

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено

29.08.2024 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано

заместитель директора
по учебно –
воспитательной работе

Т.В. Королёва

Утверждаю

директор

Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
8 класс вариант 1
2024-2025 учебный год

Разработчик:
учитель
Н.Ю.Коржева

г. Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч.год;
- Годовым календарным учебным планом-графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч.год.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей данной категории.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, чтением, другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение»

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяются от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Принципы формирования и реализации ФАООП

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической

деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 8 классов общеобразовательной школы для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнять ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Курс «География материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2024-2025 учебном году выделено 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год в 8 классе. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Данная программа предусматривает обучение по учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География материков и океанов 8 класс» М., Просвещение, 2021.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «География»

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- развивающие;
- дифференцированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником, рабочими тетрадями);
- наглядные (работа с иллюстрациями, раздаточным материалом, демонстрация опытов, просмотр фильмов, слайдов);
- практические (выполнение упражнений, самостоятельных заданий, практических работ, тестов; экскурсии).

Формы обучения:

- участие обучающихся в процессе обучения (коллективные, групповые, индивидуальные);
- по месту организации (общеобразовательное учреждение, внешкольные учреждения, природная среда);
- традиционная (вводный урок, урок формирования знаний, комбинированный урок, обобщающий урок, урок закрепления знаний, урок-экскурсия, урок-практикум).

Виды учебной деятельности, применяемые на уроках ГЕОГРАФИИ

- 1.Беседа
- 2.Рассказ
- 3.Работа с учебником, атласом
- 4.Работа в тетрадях
- 5.Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов
- 6.Работа с раздаточным, дидактическим материалами
- 7.Проведение опытов
- 8.Экскурсия
- 9.Наблюдения за животными и растениями
- 10.Практическая работа
- 11.Самостоятельная работа
- 12.Тестирование
- 13.Презентация

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ I ГРУППА

Успешно овладевают программным материалом. На уроках учащиеся активны, любознательны. С заданиями справляются самостоятельно, правильно используют имеющийся опыт. Усвоение материала сознательное, умеют пояснить свои действия словами. Быстро и правильно запоминают последовательность операций, могут мысленно представить последовательность выполняемой работы и изменяющийся объект труда. Легко планируют свою деятельность с помощью технологических карт, могут самостоятельно извлечь из плана необходимую информацию для выполнения работы. Изредка нуждаются в незначительной помощи учителя. Приобретенные знания и умения легко переносят на выполнение аналогичной и сравнительно новой работы.

II ГРУППА

Успешно овладевают программным материалом, но нуждаются в определенной помощи, чтобы найти ту или иную особенность объекта. В общем, их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Задания, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно

успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых практических работ, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями выполнения заданий. В заготовках и технологических картах сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

III ГРУППА

При овладении учебным материалом учащиеся постоянно нуждаются в помощи учителя. Невнимательны. Не всегда могут выделить главное, часто нуждаются в дополнительном объяснении. Не критичны к выполненной работе, допускают перестановки, пропускают в плане работы ошибки и не находят допущенных ошибок. Проявляют сложность в использовании общетрудовых умений при выполнении новой работы. Требуют постоянного контроля.

IV ГРУППА

На уроках учащиеся этой группы значительно отстают от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется в первую очередь в неадекватном переносе ранее известного в новые условия, при планировании и выполнении задания. Первоначальное искаженное представление преодолевается после неоднократной помощи учителя.

Давая устную характеристику предстоящей практической работы, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несуществующие признаки, не указывают пространственных характеристик предмета. Им трудно планировать, равно как обнаружить какой-либо замысел в составленных уже планах. Даже понимая, что работа не получается, «застревают» на одних и тех же действиях. Во время выполнения заданий далеко не всегда руководствуются предметно-операционными планами и технологическими картами, в которых они разбираются только с помощью учителя. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• испытывать чувство гордости за свою страну;• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;• активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
-----------------------------	--

Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика).

Практическая работа

П.р. «Обозначение океанов на контурной карте полушарий»

П.р. «Составление схемы хозяйственного использования океанов».

Африка (12 ч)

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растительность и животные тропических лесов. Растительность и животные саванн и пустынь Африки. Население Африки. Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя).

Практическая работа

П.р. «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств»

П.р. «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте)».

Австралия (8 ч)

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Растительность и животные Австралии. Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришлое). Города: Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Практическая работа

П.р. «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»

П.р. «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте)»

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Современные исследования Антарктиды.

Практическая работа

П.р. «Обозначение на контурной карте изучаемого материка»

П.р. «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

Америка (19 ч)

Открытие Америки (1 ч)

Северная Америка (7 ч)

(Оставляем 7 ч за счет объединения тем «США» и «Канада», 1 ч переносим на «Повторение «Географии материков и океанов»)

Открытие Америки. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. Население и государства. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Практическая работа

П.р. «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц»

Южная Америка (11 ч)

Географическое положение Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие — по выбору учителя, их столицы.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (14 ч)

Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Евразии. Реки и озера Евразии. Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Культура и быт народов.

Повторение курса «География материков и океанов» (3 ч)

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практическая работа

П.р. «Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц»

П.р. «Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией». Запись в тетради названий растений и животных.

