

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено
30.08.2023 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Человек»
4 ССД класс Вариант 8.4
2023-2024 учебный год.

Разработчик:
учитель
Т.А. Лазарева

г. Барнаул, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «**Человек**» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2023-2024 уч. год;
- Годовым календарным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023-2024 уч. год;

Цель обучения: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Основные задачи:

- ✓ формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- ✓ представления о собственном теле;
- ✓ обогащение сенсорного опыта;
- ✓ соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале ;
- ✓ отнесение себя к определенному полу;
- ✓ развитие способности выражать свои потребности;
- ✓ формировать представления о возрастных изменениях;
- ✓ формировать умение жить по режиму дня;

- ✓ формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- ✓ формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- ✓ формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- ✓ формировать умения обслуживать себя
- ✓ формировать умения следить за своим внешним видом;
- ✓ формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности ;
- ✓ формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- ✓ развитие собственной активности ребенка;
- ✓ формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- ✓ формирование и развитие целенаправленных действий;
- ✓ поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;
- ✓ формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- ✓ развитие зрительного восприятия;
- ✓ развитие зрительного и слухового внимания;
- ✓ развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- ✓ формирование и развитие реципрокной координации;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Основные направления коррекционной работы в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.

Соблюдение единых требований в процессе обучения.

Привлечение к адекватным эмоциональным реакциям.

Обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения.

Коррекция и развитие когнитивной сферы.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Коррекция и развитие психомоторной сферы.

Формирование и развитие коммуникативных навыков

Учет индивидуального темпа освоения учебных дисциплин, дозирование учебной нагрузки.

Создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности.

Развитие познавательной активности и игровых интересов.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие различных видов устной речи (монологической и диалогической).

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование полноценной звуковой стороны речи.

Формирование лексико-грамматической готовности к усвоению программы по русскому языку.

Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Преодоление речевого негативизма путем налаживания эмоционального контакта с ребенком.

Развитие мелкой моторики (развитие изолированных движений пальцев рук, развитие навыков самообслуживания, различные пальчиковые игры, шнуровка, различные застёжки, перебирание мелких предметов, упражнения с использованием биоэнергопластики и др.); Для развития графомоторных навыков использовать рисование на песке, сыпучих материалах, затем на нелинованной бумаге.

Развитие речевых навыков (создание речевой среды окружения ребенка, вызывание у ребенка речевых реакций, звукоподражаний, побуждать к произнесению простых слов, словосочетаний, простых предложений).

Развитие всех компонентов речи: развитие понимания речи; развитие звукопроизношения; обогащение и уточнение словарного запаса ребенка; формирование грамматического строя речи.

Развитие дыхания (правильной воздушной струи с использованием различных игровых упражнений)

Технологии разноуровневого и дифференцированного подхода;

- ✓ здоровьесберегающие;
- ✓ игровые;
- ✓ личностно-ориентированные;
- ✓ информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- ✓ словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод;
- ✓ наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.
- ✓ методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры,
- ✓ занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- ✓ методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- ✓ устные или письменные методы контроля;
- ✓ фронтальные, групповые или индивидуальные.

Формы обучения: по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные); по месту организации (школьные);

- ✓ традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
- ✓ нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

- ✓ слушание объяснений учителя;

- ✓ выполнение заданий по разграничению понятий;
- ✓ наблюдение за демонстрациями учителя; просмотр учебных фильмов;
- ✓ объяснение наблюдаемых явлений;
- ✓ работа с раздаточным материалом.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Окружающий природный мир». Согласно учебному плану на его изучение в 4 классе на 2023-2024 учебный год отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- ✓ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- ✓ формирование уважительного отношения к окружающим;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- 1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
 - ✓ Представления о собственном теле.
 - ✓ Обогащение сенсорного опыта.
 - ✓ Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - ✓ Отнесение себя к определенному полу.
 - ✓ Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - ✓ Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.
 - ✓ Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения, локализовать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.
 - ✓ Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.
- 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
 - ✓ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
 - ✓ При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
 - ✓ Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - ✓ Представление о собственном теле.
 - ✓ Отнесение себя к определенному полу.
 - ✓ Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- ✓ Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - ✓ Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- ✓ Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - ✓ Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- ✓ Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - ✓ Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - ✓ Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- ✓ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Программа формирования базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 8.4) (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.4) и включает следующие задачи:

