

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено
30.08.2023 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе

Т.В. Королёва



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий природный мир»
4 Д класс вариант 2
2023-2024 учебный год.

Разработчик:
учитель
Быкова О.А.

г. Барнаул, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы.

Актуальность предмета «Окружающий природный мир» заключается в том, что в процессе формирования представлений о живой и неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о временах года, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Рабочая программа разработана в соответствии с:
Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2023-2024 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023-2024 уч. год.

Изучение курса «Окружающий природный мир» в средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На изучение курса в 4 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Ценность природы - основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства. Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 2, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Личностные результаты освоения предмета «Окружающий природный мир» включают:

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я».

2. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

3. Формирование уважительного отношения к окружающим.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.

5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным.

Базовые учебные действия.

| | |
|----------------------------------|---|
| Личностные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны |
| Коммуникативные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач |
| Регулятивные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| Познавательные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых

деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных

деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение)

кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в

природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон,

апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни

человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук,

картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу,

запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в

жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод

(смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика,

брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.

Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание

(различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок,

поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка,

шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе

и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение

садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс,

роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка,

фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов

(корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений

со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**8. Календарно-тематический план учебного предмета
«Окружающий природный мир», 68 часов.**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол- во часов | Дата | Виды деятельности обучающихся |
|------------------|---|------------------------------|-------------|--|
| 1. | Времена года. Осень. Признаки осени. Явления природы. Дождь, туман, холодно, ветер. Осенние месяцы. | 1 | | Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Разукрашивание осенних листьев. Работа с карточками ПЭКС по теме |
| 2. | Растительный мир представление о ягодах (смородина, клубника). | 1 | | Называют сравнивают и различают смородину, клубнику. Работа с карточками, раскрасками |
| 3. | Представление о грибах (белый гриб, подберезовик). | 1 | | Называют, сравнивают и различают белый гриб, подберезовик. Работа с карточками, раскрасками |
| 4. | Растительный мир представление о ягодах (малина, крыжовник) | 1 | | Называют, сравнивают и различают малину, крыжовник. Работа с карточками, раскрасками |
| 5. | Растения осенью: деревья, кустарники. Листопад. | 1 | | Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание осенних деревьев. Составление гербария. Работа с карточками ПЭКС по теме |
| 6. | Представление о грибах (лисичка, опенок). | 1 | | Называют, сравнивают и различают лисичку, опенок. Работа с карточками, раскрасками |
| 7. | Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, варка, жарка, засол). | 1 | | Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание картинок по теме. Различают и показывают способы переработки урожая. Работа с карточками ПЭКС по теме |
| 8. | Представление о травянистых растениях (цветах) (тюльпан, нарцисс). | 1 | | Называют, сравнивают тюльпан, нарцисс. Работа с карточками, раскрасками |
| 9. | Временные представления. Узнавание различение месяцев | 1 | | Работают с календарем, называют, показывают месяцы |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 10. | Представление о грибах (мухомор, поганка). | 1 | | Называют, сравнивают и различают мухомор, поганку. Работа с карточками, раскрасками |
| 11. | Экскурсия в осенний лес | 1 | | Поход в осенний лес, наблюдение за листопадом, наблюдение за птицами, кормление птиц. |
| 12. | Представление о травянистых растениях (цветах) (лилия, пион). | 1 | | Называют, сравнивают лилию, пион. Работа с карточками, раскрасками |
| 13. | Представление об овощах: картофель, морковь, свекла, репа | 1 | | Называют, сравнивают овощи. Работа с карточками, раскрасками |
| 14. | Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер) | 1 | | Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер. Определяют их значение в жизни |
| 15. | Представление о фруктах: яблоко, слива, груша | 1 | | Называют, сравнивают фрукты. Работа с карточками, раскрасками |
| 16. | Представление об овощах: помидор, огурец, капуста, лук, | 1 | | Называют, сравнивают фрукты. Работа с карточками, раскрасками |
| 17. | Представление о пряных травянистых растениях: петрушка, укроп, базилик, мята | 1 | | Называют, сравнивают травы. Работа с карточками, раскрасками |
| 18. | Представление о перелетных птицах жаворонок, аист, ласточка | 1 | | Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают птиц |
| 19. | Представление о фруктах: вишня, банан, персик, абрикос | 1 | | Называют, сравнивают овощи. Работа с карточками, раскрасками |
| 20. | Представление об овощах: редис, тыква, кабачок, перец | 1 | | Называют, сравнивают овощи. Работа с карточками, раскрасками |
| 21. | Объекты природы. Представление о воздухе, земле и небе | 1 | | Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: воздух, землю, небо. Определяют их значение в жизни человека. |
| 22. | Представление о реке и водоеме. | 1 | | Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: реку и |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | | водоем. Определяют их значение в жизни |
| 23. | Представление о речных рыбах: сом, окунь, щука | 1 | | Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают рыб |
