

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»


Рассмотрено  
30.08.2023 г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю  
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Обществознание»  
9 класс  
2023-2024 учебный год.

Разработчик:  
учитель  
Т.В. Королёва

г. Барнаул, 2023

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся 9 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 года, №29/20 65-н. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023-2024 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом-графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023-2024 уч. год.

**Целью** данной программы является формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

### **Задачи курса:**

- ознакомление учащихся с основами правовых знаний, основным законом РФ, -развитие мыслительных и речевых процессов; развитие способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, обобщению, выделению лишнего;

-воспитание чувств, адекватных изучаемому материалу: уважения, сопереживания, сострадания, гордости, восхищения, благодарности, а также презрения, неприятия и т. д.;

-воспитание положительной направленности личности на примере деятельности исторических личностей, помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

-обучение умению написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку; обучение умению оформлять стандартные бланки; обучение умению обращаться при необходимости в соответствующие органы, правовые учреждения, правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В силу неоднородности состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями и имеющимися нарушениями здоровья, учащиеся условно делятся на группы согласно клинической классификации М.С. Певзнер (в основу которой положена структура дефекта и уровням обучаемости по В.В. Воронковой).

Для контроля ЗУН воспитанников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса осуществляется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии, она направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто недостаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Воспитанники с легкой и средней степенью умственной отсталости по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

### **III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1» в 2023-2024 учебном году выделен 1 час в неделю, т.е. 33 часа в год. Курс обществознания относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана. Относится к Федеральному компоненту.

Рабочая программа по обществоведению разработана на основе Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 кл, под ред. В.В. Воронковой.

### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Минимальный уровень:**

- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

**Достаточный уровень:**

- знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных терминов (понятий) и их определений;

- умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
- умение оформлять стандартные бланки;
- умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;
- умение проводить поиск информации в разных источниках.

### **Программа формирования базовых учебных действий**

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в 9 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и включает следующие задачи:

1.Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

- ✓ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- ✓ умение выполнять инструкции педагогического работника;
- ✓ использование по назначению учебных материалов;
- ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

- ✓ в течение определенного периода времени,
- ✓ от начала до конца,
- ✓ с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение

поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать чувство гордости за свою страну;</li> <li>• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</li> <li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</li> <li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>• активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),</li> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</li> <li>• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,</li> <li>• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции</li> </ul>



	<p>(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li></ul>
--	--

## **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛАМ, ТЕМАМ**

### **9 класс**

Повторение (2 ч)

**Раздел I. Права и обязанности гражданина России (22 ч)**

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

**Раздел II. Основы уголовного права (7 ч)**

Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Повторение — 2 ч.

## **Дифференцированная психолого – педагогическая характеристика учащихся**

### **I группа**

Успешно овладевают программным материалом. На уроках активны, любознательны. С заданиями справляются самостоятельно, правильно используют имеющийся опыт. Доступен некоторый уровень обобщения. Усвоение материала сознательное, умеют пояснить свои действия словами. Быстро и правильно запоминает последовательность действий, могут мысленно представить последовательность выполняемой работы. Легко планируют свою деятельность с помощью карточек, могут самостоятельно извлечь из плана необходимую информацию для выполнения работы. Изредка нуждаются в незначительной помощи учителя. Приобретенные знания и умения легко переносят на выполнение аналогичной сравнительно новой работы. Хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом в тексте, озаглавить части текста, составить простейший план и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие и трудные, выполняют безошибочно или с единичными ошибками, которые сами могут легко исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают знаниями о государстве, праве, правовой ответственности, правонарушении. Знают виды власти, способны перечислить конституционные права и обязанности. В практической деятельности школьники способны написать просьбу, ходатайство, расписку, оформить стандартные бланки. Полученные знания успешнее остальных применяют на практике:

- 

### **II группа**

Успешно овладевают программным материалом, но нуждаются в определенной помощи, чаще активизирующей и организующей, чтобы найти ту или иную особенность объекта. В общем, их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Не в состоянии самостоятельно сделать некоторые выводы и обобщения. Задания, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении аналогичных действий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями выполнения заданий. В карточках и в вопросном плане, сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю. Прочитанное понимают, но при пересказе могут пропускать смысловые звенья. Для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, наглядных пособий. В практической деятельности школьники способны написать просьбу, ходатайство, расписку, оформить стандартные бланки, используя помощь учителя:

