

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено
29.08.2024 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано заместитель
директора
по учебно –
воспитательной работе
Т.В. Королёва



Утверждаю
директор
Т.П. Матвеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы социальной жизни»
6 класс вариант 1
2024-2025 учебный год.

Разработчик:
учитель
Козлова С. В.

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 6 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;

Цель программы - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Курс «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д. «Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты: приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение до 9 класса.

Курс «Основы социальной жизни» тесно связан с уроками русского языка (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ), математики

(математический расчет по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных средств и т.п.), географии (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий), биологии (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления), трудового обучения (выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

При изучении курса "Основы социальной жизни" используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, и индивидуальных особенностей учеников.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока используются разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учениками всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыкам обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» изучается с 5 по 9 класс в объеме 272 учебных часов за 5 лет обучения.

Данная программа предназначена для 6 класса и рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в год
Человек и общество	Основы социальной жизни	68
	Итого:	68

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс предлагает, как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Основы социальной жизни» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

1. Личная гигиена и здоровье
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Жилище
5. Охрана здоровья.
6. Семья
7. Средства связи
8. Предприятия, организации, учреждения
9. Транспорт

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными объектами проверки являются знания и умения.

Личностные результаты:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
3. Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
5. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
6. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Предметные результаты:

<u>Минимальный уровень</u>	
Умеют:	Знают:
Личная гигиена и здоровье.	
Соблюдать правила личной гигиены, проводить закаливающие процедуры под руководством взрослого.	Правила личной гигиены, способы закаливания организма.
Одежда и обувь.	
Ухаживать за одеждой, заниматься ручной стиркой мелких предметов одежды, выполнять мелкий ремонт одежды, выбирать одежду в магазине.	Отдельные виды одежды и обуви; некоторые правила ухода за одеждой, соблюдают их.
Питание.	
Пользоваться продуктами магазинами, различать продукты питания, покупать элементарные продукты. Оказывать помощь в накрывании праздничного стола.	Отдельные виды продуктов питания, относящимся к различным группам, понимают их значение для здорового образа жизни человека; правила приготовления простых бутербродов, напитков, названия блюд для ужина; правила техники безопасности
Семья.	
Называть способы организации досуга.	Способы организации свободного времени (досуга).
Жилище.	
Пользоваться кухней по назначению, использовать кухонную посуду и утварь, ухаживать за кухонной мебелью и посудой.	Правила пользования кухонными электробытовыми приборами, названия основных предметов кухонной и столовой посуды, правила ухода за ними.
Охрана здоровья.	

Отличать поликлинику от больницы. Различать профессии медработников.	Отличие поликлиники от больницы. Отличительные признаки специализации врачей по роду деятельности.
Средства связи.	
Заполнять в бланках в строки ФИО и адрес	Назначение почты.
Предприятия, организации, учреждения.	
Отличать образовательные организации.	Назначение определенных образовательных организаций.
Транспорт.	
Ориентироваться в названиях пригородного транспорта.	Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.

<u>Достаточный уровень</u>	
Умеют:	Знают:
Личная гигиена и здоровье	
Соблюдать правила личной гигиены, Проводить закаливающие процедуры согласно времени года под руководством взрослых.	Правила личной гигиены. Способы закаливания организма согласно времени года.
Одежда и обувь	
Ухаживать за одеждой, заниматься ручной стиркой мелких предметов одежды, зашивать одежду по распоровшемуся шву, выбирать одежду в магазине.	Знают правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды), хранение чека, гарантийные средства носки.
Питание	
Пользоваться продуктами магазинами, различать отделы в магазинах, продукты питания, Классифицировать их, покупать элементарные продукты (хлеб, молоко и т.д.). Готовить несложные блюда. Участвовать в сервировке праздничного стола.	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты. Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока.

