

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено  
29.08.2024г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю  
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Математика»  
8 класс вариант 1  
2024-2025 учебный год.

Разработчик:  
учитель  
О. В. Харанжа

г. Барнаул, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 8 класса (вариант 1) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год.

Программа ориентирована на учебно-методический комплекс:

В. В. Эк. Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы/ - М.: Просвещение, 2021г

Алышева Т.В. Математика. 8класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы М., Просвещение, 2021.

### Цели и задачи обучения и коррекции:

**Цель:** создание условий для формирования функциональной математической грамотности, умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

## **Задачи**

### **Образовательные:**

- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни.

### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся; точность измерения и глазомер;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

### **Воспитательные:**

- воспитание положительных качеств и свойств личности;
- воспитывать интерес к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- воспитывать познавательную активность, целенаправленность, настойчивость, трудолюбие;
- воспитывать стремление к осмысленной учебной деятельности, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В 8 классе обучающиеся продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000000.

Продолжается работа с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой

мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Обучающиеся отрабатывают навыки выражения измеряемых величин десятичными дробями и произведение вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2024-2025 учебном году выделено 3 часа в неделю, т.е. 102 часа в год. Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока.

Программа включает в себя все темы, предусмотренные примерной программой.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Математика» предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных для 8 класса минимальный и достаточный уровень предметных результатов:

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

#### **Базовые учебные действия (БУД)**

#### **Личностные учебные действия:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

#### **Познавательные базовые учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Минимальный уровень:

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 10000000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 10000000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 10000000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;

- находить число по одной его части, нескольким частям;
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, на вычисление площади прямоугольника, квадрата.
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса.
- строить точки, отрез, треугольники, четырехугольники окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
- Строить и измерять углы с помощью транспортира.

#### Достаточный уровень:

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1000000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 100000;
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 100000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
- решать простые задачи, требующие вычисления площади прямоугольника, квадрата.
- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в квадратных единицах (с помощью учителя).

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.



## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ БУД**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 8 КЛАССА**

### **I четверть**

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении
3. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей
4. Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур

### **II четверть**

1. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
2. Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа
3. Геометрический материал: Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

### **III четверть**

1. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа
2. Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел
3. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу
4. Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.
5. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

### **IV четверть**

1. Все действия с целыми и дробными числами.
2. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.
3. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
1	<b>I четверть.</b> Повторение ранее изученного материала.	1		Решение примеров и задач на сложение и вычитание целых чисел.
2	Числа целые и дробные.	1		Образовывать, читать и записывать десятичные дроби. Обыкновенные дроби. Различать целую и дробную часть дроби. Сравнить доли.
3	Сравнение чисел.	1		Работа с алгоритмом сравнения чисел целых и дробных.
4	Таблица разрядов и классов (в пределах 1000000).	1		Считать единицами, десятками, сотнями, тысячами. Составлять числовую последовательность по заданному правилу. Работа с таблицей разрядов и классов.
5, 6	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1		Считать единицами, десятками, сотнями, тысячами. Составлять числовую последовательность по заданному правилу.
	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1		Считать единицами, десятками, сотнями, тысячами. Составлять числовую последовательность по заданному правилу.
7	Округление чисел.	1		Работа с алгоритмом округления чисел до указанного разряда.
8	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1		Складывать и вычитать целые и десятичные дроби в столбик с переходом через разряд.
9	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1		Работа с таблицей умножения. Умножать и делить целые числа и десятичные дроби на однозначное число.
10	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1		Работа с алгоритмом умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д.
11	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		Умножать и делить целые числа и десятичные дроби на круглые десятки, сотни, тысячи. Работа с таблицей умножения.
12	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1		Умножать и делить целые числа и десятичные дроби на двузначное число в столбик.

13	Контрольная работа за 1 четверть.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
14	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
15, 16	Решение примеров и задач.	1		Решать примеры на все арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решать задачи: анализ условия, краткая запись, разбор решения задачи.
	Решение примеров и задач.	1		Решать примеры на все арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решать задачи: анализ условия, краткая запись, разбор решения задачи.
17	<b>Геометрический материал.</b> Геометрическая фигура.	1		Работа с геометрическими фигурами. Повторение элементов треугольника. Повторение видов углов.
18	Градус. Градусное измерение углов.	1		Знакомство с новым понятием «градус», новым чертежным инструментом – транспортир. Построение углов с помощью транспортира.
19	Смежные углы, их свойства.	1		Работа со смежными углами. Знакомство со свойствами смежных углов. Построение смежных углов с помощью транспортира.
20	Сумма углов треугольника.	1		Решение геометрических задач на вычисление градусной меры углов треугольника, используя правило суммы углов треугольника.
21	Построение фигур, симметричных относительно центра, оси.	1		Строить с помощью циркуля, угольника фигур, симметричных относительно центра, оси.
22	Геометрическое тело.	1		Работа с геометрическими телами – куб, брус, шар, с их измерениями.
23	Практическая работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
24	Итоговый урок по теме "Треугольники".	1		Построение треугольников с помощью циркуля, транспортира по заданным длинам сторон и заданным углам.
25	<b>II четверть.</b> Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби. Различать числитель и знаменатель дроби. Сравнивать доли. Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.
26	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби. Различать числитель и знаменатель дроби. Сравнивать доли. Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.
27	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями. Использовать правила преобразования дробей.
28	Сложение и вычитание дробей с	1		Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями. Использовать