-

### **III группа**

При овладении учебного материала постоянно нуждаются в помощи учителя, невнимательны. Не всегда могут выделить главное, часто нуждается в дополнительном объяснении. Не критичны к выполненной работе, допускают перестановки и пропуски в плане работы и не находят допущенных ошибок. Проявляются сложности в использовании умений при выполнении новой работы. Восприятие содержания прочитанного текста имеет фрагментарный характер, нередко искажено. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного текста. При изложении материала не способны отделить новые сведения от имеющихся у них в прошлом опыте, не способны отделить существенное от второстепенного. Страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способности учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно - следственные зависимости. Требуется постоянного контроля. Учащиеся не способны построить фразу, у них не сформирована связанная письменная и устная речь:

- 

### **IV группа**

На уроках обществознания, учащиеся этой группы значительно отстают от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется в первую очередь в неадекватном переносе ранее известного в новые условия, при планировании (выполнении задания). Первоначальное искаженное представление преодолевается после неоднократной помощи учителя. Ученики данной группы овладевают в основном первоначальными навыками чтения и письма. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты, но и простые с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь у них формируется медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Давая устную характеристику предстоящей практической работы, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных и временных характеристик изучаемого периода. Им трудно планировать, равно как обнаружить какой-либо замысел в составленных уже планах. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Во время выполнения работы на уроке далеко не всегда руководствуются вопросными планами и карточками, в которых они разбираются только с помощью учителя. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках чтения показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал:

-

## VI. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Сроки	Название раздела, темы	Количество часов	Цель.	ЗУН	Виды деятельности
1.		Повторение по теме: «Государство, право, мораль»	1			1. Слушание рассказа учителя, работа с дополнительной справочной литературой 2. Формулирование вывода 3. Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе 4. Чтение, указанных учителем абзацев, работа с текстом учебника 5. Находят объяснение нужных слов в книге. 6. Составляют монологический рассказ. 7. Дают аргументированные ответы 8. Участвуют во фронтальной беседе 9. Дают ответ, используя записи в тетради 10. Слушают комментарии учителя 11. Работа в тетради
2.		Повторение по теме «Конституция РФ»	1			
		<b>Права и обязанности гражданина России</b>	<b>22</b>	Формирование представлений о правах и обязанностях граждан РФ, которые являются базисными в процессе социальной адаптации. Учить писать просьбу, прошение, заявление.	Знать: социальные права. Знать: страховой полис. Уметь пользоваться. Уметь написать прошение. Уметь различать социальные и политические права. Учиться отвечать за свои поступки. Уметь писать заявления, объяснительную. Знать: самообразование. Знать: ВУЗ, ПУ, техникум и т.д.	
3.		Ответственность государства перед гражданами	1			
4.		Конституционные обязанности граждан	1			
5.		Основные конституционные права человека	1			
6.		Труд и трудовые отношения.	1			
7.		Право на труд. Дисциплина труда	1			
8.		Рабочее время. Время отдыха	1			
9.		Практическая работа № 4 «Трудовой договор»	1			
10.		Трудовые права несовершеннолетних	1			

11.		Собственность и имущественные отношения	1		Уметь написать заявление, знать, какие документы нужны при поступлении. Знать: право, гражданин, виды прав.	12. Проведение операции анализа и синтеза, сравнения 13. Составление связанного рассказа 14. Выписывание из текста отдельных слов, словосочетаний, выражений. 15. Чтение текста учебника, ответы на вопросы. 16. Решение кроссвордов. 17. Выполнение тестовых заданий 18. Работа с тематическим словарём, оперирование терминами.
12.		Имущественные права и ответственность несовершеннолетних	1			
13.		<i>Практикум № 2 «Я - собственник»</i>	1			
14.		Правовые основы семейных отношений.	1			
15.		Права ребенка. Декларация о правах ребенка	1			
16.		Домашнее хозяйство.	1			
17.		Социальные права человека. Жилищные права	1		Знать понятие уголовного права, понимать ответственность за соучастие и участие в преступлении, в том числе несовершеннолетних Знать: уголовная ответственность, правоохранительные органы Уметь обращаться с заявлением в полицию Учиться нести ответственность за свои поступки	
18.		Право на медицинское обслуживание.	1			
19.		Право на социальное обеспечение.	1			
20.		<i>Практическая работа № 5 «Обращение в органы опеки». Экскурсия № 3 в органы опеки г. Барнаула, в пенсионный фонд</i>	1			
21.		<i>Экскурсия № 3 в органы опеки г. Барнаула, в пенсионный фонд</i>	1			
22.		Право на образование. Самообразование.	1			
23.		Система образования РФ.	1			
24.		Куда пойти учиться. Интернет-экскурсия на сайты СПО	1			



