

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено
30.08.2023 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
4 ССД класс Вариант 8.4
2023-2024 учебный год.

Разработчик:
учитель
Т.А. Лазарева

г. Барнаул, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2023-2024 уч. год;
- Годовым календарным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023-2024 уч. год;

Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи:

- ✓ знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)
- ✓ формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)
- ✓ вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей);
- ✓ устанавливать простые родственные отношения (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- ✓ создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках – занятия, в игре, в повседневной жизни;
- ✓ обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- ✓ воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

- ✓ формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включен в образовательную область «Окружающий природный мир».

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Основные направления коррекционной работы в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.

Соблюдение единых требований в процессе обучения.

Привлечение к адекватным эмоциональным реакциям.

Обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения.

Коррекция и развитие когнитивной сферы.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Коррекция и развитие психомоторной сферы.

Формирование и развитие коммуникативных навыков

Учет индивидуального темпа освоения учебных дисциплин, дозирование учебной нагрузки.

Создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности.

Развитие познавательной активности и игровых интересов.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие различных видов устной речи (монологической и диалогической).

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование полноценной звуковой стороны речи.

Формирование лексико-грамматической готовности к усвоению программы по русскому языку.

Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Преодоление речевого негативизма путем налаживания эмоционального контакта с ребенком.

Развитие мелкой моторики (развитие изолированных движений пальцев рук, развитие навыков самообслуживания, различные пальчиковые игры, шнуровка, различные застёжки, перебирание мелких предметов, упражнения с использованием биоэнергопластики и др.); Для развития графомоторных навыков использовать рисование на песке, сыпучих материалах, затем на нелинованной бумаге.

Развитие речевых навыков (создание речевой среды окружения ребенка, вызывание у ребенка речевых реакций, звукоподражаний, побуждать к произнесению простых слов, словосочетаний, простых предложений).

Развитие всех компонентов речи: развитие понимания речи; развитие звукопроизношения; обогащение и уточнение словарного запаса ребенка; формирование грамматического строя речи.

Развитие дыхания (правильной воздушной струи с использованием различных игровых упражнений)

Технологии разноуровневого и дифференцированного подхода;

- ✓ здоровьесберегающие;
- ✓ игровые;
- ✓ личностно-ориентированные;
- ✓ информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- ✓ словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод;
- ✓ наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.
- ✓ методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры,
- ✓ занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- ✓ методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- ✓ устные или письменные методы контроля;
- ✓ фронтальные, групповые или индивидуальные.

Формы обучения: по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные); по месту организации (школьные);

- ✓ традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);

- ✓ нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

- ✓ слушание объяснений учителя;
- ✓ выполнение заданий по разграничению понятий;
- ✓ наблюдение за демонстрациями учителя; просмотр учебных фильмов;
- ✓ объяснение наблюдаемых явлений;
- ✓ работа с раздаточным материалом.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Окружающий природный мир». Согласно учебному плану на его изучение в 4 классе на 2023-2024 учебный год отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала.

Программа обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим

требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- ✓ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- ✓ формирование уважительного отношения к окружающим;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- ✓ Интерес к объектам, созданным человеком.
- ✓ Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- ✓ Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- ✓ Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- ✓ Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- ✓ Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - ✓ Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
- ✓ Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - ✓ Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - ✓ Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - ✓ Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - ✓ Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- ✓ Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - ✓ Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - ✓ Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- ✓ Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - ✓ Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) *Представление о стране проживания Россия.*
- ✓ Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - ✓ Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
 - ✓ Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<i>Школа</i>	
Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.	Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал,

	<p>ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.</p> <p>Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p>
<i>Квартира, дом, двор</i>	
<p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).</p> <p>Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Ориентация во дворе.</p>	<p>Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. О предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.</p> <p>Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).</p> <p>Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p>
<i>Город</i>	
<p>Формирование умения ориентироваться в городе, уметь различать общественные места;</p> <p>знать правила поведения в общественных местах, знать правила дорожного движения, уметь следовать инструкции</p>	<p>Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных</p>

	<p>профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.</p>
<i>Транспорт</i>	
<p>Формирование представлений об общественном и специальном транспорте, уметь различать транспорт общественный и специальный; знать профессии людей, работающих на определенном виде транспорта, знать части транспортных средств, владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).</p>
<i>Традиции, обычаи</i>	
<p>Формирование знаний об основных праздниках и их атрибутике. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.</p>	<p>Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знать основные праздники; знать даты и атрибутику праздников; знать традиции, связанные с праздниками, понимать системы общепринятых правил и требований; уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми</p>

<i>Страна</i>	
Формирование начальных знаний о государстве и символике государства. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео)	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.

