

Министерство образования и науки Алтайского края
КТБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено
30.08.2023 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
4 ССД класс Вариант 8.4
2023-2024 учебный год.

Разработчик:
учитель
Т.А. Лазарева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа учебного предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** для обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2023-2024 уч. год;
- Годовым календарным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023-2024 уч. год;

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи:

- ✓ формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- ✓ формирование умения понимать обращённую речь;
- ✓ формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

В разделе "Коммуникация":

- ✓ Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- ✓ Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- ✓ Формирование умений привлекать внимание ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.

- ✓ Формирование умений устанавливать зрительный контакт с собеседником.
- ✓ Формирование умений указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.
- ✓ Формирование умений реагировать на собственное имя.
- ✓ Формирование умений приветствовать собеседника звуком (словом), жестом, изображением.
- ✓ Формирование умений выражать свои желания звуком (словом), изображением.
- ✓ Формирование умений обращаться с просьбой о помощи, выражать ее звуком (словом), изображением.
- ✓ Формирование умений выражать мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- ✓ Формирование умений выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, свои желания, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- ✓ Формирование умений выражать согласие, несогласие звуком (словом), изображением.
- ✓ Формирование умений выражать благодарность звуком (словом), изображением.
- ✓ Формирование умений прощаться с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.
- ✓ Формирование умений отвечать на вопросы словом (предложением), задавать вопросы предложением, поддерживать диалог на заданную тему.
- ✓ Моделирование ситуаций социального назначения

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- ✓ Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- ✓ Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Формирование умений понимать слова, обозначающие разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Формирование умений понимать слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.
- ✓ Формирование умений понимать слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действия.
- ✓ Формирование умений понимать слова, обозначающие количественное выражение.
- ✓ Формирование умений понимать местоимения Я, Ты, Он, Она, Они. Формировать умение показывать членов своей семьи, педагогов, одноклассников.
- ✓ Формирование умений понимать словосочетания, простые и сложные предложения, обобщающие понятия.
- ✓ Обучение следовать инструкциям из 1-3 шагов, следовать инструкциям с предложениями.
- ✓ Формирование умений обобщать предметы по категориям.
- ✓ Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.
- ✓ Обучение употреблению слов, обозначающие функциональное назначение объектов, субъектов, действия.
- ✓ Обучение употреблению слов, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.

- ✓ Обучение употреблению слов, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.
- ✓ Обучение употреблению слов, обозначающие функции предмета.
- ✓ Обучение употреблению слов, обозначающие количество объектов/субъектов.
- ✓ Обучение соотносить слова с графическим изображением.
- ✓ Обучение составлять рассказы по последовательно продемонстрированным действиям.
- ✓ Обучение составлять рассказы о себе.
- ✓ Обучение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.
- ✓ Обучение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения)
- ✓ Обучение понимать, употреблять и использовать графические изображения:
 - ✓ имён членов семьи, учащихся класса, педагогов;
 - ✓ слов, обозначающих предмет;
 - ✓ обобщающих понятий;
 - ✓ слов, обозначающих действия предмета;
 - ✓ слов, обозначающих признак предмета;
 - ✓ слов, обозначающих признак действия, состояние;
 - ✓ слов, указывающих на предмет, его признак;
- ✓ Обучение отвечать на вопросы по содержанию текста.
- ✓ Обучение составлять рассказы о прошедших, планируемых событиях.

