

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено
30.08.2023 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе


Т.В. Королёва

Утверждаю
директор


Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
9 класс
2023-2024 учебный год.

Разработчик:
учитель
О. В. Харанжа

г. Барнаул, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 9 класса (вариант 1) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 года, №29/20 65-н. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023-2024 уч.год;
- Годовым календарным учебным планом-графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023-2024 уч.год.

Программа ориентирована на учебно-методический комплекс:

Перова М. Н. Математика 9 класса. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2013г.

Алышева Т. В. Математика 9 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2008.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи

Образовательные:

- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые

- помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
 - Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся; точность измерения и глазомер;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- воспитывать познавательную активность, целенаправленность, настойчивость, трудолюбие;
- воспитывать стремление к осмысленной учебной деятельности, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 9 классе обучающиеся продолжают работать с многозначными числами в пределах 1000 000. Они отрабатывают навыки выделять классы и разряды.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Преобразуют измеряемые величины в десятичные дроби.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

К окончанию 9 класса обучающиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.

Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач

помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. Тексты арифметических задач подобраны с учетом тематики курса СБО.

Геометрический материал не выделяется в отдельный урок, а изучается на каждом уроке математики, отдельным этапом урока. При изучении геометрического материала обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Особое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обязательным требованием к каждому уроку в рамках данной рабочей программы является организация самостоятельной работы, работы над ошибками, проверки домашних заданий.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2023-2024 учебном году выделено 4 часа в неделю, т.е. 136 часов в год. Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока.

Программа включает в себя все темы, предусмотренные примерной программой.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Математика» предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных для 9 класса минимальный и достаточный уровень предметных результатов:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

Регулятивные базовые учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- «неудовлетворительно», если обучающийся верно выполняет менее 35% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка обучающихся 5-9-х классов школы по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 9 КЛАССА

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3).
Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
1	I четверть Повторение ранее изученного материала.	1		Решение примеров и задач на сложение и вычитание целых чисел.
2	Нумерация, десятичные дроби.	1		Считать единицами, десятками, сотнями, тысячами. Составлять числовую последовательность по заданному правилу. Образовывать, читать и записывать десятичные дроби. Различать целую и дробную часть дроби.
3	Преобразование и сравнение десятичных дробей.	1		Образовывать, читать и записывать десятичные дроби. Различать целую и дробную часть дроби. Сравнить дроби, преобразовывать дроби.
4	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1		Повторить соотношения единиц измерения. Преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей.
5	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1		Повторить соотношения единиц измерения. Преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Записывать десятичные дроби целыми числами, полученным и при измерении величин.
6, 7	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	2		Складывать и вычитать в столбик целые числа и десятичные дроби с переходом через разряд.
8	Проверочная работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
9	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1		Работа с таблицей умножения. Умножать целые числа и десятичные дроби на однозначное число с переходом через разряд в столбик.
10	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1		Работа с таблицей умножения. Делить целые числа и десятичные дроби на однозначное число с переходом через разряд в столбик.
11	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	1		Решать примеры на умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 устно.
12, 13	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	2		Решать примеры и задачи на умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число в столбик.
14, 15	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	2		Решать примеры и задачи на деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число в столбик.

