

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено
29.08.2024 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
8 класс вариант 1
2024-2025 учебный год.

Разработчик:
учитель
О.В. Фаина

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Настоящий курс «Русский язык» предназначен для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;

Цель - Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся с умственной отсталостью в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение обучающихся по программе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Учебная программа по русскому языку для V-IX классов определяет содержание предмета и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Данная программа отражает основные положения учебника «Русский язык» 8-го класса для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы / Якубовская Э. В. Галунчикова Н. Г., 7- изд. «Просвещение», 2021г.;

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и

согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Процесс обучения русскому языку предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий: а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный, урок-игра,
- урок-викторина,
- урок – путешествие;
- урок с элементами исследования;

Виды и формы организации работы на уроке:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;

работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

технология исследовательской направленности;

здоровьесберегающая технология;

технология игрового обучения;

информационно-коммуникационные технологии;

технология проблемного обучения.

Межпредметные связи:

- русский язык- СБО (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);

- русский язык — ИЗО (закрепление навыка описания картин);

- русский язык — чтение (письменные ответы на вопросы по тексту, связанные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики);

- русский язык – математика (написание названий чисел в пределах 300, поиск нужной страницы в учебнике);

- русский язык – природоведение (самостоятельное описание картин природы, явлений природы).

В программе структурно выделяются 8 разделов:

1. Повторение
2. Состав слова.
3. Имя существительное.
4. Имя прилагательное.
5. Личные местоимения.
6. Глагол.
7. Предложение.
8. Повторение.

Место предмета в учебном плане.

Настоящий курс учебного предмета «Русский язык» предназначен для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2024-2025 учебном году выделено 4 часа в неделю, т.е. 136 часов в год. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Программа включает в себя все темы, предусмотренные программой.

Личностные результаты изучения курса «Русский язык» в 8 классе.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;
- *оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;
- *оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание

основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

Содержание обучения

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Содержание учебного предмета:

Повторение.

Простые и сложные предложения. Простые предложения с однородными членами.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Основная цель: актуализировать знания о предложении; формировать навыки грамотного письма.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:

Знать:

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения

Уметь:

-выделять подлежащее, сказуемое и второстепенные члены в предложении;

-строить простое распространенное предложение с однородными членами;

-строить сложное предложение с союзами и, а, но

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- построения связных высказываний устно, письменно;

Состав слова. Текст.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Основная цель: развивать умение образовывать однокоренные слова и правильно их записывать.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:

Знать:

-названия частей слова и их значение

Уметь:

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- построения слов устно, письменно;

Части речи. Текст.

Имя существительное.

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Основная цель: формировать понятие об имени существительном, его основных грамматических признаках.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Знать:

- понятие имени существительного и его грамматические категории

-знать правила правописания падежных окончаний существительных

Уметь:

- выделять имя существительное как часть речи;

-пользоваться школьным орфографическим словарем.

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- использования имен существительных в устной и письменной речи, для написания изложений и сочинений

Имя прилагательное.

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Основная цель: формировать понятие об имени прилагательном, его основных грамматических признаках.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Знать:

- понятие имени прилагательного и его грамматические категории, связь с именем существительным

- знать правила правописания родовых и падежных окончаний прилагательных

Уметь:

- выделять имя прилагательное как части речи;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- использовать имена прилагательные в написании изложений и сочинений.

Местоимение

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Основная цель: формировать понятие о местоимении, его грамматические признаки.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Знать:

- понятие местоимение, его грамматические категории
- знать правила правописания личных местоимений

Уметь:

- выделять местоимение как часть речи;

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- использовать местоимения в написании изложений и сочинений

Глагол.

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее и будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на –ся (-сь).

Основная цель: формировать понятие о глаголе, его основных грамматических признаках.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Знать:

- понятие глагол и его грамматические категории
- знать правила правописания глаголов в соответствии с программой 8 класса
- пользоваться школьным орфографическим словарем

Уметь:

- выделять глагол как части речи;

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- использования глаголов в письменной и устной речи

Наречие.

Знакомство с наречием, умение использовать наречие в речи

Уметь:

- выделять наречие как часть речи;
- уметь образовывать наречия от прилагательных;
- подбирать синонимы к наречиям;
- составлять словосочетания с наречиями с опорой на вопросы.

Предложение. Текст.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений.