Программа формирования базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 8.4) (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.4) и включает следующие задачи:

- 1.Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- 2.Формирование учебного поведения:
 - ✓ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - ✓ умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - ✓ использование по назначению учебных материалов;
 - ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- 3.Формирование умения выполнять задание:
 - ✓ в течение определенного периода времени,
 - ✓ от начала до конца,
 - ✓ с заданными качественными параметрами.
- 4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- ✓ определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- ✓ определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
|--|--|

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода,

чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.

Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1.	День знаний. Традиции и атрибуты праздника. Школа. Я-ученик.	Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы. Реагировать на имя; проявлять интерес. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	1	
2.	Знание назначения помещений школы, зон класса. Правила поведения на уроке, в школе	Слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания,	1	

		вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы		
3.	Знание назначения школьных принадлежностей	Слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы	1	
4.	Представление о дружеских взаимоотношениях	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать эталоны дружеских взаимоотношений.	1	
5.	Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками.	1	
6.	Части дома (стена, крыша, окно) Типы домов	Слушание учителя, работа с дидактическим материалом, узнавание частей дома, Работа с карточками ПЭКС, конструирование дома с конструктором, различают дома по признакам: многоэтажное здание, одноэтажное	1	
7.	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Домашний адрес.	Слушание учителя, ответы на вопросы, работа с наглядным макетом «Дом», формирование представлений об убранстве дома, различают предназначение комнат в доме, квартире. Работа с карточками ПЭКС	1	
8.	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Домашний адрес.	Слушание учителя, ответы на вопросы, работа с наглядным макетом «Дом», формирование представлений об убранстве дома, различают предназначение комнат в доме, квартире. Работа с карточками ПЭКС	1	
9.	Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства. Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, отдых и др.)	Беседа, ответы на простые вопросы, работа с раздаточным материалом, различают дома по признакам: многоэтажное здание, одноэтажное, различают предназначение комнат в доме, квартире	1	
10.	Предметы мебели: стол, стул	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют предметы мебели.	1	
11.	Предметы мебели: диван, шкаф	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют предметы мебели.	1	

12.	Предметы мебели: полка, кресло	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют предметы мебели.	1	
13.	Предметы мебели: кровать, комод.	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют предметы мебели.	1	
14.	Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.)	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме, используют правила в повседневной жизни.	1	
15.	Правила безопасного поведения дома и во дворе	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме, используют правила в повседневной жизни.	1	
16.	Новый год, рождество. Традиции и атрибуты праздников	Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы	1	
17.	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.)	Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь	1	
18.	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, наблюдают за работой часов, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь, фиксируют взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество	1	
19.	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, микроволновая печь электрический чайник).	Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь	1	
20.	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, наблюдают за работой часов, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь, фиксируют взгляд	1	

21.	Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола.	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют предметы посуды (чашка, ложка, вилка, нож, стакан), работа по карточкам ПЭКС.	1	
22.	Предметы посуды для приготовления пищи	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют предметы посуды (сковорода, чайник, кастрюля), работа по карточкам ПЭКС.	1	
23.	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).	Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь	1	
24.	Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа).	Беседа, ответы на вопросы, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале	1	
25.	Предметы интерьера часы. Части (стрелки, циферблат)	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале, используют предметы быта в повседневной жизни	1	
26.	Напитки. Разновидность, польза, правила хранения.	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале, использование напитков в повседневной жизни (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот).	1	
27.	Молочные продукты. Разновидность, польза, правила хранения.	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале, использование продуктов в повседневной жизни (молоко, йогурт, творог, сметана, масло, мороженое).	1	
28.	Мясные продукты, готовые к употреблению. Разновидность, польза, правила хранения.	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале, использование продуктов в повседневной жизни (колбаса, ветчина).	1	
29.	Рыбные продукты. Разновидность, польза, правила хранения.	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале, использование продуктов в	1	

		повседневной жизни (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая.)		
30.	Мучные и кондитерские изделия. Разновидность, польза, правила хранения.	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале, использование продуктов в повседневной жизни (хлеб, батон, торт, конфеты)	1	
31.	23 февраля. Традиции и атрибуты праздников	Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы	1	
32.	Виды бумаги - картон, альбомный лист. Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	Слушание учителя, отвечают на поставленные вопросы; используют в речи изученные понятия, различают материал, из которого изготовлен предмет; называют (показывают на карточке) профессии людей, которые изготавливают различные предметы; называют (показывают на карточке) какие предметы можно изготовить из заданного материала; контролируют свои эмоции и поведение при участии в практических работах.	1	
33.	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	Беседа, отвечают на поставленные вопросы; используют в речи изученные понятия, показывают на карточках какой инструмент необходим при работе с различными видами бумаги	1	
34.	Предметы из стекла - окно, стакан. Предметы из резины-сапоги, игрушки	Слушание учителя, отвечают на поставленные вопросы; используют в речи изученные понятия, различают материал, из которого изготовлен предмет	1	
35.	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки Инструменты при работе с деревом - пила, молоток	Слушание учителя, отвечают на поставленные вопросы; используют в речи изученные понятия, различают материал, из которого изготовлен предмет, показывают на карточках какой инструмент необходим при работе	1	
36.	Предметы из металла – игла, кастрюля Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	Слушание учителя, отвечают на поставленные вопросы; используют в речи изученные понятия, различают материал, из которого изготовлен предмет	1	
37.	Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы, из	Слушание учителя, отвечают на поставленные вопросы;	1	

