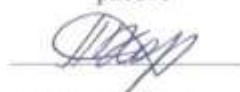


Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено  
30.08.2023 г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю  
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«Альтернативная коммуникация»  
4 класс вариант 2  
2023-2024 учебный год.

Разработчик:  
учитель - логопед  
Н.Ф. Олькова

г. Барнаул, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса **«Альтернативная коммуникация и дополнительная коммуникация»** для обучающихся с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2023-2024 уч. год;
- Годовым календарным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2023-2024 уч. год;

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

Данный курс направлен на формирование знаний правил коммуникации и умений использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях, для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии. У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей

системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Цель курса** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Основными задачами** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения, поэтому возникла необходимость в создании данного коррекционного курса.

## **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» программа коррекционного курса рассчитана на реализацию в течение 33 учебных недель, 2 занятия в неделю (всего - 66). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут. Организационный период, предшествующий началу систематических занятий, рассчитан на первые 2 недели учебного года.

### **Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса**

#### **Предметные результаты:**

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов  
Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения  
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач  
Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения  
Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека  
Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога  
Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

#### **2. Личностные результаты:**

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;  
Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;  
Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

#### **3. Формирование базовых учебных действий**

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.

Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;

Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,  
от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **Содержание коррекционного курса.**

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Обучение исходит от реального предмета/объекта к абстрактному символу или жесту. Применяется метод постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный момент находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

### **Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".**

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на

вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации.**

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

## **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

## **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом и включает следующие разделы:

1. Ориентирование в визуальном расписании
2. Предъявление основных потребностей и желаний
3. Формирование умений пользоваться разными кодами альтернативной коммуникации – жесты, пиктограммы, иллюстрации и др.
  - 3.1 Использование жестов
  - 3.2 Манипуляции и действия с предметами
  - 3.3 Иллюстрации (фото, изображения, карточки PECS и др.)
  - 3.4 Пиктограммы
  - 3.4 Функциональные слова
4. Формирование навыков глобального чтения и альтернативного письма.



**Тематическое планирование занятий коррекционного курса**  
**«Альтернативная коммуникация»**  
**4 класс (вариант 2)**

№	Тема урока	Кол-во часов.	Дата проведения.	Основные виды учебной деятельности
<b>I четверть 17 часов</b>				
1. 2.	Обследование речевого развития.	2		
3. 4.	Время года – осень. Признаки осени. Цвет осени-жёлтый.	2		Рассматривание сюжетных картинок. Составление картинки из частей.
5. 6.	Время года – осень. Природные явления.	2		Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» Солнышко-улыбка, дождик-пальчики по столу
7. 8.	Работа с русской народной сказкой «Репка»	2		Рассказывание сказки учителем с показом кукол, картинок, медиа-презентации. Выделение персонажей сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Кто посадил репку? Кто помогал тянуть репку?
9. 10.	Осень в лесу. Наблюдения за растениями и животными.	2		Практическая работа. «Мастерим бусы», «Собираем пирамидку», приклеиваем листья и цветы.
11. 12. 13.	Дикие животные. Изменения в жизни животных осенью.	3		
14. 15.	Работа со сказкой «Колобок».	2		Рассказывание сказки учителем с показом кукол, картинок, медиа-презентации.

				Выделение персонажей сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Определение последовательности сказки.
16. 17.	Работа со сказкой «Теремок».	2		Выделение персонажей сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Определение последовательности сказки.
18. 19.	Слушание сказок в устном изложении учителя, выбор учащихся картинок по мере изложенного текста.			Выделение персонажей сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Определение последовательности сказки.
<b>II четверть – 15 часов</b>				
20. 21.	Приветствие и прощание в школе и дома.	2		Учиться воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Проявление внимания к речевому обращению и реагирование на него доступным образом
22. 23.	Выражение своих желаний словом, предложением (на, дай, помоги, я хочу, я буду).	2		Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают» (чем нюхают, чем слушают)
24. 25.	Игры и игрушки.	2		Формирование умения называть предметы. Подбор картинок к заданному предложению. Разучивание пальчиковых упражнений.
26. 27.	Время года – зима. Цвет зимы – белый. Основные признаки и явления природы.	2		Познакомить с новыми зимними словами: метель, снежинки. Игра «Тепло-холодно»
28. 29.	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Зима», «Зимние забавы»	2		Познакомить с новыми зимними словами: лёд, каток, коньки, лыжи, снеговик.
30. 31.	Активизация и обогащение словаря по теме «Зима».	2		Формирование знаний детей об изменениях в одежде людей с наступлением зимы
32. 33.	Упражнения в составлении предложений из двух слов на тему «Зима»	2		Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием.

34.	Новогодний праздник.	1		
<b>III четверть – 21 час</b>				
35.	Мир животных:	2		Покажи, о ком я говорю. Покажи, кто даёт молоко, кто сторожит дом, кто ловит мышей. Загадки.
36.	- корова - собака - кошка			
37.	Домашние животные.	2		Просмотр презентации. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы, кто что ест. «Как говорят животные» Игра «Лото»
38.				
39.	Дикие животные	2		Формирование умения называть предметы. Активизация и обогащение словаря по теме «Дикие животные»
40.				
41.	Кто в лесу живёт:	2		Соотносить названия с картинкой и игрушкой. Игра «Найди, кто спрятался»
42.	- лиса - заяц - белка			
43.	Слушание сказки «Теремок»	2		Называние героев сказки. Подбор картинок к сказке. Игры «Соотнеси слово и картинку», «Разложи картинки в правильной последовательности»
44.				
45.	Составление композиции по сказке «Теремок»	2		Проговаривание действий героев сказки. Ответы на вопросы. Игровые упражнения, имитирующие действия героев сказки. Учиться различать речевые и неречевые звуки.
46.				
47.	Различение предметов по цвету и форме	2		Нахождение нужного цвета по заданию учителя. Нахождение предмета по цвету и форме. Игры «Собери цветок», «Цветик-семицветик» Составление композиции из деталей одного цвета. Составление композиции из деталей разного цвета.
48.				

