

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено  
29.08.2024 г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
Т.В. Королёва

Утверждаю  
директор

\_\_\_\_\_  
Т.Г. Матвеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«История Отечества»  
7 класс вариант 1  
2024-2025 учебный год.

Разработчик:  
учитель  
Т.В. Королёва

г. Барнаул, 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в предметной области «Человек и общество» для обучающихся 7 класса (вариант 1) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год.

Программа ориентирована на учебно-методический комплекс:

История Отечества. Учебник для общеобразовательных школ, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы:  
И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, - 5-е издание - М. Просвещение, 2020.

### ***Основные цели:***

- ✓ формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- ✓ развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

### ***Основные задачи:***

- ✓ овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- ✓ формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- ✓ формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- ✓ формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- ✓ усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- ✓ формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- ✓ формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- ✓ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- ✓ воспитание гражданственности и толерантности;
- ✓ коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

#### ***Общая характеристика организации учебного процесса:***

Используемые *технологии*:

- ✓ разноуровневого и дифференцированного подхода;
- ✓ здоровьесберегающие;
- ✓ игровые.
- ✓ личностно-ориентированные;
- ✓ информационно-коммуникативные.

*Методы обучения*

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы:

- ✓ рассказ,
- ✓ беседа,
- ✓ объяснение;
- ✓ практический метод;

наглядные методы:

- ✓ иллюстрация,
- ✓ демонстрация,
- ✓ наблюдения учащихся;
- ✓ работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования      мотивов интереса к учению:

- ✓ познавательные игры,
- ✓ занимательность,
- ✓ создание ситуации новизны,
- ✓ ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности:

- ✓ убеждение,
- ✓ приучение,
- ✓ поощрение,
- ✓ требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- ✓ устные или письменные методы контроля;
- ✓ фронтальные, групповые или индивидуальные;
- ✓ итоговые;
- ✓ текущие.

*Формы обучения:*

- ✓ по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).
- ✓ по месту организации (школьные).
- ✓ традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).
- ✓ нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

*Виды деятельности:*

- ✓ осознанное, правильное чтение текста вслух после работы над ним под руководством учителя;
- ✓ чтение про себя с последующим анализом прочитанного;
- ✓ понимание и объяснение терминов и понятий, употребляемых в тексте;
- ✓ сравнение прочитанного с социальным опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
- ✓ деление текста на части с помощью, составление плана;
- ✓ самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в тексте учебника и документах.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1» в 2024-2025 учебном году выделен 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год. Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире

реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Человек и общество» предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных для 7 класса минимальный и достаточный уровень предметных результатов:

#### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;

- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

#### Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

#### ***Программа формирования базовых учебных действий***

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и включает следующие задачи:

- 1.Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- 2.Формирование учебного поведения:
  - ✓ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - ✓ умение выполнять инструкции педагогического работника;
  - ✓ использование по назначению учебных материалов;
  - ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- 3.Формирование умения выполнять задание:
  - ✓ в течение определенного периода времени,

- ✓ от начала до конца,
- ✓ с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать чувство гордости за свою страну;</li> <li>• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</li> <li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</li> <li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>• активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),</li> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</li> <li>• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,</li> <li>• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,</li> </ul>

	<p>классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Система оценки достижений

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение в историю.**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

### **История нашей страны древнейшего периода.**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

## **Русь в IX - I половине XII века.**

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

## **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

## **Начало объединения русских земель (XIV - XV века).**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

## **Россия в XVI - XVII веках.**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Виды деятельности обучающихся
1.	Введение	1. Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе
2.	Древняя Русь	2. Чтение, указанных учителем абзацев, работа с текстом учебника
3.	Древнерусское государство	3. Находят объяснение нужных слов в учебнике
4.	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	4. Составляют монологический рассказ.
5.	Русь в борьбе с завоевателями	5. Дают аргументированные ответы
6.	Единое Московское государство	6. Участвуют во фронтальной беседе
		7. Дают ответ, используя записи в тетради
		8. Слушают комментарии учителя
		9. Работа в тетради
		10. Определение века по дате
		11. Восстановление нарушенной последовательности трудовых процессов.
		12. Соотнесение даты с названием событий.
		13. С опорой на «Ленту времени» указание названия государственного устройства, формы общественного строя.
		14. С опорой на «Ленту времени» соотнесение изображения предметов (орудия труда, оружие и др.) с определёнными веками, периодами.
		15. С опорой на «Ленту времени» соотнесение событийных картин с определёнными веками, периодами.
		16. С опорой на «Ленту времени» соотнесение типологических картин с определёнными веками, периодами.
		17. Составление хронологической таблицы по изученным периодам.
		18. Ответы на вопрос: «Почему это произошло именно в это время?»
		19. Восстановление нарушенной последовательности событий и явлений, дают пояснения своим действиям.

