

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено
29.08.2024 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю
директор




Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Профильный труд. Столярное дело»
7 класс вариант 1
2024-2025 учебный год.

Разработчик:
учитель
А.А. Нещеретнев

г. Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Профильный труд. Столярное дело» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основания разработки рабочей программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебный план КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовой календарный учебный план – график КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год.

Цель изучения предмета «Профильный труд. Столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в VII классе способствует закреплению полученных в VI классе и формированию новых навыков деревообработки, получаемых учащимися в рамках профильной трудовой подготовки по специальности «Столяр», в ходе которой предусматривается формирование в процессе учебы и общественно полезной работы первоначальных трудовых умений и навыков по профилю «Столярное дело»; развитие мотивов выбора профиля «Столярное дело» и профессии «Столяр» с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Учебный предмет «Столярное дело» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о древесине и материалах, изготовленных из нее, и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с рабочей профессией столяр, формирование устойчивого интереса к труду столяра, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю «Столярное дело» и испытание своих сил в процессе практических работ по данному профилю в условиях школьной мастерской;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- первоначальное формирование практических умений и навыков использования древесных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Программа содержит оптимальный объем знаний и навыков по столярному делу, необходимых для формирования у обучающихся представлений о работе в коллективах на производстве, индивидуальной работе (основы предпринимательства), получения навыков необходимых для выполнения простейших операций в быту.

Обработка дерева — одно из первых ремесел, которым овладел человек. Материал этот податлив инструменту, прочен, легок и красив, поэтому изделия из него давно вошли в повседневную жизнь и пользуются неизменной любовью людей.

Столярное дело включает в себя как чисто ручную часть обработки древесины инструментом и соединение деталей в изделие, так и с использованием электроинструментов, что способствует формированию ручной умелости, навыков работы с древесиной и различными инструментами. Кроме того, этот профиль имеет огромный творческий потенциал, который способствует развитию умений выбирать и сочетать породы, чувствовать гармонию в столярном изделии и др. Благодаря всему разнообразию способов и приемов обработки древесины, достаточно просто подобрать задание, как групповое, так и для индивидуальной коррекционной составляющей в работе с обучающимися.

Рабочая программа по столярному делу является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения столярного дела, которые определены федеральной адаптированной

программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Столярное дело» определен примерным перечнем профилей трудовой подготовки ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) в программе по профильному труду в V-IX-х классах, включён в федеральный компонент обязательной части учебного плана, предметная область «Технологии», учебный предмет «Профильный труд», профиль «Столярное дело».

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульской общеобразовательной школы-интернат № 1» на 2024-2025 уч. г. на изучение предмета «Столярное дело» в 7 классе отведено 272 ч (8 ч в неделю, 34 учебных недели). Продолжительность урока по предмету «Столярное дело» в 7 классе составляет 40 минут:

І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть	Итого за год
64 ч	64 ч	80 ч	64 ч	272 ч

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БУД:

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные	<ul style="list-style-type: none"> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его

действия	<p>временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
----------	--

Предметные результаты:

Минимальный уровень.

Иметь общее представление о деревообработке.

Понимать значение и ценность труда.

Понимать красоту труда и его результатов.

Заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе.

Знать следующие названия материала: доска, фанера, ДСП, ЛДСП, ДВП.

Знать название всех изделий, включенных в программу 7 класса.

Иметь представления о следующих свойствах древесины: порода, декоративные качества – цвет, блеск, запах, текстура; плотность древесины – твердость, мягкость, о направлении волокон в заготовке.

Иметь представления о следующих свойствах фанеры: ровная прочность во всех направлениях в отличие от дерева; способность гнуться в зависимости от толщины, малая масса.

Иметь представления о следующих свойствах ДСП, ЛДСП: листовой композиционный материал, изготавливается из отходов различных пород дерева, может покрываться декоративной пленкой.

Иметь представления о следующих свойствах ДВП: листовой отделочный материал, изготавливается из отходов древесины, прочность и долговечность, экологичность.

Знать правила хранения доски, фанеры, ДСП, ЛДСП, ДВП.

Знать санитарно-гигиенические требования при работе с доской, фанерой, ДСП, ЛДСП, ДВП.

Отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы.

Иметь представление о правилах безопасной работы со следующим инструментом, материалом и оборудованием: пила (ножовка), молоток, киянка, долото, рубанок, плоскогубцы, бокорезы, отвертки, напильники (рашпили), струбицы, шило, сверла, шуруповерт, коловорот, электродрель, электролобзик, электрошлифовальная машинка, наждачная бумага, отделочные материалы: краски, лаки, олифа.

Соблюдать под контролем учителя правила безопасной работы со следующим инструментом, материалом и оборудованием: пила (ножовка), молоток, долото, рубанок, плоскогубцы, бокорезы, отвертки, напильники (рашпили), струбицы, шило, сверла, шуруповерт, электродрель, электролобзик, электрошлифовальная машинка, коловорот, наждачная бумага, отделочные материалы: краски, лаки, олифа.

Иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.

Выполнять разметку криволинейной поверхности по шаблону.

Выделять основные габаритные размеры по образцу, техническому рисунку и переносить их на материал заготовки с помощью учителя с использованием столярного угольника.

Пилить по линии разметки с помощью учителя.

Строгать рубанком с помощью учителя.

Выполнять сверление с помощью учителя.

Зачищать заготовку напильником, наждачной бумагой.

Склеивать детали, выполнять соединение на гвоздях и шурупах, конфирматах мебельных.
 Производить окраску изделия, прозрачную отделку – лакирование с помощью учителя.
 Иметь понятие о необходимости регулярной заточки инструмента.
 Уметь «читать» (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия.
 Понимать значимость организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.
 Выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»).

Организовывать (под руководством учителя) совместную работу в группе.
 Осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.
 Выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них.
 Комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания.
 Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.
 Выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

Определять (с помощью учителя) возможности различных материалов. Осуществлять целенаправленный выбор (с помощью учителя) материала в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.
 Экономно расходовать материалы.
 Планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу.
 Знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины, фанеры, ДСП, ЛДСП, ДВП в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.
 Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и, при необходимости, корректировать ход практической работы.
 Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ☐ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ☐ 1 балл - минимальная динамика;
- ☐ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ☐ 3 балла - значительная динамика.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- ☐ теоретический материал усвоен в полном объеме;
- ☐ изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- ☐ в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- ☐ материал изложен неточно,
- ☐ применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- ☐ в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,

- ☐ ответ не самостоятельный,
- ☐ дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- ☐ качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- ☐ работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- ☐ к качеству выполненной работы имеются замечания;
- ☐ качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- ☐ работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- ☐ качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- ☐ работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	I четверть	
	Тема	Вводное занятие.
Основные содержательные линии	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Определение материалов, из которых изготовлены образцы изделий.
	Инструменты и оборудование	Инструменты и оборудование мастерской.
	Технологии изготовления предмета труда	Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Сообщение плана занятий на четверть, ознакомление с образцами изделий 1 четверти.
	Этика и эстетика труда	Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.
	Тема	Фугование. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска. Доска для резки продуктов.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Доска, деревянный брусок, шурупы, шканты, клей.
	Инструменты и оборудование	№ 9, 10, 11, 13, 18, 19, 20, 25, 26, 27, 28см. Таблица 1, стр.40; полуфуганок, фуганок с двойным ножом.
	Технологии изготовления предмета труда	Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.
	Этика и эстетика труда	Правила безопасной работы при фуговании
	Тема	Хранение и сушка древесины.
	Теоретические сведения	Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке.
	Экскурсия	Склад лесоматериалов.
	Этика и эстетика труда	Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. Правила организованного передвижения группой. Правила безопасного поведения на складе лесоматериалов.