В разделе "Чтение и письмо":

- ✓ Развитие ручной и мелкой моторики
- ✓ Обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации
- ✓ Формирование элементарных графо моторных умений
- ✓ Развитие слухового внимания и слухового восприятия
- ✓ Формирование представлений о звуках и буквах
- ✓ Знание букв, умение называть, показывать, находить среди других
- ✓ Умение воспроизводить графический образ буквы, переводить буквы, слова, тексты из печатного в письменный
- ✓ Знакомство с понятием гласные и согласные буквы
- ✓ Знакомство с понятием звонких и глухих, твердые и мягкие звуки
- ✓ Различение звонких и глухих, твердых и мягких звуков
- ✓ Формирование представлений о слове
- ✓ Формирование представлений о словах, обозначающих название предметов, действия предметов, признаки предметов
- ✓ Знакомство с главными и второстепенными членами предложения
- ✓ Знакомство с правилами написания имен собственных

- ✓ Знакомство со знаками препинания
- ✓ Знакомство с предлогами
- ✓ Знакомство с местоимениями
- ✓ Обучение глобальному чтению
- ✓ Предпосылки к осмысленному чтению и письму
- ✓ Обучение списыванию
- ✓ Обучение письму под диктовку
- ✓ Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.
- ✓ Привитие интереса к прочтению книг
- ✓ Обучение заучиванию стихотворений

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Обучающиеся с РАС овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Основные направления коррекционной работы в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.

Соблюдение единых требований в процессе обучения.

Привлечение к адекватным эмоциональным реакциям.

Обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения.

Коррекция и развитие когнитивной сферы.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Коррекция и развитие психомоторной сферы.

Формирование и развитие коммуникативных навыков

Учет индивидуального темпа освоения учебных дисциплин, дозирование учебной нагрузки.

Создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности.

Развитие познавательной активности и игровых интересов.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие различных видов устной речи (монологической и диалогической).

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование полноценной звуковой стороны речи.

Формирование лексико-грамматической готовности к усвоению программы по русскому языку.

Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Преодоление речевого негативизма путем налаживания эмоционального контакта с ребенком.

Развитие мелкой моторики (развитие изолированных движений пальцев рук, развитие навыков самообслуживания, различные пальчиковые игры, шнуровка, различные застёжки, перебирание мелких предметов, упражнения с использованием биоэнергопластики и др.); для развития графомоторных навыков использовать рисование на песке, сыпучих материалах, затем на нелинованной бумаге.

Развитие речевых навыков (создание речевой среды окружения ребенка, вызывание у ребенка речевых реакций, звукоподражаний, побуждать к произнесению простых слов, словосочетаний, простых предложений).

Развитие всех компонентов речи: развитие понимания речи; развитие звукопроизношения; обогащение и уточнение словарного запаса ребенка; формирование грамматического строя речи.

Развитие дыхания (правильной воздушной струи с использованием различных игровых упражнений)

Технологии разноуровневого и дифференцированного подхода;

- ✓ здоровьесберегающие;
- ✓ игровые;
- ✓ личностно-ориентированные;
- ✓ информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- ✓ словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод;
- ✓ наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

- ✓ методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры,
- ✓ занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- ✓ методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- ✓ устные или письменные методы контроля;
- ✓ фронтальные, групповые или индивидуальные.

Формы обучения: по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные); по месту организации (школьные);

- ✓ традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
- ✓ нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

- ✓ слушание объяснений учителя;
- ✓ выполнение заданий по разграничению понятий;
- ✓ наблюдение за демонстрациями учителя; просмотр учебных фильмов;
- ✓ объяснение наблюдаемых явлений;
- ✓ работа с раздаточным материалом.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану на его изучение в 4 классе на 2023-2024 учебный год отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приёмов, дидактических средств в практически значимых для ребёнка ситуациях

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребёнка оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- ✓ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- ✓ формирование уважительного отношения к окружающим;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- ✓ выполнять конкретные действия по инструкции взрослого,
- ✓ использовать пишущий предмет по назначению,

- ✓ владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- ✓ понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- ✓ пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- ✓ пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- ✓ вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- ✓ использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- ✓ использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- ✓ узнавать и различать напечатанные буквы.
- ✓ писать или печатать изученные буквы, слова.
- ✓ владеть и применять на практике знания о правилах правописания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- ✓ Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- ✓ Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- ✓ Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- ✓ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- ✓ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- ✓ Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- ✓ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- ✓ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- ✓ Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- ✓ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- ✓ Узнавание и различение образов графем (букв).
- ✓ Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- ✓ Начальные навыки чтения и письма.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- ✓ значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, признаков предмета, предлоги, местоимения.
- ✓ при глобальном чтении – смысл узнаваемого слова.
- ✓ проявлять интерес к чтению взрослым коротких текстов.
- ✓ рассматривать иллюстрации.

