

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено

29.08.2024 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано

заместитель директора
по учебно –
воспитательной работе



Т.В. Королёва

Утверждаю

директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»

8 класс вариант I

2024-2025 учебный год

Разработчик:
учитель
Н.Ю.Коржева

г. Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч.год;
- Годовым календарным учебным планом-графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч.год.

Данная рабочая программа предусматривает обучение по учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: А.И. Никишова, А.В. Теремова «Биология 8 класс. Животные» М. Просвещение, 2022 г.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей данной категории.

Целью программы по биологии является: изучение элементарных сведений о неживой и живой природе, растительном и животном мире, грибах, микроорганизмах, об организме человека и охране его здоровья.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными)

растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Принципы формирования и реализации ФАООП

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета

В разделе «Животные» (8 класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2024-2025 учебном году выделено 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год в 8 классе. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Данная рабочая программа предусматривает обучение по учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: А.И. Никишова, А.В. Теремова «Биология 8 класс. Животные» М. Просвещение, 2022 г.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Биология»

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и

бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- развивающие;
- дифференцированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником, рабочими тетрадями);
- наглядные (работа с иллюстрациями, раздаточным материалом, демонстрация опытов, просмотр фильмов, слайдов);
- практические (выполнение упражнений, самостоятельных заданий, практических работ, тестов; экскурсии).

Формы обучения:

- участие обучающихся в процессе обучения (коллективные, групповые, индивидуальные);
- по месту организации (общеобразовательное учреждение, внешкольные учреждения, природная среда);
- традиционная (вводный урок, урок формирования знаний, комбинированный урок, обобщающий урок, урок закрепления знаний, урок-экскурсия, урок-практикум).

Виды учебной деятельности, применяемые на уроках БИОЛОГИИ

- 1.Беседа
- 2.Рассказ
- 3.Работа с учебником, атласом
- 4.Работа в тетрадях
- 5.Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов
- 6.Работа с раздаточным, дидактическим материалами
- 7.Проведение опытов
- 8.Экскурсия
- 9.Наблюдения за животными и растениями
- 10.Практическая работа
- 11.Самостоятельная работа
- 12.Тестирование
- 13.Презентация

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ

I ГРУППА

Успешно овладевают программным материалом. На уроках учащиеся активны, любознательны. С заданиями справляются самостоятельно, правильно используют имеющийся опыт. Усвоение материала сознательное, умеют пояснить свои действия словами. Быстро и правильно запоминают последовательность операций, могут мысленно представить последовательность выполняемой работы и изменяющийся объект труда. Легко планируют свою деятельность с помощью технологических карт, могут самостоятельно извлечь из плана необходимую информацию для выполнения работы. Изредка нуждаются в незначительной помощи учителя. Приобретенные знания и умения легко переносят на выполнение аналогичной и сравнительно новой работы.

II ГРУППА

Успешно овладевают программным материалом, но нуждаются в определенной помощи, чтобы найти ту или иную особенность объекта. В общем, их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Задания, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых

практических работ, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями выполнения заданий. В заготовках и технологических картах сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

III ГРУППА

При овладении учебным материалом учащиеся постоянно нуждаются в помощи учителя. Невнимательны. Не всегда могут выделить главное, часто нуждаются в дополнительном объяснении. Не критичны к выполненной работе, допускают перестановки, пропускают в плане работы ошибки и не находят допущенных ошибок. Проявляют сложность в использовании общетрудовых умений при выполнении новой работы. Требуют постоянного контроля.

IV ГРУППА

На уроках учащиеся этой группы значительно отстают от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется в первую очередь в неадекватном переносе ранее известного в новые условия, при планировании и выполнении задания. Первоначальное искаженное представление преодолевается после неоднократной помощи учителя.