		<b>Основы уголовного права</b>	<b>7</b>	Формирование представлений о уголовном праве, преступлениях и их видах, ответственности несовершеннолетних.		
25.		Понятие уголовного права. Преступления, их виды.	1			
26.		Ответственность за соучастие и участие в преступлении.	1			
27.		Наказание, его цели	1			
28.		Уголовная ответственность. Принудительные меры.	1			
29.		Ответственность несовершеннолетних	1			
30.		Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение.	1			
31.		Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел	1			
		<b>Повторение.</b>	<b>2</b>			
32.		Повторение по теме: «Права и обязанности гражданина России»	1			
33.		Повторение по теме: «Основы уголовного права»	1			

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Обязательная литература:**

нет

### **Дополнительная литература:**

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Учебное пособие для 10-11 классов. М. Просвещение, 2001
2. Матвеев А.И.. Введение в обществознание. М. Просвещение, 1996
3. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2004
4. Соколов. Я В. Прутченков А.С. Граждановедение. М., 2001
5. Конституция РФ.
6. Интернет – ресурсы.

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

#### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Институт коррекционной педагогики. [ИКП РАО официальный сайт](https://ikp-rao.ru/)  
<https://ikp-rao.ru/>

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). <http://ege.pskgu.ru/index.php>

### Лист корректировки программы

№ п/п	Четверть	Содержание корректировки	Отметка о выполнении
1	I четверть		
2	II четверть		
3	III четверть		
4	IV четверть		
5	Год		

1. Что такое закон?
2. Законодательная власть принадлежит...
  - а) Правительству Российской Федерации;
  - б) Федеральному Собранию;
  - в) Совету Министров.
3. Парламент называется...
  - а) Советом Федерации;
  - б) Федеральным Собранием;
  - в) Государственной Думой;
  - г) Верховным Советом.
4. Федеральное Собрание состоит из:
  - а) двух палат;
  - б) четырех палат;
  - в) одной палаты;
  - г) трех палат.
5. Из каких палат состоит российский парламент?
  - а) Верховный Совет;
  - б) Совет Федерации;
  - в) Совет Министров;
  - г) Государственная Дума.
6. Принятие законов является главной функцией:
  - а) Правительства РФ;
  - б) Федерального Собрания;
  - в) Совета Федерации;
  - г) Государственной Думы.
7. Расположи по порядку этапы законодательного процесса:  
☐ Утверждение Советом Федерации  
☐ Разработка нового закона  
☐ Подписание Президентом РФ и обнародование  
☐ Обсуждение в Государственной Думе  
☐ Голосование по проекту

2. б).    3. б).    4. а).    5. б).    6. г).    7. 2, 4, 5, 1, 3.

## Приложение 2.

1. Высшим органом исполнительной власти является:

- а) Совет Федерации;
- б) Государственная Дума РФ;
- в) Правительство Российской Федерации.

2. Исполнительная власть:

- а) осуществляет государственное управление;
- б) разрабатывает и принимает законы;
- в) рассматривает споры между гражданами.

3. Кто руководит деятельностью Правительства?

- а) Президент РФ;
- б) Председатель;
- в) министр.

4. Председатель Правительства назначается:

- а) Государственной Думой РФ;
- б) Президентом РФ;
- в) Советом Федерации.

5. Восстановите цепочку:



6. Какими документами оформляются решения Правительства?

- а) указы;
- б) приказы;
- в) постановления;
- г) распоряжения.

1. в). 2. а). 3. б). 4. б). 6. в), г).

### Приложение 3.

1. Какие суды входят в судебную систему?

- а) суды общей юрисдикции;
- б) Конституционный Суд РФ;
- в) Административные суды;
- г) Арбитражные суды.

2. Какие дела рассматривает Конституционный Суд?

- а) о виновности или невиновности лица;
- б) о принадлежности какого-либо имущества гражданину;
- в) о соответствии Конституции той или иной статьи какого-либо закона.

3. Какая из ниже перечисленных ситуаций подлежит рассмотрению в Конституционном Суде РФ?

- а) вопрос о разделе домовладения между Колей и Машей;
- б) вопрос о несоответствии ст.47 УПК РФ Конституции РФ;
- в) вопрос о выплате заработной платы Ивану.

4. По достижении какого возраста можно стать судьей?

- а) 21 года;
- б) 18 лет;
- в) 25 лет.

5. Какой стаж работы по юридической специальности необходим для того, чтобы стать судьей?

- а) не менее 5 лет;
- б) не менее 2 лет;
- в) не менее 7 лет;
- г) не менее 3 лет.

6. Кандидат на должность судьи назначается...

- а) Приказом Председателя суда;
- б) Указом Президента РФ;
- в) Постановлением Генерального прокурора.

7. Судьи подчиняются...

- а) Президенту РФ;
- б) Правительству РФ;

- в) Конституции РФ. 1. а), б), г). 2. в). 3. б). 4. в). 5. а). 6. б). 7. в).

