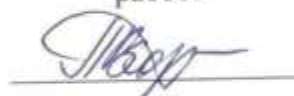


Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено
29.08.2024 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю
директор




Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Профильный труд. Столярное дело»
8 класс вариант 1
2024-2025 учебный год.

Разработчик:
учитель
А.А.Нещеретнев

г. Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Профильный труд. Столярное дело» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебный план КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовой календарный учебный план – график КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год.

Цель изучения предмета «Профильный труд. Столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в VIII классе способствует закреплению полученных в VII классе и формированию новых навыков деревообработки, получаемых учащимися в рамках профильной трудовой подготовки по специальности «Столяр», в ходе которой предусматривается формирование в процессе практических работ первоначальных трудовых умений и навыков по профилю «Столярное дело»; развитие мотивов выбора профиля «Столярное дело» и профессии «Столяр» с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Столярное дело» должен способствовать решению **следующих задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о древесине и материалах, изготовленных из нее, и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с рабочей профессией столяра, формирование устойчивого интереса к труду столяра, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю «Столярное дело» и испытание своих сил в процессе практических работ по данному профилю в условиях школьной мастерской;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- первоначальное формирование практических умений и навыков использования древесных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Программа содержит оптимальный объем знаний и навыков по столярному делу, необходимых для формирования у обучающихся представлений о работе в коллективах на производстве, индивидуальной работе (основы предпринимательства), получения навыков необходимых для выполнения простейших операций в быту.

Обработка дерева — одно из первых ремесел, которым овладел человек. Материал этот податлив инструменту, прочен, легок и красив, поэтому изделия из него давно вошли в повседневную жизнь и пользуются неизменной любовью людей.

Столярное дело включает в себя как чисто ручную часть обработки древесины инструментом и соединение деталей в изделие, так и с использованием электроинструментов, что способствует формированию ручной умелости, навыков работы с древесиной и различными инструментами. Кроме того, этот профиль имеет огромный творческий потенциал, который способствует развитию умений выбирать и сочетать породы, чувствовать гармонию в столярном изделии и др. Благодаря всему разнообразию способов и приемов обработки древесины, достаточно просто подобрать задание, как групповое, так и для индивидуальной коррекционной составляющей в работе с обучающимися.

Рабочая программа по столярному делу является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с

целями изучения столярного дела, которые определены федеральной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Столярное дело» определен примерным перечнем профилей трудовой подготовки ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) в программе по профильному труду в V-IX-х классах, включён в федеральный компонент обязательной части учебного плана, предметная область «Технологии», учебный предмет «Профильный труд», профиль «Столярное дело».

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. г. на изучение предмета «Столярное дело» в 8 классе отведено 272 ч (8 ч в неделю, 34 учебных недели). Продолжительность урока по предмету «Столярное дело» в 8 классе составляет 40 минут:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого за год
64 ч	64 ч	80 ч	64 ч	272 ч

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БУД:

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепольную социальную деятельность; • бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать

	<p>усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	--

Предметные результаты:

Минимальный уровень.

Иметь общее представление о деревообработке.

Понимать значение и ценность труда.

Понимать красоту труда и его результатов.

Заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе.

Знать следующие названия материала: доска, фанера, ДСП, ЛДСП, ДВП.

Знать название всех изделий, включенных в программу 8 класса.

Иметь представления о следующих свойствах древесины: порода, декоративные качества – цвет, блеск, запах, текстура; плотность древесины – твердость, мягкость, о направлении волокон в заготовке.

Иметь представления о следующих свойствах фанеры: ровная прочность во всех направлениях в отличие от дерева; способность гнуться в зависимости от толщины, малая масса.

Иметь представления о следующих свойствах ДСП, ЛДСП: листовой композиционный материал, изготавливается из отходов различных пород дерева, может покрываться декоративной пленкой.

Иметь представления о следующих свойствах ДВП: листовой отделочный материал, изготавливается из отходов древесины, прочность и долговечность, экологичность.

Знать правила хранения доски, фанеры, ДСП, ЛДСП, ДВП.

Знать санитарно-гигиенические требования при работе с доской, фанерой, ДСП, ЛДСП, ДВП.

Отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы.

Иметь представление о правилах безопасной работы со следующим инструментом, материалом и оборудованием: пила (ножовка), молоток, киянка, долото, рубанок, плоскогубцы, бокорезы, отвертки, напильники (рашпили), струбцины, шило, сверла, шуруповерт, коловорот, электродрель, электролобзик, электрошлифовальная машинка и т. д., наждачная бумага, отделочные материалы: краски, лаки, олифа.

Соблюдать под контролем учителя правила безопасной работы со следующим инструментом, материалом и оборудованием: пила (ножовка), молоток, долото, рубанок, плоскогубцы, бокорезы, отвертки, напильники (рашпили), струбцины, шило, сверла, шуруповерт, электродрель, электролобзик, электрошлифовальная машинка и т.д., коловорот, наждачная бумага, отделочные материалы: краски, лаки, олифа.

Иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.

Выполнять разметку криволинейной поверхности по шаблону.

Выделять основные габаритные размеры по образцу, техническому рисунку и переносить их на материал заготовки с помощью учителя с использованием столярного угольника.

Пилить по линии разметки с помощью учителя.

Строгать рубанком с помощью учителя.

Выполнять сверление с помощью учителя.

Зачищать заготовку напильником, наждачной бумагой.

Склеивать детали, выполнять соединение на гвоздях и шурупах, конфирматах мебельных.

Производить окраску изделия, прозрачную отделку – лакирование с помощью учителя.
 Иметь понятие о необходимости регулярной заточки инструмента.
 Уметь «читать» (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия.
 Понимать значимость организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.
 Выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»).

Организовывать (под руководством учителя) совместную работу в группе.
 Осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.
 Выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них.
 Комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания.
 Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.
 Выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

Определять (с помощью учителя) возможности различных материалов. Осуществлять целенаправленный выбор (с помощью учителя) материала в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.
 Экономно расходовать материалы.
 Планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу.
 Знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины, фанеры, ДСП, ЛДСП, ДВП в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.
 Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и, при необходимости, корректировать ход практической работы.
 Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,

- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I четверть		
Тема, объекты работы		Вводное занятие.
Основные содержательные линии	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Определение материалов, из которых изготовлены образцы изделий.
	Инструменты и оборудование	Инструменты и оборудование мастерской.
	Технологии изготовления предмета труда	Повторение пройденного в 7 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Сообщение плана занятий на четверть, ознакомление с образцами изделий 1 четверти.
	Этика и эстетика труда	Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.
	Тема, объекты работы	Заделка пороков и дефектов древесины. Упражнения. Заготовки для предстоящих работ из материалоотходов.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Материалоотходы брусков, досок, доски, бруски.
	Инструменты и оборудование	Стамески различной ширины, киянки, наждачная бумага различной зернистости, шпаклевка; № 3, 7, 10, 12, 15, 17, 18, 20, 21 – см. таблица 1, стр. 39
	Технологии изготовления предмета труда	Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением. Умение. Заделка пороков и дефектов древесины. Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах. Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.
	Этика и эстетика труда	Организация рабочего места для сверления. ТБ при пилении, сверлении, долблении, шлифовании.

	Тема, объекты работы.	Изготовление столярно-мебельного изделия. Скамейка.
Основные содержательные линии	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Доска, щит мебельный, ламинат, мебельная фурнитура, клеи, лаки.
	Инструменты и оборудование	№ 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10,11, 12,13, 14, 15,16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28 - см. Таблица 1, стр. 39
	Технологии изготовления предмета труда	Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц). Умение. Распознавание вида работ. Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу. Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление основания скамейки, подготовка досок для сидения и спинки, крепление их к основанию. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.
	Этика и эстетика труда	Рациональная организация рабочего места в зависимости от выполняемой операции, обеспечивающая внутреннюю дисциплину. Качественная обработка для получения эстетичного вида изделия. ТБ при пилении, долблении, сверлении, строгании, обработке, отделке.
	Тема, объекты работы	Практическое повторение. Изготовление табурета, аптечки.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Брусочки деревянные, ламинат, фанера, рейки деревянные, ручка для дверцы, рояльные петли, краска, лак.
	Инструменты и оборудование	№ 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10,11, 12,13, 14, 15,16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28 - см. Таблица 1, стр. 39 Ошибка! Источник ссылки не найден.
	Технологии изготовления предмета труда	Технология изготовления табурета: Подбор материала, черновая обработка, обработка деталей в размер с предварительной разметкой, подгонка деталей, сборка изделия, зачистка, отделка, придание товарного вида. Технология изготовления аптечки: Подбор материала, изготовление деталей каркаса, изготовление рамки дверцы, сборка каркаса и дверцы, навешивание дверцы на каркас на шарнирах, окончательная отделка.
	Этика и эстетика труда	Рациональная организация рабочего места в зависимости от выполняемой операции, обеспечивающая внутреннюю дисциплину. Качественная обработка для получения