		Тема	Практическое повторение. Изготовление и украшение разделочной доски.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности		Доска наибольшей ширины по пласти, наждачная бумага, гуашь, краски, морилка, лак.
	Инструменты и оборудование		№ 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 22, 25, 26, 27, 28 - см. Таблица 1, стр.40; полуфуганок, разметочный инструмент, резец-косяк, образцы рисунков, орнаментов для украшения.
	Технологии изготовления предмета труда		Разметка доски по шаблону, фугование пласти, зачистка. Контроль чистоты горизонта фугования (линейкой). Нанесение рисунка орнамента в соответствии с индивидуально выбранным типом и способом украшения. Украшение разделочной доски.
	Этика и эстетика труда		Правила безопасной работы с ножовкой, напильниками, наждачной бумагой, отделочными материалами. Рациональная организация рабочего места при выполнении разметки, пиления, подготовки к отделке, отделке изделия.
		Тема	Геометрическая резьба по дереву. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности.		Широкая доска для резки продуктов, морилка, анилиновые краски.
	Инструменты и оборудование		№ 11, 12, 15, 18 - см. Таблица 1, стр.40; резец-косяк, разметочный инструмент, кисти, тампоны для окраски.
	Технологии изготовления предмета труда		Резьба по дереву: назначение, древесина, виды резьбы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников. Возможный брак при выполнении резьбы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.
	Этика и эстетика труда		Правила безопасной работы при резьбе.
		Тема	Самостоятельная работа. Фугование доски под заданный размер.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности		Доска
	Инструменты и оборудование		№ 11, 12, 13, 15, 16, 20 - см. Таблица 1, стр.40; полуфуганок, фуганок с двойным ножом.
	Технологии изготовления предмета труда		Ориентировка в задании. Разметка доски. Настройка фуганка для работы. Самостоятельное фугование заготовки в размер. Контроль чистоты горизонта фугования (линейкой). Анализ качества выполненной работы.
	Этика и эстетика труда		Соблюдение техники безопасности при работе фуганком.

Основные содержательные линии	II четверть	
	Тема	Вводное занятие.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Определение материалов, из которых изготовлены образцы изделий.
	Инструменты и оборудование	Инструменты и оборудование мастерской.
	Технологии изготовления предмета труда	Задачи обучения и план работы на четверть. Сообщение плана занятий на четверть, ознакомление с образцами изделий II четверти.
	Этика и эстетика труда	Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.
	Тема	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4. Табурет. Подставка для цветов.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Брусочки деревянные прямоугольного и квадратного сечения. ЛДСП. Лента кромочная. Краска, олифа, лак. Наждачная бумага. Клей.
	Инструменты и оборудование	№ 3, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23 - см. Таблица 1, стр.40; шерхебель, киянка, разметочный инструмент.
	Технологии изготовления предмета труда	Теоретические сведения. Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила. Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа. Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов. Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спилывание шипа на полутепок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.
	Этика и эстетика труда	Правила безопасной работы шерхебелем, рубанком, ножовкой, стамеской, киянкой, напильниками, наждачной бумагой, клеем, лакокрасочными материалами. НОТ на рабочем месте.

Основные содержательные линии	Тема	Заточка и правка ножа рубанка и шерхебеля.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Лезвие ножа рубанка, шерхебеля.
	Инструменты и оборудование	№ 14, 15 - см. Таблица 1, стр. 40; заточной абразивный камень, небольшая емкость с водой, палочка для проверки.
	Технологии изготовления предмета труда	Намачивание ножа, затачивание фаски круговыми движениями, снятие заусенца, контроль остроты по палочке.
	Этика и эстетика труда	Организация рабочего места при заточке инструмента. Правила безопасности при заточке ножей.
	Тема	Непрозрачная отделка столярного изделия. Изделие, выполненное ранее.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Клеевая, масляная и эмалевая краски. Олифа. Шпатлевка. Наждачная бумага.
	Инструменты и оборудование	№ 15 - см. Таблица 1, стр.40; кисти.
	Технологии изготовления предмета труда	Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой. Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.
	Этика и эстетика труда	Рациональная организация рабочего места. Правила безопасности при выполнении лакокрасочных работ. Правила безопасной работы при промывке кистей. Правила безопасности при шпатлевке и зачистке наждачной бумагой.
	Тема	Практическое повторение. Полка для цветов.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	ЛДСП, доски, отделочные материалы, наждачная бумага, клей, кромочная лента.
	Инструменты и оборудование	№ 3, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22 - см. Таблица 1, стр.40; коловорот, киянка, утюг.
	Технологии изготовления предмета труда	Выпиливание и обработка заготовок в размер. Изготовление углового концевого соединения на шип с полупотемком несквозной УК-4 в нужных деталях. Подгонка узлов. Сборка. Отделка.
	Этика и эстетика труда	Соблюдение последовательности изготовления, техники безопасности при различных работах. Рациональная организация рабочего места в зависимости от выполняемой операции.

	Тема	Самостоятельная работа. Модель углового концевое соединения на шип с полупотемком несквозной.
Основные содержательные линии	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Бруски деревянные прямоугольного и квадратного сечения, клей, наждачная бумага.
	Инструменты и оборудование	№ 9,10, 15 - см. Таблица 1, стр.40; разметочный инструмент, киянка.
	Технологии изготовления предмета труда	Инструктаж по ТБ. Ориентировка в задании по образцу и чертежу. Подбор пиломатериала. Разметка шипа и гнезда в заготовках. Самостоятельное запиливание шипа и выдалбливание гнезда, подгонка, соединение деталей на клею. Анализ качества работы.
	Этика и эстетика труда	Самостоятельное соблюдение техники безопасности при выполнении работы с контролем учителем.
	III четверть	
	Тема	Вводное занятие.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Определение материалов, из которых изготовлены образцы изделий.
	Инструменты и оборудование	Инструменты и оборудование мастерской.
	Технологии изготовления предмета труда	Задачи обучения и план работы на четверть. Сообщение плана занятий на четверть, ознакомление с образцами изделий III четверти.
	Этика и эстетика труда	Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.
	Тема	Обработка деталей из древесины твердых пород. Ручки для молотка, стамески, долота.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Брус квадратного сечения твердой породы древесины. Стальная трубка подходящего диаметра. Наждачная бумага. Олифа, лак, краска.
	Инструменты и оборудование	№ 3, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21 - см. Таблица 1, стр.40; шерхебель, долото, стамески, кисти, губки для окрашивания, разметочный инструмент.
	Технологии изготовления предмета труда	Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Основные содержательные линии		Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.
	Этика и эстетика труда	Рациональная организация рабочего места. Правила безопасной работы с инструментом и материалами.
	Тема	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Рамка для портрета.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Деревянные бруски с профильной поверхностью, наждачная бумага, лакокрасочные материалы, шпон.
	Инструменты и оборудование	№ 3, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 26, 27, 28 - см. Таблица 1, стр.40; разметочный инструмент.
	Технологии изготовления предмета труда	Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Умение. Выполнение соединения УК-2. Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.
	Этика и эстетика труда	Рациональная организация рабочего места. Правила безопасной работы с инструментом и материалами.
	Тема	Круглые лесоматериалы
	Теоретические сведения	Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.
	Тема	Практическое повторение. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Брусек квадратного и прямоугольного сечения, ЛДСП, олифа, лак, краска, шаблоны, трафареты для украшения, наждачная бумага, клей.
	Инструменты и оборудование	№ 3, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 26 - см. Таблица 1, стр.40; стамеска, киянка.
	Технологии изготовления предмета труда	Подбор, разметка материала, раскрой по габаритным размерам ножек, царг и проножек. Выполнение шиповых угловых соединений. Сборка каркаса. Изготовление крышки. Соединение крышки с каркасом. Нанесение рисунка на крышку. Пропитка корпуса олифой. Тонирование краской. Покрытие лаком сидения.

