

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено
30.08.2023 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе


Т.В. Королёва

Утверждаю
директор


Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Профильный труд»
4 ССД класс Вариант 8.4
2023-2024 учебный год.

Разработчик:
учитель
Т.А. Лазарева

г. Барнаул, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «**Профильный труд**» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2023-2024 уч. год;
- Годовым календарным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023-2024 уч. год;

Цель обучения: подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- ✓ развитие интереса к трудовой деятельности;
- ✓ формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- ✓ освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растений и т.д.
- ✓ воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);
- ✓ ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- ✓ воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;
- ✓ ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;
- ✓ обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в 4-м классе.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и **специальные (коррекционные) задачи**, направленные на:

- ✓ коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании обще трудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- ✓ повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- ✓ компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- ✓ коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии обучающихся:

- ✓ взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- ✓ неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

- ✓ замедленность обучения;
- ✓ подачу учебного материала малыми порциями;
- ✓ максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- ✓ предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- ✓ руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- ✓ подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;
- ✓ подбор доступных для работы поделочных материалов.

Основные направления коррекционной работы в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.

Соблюдение единых требований в процессе обучения.

Привлечение к адекватным эмоциональным реакциям.

Обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения.

Коррекция и развитие когнитивной сферы.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Коррекция и развитие психомоторной сферы.

Формирование и развитие коммуникативных навыков

Учет индивидуального темпа освоения учебных дисциплин, дозирование учебной нагрузки.

Создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности.

Развитие познавательной активности и игровых интересов.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие различных видов устной речи (монологической и диалогической).

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование полноценной звуковой стороны речи.

Формирование лексико-грамматической готовности к усвоению программы по русскому языку.

Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Преодоление речевого негативизма путем налаживания эмоционального контакта с ребенком.

Развитие мелкой моторики (развитие изолированных движений пальцев рук, развитие навыков самообслуживания, различные пальчиковые игры, шнуровка, различные застёжки, перебирание мелких предметов, упражнения с использованием биоэнергопластики и др.); Для развития графомоторных навыков использовать рисование на песке, сыпучих материалах, затем на нелинованной бумаге.

Развитие речевых навыков (создание речевой среды окружения ребенка, вызывание у ребенка речевых реакций, звукоподражаний, побуждать к произнесению простых слов, словосочетаний, простых предложений).

Развитие всех компонентов речи: развитие понимания речи; развитие звукопроизношения; обогащение и уточнение словарного запаса ребенка; формирование грамматического строя речи.

Развитие дыхания (правильной воздушной струи с использованием различных игровых упражнений)

Технологии разноуровневого и дифференцированного подхода;

- ✓ здоровьесберегающие;
- ✓ игровые;
- ✓ личностно-ориентированные;
- ✓ информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- ✓ словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод;
- ✓ наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.
- ✓ методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры,
- ✓ занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- ✓ методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- ✓ устные или письменные методы контроля;
- ✓ фронтальные, групповые или индивидуальные.

Формы обучения: по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные); по месту организации (школьные);

- ✓ традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
- ✓ нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

- ✓ слушание объяснений учителя;
- ✓ выполнение заданий по разграничению понятий;
- ✓ наблюдение за демонстрациями учителя; просмотр учебных фильмов;
- ✓ объяснение наблюдаемых явлений;
- ✓ работа с раздаточным материалом.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Профильный труд» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технологии».

Согласно учебному плану на его изучение в 4 классе на 2023-2024 учебный год отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Трудовое обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является главным этапом в общей системе учебной и коррекционно- воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе. Это связано с огромным значением трудовой подготовки в социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уроки ручного труда в начальных классах является первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки обучающихся образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы. Задачи этого этапа заключаются в изучении индивидуальных трудовых возможностей обучающихся и формировании у них готовности к профессиональному обучению. На уроках труда обучающиеся изготавливают изделия доступной сложности и понятного назначения. В процессе их создания, обучающиеся овладевают общетрудовыми умениями и навыками, знаниями о различных материалах и способах их обработки, осуществляется коррекция интеллектуальных и физических недостатков, реализуются задачи воспитания у детей любви и привычка к разнообразным видам трудовой деятельности. Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения с применением различных методов обучения (словесного, наглядного, практического, работы с книгой и техническими средствами обучения). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Новизна данной учебной программы заключается в ее научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих информационно – коммуникативных и игровых технологий.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- ✓ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- ✓ формирование уважительного отношения к окружающим;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- ✓ Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- ✓ Наличие интереса к овладению доступными видами трудовой деятельности.
- ✓ Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ.