		эстетичного вида изделия. ТБ при пилении, строгании, сверлении, долблении, шлифовании, работе с клеем и лакокрасочными материалами.
	Тема, объекты работы	Самостоятельная работа. Устранение порока древесины с установкой заделки в древесину
Основные содержательные линии	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Брусok с обозначенным пороком в теле, шпаклевка
	Инструменты и оборудование	№ 15, 14, 10, 17, 19, 20, 21 – см. Таблица 1, стр. 39 Ошибка! Источник ссылки не найден. ; киянка, стамеска.
	Технологии изготовления предмета труда	Самостоятельное изготовление заделки. Самостоятельная заделка. Самостоятельная отделка. Анализ работы.
	Этика и эстетика труда	Самостоятельная организация рабочего места, самостоятельное соблюдение ТБ при выполнении всех операций, выполняемых при устранении порока древесины.
	II четверть	
	Тема, объекты работы	Вводное занятие.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Определение материалов, из которых изготовлены образцы изделий.
	Инструменты и оборудование	Инструменты и оборудование мастерской.
	Технологии изготовления предмета труда	Задачи обучения и план работы на четверть. Сообщение плана занятий на четверть, ознакомление с образцами изделий II четверти.
	Этика и эстетика труда	Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.
	Тема, объекты работы	Изготовление разметочного инструмента. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Заготовки из твердых пород древесины, лак
	Инструменты и оборудование	№ 3, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 23 – см. Таблица 1, стр. 39 Ошибка! Источник ссылки не найден.
	Технологии изготовления предмета труда	Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение. Умение. Приготовление разметочного инструмента. Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек

		и угольников. Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания
--	--	---

Основные содержательные линии		древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.
	Этика и эстетика труда	Рациональная организация рабочего места в зависимости от выполняемой операции, обеспечивающая внутреннюю дисциплину. Качественная обработка для получения эстетичного вида изделия. ТБ при пилении, сверлении, строгании, шлифовании, лакокрасочных работах.
	Тема, объекты работы	Обработка древесины твердых пород. Ручки стамески, долота, напильника.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Доска твердой породы, металлическая трубка для обсадного кольца, лакокрасочный материал.
	Инструменты и оборудование	№ 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 20, 22, 29 – см. Таблица 1, стр. 39, шило. Ошибка! Источник ссылки не найден.
	Технологии изготовления предмета труда	Заготовка брусков квадратного сечения из доски твердой породы. Разметка, черновая обработка, скругление граней, отпиливание обжимных колец для ручек, разметка концевиков под посадочные кольца, их изготовление, сверление торцевых отверстий, чистовая обработка, отделка, насадка металлической части, окончательная зачистка.
	Этика и эстетика труда	Рациональная организация рабочего места в зависимости от выполняемой операции, обеспечивающая внутреннюю дисциплину. Качественная обработка для получения эстетичного вида изделия. ТБ при пилении, фуговании, сверлении, шлифовании, работе ножовкой по металлу, лакокрасочных работах.
	Тема, объекты работы	Практическое повторение. Скамейка, солонка или менажница.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Скамейка: ламинат, ткань, поролон, наждачная бумага, лак. Солонка: деревянная заготовка квадратного сечения из доски толщиной 40-50 мм, наждачная бумага, вазелиновое масло для пищевых продуктов, лак.
	Инструменты и оборудование	Скамейка: № 3, 5, 9, 10, 11, 12, 15, 18, 19, 20, 22 – см. Таблица 1, стр. 3939; ножницы, строительный нож-косяк для поролона, стамеска, киянка, шуруповерт. Солонка: № 1, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 15, 18, 20, 25, 26, 27, 28 – см. Таблица 1, стр. 39 Ошибка! Источник ссылки не найден.
	Технологии изготовления предмета труда	Скамейка: Ознакомление с образцами, чертежами скамеек и различными их видами. Выбор индивидуального проекта, подбор материала. Черновой раскрой материала. Исходя из проекта, изготовление и обработка криволинейных кромок. Выполнение гнезд и проушин в

		соответствии с проектом для крепления деталей между собой. Подгонка деталей, черновая сборка. Чистовая сборка. Отделка в соответствии с замыслом проекта. Солонка или менажница: Ознакомление с образцом, чертежом. Подбор материала по толщине с припуском. Фрезерование углубления солонки (менажницы). Обработка внешних
Основные содержательные линии		сторон солонки (менажницы). Шлифование внутренней и наружной части солонки (менажницы) до товарного вида. Изготовление крышки и подгонка ее к солонке в паз по углублению. Украшение солонки (менажницы) в соответствии с собственным замыслом (пайетки, резьба, выжигание, окраска анилиновыми красителями). Пропитка солонки (менажницы) вазелиновым маслом для пищевых продуктов, покрытие лаком верхней части крышки солонки.
	Этика и эстетика труда	Рациональная организация рабочего места в зависимости от выполняемой операции, обеспечивающая внутреннюю дисциплину. Качественная обработка для получения эстетичного вида изделия. ТБ с используемыми инструментами.
	Тема, объекты работы	Самостоятельная работа. Изготовление ручки стамески, долота (из квадратного бруска).
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Деревянный брусок квадратного сечения, металлическая или ПВХ трубка для ограничительного конца.
	Инструменты и оборудование	№ 3, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21 – см. Таблица 1, стр. 39
	Технологии изготовления предмета труда	Ознакомление с образцом, чертежом. Самостоятельное изготовление изделия. Самостоятельная отделка. Анализ качества работ.
	Этика и эстетика труда	Самостоятельная организация рабочего места, самостоятельное соблюдение ТБ при выполнении всех операций при изготовлении ручки стамески, долота.
	III четверть	
	Тема, объекты работы	Вводное занятие.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Определение материалов, из которых изготовлены образцы изделий.
	Инструменты и оборудование	Инструменты и оборудование мастерской.
	Технологии изготовления предмета труда	Задачи обучения и план работы на четверть. Сообщение плана занятий на четверть, ознакомление с образцами изделий III четверти.
	Этика и эстетика труда	Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

	Тема, объекты работы	Изготовление строгального инструмента. Шерхебель.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Доска толщиной 25 – 30 мм, олифа, лак, клей столярный. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки.

Основные содержательные линии	Инструменты и оборудование	Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Экономические и эстетические требования к инструментам. № 3, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 22 – см. Таблица 1, стр. 39
	Технологии изготовления предмета труда	Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Изготовление передней ручки (рожка) и задней ручки (упорной). Установка ручек в колодку по месту. Подгонка «постели» по ножу. Изготовление клина. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия. Окончательная обработка, отделка и придание товарного вида.
	Этика и эстетика труда	Рациональная организация рабочего места в зависимости от выполняемой операции, обеспечивающая внутреннюю дисциплину. Качественная обработка для получения эстетичного вида изделия. ТБ с используемыми инструментами.
	Тема, объекты работы	Представление о процессе резания древесины. Деревообрабатывающий инструмент.
	Инструменты и оборудование	Шерхебель, рубанок.
	Технологии изготовления предмета труда	Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи. Влияние на процесс резания изменения основных углов резца. Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов. Изготовление шерхебеля.
	Этика и эстетика труда	Особенности организации рабочего места при работе со строгальным инструментом. ТБ при работе со строгальным инструментом.
	Тема, объекты работы	Практическое повторение. Шкатулка или пенал с резьбой и росписью (на выбор).
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Фанера 12 мм, зеркало, ткань для внутренней отделки, краски, лаки, пайетки, клей ПВА, шарнирные навесы.
	Инструменты и оборудование	№ 1, 5, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 26, 27, 28 – см. Таблица 1, стр. 39
	Технологии изготовления предмета труда	Ознакомление с образцом и чертежом. Подбор, раскрой материала. Фрезерование фигурной кромки на крышках. Сборка корпусов. Шарнирное соединение. Вырезание по размеру зеркала и ткани для внутренней отделки. Внутренняя отделка подготовленным материалом.

