Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено 29.08.2024г. на педагогическом совете № 1	Согласовано заместитель директора по учебно – воспитательной работе Т.В. Королёва	Утверждаю директор Т.Г. Матвеева

Матвеева Татьяна Геннадьевна

Подписано цифровой подписью: Матвеева Татьяна Геннадьевна
Дата: 2024.09.20 13:31:31 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
7 класс вариант 1
2024-2025 учебный год.

Разработчик:
учитель
О. В. Харанжа

г. Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 7 класса (вариант 1) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовымкалендарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год.

Программа ориентирована на учебно-методический комплекс:
Алышева Т.В. Математика 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующихадаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2022 г.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: создание условий для подготовки учащихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Задачи

Образовательные:

- формировать доступные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика;
- развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся, точность измерения и глазомер;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- воспитывать познавательную активность, целенаправленность, настойчивость, трудолюбие;
- воспитывать стремление к осмысленной учебной деятельности, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 7 классах школьники продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 1 000 000 и числами, полученными при измерении. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами, обыкновенными дробями в 7 классе дополняется введением примеров и задач с десятичными дробями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учителю необходимо постоянно учитывать, что учащиеся с

трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.
При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.
Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.
Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.
На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.
Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.
Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 7 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.
Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1» в 2024-2025 учебном году выделено 3 часа в неделю, т.е. 102 часа в год. Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока.

Программа включает в себя все темы, предусмотренные примерной программой.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Математика» предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных для 7 класса минимальный и достаточный уровень предметных результатов:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

Регулятивные базовые учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

<u>Минимальный уровень:</u>

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000;
- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение иделение на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметическихдействий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) сдесятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойствэлементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников,окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:
- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении,в пределах 1000000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованиеммикрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма,цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольногопараллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 7 КЛАССА

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).
Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.
Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.
Проверка арифметических действий.
Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.
Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.
Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.
Сравнение десятичных долей и дробей.
Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
Место десятичных дробей в нумерационной таблице.
Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.
Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.
Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Параллелограмм, ромб.
Свойства элементов.
Высота параллелограмма (ромба).
Построение параллелограмма (ромба).
Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.
Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол – во час.	Дата	Виды деятельности обучающихся
1	**I четверть.** Таблица разрядов и классов. Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		Раскладывать многозначные числа на разрядные единицы. Определять количество разрядных единиц в числе. Определять общее количество сотен, десятков единиц в числе.
2	Сравнение чисел. Разностное сравнение чисел	1		Повторить алгоритм сравнения чисел. Решение примеров и задач на разностное сравнение чисел.
3	Разрядные единицы. Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц	1		Считать единицами, десятками, сотнями, тысячами и т. д. Составлять числовую последовательность по заданному правилу.
4	Округление чисел. Римская нумерация.	1		Закрепление алгоритма округления чисел.
5	Числа, полученные при измерении величин.	1		Преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости, массы. Выполнять устные вычисления.
6	Устное сложение и вычитание.	1		Складывать и вычитать устно многозначные числа без перехода через разряд.
7	Письменное сложение и вычитание.	1		Повторение компонентов действий. Сложение и вычитание многозначных чисел без перехода через разряд в столбик.
8	Решение уравнений.	1		Повторение правил нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решать уравнения, соблюдая правильную последовательность записи решения.
9	Устное умножение и деление. Задачи на пропорциональное деление	1		Устно умножать и делить многозначные числа на однозначное число без перехода через разряд. Решение задач на пропорциональное деление.

