

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено
29.08.2024 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно –
воспитательной работе
Т.В. Королёва



Утверждаю
директор
Т.Г. Матвеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия.
Развитие психомоторики и сенсорных процессов.»
7 класс вариант 1
на 2024-2025 учебный год

Разработчик:
учитель
Козлова С. В.

г. Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия. Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч.год;
- Годовым календарным учебным планом-графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч.год.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Специфика курса заключается в том, что через коррекционное развитие – исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития совершенствуются психические и физические функции обучающихся с умственной отсталостью, корригируется сохранная сенсорная сфера и нейродинамические механизмы компенсации дефекта.

Психокоррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут. Подгрупповые занятия по 20 минут проводятся педагогом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Индивидуальные занятия с каждым ребенком планируются с учетом установленного нарушения развития и проводится по отдельному плану и расписанию педагога.

Индивидуальная работа носит опережающий характер, направленный на подготовку ребенка к усвоению учебного материала, либо направлена на коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия.

К числу важнейших направлений коррекционно-воспитательного воздействия на обучающихся с умственной отсталостью относятся:

- коррекция недостатков развития познавательных процессов;
- коррекция речевого развития;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- коррекция нарушения моторики, физического развития;
- коррекция социального поведения.

Основной **целью** коррекционного курса является создание условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и или физическом развитии.

Основные задачи реализации коррекционного курса «"Коррекционно-развивающие занятия»":

- Формирование учебной мотивации.
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- Гармонизация психоэмоционального состояния.
- формирование позитивного отношения к своему "Я".
- повышение уверенности в себе.
- развитие самостоятельности.
- формирование навыков самоконтроля.
- Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе).
- повышение социального статуса ребенка в коллективе.
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Таким образом, цели и задачи коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия" сформулированы как система задач трёх уровней – коррекционного (исправление отклонений, нарушение развития, разрешение трудностей развития); профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающего (оптимизация и стимулирование, обогащение содержания развития). Только единство перечисленных видов задач могут обеспечить успех и эффективность коррекционных занятий.

Принципы реализации программы по коррекционному курсу:

-**Принцип** тематической взаимосвязанности внеурочной (коррекционного курса) и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-**Принцип** учета потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);

-**Принцип** направленности содержания коррекционного курса на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП О у/о;

-**Принцип** реализации направлений коррекционного курса на основе личных интересов и склонностей обучающихся с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-**Принцип** реализации коррекционно-компенсирующей направленности коррекционного курса;

-**Принцип** социально-адаптирующей направленности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- **Принцип** содружества, сотрудничества, сотворчества учителя и ребенка.

- **Принцип** интегрированного подхода к реализации поставленных задач основан на взаимодействии и взаимопроникновении основ естественных, гуманитарных наук, педагогики, физиологии, гигиены,

гармоничном переплетении всех видов детской деятельности - игры, обучения, труда, общения.

- **Принцип сознательности** – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

- **Принцип систематичности и последовательности** проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков.

- **Принцип повторения знаний, умений и навыков** является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

- **Принцип постепенности.** Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

- **Принцип непрерывности** выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

- **Принцип наглядности** – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

- **Принцип активности** – предполагает такую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества, которая соответствует их возрастным и психофизическим возможностям и особенностям развития обучающихся с умственной отсталостью.

- **Принцип всестороннего и гармонического развития личности.** Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетные.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие **формы и методы работы**:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;

- элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение предметов с помощью пантомимических средств (показ руками, мимика лица), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции учителя форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинках;
- наблюдения на прогулках за явлениями природы в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня и так далее, с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе жизнедеятельности.

Технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- развивающие;
- дифференцированные;
- информационно-коммуникативные.

Виды учебной деятельности обучающихся:

1. Рассказ
2. Беседа
3. Работа с учебниками
4. Работа в тетрадях
5. Практическая работа
6. Самостоятельная работа
7. Экскурсия
8. Тестирование
9. Работа с наглядными пособиями, иллюстрациями
10. Просмотр учебных, информационно-познавательных фильмов
11. Презентация

Программа позволяет решать три аспекта цели: познавательного, коррекционно-развивающего, воспитывающего.

Познавательный аспект: формирование и развитие различных видов памяти, внимания, восприятия и воображения. Восприятие окружающего мира. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Коррекционно-развивающий аспект: коррекция и развитие мышления в ходе таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать.

Воспитывающий аспект: воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Модель занятия:

1. Мобилизация внимания (1-2 мин.)

Основной задачей данного этапа является не только создание у обучающихся определенного эмоционального фона, но и подготовка школьника к активной познавательной деятельности.