Виды учебной деятельности, применяемые на уроках ГЕОГРАФИИ

- 1.Беседа
- 2.Рассказ
- 3.Работа с учебником, атласом
- 4.Работа в тетрадях
- 5.Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов
- 6.Работа с раздаточным, дидактическим материалами
- 7.Проведение опытов
- 8.Экскурсия
- 9.Наблюдения за животными и растениями
- 10.Практическая работа
- 11.Самостоятельная работа
- 12.Тестирование
- 13.Презентация

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» 8 КЛАСС

№№ разделов, тем	Наименование разделов, поурочных тем	Кол- во часов	Виды деятельности	дата
I	Введение	1 ч		
1.	Материки и части света на глобусе и карте	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов, практическая работа	
II	Мировой океан	5 ч		
2.	Атлантический океан	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
3.	Северный Ледовитый океан	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
4.	Тихий океан	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	

5.	Индийский океан	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
6.	Современное изучение Мирового океана	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов	
III	Африка	12ч		
7.	Географическое положение	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки, озера	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
9.	Природные зоны	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
10.	Растительность тропических лесов	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом,	

			работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
11.	Животные тропических лесов	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
12.	Растительность саванн	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
13.	Животные саванн	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
14.	Растительность и животные пустынь	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
15.	Население и государства	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
16.	Египет, Эфиопия	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	

17.	Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
18.	Обобщающий урок по теме: «Африка»	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
IV	Австралия	8 ч		
19.	Географическое положение	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки, озера	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	
21.	Растительный мир	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	

22.	Животный мир	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
23.	Население	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
24.	Австралийский союз	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
25.	Океания. Остров Новая Гвинея	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
26.	Обобщающий урок по теме: «Австралия»	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
V	Антарктида	6 ч		
27.	Географическое положение	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа,	

			просмотр и обсуждение видеофильмов	
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	
29.	Разнообразие рельефа, климат	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
30.	Растительный и животный мир. Охрана природы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
31.	Современные исследования Антарктиды	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	
32.	Обобщающий урок по теме: «Антарктида»	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	

VI	Америка	19 ч		
33.	Открытие Америки	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов	
	Северная Америка	7 ч		
34.	Географическое положение	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов	
35.	Разнообразие рельефа, климат	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов	
36.	Реки и озера	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
37.	Растительный и животный мир	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
38.	Население и государства	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом,	

			работа в тетрадях, практическая работа	
39.	США. Канада	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
40.	Мексика. Куба	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
	Южная Америка	11 ч		
41.	Географическое положение	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
42.	Разнообразие рельефа, климат	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	
43.	Реки и озера	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	

44.	Растительность тропических лесов	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	
45.	Животные тропических лесов	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
46.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
47.	Животные саванн, степей, полупустынь, гор	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
48.	Население и государства	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
49.	Бразилия	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	

50.	Аргентина. Перу	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
51.	Обобщающий урок по теме: «Америка»	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
VII	Евразия	14 ч		
52.	Географическое положение	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	
53.	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	
54.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	

55.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	
56.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	
57.	Климат Евразии	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
58.	Реки и озера Европы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
59.	Реки и озера Азии	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
60.	Растительный и животный мир Европы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа,	

			просмотр и обсуждение видеофильмов	
61.	Растительный и животный мир Азии	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	
62.	Население Евразии	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	
63.	Государства Евразии	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	
64.	Культура и быт народов Евразии	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	
65.	Обобщение по теме: «Евразия»	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	
VIII	Повторение курса «География материков и океанов»	3 ч		

66-68.	Что мы узнали о материках и океанах Земли	3 ч	Беседа, рассказ, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Данная рабочая программа предусматривает обучение по учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «География 8 класс» М., Просвещение, 2021.
- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Приложение к учебнику «География материков и океанов». Москва «Просвещение», 2003 г.
- Контурные карты «География России, 8 класс» ООО «Дрофа», 2002 г.
- Атлас География России. 8-9 класс. М., Просвещение, 2000.
- Учебный материал предусматривает разнообразные вопросы и задания, лабораторные работы, а также дополнительные сведения и любопытные факты, которые способствуют эффективному усвоению учебного материала.
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийное оборудование, видеофильмы, гаджеты);
- Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование;
- Натуральные объекты.

Материально-техническое оснащение кабинета № 202 Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Мультимедийное устройство	1
4.	Колонки	1
5.	Телевизор	1
6.	Видеомагнитофон	1
7.	Рециркулятор бактерицидный	1
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
8.	Рабочая тетрадь по естествознанию 6 класс	10
9.	Рабочая тетрадь по естествознанию 7 класс	15
10.	Рабочая тетрадь по естествознанию 8 класс	15
11.	Рабочая тетрадь по естествознанию 9 класс	15
12.	Рабочая тетрадь по географии 6 класс	15
13.	Рабочая тетрадь по географии 7 класс	15
14.	Рабочая тетрадь по географии 8 класс	15
15.	Рабочая тетрадь по географии 9 класс	15

16.	Контурные карты по географии 6 класс	15
17.	Контурные карты по географии 7 класс	15
18.	Контурные карты по географии 8 класс	15
19.	Контурные карты по географии 9 класс	15
20.	Атлас «Физическая география. Начальный курс» 6 класс	10
21.	Атлас «География материков и океанов» 7 класс	15
22.	Атлас «География России» 8-9 класс	15
23.	Приложение к учебнику «Физическая география. Начальный курс» 6 класс	15
24.	Приложение к учебнику «География России» 7 класс	15
25.	Приложение к учебнику «География России» 8-9 класс	15

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
География		
1.	Теллурий	1
2.	Глобус	7
3.	Гербарий растений	12
4.	Карта мира	2
5.	Карта РФ	2
6.	Карта природный зон России	1
7.	Компас	13
8.	Коллекция полезных ископаемых	16
9.	Волокна	1
10.	Стекло	1
11.	Коллекция горючих ископаемых	2
12.	Набор удобрений	3
13.	Металлы и сплавы	1
14.	Коллекция образцов металлов	1
15.	Пластмасса	2
16.	Нефть	1

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ
ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС**

№ п/п	четверть	Содержание корректировки	Отметка о выполнении
1.	I четверть		
2.	II четверть		
3.	III четверть		
4.	IV четверть		