		Внешняя художественная отделка изделия в соответствии с индивидуальным замыслом. Окончательное лакирование, сушка.
	Этика и эстетика труда	Рациональная организация рабочего места в зависимости от выполняемой операции, обеспечивающая внутреннюю дисциплину. Качественная обработка для получения

		эстетичного вида изделия. ТБ с используемыми инструментами и материалами.
	Тема, объекты работы	Изготовление столярно-мебельного изделия. Подставка под ноутбук и телефон.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Ламинат, конфирмат и другая сборочная фурнитура в соответствии с конструкцией изделия, клей ПВА, кромка с клеевой основой, лак.
Основные содержательные линии	Инструменты и оборудование	№ 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 29 – см. Таблица 1, стр. 39
	Технологии изготовления предмета труда	Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы. Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.
	Этика и эстетика труда	Рациональная организация рабочего места в зависимости от выполняемой операции, обеспечивающая внутреннюю дисциплину. Качественная обработка для получения эстетичного вида изделия. ТБ с используемыми инструментами.
	Тема, объекты работы	Практическое повторение. Изготовление выставочной витрины.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Столярный угольник, деревянный брус, наждачная бумага, клей, лак. Выставочная витрина: ламинат, ДВП, кромка на клеевом основании, клей, лак, декоративная фурнитура.
	Инструменты и оборудование	№ 3, 9, 10, 11, 15, 16, 19, 20, 22 – см. Таблица 1, стр. 39
	Технологии изготовления предмета труда	Разработка индивидуальной конструкции на основе образцов, найденных в интернете, раскрой ламината с ориентировкой на сборочный чертеж. Фанерование кромок. Изготовление пазов в основаниях под стекло. Сборка каркасов на конфирмат. Сборка задника из ДВП на каркасах. Контроль прямоугольности соединения. Резка стекла по размерам. Окончательная доводка изделия с отделкой с использованием декоративной фурнитуры.

	Этика и эстетика труда	Рациональная организация рабочего места в зависимости от выполняемой операции, обеспечивающая внутреннюю дисциплину. Качественная обработка для получения эстетичного вида изделия. ТБ с используемыми инструментами.
--	------------------------	---

Основные содержательные линии	Тема, объекты работы	Самостоятельная работа. Крепление двух щитов на конфирмат.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Обрезки ламината, конфирмат.
	Инструменты и оборудование	№ 6, 14, 15, 19, 20, 21 – см. Таблица 1, стр. 39
	Технологии изготовления предмета труда	Самостоятельное ознакомление с заданием по чертежу. Самостоятельный подбор инструмента Самостоятельная сборка соединения. Самостоятельный контроль прямоугольности. Анализ работы.
	Этика и эстетика труда	Самостоятельная организация рабочего места, самостоятельное соблюдение ТБ при выполнении всех операций.
		IV четверть
	Тема, объекты работы	Вводное занятие.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Определение материалов, из которых изготовлены образцы изделий.
	Инструменты и оборудование	Инструменты и оборудование мастерской.
	Технологии изготовления предмета труда	Задачи обучения и план работы на четверть. Сообщение плана занятий на четверть, ознакомление с образцами изделий IV четверти.
	Этика и эстетика труда	Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.
	Тема, объекты работы	Ремонт столярного изделия. Стул. Стол. Шкаф.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Различные виды фурнитуры для стяжных операций щитовой мебели, самоклеящаяся пленка, кромка с клеевым основанием, олифа, лак и краски, куски ламината, ДВП, ДСП.
	Инструменты и оборудование	№ 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 29 – см. Таблица 1, стр. 39
	Технологии изготовления предмета труда	Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

		Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.
--	--	---

	Этика и эстетика труда	Рациональная организация рабочего места в зависимости от выполняемой операции, обеспечивающая внутреннюю дисциплину. Качественная обработка для получения эстетичного вида изделия. ТБ с используемыми инструментами.
Основные содержательные линии	Тема, объекты работы	Безопасность труда во время столярных работ.
	Технологии изготовления предмета труда	Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм. Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.
	Этика и эстетика труда	Предупреждение пожара. Действия при пожаре.
	Тема, объекты работы	Крепежные изделия и мебельная фурнитура.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Крепежные изделия и мебельная фурнитура.
	Инструменты и оборудование	Различные отвертки, № 6- см. Таблица 1, стр. 39
	Технологии изготовления предмета труда	Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры. Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.
	Этика и эстетика труда	Рациональная организация рабочего места при работе с крепежными изделиями и мебельной фурнитурой. Качественная сборка для получения эстетичного вида изделия. ТБ с используемыми инструментами при работе с крепежными изделиями и мебельной фурнитурой.
	Тема, объекты работы	Практическое повторение. Полочка остекленная.

	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Ламинат, ДВП, стекло, кромка, клей, лак, наждачная бумага, конфирматы, полозки под стекло
	Инструменты и оборудование	№ 3, 6, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 26, 27 – см. Таблица 1, стр. 39

	Технологии изготовления предмета труда	Разработка конструкции с обсуждением габаритных размеров, подбор материала на основании разработанного сборочного чертежа по габаритным размерам, раскрой ламината, черновая сборка каркаса на конфирматах. Выпиливание задней стенки из ДВП. Фанерование кромки в необходимых местах. Изготовление и фрезерование полозков под стекло. Резка стекла.
Основные содержательные линии		Сборка полочки с окончательной подгонкой. Окончательная доводка, отделка полочки.
	Этика и эстетика труда	Рациональная организация рабочего места в зависимости от выполняемой операции, обеспечивающая внутреннюю дисциплину. Качественная обработка для получения эстетичного вида изделия. ТБ с используемыми инструментами.
	Тема, объекты работы	Контрольная работа. Крепление двух щитов угловой стяжкой.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Ламинат, угловая стяжка, саморезы.
	Инструменты и оборудование	№ 6, 10, 11, 15, 19, 20 – см. Таблица 1, стр., 39, крестовая отвертка.
	Технологии изготовления предмета труда	Ознакомление с заданием по чертежу. Самостоятельный подбор материала, инструмента. Самостоятельное крепление щитов. Самостоятельный контроль прямоугольности. Самостоятельное крепление щитов. Контроль прямоугольности. Анализ работы
	Этика и эстетика труда	Самостоятельная организация рабочего места, самостоятельное соблюдение ТБ при выполнении всех операций.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1,2, 65, 66, 129, 130, 209, 210	Вводное занятие	8		Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними. Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место Повторяют правила экономного расходования материалов. Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними.
3-20	Заделка пороков и дефектов древесины. Упражнения. Заготовки для предстоящих работ из материалоотходов	18		Знакомятся с дефектами и пороками древесины, группами пороков древесины, дефектами обработки и хранения. Изучают шпатлевки, ее назначения, видов (сухая, жидкая), характеристики по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Знакомятся со станком одношпиндельным сверлильным: его назначением, конструкцией, устройством механизмов, устройством для крепления сверла, уборкой и смазкой сверлильного станка. С помощью учителя осуществляют выявление дефектов, требующих заделки, определяют формы дефекта, выполнение разметки под заделку, высверливание, долбление отверстия, изготовление заделки, вставку заделки на клею, застрагивание заделки. Усваивают приемы заделки на материалоотходах. Знакомятся с ТБ при работе на сверлильном станке. Демонстрируют понимание смысла правил безопасной работы и соблюдают под контролем учителя правила безопасной работы со	Определяют (с помощью учителя) возможность используемых материалов. Осуществляют целенаправленный выбор (с помощью учителя) материала в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности. Экономно расходуют материалы. Планируют (с помощью учителя) предстоящую практическую работу. Используют оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины в зависимости от свойств материалов и поставленных целей. Осуществляют текущий самоконтроль выполняемых