16	Умножение на трёхзначное число.	1		Решать примеры и задачи на умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число в столбик.
17	Деление на трёхзначное число.	1		Решать примеры и задачи на деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число в столбик.
18, 19	Порядок действий, решение сложных примеров.	2		Решать сложные примеры с целыми числами и десятичными дробями на порядок действия. Решать задачи: разбор условия, краткая запись, анализ решения.
20	Контрольная работа за 1 четверть.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
21	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
22-24	Решение примеров и задач.	3		Решать примеры и задачи на все арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.
25	Геометрический материал. Линии, линейные меры.	1		Работа с геометрическими фигурами. Построение с помощью циркуля и линейки фигур. Нахождение периметра геометрических фигур.
26	Квадратный метр, меры земельных площадей.	1		Записывать единицы измерения площади. Записывать соотношения единиц измерения площади. Преобразовывать числа, полученные при измерении площади. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении площади.
27	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1		Работа с геометрическими телами – куб, брус. Элементы геометрических тел. Измерения – высота, ширина, длина.
28, 29	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	2		Строить развертку прямоугольного параллелепипеда по заданным измерениям. Вычислять площадь боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда.
30	Решение текстовых задач на вычисление площадей поверхностей.	1		Решать текстовые задачи на вычисление площадей поверхностей.
31	Практическая работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
32	Обобщающий урок по теме «Прямоугольный параллелепипед».	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
33	II четверть Понятие о проценте.	1		Знакомство с новым математическим понятием «процент».
34	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1		Решать примеры на замену процентов десятичной и обыкновенной дробью.
35, 36	Нахождение 1 % числа.	2		Решать примеры на нахождение 1 % числа.
37-40	Нахождение нескольких процентов числа.	4		Решать примеры на нахождение нескольких процентов числа.
41, 42	Замена нахождения нескольких процентов нахождением дроби числа.	2		Решать примеры на замену нахождения нескольких процентов нахождением дроби числа.

43	Контрольная работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
44	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
45, 46	Нахождение числа по одному проценту.	2		Выполнять задания на нахождение числа по одному проценту. Решать задачи на изученную тему: разбор условия, краткая запись, анализ решения.
47	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1		Записывать десятичные дроби в виде обыкновенных.
48, 49	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной (понятие о бесконечных (периодических) дробях).	2		Знакомство с понятием «периодические дроби», записывать обыкновенные дроби в виде десятичных.
50, 51	Решение примеров и задач.	2		Решать примеры и задачи на нахождение 1% числа, нескольких процентов числа. Записывать десятичные дроби в виде обыкновенных и наоборот.
52	Контрольная работа за 2 четверть.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
53	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
54-56	Решение примеров и задач.	3		Решать задачи на проценты: разбор условия задачи, краткая запись, анализ решения задачи.
57	Геометрический материал. Объем, меры объема.	1		Записывать единицы измерения объема. Записывать соотношения единиц измерения объема. Преобразовывать числа, полученные при измерении объема.
58	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	1		Измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба).
59	Числа, полученные при измерении объема.	1		Работать с числами, полученными при измерении объема.
60, 61	Решение простых задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	2		Решать простые задачи на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.
62	Решение составных задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	1		Решать составные задачи на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. Разбор условия задачи, краткая запись, анализ решения.
63	Практическая работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
64	Итоговый урок по теме «Объемы».	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
65, 66	III четверть Образование и виды дробей.	2		Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби. Различать числитель и знаменатель дроби. Сравнивать доли. Складывать и вычитать дроби с одинаковыми

				знаменателями.
67	Замена дробью целого и смешанного числа, замена неправильной дроби смешанным числом.	1		Преобразовывать смешанные числа в неправильную дробь. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число.
68, 69	Сравнение дробей.	2		Выполнять задания на сравнение дробей с разными знаменателями. Повторение алгоритма нахождения общего знаменателя.
70	Сокращение дробей.	1		Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби. Различать числитель и знаменатель дроби. Сравнить дроби с разными знаменателями.
71	Самостоятельная работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
72-76	Сложение и вычитание дробей.	5		Решать примеры на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразовывать неправильные дроби в смешанное число, сокращать дроби.
77	Контрольная работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
78	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
79-81	Умножение и деление дробей.	3		Решать примеры на умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число. Преобразовывать дроби.
82-84	Все действия с дробями.	3		Решать примеры на все арифметические действия с обыкновенными дробями.
85-89	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	5		Решать примеры и задачи на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Преобразовывать десятичные дроби в обыкновенные и наоборот.
90	Контрольная работа за 3 четверть.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
91	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
92-94	Решение сложных примеров и задач.	3		Решать примеры на все арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.
95	Геометрический материал. Линии, прямые, четырехугольники.	1		Работа с геометрическими фигурами. Построение с помощью циркуля и линейки многоугольников по заданным параметрам. Нахождение периметра построенного многоугольника.
96	Симметрия. Взаимное положение фигур на плоскости.	1		Работа с фигурами, симметрично расположенными относительно оси, центра. Повторение алгоритма построения фигур, симметричных относительно оси, центра.
97	Окружность, круг, сектор круга, сегмент круга.	1		Чертить окружности, заданного радиуса. Выделять сегмент и сектор круга.
98	Углы, треугольники, четырехугольники.	1		Работа с таблицей «Виды углов», дифференцировать треугольники по видам углов и по длинам сторон. Построение четырехугольников по заданным параметрам с помощью циркуля и линейки.