	ткани (одежда, штора, постельное бельё).	используют в речи изученные понятия, различают материал, из которого изготовлен предмет, работа с наглядным материалом		
38.	8 марта. Традиции и атрибуты праздников	Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы	1	
39.	Название города, улиц, проспектов.	Беседа, презентация, отвечают на поставленные вопросы; используют в речи изученные понятия, просмотр видеороликов	1	
40.	Назначение зданий: кафе, больница, магазин, театр, цирк.	Беседа, отвечают на поставленные вопросы; используют в речи изученные понятия, презентация, просмотр видеофильмов	1	
41.	Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы.	Беседа, просмотр видеороликов, презентация, ответы на вопросы	1	
42.	Разнообразие профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	Слушание учителя, презентация, отвечают на поставленные вопросы; используют в речи изученные понятия, работа с карточками, раскрашивание	1	
43.	Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение.	Слушание учителя, презентация, отвечают на поставленные вопросы; используют в речи изученные понятия, работа с карточками, раскрашивание	1	
44.	Профессии людей, работающих на наземном транспорте	Беседа, презентация, отвечают на поставленные вопросы; используют в речи изученные понятия, работа с карточками, раскрашивание	1	
45.	Воздушный транспорт, его назначение.	Слушание учителя, презентация, отвечают на поставленные вопросы; используют в речи изученные понятия, работа с карточками, раскрашивание	1	
46.	Профессии людей, работающих на воздушном транспорте	Беседа, презентация, отвечают на поставленные вопросы; используют в речи изученные понятия, работа с карточками, раскрашивание	1	
47.	12 апреля. Традиции и атрибуты праздников	Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать	1	

		свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы		
48.	Водный транспорт, его назначение	Слушание учителя, презентация, отвечают на поставленные вопросы; используют в речи изученные понятия, работа с карточками, раскрашивание	1	
49.	Профессии людей, работающих на водном транспорте	Беседа, презентация, отвечают на поставленные вопросы; используют в речи изученные понятия, работа с карточками, раскрашивание	1	
50.	Правила поведения в общественном транспорте	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание 1 по изученной теме, используют правила в повседневной жизни.	1	
51.	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	Слушание учителя, презентация, отвечают на поставленные вопросы; используют в речи изученные понятия, работа с карточками, раскрашивание	1	
52.	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	Беседа, презентация, отвечают на поставленные вопросы; используют в речи изученные понятия, работа с карточками, раскрашивание	1	
53.	Масленица, Пасха. Традиции и атрибуты праздников	Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы	1	
54.	1 мая. Традиции и атрибуты праздников	Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы	1	
55.	Россия - государство, в котором мы живем	Беседа, презентация, отвечают на поставленные вопросы; используют в речи изученные понятия, работа с карточками, раскрашивание	1	
56.	День Победы Традиции и атрибуты праздников	Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы	1	

57.	Москва – столица нашей родины	Беседа, презентация, отвечают на поставленные вопросы; используют в речи изученные понятия, работа с карточками, раскрашивание	1	
58.	Государственная символика. Герб РФ. Флаг РФ. Гимн РФ. Президент.	Слушание учителя, презентация, отвечают на поставленные вопросы; используют в речи изученные понятия, работа с карточками, раскрашивание	1	
59.	Права и обязанности гражданина России	Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы	1	
60.	Представление о народе проживающем в России	Слушание учителя, презентация, отвечают на поставленные вопросы; используют в речи изученные понятия, работа с карточками, раскрашивание	1	
61.	Крупные города России	Беседа, презентация, отвечают на поставленные вопросы; используют в речи изученные понятия, работа с карточками, раскрашивание	1	
62.	Малая родина – Алтайский край	Слушание учителя, презентация, отвечают на поставленные вопросы; используют в речи изученные понятия, работа с карточками, раскрашивание	1	
63.	Барнаул – столица Алтайского края	Беседа, презентация, отвечают на поставленные вопросы; используют в речи изученные понятия, работа с карточками, раскрашивание	1	
64.	Достопримечательности города Барнаула	Слушание учителя, просмотр видеороликов, презентация, ответы на вопросы	1	
65.	Выдающиеся люди России	Слушание учителя, просмотр видеороликов, презентация, ответы на вопросы	1	
66.	Выдающиеся люди Алтайского края	Слушание учителя, просмотр видеороликов, презентация, ответы на вопросы	1	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список литературы:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»
3. С.В. Кудрина «Окружающий мир» Учебник для специальных (коррекционных) учреждений. Москва «Владос» 2015г.
4. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка, - Екатеринбург: «АРГО»
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии»