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				<p>следующим инструментом, материалом и оборудованием: пила (ножовка), молоток, киянка, долото, рубанок, напильники (рашпили), струбцины, шило, сверла, шуруповерт, коловорот, электродрель, электролобзик, углошлифовальная машинка, сверлильный станок, строительный пылесос, наждачная бумага, отделочные материалы: краски, лаки, олифа. Размечают, пилят, выдалбливают, шлифуют, выполняют отделку изделия с помощью учителя.</p>	<p>практических действий и, при необходимости, корректирует ход практической работы. Понимают общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. Под контролем учителя либо самостоятельно осуществляют выявление дефектов, требующих заделки, определяют формы дефекта, выполнение разметки под заделку, высверливание, долбление отверстия, изготовление заделки, вставку заделки на клею, застрагивание заделки.</p>
21-32	Изготовление столярно-мебельного изделия. Скамейка.	12		<p>Демонстрируют наличие общего представления о деревообработке. Понимают значение и ценность, красоту труда и его результатов. Называют изготавливаемое изделие. Называют (показывают называемые учителем либо другим учеником) следующие материалы: доска, ДСП, ЛДСП. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства древесины: порода, декоративные качества – цвет, блеск, запах, текстура; плотность древесины – твердость, мягкость, о направлении волокон в заготовке. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства ДСП, ЛДСП: листовой композиционный материал, изготавливается из отходов различных пород дерева, может покрываться декоративной пленкой. Выполняют (с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования при работе с доской, ДСП, ЛДСП. Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты,</p>	<p>Определяют (с помощью учителя) возможность различных материалов. Осуществляют целенаправленный выбор (с помощью учителя) материала в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности. Экономно расходуют материалы. Планируют (с помощью учителя) предстоящую практическую работу. Используют оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины, ДСП, ЛДСП в зависимости от свойств материалов и поставленных целей. Осуществляют текущий самоконтроль</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
33- 51	Практическое повторение. Изготовление табурета.	19		<p>необходимые для работы. Демонстрируют понимание смысла правил безопасной работы и соблюдают под контролем учителя правила безопасной работы со следующим инструментом, материалом и оборудованием: прибор для выжигания по дереву, компактная мобильная вытяжка, настольный рейсмусовый станок, аккумуляторная дрель, сверла, рашпиль, напильник, рубанок, станок многофункциональный, тиски, вибрационная шлиф. машинка, торцовочная пила, строительный пылесос, станок сверлильный, дисковая пила, различные фрезерные станки, наждачная бумага, отделочные материалы: краски, лаки, олифа. Выполняют (возможно, с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования в ходе работы. Выделяют основные габаритные размеры по образцу, техническому рисунку и переносят их на материал заготовки с помощью учителя с использованием столярного угольника. Пилят по линии разметки, строгают рубанком, сверлят, долбят, шлифуют, используя вибрационную шлиф. машинку, зачищают заготовку напильником, наждачной бумагой, склеивают соединение на гвоздях и шурупах, конфирматах мебельных, окрашивают и лакируют изделие с помощью учителя. «Читают» (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия. Организуют рабочее место в зависимости от выполняемой операции. Выражают отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»). Организуют (под руководством учителя) совместную работу в группе. Соблюдают в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. Выслушивают предложения и мнения товарищей, адекватно реагируют на них. Комментируют и оценивают в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывают свои предложения</p>	<p>выполняемых практических действий и, при необходимости, корректирует ход практической работы. Понимают общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. Под контролем учителя, либо самостоятельно пилят по линии разметки, строгают рубанком, сверлят, долбят, шлифуют, используя вибрационную шлиф. машинку, зачищают заготовку напильником, наждачной бумагой, склеивают соединение на гвоздях и шурупах, конфирматах мебельных, окрашивают и лакируют изделие</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
52- 62	Практическое повторение. Изготовление аптечки	11		и пожелания. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. Выполняют общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	
63, 64	Самостоятельная работа. Устранение порока древесины с установкой заделки в древесину.	2		Ориентировка в задании, планирование предстоящей работы, подбор инструмента под руководством учителя. Разметка, выпиливание контура, обработка кромки и пласти, нанесение рисунка, выполнение его, фрезерование стоковых пазов с рабочей стороны, выполнение пропитки пищевым маслом лампадным с добавлением воска, организация рабочего места в зависимости от выполняемой операции, контроль качества обработки изделия под руководством учителя. Соблюдение ТБ при выполнении всех операций под наблюдением учителя.	Планирование предстоящей работы под руководством учителя. Самостоятельное выполнение разметки, выпиливание контур, обработка кромки и плоскости, нанесение рисунка, выполнение его в выбранной технике, фрезерование стоковых пазов с рабочей стороны, выполнение пропитки пищевым маслом лампадным с добавлением воска. Самостоятельная организация рабочего места в зависимости от выполняемой операции. Самостоятельный контроль качества обработки изделия для получения эстетичного вида. Самостоятельное соблюдение ТБ при выполнении всех операций.
67- 74	Изготовление разметочного инструмента. Угольник столярный.	8		Демонстрируют наличие общего представления о деревообработке. Понимают значение и ценность, красоту труда и его результатов. Называют изготавливаемое изделие. Называют (показывают называемые учителем либо другим учеником) следующие материалы: доска. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства древесины: порода, декоративные качества – цвет, блеск, запах, текстура; плотность древесины – твердость, мягкость, о направлении волокон в заготовке. Выполняют (с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования при работе с	Определяют (с помощью учителя) возможность различных материалов. Осуществляют целенаправленный выбор (с помощью учителя) материала в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности. Экономно

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
75- 82	Изготовление разметочного инструмента. Ярунок.	8		доской. Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы. Демонстрируют понимание смысла правил безопасной работы и соблюдают под контролем учителя правила безопасной работы со следующим инструментом, материалом и оборудованием: мобильная вытяжка, сверла, электролобзик, напильники, различные ножовки, ручной и электрический рубанок, вибрационная шлиф. машина, торцовочная пила, строительный пылесос, станок сверлильный, дисковая пила, наждачная бумага, отделочные материалы: краски, лаки, олифа. Выполняют (возможно, с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования в ходе работы. Выделяют основные габаритные размеры по образцу, техническому рисунку и переносят их на материал заготовки с помощью учителя с использованием столярного угольника. Пилят по линии разметки, строгают рубанком, сверлят, зачищают заготовку напильником, виброшлифмашинкой, наждачной бумагой, окрашивают и лакируют изделие с помощью учителя. «Читают» (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия. Организуют рабочее место в зависимости от выполняемой операции. Выражают отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»). Организуют (под руководством учителя) совместную работу в группе. Соблюдают в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. Выслушивают предложения и мнения товарищей, адекватно реагируют на них. Комментируют и оценивают в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывают свои предложения и пожелания. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. Выполняют общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	расходуют материалы. Планируют (с помощью учителя) предстоящую практическую работу. Используют оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины в зависимости от свойств материала и поставленных целей. Осуществляют текущий самоконтроль выполняемых практических действий и, при необходимости, корректирует ход практической работы. Понимают общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. Под контролем учителя, либо самостоятельно
83- 87	Изготовление разметочного инструмента. Рейсмус.	5			

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
					пилят по линии разметки, строгают рубанком, сверлят, шлифуют, используя вибрационную шлиф. машинку, зачищают заготовку напильником, наждачной бумагой, окрашивают и лакируют изделие.
88-93	Обработка древесины твердых пород. Ручки стамески, долота, напильника.	6		Демонстрируют наличие общего представления о деревообработке. Понимают значение и ценность, красоту труда и его результатов. Называют изготавливаемое изделие. Называют (показывают называемые учителем либо другим учеником) следующие материалы: доска. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства древесины: порода, декоративные качества – цвет, блеск, запах, текстура; плотность древесины – твердость, мягкость, о направлении волокон в заготовке. Выполняют (с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования при работе с доской. Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы. Демонстрируют понимание смысла правил безопасной работы и соблюдают под контролем учителя правила безопасной работы со следующим инструментом, материалом и оборудованием: мобильная вытяжка, сверла, рашпили, напильники, различные ножовки, тиски, ручной и электрический рубанок, шило, вибрационная шлиф. машина, торцовочная пила, строительный пылесос, станок сверлильный, мобильная ленточная пила, наждачная бумага, краски, лаки, олифа. Выполняют (возможно, с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования в ходе работы. Выделяют основные габаритные размеры по образцу, техническому рисунку и переносят их на материал заготовки с помощью учителя с использованием столярного угольника. Пилят по линии разметки, строгают рубанком, накалывают шилом, сверлят, зачищают заготовку. напильником, виброшлифмашинкой, наждачной	Определяют (с помощью учителя) возможность различных материалов. Осуществляют целенаправленный выбор (с помощью учителя) материала в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности. Экономно расходуют материалы. Планируют (с помощью учителя) предстоящую практическую работу. Используют оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины в зависимости поставленных целей. Осуществляют текущий от свойств материала и самоконтроль выполняемых практических