Программа формирования базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 8.4) (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.4) и включает следующие задачи:

1.Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

- ✓ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- ✓ умение выполнять инструкции педагогического работника;
- ✓ использование по назначению учебных материалов;
- ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

- ✓ в течение определенного периода времени,
- ✓ от начала до конца,
- ✓ с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- ✓ определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- ✓ определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• испытывать чувство гордости за свою страну;• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;• активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Stepbystep»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет,

величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Слова — приветствия. Слова — прощания. Реагирование на собственное имя.	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением, реагирование на собственное имя, узнавание себя на фото. Умение использовать символы и жесты приветствия. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	
2.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением.	1	
3.	Ответы на вопросы словом (предложением).	Беседа, работа по предметным и сюжетным картинкам по теме «Осень»	1	
4.	Задавание вопросов предложением. Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша) штриховка и раскрашивание их.	Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша). Штриховка и раскрашивание их.	1	
5.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с	Беседа, дидактические игры	1	

	собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.			
6.	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный.	Обводка по контуру, шаблону кругов различной величины с последующим раскрашиванием.	1	
7.	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1	
8.	Рабочая строка. Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам.	Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам	1	
9.	Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюра.	Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно	1	
10.	Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка.	Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка.	1	
11.	Узнавание буквы А, а. Конструирование буквы А, а.	Умение узнавать букву, находить ее среди других, конструировать ее из мелких предметов и полосок	1	
12.	Письмо буквы А, а	Умение узнавать и писать букву А, а.	1	
13.	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о	Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы о из мелких предметов	1	
14.	Письмо буквы О, о	Письмо буквы О, о	1	
15.	Письмо соединений ао, оа	Письмо отдельных букв, слогов	1	
16.	Закрепление знаний по теме «Конструирование букв «А», «О», написание палочек и штриховки».	Конструирование изученных букв, написание изученных букв самостоятельно	1	
17.	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.	Беседа, дидактические игры, работа с шаблонами	1	
18.	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия) благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	Дидактические игры с использованием звучащих игрушек	1	

19.	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать букву У, у в словах	Прослушивание слов, начинающихся на звук У (утка, улитка) выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук у	1	
20.	Конструирование буквы У, у. Практический контроль	Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце)	1	
21.	Письмо буквы У, у	Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу	1	
22.	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры	1	
23.	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук.	Работа с пиктограммами	1	
24.	Узнавание буквы М, м. Конструирование буквы М, м	Прослушивание слов, начинающихся на звук м (МЯЧ, Машина, малина) выделение звука м, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук м. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце)	1	
25.	Письмо буквы М, м	Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу	1	
26.	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры	1	
27.	Письмо слогов ма, мо, му.	Письмо слогов по обводке, по опорным точкам, по образцу	1	
28.	Письмо слогов ам, ом, ум	Письмо слогов по обводке, по опорным точкам, по образцу	1	

29.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Понимание простых по звуковому составу слов. Глобальное чтение этих слов.	Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Глобальное чтение слов.	1	
30.	Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов).	Называние собственного имени. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов).	1	
31.	Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	Соотнесение предметов и их названий. Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	1	
32.	Понимание обобщающих понятий. Называние (употребление) обобщающих понятий.	Понимание обобщающих понятий.	1	
33.	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета, дидактические игры,	1	
34.	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета.	Использование графического изображения для обозначения признака предмета, дидактические игры	1	
35.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	Дидактические игры	1	
36.	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).	Дидактические игры, опорные схемы	1	
37.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Глобальное чтение.	Предметные картинки, дидактические игры	1	
38.	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль.	1	