	<p>Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.</p> <p>Что такое ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. Приготовление блюд для ужина.</p> <p>Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола.</p>
Семья.	
Называть способы организации досуга по изучению нового, укреплению здоровья и по индивидуальным интересам (хобби).	Способы организации свободного времени (досуга), правила рационального использования и организации своего свободного времени.
Жилище.	
Пользоваться кухней по назначению, использовать кухонную посуду и утварь, ухаживать за кухонной мебелью и посудой.	<p>Электронагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне.</p> <p>Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.</p> <p>Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение.</p>

	Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.
Охрана здоровья.	
Отличать поликлинику от больницы, виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	Названия медицинских учреждений. Виды медицинской помощи.
Средства связи.	
Заполнять в бланках и на конвертах в строках ФИО и адрес, отличать почтовые отправления.	Назначение почты. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью).
Предприятия, организации, учреждения.	
Отличать образовательные организации.	Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.
Транспорт.	
Оплачивать проезд, самостоятельно следовать из дома в школу по ранее намеченному маршруту.	Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Предмет «Основы социальной жизни» в 6 классе ориентирован на достижение определённых **базовых учебных действий**.

Базовые учебные действия формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает

интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

1. Личная гигиена и здоровье
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Жилище
5. Охрана здоровья.
6. Семья
7. Средства связи
8. Предприятия, организации, учреждения
9. Транспорт

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики

Одежда и обувь

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение (отпаривание) изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения (отпаривания) белья, брюк, спортивной одеждой. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Питание.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Расчёт стоимости товара на вес и розлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).

Виды продуктов питания.

Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготавливаемых на основе молока (каши, молочный суп).

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Прием пищи.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. Приготовление блюд для ужина.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Семья.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. Правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Жилище

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире, печь и плиты в сельской местности, микроволновая печь. Правила Техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и другие электроприборы).

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение. +Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники). Материалы, из которых изготовлено кухонное бельё. Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель. Виды кухонной мебели, назначение. Правила ухода и содержание.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Средства связи.

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Письма. Деловые письма. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Предприятия, организации, учреждения.

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Транспорт.

Пригородный транспорт.

Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Охрана здоровья

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Календарно - тематическое планирование.

6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности обучающихся.
	Личная гигиена и здоровье.	(2ч)		
1	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.	1		Слушают объяснения учителя, просматривают иллюстрации. презентации. Формулируют понятие «личная гигиена», понимают её значение для здоровья человека.
2	Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приёмы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.	1		Слушают объяснение учителя, работают с методическими пособиями, презентацией, работают с письменными заданиями.
	Одежда и обувь.	(12ч)		
3	Значение опрятного вида человека.	1		Повторяют материал прошлого года, Слушают объяснения учителя, просматривают иллюстрации.
4	Уход за одеждой. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, отпаривание, чистка, починка.	1		Работают с презентацией, изучают словарные слова, зарисовывают в тетради условные обозначения.
5	Ручная и машинная стирка изделий.	1		Слушают объяснения учителя, просматривают материалы в методическом пособии, работают с

				иллюстрациями.
6	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	1		Слушают объяснение учителя, работают с презентацией.
7	Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.	1		Изучают правила сушки белья и значение условных обозначений, рисуют обозначений в тетради.
8	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.	1		Слушают объяснение учителя, работают с методическими материалами, рисуют строения утюга.
9	Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.	1		Слушают объяснение учителя, работают с презентацией.
10	Практическая работа по теме: «Утюжка брюк».	1		Повторение правил ТБ при работе с электроприборами, работа с утюгом
11	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распорвшегося шва.	1		Слушают объяснение учителя, работают с методическими пособиями.
12	Практическая работа по теме: «Пришивание пуговицы».	1		Повторение правил ТБ при работе с иглой и режущими инструментами, пришивание пуговицы.
13	Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды.	1		Слушают объяснение учителя, работают с методическими пособиями, презентацией.
14	Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.	1		Изучают правила возврата или обмена купленного товара (одежды), хранение чека, гарантийные средства носки.