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				бумагой, окрашивают и лакируют изделие с помощью учителя. «Читают» (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия. Организуют рабочее место в зависимости от выполняемой операции. Выражают отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»). Организуют (под руководством учителя) совместную работу в группе. Соблюдают в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. Выслушивают предложения и мнения товарищей, адекватно реагируют на них. Комментируют и оценивают в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывают свои предложения и пожелания. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. Выполняют общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения	действий и, при необходимости, корректирует ход практической работы. Понимают общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. Под контролем учителя, либо самостоятельно пилят по линии разметки, строгают рубанком, накалывают шилом, сверлят, шлифуют, используя вибрационную шлиф. машинку, зачищают заготовку напильником, наждачной бумагой, окрашивают и лакируют изделие.
94-111	Практическое повторение. Скамейка	18		Демонстрируют наличие общего представления о деревообработке. Понимают значение и ценность, красоту труда и его результатов. Называют изготавливаемое изделие. Называют (показывают) следующие материалы: доска. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства древесины: порода, декоративные качества – цвет, блеск, запах, текстура; плотность древесины – твердость, мягкость, о направлении волокон в заготовке. Выполняют (с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования при работе с доской. Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы.	Определяют (с помощью учителя) возможность различных материалов. Осуществляют целенаправленный выбор (с помощью учителя) материала в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности. Экономно расходуют материалы. Планируют (с помощью учителя) предстоящую практическую работу. Используют

