

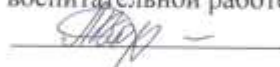
Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено

29.08.2024 г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано

заместитель директора  
по учебно –  
воспитательной работе



Т.В. Королёва

Утверждаю

директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

7 класс вариант 1

2024-2025 учебный год

Разработчик:

учитель

Н.Ю.Коржева

г. Барнаул, 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч.год;
- Годовым календарным учебным планом-графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч.год.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей данной категории.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, чтением, другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение»

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяются от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

### **Принципы формирования и реализации ФАООП**

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической

деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнять ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экономическим проблемам.

При изучении географии нашей страны используются современные географические карты (физическая, политико-административная и карта природных зон России).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2024-2025 учебном году выделено 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год в 7 классе. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Данная программа предусматривает обучение по учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «География 7 класс» М. Просвещение, 2013.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «География»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

***личностные результаты***

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты***

**Минимальный уровень:**

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;

определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

#### **Технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- развивающие;
- дифференцированные;
- информационно-коммуникативные.

#### **Методы:**

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником, рабочими тетрадями);
- наглядные (работа с иллюстрациями, раздаточным материалом, демонстрация опытов, просмотр фильмов, слайдов);
- практические (выполнение упражнений, самостоятельных заданий, практических работ, тестов; экскурсии).

#### **Формы обучения:**

- участие обучающихся в процессе обучения (коллективные, групповые, индивидуальные);
- по месту организации (общеобразовательное учреждение, внешкольные учреждения, природная среда);
- традиционная (вводный урок, урок формирования знаний, комбинированный урок, обобщающий урок, урок закрепления знаний, урок-экскурсия, урок-практикум).

## **Виды учебной деятельности, применяемые на уроках ГЕОГРАФИИ**

- 1.Беседа
- 2.Рассказ
- 3.Работа с учебником, атласом
- 4.Работа в тетрадях
- 5.Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов
- 6.Работа с раздаточным, дидактическим материалами
- 7.Проведение опытов
- 8.Экскурсия
- 9.Наблюдения за животными и растениями
- 10.Практическая работа
- 11.Самостоятельная работа
- 12.Тестирование
- 13.Презентация

### **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ I ГРУППА**

Успешно овладевают программным материалом. На уроках учащиеся активны, любознательны. С заданиями справляются самостоятельно, правильно используют имеющийся опыт. Усвоение материала сознательное, умеют пояснить свои действия словами. Быстро и правильно запоминают последовательность операций, могут мысленно представить последовательность выполняемой работы и изменяющийся объект труда. Легко планируют свою деятельность с помощью технологических карт, могут самостоятельно извлечь из плана необходимую информацию для выполнения работы. Изредка нуждаются в незначительной помощи учителя. Приобретенные знания и умения легко переносят на выполнение аналогичной и сравнительно новой работы.

### **II ГРУППА**

Успешно овладевают программным материалом, но нуждаются в определенной помощи, чтобы найти ту или иную особенность объекта. В общем, их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Задания, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых практических работ, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями выполнения заданий. В заготовках и технологических картах сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

### **III ГРУППА**

При овладении учебным материалом учащиеся постоянно нуждаются в помощи учителя. Невнимательны. Не всегда могут выделить главное, часто нуждаются в дополнительном объяснении. Не критичны к выполненной работе, допускают перестановки, пропускают в плане работы ошибки и не находят допущенных ошибок. Проявляют сложность в использовании общетрудовых умений при выполнении новой работы. Требуют постоянного контроля.

#### **IV ГРУППА**

На уроках учащиеся этой группы значительно отстают от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется в первую очередь в неадекватном переносе ранее известного в новые условия, при планировании и выполнении задания. Первоначальное искаженное представление преодолевается после неоднократной помощи учителя.

