

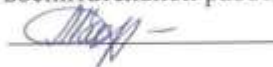
Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено

29.08.2024 г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано

заместитель директора  
по учебно –  
воспитательной работе



Т.В. Королёва

Утверждаю

директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Биология»  
7 класс вариант 1  
2024-2025 учебный год

Разработчик:  
учитель  
Н.Ю.Коржева

г. Барнаул, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч.год;
- Годовым календарным учебным планом-графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч.год.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей данной категории.

**Целью** программы по биологии является: изучение элементарных сведений о неживой и живой природе, растительном и животном мире, грибах, микроорганизмах, об организме человека и охране его здоровья.

**Основные задачи** изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

### **Принципы формирования и реализации ФАООП**

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности

обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В разделе «Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс) включены элементарные сведения о многообразии растений, грибов, бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивания и использования

наиболее распространенных полевых, овощных, ягодных, а также декоративных растений.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2024-2025 учебном году выделено 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год в 7 классе. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Программа включает в себя все темы, предусмотренные обучением по учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы З.А. Клепининой «Биология 7 класс» М., Просвещение, 2019 г.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Биология»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Минимальный уровень:**

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

**Достаточный уровень:**

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение

температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- развивающие;
- дифференцированные;
- информационно-коммуникативные.

**Методы:**

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником, рабочими тетрадями);
- наглядные (работа с иллюстрациями, раздаточным материалом, демонстрация опытов, просмотр фильмов, слайдов);
- практические (выполнение упражнений, самостоятельных заданий, практических работ, тестов; экскурсии).

**Формы обучения:**

- участие обучающихся в процессе обучения (коллективные, групповые, индивидуальные);
- по месту организации (общеобразовательное учреждение, внешкольные учреждения, природная среда);
- традиционная (вводный урок, урок формирования знаний, комбинированный урок, обобщающий урок, урок закрепления знаний, урок-экскурсия, урок-практикум).

**Виды учебной деятельности, применяемые на уроках  
БИОЛОГИИ**

- 1.Беседа
- 2.Рассказ
- 3.Работа с учебником, атласом
- 4.Работа в тетрадях
- 5.Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов
- 6.Работа с раздаточным, дидактическим материалами
- 7.Проведение опытов
- 8.Экскурсия
- 9.Наблюдения за животными и растениями
- 10.Практическая работа
- 11.Самостоятельная работа
- 12.Тестирование
- 13.Презентация

# **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ I ГРУППА**

Успешно овладевают программным материалом. На уроках учащиеся активны, любознательны. С заданиями справляются самостоятельно, правильно используют имеющийся опыт. Усвоение материала сознательное, умеют пояснить свои действия словами. Быстро и правильно запоминают последовательность операций, могут мысленно представить последовательность выполняемой работы и изменяющийся объект труда. Легко планируют свою деятельность с помощью технологических карт, могут самостоятельно извлечь из плана необходимую информацию для выполнения работы. Изредка нуждаются в незначительной помощи учителя. Приобретенные знания и умения легко переносят на выполнение аналогичной и сравнительно новой работы.

## **II ГРУППА**

Успешно овладевают программным материалом, но нуждаются в определенной помощи, чтобы найти ту или иную особенность объекта. В общем, их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Задания, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых практических работ, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями выполнения заданий. В заготовках и технологических картах сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

## **III ГРУППА**

При овладении учебным материалом учащиеся постоянно нуждаются в помощи учителя. Невнимательны. Не всегда могут выделить главное, часто нуждаются в дополнительном объяснении. Не критичны к выполненной работе, допускают перестановки, пропускают в плане работы ошибки и не находят допущенных ошибок. Проявляют сложность в использовании общетрудовых умений при выполнении новой работы. Требуют постоянного контроля.

## **IV ГРУППА**

На уроках учащиеся этой группы значительно отстают от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется в первую очередь в неадекватном переносе ранее известного в новые условия, при планировании и выполнении задания. Первоначальное искаженное представление преодолевается после неоднократной помощи учителя.

Давая устную характеристику предстоящей практической работы, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несуществующие признаки, не указывают пространственных характеристик предмета. Им трудно планировать, равно как обнаружить какой-либо замысел в составленных уже планах. Даже понимая, что работа не

получается, «застревают» на одних и тех же действиях. Во время выполнения заданий далеко не всегда руководствуются предметно-операционными планами и технологическими картами, в которых они разбираются только с помощью учителя. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

### **Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать чувство гордости за свою страну;</li> <li>• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</li> <li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</li> <li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>• активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),</li> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</li> <li>• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,</li> <li>• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно воспринимать</li> </ul>

учебные действия	<p>окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>
------------------	--

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС РАСТЕНИЯ. БАКТЕРИИ. ГРИБЫ (68 ч в год, 2 ч в неделю)

### Введение. Растения вокруг нас (2 ч)

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

### Общее знакомство с цветковыми растениями (25 ч)

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

#### **Подземные и наземные органы растения**

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Образование плодов и семян.