- 1.Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- 2.Формирование учебного поведения:
 - ✓ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- ✓ умение выполнять инструкции педагогического работника;
- ✓ использование по назначению учебных материалов;
- ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- ✓ в течение определенного периода времени,
- ✓ от начала до конца,
- ✓ с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- ✓ определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- ✓ определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной),

передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1.	Представление о себе как о мальчике (девочке)	Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы	1	
2.	Представление о себе. Моё имя. Моя фамилия	Реагировать на имя; проявлять интерес. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	1	
3.	Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги	Слушание учителя, работа с дидактическим материалом, узнавание частей тела, Работа с карточками ПЭКС	1	
4.	Части тела. Голова, шея, лицо, уши, волосы	Беседа, ответы на простые вопросы, работа с раздаточным материалом	1	
5.	Части тела. Части лица: глаза, брови, нос, рот (губы, зубы)	Беседа, ответы на простые вопросы, работа с раздаточным материалом	1	
6.	Части тела. Рука: локоть, кисть, пальцы. Мытьё и вытирание рук. Практическая работа.	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют части тела, выполняют задание по инструкции	1	
7.	Части тела. Рука: локоть, кисть, пальцы. Называние (различение) пальцев на руке	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют части тела	1	
8.	Уход за ногтями на руках, мытьё рук.	Слушание учителя, работа с дидактическим материалом, узнавание частей тела, Работа с карточками ПЭКС	1	
9.	Мытьё и вытирание рук. Практическая работа.	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют части тела, выполняют задание по инструкции	1	

10.	Части тела. Нога: колено, ступня.	Слушание учителя, работа с дидактическим материалом, узнавание частей тела, Работа с карточками ПЭКС	1	
11.	Уход за ногами, мытье ног	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют части тела, выполняют задание по инструкции	1	
12.	Волосы. Средства для ухода за волосами: шампунь, мыло, расческа.	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос	1	
13.	Правила ухода за волосами: мытье головы, стрижка.	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
14.	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос	1	
15.	Различение людей по полу, возрасту	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
16.	Я- человек. Я маленький, я большой. Узнавание себя на фотографиях.	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос	1	
17.	Я и моя семья.	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
18.	Моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями.	Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание картинок по теме.	1	
19.	Пиктограмма «мама», «папа».	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
20.	Я и моя семья. Пиктограмма «бабушка	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
21.	Я и моя семья. Пиктограмма «дедушка»	Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание картинок по теме.	1	
22.	Пиктограмма «брат»	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
23.	Пиктограмма «сестра». Узнавание (различение) детей и взрослых	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос	1	

24.	Семейный альбом. Узнавание (различение) членов семьи	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
25.	Занятия членов семьи	Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание картинок по теме.	1	
26.	Традиции моей семьи.	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
27.	Повторение	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
28.	Твой режим дня.	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
29.	Режим дня. Утро	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
30.	Режим дня. День	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
31.	Режим дня. Вечер, ночь	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
32.	Что такое безопасность	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
33.	Какие бывают опасности.	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
34.	Опасности у тебя дома. Электроприборы.	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
35.	Огонь- друг. Огонь-враг	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	

36.	Правила поведения при возникновении пожара.	Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание картинок по теме.	1	
37.	Правила поведения на детской площадке	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
38.	Части тела человека. Спина	Слушание учителя, работа с дидактическим материалом, узнавание частей тела, Работа с карточками ПЭКС	1	
39.	Части тела человека. Живот	Слушание учителя, работа с дидактическим материалом, узнавание частей тела, Работа с карточками ПЭКС	1	
40.	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
41.	Алгоритм чистки зубов и ухода за полостью рта.	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
42.	Средства гигиены тела человека: мыло, полотенце.	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции,	1	
43.	Последовательность действий при умывании лица. Работа с пиктограммами.	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
44.	Средства гигиены: носовой платок, расческа.	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции,	1	
45.	Уход за носом. Правила пользования носовым платком.	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
46.	Средства гигиены и уход за ушами и глазами.	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС	1	
47.	Как вести себя с незнакомыми людьми	Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание картинок по теме.	1	
48.	Повторение	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
49.	Виды одежды: мужская, женская, детская	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают виды одежды	1	

