

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено  
29.08.2024 г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе  
Т.В. Королёва  


Утверждаю  
директор  
Т.Г. Матвеева  
  


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Основы социальной жизни»  
8 класс вариант 1  
2024-2025 учебный год.

Разработчик:  
учитель  
Козлова С. В.

г. Барнаул, 2024

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 8 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;

**Цель** программы - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Основные задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

Курс «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д. «Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты: приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение до 9 класса.

Курс «Основы социальной жизни» тесно связан с уроками русского языка (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ), математики

(математический расчет по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных средств и т.п.), географии (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий), биологии (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления), трудового обучения (выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

При изучении курса "Основы социальной жизни" используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, и индивидуальных особенностей учеников.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока используются разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учениками всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами, и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыкам обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» изучается с 5 по 9 класс в объеме 272 учебных часов за 5 лет обучения.

Данная программа предназначена для 8 класса и рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество часов в год</b>
Человек и общество	Основы социальной жизни	68
	<b>Итого:</b>	68

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данный курс предлагает, как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Основы социальной жизни» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

1. Личная гигиена и здоровье
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Жилище
5. Охрана здоровья.
6. Семья
7. Средства связи
8. Предприятия, организации, учреждения
9. Транспорт

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основными объектами проверки являются знания и умения.

### **Личностные результаты:**

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
3. Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
5. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
6. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

### **Предметные результаты:**

<b><u>Минимальный уровень</u></b>	
<b>Умеют:</b>	<b>Знают:</b>
<b>Личная гигиена и здоровье.</b>	
Выполнять правила личной гигиены.	Правила личной гигиены (отдельно мальчика и девочки).
<b>Одежда и обувь.</b>	
Утюжить (отпаривать) блузку (рубашку). Осуществлять выбор одежды для покупки в соответствии с необходимым назначением и размером. Определять различные виды обуви. Объяснить значение правильного выбора обуви для здоровья человека	Размер одежды и обуви, правила их приобретения (выбор, примерка, оплата) в магазине; правила поведения в магазине.
<b>Питание.</b>	
Пользоваться продуктами магазинами, различать разные группы продуктов питания; готовить определённые несложные блюда с использованием муки под руководством педагогического работника; оказать помощь в сервировке стола.	Основные продукты питания, посуду, используемые при приготовлении обеда и сервировке стола; названия изделий, приготовленных из пресного и дрожжевого теста, рецепты и способы приготовления изделий из теста, способы заготовок на зиму, правила этикета за столом.
<b>Семья.</b>	
Определять бюджет семьи, виды и источники доходов, основные статьи расходов.	Источники формирования бюджета семьи, основные статьи расходов.
<b>Жилище.</b>	
Ухаживать за домашними животными, соблюдать санитарно	Названия домашних животных, условия их содержания, некоторые наиболее

– гигиенические правила при уходе за животными; принимать профилактические меры по предупреждению появления грызунов и насекомых в доме.	распространенные болезни домашних животных, назначение ветеринарной службы; названия насекомых и грызунов в доме, их виды, вред, приносимый грызунами и насекомыми.
<b>Охрана здоровья.</b>	
Определять некоторые виды лекарственных растений, лекарственные препараты в домашней аптечке, соблюдать способы их хранения; вызвать машину «скорой» помощи.	Названия некоторых лекарственных растений и медицинских препаратов, условия их хранения, негативные последствия самолечения; номер вызова «скорой помощи».
<b>Средства связи.</b>	
Пользоваться интернет-связью, электронной почтой, видеосвязью. Соблюдать культуру разговора по телефону.	Понятие интернет-связь, электронная почта, видеосвязь (скайп), их особенности и значение в современной жизни. Правила культурного разговора по телефону.
<b>Предприятия, организации, учреждения.</b>	
Определять исполнительные органы государственной власти (города, района).	Назначение исполнительных органов государственной власти (города, района).
<b>Транспорт.</b>	
Ориентироваться в названиях междугородного железнодорожного транспорта.	Названия железнодорожного транспорта, назначение и службы вокзала транспорта.