99	Цилиндр.	1		Работать с геометрическим телом – цилиндр. Элементы цилиндра.
100	Конус.	1		Работать с геометрическим телом – конус. Элементы конуса.
101	Пирамида.	1		Работать с геометрическим телом – пирамида. Элементы пирамиды.
102	Шар.	1		Работать с геометрическим телом – шар. Элементы шара.
103	Практическая работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
104	Итоговый урок по теме "Геометрические фигуры и тела".	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
105	IV четверть Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел.	1		Считать единицами, десятками, сотнями, тысячами. Составлять числовую последовательность по заданному правилу. Складывать и вычитать целые числа устно и в столбик с переходом через разряд.
106, 107	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	2		Преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости, массы устно и письменно.
108-111	Десятичные дроби. Все действия с десятичными дробями.	4		Образовывать, читать и записывать десятичные дроби. Различать целую и дробную часть дроби. Сравнить дроби. Складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби в столбик.
112-114	Обыкновенные дроби, преобразование дробей, действия с дробями.	3		Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби. Различать целую и дробную часть дроби. Сравнить дроби. Решать примеры на все арифметические действия с обыкновенными дробями..
115	Проверочная работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
116	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1		Записывать единицы времени. Записывать соотношения единиц времени. Преобразовывать числа, полученные при измерении времени. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени. Сравнить числа, полученные при измерении времени.
117-120	Решение задач на нахождение процентов числа.	4		Решать задачи на нахождение процентов числа: разбор условия задачи, краткая запись, анализ решения задачи.
121, 122	Нахождение дроби от числа.	2		Решать примеры на нахождение дроби от числа.
123	Составление числовых выражений.	1		Выполнять задания на составление числовых выражений. Решать сложные примеры на порядок действия.
124	Контрольная работа за 4 четверть.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
125	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
126-128	Решение примеров и задач.	3		Решать пример и задачи на все арифметические действия с целыми числами и дробями.
129	Геометрический материал.	1		Строить треугольники, четырехугольники с помощью циркуля и линейки по

	Геометрическая фигура.			заданным параметрам. Обозначение на чертежах, вычисление периметра построенного многоугольника.
130	Периметр и площадь.	1		Строить прямоугольники по заданным параметрам. Находить периметр и площадь построенного четырехугольника.
131	Геометрические тела.	1		Работа с геометрическими телами – пирамида, цилиндр, шар, куб.
132, 133	Объемы и площади поверхностей.	2		Записывать единицы измерения объема и площади. Записывать соотношения единиц измерения объема и площади. Преобразовывать числа, полученные при измерении объема и площади.
134	Практическая работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
135, 136	Итоговый урок по теме "Объемы, геометрические тела".	2		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Основная литература:

1. Воронковой В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл. 2 сб. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017г. – Сб. 1 – с. 34-36, раздел «Математика».
2. Екжанова Е. А. Науч. ред. Контрольно-диагностический инструментарий по математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. – Санкт – Петербург: РАКО, 2015.
3. Перова М. Н. Математика 9 класса. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2013г.

