт, могут самостоятельно извлечь из плана необходимую информацию для выполнения работы. Изредка нуждаются в незначительной помощи учителя. Приобретенные знания и умения легко переносят на выполнение аналогичной и сравнительно новой работы.

### **II ГРУППА**

Успешно овладевают программным материалом, но нуждаются в определенной помощи, чтобы найти ту или иную особенность объекта. В общем, их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Задания, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно

успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых практических работ, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями выполнения заданий. В заготовках и технологических картах сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

### **III ГРУППА**

При овладении учебным материалом учащиеся постоянно нуждаются в помощи учителя. Невнимательны. Не всегда могут выделить главное, часто нуждаются в дополнительном объяснении. Не критичны к выполненной работе, допускают перестановки, пропускают в плане работы ошибки и не находят допущенных ошибок. Проявляют сложность в использовании общетрудовых умений при выполнении новой работы. Требуют постоянного контроля.

### **IV ГРУППА**

На уроках учащиеся этой группы значительно отстают от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется в первую очередь в неадекватном переносе ранее известного в новые условия, при планировании и выполнении задания. Первоначальное искаженное представление преодолевается после неоднократной помощи учителя.

Давая устную характеристику предстоящей практической работы, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несуществующие признаки, не указывают пространственных характеристик предмета. Им трудно планировать, равно как обнаружить какой-либо замысел в составленных уже планах. Даже понимая, что работа не получается, «застревают» на одних и тех же действиях. Во время выполнения заданий далеко не всегда руководствуются предметно-операционными планами и технологическими картами, в которых они разбираются только с помощью учителя. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

#### **Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>• испытывать чувство гордости за свою страну;</li><li>• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</li><li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</li><li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li><li>• активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</li></ul>
-----------------------------	--



Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),</li> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</li> <li>• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,</li> <li>• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>

# **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС ЧЕЛОВЕК**

**(66 ч в год, 2 ч в неделю)**

## **Введение (1 ч)**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

## **Общее знакомство с организмом человека (2 ч)**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### ***Практическая работа***

П.р «Строение клетки»

## **Опорно – двигательная система. (13 ч)**

### **Скелет**

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

### ***Практическая работа***

П.р. «Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей»

### **Мышцы**

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удержание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

### ***Демонстрация***

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузку на мышцы.

## **Кровеносная система (8 ч)**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечнососудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

### ***Практическая работа***

П.р. «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки»

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

### **Дыхательная система (5 ч)**

Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

### ***Демонстрация опыта***

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

**Демонстрация** доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание).

### **Пищеварительная система (13 ч)**

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

### ***Практическая работа***

П.р. «Обнаружение крахмала в пшеничной муке»

### ***Демонстрация опытов***

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

**Демонстрация** правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение (3ч)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

### **Кожа (6 ч)**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

### **Нервная система (7ч)**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

### **Органы чувств (7 ч)**

Значение органов чувств у животных и человека. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств.

**Демонстрация** муляжей глаза и уха.

### **Охрана здоровья (1ч)**

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

## 9 класс

№№ разделов тем	наименование разделов, поурочных тем	кол-во часов	виды деятельности	дата
<b>I.</b>	<b>Введение</b>	<b>1ч</b>		
1.	Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья	1ч	1,2,3,4,5	
<b>II.</b>	<b>Общее знакомство с организмом человека</b>	<b>2ч</b>		
2.	Строение клеток и тканей организма	1ч	1,2,3,4,5,10	
3.	Органы и системы органов человека	1ч	1,2,3,4,5,6	
<b>III.</b>	<b>Опорно-двигательная система</b>	<b>13ч</b>		
4.	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1ч	1,2,3,4,10	
5.	Состав и строение костей	1ч	1,2,3,4,10	
6.	Соединение костей	1ч	1,2,3,4,10	
7.	Череп	1ч	1,2,3,4,10	
8.	Скелет позвоночника	1ч	1,2,3,4,10	
9.	Скелет верхних конечностей	1ч	1,2,3,4,10	
10.	Скелет нижних конечностей	1ч	1,2,3,4,10	
11.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах	1ч	1,2,3,4,5,10	
12.	суставов	1ч	1,2,3,4,5	
13.	Значение и строение мышц человека. Основные группы мышц человека	1ч	1,2,3,4,6	
14.	Работа мышц. Физическое утомление	1ч	1,2,3,4,10	
15.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Роль физических упражнений в ее формировании	1ч	1,2,3,4,10	
16.	Повторение темы «Опорно-двигательная система»	1ч	1,2,3,4,10	