10	Письменное умножение. Умножение чисел, содержащих нули в середине, оканчивающихся нулями	1		Письменно умножать многозначные числа на однозначное число с переходом через разряд. Работа с таблицей умножения.
11	Письменное деление.	1		Письменно делить многозначные числа на однозначное число с переходом через разряд. Работа с таблицей умножения.
12	Проверка деления.	1		Решать примеры на деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с дальнейшей проверкой с помощью умножения.
13	Деление чисел, оканчивающихся нулями, содержащих нули в середине.	1		Делить числа, оканчивающиеся нулями на однозначное число. Работа с таблицей умножения.
14	Контрольная работа за 1 четверть.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
15	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
16	Решение примеров и задач.	1		Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач на все арифметические действия.
17	**Геометрический материал.** Геометрические фигуры, отрезок.	1		Построение отрезка заданной длины, построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий по заданным длинам отрезков.
18	Сложение отрезков.	1		Складывать отрезки заданной длины. Построение отрезков по заданным длинам сторон.
19	Вычитание отрезков.	1		Вычитать отрезки заданной длины. Построение отрезков по заданным длинам сторон.
20	Углы.	1		Работа с таблицей «Углы». Построение углов разных видов. Построение треугольников по заданным углам.
21	Взаимное положение прямых на плоскости.	1		Ориентироваться во взаимном расположении прямых на плоскости, выделять перпендикулярные прямые, параллельные прямые.
22	Окружность, круг. Линии в круге.	1		Построение окружности заданного радиуса. Построение в окружности радиуса, диаметра, хорды.
23	Ломаная, треугольник, периметр.	1		Работа с таблицей «Виды треугольников». Определение вида треугольника по видам углов и длинам сторон. Вычисление периметра фигур.
24	Практическая работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.

25	**II четверть.** Умножение и деление на 10, 100, 1000	1		Отработка правил умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000.
26	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		Работа с таблицей умножения. Деление с остатком многозначных чисел на 10, 100, 1000.
27	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		Записывать единицы измерения. Записывать соотношения единиц измерения. Преобразовывать числа, полученным при измерении. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости, массы устно.
28	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		Преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости, массы устно и письменно.
29	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1		Работа с алгоритмом умножения и деления чисел, полученных при измерении на однозначное число. Работа с таблицей умножения.
30	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	1		Умножать и делить числа, полученные при измерении на 10, 100, 1000. Преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы.
31	Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки.	1		Преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Умножать и делить числа, полученные при измерении на круглые десятки, соблюдая необходимую последовательность действий.
32	Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки.	1		Преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Умножать и делить числа, полученные при измерении на круглые десятки, соблюдая необходимую последовательность действий.
33	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	1		Преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Умножать и делить числа, полученные при измерении на круглые десятки, соблюдая необходимую последовательность действий.
34	Умножение на двузначное число.	1		Работа с таблицей умножения. Умножать многозначные числа на двузначное число в столбик.

35	Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки.	1		Преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Умножать и делить числа, полученные при измерении на круглые десятки, соблюдая необходимую последовательность действий.
36	Деление на двузначное число. Деление с остатком на двузначное число.	1		Работа с таблицей умножения. Делить многозначные числа на двузначное число в столбик. Самостоятельная работа с учебником.
37	Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки.	1		Преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Умножать и делить числа, полученные при измерении на круглые десятки, соблюдая необходимую последовательность действий.
38	Контрольная работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
39	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
40	Решение примеров и задач.	1		Решать примеры и задачи на все арифметические действия как с целыми числами, так с числами, полученными при измерении.
41	**Геометрический материал.** Многоугольники, треугольники.	1		Определять вид треугольника по длинам сторон и видам углов. Строить треугольник с помощью циркуля и линейки по заданным параметрам.
42	Параллелограмм.	1		Ориентироваться в четырехугольниках – квадрат, прямоугольник, параллелограмм. Строить параллелограмм с помощью циркуля и линейки по заданным длинам сторон. Обозначение на чертежах.
43	Ромб.	1		Работа с четырехугольниками ромб и параллелограмм, ориентироваться в сходстве и различии четырехугольников. Строить ромб с помощью циркуля и линейки по заданной стороне.
44	Квадрат, прямоугольник.	1		Строить по заданным длинам сторон квадрат, прямоугольник. Вычислять периметр фигуры. Обозначение на чертежах.
45	Четырехугольники.	1		Ориентироваться в видах четырехугольников. Строить с помощью циркуля и линейки четырехугольники по заданным длинам сторон. Вычислять периметр фигуры.
46	Практическая работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.

