

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено  
30.08.2023 г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю  
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающие занятия»  
4 ССД класс Вариант 8.4  
2023-2024 учебный год.

Разработчик:  
учитель  
Т.А. Лазарева

г. Барнаул, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Статус документа**

Рабочая программа коррекционного курса «**Коррекционно-развивающие занятия**» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2023-2024 уч. год;
- Годовым календарным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023-2024 уч. год;

### **Цели:**

- ✓ обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- ✓ формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.
- ✓ развитие познавательных процессов обучающегося с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости ребёнка имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы.

### **Основные задачи:**

- ✓ коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- ✓ формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).

- ✓ развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с РАС не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана образовательного учреждения КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1». Согласно учебному плану на его изучение в 4 классе на 2023-2024 учебный год отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов. В рамках предметной деятельности происходит активное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно- действенное мышление, речь, начало символической игры. Предметная деятельность является основной для развития мышления ребенка. Произвольная предметная деятельность формируется у детей с младенческого возраста при участии взрослых, а позднее и в коллективе детей-сверстников. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. У многих детей с расстройством аутистического спектра, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАОП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися ФАОП 8.4 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

### ***Личностные результаты:***

- ✓ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- ✓ формирование уважительного отношения к окружающим;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Предметные результаты:***

- ✓ способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- ✓ умение соотносить цвета.
- ✓ знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- ✓ умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- ✓ умение составлять предмет из 2-3 частей.
- ✓ умение соотносить звук с его источником.

- ✓ умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- ✓ способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)
- ✓ способность узнавать продукт по вкусу.
- ✓ способность различать объект по запаху.
- ✓ способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- ✓ имеет представление о величине и форме предметов.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА***

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход. Для 2-ой подгруппы планируемые личностные и коррекционные планируемые результаты не являются приоритетными. Основное внимание уделяется БУДам.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагаются следующие формулировки:

1. Создать предпосылки для формирования (чего либо)
2. Будет иметь возможность....
3. Создать условия для формирования...
4. С помощью педагога выполняет действия...
5. Предоставить возможность познакомиться с .....
6. Сформировать представление о....
7. Создать условия для формирования представлений....

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

### ***Планируемые результаты коррекционной работы:***

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

### ***Программа формирования базовых учебных действий***

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Формирование базовых учебных действий, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 8.4) (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.4) и включает следующие задачи:

1.Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

- ✓ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- ✓ умение выполнять инструкции педагогического работника;
- ✓ использование по назначению учебных материалов;
- ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

- ✓ в течение определенного периода времени,
- ✓ от начала до конца,
- ✓ с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- ✓ определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- ✓ определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать чувство гордости за свою страну;</li> <li>• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</li> <li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</li> <li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>• активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</li> </ul>
-----------------------------	--

Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),</li> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</li> <li>• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,</li> <li>• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>

### ***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*с заданными качественными параметрами:*

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием*

занятий, алгоритмом действия и т. д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Содержание коррекционного курса реализуется как в индивидуальной форме обучения, так и в группах. Обучение может проходить во время выполнения поручений, в разных социально-бытовых ситуациях, в ходе дидактических и подвижных игр, просмотра фрагментов видеозаписей, мультфильмов, выполнения рисунков и поделок по теме занятия, а также в процессе чтения текстов нравственного содержания и др.

*Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков*

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.

*Тактильно-двигательное восприятие*

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

*Кинестетическое и кинетическое развитие*

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...).

Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

*Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов*

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов.

Сравнение двух объемных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора.

Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий).

Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

*Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти*

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

*Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)*

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).

Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

*Развитие слухового восприятия и слуховой памяти*

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу.

Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

*Восприятие пространства*

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1.	Зрительное восприятие «Фонарики». Игра «Что пропало?»	Удержание взгляда на движущемся и неподвижном светящимся предмете. Игра «Фонарики». Наблюдение за горящей свечой. Фиксация взгляда на предмете, запоминание ряда предметов, наблюдение «Чего не стало»	1	
2.	Слуховое восприятие «Угадай звук»	Слушание звучание инструментов, угадывание, что звучит.	1	
3.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
4.	Зрительное восприятие «Куда поехала машина»	Фиксация взгляда на движущемся предмете. Игра маленькими машинками на коврике с дорожками.	1	
5.	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
6.	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Фрукты»	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по образцу	1	
7.	Зрительное восприятие «Маленький –большой, поменьше, побольше)	Слушание сказки «Три медведя» Лепка тарелочек для медведей.	1	

8.	Рисование бордюров по образцу. Графический диктант (зрительный и на слух)	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий на слух	1	
9.	Слуховое восприятие « Язык животных»	Слушание звуки животных, угадывание, показ по карточкам, соотношение звука и карточки.	1	
10.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога(два шага вперед— поворот направо—один шаг назад и т.д.)	Слушание учителя, выполнение действие по инструкции	1	
11.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
12.	Кинестетическое восприятие «Медвежата в гостях»	Кинестетическое восприятие «Меховой и бумажный мишка»,	1	
13.	Выразительность движений (имитация повадок животных)	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
14.	Развиваем память. Магазин одежды.	Обучение навыку подбирать пару к вещам.	1	
15.	Ориентация в пространстве. Лево-право	Игра «солдатики»	1	
16.	Определение предметов на ошупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы). Игры с сюжетной мозаикой.	Беседа, работа с сюжетными картинками, выполнение заданий по образцу	1	
17.	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по образцу	1	
18.	Зрительное восприятие. Разноцветные пирамидки.	Собирание пирамидок, собирание пирамидки по образцу. Мозаика по образцу	1	