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Окружающий социальный мир» предусматривает:

Дидактический материал: Разрезные карточки «Мир животных»: домашние животные, дикие животные России, животные жарких стран, животные холодных широт; демонстрационный материал: «Домашние животные», «Лесные животные», «Животные Африки», «Животные Севера», «Фрукты», «Овощи», Сенсорная коробка «Найди и назови фрукт или овощ», Сенсорная коробка «Найди и назови животное»; демонстрационные карточки «Дикие животные», «Домашние животные», «Развиваем и играем» трафареты овощи, фрукты, машины, домашние животные, лесные звери,

Обучающие карточки: времена года «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; «Учим режим дня и время суток», Обучающие карточки «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на дороге», «Красный желтый зеленый», Обучающие карточки: «Наш дом», «Мебель», «Одежда и обувь», «Столовая посуда», «Школьные принадлежности», Обучающие карточки «Бытовая техника»

Развивающая игра «Времена года», Развивающая и обучающая магнитная игра «Познаем мир», Развивающая и обучающая фетровая игра «Времена года», Развивающая и обучающая фетровая игра «Календарь природы», Развивающая и обучающая игра «Логические цепочки на липучках + Рукавички на прищепках», Развивающая и обучающая магнитная игра «Транспорт», Развивающая и обучающая магнитная игра «Космическое путешествие», Развивающая и обучающая магнитная игра «Правила дорожного движения», Обучающие карточки с заданиями на развитие речи «Играем в магазин», Дидактическое пособие «Водный транспорт», Родной край «Барнаул»

Оборудование: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Материально-техническое оснащение кабинета дефектолога
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Колонки	1
3.	МФУ	1
4.	Ламинатор	1
5.	Принтер цветной	1
6.	Проектор	1
7.	Интерактивная доска	1
8.	Стол дефектолога	1
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
Обучение грамоте, чтение и письмо		
9.	Набор букв «Составь слово»	20
10.	Магнитная азбука	12
11.	Настенное наборное полотно	3
12.	Демонстрационный набор печатных букв	1
13.	Демонстрационный набор письменных букв	1
14.	Веер букв	10
15.	Дидактическая игра «Рассеянный художник»	1
16.	Набор разрезных букв	5
17.	Лото «Животные и птицы»	1
18.	Лото «Съедобное – несъедобное»	1
19.	Лото «Окружающий мир»	1
20.	Пособие С.В.Пятак «Читаю слова и предложения»	1
21.	Пособие Н.В.Володина «Пишу красиво»	1

22.	Набор демонстрационных таблиц со словарными словами для 2-го класса	1
23.	Набор демонстрационных таблиц со словарными словами для 3-го класса	1
24.	Набор демонстрационных таблиц со словарными словами для 4-го класса	1
Математика		
25.	Циферблаты	10
26.	Математическое лото	5
27.	Циркуль	10
28.	Пособие «Начинаю считать»	1
29.	Пирамидка	3
30.	Счётный материал «Матрёшки»	5
31.	Счётный материал «Грибочки»	5
32.	Счётный материал «Ёлочки»	5
33.	Набор «Геометрические фигуры»	5
Развитие речи		
34.	Набор «Домашние животные»	1
35.	Набор «Дикие Животные»	1
36.	Набор «Насекомые»	1
37.	Набор «Муляжи овощей»	3
38.	Муляж «Грибы»	2
39.	Набор муляжей «Фрукты»	2
40.	Демонстрационный материал «Злаковые»	2
41.	Набор «Кукольный театр»	2
42.	Демонстрационные таблицы «Времена года»	1
43.	Игрушки «Домашние животные и птицы»	20
44.	Набор таблиц «Домашние Животные»	1
45.	Набор таблиц «Домашние птицы»	1
46.	Набор таблиц «Перелётные птицы»	1
47.	Набор таблиц «Иллюстрации к сказкам»	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
-------	------------------------	------------

1.	Ученический стол	6
2.	Учительский стул	1
3.	Стол - ромашка	1
4.	Ученические стулья	12
5.	Книжный шкаф	1
6.	Шкафы - стенка	1
7.	Школьная доска	1
8.	Тумбочка	2
9.	Жалюзи	3
10.	Урна для мусора	1
11.	Ковёр	2
12.	Стенды	4
13.	Диван офисный	1

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

<http://умксиир.рф/>