

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено  
30.08.2023 г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю  
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«Предметно-практические действия»  
4 ССД класс Вариант 8.4  
2023-2024 учебный год.

Разработчик:  
учитель  
Т.А. Лазарева

г. Барнаул, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Статус документа*

Рабочая программа коррекционного курса «**Предметно-практические действия**» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2023-2024 уч. год;
- Годовым календарным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023-2024 уч. год;

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Задачи:**

- ✓ формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно- практической деятельности;
- ✓ способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- ✓ способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- ✓ учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Вследствие органического поражения центральной нервной системы у детей с расстройством аутистического спектра умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс «Предметно-практическая деятельность» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана образовательного учреждения КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1». Согласно учебному плану на его изучение в 4 классе на 2023-2024 учебный год отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов. В рамках предметной деятельности происходит активное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно- действенное мышление, речь, начало символической игры. Предметная деятельность является основной для развития мышления ребенка. Произвольная предметная деятельность формируется у детей с младенческого возраста при участии взрослых, а позднее и в коллективе детей-сверстников. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. У многих детей с расстройством аутистического спектра, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАОП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися ФАОП 8.4 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

### ***Личностные результаты***

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- ✓ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ✓ обращение за помощью и принятие помощи педагога.

### ***Предметные результаты:***

- ✓ способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- ✓ умение соотносить цвета.
- ✓ знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- ✓ умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- ✓ умение составлять предмет из 2-3 частей.
- ✓ умение соотносить звук с его источником.
- ✓ умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- ✓ способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)
- ✓ способность узнавать продукт по вкусу.
- ✓ способность различать объект по запаху.
- ✓ способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- ✓ имеет представление о величине и форме предметов.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА***

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя

деятельностный подход. Для 2-ой подгруппы планируемые личностные и коррекционные планируемые результаты не являются приоритетными. Основное внимание уделяется БУДам.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагаются следующие формулировки:

1. Создать предпосылки для формирования (чего либо)
2. Будет иметь возможность....
3. Создать условия для формирования...
4. С помощью педагога выполняет действия...
5. Предоставить возможность познакомиться с .....
6. Сформировать представление о....
7. Создать условия для формирования представлений....

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т. д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

***Планируемые результаты коррекционной работы:***

- ✓ умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- ✓ умеет фиксировать взгляд на объекте;
- ✓ умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- ✓ сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- ✓ скатывает из бумаги шарики;
- ✓ раскладывает кусочки ткани на столе;
- ✓ рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы

- ✓ выполняет последовательно организованные движения;
- ✓ играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- ✓ складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- ✓ складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
- ✓ раскладывает по блюдам разный природный материал;
- ✓ разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладоней, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- ✓ строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- ✓ играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- ✓ может смочить и отжать ткань (губку), вытирать ткань (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- ✓ узнает материалы на ощупь, по звуку;
- ✓ строит из кубиков башню;
- ✓ наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- ✓ играет с конструктивными материалами.

### ***Программа формирования базовых учебных действий***

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 8.4) (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.4) и включает следующие задачи:

- 1.Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- 2.Формирование учебного поведения:

- ✓ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- ✓ умение выполнять инструкции педагогического работника;
- ✓ использование по назначению учебных материалов;
- ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

### 3. Формирование умения выполнять задание:

- ✓ в течение определенного периода времени,
- ✓ от начала до конца,
- ✓ с заданными качественными параметрами.

### 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- ✓ определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- ✓ определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать чувство гордости за свою страну;</li> <li>• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</li> <li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</li> <li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>• активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),</li> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</li> <li>• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,</li> <li>• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>

### ***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) *умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) *использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) *умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*с заданными качественными параметрами:*

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### *Действия с материалами.*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

### *Действия с предметами.*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
<b>Предметные действия</b>				
1.	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Упражнения с массажными шариками и пружинками, прищепками.	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение упражнений по показу	1	
2.	Упражнения с массажными шариками и пружинками. Закрепление названий пальцев.	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение упражнений по показу	1	

3.	Различение предметов по форме, цвету, величине. Дидактическая игра «Разложи в ряд».	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
4.	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
5.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
6.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
7.	Цвет пластилина, свойства теста и пластилина.	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
8.	Отщипывание небольших кусочков от основного куска пластилина, раскатывание шариков различного размера.	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
9.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	Беседа, выполнение задания по показу	1	
10.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
11.	Работа с пластилином. Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце).	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
12.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	Слушание инструкции, выполнение задания по показу	1	
13.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
14.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	

15.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
16.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
17.	Дидактическая игра «Тяни-толкай-притягивай»	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
18.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
19.	Практическое задание «Закрой все банки и закрути все гайки»	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу		
20.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
21.	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Дидактическая игра «Сожми-разожми»	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
22.	Вынимание предметов из емкости	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
23.	Складывание предметов в емкость	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
24.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
25.	Выполнение совместного и по подражанию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание шариков из одной емкости в другую	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции	1	

26.	Дидактическая игра «Что лишнее».	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
27.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
28.	Дидактическая игра «Найди пару»	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
29.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
30.	Нанизывание крупных и мелких бусинок на нить	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу		
31.	Практическое задание «Браслет для мамы»	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
32.	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
33.	Дидактическая игра «Сортировка по категориям».	Беседа, наблюдение, выполнение инструкции	1	
34.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
35.	Практическое задание «Перелей, да не разлей»	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
36.	Знакомство с тканью. Пришивание пуговиц учителем.	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции	1	
37.	Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких непрочных ниток.	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
38.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	Беседа, выполнение задания по показу	1	
39.	Практическое задание Намотай нитки на картонку, катушку из дерева, из пластмассы.	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	