Основные содержательные линии	Этика и эстетика труда	Рациональная организация рабочего места. Правила безопасной работы с инструментом и материалами.
	Тема	Самостоятельная работа. Ручка молотка.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Брус квадратного сечения твердой породы древесины. Наждачная бумага. Олифа, лак, краска.
	Инструменты и оборудование	№ 11, 12, 13, 15, 20 - см. Таблица 1, стр.40; кисти, губки для окрашивания, разметочный инструмент.
	Технологии изготовления предмета труда	Ориентировка по чертежу и образцу. Подбор материала. Изготовление ручки. Отделка ручки. Анализ работ. Самостоятельная обработка заготовки из твердой породы древесины: строгание, пиление, шлифование.
	Этика и эстетика труда	Самостоятельное соблюдение правил безопасной работы в ходе выполнения задания под наблюдением учителя.
	IV четверть	
	Тема	Вводное занятие.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Определение материалов, из которых изготовлены образцы изделий.
	Инструменты и оборудование	Инструменты и оборудование мастерской.
	Технологии изготовления предмета труда	Задачи обучения и план работы на четверть. Сообщение плана занятий на четверть, ознакомление с образцами изделий IV четверти.
	Этика и эстетика труда	Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.
	Тема	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. Ручка для ножовки открытая, закрытая, для полуфуганка.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	ДСП или ламинат, или доска, наждачная бумага, олифа, лак.
	Инструменты и оборудование	№ 5, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 27 - см. Таблица 1, стр.40; стамеска, киянка, шило.
	Технологии изготовления предмета труда	Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Сверло: виды - пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение

		<p>радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.</p> <p>Умение. Выполнение сквозного и несквозного отверстий.</p> <p>Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка контура стамеской и напильником, наждачной бумагой.</p>
	Этика и эстетика труда	Рациональная организация рабочего места. Правила безопасной работы с инструментом и материалами.
	Тема	Свойства древесины
	Теоретические сведения	<p>Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.</p> <p>Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).</p>
	Лабораторная работа	Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.
	Тема	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2. Ящик для стола, картотеки.
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Доска 20 мм прямоугольного сечения, ДВП или фанера тонкая для основания, декоративный молдинг – ручка, наждачная бумага, клей
	Инструменты и оборудование	№ -3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 26 - см. Таблица 1, стр.40; стамеска, киянка, малка, транспортир.
	Технологии изготовления предмета труда	<p>Теоретические сведения. Угловые ящичные соединения. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Малка и транспортир, устройство, применение.</p> <p>Умение. Выполнение углового ящичного соединения. Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.</p> <p>Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.</p>
	Этика и эстетика труда	Рациональная организация рабочего места. Правила безопасной работы с инструментом и материалами.

	Тема	Практическое повторение. Аптечка.
Основные содержательные линии	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Толстая фанера или доска не более 20 мм, лак, олифа, шарниры, наждачная бумага
	Инструменты и оборудование	№ 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27 - см. Таблица 1, стр.40; разметочный инструмент, стамеска.
	Технологии изготовления предмета труда	Подбор материала для изделия. Разметка парных деталей и их изготовление. Разметка дверцы и ее изготовление. Разметка внутренних полочек и их изготовлений. Разметка шиповых соединений короба «ласточкин хвост». Склеивание короба. Монтаж полочек. Навеска дверцы на шарниры. Окраска. Отделка.
	Этика и эстетика труда	Рациональная организация рабочего места. Правила безопасной работы с инструментом и материалами
	Тема	Контрольная работа. Элемент углового ящичного соединения «Ласточкин хвост»
	Материалы, используемые в трудовой деятельности	Материалоотходы нужного размера для изготовления одного элемента углового соединения в «ласточкин хвост».
	Инструменты и оборудование	№ 15, 25, 26 - см. Таблица 1, стр.40; разметочный инструмент, стамеска, киянка.
	Технологии изготовления предмета труда	Ориентировка в задании по чертежу и образцу. Изготовление углового ящичного соединения. Изготовление и обработка соединения. Отделка, анализ качества работ. Самостоятельно производить разметку углового ящичного соединения, осуществлять плотную подгонку соединения.
	Этика и эстетика труда	Самостоятельно соблюдать технику безопасности при работе под контролем учителя.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1,2, 65, 66, 129, 130, 209, 210	Вводное занятие	8		Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя. Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними. Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место. Повторяют правила экономного расходования материалов. Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними.
3-14	Фугование. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах.	12		Демонстрируют наличие общего представления о деревообработке. Понимают значение и ценность, красоту труда и его результатов. Называют (показывают называемые учителем либо другим учеником) следующие материалы: доска. Называют (показывают называемое учителем либо другим учеником) изготавливаемое изделие.	Определяют (с помощью учителя) возможность различных материалов. Осуществляют целенаправленный выбор (с помощью учителя) материала в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности. Экономно расходуют материалы. Планируют (с помощью учителя) предстоящую практическую работу. Используют оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины в зависимости от свойств материалов и поставленных целей. Под контролем учителя, либо самостоятельно пилят по линии разметки, фугуют, сверлят, фрезеруют, зачищают заготовку напильником, наждачной бумагой, склеивают детали, выполняют соединение на гвоздях, шурупах,
15 - 24	Фугование. Чертежная доска.	10		Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства древесины: порода, декоративные качества – цвет, блеск, запах, текстура; плотность древесины – твердость, мягкость, о направлении волокон в заготовке. Демонстрируют знание правил хранения доски. Выполняют (с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования при работе с доской. Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы. Демонстрируют понимание смысла правил безопасной работы и соблюдают под контролем учителя правила безопасной работы со следующим	
25 - 32	Фугование. Доска для резки продуктов.	8			

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				<p>инструментом, материалом и оборудованием: полуфуганок, фуганок с двойным ножом, рашпиль, напильник, ножовка многофункциональная, рубанок металлический, вибрационная шлифмашина, торцовочная пила, фрезерный станок, набор фрез, строительный пылесос, молоток, шуруповерт, наждачная бумага, клей, лак, гвозди, шурупы. Выполняют (возможно с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования в ходе работы. Выполняют размету криволинейной поверхности по шаблону. Выделяют основные габаритные размеры по образцу, техническому рисунку и переносят их на материал заготовки с помощью учителя с использованием столярного угольника. Пилят по линии разметки, фугуют, сверлят, фрезеруют, зачищают заготовку напильником, наждачной бумагой, склеивают детали, выполняют соединение на гвоздях, шурупах, выполняют отделку лакокрасочными материалами, олифой с помощью учителя. Определяют необходимость заточки инструмента, и говорят об этом учителю. «Читают» (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия. Организуют рабочее место в зависимости от выполняемой операции. Выражают отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»).</p> <p>Организуют (под руководством учителя) совместную работу в группе. Соблюдают в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. Выслушивают предложения и мнения товарищей, адекватно реагируют на них.</p>	<p>выполняют отделку лакокрасочными материалами, олифой. Осуществляют текущий самоконтроль выполняемых практических действий и, при необходимости, корректируют ход практической работы. Понимают общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				Комментируют и оценивают в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывают свои предложения и пожелания. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. Выполняют общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	
	Хранение и сушка древесины	В ходе изучения темы «Фугование»		Знакомятся со значением правильного хранения материала, способами хранения древесины. Узнают о естественной и камерной сушке, видах брака при сушке. Заучивают наизусть правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке, правила безопасного поведения на складе лесоматериалов. Повторяют правила организованного передвижения группой.	
33 - 44	Практическое повторение. Изготовление и украшение разделочной доски.	12		Демонстрируют наличие общего представления о деревообработке. Понимают значение и ценность, красоту труда и его результатов. Называют (показывают называемые учителем либо другим учеником) следующие материалы: доска. Называют (показывают называемое учителем либо другим учеником) изготавливаемое изделие. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства древесины: порода, декоративные качества – цвет, блеск, запах, текстура; плотность древесины – твердость, мягкость, о направлении волокон в заготовке. Демонстрируют знание правил хранения доски. Выполняют (с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования при работе с доской. Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы. Демонстрируют понимание смысла правил безопасной работы и соблюдают под контролем учителя правила	Определяют (с помощью учителя) возможность различных материалов. Осуществляют целенаправленный выбор (с помощью учителя) материала в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности. Экономно расходуют материалы. Планируют (с помощью учителя) предстоящую практическую работу. Используют оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины в зависимости от свойств материалов и поставленных целей. Под

