

Министерство образования и науки Алтайского края
КТБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено
29.08.2024 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История Отечества»
8 класс вариант 1
2024-2025 учебный год.

Разработчик:
учитель
Т.В. Королёва

г. Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в предметной области «Человек и общество» для обучающихся 8 класса (вариант 1) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год.

Программа ориентирована на учебно-методический комплекс:

История Отечества. Учебник для общеобразовательных школ, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы:

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, - 3-е издание - М. Просвещение, 2019

Основные цели:

- ✓ формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- ✓ развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи:

- ✓ овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- ✓ формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- ✓ формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- ✓ формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- ✓ усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- ✓ формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- ✓ формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- ✓ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- ✓ воспитание гражданственности и толерантности;
- ✓ коррекция и развитие познавательных психических процессов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Используемые *технологии*:

- ✓ разноуровневого и дифференцированного подхода;
- ✓ здоровьесберегающие;
- ✓ игровые.
- ✓ личностно-ориентированные;
- ✓ информационно-коммуникативные.

Методы обучения

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы:

- ✓ рассказ,
- ✓ беседа,
- ✓ объяснение;
- ✓ практический метод;

наглядные методы:

- ✓ иллюстрация,
- ✓ демонстрация,
- ✓ наблюдения учащихся;
- ✓ работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению:

- ✓ познавательные игры,
- ✓ занимательность,
- ✓ создание ситуации новизны,
- ✓ ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности:

- ✓ убеждение,
- ✓ приучение,
- ✓ поощрение,
- ✓ требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- ✓ устные или письменные методы контроля;
- ✓ фронтальные, групповые или индивидуальные;
- ✓ итоговые;
- ✓ текущие.

Формы обучения:

- ✓ по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).
- ✓ по месту организации (школьные).
- ✓ традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).
- ✓ нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

- ✓ осознанное, правильное чтение текста вслух после работы над ним под руководством учителя;
- ✓ чтение про себя с последующим анализом прочитанного;
- ✓ понимание и объяснение терминов и понятий, употребляемых в тексте;
- ✓ сравнение прочитанного с социальным опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
- ✓ деление текста на части с помощью, составление плана;
- ✓ самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в тексте учебника и документах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1» в 2024-2025 учебном году выделен 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год. Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире

реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Человек и общество» предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных для 8 класса минимальный и достаточный уровень предметных результатов:

Личностные:

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;

- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- - определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Программа формирования базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и включает следующие задачи:

1.Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

- ✓ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- ✓ умение выполнять инструкции педагогического работника;
- ✓ использование по назначению учебных материалов;
- ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

- ✓ в течение определенного периода времени,
- ✓ от начала до конца,
- ✓ с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах. Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Виды деятельности обучающихся
1.	Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе 2. Чтение, указанных учителем абзацев, работа с текстом учебника 3. Находят объяснение нужных слов в учебнике 4. Составляют монологический рассказ. 5. Дают аргументированные ответы 6. Участвуют во фронтальной беседе 7. Дают ответ, используя записи в тетради 8. Слушают комментарии учителя 9. Работа в тетради 10. Определение века по дате 11. Восстановление нарушенной последовательности трудовых процессов. 12. Соотнесение даты с названием событий. 13. С опорой на «Ленту времени» указание названия государственного устройства, формы общественного строя. 14. С опорой на «Ленту времени» соотнесение изображения предметов (орудия труда, оружие и др.) с определёнными веками, периодами. 15. С опорой на «Ленту времени» соотнесение событийных картин с определёнными веками, периодами. 16. С опорой на «Ленту времени» соотнесение типологических картин с определёнными веками, периодами. 17. Составление хронологической таблицы по изученным периодам. 18. Ответы на вопрос: «Почему это произошло именно в это время?»
2.	Российская империя после Петра I (1725 – 1801)	
3.	Российская империя в первой половине XIX века.	
4.	Россия в конце XIX – начале XX века.	

