

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаулская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено
30.08.2023 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История Отечества»
9 класс
2023-2024 учебный год.

Разработчик:
учитель
Т.В. Королёва

г. Барнаул, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся 9 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 года, №29/20 65-н. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023-2024 уч.год;
- Годовым календарным учебным планом-графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023-2024 уч.год.

Программа ориентирована на учебно-методический комплекс:

История Отечества. Учебник для общеобразовательных школ, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы:

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, - 3-е издание - М. Просвещение, 2019

Основные цели:

- ✓ формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- ✓ развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи:

- ✓ овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- ✓ формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- ✓ формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- ✓ формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- ✓ усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- ✓ формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- ✓ формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- ✓ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- ✓ воспитание гражданственности и толерантности;
- ✓ коррекция и развитие познавательных психических процессов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Используемые *технологии*:

- ✓ разноуровневого и дифференцированного подхода;
- ✓ здоровьесберегающие;
- ✓ игровые.
- ✓ личностно-ориентированные;
- ✓ информационно-коммуникативные.

Методы обучения

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы:

- ✓ рассказ,
- ✓ беседа,
- ✓ объяснение;
- ✓ практический метод;

наглядные методы:

- ✓ иллюстрация,
- ✓ демонстрация,
- ✓ наблюдения учащихся;

- ✓ работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению:

- ✓ познавательные игры,
- ✓ занимательность,
- ✓ создание ситуации новизны,
- ✓ ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности:

- ✓ убеждение,
- ✓ приучение,
- ✓ поощрение,
- ✓ требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- ✓ устные или письменные методы контроля;
- ✓ фронтальные, групповые или индивидуальные;
- ✓ итоговые;
- ✓ текущие.

Формы обучения:

- ✓ по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).
- ✓ по месту организации (школьные).
- ✓ традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).
- ✓ нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

- ✓ осознанное, правильное чтение текста вслух после работы над ним под руководством учителя;
- ✓ чтение про себя с последующим анализом прочитанного;
- ✓ понимание и объяснение терминов и понятий, употребляемых в тексте;
- ✓ сравнение прочитанного с социальным опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
- ✓ деление текста на части с помощью, составление плана;
- ✓ самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в тексте учебника и документах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1» в 2023-2024 учебном году выделен 2 часа в неделю, т.е. 66 часов в год.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;

- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»;

- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Программа формирования базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в 9 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и включает следующие задачи:

- 1.Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- 2.Формирование учебного поведения:
 - ✓ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - ✓ умение выполнять инструкции педагогического работника;

- ✓ использование по назначению учебных материалов;
- ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- ✓ в течение определенного периода времени,
- ✓ от начала до конца,
- ✓ с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти

во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Виды деятельности обучающихся
1.	Великая российская революция и Гражданская война.	1. Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе 2. Чтение, указанных учителем абзацев, работа с текстом учебника 3. Находят объяснение нужных слов в учебнике 4. Составляют монологический рассказ. 5. Дают аргументированные ответы 6. Участвуют во фронтальной беседе 7. Дают ответ, используя записи в тетради 8. Слушают комментарии учителя 9. Работа в тетради 10. Определение века по дате 11. Восстановление нарушенной последовательности трудовых процессов. 12. Соотнесение даты с названием событий. 13. С опорой на «Ленту времени» указание названия государственного устройства, формы общественного строя. 14. С опорой на «Ленту времени» соотнесение изображения предметов (орудия труда, оружие и др.) с определёнными веками, периодами. 15. С опорой на «Ленту времени» соотнесение событийных картин с определёнными веками, периодами. 16. С опорой на «Ленту времени» соотнесение типологических картин с определёнными веками, периодами. 17. Составление хронологической таблицы по изученным периодам. 18. Ответы на вопрос: «Почему это произошло именно в это время?» 19. Восстановление нарушенной последовательности событий и явлений, дают пояснения своим действиям.
2.	Советское государство в 1920-1930-е годы.	
3.	СССР в Великой Отечественной войне(1941-1945).	
4.	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 века.	