49. 50.	Изменения в природе весной.	2		Беседа по картинкам с опорой на личный опыт детей. Игра «Когда это бывает?»
51. 52.	Активизация и обогащение словаря по теме «Весна».	2		Составление предложений из 2-3 слов по теме «Весна» Игра «Времена года»
53. 54. 55.	Повторение изученных букв. Произнесение изученных звуков.	3		Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.
<b>IV четверть – 11 часов</b>				
56. 57.	Понимание обобщающих понятий: -цветы -насекомые -деревья	2		Умение работать с шаблонами. Классификация предметов. Исключение четвёртого лишнего.
58.	Транспорт.	1		Активизация и уточнение словаря по теме «Транспорт». Узнавание и называние. Просмотр видео.
59. 60.	Виды транспорта. Понимание и употребление глаголов движения.	2		Глаголы движения (Едет, летит, плывёт). Игра «Выбери вид транспорта»
61.	Понимание слов и понятий «быстро», «медленно».	1		Использование слов с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графические изображения предметов.
62. 63.	Понимание слов, обозначающих признак предмета: -большой -маленький	2		Рисование по контуру, раскрашивание. Составление композиции из геометрических фигур разного цвета.

64.	Понимание, употребление слов, обозначающих месторасположение объектов -на столе -под столом	1		Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
65.	Изменения в природе летом.	1		Презентация. Беседа по вопросам с опорой на личный опыт детей.
66.	Обследование коммуникативной деятельности по итогам года. Мониторинг.	1		
<b>Итого 66 часов</b>				

**Материально-техническое оснащение кабинета логопеда**  
**Технические средства обучения**

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Логопедический стол логопеда Logo PRO АЛМА	1
2.	Mini PC (настольный персональный компьютер)	1
3.	МФУ	1
4.	Ламинатор	1
5.	Интерактивная доска	1
6.	Рециркулятор бактерицидный	1
<b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b>		
7.	Интерактивное зеркало для 72,3 × 44,4 × 12,3	1
8.	Зеркало для тренировки речи 30,5 см х 30,5	1
9.	Логопедический комплекс "Антошка" навесной	1
10.	Игровая логопедическая мозаика	1
11.	Чемодан логопеда "Речевое дыхание"	1
12.	Логопедический тренажёр «Дельфа 142.1 версия 2.1»	1
13.	Программно-дидактический комплекс «Логомер-2»,	1
14.	Альбом для обследования произношения.	2
15.	Материал для обследования фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.	1
16.	Альбомы для обследования лексики, слоговой структуры слова, грамматического строя.	1
17.	Материал для обследования письменной речи, языкового анализа.	1
18.	Счетный материал	1
19.	Разрезные картинки из 2-4-6 частей.	25
20.	Картинки и тексты со скрытым смыслом	1
21.	Пособия для развития мелкой моторики	1
22.	Пособия по коррекции звукопроизношения:	3
23.	Артикуляционные упражнения (карточки).	2
24.	Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.	7
25.	Набор пособий для работы над речевым дыханием.	2
26.	Предметные картинки на все изучаемые звуки.	7
27.	Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.	7
28.	Тексты на автоматизацию поставленных звуков.	5
29.	Предметные картинки и тексты на дифференциацию звуков.	2
30.	Пособия по развитию словарного запаса	4

31.	Наборы предметных картинок по основным лексическим темам.	17
32.	Предметные картинки на подбор антонимов и синонимов.	2
33.	Пособия по коррекции грамматического строя речи.	1
34.	Схемы предлогов.	1
35.	Пособия на согласование.	1
36.	Деформированные тексты.	1
37.	Пособия по развитию связной речи.	2
38.	Серии сюжетных картинок.	4
39.	Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.	5
40.	Настенный стенд со сменным материалом	1
41.	Стенд «Советы логопеда»	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Стеллаж с тумбами для хранения диагностических материалов 150×56×210	1
2.	Шкаф для хранения диагностических материалов и одежды 160×58(40) ×210	1
3.	Стулья ученические	8
4.	Стол ученический двухместный регулируемый 120×60	3
5.	Рабочее место педагога –логопеда 150(200)×60×75	1
6.	Кресло компьютерное	1
7.	Пуф для отдыха (3 шт.) 50×40	3
8.	Рециркулятор бактерицидный	1

<b>Учебно-методическая и справочная литература</b>	
1.	Т.А. Фотекова «Тестовая методика устной речи»
2.	Е.В. Мазанова «Учусь не путать звуки»
3.	Л.А. Парамонова «Дисграфия (диагностика, профилактика, коррекция)»
4.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно»
5.	Н.С. Жукова «Уроки логопеда»
6.	Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах»
7.	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.»
8.	Л.Г. Парамонова «Лёгкий способ научиться правильно говорить и писать».
9.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»

10.	О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования»
11.	Т.Г. Визель «Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста»
12.	В.К. Воробьева «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи».
13.	З.А. Репина «Нарушение письма у школьников с ринолалией»
14.	Я.Л. Юдина, И.С. Захарова «Сборник логопедических упражнений»