Давая устную характеристику предстоящей практической работы, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несуществующие признаки, не указывают пространственных характеристик предмета. Им трудно планировать, равно как обнаружить какой-либо замысел в составленных уже планах. Даже понимая, что работа не получается, «застревают» на одних и тех же действиях. Во время выполнения заданий далеко не всегда руководствуются предметно-операционными планами и технологическими картами, в которых они разбираются только с помощью учителя. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• испытывать чувство гордости за свою страну;• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;• активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none">• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия

учебные действия	<p>(учебных, трудовых, бытовых),</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС

ЖИВОТНЫЕ

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение (2 ч)

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные (10 ч)

Черви (2 ч)

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Черви – паразиты человека. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые (8 ч)

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа

П.р. «Зарисовка насекомых в тетрадах»

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные (53ч)

Общие признаки позвоночных животных (1 ч)

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы (8 ч)

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные (4 ч)

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практическая работа

П.р. «Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие)»

Пресмыкающиеся (4ч)

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практическая работа

П.р. «Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы»

Птицы (10 ч)

Дикie птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выводение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц.

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практическая работа

П.р. «Подкормка зимующих птиц»

П.р. «Наблюдение и уход за птицами в живом уголке»

Млекопитающие животные (26 ч)

Общие сведения (2 ч). Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные (12ч)

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания.

Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практическая работа

П.р. «Зарисовки в тетрадах»

П.р. «Игры (зоологическое лото и др.)»

Сельскохозяйственные животные (9 ч)

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы (3 ч)

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Повторение курса «Животные» (4 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» 8 КЛАСС

№№ разделов, тем	Наименование разделов, поурочных тем	Кол- во часов	Виды деятельности	дата
I	Введение	2 ч		
1.	Многообразие животного мира	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов	
2.	Значение животных и их охрана	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов	
II	Беспозвоночные животные	10ч		
	Черви	2 ч		
3.	Общие признаки беспозвоночных червей. Дождевой червь	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов	
4.	Круглые и плоские черви – паразиты человека	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа с раздаточным материалом	
	Насекомые	8 ч		

5.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов	
6.	Бабочка – капустница. Яблонная плодожорка	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов, практ. работа	
7.	Майский жук	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов, практ. работа	
8.	Комнатная муха	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов, практ. работа	
9.	Медоносная пчела	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов,	

			практ. работа	
10.	Тутовый шелкопряд	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов, практ. работа	
11.	Муравьи – санитары леса	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов, практ. работа	
12.	Наблюдения за насекомыми в природе	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов, практ. работа	
III	Позвоночные животные	53ч		
13.	Общие признаки позвоночных животных	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, проведение опытов, практ. работа	
	Рыбы	8 ч		

14.	Общие признаки рыб, среда их обитания, внешнее строение рыб	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, проведение опытов, практ. работа	
15.	Внутреннее строение рыб	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
16.	Размножение и развитие рыб	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, практ. работа, просмотр и обсуждение видеофильма	
17.	Речные рыбы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, практ. работа	
18.	Морские рыбы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, практ. работа	
19.	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильма	
20.	Аквариумные рыбки	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильма, практ. работа	

21.	Многообразие рыб	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильма	
	Земноводные	4 ч		
22.	Общие признаки земноводных, среда обитания. Внешнее строение лягушки	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильма	
23.	Внутреннее строение лягушки	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильма	
24.	Размножение и развитие лягушки	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильма	
25.	Многообразие земноводных	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильма	
	Пресмыкающиеся	4 ч		
26.	Общие признаки пресмыкающихся, среда обитания. Внешнее строение ящерицы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильма, практ. работа	
27.	Внутреннее строение ящерицы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с	

			учебником, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильма	
28.	Размножение и развитие пресмыкающихся	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильма, практ. работа	
29.	Многообразие пресмыкающихся, их охрана	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильма	
	Птицы	10ч		
30.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильма	
31.	Особенности внутреннего строения птиц	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильма	
32.	Размножение и развитие птиц	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильма	
33.	Птицы, кормящиеся в воздухе	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в	

			тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильма	
34.	Птицы леса	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильма	
35.	Хищные птицы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильма	
36.	Птицы пресных водоемов и болот	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильма	
37.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильма	
38.	Многообразие птиц, охрана птиц	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильма	
39.	Птицы в живом уголке	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильма	
IV	Млекопитающие	26ч		

40.	Общие сведения о млекопитающих Внешнее и внутреннее строение	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильма	
41.	Размножение млекопитающих	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильма	
	Дикие млекопитающие	12ч		
42.	Грызуны. Значение грызунов в природе и в жизни человека	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильма	
43.	Зайцеобразные	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильма	
44.	Хищные звери	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильма	
45.	Дикие пушные звери. Разведение норки на зверофермах	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильма	

46.	Ластоногие	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильма	
47.	Китообразные	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильма	
48.	Парнокопытные	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильма	
49.	Непарнокопытные	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильма	
50.	Приматы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильма	
51.	Многообразие млекопитающих	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильма	
52.	Охрана млекопитающих	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильма	

53.	Посещение Краеведческого музея с целью ознакомления с дикими млекопитающими Алтайского края	1 ч	Беседа, рассказ, экскурсия	
	Сельскохозяйственные животные	9 ч		
54.	Домашние куры, утки, гуси. Птицеводство	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильма	
55.	Кролики. Разведение домашних кроликов	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильма	
56.	Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях	
57.	Овцы, Содержание овец и выращивание ягнят	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильма	
58.	Верблюды	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильма	
59.	Северные олени	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильма	
60.	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в	

			тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильма	
61.	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильма	
62.	Посещение животноводческой фермы с целью ознакомления содержания и выращивания сельскохозяйственных животных	1 ч	Беседа, рассказ, экскурсия	
	Домашние питомцы	3ч		
63.	Собаки	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильма	
64.	Кошки	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильма	
65.	Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые крысы, белки и др.)	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильма	
V	Повторение курса «Животные»	3 ч		
66-68.	Что мы узнали о животных	1 ч	Беседа, рассказ, практическая работа, тестирование, презентация	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Данная рабочая программа предусматривает обучение по учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: А.И. Никишова, А.В. Теремова «Биология 8 класс. Животные» М. Просвещение, 2022 г.
- А.И. Никишов «Биология. Животные» Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» 2015.
- В качестве информационного материала используется:
- Бодрова Н.Ф. Изучение курса: «Зоология»; Акимушкин И. «Мир животных»; А. Дмитриев «Книга для чтения по зоологии».
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийное оборудование, видеофильмы, гаджеты;
- Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование;
- Натуральные объекты.

Материально-техническое оснащение кабинета № 202 *Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Мультимедийное устройство	1
4.	Колонки	1
5.	Телевизор	1
6.	Видеомагнитофон	1
7.	Рециркулятор бактерицидный	1

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
Биология		
1.	Шёлк	1
2.	Кукуруза	1
3.	Лён	1
4.	Набор муляжей (фрукты)	1
5.	Коллекция муляжей (плоды)	2
6.	Муляж яйца птиц	1
7.	Коллекция тканей и ниток	2
8.	Чучела птиц	4

9.	Скелет человека	1
10.	Муляж торса человека с внутренними органами	1
11.	Таблицы по биологии: человек	10
12.	Микроскоп	3
13.	Лупа	3
14.	Пробирка	5
15.	Пинцет	3
16.	Черепашка	1
17.	Уж	1
18.	Гадюка	1
19.	Морская звезда	2
20.	Пчела медоносная	1
21.	Тутовый шелкопряд	1
22.	Вредители огорода	2
23.	Коллекция шишек	1
24.	Хлопчатник	3
25.	Лён	1
26.	Коллекция образцов древесины	3
27.	Набор муляжей (грибы)	3
28.	Каучук	3

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ
БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС**

№ п/п	четверть	Содержание корректировки	Отметка о выполнении
1.	I четверть		
2.	II четверть		
3.	III четверть		
4.	IV четверть		