47	Итоговый урок по теме «Четырехугольники».	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
48	Итоговый урок по теме «Четырехугольники».	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
49	**III четверть** Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1		Преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Умножать числа, полученные при измерении на двузначное число.
50	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1		Преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Умножать числа, полученные при измерении на двузначное число.
51	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1		Преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Делить числа, полученные при измерении на двузначное число.
52	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1		Преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Делить числа, полученные при измерении на двузначное число.
53	Образование, чтение, запись обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа.	1		Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби. Различать числитель и знаменатель дроби. Сравнивать доли. Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями.
54	Преобразование обыкновенных дробей.	1		Применять основное свойство дроби при преобразовании обыкновенных дробей. Сравнивать дроби с одинаковыми числителями и одинаковыми знаменателями.
55	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Применять правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
56	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Применять правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
57	Приведение дробей к общему знаменателю.	1		Разбор алгоритма приведения дробей к общему знаменателю. Работа с таблицей умножения.
58	Приведение дробей к общему знаменателю.	1		Разбор алгоритма приведения дробей к общему знаменателю. Работа с таблицей умножения.
59	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными	1		Работать с алгоритмом нахождения общего знаменателя у дробей. Решать примеры на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

	знаменателями.			
60	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		Работать с алгоритмом нахождения общего знаменателя у дробей. Решать примеры на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
61	Получение, запись, чтение десятичных дробей.	1		Образовывать, читать и записывать десятичные дроби. Различать целую и дробную часть дроби. Сравнивать доли.
62	Запись чисел, при измерении в виде десятичных дробей.	1		Повторить соотношения единиц измерения. Преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей.
63	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1		Решать задания на выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
64	Сравнение десятичных дробей.	1		Отработка алгоритма сравнения десятичных дробей.
65	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		Складывать и вычитать десятичные дроби в столбик.
66	Контрольная работа за 3 четверть.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
67	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
68	Решение примеров и задач.	1		Решать примеры на сложение и вычитание десятичных и обыкновенных дробей. Решать задачи по изученной теме: разбор условия, краткая запись, анализ решения.
69	**Геометрический материал**. Взаимное расположение фигур на плоскости.	1		Моделирование с помощью учителя разнообразных ситуации расположения фигур на плоскости: пресечение, касание и т. д.
70	Ломаная, построение ломаной, длина ломаной.	1		Строить ломаные замкнутые и незамкнутые по заданным длинам сторон. Вычислять длину ломаной.
71	Симметрия, ось симметрии фигур.	1		Знакомство с новым понятием симметрия, ось симметрии. Работа с учебником. Нахождение на чертежах симметричных фигур.
72	Фигуры симметричного	1		Работа с фигурами, симметрично расположенными относительно оси.

