

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

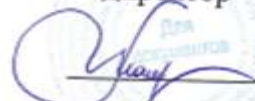
Рассмотрено  
29.08.2024 г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю  
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса «Психокоррекционные занятия.  
Развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
6 класс  
2024-2025 учебный год.

Разработчик:  
учитель  
Т. И. Тарсукова

г. Барнаул, 2024

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год;

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и

индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы:** Индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

**Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

**Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

«Психокоррекционные занятия. Развитие психомоторики и сенсорных процессов» проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание обучающихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у обучающихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности обучающихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
  - Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.
- Коррекция речи и общения.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме.

**Работа по программе курса ведётся по следующим направлениям:**

1. Диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
2. Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
3. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
4. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

**Описание места проведения коррекционных занятий.**

Реализация программы коррекционного курса должна осуществляться в единстве урочной (через содержание учебных предметов "Чтение", "Мир природы и человека", «Математика», внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества

Данная программа рассчитана на год. Занятия проводятся в учебном помещении, рассчитаны на 68 ч. (2 раза в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

- ✓ Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- ✓ Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- ✓ Человечество как многообразие народов;
- ✓ Экологическое воспитание;

- ✓ Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
- ✓ Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- ✓ Здоровый образ жизни;
- ✓ Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **К личностным результатам относятся:**

- Осознание себя, своего осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела.
- Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.
- Первоначальное осмысление социального окружения. Развитие самостоятельности.
- Овладение общепринятыми правилами поведения.
- Наличие интереса к практической деятельности.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.

### **Предметные результаты:**

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Умение соотносить цвета.
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 2-3 частей.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Имеет представление о величине и форме предметов.

### **Содержание коррекционного курса**

- 1.Обследование детей, комплектование групп для коррекционных групповых и индивидуальных занятий.
2. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.



Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором.

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый).

Конструирование фигур и предметов из составляющих частей. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале

### 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей.

Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

### 4. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.

Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела.

Формирование выразительности движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах). Индивидуальные занятия.

### 5. Тактильно-двигательное восприятие.

Плоскостные фигуры и предметы, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

#### 6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.

Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

#### 7. Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела.

Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, сверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...).

Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Графические диктанты.

#### 8. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей).

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.

Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» картинки, предмета. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

#### 9. Восприятие времени. Сутки. Части суток. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

#### 10. Обследование детей. Диагностирование высших психических функций.

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и

позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

При планировании и проведении занятий с учащимися с ОВЗ были учтены некоторые *принципы организации коррекционно-развивающего процесса:*

- *Усложнение предъявляемых заданий* от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).
- *Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе.*

Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

- *Использование игровых методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент.*

Для детей с ограниченными возможностями здоровья игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой игровой характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей.

- *Введение системы штрафов и поощрений* является хорошим средством воспитания организованности, собранности действий и ответственности за результат своей или командной работы. Поощрением может служить «звездочка», а штрафом - «ворона» («ловил ворон», т.е. был невнимателен, часто отвлекался). В конце каждого месяца подсчитывается количество «звездочек» и «ворон».

- *Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы.*

Это условие является обязательным при работе с детьми, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

- *Использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися.*

Это могут быть вопросы типа: «Кто меня слышал - покажите большой палец», или использование контрольных карточек: «Внимание!!», «Тишина!!», на которых изображены различные символы, обозначающие данные требования; или употребление различных вспомогательных средств, привлекающих внимание, например, колокольчика, или появление какой-либо игрушки, после чего учащиеся должны замереть на месте; минуты молчания (дети «держат» себя в руках, замерев на месте).

При планировании была соблюдена общая для всех занятий *структура построения занятия.*

### ***Схема построения коррекционно-развивающего занятия***

1. Введение в занятие
2. Основное содержание занятия
3. Заключительный этап занятия

***Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия,*** которое не только способствует сплочению группы, но и настраивает детей на положительное взаимодействие.