<b>IV.</b>	<b>Кровеносная система</b>	<b>8ч</b>		
17.	Значение крови и кровообращения	1ч	1,2,3,4,5	
18.	Состав крови	1ч	1,2,3,4	
19.	Органы кровообращения. Сосуды	1ч	1,2,3,4	
20.	Сердце и его работа	1ч	1,2,3,4,6	
21.	Большой и малый круги кровообращения	1ч	1,2,3,4,6	
22.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	1ч	1,2,3,4,5	
23.	Первая помощь при кровотечениях	1ч	1,2,3,4,10	
24.	Повторение по теме «Кровеносная система»	1ч	1,2,3,4,10	
<b>V.</b>	<b>Дыхательная система</b>	<b>5ч</b>		
25.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	1ч	1,2,3,4,5	
26.	Газообмен в легких и тканях	1ч	1,2,3,4,6	
27.	Гигиена дыхания	1ч	1,2,3,4,5	
28.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1ч	1,2,3,4,5	
29.	Повторение темы «Дыхательная система»	1ч	1,2,3,4,6,10	
<b>VI.</b>	<b>Пищеварительная система</b>	<b>13ч</b>		
30.	Значение питания. Пищевые продукты	1ч	1,2,3,4,5	
31.	Питательные вещества	1ч	1,2,3,4,6	
32.	Витамины	1ч	1,2,3,4,6	
33.	Органы пищеварения	1ч	1,2,3,4,6	
34.	Ротовая полость. Зубы	1ч	1,2,3,4,6	
35.	Изменение пищи в желудке	1ч	1,2,3,4,6	
36.	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1ч	1,2,3,4,6	
37.	Гигиена питания	1ч	1,2,3,4,6	
38.	Уход за зубами и ротовой полостью	1ч	1,2,3,4,6,10	
39.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1ч	1,2,3,4,5,6	
40.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1ч	1,2,3,4,5,6	
41.	Пищевые отравления	1ч	1,2,3,4,5,6	

42.	Повторение темы «Пищеварительная система»	1ч	1,2,3,4,6,10	
<b>VII.</b>	<b>Мочевыделительная система</b>	<b>3ч</b>		
43.	Почки – органы выделения	1ч	1,2,3,4,5,6	
44.	Предупреждение почечных заболеваний	1ч	1,2,3,4,6	
45.	Повторение темы «Мочевыделительная система»	1ч	1,2,3,4,6,10	
<b>VIII.</b>	<b>Кожа</b>	<b>6ч</b>		
46.	Кожа и её роль в жизни человека	1ч	1,2,3,4,5,6	
47.	Уход за кожей	1ч	1,2,3,4,6	
48.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1ч	1,2,3,4,6,10	
49.	Закаливание организма	1ч	1,2,3,4,10	
50.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении	1ч	1,2,3,4,6,10	
51.	Повторение темы «Кожа»	1ч	1,2,3,4,6,10	
<b>IX.</b>	<b>Нервная система</b>	<b>7ч</b>		
52.	Головной и спинной мозг	1ч	1,2,3,4,5,6	
53.	Нервы	1ч	1,2,3,4,6	
54.	Значение нервной системы	1ч	1,2,3,4,6	
55.	Режим дня. Гигиена труда	1ч	1,2,3,4,6	
56.	Сон и его значение	1ч	1,2,3,4,6	
57.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1ч	1,2,3,4,5,6	
58.	Повторение темы «Нервная система»	1ч	1,2,3,4,6,10	
<b>X.</b>	<b>Органы чувств</b>	<b>7ч</b>		
59.	Орган зрения	1ч	1,2,3,4,5,6	
60.	Гигиена зрения	1ч	1,2,3,4,10	
61.	Орган слуха	1ч	1,2,3,4,5,6	
62.	Гигиена слуха	1ч	1,2,3,4,10	
63.	Орган обоняния	1ч	1,2,3,4,5,6	
64.	Орган вкуса	1ч	1,2,3,4,5,6	

65.	Повторение темы «Органы чувств»	1ч	1,2,3,4,6,10	
<b>XI.</b>	<b>Охрана здоровья</b>	<b>1ч</b>		
66.	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	1ч	1,2,6,10,11,12	



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Данная рабочая программа предусматривает обучение по учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шеверева «Биология 9 класс. Человек» М. Просвещение, 2022 г.
- В.И. Сивоглазов, Н.Г. Кораблева. Рабочая тетрадь по естествознанию, 9 класс
- В качестве информационного материала используется:
- Детская энциклопедия: Бодрова Н.Ф. Изучение курса: «Человек и его здоровье»; «Биология – конспективный курс» Никишов А.И.
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийное оборудование, видеофильмы, гаджеты;
- Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование;
- Натуральные объекты.

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ  
БИОЛОГИЯ 9 КЛАСС**

№ п/п	четверть	Содержание корректировки	Отметка о выполнении
1.	I четверть		
2.	II четверть		
3.	III четверть		
4.	IV четверть		
5.	Год		