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				<p>Демонстрируют понимание смысла правил безопасной работы и соблюдают под контролем учителя правила безопасной работы со следующим инструментом, материалом и оборудованием: мобильная вытяжка, сверла, рашпили, напильники, различные ножовки, электролобзик, вибрационная шлиф. машина, торцовочная и дисковая пилы, строительный пылесос, шуруповерт, утюг, строительный степлер, нож-косяк, стамеска, киянка, наждачная бумага, краски, лаки, олифа. Выполняют (возможно, с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования в ходе работы. Выделяют основные габаритные размеры по образцу, техническому рисунку и переносят их на материал заготовки с помощью учителя с использованием столярного угольника. Пилят по линии разметки, строгают рубанком, сверлят, выдалбливают гнезда, фанеруют кромку, режут ткань, поролон, выполняют сборку, мебельным степлером крепят ткань к основанию, зачищают напильником, виброшлифмашинкой, наждачной бумагой, окрашивают и лакируют изделие с помощью учителя. «Читают» (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия. Организуют рабочее место в зависимости от выполняемой операции. Выражают отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»). Организуют (под руководством учителя) совместную работу в группе. Соблюдают в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. Выслушивают предложения и мнения товарищей, адекватно реагируют на них. Комментируют и оценивают в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывают свои предложения и пожелания. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. Выполняют общественные поручения по уборке</p>	<p>оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины в зависимости от свойств материала и поставленных целей. Под контролем учителя, либо самостоятельно пилят по линии разметки, строгают рубанком, сверлят, выдалбливают гнезда, фанеруют кромку, режут ткань, поролон, выполняют сборку, мебельным степлером крепят ткань к основанию, зачищают напильником, виброшлифмашинкой, наждачной бумагой, окрашивают и лакируют изделие. Осуществляют текущий самоконтроль выполняемых практических действий и, при необходимости, корректирует ход практической работы. Понимают общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				мастерской после уроков трудового обучения.	деятельности.
112- 126	Практическое повторение. Солонка или менажница	15		<p>Демонстрируют наличие общего представления о деревообработке. Понимают значение и ценность, красоту труда и его результатов. Называют следующие материалы: доска. Называют изготавливаемое изделие. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства древесины: порода, декоративные качества – цвет, блеск, запах, текстура; плотность древесины – твердость, мягкость, о направлении волокон в заготовке. Демонстрируют знание правил хранения доски. Выполняют (с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования при работе с доской. Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы. Демонстрируют понимание смысла правил безопасной работы и соблюдают под контролем учителя правила безопасной работы со следующим инструментом, материалом и оборудованием: выжигатель, мобильная вытяжка, электролобзик, дрель-шуруповерт, сверла, рашпиль, напильник, ножовка, вибрационная шлиф. машинка, строительный пылесос, набор фрез, фрезерный станок, фрезер сетевой, фрезер с микролифтом. Выполняют (возможно, с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования в ходе работы. Выполняют разметку криволинейной поверхности по шаблону. Выделяют основные габаритные размеры по образцу, техническому рисунку и переносят их на материал заготовки с помощью учителя с использованием столярного угольника. Пилят по линии разметки, фрезеруют,</p>	<p>Определяют (с помощью учителя) возможность различных материалов. Осуществляют целенаправленный выбор (с помощью учителя) материала в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности. Экономно расходуют материалы. Планируют (с помощью учителя) предстоящую практическую работу. Используют оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины в зависимости от свойств материалов и поставленных целей. Под контролем учителя, либо самостоятельно пилят по линии разметки, фрезеруют, выполняют шлифовку, отделку в соответствии с собственным замыслом, пропитку вазелиновым маслом внутреннюю сторону, лакируют внешнюю сторону. Осуществляют текущий самоконтроль выполняемых практических действий и, при необходимости, корректирует ход практической работы. Понимают общественную</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				<p>выполняют шлифовку, отделку в соответствии с собственным замыслом, пропитку вазелиновым маслом внутреннюю сторону, лакируют в внешнюю сторону с помощью учителя. «Читают» (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия. Организуют рабочее место в зависимости от выполняемой операции. Выражают отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»).</p> <p>Соблюдают в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. Выслушивают предложения и мнения товарищей, адекватно реагируют на них.</p> <p>Комментируют и оценивают в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывают свои предложения и пожелания. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.</p> <p>Выполняют общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.</p>	<p>значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</p>
127,128	Самостоятельная работа. Изготовление ручки стамески, долота (из квадратного бруска).	2		<p>Знакомятся с образцом изделия и его чертежом под руководством учителя. Подбирают материал по габаритным размерам, производят разметку под руководством учителя.</p> <p>Самостоятельное пиление по линии разметки.</p> <p>Самостоятельная обработка при помощи рубанка, наждачной бумаги квадратного бруска, для получения заготовки круглого сечения. Самостоятельное соблюдение ТБ.</p>	<p>Подбор материала по габаритным размерам под наблюдением учителя.</p> <p>Самостоятельная разметка.</p> <p>Самостоятельное пиление по линии разметки. Самостоятельная обработка при помощи рубанка, наждачной бумаги квадратного бруска, для получения заготовки круглого сечения.</p>
131 - 145	Изготовление строгального инструмента. Шерхебель.	15		<p>Демонстрируют наличие общего представления о деревообработке. Понимают значение и ценность, красоту труда и его результатов.</p> <p>Называют следующие материалы: доска.</p>	<p>Определяют (с помощью учителя) возможность различных материалов.</p> <p>Осуществляют целенаправленный выбор (с помощью учителя)</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Представление о процессе резания древесины. Деревообрабатывающий инструмент.			<p>Называют изготавливаемое изделие. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства древесины: порода, декоративные качества – цвет, блеск, запах, текстура; плотность древесины – твердость, мягкость, о направлении волокон в заготовке. Демонстрируют знание правил хранения доски. Выполняют (с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования при работе с доской. Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы. Демонстрируют понимание смысла правил безопасной работы и соблюдают под контролем учителя правила безопасной работы со следующим инструментом, материалом и оборудованием: мобильная вытяжка, строительный пылесос, настольный рейсмус, рашпиль, напильник, различные ножовки, комбинированный станок, вибрационная шлиф. машина, торцовочная и дисковая пилы. Выполняют (возможно, с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования в ходе работы. Выполняют размету криволинейной поверхности по шаблону. Выделяют основные габаритные размеры по образцу, техническому рисунку и переносят их на материал заготовки с помощью учителя с использованием столярного угольника. Пилят по линии разметки, строгают, сверлят, клеят, шлифуют с использованием различных инструментов, станков, наждачной бумаги, выполняют отделку лакокрасочными материалами с помощью учителя. «Читают» (с помощью учителя) технологическую</p>	<p>материала в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности. Экономно расходуют материалы. Планируют (с помощью учителя) предстоящую практическую работу. Используют оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины в зависимости от свойств материалов и поставленных целей. Под контролем учителя, либо самостоятельно пилят по линии разметки, строгают, сверлят, клеят, шлифуют с использованием различных инструментов, станков, наждачной бумаги, выполняют отделку лакокрасочными материалами. Осуществляют текущий самоконтроль выполняемых практических действий и, при необходимости, корректирует ход практической работы. Понимают общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				<p>карту, используемую в процессе изготовления изделия. Организуют рабочее место в зависимости от выполняемой операции. Выражают отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»). Соблюдают в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. Выслушивают предложения и мнения товарищей, адекватно реагируют на них. Комментируют и оценивают в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывают свои предложения и пожелания. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. Выполняют общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.</p>	
146 - 161	<p>Практическое повторение.</p> <p>Шкатулка или пенал с резьбой и росписью (на выбор).</p>	16		<p>Демонстрируют наличие общего представления о деревообработке. Понимают значение и ценность, красоту труда и его результатов. Называют (показывают называемые учителем либо другим учеником) следующие материалы: доска, фанера. Называют (показывают называемое учителем либо другим учеником) изготавливаемое изделие. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства древесины: порода, декоративные качества – цвет, блеск, запах, текстура; плотность древесины – твердость, мягкость, о направлении волокон в заготовке. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства фанеры: ровная прочность во всех направлениях в отличие от дерева; способность гнуться в зависимости от толщины, малая масса. Демонстрируют знание правил хранения доски, фанеры. Выполняют (с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования при работе с доской, фанерой. Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы. Демонстрируют понимание смысла правил безопасной работы и соблюдают под контролем учителя правила безопасной работы со следующим инструментом, материалом и</p>	<p>Определяют (с помощью учителя) возможность различных материалов. Осуществляют целенаправленный выбор (с помощью учителя) материала в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности. Экономно расходуют</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				<p>оборудованием: выжигатель, электролобзик, рашпиль, напильник, различные ножовки, тиски, комбинированный станок, вибрационная шлиф-машинка, торцовочная и дисковая пилы, строительный пылесос, станок фрезерный, фрезер сетевой и фрезер сетевой с микролифтом, нож-косяк, отвертка, наждачная бумага, различные материалы для отделки, лак, краски.</p> <p>Выполняют(возможно, с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования в ходе работы. Выделяют основные габаритные размеры по образцу, техническому рисунку и переносят их на материал заготовки с помощью учителя с использованием столярного угольника. Пилят по линии разметки, фрезеруют, производят подгонку, обработку в размер, склеивают детали, шлифуют, производят соединение на шарнир, вырезают зеркало и ткань для отделки, производят отделку в соответствии с собственным замыслом, окрашивают и лакируют изделие с помощью учителя. «Читают» (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия. Организуют рабочее место в зависимости от выполняемой операции. Выражают отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»). Соблюдают в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. Выслушивают предложения и мнения товарищей, адекватно реагируют на них. Комментируют и оценивают в доброжелательной форме</p>	<p>материалы.</p> <p>Планируют (с помощью учителя) предстоящую практическую работу. Используют оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины в зависимости от свойств материалов и поставленных целей. Под контролем учителя, либо самостоятельно пилят по линии. разметки, фрезеруют, производят подгонку, обработку в размер, склеивают детали, шлифуют, производят соединение на шарнир, вырезают зеркало и ткань для отделки, производят отделку в соответствии с собственным замыслом, окрашивают и лакируют изделие. Осуществляют текущий самоконтроль выполняемых практических действий и, при необходимости, корректирует ход практической работы. Понимают общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				достижения товарищей, высказывают свои предложения и пожелания. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. Выполняют общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	
162- 176	Изготовление столярно- мебельного изделия. Подставка под телефон.	15		Демонстрируют наличие общего представления о деревообработке. Понимают значение и ценность, красоту труда и его результатов. Заботливо и бережно относятся к общественному достоянию и родной природе. Называют следующие материалы: доска, фанера, ДСП, ЛДСП. Называют изготавливаемое изделие. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства фанеры: ровная прочность во всех направлениях в отличие от дерева; способность гнуться в зависимости от толщины, малая масса. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства ДСП, ЛДСП: листовой композиционный материал, изготавливается из отходов различных пород дерева, может покрываться декоративной пленкой.	Определяют (с помощью учителя) возможность различных материалов. Осуществляют целенаправленный выбор (с помощью учителя) материала в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности. Экономно расходуют материалы. Планируют (с помощью учителя) предстоящую практическую работу. Используют оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины в зависимости от свойств материалов и поставленных целей. Под контролем учителя, либо самостоятельно пилят по линии разметки, фанеруют, сверлят, выполняют соединение на клеях, гвоздях, шурупах, конфирматах мебельных, зачищают напильником, наждачной бумагой, производят окраску, прозрачную отделку. Осуществляют текущий
177- 191	Изготовление столярно- мебельного изделия. Подставка под ноутбук	15		Демонстрируют знание правил хранения доски, фанеры, ДСП, ЛДСП. Выполняют (с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования при работе с доской, фанерой, ДСП, ЛДСП. Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы. Демонстрируют понимание смысла правил безопасной работы и соблюдают под контролем учителя правила безопасной работы со следующим инструментом, материалом и оборудованием: электролобзик, дрель-шуруповерт, различные	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				<p>наборы сверл, рашпиль, напильник, различные ножовки, тиски, углошлифовальная и виброшлифовальная машины, торцовочная и дисковая пилы, мобильная ленточная пила, станок сверлильный, строительный пылесос, наждачная бумага, металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц, клей, лак, краска. Выполняют (возможно, с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования в ходе работы. Выделяют основные габаритные размеры по образцу, техническому рисунку и переносят их на материал заготовки с помощью учителя с использованием столярного угольника. Пилят по линии разметки, фанеруют, сверлят, выполняют соединение на клеях, гвоздях, шурупах, конфирматах мебельных, зачищают напильником, наждачной бумагой, производят окраску, прозрачную отделку с помощью учителя. «Читают» (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия. Организуют рабочее место в зависимости от выполняемой операции. Выражают отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»). Организуют (под руководством учителя) совместную работу в группе. Соблюдают в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. Выслушивают предложения и мнения товарищей, адекватно реагируют на них. Комментируют и оценивают в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывают свои предложения и пожелания. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. Выполняют общественные поручения по уборке мастерской после уроков труда.</p>	<p>самоконтроль выполняемых практических действий и, при необходимости, корректирует ход практической работы. Понимаю общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</p>
192-206	Практическое повторение.	15		<p>Демонстрируют наличие общего представления о деревообработке. Понимают значение и ценность, красоту труда и его результатов. Называют (показывают называемые учителем либо другим учеником) следующие материалы: ДСП,</p>	<p>Определяют (с помощью учителя) возможность различных</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Изготовление выставочной витрины.			<p>ЛДСП, ДВП. Называют (показывают называемое учителем либо другим учеником) изготавливаемое изделие. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства ДСП, ЛДСП: листовой композиционный материал, изготавливается из отходов различных пород дерева, может покрываться декоративной пленкой. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства ДВП: листовой отделочный материал, изготавливается из отходов древесины, прочность и долговечность, экологичность. Демонстрируют знание правил хранения ДСП, ЛДСП, ДВП. Выполняют (с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования при работе с ДСП, ЛДСП, ДВП. Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы. Демонстрируют понимание смысла правил безопасной работы и соблюдают под контролем учителя правила безопасной работы со следующим инструментом, материалом и оборудованием: мобильная вытяжка, рашпиль, напильник, ножовка, комбинированный станок, торцовочная и дисковая пила, строительный пылесос, шило, шуруповерт, конфирмат, стеклорез, фрезер, наждачная бумага, лак. Выполняют(возможно, с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования в ходе работы. Выделяют основные габаритные размеры по образцу, техническому рисунку и переносят их на материал заготовки с помощью учителя с использованием столярного угольника. Пилят по линии разметки, зачищают заготовку напильником, наждачной бумагой, фанеруют кромку, контролируют прямоугольность соединения, соединяют щиты на конфирмат, крепят мебельную фурнитуру, изготавливают полозки для стекла, режут стекло, устанавливают стекло в полозки, производят отделку с помощью учителя. «Читают» (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе</p>	<p>материалов. Осуществляют целенаправленный выбор (с помощью учителя) материала в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности. Экономно расходуют материалы. Планируют (с помощью учителя) предстоящую практическую работу. Используют оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины в зависимости от свойств материалов и поставленных целей. Под контролем учителя, либо самостоятельно пилят по линии разметки, фанеруют кромку, контролируют</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				изготовления изделия. Организуют рабочее место в зависимости от выполняемой операции. Выражают отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»). Организуют (под руководством учителя) совместную работу в группе. Соблюдают в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. Выслушивают предложения и мнения товарищей, адекватно реагируют на них. Комментируют и оценивают в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывают свои предложения и пожелания. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. Выполняют общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения	прямоугольность соединения, соединяют щиты на конфирмат, крепят мебельную фурнитуру, изготавливают ползки для стекла, режут стекло, устанавливают стекло в ползки, производят отделку. Осуществляют текущий самоконтроль выполняемых практических действий и, при необходимости, корректирует ход практической работы. Понимают общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
207, 208	Самостоятельная работа. Крепление двух щитов на конфирмат.	2		Ориентировка в задании по образцу под руководством учителя. Подбор материала, инструмента, разметка мест установки конфирмата, подбор сверла по диаметру конфирмата, подбор зенковки под шляпку конфирмата, сверление отверстия под конфирмат с потаем совместно с учителем. Самостоятельное скрепление заготовок конфирматом. Самостоятельное соблюдение ТБ при выполнении операций.	Ориентировка в задании по образцу под руководством учителя. Самостоятельный подбор материала, инструмента. Разметка мест установки конфирмата под наблюдением учителя. Самостоятельный подбор сверла по диаметру конфирмата, зенковки под шляпку конфирмата. Самостоятельное сверление отверстия под конфирмат с потаем, скрепление заготовок конфирматом, соблюдение ТБ при выполнении операций.
211- 224	Ремонт столярного изделия. Стул. Безопасность труда во время	14		Демонстрируют наличие общего представления о деревообработке. Понимают значение и ценность, красоту труда и его результатов. Заботливо и бережно относятся к общественному	Определяют (с помощью учителя) возможность различных материалов. Осуществляют целенаправленный выбор (с помощью учителя) материала в соответствии с физическими, декоративно-