	разными знаменателями.			правила преобразования дробей.
29	Нахождение дроби от числа.	1		Использовать правила преобразования дробей. Находить дробь от числа.
30	Нахождение числа по одной его доле.	1		Находить числа по одной его доле. Использование правил преобразования дробей.
31	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		Складывать и вычитать целые и дробные числа.
32	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		Складывать и вычитать целые и дробные числа.
33	Задачи на вычисление продолжительности события, времени его начала и окончания.	1		Записывать единицы времени. Записывать соотношения единиц времени. Преобразовывать числа, полученные при измерении времени. Решать задачи на вычисление продолжительности события.
34	Задачи на вычисление продолжительности события, времени его начала и окончания.	1		Записывать единицы времени. Записывать соотношения единиц времени. Преобразовывать числа, полученные при измерении времени. Решать задачи на вычисление продолжительности события.
35	Решение текстовых задач.	1		Преобразовывать числа, полученные при измерении времени. Решать задачи на вычисление продолжительности события, времени его начала и окончания: анализ условия, краткая запись, решение.
36	Решение текстовых задач.	1		Преобразовывать числа, полученные при измерении времени. Решать задачи на вычисление продолжительности события, времени его начала и окончания: анализ условия, краткая запись, решение.
37	Контрольная работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
38	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
39	Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1		Решать задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
40	Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1		Решать задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
41	<b>Геометрический материал.</b> Построение треугольников по трем сторонам.	1		Строить треугольник с помощью циркуля и линейки по трем сторонам. Находить периметр многоугольника.
42	Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними.	1		Строить треугольник с помощью циркуля и линейки, транспортира по двум сторонам и углу между ними.

43	Построение треугольников по стороне и прилежащим к ней углам.	1		Строить треугольник с помощью циркуля, линейки, транспортира по стороне и прилежащим к ней углам.
44	Построение прямоугольного треугольника.	1		Строить прямоугольный треугольник с помощью циркуля и линейки.
45	Построение треугольников.	1		Строить треугольники по заданным элементам с помощью циркуля, линейки и транспортира.
46	Построение фигур, симметричных относительно центра, оси.	1		Строить с помощью циркуля, угольника фигур, симметричных относительно центра, оси.
47	Практическая работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
48	Итоговый урок по теме «Построение треугольников».	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
49	<b>III четверть.</b> Преобразование обыкновенных дробей.	1		Преобразовывать обыкновенные дроби, а именно преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, сокращать дроби.
50	Преобразование обыкновенных дробей.	1		Преобразовывать обыкновенные дроби, а именно преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, сокращать дроби.
51	Умножение дробей на целое число.	1		Работа с алгоритмом умножения дробей на целое число.
52	Деление дробей на целое число.	1		Работа с алгоритмом деления дробей на целое число.
53	Умножение и деление дробей на целое число.	1		Умножать и делить дроби на целое число. Сокращать дроби, переводить неправильные дроби в смешанное число.
54	Умножение и деление дробей на целое число.	1		Умножать и делить дроби на целое число. Сокращать дроби, переводить неправильные дроби в смешанное число.
55	Умножение и деление смешанных чисел на целое число.	1		Преобразовывать смешанные числа в неправильную дробь. Умножать и делить смешанные числа на целое число.
56	Все действия с обыкновенными дробями.	1		Преобразовывать смешанные числа в неправильную дробь. Умножать и делить смешанные числа на целое число. Сокращать дроби, переводить неправильные дроби в смешанное число.
57	Все действия с обыкновенными дробями.	1		Преобразовывать смешанные числа в неправильную дробь. Умножать и делить смешанные числа на целое число. Сокращать дроби, переводить неправильные дроби в смешанное число.
58	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные	1		Записывать единицы измерения. Записывать соотношения единиц измерения. Преобразовывать числа, полученные при измерении. Переводить числа,