40.	Сматывание ниток в клубок.	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
41.	Дидактическая игра «Заплатки».	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
42.	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
43.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Игрушки. Одежда	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
44.	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
45.	Складывание букв из счетных палочек.	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
46.	Конструирование из геометрических фигур.	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
47.	Складывание фигур из счетных палочек	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
48.	Дидактическая игра «Собери по образцу».	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции	1	
49.	Выбор геометрических фигур. (круг) Аппликация «Бусы»	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
50.	Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка».	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
51.	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции	1	

52.	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный- 2 синих - красный).	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
53.	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
54.	Выбор геометрических фигур. (треугольник, квадрат) Аппликация «Домик».	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
55.	Дидактическая игра «Логические цепочки».	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
56.	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: дома из кубиков и призмы; ворот из кубиков и призмы; забор из кубиков и кирпичиков.	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции	1	
57.	Лепка «Подснежники»	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу (размазывание)	1	
58.	Практическое задание. Человек из ниток	Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
59.	Дидактическая игра «Исключи лишнее».	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
60.	Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «Книжечек».	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
61.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики – домики, над домиками флажки- второй ряд из красной мозаики).	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
62.	Лепка изученных букв и цифр по образцу.	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции	1	
63.	Составление предметных изображений. Предметная аппликация из готовых форм; «Солнышко лучистое», «Румяный колобок»	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	

64.	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
65.	Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый) (шар, куб) (большой маленький).	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, работа с блоками Дьенеша	1	
66.	Выбор геометрических фигур. (треугольник, квадрат, круг) Аппликация «Цветок».	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Список литературы:**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»
4. Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях Л.В. Шаргородская. — М.: Теревинф, 2006 —56 с.— (Лечебно-педагогические программы).

### **Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Предметно-практические действия» предусматривает:**

*Дидактический материал:* предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки); звучащие предметы для встряхивания; предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); вставления (стаканчики одинаковой величины); различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья); наборы предметов для занятий (типа Монтессори-материал блоки Дьенеша и др.); пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий; волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы); лото ассоциации; деревянные конструкторы; шнуровка: обувь, животные, природа; счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек; обводка по точкам; разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты; мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры); мягкая основа для мозаики: прищепки, основы для прищепок; деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка; нарисованная настенная наглядность 1.5\*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т. д)

*Оборудование:* предметов различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы; презентации к урокам, развивающие видео занятия; графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

**Материально-техническое оснащение кабинета предметно-практической деятельности**  
**Технические средства обучения**

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Коммуникатор GoTalk 9+	1
2.	Комплект для сюжетно-ролевой игры «Пожарная часть»	1
3.	Комплект для сюжетно-ролевой игры «Пост ДПС»	1
4.	Мольберт тип Лира большой	3
5.	Развивающий комплекс «КРУСТ»	1
6.	Ширма настольная для кукольного театра	1
<b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b>		
7.	Дидактическая игра «Солнышко»	1
8.	Бизиборд «Чудо»	1
9.	Бизиборд настенный «Повар» серия изучаем профессии	1
10.	Бизиборд- развивающая доска «Я сам»	1
11.	Бизиборд «Три поросенка»	1
12.	Кукла Врач 35 см	1
13.	Дидактическая кукла девочка	1
14.	Кукольная кровать-качалка	1
15.	Дидактическая игра «Волшебная коробочка»	1
16.	Дидактическая игра «Рыбалка»	1
17.	Дидактическая игра «Клумба»	1
18.	Дидактическая игра «Одень человечка»	1
19.	Костюм ВОВ девочка	1
20.	Костюм ВОВ мальчик	1
21.	Пилотка с красной звездочкой	1
22.	Сумка военной медсестры (малая)	1
23.	Шапочка Козел	1
24.	Шапочка Мышка	1
25.	Шапочка Поросенок	1

26.	Шапочка Собачка	1
27.	Шапочка Петушок	1
28.	Комплект постели для кровати-качалки из ткани с детским рисунком	1
29.	Комплект постельного белья для кровати	1
30.	Набор мячиков-мякишей «Эмоции» (малый)	1
31.	Набор фартуков «Колобок»	7
32.	Набор фартуков «Теремок»	8
33.	Набор «Животные леса»	1
34.	Набор «Домашние животные»	1
35.	Набор «Дорожные знаки»	1
36.	Набор «Животные Африки»	1
37.	Набор «Четыре гномика»	1
38.	Набор «Кубики»	1
39.	Набор «Транспорт»	1
40.	Набор «Лего»	1
Комплекс «Круст»		
41.	Стол	1
42.	Лесенка для рук	1
43.	Тренажер для сгибания и разгибания пальцев	1
44.	Тренажер Елочка	1
45.	Тренажер Шашки	1
46.	Тренажер Горка	1
47.	Тренажер Дуга	1
48.	Тренажер Зиг-Заг	1
49.	Тренажер Ролики	1
50.	Тренажер Гайки	1
51.	Тренажер Стерженьки	1
52.	Стенд для развития элементарных бытовых навыков	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Ученический стул	3
2.	Кровать одноместная	1
3.	Шкаф- купе	1
4.	Стол ученический одноместный	3
5.	Ковер	3

***Интернет-ресурсы:***

<http://nsportal.ru/>

<http://умксиир.рф/>