Бессоюзное перечисление однородных членов с одиночным союзом и, союзами, а, но, повторяющимся союзом и. знаки препинания при однородных членах.
 Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.
 Обращение. Знаки препинания при общении.
 Основная цель: формировать понятие о предложении, простом предложении с однородными членами, сложном предложении

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- понятие о простом и сложном предложении

Уметь:

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложения и сочинения;
- оформлять деловые бумаги.

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- правильного и грамотного написания предложений.

Повторение.

Связная речь.

(упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи)

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История науки», «Исторические места в нашей стране» и другие).

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартирплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Основная цель: формировать умение связно высказываться устно и письменно.

Перечень разделов программы.

№	Разделы программы	Количество часов
I	Повторение	9
II	Состав слова. Текст.	15
III	Имя существительное	21
1.	Имя прилагательное	19
2.	Местоимение	20
3.	Глагол	23
4.	Наречие	12
IV	Предложение. Текст.	6
V	Повторение	11
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Кол-во часов	Темы	Словарные слова	Характеристика основной деятельности обучающихся
Повторение 9ч.				
1		Предложение. Текст.		Определять главные члены предложения
2	1	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении	чаёвничать	Отличать простое предложение от сложного
3	1	Составление сложных предложений	поникли	Уметь составлять сложные предложения
4	1	Простое предложение с однородными членами		Составлять предложения с однородными членами
5	1	Простое предложение с однородными членами		Находить в предложениях однородные члены
6	1	Знаки препинания при обращении	отчество	Иметь представление об обращении
7	1	Использование обращений в предложении		Уметь правильно использовать обращения в речи
8	1	Предложение, закрепление знаний	самовар	Иметь представление об обращении Уметь правильно использовать обращения в речи
9	1	Проверочный диктант		Подтвердить полученные знания
Состав слова15				
10	1	Корень. Однокоренные слова.	перелесок	Уметь находить корни в словах
11	1	Приставка, суффикс, окончание.	отголоски	Уметь находить приставки, суффиксы, окончания в словах в словах
12	1	Разбор слов по составу		Уметь находить приставки, суффиксы, окончания в словах в словах
13	1	Проверка орфограмм в корне		Уметь пользоваться правилом
14	1	Нахождение орфограмм в корне и их проверка		Уметь пользоваться правилом
15	1	Правописание приставок		Уметь пользоваться правилом

16,17	2	Орфограммы в корне и приставке		Уметь пользоваться правилом
18	1	Текст. Составление плана текста		Уметь составлять план к тексту
19	1	Сложные слова с соединительными гласными		Иметь представление о сложных словах
20	1	Сложные слова без соединительных гласных		Иметь представление о сложных словах
21	1	Сложные слова(повторение)		Иметь представление о сложных словах
22	1	Состав слова. Закрепление знаний.		Уметь разбирать слова по составу
23	1	Состав слова. Закрепление знаний.		Уметь разбирать слова по составу
24	1	Самостоятельная работа по теме: «Состав слова»		Уметь разбирать слова по составу
Имя существительное ²¹ ч.				
25	1	Различение частей речи	документ	Уметь различать части речи
26	1	Значение существительных в речи	чувство	Определять значение существительных в речи
27	1	Существительные, близкие по значению		Уметь подбирать синонимы к существительным
28,29	2	Род, число и падеж существительных		Определять род, число, падеж существительного
30	1	Определение склонения существительных	планета	Определять склонение существительных
31	1	Ударные и безударные склонения существительных		Писать правильно безударные окончания существительных
32	1	Контрольная работа за 1-ю четверть		Подтвердить свои знания по теме
33	1	Анализ контрольной работы		Проанализировать допущенные в проверочной работе ошибки
34	1	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	наживка	Познакомиться с падежными окончаниями существительных 1-го склонения
35	1	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	государств о	Познакомиться с падежными окончаниями существительных 2-го склонения
36	1	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	медаль	Познакомиться с падежными окончаниями существительных 3-го склонения
37	1	Правописание падежных окончаний		Закрепить полученное представление о падежных