#### Приложение 4.

1. Подполковник Самохин, служивший на Тихоокеанском флоте, стал собирать информацию об ущербе, нанесенном Дальнему Востоку срывом программы утилизации ядерных подводных лодок, снятых с эксплуатации и брошенных в дальневосточных бухтах. Против него было возбуждено и закончено расследованием уголовное дело. Судья, принимая дело к слушанию, вынес постановление о закрытом судебном разбирательстве, поскольку оно связано с государственной тайной.

*Законно ли постановление судьи?*

2. На уроке по праву учитель дал задание: ознакомиться на практике с судебной процедурой. Для этого всем велел сходить в суд и послушать, как там идет разбирательство. Дима Перепелкин и его друзья после школы пришли в здание суда. Посмотрев на доске объявлений, каких залах рассматриваются интересующие их гражданские дела, они тихонько вошли в один из залов судебного заседания. Увидев их, судья прервала ход судебного заседания и спросила, зачем она пришли. Получив искренний ответ, она заметила, что суд – это не театр и что смотреть здесь нечего. Затем судья попросила их покинуть зал.

*Законны ли действия судьи?*

3. Судье Давиденко, много лет проработавшему в Норильске, врачи по состоянию здоровья рекомендовали переселиться в какой-нибудь южный город, например Сочи. Давиденко так и сделал: уволился в Норильске и, приехав в Сочи, обратился в отдел юстиции с просьбой подобрать ему судейскую должность и представить его к назначению. Узнав, что работу ему предоставить не могут, поскольку свободных судейских должностей нет, он был крайне возмущен и воскликнул: «А вам что, неизвестно, что судьи несменяемы?»

*Кто прав в данной ситуации: бывший судья Давиденко или сочинские работники отдела юстиции?*

4. Рассмотрение арбитражного дела закончилось, и судьи удалились в совещательную комнату. Адвокат Сизикова, представитель организации-истца, ждала вынесения решения недалеко от совещательной комнаты. Вдруг она услышала через дверь, как в совещательной комнате зазвонил телефон. Был слышен голос одного из судей, ответившего на звонок. Недоуменно Сизикова переглянулась с другими участниками процесса и произнесла: «Не понимаю, а как же тайна совещательной комнаты?..»

Через некоторое время судьи вышли из совещательной комнаты и огласили решение. Оно было не в пользу организации-истца. Адвокат Сизикова подала на вынесенное решение кассационную жалобу в вышестоящий суд. В ней она

указана, что был нарушен принцип независимости судей (решение было вынесено с нарушением тайны совещательной комнаты).

*Как вы думаете, является ли это основанием для отмены решения. Если да, то какой суд будет рассматривать кассационную жалобу?*

5. Бизнесмен Назарцев был привлечен к уголовной ответственности за уклонение от уплаты налогов. Для обеспечения своего права на защиту он нанял трех адвокатов. Присутствовавший прокурор, защищая интересы государства, в самом начале судебного заседания обратил внимание суда на то, что ведение защиты подсудимого тремя адвокатами вместе нарушает принцип равноправия сторон. Он просил судебное заседание прекратить и возобновить его только после удаления из процесса двух адвокатов (по выбору подсудимого).

*Законно ли требование прокурора?*



## Приложение 5.

1. В каких нормативно-правовых актах закреплены принципы местного самоуправления?

- а) Законом «Об общих принципах организации местного самоуправления;
- б) Конституции РФ;
- в) ФЗ «Об административной ответственности за нарушение законодательства РФ»;
- г) ФЗ «О выборах Президента РФ».

2. Вопросами местного самоуправления называют...

- а) вопросы, связанные только с распоряжением и использованием государственной собственности;
- б) вопросы, связанные с жизнедеятельностью всего государства;
- в) вопросы, связанные с жизнедеятельностью на границе государств;
- г) вопросы, связанные с жизнедеятельностью населения определенной территории.

3. Органы местного самоуправления разрешают вопросы...

- а) по охране общественного порядка;
- б) по организации транспортного обслуживания населения, строительства и содержания местных дорог;
- в) по благоустройству и озеленению территории муниципального образования;
- г) по утверждению изменения границ между субъектами РФ.

4. В местный бюджет зачисляются поступления от:

- а) местных налогов;
- б) поступлений от приватизации муниципального имущества;
- в) сборов от приватизации государственного имущества;
- г) сдачи муниципального имущества в аренду.

5. Имущество, принадлежащее на праве собственности городским, сельским поселениям или иным муниципальным образованиям, называется...

- а) совместная собственность частного лица и государственная;
- б) государственная собственность;
- в) собственность частного лица;
- г) муниципальная собственность.

1. а), б).    2. г).    3. а), б), в).    4. а), б), г).    5. г).

## Приложение 6.

1. Какие правоохранительные органы защищают наши права и свободы путем отправления правосудия?