- ✓ Умение использовать различные инструменты и материалы, соблюдать элементарные правила техники безопасности в процессе изготовления изделий.
- ✓ Умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, в стирке, уборке, работе на кухне и др.).
- ✓ Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.
- ✓ Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким
- ✓ Интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда

Программа формирования базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 8.4) (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.4) и включает следующие задачи:

- 1.Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- 2.Формирование учебного поведения:
 - ✓ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - ✓ умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - ✓ использование по назначению учебных материалов;
 - ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- 3.Формирование умения выполнять задание:
 - ✓ в течение определенного периода времени,
 - ✓ от начала до конца,
 - ✓ с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- ✓ определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- ✓ определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях формируются следующие БУД:

| | |
|----------------------------------|---|
| Личностные учебные действия | <ul style="list-style-type: none">• испытывать чувство гордости за свою страну;• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;• активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны |
| Коммуникативные учебные действия | <ul style="list-style-type: none">• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач |
| Регулятивные учебные действия | <ul style="list-style-type: none">• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа с природным материалом

Знать правила техники безопасности и правила поведения на уроках труда. Виды материала пластилина и бумага, их свойства. Знать свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение картона в сочетании с природными. Уметь ориентироваться в задании.

Растениеводство

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Работа с бумагой и картоном

Знать сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материал отходы). Уметь организовывать свое рабочее место. Размечать картон и бумагу по шаблонам. Разрезать картон по прямым и кривым линиям, прорезать в картон отверстия. Знать правила безопасной работы.

Швейное дело

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити вверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Полиграфия

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резке: поднятие ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиравание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера. Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем | Виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата |
|--------------------------------------|--|---|--------------|------|
| Работа с природным материалом | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Правила работы на уроках труда. Экскурсия в природу. Сбор природного материала. | Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции. Поход в лесной массив, беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, сбор природного материала | 1 | |
| 2. | Изготовление аппликации из листьев «Птица» | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 3. | Изготовление из листьев «Человечек» | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |

| | | | | |
|------------------------|---|--|---|--|
| 4. | Изготовление рыбки в аквариуме из листьев и сухой травы. | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 5. | Изготовление аппликации из листьев «Кошка» | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| Растениеводство | | | | |
| 6. | Перекапывание почвы. Рыхление почвы | Знакомство с инструментом, техника безопасности при работе, перекапывание и рыхление почвы | 1 | |
| 7. | Оформление грядки и междурядья. Внесение органических удобрений в почву | Слушание педагога о значении органических удобрений. Внесение удобрений в почву. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке | 1 | |
| 8. | Подготовка грядки к зиме | Подготовка грядки к зиме: уборка от листьев, перекапывание полив | 1 | |
| 9. | Обрезка веток у деревьев и кустарников | Обрезание сухих веток с кустарников растений. | 1 | |
| 10. | Чистка и мытье садового инвентаря | Правила ухода за садовым инвентарем. | 1 | |
| Полиграфия | | | | |
| 11. | Работа на ламинаторе. Различение составных частей ламинатора | Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь | 1 | |
| 12. | Работа на ламинаторе. Вставление листа бумаги в конверт | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт | 1 | |
| 13. | Работа на ламинаторе. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия. | 1 | |
| 14. | Работа на компьютере. Различение составных частей компьютера | Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, наблюдают за работой часов, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь, фиксируют взгляд | 1 | |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|
| 15. | Работа на компьютере. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере | Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, наблюдают за работой часов, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь, фиксируют взгляд | 1 | |
| 16. | Работа на компьютере. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере | Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, наблюдают за работой часов, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь, фиксируют взгляд | 1 | |
| 17. | Работа на компьютере. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.) | Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, наблюдают за работой часов, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь, фиксируют взгляд | 1 | |
| 18. | Работа на компьютере. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, цифры, буквы) | Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь | 1 | |
| 19. | Работа на принтере. Различение составных частей принтера | Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь | 1 | |
| 20. | Работа на принтере. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание | Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь | 1 | |
| 21. | Работа на принтере. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание | Слушание учителя, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь | 1 | |
| Растениеводство | | | | |
| 22. | Выращивание комнатных растений | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика | 1 | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|--|
| 23. | Определение необходимости полива растения | Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми | 1 | |
| 24. | Определение количества воды для полива | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика | 1 | |
| 25. | Полив растения | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 26. | Рыхление растения | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 27. | Пересадка растения | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 28. | Мытье растения | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика | 1 | |
| 29. | Опрыскивание растений | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 30. | Удаление сухих листьев с растений | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, | 1 | |
| 31. | Мытье горшков и поддонов | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 32. | Изготовление колышков для комнатных растений | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| Работа с бумагой и картоном | | | | |
| 33. | Знакомство с картоном , распознавание цвета | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 34. | Нарезание картона на крупные и мелкие части | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 35. | Разрезать картон по прямым и кривым линиям, прорезать в картоне отверстия. | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 36. | Изготовление объемной игрушки фонарик | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 37. | Аппликация «Снеговик» | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 38. | Аппликация «Снегирь» | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |

| | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|
| 39. | Аппликация «Елочка» | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 40. | Изготовление елочной игрушки | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 41. | Аппликация с использованием шерстяных нитей на картон | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу, нарезание шерстяных нитей. | 1 | |
| 42. | Изготовление карнавальных полумасок | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 43. | Изготовление простейших оригами | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| Швейное дело | | | | |
| 44. | Знакомство с инструментами и материалами. | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 45. | Изготовление коллекции ниток. Наматывание толстых ниток на катушку.. | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 46. | Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон (кошка, цветок). | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 47. | Отрезание нити определенной длины | Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу, отрезание нити определенной длины | 1 | |
| 48. | Вдевание нити в иголку | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу, вдевание нитки в иголку | 1 | |
| 49. | Завязывание узелка | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу завязывание узелка | 1 | |
| 50. | Упражнения в отрывании, отрезании | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 51. | Правила безопасности при работе с иглой и ножницами. | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 52. | Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик.. | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 53. | Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик. | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 54. | Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик.- | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 55. | Связывание ниток узлом. Завязывание узелков на конце нитки. | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 56. | Упражнение по вдеванию нитки в иголку. | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 57. | Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон. | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 58. | Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон.. | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 59. | Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон.- | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 60. | Пришивание пуговицы с четырьмя дырочками на картон | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 61. | Пришивание пуговицы с четырьмя дырочками на картон | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 62. | Пришивание пуговицы с четырьмя дырочками на картон | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 63. | Пришивание пуговицы на ножке на картон | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 64. | Пришивание пуговицы на ножке на картон | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 65. | Пришивание пуговицы на ножке на картон | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 66. | Шов « Вперед иголку».. | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 67. | Шов « Вперед иголку». | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 68. | Шов « Вперед иголку» | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 69. | Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии. | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|
| 70. | Пришивание пуговицы с двумя дырочками на ткань.. | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 71. | Пришивание пуговицы с двумя дырочками на ткань | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 72. | Пришивание пуговицы с двумя дырочками на ткань. | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 73. | Пришивание пуговицы с четырьмя дырочками на ткань | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 74. | Пришивание пуговицы с четырьмя дырочками на ткань | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 75. | Пришивание пуговицы с четырьмя дырочками на ткань | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика | 1 | |
| 76. | Пришивание пуговицы на ножке на ткань | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 77. | Пришивание пуговицы на ножке на ткань | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 78. | Пришивание пуговицы на ножке на ткань | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 79. | Шов « Через край». | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 80. | Шов « Через край» | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| Керамика | | | | |
| 81. | Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска пластилина. Отщипывание кусочка пластилина | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 82. | Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание пластилина. Обработка краев изделия | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 83. | Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. | | | |
| 84. | Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание пластилина, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой. | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 85. | Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание пластилина, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 86. | Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 87. | Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 88. | Лепка корзинки. | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 89. | Лепка овощей. | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 90. | Лепка фруктов. | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 91. | Лепка грибов и ягод. | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |
| 92. | Лепка кувшина с ручкой. | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу | 1 | |

| Растениеводство | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| 93. | Перекапывание почвы. Рыхление почвы | Слушание учителя, инструктаж, выполнение инструкции , практическая работа с инвентарем | 1 | |
| 94. | Оформление грядки и междурядья | Слушание учителя, выполнение инструкции , практическая работа с инвентарем | 1 | |
| 95. | Изготовление бороздки (лунки) на грядке | Слушание учителя, инструктаж, выполнение инструкции , практическая работа с инвентарем | 1 | |
| 96. | Подготовка семян к посадке | Слушание учителя, инструктаж, выполнение инструкции , практическая работа подготовка семян | 1 | |
| 97. | Посев семян | Слушание учителя, инструктаж, выполнение инструкции , практическая работа с инвентарем | 1 | |
| 98. | Высаживание рассады в открытый грунт | Слушание учителя, инструктаж, выполнение инструкции , практическая работа высаживание рассады | 1 | |
| 99. | Удаление сорняков | Слушание учителя, инструктаж, выполнение инструкции , практическая работа удаление сорняков | 1 | |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»
4. Ремесленные мастерские: от терапии к профессии. Под ред. Ю.В. Липес. — М.: Теревинф, 2004.
5. Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.
6. Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях Л.В. Шаргородская. — М.: Теревинф, 2006 –56 с.– (Лечебно-педагогические программы).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Профильный труд» предусматривает:

Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.;

Оборудование: таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

<http://умксиир.рф/>