		<p>20. Ознакомление с пространственными представлениями и понятиями.</p> <p>21. Установление причинно- следственных связей и других связей</p> <p>22. Проведение операции анализа и синтеза, сравнения</p> <p>23. Составление связанного рассказа</p> <p>24. Выписывание из текста отдельных слов, словосочетаний, выражений.</p> <p>25. Подбор примеров, конкретизирующих черты характера человека.</p> <p>26. Выполнение несложных рисунков.</p> <p>27. Сопоставление текста с иллюстрациями и картинами.</p> <p>28. Показ по картам изучаемых объектов, обговаривание их местоположения.</p> <p>29. Подбор ответа из нескольких предложенных вариантов.</p> <p>30. Воображаемое путешествие во времени и пространстве</p> <p>31. Составление рассказа по схемам и таблицам.</p> <p>32. Беседа, ответы на вопросы, просмотр видеофильма, работа с учебником</p> <p>33. Слушание учителя, работа по учебнику, просмотр презентации, работа в тетрадях запись новых слов в словарь</p> <p>34. Чтение текста учебника, ответы на вопросы.</p> <p>35. Решение кроссвордов.</p> <p>36. Работа с настенной и контурной картой.</p> <p>37. Решение хронологических задач.</p> <p>38. Выполнение тестовых заданий</p> <p>39. Работа с тематическим словарём, оперирование терминами.</p>
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Дата
1.	Великая российская революция и Гражданская война.	Повторение	1	
2.		Великая российская революция: февраль. Падение монархии	1	
3.		Основные политические партии в 1917 г.	1	
4.		Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков	1	
5.		Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1	
6.		Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».	1	
7.		Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР	1	
8.		Брестский мир.	1	
9.		Экономическая политика большевиков.	1	
10.		Судьба царской семьи. Церковь и государство.	1	
11.		Причины Гражданской войны.	1	
12.		Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	1	
13.		Рабоче-крестьянская Красная армия	1	
14.		Ход гражданской войны.	1	
15.		Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1	
16.		Герои Гражданской войны	1	
17.		Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.	1	
18.		Повторение по теме «Великая российская революция и Гражданская война»	1	
19.	Советское государство в 1920-1930-е годы.	Советская Россия в первой половине 1920 - х годов. «Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	1	

20.		Отношения РСФСР со странами Европы.	1	
21.		Новая экономическая политика 1921—1929гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг.	1	
22.		Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1	
23.		Образование Союза Советских Социалистических Республик(СССР). Объединение советских республик	1	
24.		Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина	1	
25.		Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг)	1	
26.		Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	1	
27.		Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	1	
28.		Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	1	
29.		Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	1	
30.		Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1	
31.		Повторение по теме раздела "Советское государство в 20 - 30 годы"	1	
32.	СССР в Великой Отечественной войне(1941-1945).	Действия СССР в начале Второй мировой войны	1	
33.		Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	1	
34.		Начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны (июнь-1941-осень 1942гг)	1	
35.		Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1	
36.		Блокада Ленинграда	1	
37.		Все для фронта, все для победы! Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.	1	
38.		Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту	1	
39.		Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту	1	
40.		Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг). Оборона Севастополя.	1	
41.		Сталинградская битва	1	
42.		Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция	1	
43.		Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».	1	

44.		Усиление военно-экономической мощи СССР.	1	
45.		Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.	1	
46.		Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	1	
47.		Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс	1	
48.		Повторение по теме раздела "СССР в Великой Отечественной войне(1941-1945)"	1	
49.	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.	Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	1	
50.		Возвращение СССР к мирной жизни.	1	
51.		Государственное устройство СССР после войны	1	
52.		Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	1	
53.		Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности	1	
54.		Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	1	
55.		СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	1	
56.		Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х	1	
57.		Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	1	
58.		Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1	
59.		Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	1	
60.		Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции	1	
61.		Распад СССР.	1	
62.		Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис	1	
63.		Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука	1	
64.		Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России.	1	

65.		Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.	1	
66.		Государственное устройство современной России. Итоговое повторение.	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

2. Учебные пособия для обучающихся:

Карточки-задания,

Тесты

Кроссворды

3. Методические пособия для учителя:

Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 216 с. – (Коррекционная педагогика).

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Институт коррекционной педагогики. ИКП РАО официальный сайт <https://ikp-rao.ru/>

Учебно-методический комплекс по разработке и

реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). <http://ege.pskgu.ru/index.php>