		существительных в единственном числе		окончаниях существительных в единственном числе
38	1	Изменение по падежам существительных во множественном числе	пещера	Познакомиться с падежными окончаниями существительных во множественном числе
39	1	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	звонарь	Уметь осуществлять постановку падежных вопросов к существительным во множественном числе
40	1	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе		Иметь представление о падежных окончаниях существительных во множественном числе
41	1	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	пациент	Иметь представление о правописании падежных окончаний существительных во множественном числе
42	1	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	Эрмитаж	Определять окончания родительного падежа существительных во множественном числе
43	1	Склонение существительных. Закрепление знаний	депутат	Обобщить и систематизировать знания о склонении существительных.
44	1	Склонение существительных. Закрепление знаний		Обобщить и систематизировать знания о склонении существительных.
45	1	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»		Обобщить и систематизировать знания о склонении существительных.
Имя прилагательное 19				
46	1	Значение прилагательных в речи	сыпучий	Иметь представление о значении прилагательных в речи
47	1	Прилагательные, близкие по значению	учтивый	Иметь представление о значении прилагательных в речи
48	1	Словосочетания с прилагательными		Уметь составлять словосочетания с прилагательными
49,50	2	Род и число прилагательных	электричество	Иметь представление о роде и числе прилагательных
51	1	Изменение окончаний прилагательных по вопросам		Уметь изменять окончания прилагательных по вопросам

52,53	2	Постановка вопросов к прилагательным		Уметь изменять окончания прилагательных по вопросам
54	1	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	территория	Уметь изменять окончания прилагательных по вопросам в единственном числе
55	1	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста		Уметь находить основную мысль в тексте
56	1	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	иллюстрация	Выделять словосочетания с прилагательными во множественном числе из предложения
57	1	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам		Изменять прилагательные во множественном числе по падежам
58	1	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	Полиция, милиция	Ставить правильно вопросы к прилагательным во множественном числе
59	1	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе		Писать правильно падежные окончания прилагательных во множественном числе
60	1	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	флот	Писать правильно падежные окончания прилагательных во множественном числе
61	1	Склонение прилагательных. Закрепление		Писать правильно падежные окончания прилагательных во множественном числе
62	1	Прилагательное. Закрепление	характер	Писать правильно падежные окончания прилагательных во множественном числе
63	1	Контрольная работа за 2-ю четверть		Писать правильно падежные окончания прилагательных во множественном числе
64	1	Анализ контрольной работы		Проанализировать полученные знания по изученной теме
Местоимение 20				
65	1	Значение местоимений в речи		Определять местоимения в речи
66,67	2	Различение местоимений по лицам и числам		Различать местоимения по лицам и числам
68	1	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	профессия	Уметь склонять местоимения 1-го лица единственного числа
69	1	Склонение местоимений 1-го лица единственного		Уметь склонять местоимения 1-го лица

		числа		единственного числа
70	1	Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица единственного числа		Уметь склонять местоимения 1-го лица единственного числа
71	1	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа		Уметь склонять местоимения 1-го лица множественного числа
72	1	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа		Уметь склонять местоимения 1-го лица множественного числа
73	1	Наблюдение за склонением местоимений 2-го лица единственного числа	совесть	Уметь склонять местоимения 2-го лица множественного числа
74	1	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа		Уметь склонять местоимения 2-го лица множественного числа
75	1	Наблюдение за склонением местоимений 2-го лица множественного числа		Уметь склонять местоимения 2-го лица множественного числа
76	1	Склонение местоимений 2-го лица множественного числа		Уметь склонять местоимения 2-го лица множественного числа
77	1	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа		Уметь склонять местоимения 2-го лица единственного и множественного числа
78	1	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа		Уметь склонять местоимения 3-го лица множественного числа
79	1	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа		Уметь склонять местоимения 3-го лица множественного числа
80	1	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица множественного числа		Уметь склонять местоимения 3-го лица множественного числа
81	1	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа		Уметь склонять местоимения 3-го лица множественного числа
82	1	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа		Уметь склонять местоимения 3-го лица единственного и множественного числа
83	1	Местоимение. Закрепление знаний	юмор	Уметь склонять местоимения личные единственного и множественного числа