<b><u>Достаточный уровень</u></b>	
<b>Умеют:</b>	<b>Знают:</b>
<b>Личная гигиена и здоровье</b>	
Соблюдать правила личной гигиены.	Правила личной гигиены (по отдельности для мальчиков и для девочек).
<b>Одежда и обувь</b>	
Утюжить (отпаривать) блузки (рубашки). Осуществлять выбор одежды для покупки в соответствии с необходимым назначением и размером. Подбирать одежду с учетом индивидуальных особенностей. Определять магазины по продаже различных видов обуви, соблюдать порядок действий при ее приобретении. Соотносить обувь и	Правила работы с утюгом (отпаривателем) во время утюжки (отпаривания) блузки (рубашки); размер своей одежды и обуви, правила их приобретения (выбор, примерка, оплата) в магазине; правила возврата или обмена купленного товара, правила поведения в магазине, значение правильного выбора обуви для



здоровье человека. Объяснить значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Отличать предприятия бытового обслуживания по ремонту обуви.	здоровья человека.
<b>Питание</b>	
Различать продукты питания. Готовить несложные блюда из теста под руководством взрослых. Участвовать в сервировке стола, в изготовлении заготовок на зиму из овощей и фруктов.	Отличительные признаки пресного и дрожжевого теста; названия изделий из пресного, дрожжевого, песочного теста, технологию их приготовления с использованием рецепта, правила техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами и т.д.
<b>Семья.</b>	
Определять бюджет семьи, виды и источники доходов, основные статьи расходов, планировать расходы на месяц по отдельным статьям, планировать дорогостоящие покупки.	Значение экономики домашнего хозяйства; составные части бюджета своей семьи, основные статьи расходов, о необходимости рациональной траты бюджета семьи.
<b>Жилище.</b>	
Ухаживать за домашними животными, помогать взрослым в уходе за домашними животными и птицами в сельской местности; соблюдать санитарно – гигиенические правила при уходе за животными; принимать профилактические меры по предупреждению появления грызунов и насекомых в доме.	Названия домашних животных, условия их содержания, некоторые наиболее распространенные болезни домашних животных, назначение ветеринарной службы; названия насекомых и грызунов в доме, их виды, вред, приносимый грызунами и насекомыми.
<b>Охрана здоровья.</b>	
Определять некоторые виды лекарственных растений, лекарственные препараты в домашней аптечке, соблюдать способы их хранения; вызвать машину «скорой» помощи.	Названия некоторых лекарственных растений и медицинских препаратов, условия их хранения, негативные последствия самолечения; номер вызова «скорой помощи».
<b>Средства связи.</b>	
Пользоваться интернет-связью, электронной почтой, видеосвязью. Соблюдать культуру разговора по телефону.	Названия некоторых лекарственных растений и медицинских препаратов, условия их хранения, негативные последствия самолечения; номер вызова «скорой помощи».



<b>Предприятия, организации, учреждения.</b>	
Определять исполнительные органы государственной власти (города, района).	Назначение исполнительных органов государственной власти (города, района).
<b>Транспорт.</b>	
Ориентироваться в названиях междугороднего железнодорожного транспорта.	Названия железнодорожного транспорта, назначение и службы вокзала транспорта. Виды пассажирских вагонов, правила ТБ при нахождении на территории вокзала.

Предмет «Основы социальной жизни» в 8 классе ориентирован на достижение определённых **базовых учебных действий**.

**Базовые учебные действия** формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спорт. инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителей).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### **Личная гигиена и здоровье.**

*Гигиена тела.* Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приёмы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков). Косметические средства для подростков.

### **Одежда и обувь.**

*Одежда.* Электробытовые приборы для глажения: утюг, отпариватель. Техника безопасности при работе с нагревательными электроприборами. Правила и приёмы глажения (отпаривания) блузок (рубашек).

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

*Обувь.* Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

*Предприятия бытового обслуживания.* Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

### **Питание.**

*Виды продуктов питания.* Мука. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт).

*Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, пресное, слоёное, песочное. Виды изделий из теста: блины, печенье, вафли вареники и т.д. Изучение, составление и запись рецептов. Приготовление изделий из теста.

*Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, соление. Варение из ягод или фруктов.

### **Семья.**

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники доходов. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

### **Жилище.**

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Насекомые и грызуны в доме.* Виды, вред, наносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме.

### **Средства связи.**

*Бандероли.* Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением.

Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

*Посылки.* Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

### **Предприятия, организации, учреждения.**

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Их назначение.

### **Транспорт.**

*Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзал: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению

чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

### **Охрана здоровья.**

*Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.* Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный приём.