		<p>19. Восстановление нарушенной последовательности событий и явлений, дают пояснения своим действиям.</p> <p>20. Ознакомление с пространственными представлениями и понятиями.</p> <p>21. Установление причинно- следственных связей и других связей</p> <p>22. Проведение операции анализа и синтеза, сравнения</p> <p>23. Составление связанного рассказа</p> <p>24. Выписывание из текста отдельных слов, словосочетаний, выражений.</p> <p>25. Подбор примеров, конкретизирующих черты характера человека.</p> <p>26. Выполнение несложных рисунков.</p> <p>27. Сопоставление текста с иллюстрациями и картинами.</p> <p>28. Показ по картам изучаемых объектов, обговаривание их местоположения.</p> <p>29. Подбор ответа из нескольких предложенных вариантов.</p> <p>30. Воображаемое путешествие во времени и пространстве</p> <p>31. Составление рассказа по схемам и таблицам.</p> <p>32. Беседа, ответы на вопросы, просмотр видеофильма, работа с учебником</p> <p>33. Слушание учителя, работа по учебнику, просмотр презентации, работа в тетрадях запись новых слов в словарь</p> <p>34. Чтение текста учебника, ответы на вопросы.</p> <p>35. Решение кроссвордов.</p> <p>36. Работа с настенной и контурной картой.</p> <p>37. Решение хронологических задач.</p> <p>38. Выполнение тестовых заданий</p> <p>39. Работа с тематическим словарём, оперирование терминами.</p> <p>40. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя.</p>
--	--	--

		41. Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Дата
1.	Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.	Российское общество в XVII веке.	1	
2.		Отношения России с другими странами.	1	
3.		Детство и юность Петра I.	1	
4.		Семейные раздоры, борьба за власть.	1	
5.		Итоги правления Софьи.	1	
6.		Воцарение Петра I (1689-1725)	1	
7.		Строительство флота. Азовские походы.	1	
8.		Великое посольство (1697-1698). Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1	
9.		Северная война. Поражение под Нарвой.	1	
10.		Первые победы над шведами.	1	
11.		Основание Петербурга	1	
12.		Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	1	
13.		Завершение Северной войны.	1	
14.		Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	1	
15.		Изменения в управлении государством.	1	
16.		Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	
17.		Образование и культура при Петре I.	1	
18.		Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1	
19.	Российская империя после Петра I (1725 – 1801)	Повторение и тестирование по теме: Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.	1	
20.		Екатерина I и Пётр II	1	
21.		Анна Иоановна и Иван VI.	1	
22.		Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины.	1	
23.		Царствование Елизаветы Петровны.	1	

24.		Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	1	
25.		Начало царствования Екатерины II.	1	
26.		Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	
27.		Война России с Турцией (1768 – 1774).	1	
28.		Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	1	
29.		Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	1	
30.		Развитие образования при Екатерине II.	1	
31.		Конец правления Екатерины Великой.	1	
32.		Повторение и тестирование по теме: Российская империя после Петра I (1725 – 1801)	1	
33.	Российская империя в первой половине XIX века.	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	1	
34.		Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1	
35.		Правление Павла I.	1	
36.		Император Александр I	1	
37.		Реформы Александра I. Аракчеевщина.	1	
38.		Вторжение армии Наполеона в Россию.	1	
39.		Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1	
40.		Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1	
41.		Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны.	1	
42.		Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах. Россия после войны с Наполеоном.	1	
43.		Император Николай I	1	
44.		Восстание декабристов.	1	
45.		Восстание декабристов.		
46.		Реформы Николая I.	1	
47.		Войны России на Кавказе.	1	
48.		Отношения России с другими странами при Николае I.	1	
49.		Крымская война. Оборона Севастополя.	1	
50.		Повторение и тестирование по теме: Российская империя в первой половине XIX века.	1	

51.	Россия в конце XIX – начале XX века.	Царь-освободитель Александр II. Отмена крепостного права.	1	
52.		Царь-освободитель Александр II. Отмена крепостного права.	1	
53.		Военные реформы Александра II.	1	
54.		Международные отношения России при Александре II	1	
55.		Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1	
56.		Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	1	
57.		Царь Александр III Миротворец.	1	
58.		Укрепление самодержавия Александром III.	1	
59.		Российское государство в период правления Александра III.	1	
60.		Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра.	1	
61.		Последний российский император – Николай II	1	
62.		Обострение международных отношений. Война с Японией.	1	
63.		Революционные выступления 1905-1907 годов.	1	
64.		Участие России в Первой мировой войне.	1	
65.		Итоговое тестирование по предмету История Отечества.	1	
66.		Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	
67.		Повторение по теме: Россия в конце XIX – начале XX века.	1	
68.		Заключительный урок по темам разделов учебника.		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

2. Учебные пособия для обучающихся:

Карточки-задания,

Тесты

Кроссворды

3. Методические пособия для учителя:

Пузанов, Б. П. , Бородин, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 216 с. – (Коррекционная педагогика).

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Институт коррекционной педагогики. ИКП РАО официальный сайт <https://ikp-rao.ru/>

Учебно-методический комплекс по разработке и

реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). <http://ege.pskgu.ru/index.php>