	расположения относительно оси.			Знакомство с алгоритмом построения фигур, симметричных относительно оси (с помощью циркуля и угольника).
73	Центр симметрии, фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра.	1		Работа с фигурами, симметрично расположенными относительно оси, центра. Знакомство с алгоритмом построения фигур, симметричных относительно оси, центра (с помощью циркуля и линейки).
74	Центр симметрии, фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра.	1		Работа с фигурами, симметрично расположенными относительно оси, центра. Знакомство с алгоритмом построения фигур, симметричных относительно оси, центра (с помощью циркуля и линейки).
75	Центр симметрии, фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра.	1		Работа с фигурами, симметрично расположенными относительно оси, центра. Знакомство с алгоритмом построения фигур, симметричных относительно оси, центра (с помощью циркуля и линейки).
76	Центр симметрии, фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра.	1		Работа с фигурами, симметрично расположенными относительно оси, центра. Знакомство с алгоритмом построения фигур, симметричных относительно оси, центра (с помощью циркуля и линейки).
77	Практическая работа. Построение фигур.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
78	Повторение по теме «Симметрия».	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
79	**IV четверть** Нахождение десятичной дроби от числа.	1		Образовывать, читать и записывать десятичные дроби. Различать целую и дробную часть дроби. Сравнивать доли. Находить десятичные дроби от числа.
80	Решение сложных примеров и задач.	1		Отработка алгоритма сравнения десятичных дробей. Складывать и вычитать десятичные дроби в столбик.
81	Меры времени.	1		Записывать единицы времени. Записывать соотношения единиц времени. Преобразовывать числа, полученные при измерении времени.
82	Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1		Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени. Сравнивать числа, полученные при измерении времени.
83	Решение задач на нахождение времени.	1		Решать задачи на нахождение времени. Анализ условия. Краткая запись, анализ решения задачи.

84	Задачи на движение.	1		Повторение понятий скорость, время, расстояние. Устанавливают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Производят разбор, условия задачи выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
85	Задачи на движение.	1		Повторение понятий скорость, время, расстояние. Устанавливают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Производят разбор, условия задачи выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
86	Все действия с целыми числами.	1		Решать примеры и задачи на все арифметический действия с целыми числами.
87	Все действия с числами, полученными при измерении.	1		Записывать единицы измерения. Записывать соотношения единиц измерения. Преобразовывать числа, полученным при измерении. Выполнять все арифметический действия с числами, полученными при измерении.
88	Десятичные дроби.	1		Образовывать, читать и записывать десятичные дроби. Различать целую и дробную часть дроби. Сравнивать доли. Складывать и вычитать десятичные дроби в столбик.
89	Обыкновенные дроби.	1		Выполнять арифметические действия с дробями, имеющими одинаковый знаменатель, разный знаменатель. Находить дробь от числа.
90	Обыкновенные дроби.	1		Выполнять арифметические действия с дробями, имеющими одинаковый знаменатель, разный знаменатель. Находить дробь от числа.
91	Контрольная работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
92	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
93	Решение примеров и задач.	1		Решать примеры на все арифметический действия с целыми и дробными числами.
94	Решение примеров и задач.	1		Решать примеры на все арифметический действия с целыми и дробными числами.
95	**Геометрический материал.** Куб, брус, их измерения, название	1		Повторение геометрических тел: куб, брус, шар. Дифференцируют плоские и объемные геометрические фигуры.

	измерения.			
96	Масштаб.	1		Повторение понятия масштаб. Разбор ситуаций, когда необходимо использовать масштаб. Решение задач на построение геометрических фигур в заданном масштабе.
97	Геометрическое построение с помощью циркуля и линейки.	1		Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки (треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб).
98	Симметрия: центральная и осевая.			Знакомство с видами симметрии.
99	Симметрия, построение фигур симметричных относительно центра симметрии.	1		Отрабатывать алгоритм построения фигур, симметричных относительно центра симметрии с помощью циркуля и линейки.
100	Симметрия, построение фигур симметричных относительно оси симметрии.	1		Отрабатывать алгоритм построения фигур, симметричных относительно оси симметрии. С помощью циркуля и угольника.
101	Практическая работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
102	Повторение по теме «Симметрия».	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Основная литература:

1. Алышева Т.В. Математика 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующихадаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2022 г.
2. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, методическое пособие, Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.
3. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики. – М.: 1996.
4. ВоронковойВ.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл. 2 сб. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017г. – Сб. 1 – с. 34-36, раздел «Математика».
5. Екжанова Е.А. Науч. ред. Контрольно – диагностический инструментарий по математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. – Санкт – Петербург: РАКО, 2015.
6. Залялетдинова Ф.Р. Нетрадиционные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. - М.: ВАКО, 2007
7. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в коррекционных школах VIII вида. – М.: ПРОСВЕТ, 2002