2. Мозговая гимнастика (2-3 мин.)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности - важная часть занятий, в результате чего улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы, улучшается зрение.

3. Коррекция и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательной деятельности: памяти, восприятия, воображения, мышления (10 мин.)

Используемые задания способствуют развитию не только необходимых качеств, но и позволяют, неся дидактическую нагрузку, формировать и углублять знания обучающихся, выполнять логическо-поисковые и творческие задания, формировать мыслительную деятельность.

4. Веселая переменка (3 мин.)

Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу, но и способствует развитию умения выполнять задания по команде и одновременно.

5. Практическая и творческая деятельность

Реализация познавательных задач через разные виды деятельности: дидактические игры, изобразительную и предметную деятельности, практические упражнения.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Реализация программы коррекционного курса должна осуществляться в единстве урочной (через содержание учебных предметов "Чтение", "Биология", «География», «Русский язык», «Математика», «История Отечества», «Трудовое обучение», «ОСЖ», внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

На изучение коррекционного курса "Психокоррекционные занятия. Развитие психомоторики и сенсорных процессов" в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1» в 2024-2025 учебном году выделено 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год. Настоящая программа рассчитана на обучающихся 7 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (20 мин).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия. Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Оценка эффективности коррекционной программы: осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка

результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать межпредметные связи;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У УЧАЩИХСЯ ДОЛЖНЫ СФОРМИРОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ НАВЫКИ:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;

- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;

- нравственно-моральные качества;
- уровень работоспособности;
- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- уровень развития памяти;
- уровень развития внимания;
- уровень развития мышления;
- уровень развития восприятия;
- уровень развития произвольной сферы;
- интеллектуального развития;
- уровень развития воображения.
- речевой активности;
- познавательной активности.
- уровень навыков общения со взрослыми и сверстниками.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;

- работать самостоятельно в парах, в группах.
- уметь владеть операциями анализа, сравнения, синтеза.
- уметь выделять существенные элементы, части.
- уметь устанавливать закономерности, находить сходства – различия, тождество, соотносить часть – целое, сравнивать по существенным признакам, выделять четвертый лишний предмет и др.

- уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт.
- использовать навыки невербального и вербального общения.
- уметь ориентироваться во времени и в пространственных представлениях.

- уметь выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;

- уметь передать свое отношение к поступкам или событиям.
- уметь применять средства выразительности.
- понимать чувства и переживания окружающих людей.

Оценочный критерии результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

Высокий уровень – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Выше среднего – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень – Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит и не использует в деятельности.

Содержание коррекционного курса:

В рамках реализации программы данного коррекционного курса определены следующие направления работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

2. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся; по выявлению возможных сложностей в формировании БУД и реализации ФГОС О у/о.

3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.

4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами

5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС О у/о, планирование работы на следующий год.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ

I ГРУППА

Успешно овладевают программным материалом. На уроках учащиеся активны, любознательны. С заданиями справляются самостоятельно, правильно используют имеющийся опыт. Усвоение материала сознательное, умеют пояснить свои действия словами. Быстро и правильно запоминают последовательность операций, могут мысленно представить последовательность выполняемой работы и изменяющийся объект труда. Легко планируют свою деятельность с помощью технологических карт, могут самостоятельно извлечь из плана необходимую информацию для выполнения работы. Изредка нуждаются в незначительной помощи учителя. Приобретенные знания и умения легко переносят на выполнение аналогичной и сравнительно новой работы.

II ГРУППА

Успешно овладевают программным материалом, но нуждаются в определенной помощи, чтобы найти ту или иную особенность объекта. В общем, их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Задания, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых практических работ, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями выполнения заданий. В заготовках и технологических картах сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

III ГРУППА

При овладении учебным материалом учащиеся постоянно нуждаются в помощи учителя. Невнимательны. Не всегда могут выделить главное, часто нуждаются в дополнительном объяснении. Не критичны к выполненной работе, допускают перестановки, пропускают в плане работы ошибки и не находят допущенных ошибок. Проявляют сложность в использовании общетрудовых умений при выполнении новой работы. Требуют постоянного контроля.

IV ГРУППА

На уроках учащиеся этой группы значительно отстают от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется в первую очередь в неадекватном переносе ранее известного в новые условия, при планировании и выполнении задания. Первоначальное искаженное представление преодолевается после неоднократной помощи учителя.