	Питание	(18ч)		
15	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.	1		Слушают объяснение учителя, изучение словарных слов, работают с методическими пособиями.
16	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины.	1		Слушают объяснения учителя, работают в тетрадях, просматривают презентацию, отвечают на вопросы учителя.
17	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине.	1		Повторяют материал предыдущих уроков, слушают объяснение учителя, изучают порядок приобретения товаров в продовольственном магазине, отвечают на вопросы.
18	Виды продуктов питания. Первичная обработка, правила хранения.	1		Слушают объяснение учителя, работают со словарными словами.
19,20	Молоко, молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготавливаемых на основе молока (каши, молочный суп).	2		Слушают объяснение учителя, работают со словарными словами, презентацией. Отвечают на вопросы.
21	Мясо, мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.	1		Слушают объяснение учителя, работают со словарными словами, с презентацией. Отвечают на вопросы
22	Прием пищи. Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.	1		Работают с методическим пособием, со словарными словами, с иллюстрациями.
23	Составление меню для холодного ужина.	1		Составляют в группе и

	Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина			индивидуально меню холодного ужина с отбором продуктов и расчетом стоимости необходимых продуктов.
24	Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина	1		Составляют в группе и индивидуально меню холодного ужина с отбором продуктов и расчетом стоимости необходимых продуктов.
25	Блюда из овощей.	1		Слушают объяснения учителя, работают в тетрадях, просматривают презентацию.
26	Практическая работа по теме: «Приготовление отварного картофеля».	1		Повторение правил ТБ при работе с режущими инструментами и электроплитой. Приготовление отварного картофеля.
27	Блюда из молочных продуктов.	1		Слушают объяснения учителя, работают в тетрадях, просматривают презентацию.
28	Практическая работа по теме: «Приготовление сырников».	1		Повторение правил ТБ при работе с электроплитой. Приготовление сырников.
29	Блюда из круп.	1		Слушают объяснения учителя, работают в тетрадях, просматривают презентацию
30	Практическая работа по теме: «Приготовление гречневой каши».	1		Повторение правил ТБ при работе с горячими жидкостями и

				электроплитой. Приготовление гречневой каши.
31	Праздничный стол. Сервировка праздничного стола.	1		Повторяют материалы предыдущих уроков, отвечают на вопросы. Работают с презентацией, изучают словарные слова.
32	Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.	1		Учатся подбирать столовое белье для праздничного стола. Рисуют в тетради узор для салфетки согласно выбранного праздника.
	Семья	(4ч)		
33	Семейный досуг. Виды досуга. Правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.	1		Слушают объяснения учителя, работают со словарными словами, с презентацией. Отвечают на вопросы, учатся аргументировать свое мнение, объяснять свои интересы и желания.
34	Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.	1		Слушают объяснение учителя, составляют рассказ об организации досуга в своей семье, связанного с получением новых знаний
35	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.	1		Слушают объяснение учителя, составляют рассказ об организации досуга в своей семье связанного с укреплением здоровья.
36	Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо,	1		Слушают объяснение учителя, составляют рассказ об организации своего досуга, связанного с интересом

	фотография и т. д.			к какому-либо виду деятельности (хобби)
	Жилище	(14ч)		
37	Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Правила техники безопасности их использования.	1		Слушают объяснение учителя, работают со словарными словами, с презентацией. Отвечают на вопросы.
38	Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и уход, техника безопасности.	1		Слушают объяснение учителя, работают со словарными словами, с презентацией. Отвечают на вопросы.
39	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями.	1		Слушают объяснение учителя, закрепляют функциональное назначение кухонной посуды и приспособлений, рисуют по выбору один из изученных предметов.
40	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.	1		Слушают объяснение учителя, работают со словарными словами, с презентацией, работают с наглядными примерами из посуды. Отвечают на вопросы.
41	Столовые приборы: назначение, правила ухода.			Слушают педагога, работают со словарными словами, презентацией, отвечают на вопросы
42	Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.	1		Слушают объяснение учителя, работают со словарными словами, с методическими пособиями и наглядностью. Отвечают на вопросы

43	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное бельё. Правила ухода и хранение.	1		Работают с презентацией, слушают педагога, отвечают на вопросы.
44	Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.	1		Слушают педагога, работают со словарными словами, иллюстрациями, отвечают на вопросы.
45	Практическая работа по теме: «Уход за кухонной мебелью».	1		Проводят уход за кухонной мебелью, соблюдая ТБ.
46	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии.	1		Работают совместно с педагогом по материалам презентации.
47	Правила техники безопасности использования электробытовых приборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий.	1		Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы по изученному материалу.
48	Практическая работа по теме: «Проведение сухой уборки пылесосом».	1		Повторяют правила ТБ при работе с электроприборами (пылесосом). Проводят уборку пылесосом.
49	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	1		Слушают педагога, работают со словарными словами, презентацией, отвечают на вопросы
50	Практическая работа по теме: «Чтение инструкций перед использованием	1		Изучают инструкции чистящих и моющих средств на наглядном