### Календарно - тематическое планирование.

#### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности обучающихся.
	<b>Личная гигиена и здоровье.</b>	<b>(4ч)</b>		
1,	<i>Гигиена тела.</i> Особенности соблюдения личной гигиены подростком.	1		Слушают объяснения учителя, просматривают иллюстрации, презентации. Формулируют понятие «личная гигиена», понимают её значение для здоровья подростка, объясняют необходимость соблюдения гигиенических требований к личной гигиене.
2,	Правила и приёмы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).	1		Слушают объяснение учителя, работают с методическими пособиями, презентацией, работают с наглядным материалом.
3, 4,	Косметические средства для подростков. Экскурсия в отдел «косметика» в магазине.	2		Слушают объяснения учителя, повторяют правила поведения и ТБ во время экскурсии, анализируют увиденное.
	<b>Одежда и обувь.</b>	<b>(10ч)</b>		
5,	<i>Одежда.</i> Электробытовые приборы для глажения: утюг, отпариватель. Техника безопасности при работе с нагревательными электроприборами.	1		Слушают объяснения учителя, работают с наглядностью, просматривают иллюстрации.

6,	Правила и приёмы глажения (отпаривания) блузок (рубашек). Практическая работа: «Утюжка (отпаривание) блузки (рубашки)».	1		Повторяют правила ТБ при работе с электрическими нагревательными приборами, слушают объяснение учителя, занимаются практической деятельностью, проводят анализ своей работы.
7,8,	<i>Обувь.</i> Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.	2		Повторяют правила ТБ. Слушают объяснения учителя, просматривают материалы презентации, задают вопросы, делают записи в тетрадях проводят анализ своей работы.
9,10,	Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	2		Беседуют с педагогом по теме урока, работают со словарными словами, просматривают материалы презентации, отвечают на вопросы.
11,12,	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.	2		Слушают объяснение учителя, работают с презентацией, отвечают на вопросы, делают записи в тетрадях.
13, 14	Повторение правил ухода за обувью. Экскурсия в мастерскую по ремонту обуви.	2		Повторение правил ТБ при работе с чистящими и моющими средствами, работают с наглядностью, производят практическую деятельность, проводят анализ экскурсии.
	<b>Питание</b>	<b>(20ч)</b>		
15, 16.	<i>Виды продуктов питания.</i> Мука. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта	2		Слушают объяснение учителя, изучают словарные слова, работают с

	муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт).			методическими пособиями, делают записи в тетрадях.
17, 18,	<i>Изделия из теста.</i> Виды теста: дрожжевое, пресное, слоёное, песочное. Виды изделий из теста: блины, печенье, вареники и т.д.	2		Повторяют материал предыдущих уроков, слушают объяснение учителя, работают с презентацией, отвечают на вопросы.
19, 20,	Изучение, составление и запись рецептов. Практическая работа: «Подбор рецепта предложенного блюда».	2		Слушают объяснение учителя, работают со словарными словами, презентацией, наглядностью, выполняют предложенное задание практической работы. Отвечают на вопросы.
21, 22,	Русская кухня. Блины. Практическая работа: «Приготовление блинов».	2		Слушают объяснение учителя, делают записи в тетрадях, повторяют правила ТБ, выполняют практическую работу, делают ее анализ.
23, 24,	Изделия из песочного теста. Практическая работа: «Изготовление песочного печенья».	2		Слушают объяснение учителя, делают записи в тетрадях, повторяют правила ТБ, выполняют практическую работу, делают ее анализ.
25,26,	Практическая работа: «Приготовление вафель с использованием электровафельницы»	2		Слушают объяснение учителя, делают записи в тетрадях, повторяют правила ТБ, выполняют практическую работу, делают ее анализ.



27, 28,	Практическая работа по теме: «Приготовление вареников».	2		Слушают объяснение учителя, делают записи в тетрадях, повторяют правила ТБ, выполняют практическую работу, делают ее анализ.
29, 30,	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, соление. Варение из ягод или фруктов.	2		Беседуют с учителем, работают в тетрадях, просматривают презентацию. Отвечают на вопросы.
31,32,	Практическая работа по теме: «Приготовление варения из яблок».	2		Повторяют правила ТБ, слушают инструктаж учителя, занимаются практической деятельностью, делают анализ своей работы.
33,34	Практическая работа по теме: «Засолка капусты».	2		Повторяют правила ТБ. Занимаются практической деятельностью, проводят анализ своей работы.
	<b>Семья</b>	<b>(4ч)</b>		
35, 36,	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники доходов. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов.	2		Слушают объяснение учителя, составляют рассказ о бюджете своей семьи, делают записи в тетради.
37, 38,	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Практическая работа: «Расчет затрат из бюджета семьи на месяц».	2		Слушают объяснение учителя, составляют рассказ о бюджете своей семьи, делают записи в тетради.
	<b>Жилище</b>	<b>(10ч)</b>		
39, 40,	<i>Домашние животные.</i> Содержание	2		Слушают объяснение учителя,

	животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.			работают со словарными словами, с презентацией. Отвечают на вопросы.
41,42,	Домашние животные и птицы сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход.	2		Слушают объяснение учителя, работают с презентацией, делают записи в тетради.
43, 44,	Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.	2		Слушают объяснение учителя, работают со словарными словами, с презентацией, работают с наглядностью, отвечают на вопросы.
45, 46,	<i>Насекомые и грызуны в доме.</i> Виды, вред, наносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме.	2		Слушают педагога, работают с презентацией, повторяют правила ТБ, отвечают на вопросы педагога.
47, 48,	Работа с проектами по теме: «Мой домашний питомец»	2		Слушают инструктаж педагога, работают с материалами своих проектов, отвечают на вопросы.
	<b>Охрана здоровья</b>	<b>(8ч)</b>		
49,50,	<i>Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.</i> Виды, названия, способы хранения.	2		Работают с методическим пособием, слушают объяснение учителя, учат словарные слова, работают в тетрадях.
51,52,	Артериальное давление: внешние и внутренние признаки. Практическая работа по теме: «Измерение артериального давления тонометром».	2		Слушают рассказ учителя, проводят измерение артериального давления, определяют градусы.

53, 54,	Самолечение и его негативные последствия. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Сюжетно-ролевая игра: «Вызов «скорой помощи» по телефону».	2		Беседуют с учителем, работают с презентацией, просматривают видеосюжеты, отвечают на вопросы, обыгрывают предложенную ситуацию.
55,	Госпитализация.	1		Беседуют с учителем, работают с презентацией.
56,	Амбулаторный приём.	1		Беседуют с учителем, работают с презентацией, просматривают видеосюжеты, отвечают на вопросы.
	<b>Средства связи.</b>	<b>(4ч)</b>		
57,58,	<i>Бандероли.</i> Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Практическая работа: «Заполнение бланка для отправки бандероли».	2		Слушают педагога, работают со словарными словами, презентацией, отвечают на вопросы, тренируются в заполнении бланков.
59,	<i>Посылки.</i> Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.	1		Слушают объяснения педагога, работают с наглядностью и презентацией, отвечают на вопросы.
60,	Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.	1		Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы, обсуждают.

	<b>Предприятия, организации, учреждения</b>	<b>(2ч)</b>		
61, 62,	Исполнительные органы государственной власти (города, района). Их назначение.	2		Изучают словарные слова, рассматривают иллюстрации, просматривают видеоролики, слушают объяснения учителя.
	<b>Транспорт</b>	<b>(4ч)</b>		
63, 64,	<i>Междугородний железнодорожный транспорт.</i> Вокзал: назначение, основные службы.	2		Рассматривают иллюстрации, просматривают презентацию, слушают объяснения учителя. Сравнивают маршруты. Отвечают на вопросы.
65, 66,	Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.	2		Слушают объяснение учителя, записывают словарные слова в тетрадях, учатся ориентироваться в расписании.
	<b>Повторение.</b>	<b>(2ч)</b>		
67, 68	Повторение изученных материалов. Итоговое занятие «Чему мы научились». Тестирование.	2		Повторяют и обобщают изученный материал в течение года.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### Учебный комплекс для обучающихся:

В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 8 класс» (Москва, Владос, 2013),

В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 9 класс» (Москва, Владос, 2013),

### Методическая литература для учителя

«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - (Коррекционная педагогика)

Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, Владос, 2005),

С.А.Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009),

В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).

Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.