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
	столярных работ.			достоянию и родной природе. Называют (показывают называемые учителем либо другим учеником) используемые в ремонте материалы: доска, фанера, ДСП, ЛДСП, ДВП. Называют (показывают называемое учителем либо другим учеником) ремонтируемое изделие. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие различные свойства материалов, используемых в ремонте столярно-мебельного изделия. Демонстрируют знание правил хранения используемого материала. Выполняют (с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования при работе с древесными материалами. Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для ремонтных работ. Демонстрируют понимание смысла правил безопасной работы и соблюдают под контролем учителя правила безопасной работы со следующим инструментом, материалом и оборудованием: мобильная вытяжка, электролобзик, аккумуляторная дрель, различные сверла, рашпиль, напильник, различные ножовки, тиски, комбинированный станок, углошлифовальную, виброшлифовальную машины, торцовочную и дисковую пилы, станок сверлильный, строительный пылесос, лобиковый и фрезерный станок, набор фрез, мобильная ленточная пила, утюг, молоток, гвозди, стамеска, наждачная бумага, клей, лакокрасочные материалы. Выполняют разметку с использованием шаблонов или угольника в зависимости от формы восстанавливаемого повреждения. Восстанавливают шиповые	художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности. Экономно расходуют материалы. Планируют (с помощью учителя) предстоящую практическую работу. Используют оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины в зависимости от свойств материалов и поставленных целей. Под контролем учителя, либо самостоятельно пилят по линии разметки, восстанавливают шиповые соединения, покрытия лицевой поверхности, заменяют кромку (подклеивают), детали, переклеивают соединения, усиливают соединения болтами, металлическими уголками, при необходимости, предварительно изготавливают поврежденные детали. Осуществляют текущий самоконтроль выполняемых практических действий и, при необходимости, корректирует ход практической работы. Понимают общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
225 - 237	Ремонт столярного изделия. Стол. Крепежные изделия и мебельная фурнитура.	13			
238 - 250	Ремонт столярного изделия. Шкаф.	13			

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				соединения, покрытия лицевой поверхности, заменяют (подклеивают) кромку, детали, переклеивают соединения, усиливают соединения болтами, металлическими уголками, при необходимости, предварительно изготавливают поврежденные детали с помощью учителя. Определяют необходимость заточки инструмента, и говорят об этом учителю. «Читают» (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе ремонта изделия. Организуют рабочее место в зависимости от выполняемой операции. Выражают отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»). Организуют (под руководством учителя) совместную работу в группе. Соблюдают в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. Выслушивают предложения и мнения товарищей, адекватно реагируют на них. Комментируют и оценивают в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывают свои предложения и пожелания. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. Выполняют общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения	
251 – 270	Практическое повторение. Полочка остекленная.	20		Демонстрируют наличие общего представления о деревообработке. Понимают значение и ценность, красоту труда и его результатов. Называют (показывают называемые учителем либо другим учеником) следующие материалы: ДСП, ЛДСП, ДВП. Называют (показывают называемое учителем либо другим учеником) изготавливаемое изделие. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства ДСП, ЛДСП: листовый композиционный материал, изготавливается из отходов различных пород дерева, может покрываться декоративной пленкой.	Определяют (с помощью учителя) возможность различных материалов. Осуществляют целенаправленный выбор (с помощью учителя) материала в соответствии с

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				<p>Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства ДВП: листовой отделочный материал, изготавливается из отходов древесины, прочность и долговечность, экологичность. Демонстрируют знание правил хранения ДСП, ЛДСП, ДВП. Выполняют (с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования при работе с ДСП, ЛДСП, ДВП. Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы. Демонстрируют понимание смысла правил безопасной работы и соблюдают под контролем учителя правила безопасной работы со следующим инструментом, материалом и оборудованием: мобильная вытяжка, рашпиль, напильник, ножовка, комбинированный станок, торцовочная и дисковая пила, строительный пылесос, шило, шуруповерт, конфирмат, сборочная мебельная фурнитура, кромочная лента, утюг, стеклорез, фрезер, наждачная бумага, лак. Выполняют (возможно, с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования в ходе работы. Выделяют основные габаритные размеры по образцу, техническому рисунку и переносят их на материал заготовки с помощью учителя с использованием столярного угольника. Пилят по линии разметки, зачищают заготовку напильником, наждачной бумагой, фанеруют кромку, контролируют прямоугольность соединения, соединяют щиты на конфирмат, крепят мебельную фурнитуру, изготавливают полозки для стекла, режут стекло, устанавливают стекло в полозки, производят отделку с помощью учителя. «Читают» (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия. Организуют рабочее место в зависимости от выполняемой операции. Выражают отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»).</p>	<p>физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности. Экономно расходуют материалы. Планируют (с помощью учителя) предстоящую практическую работу. Используют оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины в зависимости от свойств материалов и поставленных целей. Под контролем учителя, либо самостоятельно пилят по линии разметки, фанеруют кромку, контролируют</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				Организовывают (под руководством учителя) совместную работу в группе. Соблюдают в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. Выслушивают предложения и мнения товарищей, адекватно реагируют на них. Комментируют и оценивают в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывают свои предложения и пожелания. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. Выполняют общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	с прямоугольностью соединения, соединяют щиты на конфирмат, крепят мебельную фурнитуру, изготавливают ползки для стекла, режут стекло, устанавливают стекло в ползки, производят отделку. Осуществляют текущий самоконтроль выполняемых практических действий и, при необходимости, корректирует ход практической работы. Понимают общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
271, 272	Контрольная работа. Крепление двух щитов угловой стяжкой.			Ориентируются в задании по образцу под руководством учителя. Подбирают материал, инструмент, производят разметку на щитах места крепления стяжки, накалывают шилом места вкручивания саморезов, подбирают битку для шуруповерта по размеру саморезов совместно с учителем. Самостоятельно вкручивают саморезы при закреплении угловой стяжки. Производят контроль прямоугольности соединения угольником совместно с учителем. Соблюдают ТБ при выполнении всех операций под наблюдением учителя.	Самостоятельно подбирают материал, инструмент. Размечают на щитах места крепления стяжки под наблюдением учителя. Самостоятельно накалывают шилом места вкручивания саморезов. Самостоятельно подбирают битку для шуруповерта по размеру саморезов. Самостоятельно вкручивают саморезы при закреплении угловой стяжки с контролем прямоугольности угольником, соблюдают ТБ при выполнении операций.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Таблица 1. Оборудование, приобретенное по государственной программе.