Давая устную характеристику предстоящей практической работы, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несуществующие признаки, не указывают пространственных характеристик предмета. Им трудно планировать, равно как обнаружить какой-либо замысел в составленных уже планах. Даже понимая, что работа не получается, «застревают» на одних и тех же действиях. Во время выполнения заданий далеко не всегда руководствуются предметно-операционными планами и технологическими картами, в которых они разбираются только с помощью учителя. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• испытывать чувство гордости за свою страну;• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания,

	отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Психокоррекционные занятия Развитие психомоторики и сенсорных процессов.» 7 класс (68 ч)

Занятия один раз в неделю по подгруппам

№	№ п/п	Разделы	Тематика	Кол-во часов		виды учебной деятельности	сроки
				I-II	III-IV		
1	1	Диагностика на начало года		1	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах, тестирование, работа с наглядными пособиями	
2	2,3,4,5	Восприятие (формы, цвета, звука)	Развитие восприятия (тесты для изучения свойств восприятия)	4	4	Беседа, работа в тетрадах, практическая работа, тестирование, работа с наглядными пособиями	
	6,7,8,9		Коррекционные и развивающие упражнения на восприятие	4	4	Беседа, работа в тетрадах, практическая работа, тестирование,	

						работа с наглядными пособиями	
3	10,11,12,13	Воображение	Развитие воображения (тесты для изучения развития воображения)	4	4	Беседа, работа в тетрадях, практическая работа, тестирование, работа с наглядными пособиями	
	14,15,16,17		Коррекционные и развивающие упражнения на воображение	4	4	Беседа, работа в тетрадях, практическая работа, тестирование, работа с наглядными пособиями	
4	18,19,20,21	Мышление	Развитие мышления (тесты для изучения различных видов мышления)	4	4	Беседа, работа в тетрадях, практическая работа, тестирование, работа с	

						наглядными пособиями	
	22,23,24,25		Коррекционные и развивающие упражнения на мышление (логического, наглядно-действенного, творческого, эвристического)	4	4	Беседа, работа в тетрадях, практическая работа, тестирование, работа с наглядными пособиями	
5	26,27,28,29	Память	Развитие памяти (тесты для изучения различных свойств памяти)	4	4	Беседа, работа в тетрадях, практическая работа, тестирование, работа с наглядными пособиями	
	30,31,32,33		Коррекционные и развивающие упражнения на память	4	4	Беседа, работа в тетрадях, практическая работа, тестирование, работа с наглядными пособиями	

6	34,35,36,37	Внимание	Развитие внимания (тесты для изучения различных свойств внимания)	4	4	Беседа, работа в тетрадях, практическая работа, тестирование, работа с наглядными пособиями	
	38,39,40,41		Коррекционные и развивающие упражнения на внимание	4	4	Беседа, работа в тетрадях, практическая работа, тестирование, работа с наглядными пособиями	
7	42,43,44,45	Речь	Развитие речи (тесты для изучения развития речи)	4	4	Беседа, работа в тетрадях, практическая работа, тестирование, работа с наглядными пособиями	
	46,47,48,49		Коррекционные и развивающие упражнения на развитие речи	4	4	Беседа, работа в тетрадях, практическая	

			(речевая гимнастика, речевая этика, работа с текстом)			работа, тестирование, работа с наглядными пособиями	
8	50,51,52,53	Общение	Развитие коммуникативных навыков (тесты для изучения сформированности коммуникативных навыков)	4	4	Беседа, работа в тетрадях, практическая работа, тестирование, работа с наглядными пособиями	
	54,55,56,57		Коррекционные и развивающие упражнения на развитие коммуникативных способностей	4	4	Беседа, работа в тетрадях, практическая работа, тестирование, работа с наглядными пособиями	
9	58,59,60,61	Эмоционально-волевая сфера	Развитие эмоциональной сферы (тесты для изучения сформированности эмоциональной сферы)	4	4	Беседа, работа в тетрадях, практическая работа, тестирование, работа с	

						наглядными пособиями	
	62,63,64,65		Коррекционные и развивающие упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы, устранение недостатков	4	4	Беседа, работа в тетрадях, практическая работа, тестирование, работа с наглядными пособиями	
10	66,67,68	Диагностика на конец года		3	3	Беседа, работа в рабочих тетрадях, тестирование, работа с наглядными пособиями	
			ВСЕГО ЧАСОВ:	68	68		

**Описание материально-технического обеспечения образовательной
деятельности коррекционного курса «Психокоррекционные занятия.
Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

