

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено
30.08.2023 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
4 ССД класс Вариант 8.4
2023-2024 учебный год.

Разработчик:
учитель
Т.А. Лазарева

г. Барнаул, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа коррекционного курса «**Сенсорное развитие**» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2023-2024 уч. год;
- Годовым календарным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2023-2024 уч. год;

Цель: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основные задачи:

- ✓ обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов ;
- ✓ формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- ✓ формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
- ✓ формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Сенсорное развитие детей с РАС в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки, поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не

использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана образовательного учреждения КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1». Согласно учебному плану на его изучение в 4 классе на 2023-2024 учебный год отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с расстройством аутистического спектра, сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с РАС наиболее чувствительны к воздействиям на сохраненные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАОП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися ФАОП 8.4 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- ✓ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ✓ обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

- ✓ способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- ✓ умение соотносить цвета.
- ✓ знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- ✓ умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- ✓ умение составлять предмет из 2-3 частей.
- ✓ умение соотносить звук с его источником.
- ✓ умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- ✓ способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)
- ✓ способность узнавать продукт по вкусу.
- ✓ способность различать объект по запаху.
- ✓ способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- ✓ имеет представление о величине и форме предметов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- ✓ Следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).
- ✓ Следить взглядом за движущимся удаленным объектом.
- ✓ Узнавать и различать цвета объекта.

- ✓ Слуховое восприятие: следить за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Восприятие
- ✓ Соотносить звук с его источником.
- ✓ Находить объекте, одинаковых по звучанию.
- ✓ Адекватно реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).
- ✓ Адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов.
- ✓ Адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей
- ✓ Различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).
- ✓ Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ Выделять существенные признаки предметов;
- ✓ Сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ Обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).
- ✓ Адекватная реакция на запахи;
- ✓ Узнавание/различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.);
- ✓ Узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.);
- ✓ Узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход. Для 2-ой подгруппы планируемые личностные и коррекционные планируемые результаты не являются приоритетными. Основное внимание уделяется БУДам.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагаются следующие формулировки:

1. Создать предпосылки для формирования (чего либо)
2. Будет иметь возможность....
3. Создать условия для формирования...
4. С помощью педагога выполняет действия...
5. Предоставить возможность познакомиться с
6. Сформировать представление о....
7. Создать условия для формирования представлений....

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- ✓ умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- ✓ умеет фиксировать взгляд на объекте;
- ✓ умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- ✓ сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- ✓ скатывает из бумаги шарики;
- ✓ раскладывает кусочки ткани на столе;
- ✓ рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- ✓ выполняет последовательно организованные движения;
- ✓ играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- ✓ складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- ✓ складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- ✓ раскладывает по блюдам разный природный материал;
- ✓ разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- ✓ строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- ✓ играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- ✓ может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- ✓ узнает материалы на ощупь, по звуку;
- ✓ строит из кубиков башню;
- ✓ наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- ✓ играет с конструктивными материалами.

Программа формирования базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 8.4) (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.4) и включает следующие задачи:

- 1.Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- 2.Формирование учебного поведения:
 - ✓ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - ✓ умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - ✓ использование по назначению учебных материалов;
 - ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- 3.Формирование умения выполнять задание:
 - ✓ в течение определенного периода времени,
 - ✓ от начала до конца,
 - ✓ с заданными качественными параметрами.
- 4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- ✓ определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- ✓ определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие сенсорных процессов, тонкой моторики, процессов высшей нервной деятельности, но и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы, профилактики нарушения зрения.

Программно-методический материал включает 5 разделов:

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Содержание коррекционно-развивающих занятий учитывает специфику развития детей с РАС, их возможности. Индивидуальные особенности обучающихся, сложность их дефекта определяют акцент в отборе содержания, планирования и организации коррекционного процесса.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
Зрительное восприятие				
1.	Установление контакта с ребенком. Определение ритуала встречи и прощания	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
2.	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков)	Выполнение практический упражнений	1	
3.	Конструирование из счётных палочек	Конструирование	1	
4.	Конструирование изображений из геометрических фигур	Конструирование	1	
5.	Нахождение определенных фигур на зашумленном фоне	Рассматривание наглядных пособий выполнение практический упражнений	1	
6.	Составление из частей предметного изображения (разрезные картинки)	Выполнение практический упражнений	1	
7.	Нахождение контура предмета из нескольких предложенных	Работа с наглядным материалом	1	
8.	Дидактическая игра «Найди и покажи»	Выполнение практический упражнений	1	
9.	Основные цвета (красный, желтый, синий, зелёный)	Выполнение практический упражнений на узнавание и различение цвета	1	

10.	Игровые упражнения на закрепление основных цветов	Выполнение практический упражнений	1	
11.	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одного цвета	Работа по образцу	1	
12.	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов	Выполнение практический упражнений	1	
13.	Выбор по образцу и инструкции предмета нужного цвета	Работа по образцу	1	
14.	Игровые упражнения на соотношение предметов по цвету	Выполнение практический упражнений	1	
15.	Формирование понятий «большой маленький»	Работа с предметами разноразмерными	1	
16.	Раскладывание предметов в порядке возрастания	Составление сериационных рядов предметов и их изображений	1	
17.	Раскладывание предметов в порядке убывания	Составление сериационных рядов предметов и их изображений	1	
18.	Понятия «много-мало»	Выполнение практический упражнений	1	
19.	Понятие «одинаково»	Выполнение практический упражнений	1	
20.	Выбор одинаковых по величине предметов	Работа с предметами разноразмерными	1	
21.	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одной геометрической формы	Выполнение практический упражнений	1	
22.	Группировка по форме предметов двух контрастных форм	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
23.	Выбор предметов одной формы из трех контрастных форм	Работа с предметами разного размера	1	
24.	Соотнесение формы фигуры и ее предметного изображения	Выполнение практический упражнений	1	
25.	Игровые упражнения на соотношение предметов по форме	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
26.	Комплекс игровых упражнений «Форма, величина, цвет»	Выполнение практический упражнений	1	