50.	Виды одежды: летняя, зимняя, демисезонная	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают виды одежды	1	
51.	Виды одежды: спортивная и школьная	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают виды одежды	1	
52.	Упражнение в различении видов одежды	Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание картинок по теме.	1	
53.	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
54.	Уход за одеждой: стирка, глажение.	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
55.	Правила складывания одежды	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
56.	Виды застежек: пуговицы, «молния»	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают виды застежек	1	
57.	Алгоритм пришивания пуговиц	Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание картинок по теме.	1	
58.	Алгоритм работы с «молнией»	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
59.	Виды обуви: мужская, женская, детская	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС	1	
60.	Виды обуви: зимняя, летняя, демисезонная	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС	1	
61.	Виды обуви: спортивная, резиновая	Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание картинок по теме.	1	

62.	Виды застежек: «молния», липучка, шнуровка	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
63.	Алгоритм застегивания обуви на «молнию», на «липучку»	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, алгоритм застегивания	1	
64.	Алгоритм шнурования обуви	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
65.	Прием пищи. Навыки приема пищи	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции	1	
66.	Умение различать предметы, нужные для приема пищи: ложка, тарелка, салфетка	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС	1	
67.	Умение различать предметы, нужные для приёма пищи: стакан, кружка.	Слушание учителя, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, различают предметы	1	
68.	Режим питания. Завтрак, обед	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
69.	Режим питания. Полдник, ужин.	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции	1	
70.	Культура приёма пищи. Умение пользоваться салфеткой	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
71.	Правила уборки стола после еды.	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
72.	Столовые приборы. Правила пользования столовыми приборами: ложкой, вилок.	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, называют правила пользования приборами	1	
73.	Посуда и столовые приборы. Название предметов посуды и их назначение: кастрюля, сковорода	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС	1	

74.	Посуда и столовые приборы. Название предметов посуды и их назначение: тарелка, миска.	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, называют предметы посуды	1	
75.	Посуда и столовые приборы. Название предметов посуды и их назначение: чайник, чашка, блюдце.	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС	1	
76.	Дидактические и ролевые игры: помоги кукле расставить посуду к чаю.	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
77.	Дидактические и ролевые игры: помоги кукле расставить посуду к обеду.	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
78.	О пользе продуктов. Каши	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
79.	О пользе продуктов. Фрукты и овощи	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС	1	
80.	О пользе продуктов. Молочные продукты	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
81.	Для чего нужна зарядка. Разучивание комплекса упражнений утренней зарядки	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
82.	Предметы личной гигиены: туалетная бумага	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС	1	
83.	Алгоритм посещения туалета	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
84.	Алгоритм мытья рук после посещения туалета.	Слушание учителя, работа с дидактическим материалом, узнавание частей тела, Работа с карточками ПЭКС	1	
85.	Гигиена тела. Водные процедуры	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
86.	Гигиена тела. Атрибуты в умывальной комнате	Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание картинок по теме.	1	

87.	Мои данные. Мой возраст	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
88.	Мои данные. Адрес, где я жив, мой маршрут в школу	Беседа, просмотр видеоматериалов, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС, выполнение заданий по показу	1	
89.	Я и мои друзья. Одноклассники	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции,	1	
90.	Я и мои увлечения	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС	1	
91.	Представление о себе. «Чем я люблю заниматься».	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
92.	Повторение. Части тела. Голова и шея	Слушание учителя, работа с дидактическим материалом, узнавание частей тела, Работа с карточками ПЭКС	1	
93.	Повторение. Части тела. Туловище — спина, живот, руки, ноги	Слушание учителя, работа с дидактическим материалом, узнавание частей тела, Работа с карточками ПЭКС	1	
94.	Повторение. Личная гигиена человека	Слушание учителя, работа с дидактическим материалом, узнавание частей тела, Работа с карточками ПЭКС	1	
95.	Повторение. Виды одежды и виды застежек	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
96.	Повторение. Режим дня	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
97.	Повторение. Режим питания	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
98.	Повторение. Полезные и вредные продукты	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
99.	Повторение. Моя семья	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список литературы:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»
3. С.В. Кудрина «Окружающий мир» Учебник для специальных (коррекционных) учреждений. Москва «Владос» 2015г.
4. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка, - Екатеринбург: «АРГО»
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии»

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Человек» предусматривает:

Дидактический материал: Разрезные карточки «Мир животных»: домашние животные, дикие животные России, животные жарких стран, животные холодных широт; демонстрационный материал: «Домашние животные», «Лесные животные», «Животные Африки», «Животные Севера», «Фрукты», «Овощи», Сенсорная коробка «Найди и назови фрукт или овощ», Сенсорная коробка «Найди и назови животное»; демонстрационные карточки «Дикие животные», «Домашние животные», «Развиваем и играем» трафареты овощи, фрукты, машины, домашние животные, лесные звери,

Обучающие карточки: времена года «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; «Учим режим дня и время суток», Обучающие карточки «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на дороге», «Красный желтый зеленый», Обучающие карточки: «Наш дом», «Мебель», «Одежда и обувь», «Столовая посуда», «Школьные принадлежности», Обучающие карточки «Бытовая техника»

Развивающая игра «Времена года», Развивающая и обучающая магнитная игра «Познаем мир», Развивающая и обучающая фетровая игра «Времена года», Развивающая и обучающая фетровая игра «Календарь природы», Развивающая и обучающая игра «Логические цепочки на липучках + Рукавички на прищепках», Развивающая и обучающая магнитная игра «Транспорт», Развивающая и обучающая магнитная игра «Космическое путешествие», Развивающая и обучающая магнитная игра «Правила дорожного движения», Обучающие карточки с заданиями на развитие речи «Играем в магазин», Дидактическое пособие «Водный транспорт», Родной край «Барнаул»

Оборудование: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Материально-техническое оснащение *Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Коммуникатор GoTalk 9+	1
2.	Комплект для сюжетно-ролевой игры «Пожарная часть»	1
3.	Комплект для сюжетно-ролевой игры «Пост ДПС»	1
4.	Мольберт тип Лира большой	3
5.	Развивающий комплекс «КРУСТ»	1
6.	Ширма настольная для кукольного театра	1
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
7.	Дидактическая игра «Солнышко»	1
8.	Бизиборд «Чудо»	1
9.	Бизиборд настенный «Повар» серия изучаем профессии	1
10.	Бизиборд- развивающая доска «Я сам»	1
11.	Бизиборд «Три поросенка»	1
12.	Кукла Врач 35 см	1
13.	Дидактическая кукла девочка	1
14.	Кукольная кровать-качалка	1
15.	Дидактическая игра «Волшебная коробочка»	1
16.	Дидактическая игра «Рыбалка»	1
17.	Дидактическая игра «Клумба»	1
18.	Дидактическая игра «Одень человечка»	1
19.	Костюм ВОВ девочка	1
20.	Костюм ВОВ мальчик	1
21.	Пилотка с красной звездочкой	1
22.	Сумка военной медсестры (малая)	1
23.	Шапочка Козел	1

24.	Шапочка Мышка	1
25.	Шапочка Поросенок	1
26.	Шапочка Собачка	1
27.	Шапочка Петушок	1
28.	Комплект постели для кровати-качалки из ткани с детским рисунком	1
29.	Комплект постельного белья для кровати	1
30.	Набор мячиков-мякишей «Эмоции» (малый)	1
31.	Набор фартуков «Колобок»	7
32.	Набор фартуков «Теремок»	8
33.	Набор «Животные леса»	1
34.	Набор «Домашние животные»	1
35.	Набор «Дорожные знаки»	1
36.	Набор «Животные Африки»	1
37.	Набор «Четыре гномика»	1
38.	Набор «Кубики»	1
39.	Набор «Транспорт»	1
40.	Набор «Лего»	1
Комплекс «Круст»		
41.	Стол	1
42.	Лесенка для рук	1
43.	Тренажер для сгибания и разгибания пальцев	1
44.	Тренажер Елочка	1
45.	Тренажер Шашки	1
46.	Тренажер Горка	1
47.	Тренажер Дуга	1
48.	Тренажер Зиг-Заг	1
49.	Тренажер Ролики	1
50.	Тренажер Гайки	1
51.	Тренажер Стерженьки	1
52.	Стенд для развития элементарных бытовых навыков	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
-------	------------------------	------------

1.	Ученический стул	3
2.	Кровать одноместная	1
3.	Шкаф- купе	1
4.	Стол ученический одноместный	3
5.	Ковер	3

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

<http://умксиир.рф/>