- а) адвокатура;
- б) органы прокуратуры;
- в) суды;
- г) органы внутренних дел.

2. Какие правоохранительные органы защищают наши права путем осуществления надзора за неуклонным и точным соблюдением законов?

- а) прокуратура;
- б) органы внутренних дел.
- в) адвокатура;
- г) суды.

3. На должность прокурора не могут быть назначены лица, которые ...

- а) имели или имеют судимость;
- б) имеют высшее юридическое образование, но являются гражданами другого государства;
- в) имеют гражданство иностранного государства.

4. Основными задачами криминальной милиции являются ...

- а) осуществление розыска лиц, скрывающихся от суда и следствия;
- б) осуществление розыска без вести пропавших людей;
- в) охрана общественного порядка;
- г) пресечение и раскрытие преступлений.

5. Основными задачами милиции общественной безопасности являются:

- а) охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности;
- б) предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;
- в) осуществление розыска без вести пропавших;
- г) осуществление розыска лиц, скрывающихся от суда и следствия.

6. Какие нотариальные действия совершает нотариус?

- а) свидетельствует верность копий документов;
- б) выдает свидетельство о праве собственности на долю в общем имуществе супругов;
- в) удостоверяет сделки;
- г) составляет по просьбе граждан исковые заявления.

7. Оказывая юридическую помощь, адвокаты ...

- а) составляют заявления, жалобы и другие документы правового характера;
- б) дают консультации и разъяснения, устные и письменные справки по юридическим вопросам;
- в) осуществляют представительство в судах;
- г) удостоверяют подлинность копий документов.

1. в).    2. а).    3. б), в).    4. а), б), г).    5. а), б).    6. а), б), в).    7. а), б), в)

## Приложение 7.

1. Судебное заседание закончилось, когда на улице было уже темно. Суд вынес решение не в пользу фирмы «Пульс», интересы которой представлял адвокат Петров. Выйдя на улицу, он подошел к своей машине, стоявшей рядом с машиной судьи, и увидел, что выпало так много снега, что выехать, не расчистив его, не удастся. Петров достал лопату и, расчищая снег, старался отбрасывать его на машину судьи. Изрядно потрудившись, он почти полностью ее засыпал и не поленился прикрепить к машине судьи записку: «Кто не может работать головой, пусть работает руками!»

*Как вы думаете, не нарушил ли адвокат закон?*

2. Прокурор во время судебного разбирательства уличил одного из свидетелей в даче заведомо ложных показаний.

*Что должно за этим последовать?*

3. Получив сообщение о смерти отца, его дочь Кононенко прибыла в населенный пункт, где проживал ее отец, чтобы подать в нотариальную контору заявление о принятии наследства (оно состояло из квартиры и вещей, находящихся в ней). Однако на пороге квартиры умершего ее встретила женщина, с которой отец до смерти проживал без регистрации брака. Даже не пустив Кононенко в квартиру, сожительница умершего отца наговорила ей массу неприятных слов и заявила, что тот, кто провожал умершего в последний путь, и наследует его имущество.

*Как следует поступить дочери умершего, которая является единственной наследницей по закону (умерший завещания не оставил)?*

4. Федосеев, глава фирмы «Дикая орхидея», обратился в юридическую консультацию с просьбой дать ему выписку из Положения о порядке безналичных расчетов. Эту выписку ему необходимо предоставить в суд, где он выясняет отношения с банком, обслуживающим его фирму. Однако Федосеев получил от адвоката следующий ответ: «Обратитесь в библиотеку, найдите, где опубликован нормативный акт, и снимите там с него ксерокопию».

*Правильно ли поступил адвокат, дав такой ответ на просьбу Федосеева?*

5. Жена Петрова от имени своего мужа, инвалида I группы, обратилась в нотариальную контору удостоверить завещание, поскольку он сам прикован к постели и передвигаться практически не может. Нотариус объяснила, что заочно завещание не удостоверяется.

*Как быть в этой ситуации?*

## Приложение 8.

1. Кто может стать президентом РФ?
  - а) гражданин Украины;
  - б) гражданин, постоянно проживающий за территорией РФ;
  - в) гражданин России;
  - г) гражданин РФ, достигший 35-летнего возраста и постоянно проживающий в стране не менее 10 лет.
2. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженных Сил РФ?
  - а) Генеральный прокурор РФ;
  - б) Министр обороны РФ;
  - в) Президент РФ;
  - г) Генерал Вооруженных Сил.
3. В какую ветвь власти входит Президент РФ?
  - а) судебную власть;
  - б) законодательную власть;
  - в) исполнительную власть;
  - г) не входит ни в одну ветвь власти.
4. Президент РФ должен переизбираться народом каждые...
  - а) 2 года;
  - б) 4 года;
  - в) 5 лет;
  - г) 6 лет.
5. Один и тот же человек не может занимать пост Президента более...
  - а) одного срока;
  - б) трех сроков подряд;
  - в) двух сроков подряд;
  - г) четырех сроков подряд.
6. Кем избирается Президент?
  - а) гражданами РФ;
  - б) Советом Министров;
  - в) Федеральным Собранием;
  - г) Верховным Советом.
7. Какие нормативные акты может принимать Президент РФ?
  - а) указы;

б) приказы;  
в) распоряжения;  
г) постановления.