		<p>20. Ознакомление с пространственными представлениями и понятиями.</p> <p>21. Установление причинно- следственных связей и других связей</p> <p>22. Проведение операции анализа и синтеза, сравнения</p> <p>23. Составление связанного рассказа</p> <p>24. Выписывание из текста отдельных слов, словосочетаний, выражений.</p> <p>25. Подбор примеров, конкретизирующих черты характера человека.</p> <p>26. Выполнение несложных рисунков.</p> <p>27. Сопоставление текста с иллюстрациями и картинами.</p> <p>28. Показ по картам изучаемых объектов, обговаривание их местоположения.</p> <p>29. Подбор ответа из нескольких предложенных вариантов.</p> <p>30. Воображаемое путешествие во времени и пространстве</p> <p>31. Составление рассказа по схемам и таблицам.</p> <p>32. Беседа, ответы на вопросы, просмотр видеофильма, работа с учебником</p> <p>33. Слушание учителя, работа по учебнику, просмотр презентации, работа в тетрадях запись новых слов в словарь</p> <p>34. Чтение текста учебника, ответы на вопросы.</p> <p>35. Решение кроссвордов.</p> <p>36. Работа с настенной и контурной картой.</p> <p>37. Решение хронологических задач.</p> <p>38. Выполнение тестовых заданий</p> <p>39. Работа с тематическим словарём, оперирование терминами.</p> <p>40. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя.</p> <p>41. Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Дата
	<b>Введение</b>		
1.	<b>Введение.</b> Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Счет лет в истории. Лента времени.	1	
2.	Наша Родина Россия, её положение на карте. Государственные символы России.	1	
	<b>Древняя Русь</b>		
3.	Происхождение славян. Три ветви славян.	1	
4.	В каких местах селились славяне.	1	
5.	Славяне и соседние народы	1	
6.	О хазарах и Византии	1	
7.	Облик славян и черты их характера.	1	
8.	Торговый путь «Из варяг в греки».	1	
9.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1	
10.	Организация жизни славян.	1	
11.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	
12.	Языческие традиции восточных славян	1	
13.	Повторение по изученной теме раздела «Древняя Русь». Контрольные вопросы	1	
	<b>Древнерусское государство</b>		
14.	<b>Киевская Русь.</b> Как возникло древнерусское государство.	1	
15.	О чем рассказывает древняя летопись.	1	
16.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	
17.	Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Киевской Руси.	1	
18.	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945).	1	
19.	Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	1	
20.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	
21.	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	
22.	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.	1	
23.	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1	
24.	Повторение по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	1	
	<b>Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства</b>		

25.	Сыновья князя Святослава.	1	
26.	Возвращение Владимира на Русь.	1	
27.	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	
28.	Крещение Руси.	1	
29.	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1	
30.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)	1	
31.	Русская Правда Ярослава Мудрого	1	
32.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	
33.	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125).	1	
34.	Расцвет Русского государства.	1	
35.	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	
36.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород	1	
37.	Занятие и торговые пути новгородцев.	1	
38.	Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157).	1	
39.	История возникновения Москвы.	1	
40.	Культура Руси в X – XIII вв. Повторение по изученной теме «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».	1	
41.	Повторение по изученной теме раздела «Крещение Руси»	1	
	<b>Русь в борьбе с завоевателями</b>		
42.	Образование монгольского государства.	1	
43.	Чингисхан и его армия.	1	
44.	Битва на реке Калке	1	
45.	Нашествие монголов на Русь	1	
46.	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1	
47.	Походы Батыя на южнорусские земли.	1	
48.	Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263).	1	
49.	Ледовое побоище.	1	
50.	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	
51.	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII – XIV вв.	1	
52.	Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты. Изменения в Золотой Орде	1	
53.	Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского	1	
54.	Куликовская битва.	1	
55.	Куликовская битва.		

56.	Наследники Дмитрия Донского. Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1	
57.	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III	1	
58.	Повторение по изученной теме раздела «Русь в борьбе с завоевателями»	1	
	<b>Единое Московское государство</b>		
59.	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533- 1584).	1	
60.	Земской собор, реформы Избранной рады.	1	
61.	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	1	
62.	Опричнина. Покорение Сибири.	1	
63.	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	
64.	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1	
65.	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645- 1676).	1	
66.	Укрепление южных границ России. О казаках	1	
67.	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках. Обобщающий урок по разделу «Единое Московское государство».	1	
68.	Заключительный урок	1	

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

2. Учебные пособия для обучающихся:

Карточки-задания,

Тесты

Кроссворды

3. Методические пособия для учителя:

Пузанов, Б. П. Бородин, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 216 с. – (Коррекционная педагогика).

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам.

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

#### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Институт коррекционной педагогики. ИКП РАО официальный сайт <https://ikp-rao.ru/>

Учебно-методический комплекс по разработке и

реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). <http://ege.pskgu.ru/index.php>