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				<p>безопасной работы со следующим инструментом, материалом и оборудованием: полуфуганок, фуганок с двойным ножом, рашпиль, напильник, ножовка многофункциональная, рубанок металлический, вибрационная шлифмашина, торцовочная пила, фрезерный станок, набор фрез, строительный пылесос, молоток, шуруповерт, наждачная бумага, клей, лак, гвозди, шурупы. Выполняют (возможно, с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования в ходе работы. Выполняют разметку криволинейной поверхности по шаблону. Выделяют основные габаритные размеры по образцу, техническому рисунку и переносят их на материал заготовки с помощью учителя с использованием столярного угольника. Пилят по линии разметки, строгают, сверлят, фрезеруют, зачищают заготовку напильником, наждачной бумагой, склеивают детали, выполняют соединение на гвоздях, шурупах, выполняют отделку лакокрасочными материалами, олифой с помощью учителя. Определяют необходимость заточки инструмента, и говорят об этом учителю. «Читают» (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия. Организуют рабочее место в зависимости от выполняемой операции. Выражают отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»). Организуют (под руководством учителя) совместную работу в группе. Соблюдают в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.</p>	<p>контролем учителя, либо самостоятельно пилят по линии разметки, строгают, сверлят, фрезеруют, зачищают заготовку напильником, наждачной бумагой, склеивают детали, выполняют соединение на гвоздях, шурупах, выполняют отделку лакокрасочными материалами, олифой. Осуществляют текущий самоконтроль выполняемых практических действий и, при необходимости, корректируют ход практической работы. Понимают общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				Выслушивают предложения и мнения товарищей, адекватно реагируют на них. Комментируют и оценивают в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывают свои предложения и пожелания. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. Выполняют общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	
45 - 62	Геометрическая резьба по дереву. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.	18		Демонстрируют наличие общего представления о деревообработке. Понимают значение и ценность, красоту труда и его результатов. Называют (показывают называемые учителем либо другим учеником) следующие материалы: доска. Называют (показывают называемое учителем либо другим учеником) изготавливаемое изделие. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства древесины: порода, декоративные качества – цвет, блеск, запах, текстура; плотность древесины – твердость, мягкость, о направлении волокон в заготовке. Демонстрируют знание правил хранения доски. Выполняют (с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования при работе с доской. Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы. Демонстрируют понимание смысла правил безопасной работы и соблюдают под контролем учителя правила безопасной работы со следующим инструментом, материалом и оборудованием: ножовки, вибрационная шлифмашина, резец-косяк, разметочный	Определяют (с помощью учителя) возможность различных материалов. Осуществляют целенаправленный выбор (с помощью учителя) материала в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности. Экономно расходуют материалы. Планируют (с помощью учителя) предстоящую практическую работу. Используют оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины в зависимости от свойств материалов и поставленных целей. Под контролем учителя, либо самостоятельно пилят по линии разметки, сверлят, фрезеруют, зачищают заготовку напильником,

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				<p>инструмент, кисти, тампоны для окраски, наждачная бумага, масло лампадное пищевое, воск. Выполняют (возможно, с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования в ходе работы. Выполняют размету криволинейной поверхности по шаблону. Выделяют основные габаритные размеры по образцу, техническому рисунку и переносят их на материал заготовки с помощью учителя с использованием столярного угольника. Пилят по линии разметки, сверлят, фрезеруют, зачищают заготовку напильником, наждачной бумагой, вырезают геометрический орнамент, выполняют отделку пищевым лампадным маслом, воском, с помощью учителя. Определяют необходимость заточки инструмента, и говорят об этом учителю. «Читают» (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия. Организуют рабочее место в зависимости от выполняемой операции. Выражают отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»). Организуют (под руководством учителя) совместную работу в группе. Соблюдают в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. Выслушивают предложения и мнения товарищей, адекватно реагируют на них. Комментируют и оценивают в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывают свои предложения и пожелания. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. Выполняют общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.</p>	<p>наждачной бумагой, вырезают геометрический орнамент, выполняют отделку пищевым лампадным маслом, воском. Осуществляют текущий самоконтроль выполняемых практических действий и, при необходимости, корректируют ход практической работы. Понимают общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
63 - 64	Самостоятельная работа. Фугование доски под заданный размер.	2		Ориентируются в задании под руководством учителя. Подбирают материал, размечают доску под наблюдением учителя. Настраивают фуганок для работы под контролем учителя. Самостоятельно фугуют заготовку в размер. Производят контроль чистоты горизонта фугования (линейкой) под контролем учителя. Самостоятельно соблюдают технику безопасности при работе фуганком.	Самостоятельно подбирают материала, размечают доску с контролем учителем по окончании разметки. Самостоятельно настраивают фуганок, фугуют заготовку в размер, осуществляют контроль чистоты горизонта фугования (линейкой), соблюдают технику безопасности при работе фуганком.
67 - 70	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4. Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.	4		Демонстрируют наличие общего представления о деревообработке. Понимают значение и ценность, красоту труда и его результатов. Называют (показывают называемые учителем либо другим учеником) следующие материалы: доска, ЛДСП. Называют (показывают называемое учителем либо другим учеником) изготавливаемое изделие. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства древесины: порода, декоративные качества – цвет, блеск, запах, текстура; плотность древесины – твердость, мягкость, о направлении волокон в заготовке. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства ДСП, ЛДСП: листовой композиционный материал, изготавливается из отходов различных пород дерева, может покрываться декоративной пленкой. Демонстрируют знание правил хранения доски, ДСП, ЛДСП. Выполняют (с направляющей помощью учителя) санитарно-	Определяют (с помощью учителя) возможность различных материалов. Осуществляют целенаправленный выбор (с помощью учителя) материала в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности. Экономно расходуют материалы. Планируют (с помощью учителя) предстоящую практическую работу. Используют оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины в зависимости от свойств материалов и поставленных целей. Под контролем учителя, либо самостоятельно выполняют тренировочные упражнения по изготовлению углового концевого соединения на шип с полупотемком несквозной, пилят по линии разметки,
71 - 97	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4. Табурет.	27			
98 - 111	Угловое концевое соединение УК-4. Подставка для цветов. Непрозрачная	14			