1. г).    2. в).    3. г).    4. б).    5. в).    6. а).    7. а), в).

## Приложение 9.

### ***ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБНОСТИ БЫТЬ ПРЕЗИДЕНТОМ***

Чтобы узнать, обладаете ли вы способностью влиять на окружающих, столь необходимой Президенту, ответьте, пожалуйста, «да» или «нет» на вопросы теста:

1. Вам подошла бы профессия политика или журналиста?
2. Раздражают ли вас люди, которые стремятся одеваться и вести себя экстравагантно?
3. Можете ли вы разговаривать с другим человеком о своих сугубо личных проблемах?
4. Сразу ли вы реагируете на малейшее проявление неверной трактовки своих слов или поступков?
5. Чувствуете ли дискомфорт, когда другие добиваются успеха в той сфере, где вы сами хотели бы этого добиться?
6. Любите ли вы заниматься очень трудным делом, чтобы показать, что способны на это?
7. Могли бы вы посвятить всего себя достижению какой-нибудь высокой цели?
8. Устраивает ли вас один и тот же круг друзей?
9. Предпочитаете ли вы вести жизнь размеренную, расписанную по часам?
10. Любите ли вы менять или переставлять мебель в квартире?
11. Нравится ли вам делать что-нибудь всякий раз по-новому?
12. Нравится ли вам «осаживать» того, кто, по-вашему, слишком самоуверен?
13. В ситуации, когда ваш учитель, по вашему мнению, оказывается неправым, подчеркиваете ли вы это демонстративно?

#### ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Теперь подсчитайте баллы по таблице:

Варианты ответов	Номера вопросов												
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
<i>ДА</i>	5	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5
<i>НЕТ</i>	0	5	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0

## Приложение 10.

1. Какие из принципов выборов являются основными:

- а) принцип всеобщего, равного и прямого избирательного права;
- б) принцип единоличного и всеобщего избирательного права;
- в) принцип свободы выборов;
- г) принцип тайного голосования.

2. Принцип свободы выборов подразумевает:

- а) участие в выборах добровольно;
- б) участие в выборах лично;
- в) участие в выборах свободно;
- г) участие в выборах без исключения всех дееспособных граждан.

3. В выборах имеют право принимать участие все без исключения дееспособные граждане РФ, достигшие возраста:

- а) 22 лет;
- б) 18 лет;
- в) 20 лет;
- г) 21 года.

4. Определенная территория, от которой граждане РФ избирают депутата или иное выборное лицо, называется:

- а) избирательный округ;
- б) избирательная область;
- в) избирательная комиссия;
- г) избирательный участок.

5. Какие избирательные комиссии создаются и действуют во время выборов?

- а) участковые избирательные комиссии;
- б) окружные избирательные комиссии;
- в) районные, городские избирательные комиссии;
- г) сельские избирательные комиссии.

6. В избирательные списки не включаются граждане, которые...

- а) достигли ко дню выборов 18 лет;
- б) инвалиды 1 и 2 группы;
- в) постоянно или преимущественно проживают на данной территории;
- г) признаны судом недееспособными.



7. Для регистрации в качестве кандидата необходимо представить:

- а) необходимое количество подписных листов избирателей;
- б) сведения о своих доходах и имуществе;
- в) сведения о доходах как своих, так и своих родственников;
- г) заявление о своем согласии быть избранным.

8. Во время предвыборной агитации кандидат имеет право:

- а) рассказать о своей будущей деятельности по телевидению;
- б) перечислять избирателям на предприятие денежные средства;
- в) рассказать о своих намерениях в газетах;
- г) дарить избирателям подарки.

9. Что получает для голосования каждый избиратель в день выборов?

- а) больничный лист;
- б) ксерокопию паспорта кандидата;
- в) приказ о приеме на работу;
- г) бюллетень.

10. Что составляется по итогам голосования?

- а) решение в 3-х экземплярах;
- б) приговор в 3-х экземплярах;
- в) протокол в 3-х экземплярах.

1. а), в), г).    2. а), в).    3. б).    4. а).    5. а), б), в).    6. г).    7. а), б), г).    8.  
а), в).    9. г).    10. в).