19.	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
20.	Лепка. Снеговик	Беседа, работа с сюжетными картинками, выполнение заданий по образцу	1	
21.	«Лесные животные»	Кто в лесу живет? Беседа о лесных животных, активных в разное время суток.	1	
22.	Предметно-практическая деятельность. Аппликация «Снежинки»	Аппликация. Намазывание и приклеивание деталей.	1	
23.	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
24.	Двигательное развитие «Прокати мячик по дорожке»	Игра «Кегли»	1	
25.	Зрительное восприятие. Разноцветные палочки	Игра со счетными палочками. Выкладывание по образцу.	1	
26.	Предметно-практическая деятельность: Бусы маме.	Делаем бусы из макарон.	1	
27.	Развиваем зрительную память. Найти одинаковый предмет.	Дидактическая игра « Найди такой же»	1	
28.	Кинестетическое восприятие. Чудесный мешочек.	Вынимание из мешочка различных предметов , на ощупь угадывание данного предмета.	1	
29.	Формирование математических представлений. Шишки в корзинке.	Сравнение совокупности предметов по количеству путем составления пар.	1	
30.	Слуховое восприятие. «Птичьи голоса»	Слушание пения птиц. Слушание педагога, рассказывающего о птицах.	1	
31.	Транспорт.	Различение транспорта. (пожарная машина, скорая помощь, трактор, грузовик, автобус) Игра «Гараж». Умение заехать машинкой в	1	

		ворота гаража. Работа с карточками, раскрасками		
32.	Водный транспорт	Аппликация «Кораблик». Работа с карточками, раскрасками	1	
33.	Наземный транспорт	Наземный транспорт: общественный, личный. Игра «Едем на автобусе». Работа с карточками, раскрасками	1	
34.	Конструирование из крупных деталей	Конструирование из крупных деталей. «Мост» «Гараж»	1	
35.	Воздушный транспорт	Работа с карточками, раскрасками. Игра «Самолеты»	1	
36.	Дидактическая игра «Одуванчики». Практическое задание «Обведи и заштрихуй»	Артикуляционная гимнастика. Обучение штриховке и обведению по контуру.	1	
37.	Предметно-практическая деятельность. Чудесное дерево из природных материалов.	Коллективная работа «Аппликация «Дерево» Приклеивание листочков и цветочков»	1	
38.	Альтернативная коммуникация. «Ролевая игра : У доктора»	Ролевая игра «Больничка»	1	
39.	Игра «Различи по запаху»	Учимся различать запахи: лимон, кофе, духи, лук, чеснок, апельсин, банан.	1	
40.	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4предмета)	Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
41.	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий)	Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
42.	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона, темпу. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы— барабанщики»	Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
43.	Дидактическая игра «Собери человечка»	Слушание учителя, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	

44.	Восприятие времени. Определение времени по часам	Слушание учителя, выполнение инструкции, практическая работа с часами	1	
45.	Длительность временных интервалов (1с, 1мин, 5мин, 1ч). Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	Слушание учителя, выполнение инструкции, практическая работа с часами, Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
46.	Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года, части суток).	Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
47.	Лото «Времена года».	Слушание учителя, выполнение инструкции, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
48.	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле однотонную одежду»).	Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
49.	Выбор и группировка предметов на скорость.	Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
50.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
51.	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. Д.).	Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
52.	«Составь геометрическую фигуру» (из ее частей).	Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
53.	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.	Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным	1	

		картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми		
54.	Зрительное восприятие. Разноцветные пирамидки.	Собирание пирамидок, собирание пирамидки по образцу. Мозаика по образцу	1	
55.	Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине).	Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
56.	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
57.	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
58.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
59.	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов.	Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
60.	«Кто любит на загадки отгадки находить?» - конкурс загадок.	Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
61.	Дидактическая игра «Найди различие и сходство».	Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
62.	Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку».	Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным	1	

		картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми		
63.	Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия).	Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
64.	Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?».	Слушание учителя, выполнение инструкции, работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	1	
65.	Узнавание предмета по одному элементу.	Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	1	
66.	Времена года (обобщение).	Повторение тема «Времена года»	1	

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Список литературы:**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»
4. Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях Л.В. Шаргородская. — М.: Теревинф, 2006 —56 с.— (Лечебно-педагогические программы).

### **Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» предусматривает:**

*Дидактический материал:* предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки); звучащие предметы для встряхивания; предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); вставки (стаканчики одинаковой величины); различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья); наборы предметов для занятий (типа Монтессори-материал блоки Дьенеша и др.); пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий; волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы); лото ассоциации; деревянные конструкторы; шнуровка: обувь, животные, природа; счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек; обводка по точкам; разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты; мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры); мягкая основа для мозаики: прищепки, основы для прищепок; деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка; нарисованная настенная наглядность 1.5\*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т. д.)

*Оборудование:* предметов различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы; презентации к урокам, развивающие видео занятия; графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

### **Интернет-ресурсы:**

<http://nsportal.ru/>

<http://умксиир.рф/>