| 24. | Растения. Группы растений. Дерево, куст, трава, цветы, грибы. Растения культурные и дикорастущие. | 1 | | Слушание учителя, просмотр видеоматериала, дидактическая игра, раскрашивание по теме. Работа с карточками ПЭКС по теме |
| 25. | В мире животных. Дикие и домашние животные. Строение животных. | 1 | | Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание, викторина. Восприятие и имитация голосов животных. Работа с карточками ПЭКС по теме |
| 26. | Представление о домашних животных: свинья, овца (баран) | 1 | | Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают животных |
| 27. | Представление о комнатных растениях: герань, кактус | 1 | | Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). |
| 28. | Представление о домашних животных: корова, лошадь, коза, | 1 | | Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают животных |
| 29. | Представление о фруктах: лимон, апельсин, мандарин, киви | 1 | | Называют, сравнивают фрукты. Работа с карточками, раскрасками |
| 30. | Представление о домашних птицах: курица (петух), утка, гусь, индюк | 1 | | Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают птиц |
| 31. | Представление о комнатных растениях: фиалка, фикус | 1 | | Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). |
| 32. | Дикие животные: медведь, лиса, волк, олень. Детеныши животных. Среда обитания и питание | 1 | | Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают диких животных |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | животных. | | | |
| 33. | Дерево. Строение деревьев. Лиственные, хвойные деревья. | 1 | | Слушание учителя, просмотр видеоматериала, дидактическая игра, раскрашивание по теме. |
| 34. | Зима. Природные явления зимы (снег, метель, гололед, мороз). Изменения в живой и неживой природе зимой. Зимние месяцы | 1 | | Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Раскрашивание зимнего пейзажа. Работа с карточками ПЭКС по теме |
| 35. | Представление о зимующих птицах (голубь, ворона, синица, снегирь, жаворонок, аист, ласточка) | 1 | | Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают птиц |
| 36. | Различение растений природных зон холодного пояса: мох, карликовая береза | 1 | | Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками |
| 37. | Животный мир. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, песец). | 1 | | Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. |
| 38. | Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж). | 1 | | Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. |
| 39. | Представление о годе, как о последовательности 12 месяцев. | 1 | | Работают с календарем, называют, показывают месяцы |
| 40. | Соотнесение месяцев с временами года | 1 | | Соотносят месяцы с временами года. |
| 41. | Представление о морских рыбах: акула, сельдь | 1 | | Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают рыб |
| 42. | Представление о | 1 | | Слушание учителя, просмотр |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | морских рыбах: камбала скат | | | видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают рыб |
| 43. | Различение растений природных зон жаркого пояса: кактус, пальма, бамбук | 1 | | Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками |
| 44. | Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, слон) | 1 | | Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. |
| 45. | Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев, жираф). | 1 | | Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. |
| 46. | Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (обезьяна, бегемот). | 1 | | Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. |
| 47. | Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (крокодил, черепаха) | 1 | | Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. |
| 48. | Представление о морских обитателях: кит, дельфин, морской конек | 1 | | Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. |
| 49. | Представление о морских обитателях: морская звезда, осьминог | 1 | | Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. |
| 50. | Представление о частях суток. | 1 | | Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме |
| 51. | Представление о неделе | 1 | | Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 52. | Узнавание небесных тел (планета, звезда) | 1 | | Просмотр видеоматериалов. Конструирование небесных тел из бумаги. Макет Космос. |
| 53. | Узнавание изображения земли из космоса. Модель земли глобус | 1 | | Работа с глобусом. Наблюдение за учителем. Макет космос. |
| 54. | Различение земли, неба. Почва. Состав почвы. Глина, песок, камни | 1 | | Наблюдение, слушание педагога, практическое знакомство с землей, песком, глиной на основе образцов. |
| 55. | Узнавание форм земной поверхности: горы, равнины | 1 | | Просмотр видеофильма, раскрашивание по теме, слушание педагога. |
| 56. | Огонь. Значение огня. Правила обращения с огнем. | 1 | | Слушание педагога, наблюдение, просмотр видеоматериала, практическая работа с учителем. «задул свечу, залей свечу») |
| 57. | Весна. Признаки весны. Природные явления весны. Весенние месяцы | 1 | | Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Разукрашивание весеннего пейзажа |
| 58. | Представление о насекомых: бабочка, стрекоза, муха | 1 | | Рассматривают картинки с изображением насекомых. Сравнивают, находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. |
| 59. | Представление о насекомых: муравей, кузнечик | 1 | | Рассматривают картинки с изображением насекомых. Сравнивают, находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. |
| 60. | Представление о зерновых культурах: пшеница, рожь, хлеб | 1 | | Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значение в жизни человека. Работа по карточкам ПЭКС |
| 61. | Представление о зерновых культурах: кукуруза, горох, фасоль | 1 | | Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значение в жизни человека. Работа по карточкам ПЭКС |
| 62. | Труд и деятельность людей весной. Животные и птицы весной. | 1 | | Слушание педагога. Прогулка и элементарная трудовая деятельность на пришкольном участке. Наблюдение за природой весной. |
| 63. | Растения весной. Прогулка по весеннему парку | 1 | | Наблюдение за весенней природой, слушание педагога. По возможности Игра «Кораблики» |
| 64. | Водоемы. (река, | 1 | | Беседа, просмотр видеоматериалов, |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | озеро, море) Правила поведения возле водоемов весной | | | дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме |
| 65. | Представление о водоплавающих птицах: лебедь, утка, гусь | 1 | | Рассматривают картинки с изображением птиц. Сравнивают, находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. |
| 66. | Лето. Летние месяцы. Явления природы летом | 1 | | Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Разукрашивание летнего пейзажа |
| 67. | Закрепление знаний о животном мире | 1 | | Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра «Кто где живет», раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме |
| 68. | Закрепление знаний о временных представлениях | 1 | | Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме |

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Разрезные карточки:

- "Мир животных"

-Домашние животные

-Дикие животные России

-Животные жарких стран

-Животные холодных широт

- "Мир человека":

-Продукты питания

-Посуда

-Мебель

-Одежда и обувь

-Игрушки

-Транспорт

-Музыкальные инструменты

-Электроприборы

-Натуральные объекты: игрушки, одежда, муляжи, макеты.

- "Мир растений":

-Фрукты

-Овощи

-Садовые цветы

-Ягоды

2. Демонстрационные карточки "Дикие животные".

3. Демонстрационные карточки "Птицы России".

4. Демонстрационные карточки "Домашние животные".

5. Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные".

6. Демонстрационные карточки "Овощи".

7. Демонстрационные карточки "Насекомые".

8. Демонстрационные карточки "Ягоды".

9. Демонстрационные карточки "Цветы".

10. Демонстрационные карточки "Фрукты".

11. Демонстрационные карточки "Зима".

12. Демонстрационные карточки "Весна".

13. Демонстрационные карточки "Лето":

14. Демонстрационные карточки "Осень".

15. Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы).

16. Мозаика.

17. Дидактические материалы М. Монтессори.

Оборудование класса, ТСО

| № | Наименование | Кол-во |
|---|--------------------|--------|
| 1 | Доска школьная | 1 |
| 3 | Стол одностумбовый | 1 |
| 4 | Стул | 4 |
| 5 | Стол ученический | 10 |
| 6 | Стул ученический | 9 |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | Шкаф для хранения пособий и материалов | 4 |
| 8 | Монитор | 3 |
| 9 | Системный блок | 3 |
| 10 | Клавиатура | 3 |
| 11 | Мышь оптическая | 3 |
| 12 | Принтер цветной | 1 |
| 13 | Интерактивная доска | 1 |
| 14 | Проектор | 1 |
| 15 | Диван | 1 |
| 16 | Набор мебели (стенка) | 1 |

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Основной учебник:

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений. Москва «Владос», 2015г.

2. Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал.

3. Дидактические и методические пособия для учителя:

С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений. Москва «Просвещение», 2011г.

С.В.Кудрина «Окружающий мир» Учебник для специальных (коррекционных) учреждений. Москва, изд. «Владос», 2015г.

Н.Н. Павлов «Развитие речи». Москва, изд. «Эксмо-пресс», 2010 г.

Ю. Соколова «Развитие речи». Москва, изд. «Эксмо-пресс», 2010 г.

Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.