64	1	Местоимение. Закрепление знаний		Уметь склонять местоимения личные единственного и множественного числа
Глагол 23ч.				
85	1	Значение глаголов в речи		Иметь представление о значении глаголов в речи
86	1	Глаголы, близкие по значению		Иметь представление о глаголах-синонимах
87,88	2	Частица не с глаголами		Писать правильно частицу не с глаголами
89,90	2	Неопределённая форма глагола		Иметь представление о неопределённой форме глагола
91,92	2	Изменение глаголов по временам и числам	квитанция	Изменять глаголы по временам и числам
93	1	Знакомство с глаголами 1-го лица		Определять глаголы 1-го лица
94	1	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица		Определять глаголы 1-го лица
95	1	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа		Уметь употреблять глаголы 1-го лица
96	1	Знакомство с глаголами 2-го лица		Определять глаголы 2-го лица
97	1	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица		Определять глаголы 2-го лица
98	1	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	дисциплина	Правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа
99	1	Употребление глаголов в о 2-м лице единственного и множественного числа		Правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа
100	1	Знакомство с глаголами 3-го лица		Определять глаголы 3-го лица
101	1	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	клиент	Определять глаголы 3-го лица
102	1	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа		Определять глаголы 3-го лица единственного и множественного числа
103,104	2	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться		Различать правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться
105	1	Различение глаголов по лицам и числам	патриот	Различать глаголы по лицам и числам
106	1	Глагол. Закрепление знаний		Обобщить полученные о глаголе знания
Наречие 12ч.				
107	1	Наречие как часть речи		Иметь представление о наречии как о части речи

108	1	Наречие-неизменяемая часть речи	неожиданн о	Иметь представление о наречии как о части речи
109	1	Значение наречий в речи		Иметь представление о наречии как о части речи
110	1	Образование наречий от прилагательных		Уметь образовывать наречия от прилагательных
111	1	Наречия. Противоположные и близкие по значению		Подбирать синонимы к наречиям
112	1	Наречия, отвечающие на вопрос как?		Находить наречия, отвечающие на вопрос как?
113	1	Наречия, отвечающие на вопрос когда?		Находить наречия, отвечающие на вопрос когда?
114	1	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?		Находить наречия, отвечающие на вопрос куда? откуда?
115	1	Постановка вопросов к наречиям		Уметь правильно ставить вопрос к наречиям
116	1	Подбор наречий с опорой на вопросы		Уметь правильно ставить вопрос к наречиям
118	1	Наречие. Закрепление знаний		Уметь правильно ставить вопрос к наречиям
119	1	Самостоятельная работа по теме: «Наречие»		Уметь правильно ставить вопрос к наречиям
Предложение. Текст 10ч.				
120	1	Простое предложение с однородными членами		Уметь определять однородные члены в простом предложении
121	1	Сложное предложение без союзов	станция	Иметь понятие о сложном предложении без союзов
122	1	Сложные предложения с союзами и, а, но		Иметь понятие о сложном предложении с сочинительными союзами
123	1	Составление сложных предложений с союзами и, а, но Распространение простых и сложных предложений		Составлять сложные предложения с союзами и, а, но
124	1	Контрольная работа за год		Подтвердить полученные знания о предложении простом и сложном
125	1	Анализ контрольной работы		Обобщить полученные знания о предложении простом и сложном
Повторение 11ч.				
126	1	Состав слова		Повторить изученную тему: «Состав слова»
127	1	Существительное		Повторить изученную тему: «Существительное»

128	1	Прилагательное		Повторить изученную тему: «Прилагательное»
129	1	Прилагательное		Повторить изученную тему: «Прилагательное»
130	1	Местоимение		Повторить изученную тему: «Местоимение»
131	1	Местоимение		Повторить изученную тему: «Местоимение»
132	1	Глагол		Повторить изученную тему: «Глагол»
133	1	Глагол		Повторить изученную тему: «Глагол»
134	1	Наречие		Повторить изученную тему: «Наречие»
135	1	Наречие		Повторить изученную тему: «Наречие»
136	1	Предложение		Повторить изученную тему: «Предложение»

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. «Русский язык» 8-го класса для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы / Якубовская Э. В. Галунчикова Н. Г., 7- изд. «Просвещение», 2021г.;
2. А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.,Просвещение, 1994.
3. А.К. Аксенова. Сб. диктантов для вспомогательной школы. М.,Просвещение, 1980.
4. Н.Н. Бебенина, Ф.Н. Самсонова. Уроки русского языка во вспомогательной школе 5-9 классы. М.,Просвещение, 1970.
5. Н.Н. Бебенина. Развитие речи на уроках русского языка в 5-9 классах вспомогательной школы. М.,Просвещение, 1978.
6. Н.М. Барская. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. М.,Просвещение, 1992.
7. Л.А. Жидкова. Сб. статей для изложений во вспомогательной школе. М.,Просвещение, 1968.
8. Таблицы на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, правописание различных частей речи, предложений.
9. Карточки-задания для индивидуальной и дифференцированной работы.
10. Тестовый материал.
11. Справочный материал.
12. Словари и энциклопедии по русскому языку;
13. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся;
14. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку.
15. Электронные презентации к урокам