***АНКЕТА КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ «РОССИЙСКАЯ КОНСТИТУЦИЯ»***

1. В каком году была принята Конституция РФ?

- а) 1993;
- б) 1995;
- в) 1991;
- г) 1994.

2. Конституция – это:

- а) свод обычаев;
- б) свод законов, где записаны наказания за преступления;
- в) закон, где определяется устройство страны, права и обязанности граждан;
- г) закон, который определяет порядок выезда из страны.

3. РФ – это:

- а) республика;
- б) монархия;
- в) конституционная монархия.

4. Органами исполнительной власти РФ являются:

- а) Федеральное Собрание;
- б) Верховный Суд;
- в) Правительство;
- г) Конституционный суд.

5. Главой РФ является:

- а) правительство;
- б) президент;
- в) Верховный суд.

6. Федеральное Собрание – это:

- а) правительство;
- б) парламент;
- в) суд.

7. Разделение властей – это:

- а) разделение власти на исполнительную и законодательную;
- б) разделение власти на исполнительную и судебную;
- в) разделение власти на исполнительную, судебную и законодательную.

8. Правительство имеет право:

- а) разрабатывать и представлять Государственной Думе федеральный бюджет;
- б) принимать законы;
- в) обеспечивает проведение единой государственной политики в различных сферах жизни общества.

9. В соответствии с Конституцией РФ правосудие осуществляется:

- а) Президентом РФ;
- б) только судами РФ;
- в) главами администраций субъектов РФ;
- г) прокуратурой РФ.

10. Принципами избирательного права являются:

- а) принцип тайного голосования;
- б) принцип свободы выборов;
- в) принцип открытого голосования.

11. Как называется лист с именами кандидатов для голосования?

- а) бюллетень;
- б) официальный документ;
- в) акт.

1. а). 2. в). 3. а). 4. в). 5. б). 6. б). 7. в). 8. а). 9. б). 10. а), б). 11. а).

## **Пояснения к контрольно-тестовым материалам**

**1. Назначение контрольно-тестовых материалов** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников IX классов С(К)ОУ VIII вида.

**2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольно-тестовых материалов**

Содержание контрольно-тестовых материалов определяет:

1) Обязательный минимум содержания основного общего образования по обществознанию (приложение к Приказу Минобразования России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998 г. №1236).

2) Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,

5 – 9 классы. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой. Обществознание (В.М. Мозговой, В.В. Воронкова). – М.: Владос, 2000.

**3. Характеристика структуры и содержания контрольно-тестовых материалов**

Работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа;
- часть 2 содержит задания с кратким ответом;
- часть 3 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 3 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 215), записанных без пробелов или конкретного понятия. Задание с кратким ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Ответы на задания в третьей части работы формулируются и записываются учащимся самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий контрольно-тестовых материалов по их частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение заданий по частям работы**

<b>№</b>	<b>Части работы</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Тип заданий</b>
<b>1</b>	<b>Часть 1</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>Задания с выбором ответа</b>
<b>2</b>	<b>Часть 2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>Задания с кратким ответом</b>
<b>3</b>	<b>Часть 3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Задания с развернутым ответом</b>
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	

**4. Время выполнения работы**

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование** на контрольной работе по обществознанию не используются.

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию дается 45 мин. Работа состоит из 3 частей, включающих 18 заданий.

Часть 1 содержит 13 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 3 ответа, только один из которых верный. При выполнении задания части 1 напишите номер задания, а рядом номер выбранного ответа в работе. Если вы написали не тот номер, то зачеркните этот номер крестом и затем напишите номер правильного ответа.

Часть 2 состоит из 3 заданий, требующих краткого ответа. Для заданий части 2 ответ записывается в виде набора цифр (например, 215), записанных без пробелов или конкретного понятия. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 включает 2 задания. Для выполнения заданий части 3 необходимо сформулировать и записать развернутый ответ на поставленные вопросы, используя знания, полученные при изучении курса.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания и полноты ответа дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимально возможное количество баллов.

Желаем успеха!

## **ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 9 КЛАСС**

### **Часть 1**

*При выполнении заданий с выбором ответа этой части обведите кружком номер правильного ответа.*

**A1**

Лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей:

- 1) человек
- 2) личность
- 3) гражданин

**A2**

Что помогает родителям проявлять родительскую власть?

- 1) физическая сила
- 2) положение в обществе
- 3) авторитет в глазах детей

**A3**

Форма правления, при которой вся высшая власть сосредоточена в руках главы государства и передаётся по наследству:

- 1) демократия
- 2) монархия
- 3) республика

**A4**

Закончите следующее предложение: «Суть разделения властей заключается в том, что

- 1) когда действует одна власть, другие приостанавливают свою деятельность»
- 2) три ветви власти (законодательная, исполнительная и судебная) должны быть независимыми друг от друга»
- 3) каждая власть может принимать решения, необязательные для исполнения другими ветвями власти»

**A5**

Какое слово часто используется как синоним термину «право»?