	дроби.			полученные при измерении в десятичные дроби.
59	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1		Записывать единицы измерения. Записывать соотношения единиц измерения. Преобразовывать числа, полученные при измерении. Переводить числа, полученные при измерении в десятичные дроби.
60	Сложение и вычитание чисел.	1		Складывать и вычитать десятичные дроби, целые числа, полученные при измерении величин.
61	Сложение и вычитание чисел.	1		Складывать и вычитать десятичные дроби, целые числа, полученные при измерении величин.
62	Умножение и деление.	1		Умножать и делить десятичные дроби, целые числа, полученные при измерении величин на однозначное число.
63	Умножение и деление.	1		Умножать и делить десятичные дроби, целые числа, полученные при измерении величин на однозначное число.
64	Числа, полученные при измерении площади.	1		Записывать единицы измерения площади. Записывать соотношения единиц измерения площади. Преобразовывать числа, полученные при измерении площади.
65	Решение задач на вычисление площади прямоугольника.	1		Решать задачи на вычисление площади прямоугольника. Работа с числами, полученными при измерении площади.
66	Контрольная работа за 3 четверть.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
67	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
68	Решение примеров и задач.	1		Решать примеры и задачи на все арифметические действия с целыми и дробными числами.
69	<b>Геометрический материал.</b> Площадь, единицы площади, площадь квадрата.	1		Записывать единицы измерения площади. Записывать соотношения единиц измерения площади. Преобразовывать числа, полученные при измерении площади.
70	Площадь, единицы площади, площадь квадрата.	1		Записывать единицы измерения площади. Записывать соотношения единиц измерения площади. Преобразовывать числа, полученные при измерении площади.
71	Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1		Записывать единицы измерения площади. Записывать соотношения единиц измерения площади. Преобразовывать числа, полученные при измерении площади. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении площади.
72	Решение простых задач на	1		Складывать и вычитать числа, полученные при измерении площади. Решать простые задачи на вычислении площади.

	вычисление площади.			
73	Решение простых задач на вычисление площади.	1		Складывать и вычитать числа, полученные при измерении площади. Решать простые задачи на вычислении площади.
74	Длина окружности.	1		Чертить окружности, заданного радиуса. По формуле вычислять длину окружности.
75	Площадь круга, сектор круга.	1		Чертить окружности, заданного радиуса. По формуле вычислять площадь круга.
76	Диаграммы.	1		Работа с диаграммами.
77	Практическая работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
78	Итоговый урок по теме «Площадь».	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
79	<b>IV четверть</b> Среднее арифметическое.	1		Решать задачи на вычисление среднего арифметического.
80	Меры земельных площадей.	1		Записывать единицы измерения площади. Записывать соотношения единиц измерения площади. Преобразовывать числа, полученные при измерении площади.
81	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площадей.	1		Записывать единицы измерения площади. Записывать соотношения единиц измерения площади. Преобразовывать числа, полученные при измерении площади. Решать примеры на все арифметические действия с числами, полученными при измерении площадей.
82	Целые и дробные числа, сравнение чисел.	1		Решать примеры на все арифметические действия с целыми числами и дробями. Решать задачи: анализ условия, краткая запись, разбор решения задачи.
83	Действия и компоненты.	1		Решать примеры на все арифметические действия с целыми и дробными числами. Повторить правила нахождения неизвестных компонентов действия.
84	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		Складывать и вычитать целые и дробные числа.
85	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		Складывать и вычитать целые и дробные числа.
86	Решение уравнений.	1		Повторить правила нахождения неизвестных компонентов действия.
87	Умножение и деление целых чисел.	1		Решать примеры на умножение и деление целых чисел на однозначное и двузначное число.



88	Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число.	1		Решать примеры на умножение и деление десятичных дробей на натуральное число.
89	Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число.	1		Решать примеры на умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число.
90	Решение сложных примеров и задач.	1		Решать примеры на умножение и деление обыкновенных дробей и десятичных дробей на натуральное число. Решать задачи: разбор условия, краткая запись, анализ решения.
91	Контрольная работа за 4 четверть.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
92	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
93	Решение примеров и задач.	1		Решать примеры на умножение и деление обыкновенных дробей и десятичных дробей на натуральное число. Решать задачи: разбор условия, краткая запись, анализ решения.
94	Решение примеров и задач.	1		Решать примеры на умножение и деление обыкновенных дробей и десятичных дробей на натуральное число. Решать задачи: разбор условия, краткая запись, анализ решения.
95	<b>Геометрический материал.</b> Куб, брус, пирамида, конус.	1		Работа с геометрическими телами – куб, брус, пирамида, конус. Элементы геометрических тел.
96	Взаимное положение прямых, прямых и окружностей на плоскости.	1		Ориентироваться во взаимном расположении прямых на плоскости, выделять перпендикулярные прямые, параллельные прямые.
97	Многоугольники.	1		Строить с помощью циркуля и линейки прямоугольник, треугольник, параллелограмм. Обозначение на чертежах. Находить периметр многоугольника.
98	Симметрия.	1		Работа с фигурами, симметрично расположенными относительно оси, центра. Повторение алгоритма построения фигур, симметричных относительно оси, центра.
99	Площадь, меры площадей.	1		Записывать единицы измерения площади. Записывать соотношения единиц измерения площади. Преобразовывать числа, полученные при измерении площади. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении площади.
100	Площадь, меры площадей.	1		Записывать единицы измерения площади. Записывать соотношения единиц измерения площади. Преобразовывать числа, полученные при измерении площади. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении площади.
101	Практическая работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.