	чистящих и моющих средств».			материале.
	Охрана здоровья	(2ч)		
51	Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер.	1		Работают с методическим пособием, слушают объяснение учителя, учат словарные слова, работают в тетрадях.
52	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	1		Работают с учителем по презентации (отвечают на вопросы, анализируют ответы друг друга, записывают словарные слова в тетрадь и т.д.).
	Средства связи.	(6ч)		
53	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.			Слушают педагога, работают со словарными словами, презентацией, отвечают на вопросы.
54	Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли, посылки).	1		Слушают педагога, работают со словарными словами, презентацией, отвечают на вопросы.
55	Письма. Деловые письма. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.			Слушают педагога, работают со словарными словами, с методическими пособиями, отвечают на вопросы
56	Практическая работа по теме: «Заполнение почтового конверта».	1		Заполняют почтовые конверты, анализируют качество своей работы, отвечают на вопросы
57	Практическая работа по теме: «Заполнение	1		Заполняют почтовые карточки,

	почтовых бланков».			анализируют качество своей работы, отвечают на вопросы.
58	Экскурсия на почту.	1		Совершают экскурсию в организацию дополнительного образования, с целью закрепления изученного по темам материала
	Предприятия, организации, учреждения	(4ч)		
59	Образовательные учреждения.	1		Изучают словарные слова, рассматривают иллюстрации, просматривают презентацию, слушают объяснения учителя. Сравнивают, различают образовательные учреждения
60	Дошкольные образовательные учреждения.	1		Слушают объяснения учителя, различают дошкольные учреждения, работают в тетрадях со словарными словами.
61	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.	1		Слушают объяснение учителя, работают со словарными словами, с презентацией, отвечают на вопросы.
62	Посещение образовательных организаций дополнительного образования.	1		Совершают экскурсию в организацию дополнительного образования, с целью закрепления изученного по темам материала
	Транспорт	(4ч)		
63	Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.	1		Рассматривают иллюстрации, просматривают презентацию,

				слушают объяснения учителя. Сравнивают, различают, показывают транспортные средства. Классифицируют транспортные средства. Знают виды пригородного транспорта, записывают в тетрадях, делают зарисовки.
64	Стоимость проезда. Расписание.	1		Слушают объяснение учителя, записывают словарные слова в тетрадях, делают зарисовки. Составляют маршрут от дома до школы и обратно.
65, 66	Поведение в пригородном транспорте и на вокзале. Видеоэкскурсия «Автовокзал».	2		Повторяют правила поведения в транспорте. Слушают объяснение учителя. Проходят инструктаж по ТБ во время экскурсии. Отвечают на вопросы.
	Повторение.	(2ч)		
67, 68	Итоговое занятие «Чему мы научились». Повторение изученных материалов Тестирование.	2		Участвуют в викторине, отгадывают загадки, ребусы. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя от начала до конца

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный комплекс для обучающихся:

- С.В. Комарова, Е.Л. Александрова «Основы социальной жизни» (Москва, «Просвещение», 2024)
В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 6 класс» (Москва, Владос, 2013),
В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 7 класс» (Москва, Владос, 2013),
В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 8 класс» (Москва, Владос, 2013),
В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 9 класс» (Москва, Владос, 2013),

Методическая литература для учителя

- «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - (Коррекционная педагогика)
Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, Владос, 2005),
С.А.Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009),
В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).
Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.