- 1) канон
- 2) кодекс
- 3) закон

**A6**

Каково второе название конституционного права?

- 1) государственное право
- 2) основное право
- 3) управленческое право

**A7**

Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации?

- 1) 22 августа 1991 г.
- 2) 12 декабря 1993 г.
- 3) 6 октября 1994 г.

**A8**

Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?

- 1) Президент РФ
- 2) министр обороны
- 3) начальник Генерального штаба

**A9**

Какие из перечисленных прав относятся к правам ребенка?

- 1) право на заботу и воспитание
- 2) право на выбор способа воспитания
- 3) право на свободное распоряжение собственностью родителей

**A10**

Что нередко заключают между собой работодатель и наёмный работник?

- 1) пакт о дружбе
- 2) договор о взаимном погашении долгов
- 3) трудовой договор

  
**A11**  

Кто из указанных лиц является участником имущественных отношений?

- 1) юридические лица
- 2) физические лица
- 3) и те и другие

  
**A12**  

Какое обстоятельство делает невозможным вступление в брак?

- 1) различие национальностей
- 2) одна из сторон уже состоит в браке
- 3) отсутствие у жениха счета в банке

  
**A13**  

С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за все преступления, предусмотренные Уголовным кодексом?

- 1) с 14 лет
- 2) с 16 лет
- 3) с 18 лет

## **Часть 2**

*При выполнении заданий с кратким ответом этой части ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания.*

  
**B1**  

*Вставьте пропущенное слово:* Определенная сумма денег, которую каждому производителю товара, получателю дохода, владельцу имущества необходимо уплатить государству, называется \_\_\_\_\_.



**B2**

*Отметьте правильные ответы:* Какие формы собственности, признаваемые и защищаемые государством, указаны в Конституции?

- 1) колхозная 6) муниципальная
- 2) частная 7) иностранных граждан
- 3) личная 8) кооперативная
- 4) государственная 9) партийная
- 5) общественных организаций

**B3**

*Заполните схему.*

### **Часть 3**

*Для ответов на задания этой части (C1 – C2) используйте отдельный лист или бланк. Запишите сначала номер задания (C1 и т.д.), а затем ответ к нему.*

*Прочтите тексты и ответьте на вопросы C1 – C2*

**C1**

Гражданину Прохорову, находящемуся в следственном изоляторе, администрация отказала в праве участвовать в выборах депутатов Законодательного собрания края, заявив, что он обладает ограниченной дееспособностью. Несмотря на настойчивые требования Прохорова в голосовании он участия не принял. При прокурорской

**C2**

проверке Прохоров обратился к должностному лицу за разъяснением. Что должен ему ответить прокурор? Ответ поясните.

Группа старшеклассников требовала деньги от подростков в качестве услуги за охрану от ребят, которые их часто обижали: «Если денег не будет, то мы сами будем вас периодически воспитывать».

Как называется совершенное ими преступление? В каком случае старшеклассники понесут уголовную ответственность? Что суд признает отягчающим вину обстоятельством?

**Ключи правильных ответов** Каждое правильно выполненное задание части **1** оценивается одним баллом.

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
A1	3	A8	1
A2	3	A9	1
A3	2	A10	3
A4	2	A11	3
A5	3	A12	2
A6	1	A13	2
A7	2		

Правильно выполненные задания части **2: В1, В3** оценивается двумя баллами.

Правильно выполненное задание **В2** оцениваются следующим образом: два балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
<b>В1</b>	налог	<b>В2</b>	246	<b>В3</b>	Правительство РФ

Задания части **3** оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Дан ответ на 1-й вопрос, но отсутствует объяснение по остальным вопросам — 1 балл.

Дан ответ на 1-й вопрос, имеется неполное объяснение на остальные вопросы — 2 балла.

Дан ответ на 1-й вопрос, имеется полное объяснение на остальные вопросы — 3 балла.

**С1** – Действия администрации неправомерны. До вынесения приговора судом, любой человек, находящийся под следствием, является гражданином РФ и не теряет своих прав и свобод.

**С2** – Вымогательство. Если они применяют физическую силу (причинение вреда здоровью). Действие старшеклассников-вымогателей в группе.

### **Критерии оценки**

Оценка «5» ставится, если учащийся набрал от 23 до 25 баллов.

Оценка «4» ставится, если учащийся набрал от 18 до 22 баллов.

Оценка «3» ставится, если учащийся набрал от 13 до 17 баллов