39.	Формирование умения узнавать букву С, с.	Прослушивание слов, начинающихся на звук с (слон, слива.) выделение звука с, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук с	1	
40.	Конструирование буквы С, с.	Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце)	1	
41.	Чтение слогов и слов с буквой С, с. Письмо буквы с	Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры	1	
42.	Письмо слогов са, со, су по следам анализа.	Письмо слогов по обводке, по опорным точкам, по образцу	1	
43.	Узнавание буквы Х х. Формирование умения узнавать и писать букву Х х. Конструирование буквы Х х.	Прослушивание слов, начинающихся на звук х (хлеб.) выделение звука х, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук х	1	
44.	Чтение слогов и слов с буквой Х х.	Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры	1	
45.	Письмо букв Х х	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры	1	
46.	Чтение слогов и слов с буквой Х х.	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры	1	
47.	Письмо слогов ха, хо, ху по следам анализа.	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры	1	
48.	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты», «Овощи». Шаблоны. Умение работать с шаблонами.	Дидактические игры, использование опорных схем	1	
49.	Узнавание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш.	Прослушивание слов, начинающихся на звук ш (шар, ерш, шалаш.) выделение звука ш, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения	1	

		дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ш Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце)		
50.	Чтение слогов и слов с буквой ш. Письмо буквы ш	Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры	1	
51.	Чтение слогов и слов с буквой Ш ш.	Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры	1	
52.	Письмо слогов ша, шо, шу	Письмо слогов по обводке, по опорным точкам, по образцу	1	
53.	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	Работа с пиктограммами	1	
54.	Деление предложений на слова.	Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.	1	
55.	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам.	1	
56.	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». Обобщающее повторение.	Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам.	1	
57.	Узнавание буквы Л, л. Формирование умения узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л.	Узнавание буквы Л, л. Формирование умения узнавать букву среди других букв	1	
58.	Конструирование буквы Л, л.	Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце)	1	

59.	Чтение слогов и слов с буквой Л, л.	Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу	1	
60.	Письмо буквы Л, л	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо по образцу	1	
61.	Чтение слогов и слов с буквой л. Письмо слогов ал, ол, ул по следам анализа.	Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу	1	
62.	Чтение и письмо слогов с буквой л. Письмо слогов ла, ло, лу по следам анализа.	Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу	1	
63.	Письмо строчной буквы у и отдельных её элементов. Письмо слов ау, ау по следам анализа.	Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу	1	
64.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	Работа с карточками, предметными картинками	1	
65.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Работа с карточками, предметными картинками	1	
66.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	

**Контрольно-измерительный материал по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Оценка производится по следующим критериям:

«выполняет действие самостоятельно»,
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
«выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной помощью»,
«выполняет действие со значительной помощью»,
«действие не выполняет»;
«узнает объект»,
«не всегда узнает объект»,
«не узнает объект».

Условные обозначения:

«выполняет действие самостоятельно» - 1,
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) - 2,
«выполняет действие по образцу» - 3,
«выполняет действие с частичной помощью» - 4,
«выполняет действие со значительной помощью» - 5,
«действие не выполняет» - 6
«узнает объект» - 7,
«не всегда узнает объект» - 8,
«не узнает объект» - 9.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список литературы:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
4. Янушко, Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. — Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.
5. Е.А. Екжанова, Е. А Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- Москва «Просвещение» 2003.
6. А.Р. Маллер, Г. В. Цикото, Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Москва.
7. Сухова Д.С. «Глобальное чтение» - «Галактика» 2020г.
8. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: (методическая разработка)
9. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка, - Екатеринбург: «АРГО»
10. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средние полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии»

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предусматривает:

- ✓ графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- ✓ электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, LanguageMaster“BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- ✓ информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- ✓ аудио и видеоматериалы.