№	Наименование оборудования	Кол-во
1	Прибор для выжигания по дереву Тип 2	10
2	Комплект из 6 станков + 3 насадки	1
3	Компактная мобильная вытяжная установка JET DC-850	1
4	Настольный рейсмусовый станок JET JWP-12	1
5	Электролобзик Makita 4329K, 450 Вт	2
6	Аккумуляторная дрель-шуруповерт Makita DF457DWE	2
7	Набор сверл Makita D-46202	4
8	Набор сверл ступенчатых в металлическом кейсе DEKO DH22, 5 шт	4
9	Набор рашипилей БАРС 15864 (3 шт.)	10
10	Набор напильников БАРС 15854 (5 шт.)	10
11	Ножовка многофункциональная STANLEY 0-20-092	10
12	Ножовка по дереву Sparta, 5 сменных полотен, 35 см	10
13	Рубанок металлический 250x60 мм ЗУБР М250	10
14	Тиски Sturm, 1075-01-100 100 мм	6
15	Верстак столярный «Школьный» с тумбой Практик	6
16	Комбинированный станок JET JSG-64	1
17	Углошлифовальная машина Makita 9557HN 115 мм 840 Вт	1
18	Вибрационная шлифмашина Makita BO3711	1
19	Торцовочная пила Deko DKMS2200-255 Laser (063-4218)	1
20	Строительный пылесос Bort BSS-1530	1
21	Станок сверлильный Elitech Мастер CTC 6030ВПЛ 600W (186132)	1
22	Дисковая пила Диолд ДП-1 МФ	1
23	Рубанок Интерскол Р-82/710М (276.1.0.00)	1
24	Станок лобиковый JET JWSS-18B (727300BM)	1
25	Набор фрез смешанный (15 шт; хвостовик 8 мм) Bosch 2607017472	3
26	Станок фрезерный Энкор Корвет-83 90830	1
27	Фрезер сетевой TRITON TRA001 с микролифтом [TR203224]	1
28	Фрезер сетевой MAKITA RT 0700 C [RT0700C]	1
29	Мобильная ленточная пила Jet J-351V 50000336M	1

Перечень ручного столярного инструмента

1	Ножовка по дереву	13 ед
2	Ножовка по дереву	6 ед
3	Ножовка по металлу	1 ед
4	Рубанок	8 ед
5	Плоскогубцы	4 ед
6	Бокорезы	4 ед
7	Круглогубцы	1 ед
8	Сверла (в наборе)	5 наборов
9	Ножницы по металлу	2 ед
10	Струбцина	6 ед
11	Ключ гаечный на 10	1 ед
12	Штангенциркуль	1 ед
13	Коловорот	1 ед
14	Молоток	4 ед
15	Рулетка	5 ед

Оборудование класса, ТСО

№	Наименование	Кол-во
1	Верстак	6
2	Огнетушитель	1
3	Ноутбук	2
4	Мышь оптическая	3
5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1
7	Принтер цветной	1
8	Монитор	1
9	Системный блок	1

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОИНСТРУМЕНТА

	Наименование	Кол-во
1	Электроточило 220V	1 ед
2	Угловая шлифовальная машина 220V	1 ед
3	Электрошуруповерт аккумуляторный	1 ед
4	Электродрель с функцией перфоратора.	1 ед
5	Ручная электродисковая пила	1 ед

ПЕРЕЧЕНЬ РУЧНОГО СТОЛЯРНОГО ИНСТРУМЕНТА

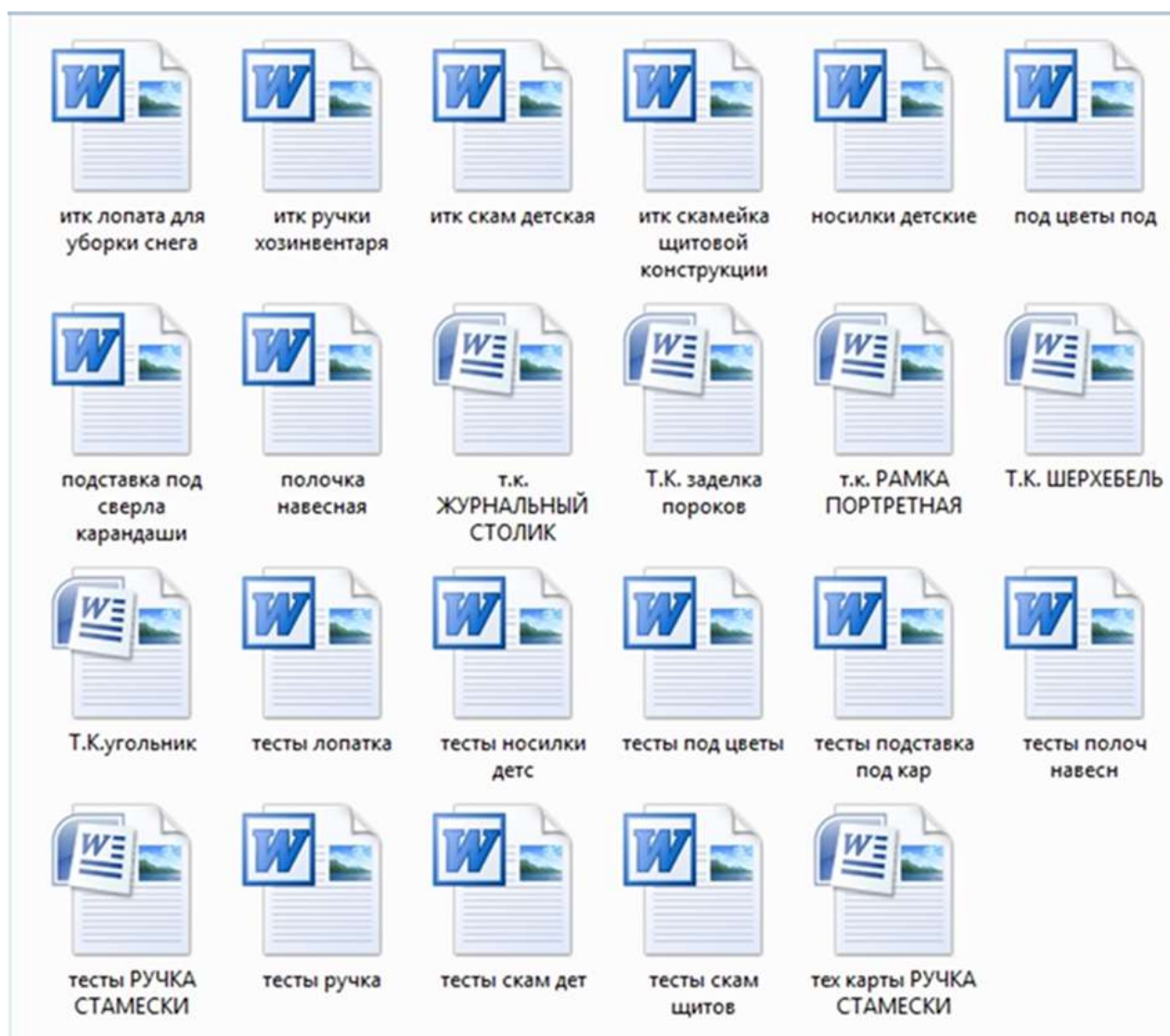
№	Наименование	Кол-во
1	Ножовка по дереву	7 ед
2	Ножовка по металлу	1 ед
3	Рубанок	8 ед
4	Плоскогубцы	4 ед
5	Бокорезы	2 ед
6	Круглогубцы	1 ед
7	Сверла (в наборе)	1 набор
8	Ножницы по металлу	2 ед
9	Струбцина	6 ед
10	Ключ гаечный на 10	1 ед
11	Штангенциркуль	1 ед
12	Коловорот	1 ед
13	Молоток	2 ед
14	Рулетка	4 ед
15	Стамески	10 ед

Перечень имеющегося дидактического (демонстрационного) оборудования

№	Наименование	Кол-во
	Таблицы	
1	Правильно черти. Таблицы для I-III классов	2
2	Правильно измеряй. Таблицы для I-III классов	1
3	Приемы пиления	1
4	Породы древесины	1
5	Столярные соединения	1
6	Строение дерева	1
7	Строение древесины	1

8	Пороки древесины	1
9	Хвойные и лиственные породы древесины	1
10	Пиломатериалы из хвойных пород древесины	1
11	Контрольно-измерительный инструмент	1
12	Пиление. Приемы ручного пиления.	1
13	Строгание и шлифования. Приемы ручного строгания	1
14	Долбление. Резание. Сверление. Приемы ручного долбления и резания.	1
15	Ручной инструмент и оборудование для обработки древесины	1
16	Оборудование рабочего места	1
17	Компьютер и безопасность	1

Банк электронного обеспечения кабинета



БИБЛИОТЕКА КАБИНЕТА

№	Автор, наименование, издательство, год	Кол- во
Методическая литература		
1	Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе, М., «Просвещение», 1988;	1
2	Программы вспомогательной школы. Профессионально-трудовое обучение (слесарное, столярное, швейное дело). Сборник 1. М., «Просвещение», 1981	1
Учебники		
1	Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы, М., «Просвещение», 1985. и\н У-6102, У - 6104, У - 6111	3
2	Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка. 9 класс, Москва, 2023 б/Н	6
Практическое пособие, памятка		
1	Экстренная допсихологическая помощь, практическое пособие. Отпечатано в типографии «Апостроф», г. Барнаул, ул.Партизанская, 17, кв..5	1
2	Оказание первой помощи. Памятка. Отпечатано в типографии «Апостроф», г. Барнаул, ул.Партизанская, 17, кв.5	1