В качестве примера можно предложить следующее упражнение. Дети произвольно двигаются по комнате под музыку, встречаясь друг с другом, улыбаются и произносят всего два слова: «Здравствуй, (имя ребенка)» и продолжают

движение. Задание можно видоизменять, добавляя к предложенному хлопанье в ладоши, пожатие рук, объятия; или все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав-ствуй-те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.

***Следующее обязательное упражнение – «Новости»*** - включает в себя ряд очень важных моментов: дети имеют возможность, во-первых, обменяться информацией о событиях, происшедших с ними за последнее время; во-вторых, обсудить результаты домашнего задания и вспомнить содержание прошлого занятия и, в-третьих, оценить в баллах свое настроение.

***Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра***, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Коммуникативные игры, используемые в начале и в конце занятия, имеют некоторое специфическое отличие. Условно мы могли бы назвать их «Игра-энергизатор» (на начальном этапе) и «Игра-оптимизатор» (в заключительной части занятия), целью которых является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. «Игра-оптимизатор», как правило, малоподвижная. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

***Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: произвольности, развитии концентрации внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления.***

Произвольность в школьном возрасте выражается в умении ребенка принимать цели, поставленные взрослым, и действовать в соответствии с ними, выполнять действия по образцу, организовывать свою деятельность, самостоятельно планируя способы достижения цели.

Упражнения по развитию произвольности и пространственных представлений, как правило, проводятся в письменной форме, поэтому у каждого ребенка обязательно должна быть тетрадь в клетку и простой карандаш. Это самое продолжительное по времени задание, занимающее от 10 до 15 минут.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности я объединила не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования. Поэтому в классе обязательно должны быть цветные карандаши, фломастеры и бумага.

***Завершает основной этап процедура домашнего задания.*** Чаще всего - это небольшие творческие работы. Например, после занятия, посвященного умению ориентироваться в помещении по плану, ребятам предлагается нарисовать план своей комнаты, а на следующем занятии дается возможность рассказать о ней. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

***Заключительный этап включает в себя проведение коммуникативной «игры-оптимизатора» либо релаксационного упражнения.*** И та и другая игра способствуют расслаблению детей в конце работы и формируют положительное отношение к занятию в целом.

Каждое занятие традиционно заканчивается процедурой прощания, которую можно придумать вместе с детьми. В качестве примера мы предлагаем следующее упражнение. Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви-да-ни-я», расходятся, делая круг шире, и в конце отпускают руки.

## **Дидактический материал**

Упражнение на развитие мелкой моторики рук: трафареты, пазлы; раскраски; головоломки.

Физ.минутки

Речевые разминки

Игровые упражнения

Наглядные пособия, рисунки, игрушки, плакаты.

«Головоломки»

журналы «Непоседа»

брошюры «Отгадай, реши, раскрась»

кроссворды

тексты

## **Ожидаемые результаты:**

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания.

Учащиеся неодинаково достигают поставленных целей, поэтому разделились на 3 уровня обучаемости. К первому уровню я отнесла детей, которые самостоятельно могут выполнять упражнения, активны и заинтересованы на занятиях.

Ко второму уровню я отнесла учащихся, которые пользуются небольшой помощью учителя, не всегда активно включаются в работу, но сохраняющие интерес к уроку.

Ну и, наконец, к третьему уровню относятся ребята, испытывающие трудности при выполнении заданий, часто пользуются помощью учителя и часто теряют интерес к изучаемому материалу. Поэтому работа чаще проходит по уровням, чтобы учащиеся этой группы не чувствовали себя хуже других.