102	Итоговый урок по теме «Многоугольники».	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
-----	---	---	--	---

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ***I. Основная литература:***

1. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, методическое пособие, Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.
2. В. В. Эк. Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы/ - М.: Просвещение, 2021г
3. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики. – М.: 1996.
4. Воронковой В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл. 2 сб. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017г. – Сб. 1 – с. 34-36, раздел «Математика».
5. Екжанова Е.А. Науч. ред. Контрольно – диагностический инструментальный по математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. – Санкт – Петербург: РАКО, 2015.
6. Залялетдинова Ф.Р. Нетрадиционные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. - М.: ВАКО, 2007
7. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в коррекционных школах VIII вида. – М.: ПРОСВЕТ, 2002

***II. Технические средства обучения:*** компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер.

### ***III. Дидактический материал:***

1. Нахождение частного числа (карточки с заданиями)
2. Сравнение чисел, деление (карточки с заданиями)
3. Сравнение чисел, умножение (карточки с заданиями)
4. Найти слагаемое (карточки с заданиями)
5. Найти уменьшаемое (карточки с заданиями)
6. Умножение чисел (карточки с заданиями)
7. Сравнение чисел при делении (карточки с заданиями)
8. Циферблаты с подвижными стрелками (муляжи часов)\_
9. Построение треугольников по стороне и двум прилежащим углам (карточки с заданиями)

10. Построение равносторонних треугольников (карточки с заданиями)
11. Периметр и площадь прямоугольника (карточки с заданиями)
12. Площадь и периметр квадрата
13. Построение треугольника по трем его сторонам (карточки с заданиями)
14. Объем и полная поверхность параллелепипеда (карточки с заданиями)
15. Вычитание чисел (карточки с заданиями)
16. Сравнение чисел полученных при измерении величин (карточки с заданиями)
17. Сравнение чисел при вычитании (карточки с заданиями)
18. Найти множитель (карточки с заданиями)
19. Найти разность (карточки с заданиями)
20. Сравнение чисел, сложение и вычитание (карточки с заданиями)
21. Найти неизвестные компоненты (карточки с заданиями)
22. Нахождение части числа (карточки с заданиями)
23. Геометрические тела (муляжи геометрических тел)
24. Подвижные цифры и условные математические знаки для классной работы (раздаточный материал)
25. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 (карточки с заданиями)
26. Умножение на однозначное число (карточки с заданиями)
27. Сложение чисел, полученных при измерении (карточки с заданиями)
28. Преобразование чисел, полученных при измерении (карточки с заданиями)
29. Длина отрезка (карточки с заданиями)
30. Построение окружности (карточки с заданиями)
31. Параллельные прямые (карточки с заданиями)
32. Перпендикулярные прямые (карточки с заданиями)
33. Задачи на приведение к единице (карточки с заданиями)
34. Увеличение числа в несколько раз (карточки с заданиями)
35. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (карточки с заданиями)
36. Сложение чисел с переходом через разряд (карточки с заданиями)
37. Обыкновенные дроби (карточки с заданиями)
38. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (карточки с заданиями)
39. Виды треугольников по длине сторон (карточки с заданиями)

40. Обыкновенные дроби (карточки с заданиями)
41. Сравнение дробей (карточки с заданиями)
42. Преобразование дробей (карточки с заданиями)
43. Замена мелких мер крупными (карточки с заданиями)
44. Выделение целой части из дроби (карточки с заданиями)
45. Замена крупных мер мелкими (карточки с заданиями)
46. Проценты (карточки с заданиями)
47. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (карточки с заданиями)
48. Деление многозначных чисел на двузначное число (карточки с заданиями)
49. Решение уравнений (карточки с заданиями)
50. Арифметические действия с числами, полученными при измерении (карточки с заданиями)
51. Действия с отрезками (карточки с заданиями)
52. Задачи на движение (карточки с заданиями)
53. Разложение чисел на разрядные слагаемые (карточки с заданиями)
54. Арифметические действия с десятичными дробями (карточки с заданиями)
55. Обыкновенные дроби (наглядность)
- 56. Соотношения между мерами времени, массы, стоимости, длины (наглядность)**

#### **IV. Электронные образовательные ресурсы.**

- 1) Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>.
- 2) Электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.  
[http://easyen.ru/index/razrabotki\\_dlja\\_korrekcionnoj\\_shkoly/0-97](http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97)
- 3) Портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- 4) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф/>