II. Технические средства обучения: компьютер, проектор, принтер.

III. Дидактический материал:

1. Нахождение частного числа (карточки с заданиями)
2. Сравнение чисел, деление (карточки с заданиями)
3. Сравнение чисел, умножение (карточки с заданиями)
4. Найти слагаемое (карточки с заданиями)
5. Найти уменьшаемое (карточки с заданиями)
6. Умножение чисел (карточки с заданиями)
7. Сравнение чисел при делении (карточки с заданиями)
8. Циферблаты с подвижными стрелками (муляжи часов)_
9. Построение треугольников по стороне и двум прилежащим углам (карточки с заданиями)
10. Построение равносторонних треугольников (карточки с заданиями)
11. Периметр и площадь прямоугольника (карточки с заданиями)
12. Площадь и периметр квадрата
13. Построение треугольника по трем его сторонам (карточки с заданиями)
14. Объем и полная поверхность параллелепипеда (карточки с заданиями)

15. Вычитание чисел (карточки с заданиями)
16. Сравнение чисел полученных при измерении величин (карточки с заданиями)
17. Сравнение чисел при вычитании (карточки с заданиями)
18. Найти множитель (карточки с заданиями)
19. Найти разность (карточки с заданиями)
20. Сравнение чисел, сложение и вычитание (карточки с заданиями)
21. Найти неизвестные компоненты (карточки с заданиями)
22. Нахождение части числа (карточки с заданиями)
23. Геометрические тела (муляжи геометрических тел)
24. Подвижные цифры и условные математические знаки для классной работы (раздаточный материал)
25. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 (карточки с заданиями)
26. Умножение на однозначное число (карточки с заданиями)
27. Сложение чисел, полученных при измерении (карточки с заданиями)
28. Преобразование чисел, полученных при измерении (карточки с заданиями)
29. Длина отрезка (карточки с заданиями)
30. Построение окружности (карточки с заданиями)
31. Параллельные прямые (карточки с заданиями)
32. Перпендикулярные прямые (карточки с заданиями)
33. Задачи на приведение к единице (карточки с заданиями)
34. Увеличение числа в несколько раз (карточки с заданиями)
35. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (карточки с заданиями)
36. Сложение чисел с переходом через разряд (карточки с заданиями)
37. Обыкновенные дроби (карточки с заданиями)
38. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (карточки с заданиями)
39. Виды треугольников по длине сторон (карточки с заданиями)
40. Обыкновенные дроби (карточки с заданиями)
41. Сравнение дробей (карточки с заданиями)
42. Преобразование дробей (карточки с заданиями)
43. Замена мелких мер крупными (карточки с заданиями)
44. Выделение целой части из дроби (карточки с заданиями)

45. Замена крупных мер мелкими (карточки с заданиями)
46. Проценты (карточки с заданиями)
47. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (карточки с заданиями)
48. Деление многозначных чисел на двузначное число (карточки с заданиями)
49. Решение уравнений (карточки с заданиями)
50. Арифметические действия с числами, полученными при измерении (карточки с заданиями)
51. Действия с отрезками (карточки с заданиями)
52. Задачи на движение (карточки с заданиями)
53. Разложение чисел на разрядные слагаемые (карточки с заданиями)
54. Арифметические действия с десятичными дробями (карточки с заданиями)
55. Обыкновенные дроби (наглядность)
56. Соотношения между мерами времени, массы, стоимости, длины (наглядность)

IV. ***Электронные образовательные ресурсы.***

1. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru.
2. Электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
3. Портал для учителей «Инфоурок» https://infourok.ru/
4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
6. Учительский портал http://www.uchportal.ru
7. Видеоуроки – Режим доступа: www. videouroki.net;
8. Мультиурок – Режим доступа: www.multiurok.ru.
9. ФГБНУ «ИКП» https://ikp-rao.ru/
10. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАСhttps://autism-frc.ru/