Уровни обучаемости:	Первый	Второй	Третий
% учащихся:			



**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.  
6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол – во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>виды учебной деятельности обучающихся.</b>
	<b>Восприятие-4 ч</b>			
1	Развитие восприятия (тестирование для изучения свойств восприятия).	1		сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.
2	Восприятие пространства и времени.	1		Сравнение временных и пространственных понятий, работа с карточками
3,4	Коррекционные и развивающие упражнения на восприятие формы, цвета, звука	2		сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.
	<b>Внимание-4 ч.</b>			
5	Развитие внимания (тесты для изучения различных свойств внимания)	1		Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” (с визуальным контролем),
6	Устойчивость внимания.	1		Проводят сравнительный анализ, определяют отсутствующий предмет, отвечают на вопросы
7, 8	Коррекционные и развивающие упражнения на внимание.	2		Проводят сравнительный анализ, определяют отсутствующий предмет, разгадывают головоломки, ищут по

				заданию, отвечают на вопросы
	<b>Память-4 ч.</b>			
9	Зрительная память	1		Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь.
10	Слуховая память	1		Отгадывают музыку к детским песням, называют источники произведенного звука, отвечают на вопросы, делают заключения
11	Коррекционные и развивающие упражнения на развитие памяти	1		Проводят сравнительный анализ, определяют отсутствующий предмет, разгадывают головоломки, ищут по заданию, отвечают на вопросы
12	Коррекционные и развивающие упражнения на развитие памяти	1		Проводят сравнительный анализ, определяют отсутствующий предмет, разгадывают головоломки, ищут по заданию, отвечают на вопросы
	<b>Мышление - 4 ч</b>			
13	Развитие мышления (тесты для изучения различных видов мышления)	1		Проводят сравнительный анализ, определяют отсутствующий предмет, разгадывают головоломки, ищут по заданию, отвечают на вопросы.
14	Обобщение.	1		Умение работать самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).
15, 16	Коррекционные и развивающие упражнения на развитие мышления (логического, наглядно-действенного,	2		Проводят сравнительный анализ, разгадывают головоломки, ищут ответы по заданию, отгадывают загадки, отвечают на

	творческого).			вопросы
	<b>Коррекция письменной и устной речи-6 ч</b>			
17	Развитие графических навыков.	1		Уметь проверять свою работу.
18	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук	1		Знать упражнения и тексты пальчиковых и логопедических гимнастик.
19, 20	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов.	2		Уметь читать плавно по слогам.
21, 22	Коррекционные и развивающие упражнения на развитие речи (речевая гимнастика, речевая этика, работа с текстом)	2		Выполнять артикуляционную гимнастику, работать со скороговорками, читать текст.
	<b>Формирование вычислительных навыков- 6 ч</b>			
23, 24, 25	Развитие восприятия через определение количества, узнавание формы, размера, цвета предмета.	3		различают предметы по форме, цвету, размеру.
26, 27, 28	Развитие речи и восприятия количества, формы, величины, цвета через сравнение предметов.	3		различают предметы по форме, цвету, размеру.
	<b>Общение – 5 ч.</b>			

30	Развитие коммуникативных навыков (тесты для изучения сформированности коммуникативных навыков)	1		Работают по заданиям, отвечают на вопросы
31, 32, 33, 34	Коррекционные и развивающие упражнения на развитие коммуникативных способностей	4		Тренируются в построении диалога, обыгрывают предложенные ситуации.
	<b>Восприятие – 4 ч</b>			
35	Развитие восприятия (тестирование для изучения свойств восприятия).	1		сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д
36	Восприятие пространства и времени.	1		сравнение временных и пространственных понятий, работа с карточками
37, 38	Коррекционные и развивающие упражнения на восприятие формы, цвета, звука	2		сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.
	<b>Внимание-5 ч.</b>			
39	Развитие внимания (тесты для изучения различных свойств внимания)	1		Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” (с визуальным контролем),
40, 41	Устойчивость внимания.	2		Проводят сравнительный анализ, определяют отсутствующий предмет, отвечают на вопросы
42, 43	Коррекционные и развивающие упражнения на внимание.	2		Проводят сравнительный анализ, определяют отсутствующий предмет, разгадывают головоломки, ищут по заданию, отвечают на вопросы