Дополнительная литература:

1. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, методическое пособие, Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.
2. Волкова С.И., Н. Н. Столярова. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики. – М.: 1996.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нетрадиционные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. - М.: ВАКО, 2007
4. Куликова В.Н. Тестовые задания по математике. Самара: современные образовательные технологии, 2009.
5. Перова. М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе
6. Савинова С. В., Гугучкина Е. Е. Нестандартные уроки в коррекционных школах VIII вида. – М.: ПРОСВЕТ, 2002
7. Шмырева Г.Г., Фуртат Н.Е. Сборник задач с экономическим содержанием. – М.: 1994

Оборудование и приборы: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска, транспортиры, угольники, циркуль.

II. Технические средства обучения: компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска.

III. Дидактический материал:

1. Нахождение частного числа (карточки с заданиями)
2. Сравнение чисел, деление (карточки с заданиями)
3. Сравнение чисел, умножение (карточки с заданиями)
4. Найти слагаемое (карточки с заданиями)
5. Найти уменьшаемое (карточки с заданиями)
6. Умножение чисел (карточки с заданиями)
7. Сравнение чисел при делении (карточки с заданиями)
8. Циферблаты с подвижными стрелками (муляжи часов)_
9. Построение треугольников по стороне и двум прилежащим углам (карточки с заданиями)
10. Построение равнобедренных треугольников (карточки с заданиями)
11. Периметр и площадь прямоугольника (карточки с заданиями)

12. Площадь и периметр квадрата
13. Построение треугольника по трем его сторонам (карточки с заданиями)
14. Объем и полная поверхность параллелепипеда (карточки с заданиями)
15. Вычитание чисел (карточки с заданиями)
16. Сравнение чисел полученных при измерении величин (карточки с заданиями)
17. Сравнение чисел при вычитании (карточки с заданиями)
18. Найти множитель (карточки с заданиями)
19. Найти разность (карточки с заданиями)
20. Сравнение чисел, сложение и вычитание (карточки с заданиями)
21. Найти неизвестные компоненты (карточки с заданиями)
22. Нахождение части числа (карточки с заданиями)
23. Геометрические тела (муляжи геометрических тел)
24. Подвижные цифры и условные математические знаки для классной работы (раздаточный материал)
25. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 (карточки с заданиями)
26. Умножение на однозначное число (карточки с заданиями)
27. Сложение чисел, полученных при измерении (карточки с заданиями)
28. Преобразование чисел, полученных при измерении (карточки с заданиями)
29. Длина отрезка (карточки с заданиями)
30. Построение окружности (карточки с заданиями)
31. Параллельные прямые (карточки с заданиями)
32. Перпендикулярные прямые (карточки с заданиями)
33. Задачи на приведение к единице (карточки с заданиями)
34. Увеличение числа в несколько раз (карточки с заданиями)
35. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (карточки с заданиями)
36. Сложение чисел с переходом через разряд (карточки с заданиями)
37. Обыкновенные дроби (карточки с заданиями)
38. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (карточки с заданиями)
39. Виды треугольников по длине сторон (карточки с заданиями)
40. Обыкновенные дроби (карточки с заданиями)
41. Сравнение дробей (карточки с заданиями)
42. Преобразование дробей (карточки с заданиями)
43. Замена мелких мер крупными (карточки с заданиями)
44. Выделение целой части из дроби (карточки с заданиями)

- 45. Замена крупных мер мелкими (карточки с заданиями)
- 46. Проценты (карточки с заданиями)
- 47. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (карточки с заданиями)
- 48. Деление многозначных чисел на двузначное число (карточки с заданиями)
- 49. Решение уравнений (карточки с заданиями)
- 50. Арифметические действия с числами, полученными при измерении (карточки с заданиями)
- 51. Действия с отрезками (карточки с заданиями)
- 52. Задачи на движение (карточки с заданиями)
- 53. Разложение чисел на разрядные слагаемые (карточки с заданиями)
- 54. Арифметические действия с десятичными дробями (карточки с заданиями)
- 55. Обыкновенные дроби (наглядность)
- 56.** Соотношения между мерами времени, массы, стоимости, длины (наглядность)

IV. Электронные образовательные ресурсы.

- 1) Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>.
- 2) Электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.
http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
- 3) Портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- 4) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф/>