Давая устную характеристику предстоящей практической работы, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несуществующие признаки, не указывают пространственных характеристик предмета. Им трудно планировать, равно как обнаружить какой-либо замысел в составленных уже планах. Даже понимая, что работа не получается, «застревают» на одних и тех же действиях. Во время выполнения заданий далеко не всегда руководствуются предметно-операционными планами и технологическими картами, в которых они разбираются только с помощью учителя. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

#### **Базовые учебные действия**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Личностные учебные действия      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать чувство гордости за свою страну;</li> <li>• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</li> <li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</li> <li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>• активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</li> </ul> |
| Коммуникативные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),</li> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</li> <li>• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,</li> </ul>  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>   |
| Регулятивные учебные действия   | <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>  |
| Познавательные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> |

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

### Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)

Повторение карты России (физическая и политико-административная карты). Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Административное деление России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях

России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

### **Природные зоны России (55ч)**

#### **Карта природный зон (1ч)**

*(Объединяем две темы «Размещение природных зон на территории России» и «Карта природных зон» в одну тему, 1 ч переносим на Повторение курса «География России»)*

#### **Зона арктических пустынь (5 ч)**

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

#### **Тундра (8 ч)**

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растения тундры. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### **Лесная зона (18 ч)**

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне.

#### **Степи (8 ч)**

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растительный мир степей. Животные степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

#### **Полупустыни и пустыни (6 ч)**

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир.

Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

### **Субтропики (2 ч)**

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

### **Высотная поясность в горах (5 ч)**

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России.

### **Повторение курса «География России» (4 ч)**

#### ***Межпредметные связи***

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных. Города нашей Родины («Природоведение», 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

#### ***Практическая работа***

П.р. «Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий»

П.р. «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»

П.р. «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России)»

П.р. «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости»

П.р. «Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» 7 КЛАСС

| №№<br>разделов,<br>тем | Наименование разделов, поурочных тем           | Кол-<br>во<br>часов | Виды деятельности  | дата |
|------------------------|--|---------------------|--|------|
| <b>I</b>               | <b>Особенности природы и хозяйства России</b>  | <b>11 ч</b>         |  |      |
| 1.                     | Географическое положение России на карте мира  | 1 ч                 | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа                    |      |
| 2.                     | Европейская и азиатская части России           | 1 ч                 | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа                    |      |
| 3.                     | Административное деление России                | 1 ч                 | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа                    |      |
| 4.                     | Разнообразие рельефа                           | 1 ч                 | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа |      |
| 5.                     | Полезные ископаемые, их основные месторождения | 1 ч                 | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа                    |      |
| 6.                     | Климат России                                  | 1 ч                 | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом   |      |
| 7.                     | Водные ресурсы России, их использование        | 1 ч                 | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа |      |

|            |   |            |  |  |
|------------|---|------------|--|--|
| 8.         | Население России. Народы России   | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадах                                    |  |
| 9.         | Промышленность России, её отрасли   | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадах                                    |  |
| 10.        | Сельское хозяйство, его отрасли   | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадах                                    |  |
| 11.        | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России   | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадах                                    |  |
| <b>II</b>  | <b>Природные зоны России</b>  | <b>1 ч</b> |  |  |
| 12.        | Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадах, просмотр и обсуждение презентации |  |
| <b>III</b> | <b>Зона арктических пустынь</b>   | <b>5 ч</b> |  |  |
| 13.        | Положение на карте  | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадах, практическая работа               |  |
| 14.        | Климат  | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом,  |  |

|           |                                  |            |   |  |
|-----------|----------------------------------|------------|---|--|
|           |                                  |            | просмотр и обсуждение видеофильмов  |  |
| 15.       | Растительный и животный мир      | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа                  |  |
| 16.       | Население и его основные занятия | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом  |  |
| 17.       | Северный морской путь            | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа                  |  |
| <b>IV</b> | <b>Зона тундры</b>               | <b>8 ч</b> |   |  |
| 18.       | Климат. Водоёмы тундры           | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа                  |  |
| 19.       | Растительный мир                 | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, просмотр и обсуждение видеофильмов, практическая работа |  |
| 20.       | Животный мир                     | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа,                 |  |

|          |  |            |  |  |
|----------|--|------------|--|--|
|          |  |            | работа с раздаточным материалом  |  |
| 21.      | Хозяйство. Население и его основные занятия      | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа                                     |  |
| 22.      | Города тундры: Мурманск, Архангельск             | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов |  |
| 23.      | Города тундры: Норильск, Анадырь, Нарьян-Мар     | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа                                     |  |
| 24.      | Экологические проблемы Севера                    | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа                                     |  |
| 25.      | Охрана природы тундры                            | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа                                     |  |
| <b>V</b> | <b>Лесная зона</b>                               | <b>18ч</b> |  |  |
| 26.      | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях,   |  |