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
	отделка изделия.			<p>гигиенические требования при работе доской, ДСП, ЛДСП. Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы. Демонстрируют понимание смысла правил безопасной работы и соблюдают под контролем учителя правила безопасной работы со следующим инструментом, материалом и оборудованием: компактная вытяжка, настольный рейсмус, рашпиль, напильник, различные ножовки, рубанок, станок комбинированный, вибрационная шлифмашина, торцовочная и дисковые пилы, электрорубанок, строительный пылесос, шерхебель, киянка, утюг, разметочный инструмент, бруски деревянные прямоугольного и квадратного сечения, ЛДСП, лента кромочная, наждачная бумага, клей, краска, олифа, лак. Выполняют (возможно, с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования в ходе работы. Выделяют основные габаритные размеры по образцу, техническому рисунку и переносят их на материал заготовки с помощью учителя с использованием столярного угольника. Выполняют тренировочные упражнения по изготовлению углового концевого соединения на шип с полупотемком несквозной, пилят по линии разметки, строгают, выполняют долбление гнезд, фанерование, склеивание, контроль долбления глухого гнезда, шлифование, выполнение непрозрачной и прозрачной отделки с помощью учителя. Отличают непрозрачную отделку от прозрачной. «Читают» (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия. Организуют рабочее место в зависимости от выполняемой операции. Выражают отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»). Организуют (под руководством учителя) совместную работу в группе. Соблюдают в процессе выполнения трудовых заданий</p>	<p>строгают, выполняют долбление гнезд, фанерование, склеивание, контроль долбления глухого гнезда, шлифование, выполнение непрозрачной и прозрачной отделки. Знают, какие материалы используются для прозрачной и непрозрачной отделки изделия. Осуществляют текущий самоконтроль выполняемых практических действий и, при необходимости, корректируют ход практической работы. Понимают общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				<p>порядок и аккуратность. Выслушивают предложения и мнения товарищей, адекватно реагируют на них.</p> <p>Комментируют и оценивают в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывают свои предложения и пожелания. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.</p> <p>Выполняют общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения</p>	
112 - 116	Заточка и правка ножа рубанка и шерхебеля.	5		<p>Выполняют намачивание ножа, затачивание фаски круговыми движениями, снятие заусенца, контроль остроты по палочке, организуют рабочее место для заточки инструмента, соблюдают правила безопасности при заточке ножей с помощью учителя.</p>	<p>Выполняют намачивание ножа, затачивание фаски круговыми движениями, снятие заусенца, контроль остроты по палочке под, организуют рабочее место для заточки инструмента, соблюдают правила безопасности при заточке ножей контролем учителя.</p>
117 - 126	Практическое повторение. Полка для цветов.	10		<p>Демонстрируют наличие общего представления о деревообработке. Понимают значение и ценность, красоту труда и его результатов. Называют (показывают называемые учителем либо другим учеником) следующие материалы: доска, ЛДСП. Называют (показывают называемое учителем либо другим учеником) изготавливаемое изделие. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства древесины: порода, декоративные качества – цвет, блеск, запах, текстура; плотность древесины – твердость, мягкость, о направлении волокон в заготовке. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства ДСП, ЛДСП: листовой композиционный материал, изготавливается из отходов различных пород</p>	<p>Определяют (с помощью учителя) возможность различных материалов. Осуществляют целенаправленный выбор (с помощью учителя) материала в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности. Экономно расходуют материалы. Планируют (с помощью учителя) предстоящую практическую работу. Используют оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				<p>дерева, может покрываться декоративной пленкой. Демонстрируют знание правил хранения доски, ДСП, ЛДСП. Выполняют (с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования при работе с доской, ДСП, ЛДСП. Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы. Демонстрируют понимание смысла правил безопасной работы и соблюдают под контролем учителя правила безопасной работы со следующим инструментом, материалом и оборудованием: мобильная вытяжка, рашпиль, напильник, различные ножовки, тиски, станок комбинированный, виброшлифовальная машина, торцовочная и дисковые пилы, строительный пылесос, коловорот, киянка, утюг, кромочная лента ЛДСП, доски, отделочные материалы, наждачная бумага, клей. Выполняют (возможно, с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования в ходе работы. Выделяют основные габаритные размеры по образцу, техническому рисунку и переносят их на материал заготовки с помощью учителя с использованием столярного угольника. Пилят по линии разметки, строгают, выполняют долбление гнезд, фанерование, склеивание, контроль долбления глухого гнезда, шлифование, выполнение отделки с помощью учителя. «Читают» (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия. Организуют рабочее место в зависимости от выполняемой операции. Выражают отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»). Организуют (под руководством учителя) совместную работу в группе. Соблюдают в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. Выслушивают предложения и мнения товарищей, адекватно реагируют на них. Комментируют и оценивают в доброжелательной форме</p>	<p>обработки древесины в зависимости от свойств материалов и поставленных целей. Под контролем учителя, либо самостоятельно пилят по линии разметки, строгают, выполняют долбление гнезд, фанерование, склеивание, контроль долбления глухого гнезда, шлифование, выполнение отделки. Осуществляют текущий самоконтроль выполняемых практических действий и, при необходимости, корректируют ход практической работы. Понимают общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				достижения товарищей, высказывают свои предложения и пожелания. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. Выполняют общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения	
127, 128	Самостоятельная работа. Модель углового концевого соединения на шип с полупотемком несквозной.	2		Ориентируются в задании по образцу и чертежу под руководством учителя. Подбирают пиломатериал, запиливают шип, выдалбливают гнездо, подгоняют соединение, склеивают его, соблюдают технику безопасности при выполнении работы под контролем учителя. Производят разметку шипа и гнезда в заготовках совместно с учителем.	Подбирают пиломатериал под контролем учителя. Размечают шип и гнездо в заготовках под руководством учителя. Самостоятельно запиливают шип и выдалбливают гнездо, производят подгонку, соединение деталей на клею, соблюдают технику безопасности при выполнении работы.
131 - 136	Обработка деталей из древесины твердых пород. Ручка для молотка	6		Демонстрируют наличие общего представления о деревообработке. Понимают значение и ценность, красоту труда и его результатов. Называют (показывают называемые учителем либо другим учеником) следующие материалы: доска из твердых пород древесины. Называют (показывают называемое учителем либо другим учеником) изготавливаемое изделие. Демонстрируют знание правил хранения доски. Выполняют (с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования при работе с доской. Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства лиственной твердой древесины: твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Запоминают технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Демонстрируют понимание смысла правил безопасной работы и соблюдают под контролем учителя правила	Определяют (с помощью учителя) возможность различных материалов. Осуществляют целенаправленный выбор (с помощью учителя) материала в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности.
137 - 141	Обработка деталей из древесины твердых пород. Ручка для стамески	5			

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
142 - 146	Обработка деталей из древесины твердых пород. Ручка для долота	5		<p>безопасной работы со следующим инструментом, материалом и оборудованием: мобильная вытяжка, напильники, рашпили, различные ножовки, рубанок металлический, тиски, станок комбинированный, вибрационная шлифмашина, настольный рейсмусовый станок, торцовочная пила, станок сверлильный, строительный пылесос, шерхебель, долото, стамески, кисти, губки для окрашивания, разметочный инструмент, брус квадратного сечения твердой породы древесины, стальная трубка подходящего диаметра, наждачная бумага, олифа, лак, краска. Выполняют (возможно, с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования в ходе работы. Производят разметку и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Выделяют основные габаритные размеры по образцу, техническому рисунку и переносят их на материал заготовки с помощью учителя с использованием столярного угольника. Получают первоначальные представления о стали, ее качестве, угле заточки резца столярного инструмента. Узнают требования к материалу для ручки инструмента. Осваивают приемы насадки ручек стамески, долота, молотка. Пилят, строгают, шлифуют, учитывая направление волокон древесины, сверлят, режут сталь, насаживают обжимное кольцо, олифят с помощью учителя. «Читают» (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия. Организуют рабочее место в зависимости от выполняемой операции. Выражают отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»). Организуют (под руководством учителя) совместную</p>	<p>Экономно расходуют материалы. Планируют (с помощью учителя) предстоящую практическую работу. Используют оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины в зависимости от свойств материалов и поставленных целей. Под контролем учителя, либо самостоятельно пилят по линии разметки, строгают, шлифуют, учитывая направление волокон древесины, сверлят, режут сталь, насаживают обжимное кольцо, олифят. Осуществляют текущий самоконтроль выполняемых практических действий и, при необходимости, корректируют ход практической работы. Понимают общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				работу в группе. Соблюдают в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. Выслушивают предложения и мнения товарищей, адекватно реагируют на них. Комментируют и оценивают в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывают свои предложения и пожелания. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. Выполняют общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения	
147 - 166	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Рамка для портрета.	20		Демонстрируют наличие общего представления о деревообработке. Понимают значение и ценность, красоту труда и его результатов. Называют (показывают называемые учителем либо другим учеником) следующие материалы: доска. Называют (показывают называемое учителем либо другим учеником) изготавливаемое изделие. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства древесины: порода, декоративные качества – цвет, блеск, запах, текстура; плотность древесины – твердость, мягкость, о направлении волокон в заготовке. Демонстрируют знание правил хранения доски. Выполняют (с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования при работе с доской. Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы. Демонстрируют понимание смысла правил безопасной работы и соблюдают под контролем учителя правила безопасной работы со следующим инструментом, материалом и оборудованием: мобильная вытяжка, настольный рейсмусовый станок, рашпиль, напильник, различные ножовки, рубанок металлический, комбинированный станок, вибрационная шлифмашина, торцовочная и дисковая пилы, строительный пылесос, рубанок электрический, станок фрезерный, фрезер сетевой с микролифтом, фрезер сетевой, набор фрез, утюг,	Определяют (с помощью учителя) возможность различных материалов. Осуществляют целенаправленный выбор (с помощью учителя) материала в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности. Экономно расходуют материалы. Планируют (с помощью).