**Материально-техническое оснащение кабинета дефектолога
Технические средства обучения**

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Колонки	1
3.	МФУ	1
4.	Ламинатор	1
5.	Принтер цветной	1
6.	Проектор	1
7.	Интерактивная доска	1
8.	Стол дефектолога	1
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
Обучение грамоте, чтение и письмо		
9.	Набор букв «Составь слово»	20
10.	Магнитная азбука	12
11.	Настенное наборное полотно	3
12.	Демонстрационный набор печатных букв	1
13.	Демонстрационный набор письменных букв	1
14.	Веер букв	10
15.	Дидактическая игра «Рассеянный художник»	1
16.	Набор разрезных букв	5
17.	Лото «Животные и птицы»	1
18.	Лото «Съедобное – несъедобное»	1
19.	Лото «Окружающий мир»	1
20.	Пособие С.В.Пятак «Читаю слова и предложения»	1
21.	Пособие Н.В.Володина «Пишу красиво»	1
22.	Набор демонстрационных таблиц со словарными словами для 2-го класса	1
23.	Набор демонстрационных таблиц со словарными словами для 3-го класса	1
24.	Набор демонстрационных таблиц со словарными словами для 4-го класса	1
Математика		
25.	Циферблаты	10
26.	Математическое лото	5
27.	Циркуль	10
28.	Пособие «Начинаю считать»	1
29.	Пирамидка	3

30.	Счётный материал «Матрёшки»	5
31.	Счётный материал «Грибочки»	5
32.	Счётный материал «Ёлочки»	5
33.	Набор «Геометрические фигуры»	5
Развитие речи		
34.	Набор «Домашние животные»	1
35.	Набор «Дикие Животные»	1
36.	Набор «Насекомые»	1
37.	Набор «Муляжи овощей»	3
38.	Муляж «Грибы»	2
39.	Набор муляжей «Фрукты»	2
40.	Демонстрационный материал «Злаковые»	2
41.	Набор «Кукольный театр»	2
42.	Демонстрационные таблицы «Времена года»	1
43.	Игрушки «Домашние животные и птицы»	20
44.	Набор таблиц «Домашние Животные»	1
45.	Набор таблиц «Домашние птицы»	1
46.	Набор таблиц «Перелётные птицы»	1
47.	Набор таблиц «Иллюстрации к сказкам»	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Ученический стол	6
2.	Учительский стул	1
3.	Стол - ромашка	1
4.	Ученические стулья	12
5.	Книжный шкаф	1
6.	Шкафы - стенка	1
7.	Школьная доска	1
8.	Тумбочка	2
9.	Жалюзи	3
10.	Урна для мусора	1
11.	Ковёр	2
12.	Стенды	4
13.	Диван офисный	1

Дидактический материал:

- Копилка упражнений и игр по развитию познавательной деятельности.
- Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.
- Диагностический альбом.
- Дидактический материал.
- Иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.
- Мультимедийное сопровождение, видеопрезентации в соответствии с тематикой занятий.

МЕТОДИЧЕСКАЯ И УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Экспериментальная программа. Сборник №5 / Г.М. Касимова – А., 2002
2. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998
3. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И. Шевандрин. – М., 2001
4. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. / Н.П. Слободяник – М., 2004
5. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М., 2003
6. Практическая психология. / Овчарова Р.В. – М., 2004
7. 120 уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М., 2000
8. "Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы", Н.П. Локалова, -М., 2001 г.
9. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., 2001
10. Психологические игры для старшеклассников. / Т. Бедарева, А. Грецова. – СПб., 2008
11. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие. / Л.М. Шипицыной. – СПб., 2004
12. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие. / Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 2003
13. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. Обучение и развитие детей школьного возраста.— В кн.: Избранные психологические исследования. - М., 1956.
14. Замский Х. С. История олигофренопедагогики. - Ч.1. - М, 1974.
15. Замский Х. С. Л. С. Выготский и олигофренопедагогика. \ Дефектология. – 1971. - № 6.
16. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной

школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965.

17.Певзнер М. С, Лубовский В. И. Динамика развития детей-олигофренов. - М., 1963.

18.Пинский Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. – Гл. 1. - М., 1962.

19.Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника - М., 1979.

20.Блейхер В. М. Психологическая диагностика интеллекта и личности. - Киев, 1976.

21.Мерлин В. С. Сборник задач по общей психологии. - М., 1974.

22.Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М, 1998.

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>

3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

4. Инфоурок – Режим доступа: www.infourok.ru;

5. Видеоуроки – Режим доступа: www.videouroki.net;

6. Мультиурок – Режим доступа: www.multiurok.ru.

7. ФГБНУ «ИКП» <https://ikp-rao.ru/>

8. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС <https://autism-frc.ru/>

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ
«Психокоррекционные занятия. Развитие психомоторики и сенсорных
процессов»
7 класс

№ п/п	четверть	Содержание корректировки	Отметка о выполнении
1.	I четверть		
2.	II четверть		
3.	III четверть		
4.	IV четверть		