|     |  |     |  |  |
|-----|--|-----|--|--|
|     |  |     | просмотр и обсуждение видеофильмов   |  |
| 27. | Климат                                 | 1 ч | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов |  |
| 28. | Реки, озера, каналы                    | 1 ч | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа                                     |  |
| 29. | Растительный мир. Хвойные леса (тайга) | 1 ч | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях  |  |
| 30. | Смешанные и лиственные леса            | 1 ч | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа                                     |  |
| 31. | Животный мир                           | 1 ч | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа                                     |  |
| 32. | Пушные звери                           | 1 ч | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа                                     |  |

|     |  |     |   |  |
|-----|--|-----|---|--|
| 33. | Значение леса  | 1 ч | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов |  |
| 34. | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны        | 1 ч | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов |  |
| 35. | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | 1 ч | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов |  |
| 36. | Города Центральной России                              | 1 ч | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях                                     |  |
| 37. | Особенности развития северо-западной России            | 1 ч | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях                                     |  |
| 38. | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Калининград         | 1 ч | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях                                     |  |
| 39. | Западная Сибирь  | 1 ч | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа                |  |

|           |   |           |  |  |
|-----------|---|-----------|--|--|
| 40.       | Восточная Сибирь  | 1 ч       | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа           |  |
| 41.       | Дальний Восток  | 1 ч       | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа           |  |
| 42.       | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса          | 1 ч       | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа                              |  |
| 43.       | Обобщающий урок по лесной зоне                            | 1 ч       | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа, презентация                 |  |
| <b>VI</b> | <b>Зона степей</b>  | <b>8ч</b> |  |  |
| 44.       | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.<br>Реки | 1 ч       | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, просмотр и обсуждение видеофильмов, тестирование |  |
| 45.       | Растительный мир  | 1 ч       | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом   |  |
| 46.       | Животный мир  | 1 ч       | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, просмотр и обсуждение видеофильмов               |  |

|            |  |            |  |  |
|------------|--|------------|--|--|
| 47.        | Хозяйство. Население и его основные занятия                      | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, просмотр и обсуждение видеофильмов |  |
| 48.        | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа                |  |
| 49.        | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград                  | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа                |  |
| 50.        | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар       | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа                |  |
| 51.        | Охрана природы зоны степей                                       | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа                |  |
| <b>VII</b> | <b>Зона полупустынь и пустынь</b>                                | <b>6 ч</b> |  |  |
| 52.        | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые                 | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа                |  |
| 53.        | Климат. Реки   | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, просмотр и обсуждение видеофильмов |  |
| 54.        | Растительный мир   | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, просмотр и обсуждение              |  |

|             |   |            |   |  |
|-------------|---|------------|---|--|
|             |   |            | видеофильмов,<br>практическая работа  |  |
| 55.         | Животный мир  | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, просмотр и обсуждение видеофильмов, практическая работа |  |
| 56.         | Хозяйство. Население и его основные занятия                             | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, просмотр и обсуждение видеофильмов, практическая работа |  |
| 57.         | Города зоны полупустынь и пустынь                                       | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, просмотр и обсуждение видеофильмов, практическая работа |  |
| <b>VIII</b> | <b>Зона субтропиков</b>   | <b>2 ч</b> |   |  |
| 58.         | Положение на карте  | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, просмотр и обсуждение видеофильмов                      |  |
| 59.         | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты | 1 ч        | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа                                     |  |
| <b>IX</b>   | <b>Высотная поясность в горах</b>                                       | <b>5ч</b>  |   |  |

|          |  |           |   |  |
|----------|--|-----------|---|--|
| 60.      | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат                   | 1 ч       | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа                |  |
| 61.      | Особенности природы и хозяйство Северного Кавказа                          | 1 ч       | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа                |  |
| 62.      | Города и экономические проблемы Урала                                      | 1 ч       | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов |  |
| 63.      | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города        | 1 ч       | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов |  |
| 64.      | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1 ч       | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов |  |
| <b>X</b> | <b>Повторение курса «География России»</b>                                 | <b>4ч</b> |   |  |
| 65-68.   | Повторение курса «География России»  | 1 ч       | Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа, тестирование                     |  |