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				<p>разметочный инструмент, деревянные бруски с профильной поверхностью, наждачная бумага, лакокрасочные материалы, шпон. Выполняют (возможно, с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования в ходе работы. Выделяют основные габаритные размеры по образцу, техническому рисунку и переносят их на материал заготовки с помощью учителя с использованием столярного угольника. Знакомятся с инструментами для механической обработки профильной поверхности, приемами разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Пилят, строгают, выдалбливают, шлифуют, собирают угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2, контролируют прямоугольность соединения, проверяют плотность соединения, выполняют отделку изделия с помощью учителя. «Читают» (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия. Организуют рабочее место в зависимости от выполняемой операции. Выражают отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»). Соблюдают в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. Выслушивают предложения и мнения товарищей, адекватно реагируют на них. Комментируют и оценивают в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывают свои предложения и пожелания. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. Выполняют общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения</p>	<p>учителя) предстоящую практическую работу. Используют оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины в зависимости от свойств материалов и поставленных целей. Под контролем учителя, либо самостоятельно пилят, строгают, выдалбливают, шлифуют, собирают угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2, контролируют прямоугольность соединения, проверяют плотность соединения, выполняют отделку изделия. Осуществляют текущий самоконтроль выполняемых практических действий и, при необходимости, корректируют ход практической работы. Понимают общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
167 - 206	Практическое повторение. Изготовление соединения УК-2 из материалотходов. Изготовление табурета.	40		<p>Демонстрируют наличие общего представления о деревообработке. Понимают значение и ценность, красоту труда и его результатов. Заботливо и бережно относятся к общественному достоянию и родной природе. Называют (показывают) называемые учителем либо другим учеником) следующие материалы: доска, ЛДСП.</p> <p>Называют (показывают называемое учителем либо другим учеником) изготавливаемое изделие.</p> <p>Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства древесины: порода, декоративные качества – цвет, блеск, запах, текстура; плотность древесины – твердость, мягкость, о направлении волокон в заготовке.</p> <p>Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства ЛДСП: листовой композиционный материал, изготавливается из отходов различных пород дерева, покрытый декоративной пленкой.</p> <p>Демонстрируют знание правил хранения доски, ЛДСП. Выполняют (с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования при работе с доской, ЛДСП. Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы. Демонстрируют понимание смысла правил безопасной работы и соблюдают под контролем учителя правила безопасной работы со следующим инструментом, материалом и оборудованием: обильная вытяжка, рейсмусовый станок, рашпили, напильники, различные ножовки, рубанок металлический, комбинированный станок, вибрационная шлифмашина, торцовочная и</p>	<p>Определяют (с помощью учителя) возможность различных материалов. Осуществляют целенаправленный выбор (с помощью учителя) материала в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности.</p> <p>Экономно расходуют материалы.</p> <p>Планируют (с помощью учителя) предстоящую практическую работу. Используют оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.</p> <p>Под контролем учителя, либо самостоятельно подбирают, размечают материал, производят раскрой по габаритным размерам ножек, царг и проножек, сиденья, выполняют шиповые угловые соединения, собирают каркас, соединяют крышку с каркасом, наносят рисунок на крышку, пропитывают корпус олифой, тонируют краской, покрывают сидение лаком. Осуществляют текущий самоконтроль</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				<p>дисковая пилы, электрический рубанок, станок фрезерный, стамеска, киянка, брусок квадратного и прямоугольного сечения, ЛДСП, олифа, лак, краска, шаблоны, трафареты для украшения, наждачная бумага, клей. Выполняют (возможно, с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования в ходе работы. Выполняют размету криволинейной поверхности по шаблону. Выделяют основные габаритные размеры по образцу, техническому рисунку и переносят их на материал заготовки с помощью учителя с использованием столярного угольника. Подбирают, размечают материал, производят раскрой по габаритным размерам ножек, царг и проножек, сиденья, выполняют шиповые угловые соединения, собирают каркас, соединяют крышку с каркасом, наносят рисунок на крышку, пропитывают корпус олифой, тонируют краской, покрывают сидение лаком с помощью учителя. «Читают» (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия. Организуют рабочее место в зависимости от выполняемой операции. Выражают отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»). Организуют (под руководством учителя) совместную работу в группе. Соблюдают в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. Выслушивают предложения и мнения товарищей, адекватно реагируют на них. Комментируют и оценивают в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывают свои предложения и пожелания. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. Выполняют общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.</p>	<p>выполняемых практических действий и, при необходимости, корректируют ход практической работы. Понимают общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Круглые лесоматериалы	В ходе изучения темы «Практическое повторение. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета»		Знакомятся с понятиями: бревна, кряжи, чураки, стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Узнают о способах и особенностях хранения круглых лесоматериалов, способах защиты древесины от гниения с помощью химикатов, о вредном воздействии средств для пропитки древесины на организм человека, о способах распиловки бревен	
207, 208	Самостоятельная работа. Ручка молотка.	2		Ориентируются по чертежу и образцу под руководством учителя. Подбирают материал под наблюдением учителя. Самостоятельно размечают по шаблону. Обрабатывают заготовку из твердой породы древесины: строгают, пилят, шлифуют под наблюдением учителя. Самостоятельно делают отделку ручки, соблюдают правила безопасной работы в ходе выполнения задания.	Самостоятельно подбирают материал, размечают по шаблону, производят обработку заготовки из твердой породы древесины: строгают, пилят, шлифуют. Самостоятельно делают отделку ручки, соблюдают правила безопасной работы в ходе выполнения задания.
211 - 215	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. Ручка для ножовки открытая	5		Демонстрируют наличие общего представления о деревообработке. Называют (показывают называемые учителем либо другим учеником) следующие материалы: доска, ДСП, ЛДСП. Называют (показывают называемое учителем либо другим учеником) изготавливаемое изделие. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства древесины: порода, декоративные качества – цвет, блеск, запах, текстура; плотность древесины – твердость, мягкость, о направлении волокон в заготовке. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства ДСП, ЛДСП: листовой композиционный материал, изготавливается из отходов различных пород дерева, может покрываться декоративной пленкой. Демонстрируют знание правил хранения доски, ДСП, ЛДСП. Выполняют (с	Определяют (с помощью учителя) возможность различных материалов. Осуществляют целенаправленный выбор (с помощью учителя) материала в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности. Экономно расходуют материалы. Планируют (с помощью учителя) предстоящую практическую работу. Используют оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.
216 - 220	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. Ручка для ножовки закрытая.	5			