	<b>Память-4 ч.</b>			
44	Зрительная память	1		Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь.
45	Слуховая память	1		Отгадывают музыку к детским песням, называют источники произведенного звука, отвечают на вопросы, делают заключения
46	Коррекционные и развивающие упражнения на развитие памяти	1		Проводят сравнительный анализ, определяют отсутствующий предмет, разгадывают головоломки, ищут по заданию, отвечают на вопросы
47	Коррекционные и развивающие упражнения на развитие памяти	1		Проводят сравнительный анализ, определяют отсутствующий предмет, разгадывают головоломки, ищут по заданию, отвечают на вопросы
	<b>Мышление - 4 ч</b>			
48	Развитие мышления (тесты для изучения различных видов мышления)	1		Проводят сравнительный анализ, определяют отсутствующий предмет, разгадывают головоломки, ищут по заданию, отвечают на вопросы.
49	Обобщение.	1		Умение работать самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).
50, 51	Коррекционные и развивающие упражнения на развитие мышления (логического, наглядно-действенного, творческого).	2		Проводят сравнительный анализ, разгадывают головоломки, ищут ответы по заданию, отгадывают загадки, отвечают на вопросы

	<b>Коррекция письменной и устной речи-6 ч</b>			
52	Развитие графических навыков.	1		Уметь проверять свою работу.
53	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук	1		Выполняют упражнения и тексты пальчиковых и логопедических гимнастик.
54, 55	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов.	2		Уметь читать плавно по слогам.
56, 57	Коррекционные и развивающие упражнения на развитие речи (речевая гимнастика, речевая этика, работа с текстом)	2		Выполнять артикуляционную гимнастику, работать со скороговорками, читать текст.
	<b>Формирование вычислительных навыков- 6 ч</b>			
58,59	Развитие вычислительных навыков через узнавание формы, размера, цвета и количества предметов. Соотношение величин.	2		Уметь различать предметы по форме, цвету, размеру.
60, 61	Формирование вычислительных навыков через развитие речи и восприятия формы, величины, цвета и количества, через сравнение предметов.	2		Уметь различать предметы по форме, цвету, размеру.

62, 63	Коррекционные игры и упражнения для формирования вычислительных навыков	2		Проводят сравнительный анализ, разгадывают головоломки, ищут ответы по заданию, отгадывают загадки, отвечают на вопросы
	<b>Общение – 4 ч.</b>			
64, 65	Коррекционные и развивающие упражнения на развитие коммуникативных способностей	2		Тренируются в построении диалога, обыгрывают предложенные ситуации.
66,67, 68	<b>Диагностика на конец года</b>	3		

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности коррекционного курса «Психокоррекционные занятия. Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

- Копилка упражнений и игр по развитию познавательной деятельности.
- Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.
- Диагностический альбом.
- Дидактический материал.
- Иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.
- Мультимедийное сопровождение, видеопрезентации в соответствии с тематикой занятий.

### **Методическая и учебная литература:**

1. Экспериментальная программа. Сборник № 5 / Г.М. Касимова – А., 2002
2. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998
3. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И. Шевандрин. – М., 2001
4. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. / Н.П. Слободяник – М., 2004
5. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М., 2003
6. Практическая психология. / Овчарова Р.В. – М., 2004
7. 120 уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М., 2000
8. "Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы", Н.П. Локалова, -М., 2001 г.
9. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., 2001
10. Психологические игры для старшеклассников. / Т. Бедарева, А. Грецова. – СПб., 2008



11. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб., 2004
12. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие. /Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 2003
13. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. Обучение и развитие детей школьного возраста.— В кн.: Избранные психологические исследования. - М., 1956.
14. Замский Х. С. История олигофренопедагогики. - Ч.1. - М, 1974.
15. Замский Х. С. Л. С. Выготский и олигофренопедагогика. \ Дефектология. – 1971. - № 6.
16. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965.
17. Певзнер М. С, Лубовский В. И. Динамика развития детей-олигофренов. - М., 1963.
18. Пинский Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. – Гл. 1. - М., 1962.
19. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника - М., 1979.
20. Блейхер В. М. Психологическая диагностика интеллекта и личности. - Киев, 1976.
21. Мерлин В. С. Сборник задач по общей психологии. - М., 1974.
22. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М, 1998.