### **Материально-техническое оснащение кабинета социально-бытовой ориентировки Технические средства обучения**

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Компьютер	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Ламинатор	1
4.	Колонки	1
5.	Интерактивная доска	1
6.	Сетевой фильтр	1
7.	Принтер струйный Epson L805	1
Электробытовые приборы		
8.	Холодильник с морозильником Bosch Serie 2 VitaFresh KGN36NL21R серебристый	1
9.	Стиральная машина Haier HW60-BP12959BS серебристый	1
10.	Посудомоечная машина Samsung DW50R4050FS/WT серебристый	1
11.	Индукционная варочная поверхность Beko HPI 64200	1

	МТ	
12.	Электрический духовой шкаф Bosch Serie 4 HBF534EB0R черный	1
13.	Электрочайник Bosch TWK 4P440 серебристый	1
14.	Мультиварка Philips HD 3136 серебристый	1
15.	Микроволновая печь Whirlpool MWPS 253 SX серебристый	1
16.	Кухонная машина Bosch Serie 2 MUMS2EW40 белый	1
17.	Вафельница First FA-5305-2 черный	1
18.	Тостер CASO Classico T2 серебристый	1
19.	Термопот REDMOND Sky Thermopot M810S серый	1
20.	Вытяжка подвесная Gefest BO 2501 белый	1
21.	Пылесос Redmond RV-325 серый	1
22.	Тонометр автоматический M2 Basic адаптер и универсальная манжета OMRON	1
23.	4K (Ultra HD) Smart телевизор SAMSUNG UE43AU7140U	1
24.	Электроутюг Scarlet	1
25.	Магнитола Thomson	1
26.	Блендер Scarlett	1
27.	Пароварка Scarlett	1
28.	Кухонный комбайн Philips	1
<b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b>		
29.	Набор посуды Taller Льюис TR-1071	1
30.	Набор кухонных инструментов Nadoba Karolina	1
31.	Набор столовых приборов Lara Sirius LR10-16/18 18 шт	3
32.	Овощерезка Aceline A3MG029	1
33.	Набор «Цитрус»	1
34.	Жаровня	1
35.	Тарелки разные	20
36.	Чашка пластмассовая	1
37.	Зеркало	1
38.	Часы	1
39.	Подсвечники	2
40.	Куклы	2
41.	Косметичка	1
42.	Скатерти	3
43.	Набор кастрюль для СВЧ	1
44.	Чайники фарфоровые (2 б., 1 м.)	2
45.	Кастрюля	1
46.	Самовар	1
47.	Набор чайной посуды	2

48.	Пиалы	1
49.	Лоток	4
50.	Сушка для посуды	1
51.	Кружка эмалированная	1
52.	Миска эмалированная	1
53.	Дуршлаг	1
54.	Мясорубка	1
55.	Закаточная машинка	1
56.	Ложка столовая /черпак/	2
57.	Набор из семи предметов	1
58.	Сухарница пластмассовая	1
59.	Ложка столовая	25
60.	Вилка	6
61.	Ножи столовые	10
62.	Сковорода	3
63.	Шумовка	1
64.	Ваза для фруктов /на ножках/	2
65.	Вазы /салатницы/	8
66.	Набор столовой посуды	2
67.	Стаканы	4
68.	Чашки чайные	8
69.	Сервиз столовый	2
70.	Весы	1
71.	Полотенца	4
72.	Доска гладильная	1
73.	Ведро	2

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Набор кухонной мебели	1
2.	Стол кухонный	1
3.	Табуретки	4
4.	Мебель – стенка	1
5.	Набор мягкой мебели	1
6.	Журнальный столик	1
7.	Парты ученические	4
8.	Стулья ученические	8
9.	Шкафы офисные	1
10.	Стол письменный	1
11.	Кресло	1
12.	Подставки для цветов	2
13.	Шкаф – прихожая	1
14.	Жалюзи	1



15.	Комплект штор	2
16.	Ковёр	1

### **Образцы и средства:**

- кремы, лосьоны, духи, зубные пасты, зубные щётки, шампуни, расчески, дезодоранты, средства защиты кожи (перчатки, защитные кремы) губки, мочалки, мыло;
- щетки одежные, пуговицы, нитки, наборы игл, ножницы, крючки, кнопки, синтетические моющие средства;
- моющие и чистящие средства, вазы для цветов;
- весы, образцы круп, ярлыки, бирки, инструкции по эксплуатации товаров;
- куклы пластмассовые, комплект одежды для новорожденного;
- телефонный аппарат, бланки почтовых и телеграфных отправок, упаковочный материал для бандеролей, посылок, наборы знаков почтовых отправок (конверты, открытки, почтовые карточки);
- аптечка, термометр, грелка, памперсы детские.