*Плоды.* Разнообразие плодов: плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Семя.* Строение семени (на примере фасоли). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Корень.* Образование и виды корней. Корневые системы. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.

*Лист.* Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения. Образование питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.

*Стебель.* Строение стебля и его значение в жизни растения. Разнообразие стеблей.

Растение – целостный организм.

**Экскурсия** в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространениями

плодов и семян (в начале сентября).

***Практическая работа***

П.р. «Строение цветкового растения»

П.р. «Строение цветка»

П.р. «Разнообразие плодов»

П.р. «Строение семени с двумя семядолями»

П.р. «Строение семени с одной семядолей»

П.р. «Определение возраста дерева по годовым кольцам»

***Демонстрация опытов:*** 1. Условия, необходимые для прорастания семян.

2. Испарение воды листьями.

3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

**Многообразие растительного мира (38 ч)**

**Бактерии (1 ч).** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы (2ч).** Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи (1 ч).** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох.

мох и образование торфа.

**Папоротники (1 ч).** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные (1 ч).** Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев.

Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

**Покрывосеменные или цветковые (32ч).** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

**Цветковые растения.** Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.

**Однодольные растения.**

**Злаки.** Особенности внешнего строения и разнообразие. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.

**Лилейные.** Общие признаки лилейных. Основные представители: цветочно – декоративные лилейные, овощные лилейные, дикорастущие лилейные.

***Практическая работа***

П.р. «Строение луковицы»

**Двудольные растения.**

**Паслёновые.** Общие признаки паслёновых. Овощные и технические паслёновые: картофель, томат, баклажан и перец. Цветочно – декоративные паслёновые.

**Бобовые.** Общие признаки бобовых. Пищевые и кормовые бобовые растения.

***Розоцветные.*** Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово – ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника, персик и абрикос.

***Сложноцветные.*** Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние, цветочно – декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложноцветные.

Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Работы в саду. Осенняя перекопка почвы. Подготовка сада к зиме. Весенний уход за садом.

***Практическая работа***

П.р. «Строение луковицы»

П.р. «Строение клубня картофеля»

П.р. «Выращивание рассады»

П.р. «Пересадка комнатных растений»

П.р. «Осенняя работа на пришкольном участке»

П.р. «Весенняя работа на пришкольном участке»

***Экскурсия*** в лес для ознакомления с особенностями растений весной.

**Повторение курса «Растения, бактерии, грибы» (3 ч)**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» 7 КЛАСС

№№ разделов, тем	Наименование разделов, поурочных тем	Кол- во часов	Виды деятельности	дата
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>2 ч</b>		
1.	Разнообразие растений	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов, практическая работа	
2.	Значение растений. Охрана растений	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов, практическая работа, работа с раздаточным материалом	
<b>II</b>	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>	<b>25ч</b>		
3.	Строение растения	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа	
4.	Цветок. Строение цветка	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая	

			работа	
5.	Виды соцветий	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа	
6.	Опыление цветков	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях	
7.	Плоды. Разнообразие плодов	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа	
8.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях	
9.	Внешний вид и строение семени фасоли	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа	
10.	Семя. Строение семени пшеницы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа, проведение опытов	
11.	Условия прорастания семян	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа, проведение опытов	

12.	Определение всхожести семян	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа, проведение опытов	
13.	Правила заделки семян в почву	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа, проведение опытов	
14.	Корень, виды корней	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа, проведение опытов	
15.	Корневые системы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа	
16.	Значение корня	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа	
17.	Видоизменения корней	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, практическая работа	
18.	Лист. Внешнее строение листа	1 ч	Беседа, рассказ, работа с	

			учебником, работа в тетрадях, практическая работа	
19.	Из каких веществ состоит растение	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях	
20.	Образование органических веществ в растении	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, проведение опытов	
21.	Испарение воды листьями	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, проведение опытов	
22.	Дыхание растений	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, проведение опытов	
23.	Листопад и его значение	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, проведение опытов	
24.	Стебель. Строение стебля	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, проведение опытов	
25.	Значение стебля в жизни растений	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в	

			тетрадах	
26.	Разнообразие стеблей	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, проведение опытов	
27.	Растения – целостный организм. Взаимосвязь частей растений. Связь растения со средой обитания	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильмов	
<b>III</b>	<b>Многообразие растительного мира</b>	<b>38ч</b>		
	<b>Низшие растения, бактерии, грибы</b>	<b>6 ч</b>		
28.	Бактерии	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение видеофильмов	
29.	Грибы. Строение грибов	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, работа с раздаточным материалом	
30.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах	
31.	Мхи	1 ч	Беседа, рассказ, работа с	

			учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
32.	Папоротники	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
33.	Голосеменные. Хвойные растения	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
	<b>Покрытосеменные или цветковые растения</b>	<b>32ч</b>		
34.	Деление цветковых растений на классы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
35.	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
36.	Хлебные злаковые культуры. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
37.	Выращивание злаковых	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	

38.	Использование злаков в народном хозяйстве	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
39.	Лилейные. Общие признаки лилейных	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
40.	Цветочно-декоративные лилейные: лилия, тюльпаны, хлорофитум	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
41.	Овощные лилейные. Лук, чеснок	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
42.	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
43.	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки паслёновых	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
44.	Дикорастущие пасленовые. Паслен	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	

45.	Овощные и технические пасленовые. Картофель	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
46.	Выращивание картофеля	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
47.	Овощные пасленовые. Томат	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
48.	Овощные пасленовые. Баклажан, перец	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
49.	Цветочно-декоративные. Петуния, душистый табак	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
50.	Бобовые. Общие признаки бобовых	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
51.	Пищевые бобовые: горох, бобы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	

52.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
53.	Кормовые бобовые растения: клевер, люпин	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
54.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
55.	Шиповник. Розы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом	
56.	Плодово-ягодные розоцветные	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом, практическая работа	
57.	Яблоня, груша	1 ч	Беседа, рассказ, практическая работа, самостоятельная работа	
58.	Вишня, малина, земляника	1 ч	Беседа, рассказ, практическая работа, самостоятельная работа	
59.	Персик и абрикос – южные плодовые культуры	1 ч	Беседа, рассказ,	

			практическая работа, самостоятельная работа	
60.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	1 ч	Беседа, рассказ, практическая работа, самостоятельная работа	
61.	Подсолнечник	1 ч	Беседа, рассказ, практическая работа, самостоятельная работа	
62.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно- декоративные сложноцветные	1 ч	Беседа, рассказ, практическая работа, самостоятельная работа	
63.	Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений	1 ч	Беседа, рассказ, практическая работа, самостоятельная работа	
64.	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1 ч	Беседа, рассказ, практическая работа, самостоятельная работа	
65.	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенние изменения в жизни растений	1 ч	Беседа, рассказ, практическая работа, самостоятельная работа	
<b>IV</b>	<b>Повторение курса «Растения, бактерии, грибы»</b>	<b>3ч</b>		
66-68.	Что мы узнали о растениях, бактериях, грибах	3 ч	Беседа, рассказ, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование	

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- З.А. Клепина Биология. Растения, бактерии, грибы 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.
- З.А. Клепинина, В.С. Капралова «Рабочая тетрадь по естествознанию».
- Я познаю мир: Дет.энцикл.: Космос/ Авт.сост. Т.И.Гонтарук.- М.: АСТ, 1996.
- Я познаю мир: Дет.энцикл.: Растения /Сост. Л.А.Багрова. – М.: ТКО «АСТ», 1996.
- Я познаю мир: Дет.энцикл.: Животные / Сост. П.Р.Ляхов. – М.: ТКО «АСТ», 1996.
- Валеология подростка. Пособие к курсу «Валеология» для учащихся 5-7 классов. Санкт-Петербург, 1996.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. /В.П.Ситников. – М.: АСТ., 1997.
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийное оборудование, видеофильмы, гаджеты);
- Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование;
- Натуральные объекты.

### Материально-техническое оснащение кабинета № 202

#### *Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Мультимедийное устройство	1
4.	Колонки	1
5.	Телевизор	1
6.	Видеомагнитофон	1
7.	Рециркулятор бактерицидный	1

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
<b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b>		
<b>Биология</b>		
1.	Шёлк	1
2.	Кукуруза	1

3.	Лён	1
4.	Набор муляжей (фрукты)	1
5.	Коллекция муляжей (плоды)	2
6.	Муляж яйца птиц	1
7.	Коллекция тканей и ниток	2
8.	Чучела птиц	4
9.	Скелет человека	1
10.	Муляж торса человека с внутренними органами	1
11.	Таблицы по биологии: человек	10
12.	Микроскоп	3
13.	Лупа	3
14.	Пробирка	5
15.	Пинцет	3
16.	Черепашка	1
17.	Уж	1
18.	Гадюка	1
19.	Морская звезда	2
20.	Пчела медоносная	1
21.	Тутовый шелкопряд	1
22.	Вредители огорода	2
23.	Коллекция шишек	1
24.	Хлопчатник	3
25.	Лён	1
26.	Коллекция образцов древесины	3
27.	Набор муляжей (грибы)	3
28.	Каучук	3

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ  
БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС**

№ п/п	четверть	Содержание корректировки	Отметка о выполнении
1.	I четверть		
2.	II четверть		
3.	III четверть		
4.	IV четверть		