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «География 7 класс» М. Просвещение, 2013.
- Т.М. Лифанова «Рабочая тетрадь по физической географии России, 7 класс» Москва «Просвещение», 2013.
- Контурные карты «География России, география 7 класс» ООО «Дрофа», 2002 г.
- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Приложение к учебнику «География России» Москва «Просвещение» 2002 г.
- Т.М. Лифанова. Рабочая тетрадь по физической географии России. 7 класс. М., «Просвещение» 2002 г.
- Атлас География материков и океанов. 7 класс. М., Просвещение, 2000.
- Учебный материал предусматривает разнообразные вопросы и задания, лабораторные работы, а также дополнительные сведения и любопытные факты, которые способствуют эффективному усвоению учебного материала.
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийное оборудование, видеофильмы, гаджеты;
- Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование;
- Натуральные объекты.

### **Материально-техническое оснащение кабинета № 202** **Технические средства обучения**

| №<br>п/п   | Наименования ТСО                          | Количество |
|--|---|------------|
| 1.   | Ноутбук                                   | 1          |
| 2.   | Интерактивная доска                       | 1          |
| 3.   | Мультимедийное устройство                 | 1          |
| 4.   | Колонки                                   | 1          |
| 5.   | Телевизор                                 | 1          |
| 6.   | Видеомагнитофон                           | 1          |
| 7.   | Рециркулятор бактерицидный                | 1          |
| <b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b> |   |            |
| 8.   | Рабочая тетрадь по естествознанию 6 класс | 10         |
| 9.   | Рабочая тетрадь по естествознанию 7 класс | 15         |
| 10.  | Рабочая тетрадь по естествознанию 8 класс | 15         |
| 11.  | Рабочая тетрадь по естествознанию 9 класс | 15         |
| 12.  | Рабочая тетрадь по географии 6 класс      | 15         |
| 13.  | Рабочая тетрадь по географии 7 класс      | 15         |
| 14.  | Рабочая тетрадь по географии 8 класс      | 15         |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 15. | Рабочая тетрадь по географии 9 класс                                 | 15 |
| 16. | Контурные карты по географии 6 класс                                 | 15 |
| 17. | Контурные карты по географии 7 класс                                 | 15 |
| 18. | Контурные карты по географии 8 класс                                 | 15 |
| 19. | Контурные карты по географии 9 класс                                 | 15 |
| 20. | Атлас «Физическая география. Начальный курс» 6 класс                 | 10 |
| 21. | Атлас «География материков и океанов» 7 класс                        | 15 |
| 22. | Атлас «География России» 8-9 класс                                   | 15 |
| 23. | Приложение к учебнику «Физическая география. Начальный курс» 6 класс | 15 |
| 24. | Приложение к учебнику «География России» 7 класс                     | 15 |
| 25. | Приложение к учебнику «География России» 8-9 класс                   | 15 |

| №<br>п/п   | Наименования ТСО              | Количество |
|--|-------------------------------|------------|
| <b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b> |                               |            |
| <b>География</b>                                     |                               |            |
| 1.   | Теллурий                      | 1          |
| 2.   | Глобус                        | 7          |
| 3.   | Гербарий растений             | 12         |
| 4.   | Карта мира                    | 2          |
| 5.   | Карта РФ                      | 2          |
| 6.   | Карта природный зон России    | 1          |
| 7.   | Компас                        | 13         |
| 8.   | Коллекция полезных ископаемых | 16         |
| 9.   | Волокна                       | 1          |
| 10.  | Стекло                        | 1          |
| 11.  | Коллекция горючих ископаемых  | 2          |
| 12.  | Набор удобрений               | 3          |
| 13.  | Металлы и сплавы              | 1          |
| 14.  | Коллекция образцов металлов   | 1          |
| 15.  | Пластмасса                    | 2          |
| 16.  | Нефть                         | 1          |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ  
ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС**

| №<br>п/п | четверть     | Содержание корректировки | Отметка<br>о выполнении |
|----------|--------------|--------------------------|-------------------------|
| 1.       | I четверть   |                          |                         |
| 2.       | II четверть  |                          |                         |
| 3.       | III четверть |                          |                         |
| 4.       | IV четверть  |                          |                         |