27.	Определение формы предмета с помощью тактильного анализатора («Чудесный мешочек»)	Выполнение практический упражнений	1	
28.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»	Выполнение практический упражнений	1	
29.	Составление целого из 4-5 деталей на разрезном материале	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
30.	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
31.	Ориентировка на собственном теле	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
32.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	Выполнение практический упражнений	1	
33.	Составление на листе бумаги комбинаций из плоскостных геометрических фигур	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
34.	Ориентировка в пространстве: впереди, сзади	Выполнение практический упражнений	1	
35.	Игровые упражнения на восприятие пространства	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
36.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	Выполнение практический упражнений	1	
37.	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
38.	Развитие мелкой моторики пальцев рук	Выполнение практический упражнений	1	
39.	Штриховка в разных направлениях	Выполнение практический упражнений	1	
40.	Рисование по трафарету	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
41.	Раскрашивание карандашами контурных изображений	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
42.	Обводка по внутреннему трафарету, штриховка	Выполнение практический упражнений	1	

43.	Обводка по внешнему трафарету, штриховка	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
Кинестетическое восприятие				
44.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Игровые упражнения	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
45.	Комплекс упражнений на формирование кинестетических ощущений: движение в разных направлениях	Выполнение практический упражнений	1	
46.	Комплекс упражнений на формирование кинестетических ощущений: движение и позы головы по показу	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
47.	Предметы с различной поверхностью. Игры с лото	Выполнение практический упражнений	1	
48.	Предметы разные по температуре тёплый-холодный	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
49.	Предметы разные по фактуре: гладкий шероховатый	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
50.	Предметы разные по весу: тяжёлый лёгкий	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу, восприятие чувства тяжести разных предметов	1	
51.	Определение на ощупь величины предмета: большой-маленький	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
52.	Нахождение на ощупь предмета по заданным признакам	Выполнение практический упражнений	1	
Слуховое восприятие				
53.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
54.	Локализация неподвижного удаленного источника звука	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	

55.	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	Выполнение практический упражнений	1	
56.	Соотнесение звука с его источником	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
57.	Выполнение действий по звуковому сигналу	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
58.	Дидактические игры «Тихо и громко», «Ударь в бубен», «Повтори»	Выполнение практический упражнений	1	
Восприятие запаха и вкуса				
59.	Вкусовые ощущения: кислый сладкий. Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
60.	Вкусовые ощущения: горький соленый. Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	Выполнение практический упражнений	1	
61.	Развитие обоняния приятный запах неприятный запах	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
62.	Комплекс игровых упражнений: «Библиотека запахов», «Съедобное несъедобное»	Слушание учителя, выполнение инструкций. Игра съедобное-несъедобное. Определение вкуса различных продуктов (лимон, сахар, соль) Узнавание продукта по вкусу.	1	
63.	Предметы разные по консистенции: жидкий, твердый, сыпучий. Дидактическая игра «Твердый, жидкий»	Беседа, выполнение инструкции. Выполнение практический упражнений	1	
64.	Дидактическая игра «Кафе»	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Игра съедобное-несъедобное. Определение вкуса различных продуктов (лимон, сахар, соль) Узнавание продукта по вкусу.	1	
65.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Определение на ощупь, что лежит в мешочке. (крупа, фасоль, игрушки, вата)	1	
66.	Итоговое занятие «Веселые старты»	Развитие быстроты, ловкости и точности движений. Занятие на улице	1	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»
4. Антонова, С.Л. Движение тела- движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа.[Текст] /С. Антонова. — М.: Чистые пруды, 2010. — 32. - //Библиотека «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.34. — С.4-6.
5. Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсорной сферы. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс] / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. — Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva_Razvitie_sensornoi_sferi/index.html

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Сенсорное развитие» предусматривает:

Дидактический материал: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки); звучащие предметы для встряхивания; предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); вставления (стаканчики одинаковой величины); различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья); наборы предметов для занятий (типа Монтессори-материал блоки Дьенеша и др.); пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий; волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы); лото ассоциации; деревянные конструкторы; шнуровка: обувь, животные, природа; счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек; обводка по точкам; разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты; мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры); мягкая основа для мозаики: прищепки, основы для прищепок; деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка; нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т. д.)

Оборудование: предметов различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы; презентации к урокам, развивающие видео занятия; графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Материально-техническое оснащение сенсорной комнаты

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Раковина	1
2.	Набор мягких форм для сенсорной комнаты	1
3.	Фитбол 75 см	1
4.	Тактильная дорожка (7 модулей)	1
5.	Стенд для сенсорной тренировки	1
6.	Интерактивная песочница	1
7.	Подвесной фиброоптический модуль	1
8.	Сухой бассейн с шариками и подсветкой, наполненный прозрачными шариками	1
9.	Интерактивный пол - комплекс, совмещающий интерактивный пол и ожившие рисунки.	1
10.	Интерактивная звуковая панель	1
11.	Воздушно – пузырьковая стойка	1
12.	Ковер	1

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

<http://умксиир.рф/>