Материально-техническое оснащение кабинета социально-бытовой ориентировки

Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Компьютер	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Ламинатор	1
4.	Колонки	1
5.	Интерактивная доска	1
6.	Сетевой фильтр	1
7.	Принтер струйный Epson L805	1
Электробытовые приборы		
8.	Холодильник с морозильником Bosch Serie 2 VitaFresh	1

	КGN36NL21R серебристый	
9.	Стиральная машина Haier HW60-BP12959BS серебристый	1
10.	Посудомоечная машина Samsung DW50R4050FS/WT серебристый	1
11.	Индукционная варочная поверхность Beko HII 64200 MT	1
12.	Электрический духовой шкаф Bosch Serie 4 HBF534EB0R черный	1
13.	Электрочайник Bosch TWK 4P440 серебристый	1
14.	Мультиварка Philips HD 3136 серебристый	1
15.	Микроволновая печь Whirlpool MWPS 253 SX серебристый	1
16.	Кухонная машина Bosch Serie 2 MUMS2EW40 белый	1
17.	Вафельница First FA-5305-2 черный	1
18.	Тостер CASO Classico T2 серебристый	1
19.	Термопот REDMOND Sky Thermopot M810S серый	1
20.	Вытяжка подвесная Gefest BO 2501 белый	1
21.	Пылесос Redmond RV-325 серый	1
22.	Тонометр автоматический M2 Basic адаптер и универсальная манжета OMRON	1
23.	4K (Ultra HD) Smart телевизор SAMSUNG UE43AU7140U	1
24.	Электроутюг Scarlet	1
25.	Магнитола Thomson	1
26.	Блендер Scarlett	1
27.	Пароварка Scarlett	1
28.	Кухонный комбайн Philips	1
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
29.	Набор посуды Taller Льюис TR-1071	1
30.	Набор кухонных инструментов Nadoba Karolina	1
31.	Набор столовых приборов Lara Sirius LR10-16/18 18 шт	3
32.	Овощерезка Aceline A3MG029	1
33.	Набор «Цитрус»	1
34.	Жаровня	1
35.	Тарелки разные	20
36.	Чашка пластмассовая	1
37.	Зеркало	1
38.	Часы	1
39.	Подсвечники	2
40.	Куклы	2
41.	Косметичка	1

42.	Скатерти	3
43.	Набор кастрюль для СВЧ	1
44.	Чайники фарфоровые (2 б., 1 м.)	2
45.	Кастрюля	1
46.	Самовар	1
47.	Набор чайной посуды	2
48.	Пиалы	1
49.	Лоток	4
50.	Сушка для посуды	1
51.	Кружка эмалированная	1
52.	Миска эмалированная	1
53.	Дуршлаг	1
54.	Мясорубка	1
55.	Закаточная машинка	1
56.	Ложка столовая /черпак/	2
57.	Набор из семи предметов	1
58.	Сухарница пластмассовая	1
59.	Ложка столовая	25
60.	Вилка	6
61.	Ножи столовые	10
62.	Сковорода	3
63.	Шумовка	1
64.	Ваза для фруктов /на ножках/	2
65.	Вазы /салатницы/	8
66.	Набор столовой посуды	2
67.	Стаканы	4
68.	Чашки чайные	8
69.	Сервиз столовый	2
70.	Весы	1
71.	Полотенца	4
72.	Доска гладильная	1
73.	Ведро	2

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Набор кухонной мебели	1
2.	Стол кухонный	1
3.	Табуретки	4
4.	Мебель – стенка	1
5.	Набор мягкой мебели	1
6.	Журнальный столик	1
7.	Парты ученические	4
8.	Стулья ученические	8

9.	Шкафы офисные	1
10.	Стол письменный	1
11.	Кресло	1
12.	Подставки для цветов	2
13.	Шкаф – прихожая	1
14.	Жалюзи	1
15.	Комплект штор	2
16.	Ковёр	1

Образцы и средства:

- кремы, лосьоны, духи, зубные пасты, зубные щётки, шампуни, расчески, дезодоранты, средства защиты кожи (перчатки, защитные кремы) губки, мочалки, мыло;
- щетки одежные, пуговицы, нитки, наборы игл, ножницы, крючки, кнопки, синтетические моющие средства;
- моющие и чистящие средства, вазы для цветов;
- весы, образцы круп, ярлыки, бирки, инструкции по эксплуатации товаров;
- куклы пластмассовые, комплект одежды для новорожденного;
- телефонный аппарат, бланки почтовых и телеграфных отправок, упаковочный материал для бандеролей, посылок, наборы знаков почтовых отправок (конверты, открытки, почтовые карточки);
- аптечка, термометр, грелка, памперсы детские.