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
221 - 225	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. Ручка для полуфуганка.	5		<p>направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования при работе с доской, ДСП, ЛДСП. Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы. Демонстрируют понимание смысла правил безопасной работы и соблюдают под контролем учителя правила безопасной работы со следующим инструментом, материалом и оборудованием: электролобзик, аккумуляторная дрель-шуруповерт, сверла, рашпиль, напильник, различные ножовки, тиски, комбинированный станок, вибрационная шлифмашина, торцовочная и дисковая пилы, станок сверлильный, станок лобзикový, набор фрез, фрезер сетевой с микролифтом, стамеска, киянка, шило, ДСП или ламинат, или доска, наждачная бумага, олифа, лак. Выполняют (возможно, с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования в ходе работы. Выполняют размету криволинейной поверхности по шаблону. Различают выпуклую и вогнутую поверхности. Узнают о понятии «сопряжения поверхностей разной формы». Узнают о видах сверл - пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, их устройстве. Знакомятся с зенкерами простым и комбинированным. Узнают о необходимости заточки спирального сверла. Припоминают знания, полученные на уроках математики, – соотношение радиуса и диаметра. Выполняют сквозное и несквозное отверстия, размечают центры отверстий для высверливания по контуру, выполняют высверливание по контуру, пиление по контуру на лобзиковом станке, обрабатывают контуры стамеской и напильником, наждачной бумагой, покрывают изделия олифой и лаком с помощью учителя. «Читают» (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия. Организуют рабочее место</p>	<p>Под контролем учителя, либо самостоятельно подбирают, размечают материал, выполняют сквозное и несквозное отверстия, размечают центры отверстий для высверливания по контуру, выполняют высверливание по контуру, пиление по контуру на лобзиковом станке, обрабатывают контуры стамеской и напильником, наждачной бумагой, покрывают изделия олифой и лаком. Осуществляют текущий самоконтроль выполняемых практических действий и, при необходимости, корректируют ход практической работы. Понимают общественную значимость своего труда, своих достижений в области</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				в зависимости от выполняемой операции. Выражают отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»). Организуют (под руководством учителя) совместную работу в группе. Соблюдают в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. Выслушивают предложения и мнения товарищей, адекватно реагируют на них. Комментируют и оценивают в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывают свои предложения и пожелания. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. Выполняют общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	трудовой деятельности
226 - 242	Угловое ящичное соединение УЯ-1. Ящик для картотеки.	17		Демонстрируют наличие общего представления о деревообработке. Понимают значение и ценность, красоту труда и его результатов. Называют (показывают называемые учителем либо другим учеником) следующие материалы: доска, фанера, ДВП. Называют (показывают называемое учителем либо другим учеником) изготавливаемое изделие. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства древесины: порода, декоративные качества – цвет, блеск, запах, текстура; плотность древесины – твердость, мягкость, о направлении волокон в заготовке. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства фанеры: ровная прочность во всех направлениях в отличие от дерева; способность гнуться в зависимости от толщины, малая масса. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства ДВП: листовой отделочный материал, изготавливается из отходов древесины, прочность и долговечность, экологичность. Демонстрируют знание правил хранения доски, фанеры, ДВП. Выполняют (с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования при работе с доской, фанерой, ДВП. Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы. Демонстрируют понимание	Определяют (с помощью учителя) возможность различных материалов. Осуществляют целенаправленный выбор (с помощью учителя) материала в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности. Экономно расходуют
243 – 255	Угловое ящичное соединение УЯ-2 («ласточкин хвост»). Ящик для стола.	13			

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				<p>смысла правил безопасной работы и соблюдают под контролем учителя правила безопасной работы со следующим инструментом, материалом и оборудованием: мобильная вытяжка, настольный рейсмусовый станок, электролобзик, рашпиль, напильник, рубанок металлический, тиски, комбинированный станок, вибрационная шлифмашина, торцовочная и дисковая пилы, строительный пылесос, станок фрезерный, стамеска, киянка, малка, транспортир, доска 20 мм прямоугольного сечения, ДВП или фанера тонкая для основания, декоративный молдинг – ручка, наждачная бумага, клей. Выполняют (возможно, с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования в ходе работы. Выполняют размету криволинейной поверхности по шаблону. Выделяют основные габаритные размеры по образцу, техническому рисунку и переносят их на материал заготовки с помощью учителя с использованием столярного угольника. Знакомятся с видами угловых ящичных соединений: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, их конструкцией, сходством и различием, применением, а также малкой и транспортиром, их устройством, применением. Выполняют упражнения по измерению углов транспортиром, устанавливают на малке заданный угол по транспортиру, упражняются в изготовлении ящичного соединения из материалоотходов с помощью учителя. Размечают углы по малке или шаблону, пилят по линии разметки с припуском, строгают и торцуют заготовки по заданным размерам, размечают шипы и проушины с помощью угольника, запиливают и долбят проушины, выполняют шипы, производят вырубку паза по толщине фанеры, собирают изделие «насухо», проверяют прямоугольность соединения, склеивают угловое ящичное соединение, шлифуют изделие совместно с учителем. «Читают» (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия.</p>	<p>материалы. Планируют (с помощью учителя) предстоящую практическую работу. Используют оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины, фанеры, ДВП в зависимости от свойств материалов и поставленных целей. Осуществляют текущий самоконтроль выполняемых практических действий и, при необходимости, корректирует ход практической работы. Понимают общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. Под контролем учителя, либо самостоятельно подбирают, размечают углы по малке или шаблону, пилят по линии</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				Организовывают рабочее место в зависимости от выполняемой операции. Выражают отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»). Организуют (под руководством учителя) совместную работу в группе. Соблюдают в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. Выслушивают предложения и мнения товарищей, адекватно реагируют на них. Комментируют и оценивают в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывают свои предложения и пожелания. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. Выполняют общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	разметки с припуском, строгают и торцуют заготовки по заданным размерам, размечают шипы и проушины с помощью угольника, запиливают и долбят проушины, выполняют шипы, производят вырубку паза по толщине фанеры, собирают изделие «насухо», проверяют прямоугольность соединения, склеивают угловое ящичное соединение, шлифуют изделие. Осуществляют текущий самоконтроль выполняемых практических действий и, при необходимости, корректируют ход практической работы. Понимают общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
	Свойства древесины	В ходе изучения темы «Ящик для картотеки»	Знакомятся с понятиями, относящимися к древесине: «внешний вид», «запах», «микроструктура», «влажность», «усушка и разбухание», «плотность», «электро-и теплопроводность». Узнают основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию). В ходе лабораторной работы определяют влажность древесины весовым методом, изучают ее основные механические и технологические свойства совместно с учителем.		
256 - 270	Практическое повторение. Аптечка.	15	Демонстрируют наличие общего представления о деревообработке. Понимают значение и ценность, красоту труда и его результатов. Называют (показывают называемые учителем либо другим учеником) следующие материалы: доска, фанера, ДВП. Называют (показывают называемое учителем либо другим учеником) изготавливаемое изделие. Понимают		
			Определяют (с помощью учителя) возможность различных материалов. Осуществляют целенаправленный выбор (с помощью учителя) материала в соответствии с физическими, декоративно-художественными и		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				<p>(употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства древесины: порода, декоративные качества – цвет, блеск, запах, текстура; плотность древесины – твердость, мягкость, о направлении волокон в заготовке. Понимают (употребляют в речи) слова, обозначающие следующие свойства фанеры: ровная прочность во всех направлениях в отличие от дерева; способность гнуться в зависимости от толщины, малая масса. Демонстрируют знание правил хранения доски, фанеры. Выполняют (с направляющей помощью учителя) санитарно-гигиенические требования при работе с доской, фанерой, ДВП. Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы. Демонстрируют понимание смысла правил безопасной работы и соблюдают под контролем учителя правила безопасной работы со следующим инструментом, материалом и оборудованием: мобильная вытяжка, настольный рейсмус, электролобзик, аккумуляторная дрель-шуруповерт, набор сверл, рашпиль, напильник, ножовка многофункциональная, комбинированный станок, вибрационная шлифмашина, торцовочная и дисковые пилы, пылесос строительный, станок сверлильный рубанок электрический, набор фрез, станок фрезерный, фрезер сетевой с микролифтом, разметочный инструмент, стамеска, толстая фанера или доска не более 20 мм, лак, олифа, шарниры, наждачная бумага. Выполняют санитарно-гигиенические требования в ходе работы. Выделяют основные габаритные размеры</p>	<p>конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности. Экономно расходуют материалы. Планируют (с помощью учителя) предстоящую практическую работу. Используют оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины, фанеры, ДВП в зависимости от свойств материалов и поставленных целей. Осуществляют текущий самоконтроль выполняемых практических действий и, при необходимости, корректирует ход практической работы. Понимают общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. Под контролем учителя, либо самостоятельно подбирают, размечают углы по малке или шаблону, пилят по линии разметки с припуском, строгают и торцуют заготовки по заданным размерам, размечают шипы и проушины с помощью угольника, запиливают и долбят проушины, выполняют шипы, производят вырубку паза по толщине фанеры,</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				<p>по образцу, техническому рисунку и переносят их на материал заготовки с помощью учителя с использованием столярного угольника. Размечают углы по малке или шаблону, пилят по линии разметки с припуском, строгают и торцуют заготовки по заданным размерам, размечают шипы и проушины с помощью угольника, запиливают и долбят проушины, выполняют шипы, производят вырубку паза по толщине фанеры, собирают изделие «насухо», проверяют прямоугольность соединения, склеивают угловое ящичное соединение, шлифуют изделие совместно с учителем. «Читают» (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия. Организуют рабочее место в зависимости от выполняемой операции. Выражают отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»).</p> <p>Организуют (под руководством учителя) совместную работу в группе. Соблюдают в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. Выслушивают предложения и мнения товарищей, адекватно реагируют на них. Комментируют и оценивают в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывают свои предложения и пожелания. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. Выполняют общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.</p>	<p>собирают изделие «насухо», проверяют прямоугольность соединения, склеивают угловое ящичное соединение, шлифуют изделие. Осуществляют текущий самоконтроль выполняемых практических действий и, при необходимости, корректируют ход практической работы. Понимают общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</p>
271, 272	Контрольная работа. Элемент углового ящичного соединения «Ласточкин хвост»	2		<p>Ориентируются в задании по чертежу и образцу под руководством учителя. Подбирают материал под наблюдением учителя. Размечают соединения с учителем индивидуально. Изготавливают соединение под контролем учителя каждой операции. Самостоятельно соблюдают технику безопасности.</p>	<p>Самостоятельно подбирают материал по габаритным размерам. Размечают соединение под контролем учителя в группе. Изготавливают угловое ящичное соединение под наблюдением учителя.</p>

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Таблица 1. Оборудование, приобретенное по государственной программе.

№	Наименование оборудования	Кол-во
1	Прибор для выжигания по дереву Тип 2	10
2	Комплект из 6 станков + 3 насадки	1
3	Компактная мобильная вытяжная установка JET DC-850	1
4	Настольный рейсмусовый станок JET JWP-12	1
5	Электролобзик Makita 4329K, 450 Вт	2
6	Аккумуляторная дрель-шуруповерт Makita DF457DWE	2
7	Набор сверл Makita D-46202	4
8	Набор сверл ступенчатых в металлическом кейсе DEKO DH22, 5 шт	4
9	Набор рашпилей БАРС 15864 (3 шт.)	10
10	Набор напильников БАРС 15854 (5 шт.)	10
11	Ножовка многофункциональная STANLEY 0-20-092	10
12	Ножовка по дереву Sparta, 5 сменных полотен, 35 см	10
13	Рубанок металлический 250x60 мм ЗУБР М250	10
14	Тиски Sturm, 1075-01-100 100 мм	6
15	Верстак столярный «Школьный» с тумбой Практик	6
16	Комбинированный станок JET JSG-64	1
17	Углошлифовальная машина Makita 9557HN 115 мм 840 Вт	1
18	Вибрационная шлифмашина Makita BO3711	1
19	Торцовочная пила Deko DKMS2200-255 Laser (063-4218)	1
20	Строительный пылесос Bort BSS-1530	1
21	Станок сверлильный Elitech Мастер CTC 6030ВПЛ 600W (186132)	1
22	Дисковая пила Диолд ДП-1 МФ	1
23	Рубанок Интерскол Р-82/710М (276.1.0.00)	1
24	Станок лобиковый JET JWSS-18B (727300BM)	1
25	Набор фрез смешанный (15 шт; хвостовик 8 мм) Bosch 2607017472	3
26	Станок фрезерный Энкор Корвет-83 90830	1
27	Фрезер сетевой TRITON TRA001 с микролифтом [TR203224]	1
28	Фрезер сетевой MAKITA RT 0700 C [RT0700C]	1
29	Мобильная ленточная пила Jet J-351V 50000336M	1

Перечень ручного столярного инструмента

1	Ножовка по дереву	13 ед
2	Ножовка по дереву	6 ед
3	Ножовка по металлу	1 ед
4	Рубанок	8 ед
5	Плоскогубцы	4 ед
6	Бокорезы	4 ед
7	Круглогубцы	1 ед
8	Сверла (в наборе)	5 наборов
9	Ножницы по металлу	2 ед
10	Струбцина	6 ед
11	Ключ гаечный на 10	1 ед
12	Штангенциркуль	1 ед
13	Коловорот	1 ед
14	Молоток	4 ед
15	Рулетка	5 ед

Оборудование класса, ТСО

№	Наименование	Кол-во
1	Верстак	6
2	Огнетушитель	1
3	Ноутбук	2
4	Мышь оптическая	3
5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1
7	Принтер цветной	1
8	Монитор	1
9	Системный блок	1

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОИНСТРУМЕНТА

	Наименование	Кол-во
1	Электроточило 220V	1 ед
2	Угловая шлифовальная машина 220V	1 ед
3	Электрошуруповерт аккумуляторный	1 ед
4	Электродрель с функцией перфоратора.	1 ед
5	Ручная электродисковая пила	1 ед

ПЕРЕЧЕНЬ РУЧНОГО СТОЛЯРНОГО ИНСТРУМЕНТА

№	Наименование	Кол-во
1	Ножовка по дереву	7 ед
2	Ножовка по металлу	1 ед
3	Рубанок	8 ед
4	Плоскогубцы	4 ед
5	Бокорезы	2 ед
6	Круглогубцы	1 ед
7	Сверла (в наборе)	1 набор
8	Ножницы по металлу	2 ед
9	Струбцина	6 ед
10	Ключ гаечный на 10	1 ед
11	Штангенциркуль	1 ед
12	Коловорот	1 ед
13	Молоток	2 ед
14	Рулетка	4 ед
15	Стамески	10 ед

Перечень имеющегося дидактического (демонстрационного) оборудования

№	Наименование	Кол-во
	Таблицы	
1	Правильно черти. Таблицы для I-III классов	2
2	Правильно измеряй. Таблицы для I-III классов	1
3	Приемы пиления	1
4	Породы древесины	1
5	Столярные соединения	1
6	Строение дерева	1
7	Строение древесины	1

