

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено

29.08.2024 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано

заместитель директора
по учебно –
воспитательной работе



Т.В. Королёва

Утверждаю

директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
6 класс вариант 1
2024-2025 учебный год

Разработчик:
учитель
Н.Ю. Коржева

г. Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. т 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч.год;
- Годовым календарным учебным планом-графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч.год.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей данной категории.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, чтением, другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение»

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяются от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Принципы формирования и реализации ФАООП

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнять ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2024-2025 учебном году выделено 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год в 6 классе. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Данная программа предусматривает обучение по учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «География 6 класс» М., Просвещение, 2021.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «География»

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

предметные результаты

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- развивающие;
- дифференцированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником, рабочими тетрадями);
- наглядные (работа с иллюстрациями, раздаточным материалом, демонстрация опытов, просмотр фильмов, слайдов);
- практические (выполнение упражнений, самостоятельных заданий, практических работ, тестов; экскурсии).

Формы обучения:

- участие обучающихся в процессе обучения (коллективные, групповые, индивидуальные);
- по месту организации (общеобразовательное учреждение, внешкольные учреждения, природная среда);
- традиционная (вводный урок, урок формирования знаний, комбинированный урок, обобщающий урок, урок закрепления знаний, урок-экскурсия, урок-практикум).

**Виды учебной деятельности, применяемые на уроках
ГЕОГРАФИИ**

- 1.Беседа
- 2.Рассказ
- 3.Работа с учебником, атласом
- 4.Работа в тетрадях

- 5.Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов
- 6.Работа с раздаточным, дидактическим материалами
- 7.Проведение опытов
- 8.Экскурсия
- 9.Наблюдения за животными и растениями
- 10.Практическая работа
- 11.Самостоятельная работа
- 12.Тестирование
- 13.Презентация

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ I ГРУППА

Успешно овладевают программным материалом. На уроках учащиеся активны, любознательны. С заданиями справляются самостоятельно, правильно используют имеющийся опыт. Усвоение материала сознательное, умеют пояснить свои действия словами. Быстро и правильно запоминают последовательность операций, могут мысленно представить последовательность выполняемой работы и изменяющийся объект труда. Легко планируют свою деятельность с помощью технологических карт, могут самостоятельно извлечь из плана необходимую информацию для выполнения работы. Изредка нуждаются в незначительной помощи учителя. Приобретенные знания и умения легко переносят на выполнение аналогичной и сравнительно новой работы.

II ГРУППА

Успешно овладевают программным материалом, но нуждаются в определенной помощи, чтобы найти ту или иную особенность объекта. В общем, их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Задания, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых практических работ, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями выполнения заданий. В заготовках и технологических картах сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

III ГРУППА

При овладении учебным материалом учащиеся постоянно нуждаются в помощи учителя. Невнимательны. Не всегда могут выделить главное, часто нуждаются в дополнительном объяснении. Не критичны к выполненной работе, допускают перестановки, пропускают в плане работы ошибки и не находят допущенных ошибок. Проявляют сложность в использовании общетрудовых умений при выполнении новой работы. Требуют постоянного контроля.

IV ГРУППА

На уроках учащиеся этой группы значительно отстают от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется в первую очередь в неадекватном переносе ранее известного в новые условия, при планировании и выполнении задания. Первоначальное искаженное представление преодолевается после неоднократной помощи учителя.

Давая устную характеристику предстоящей практической работы, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несуществующие признаки, не указывают пространственных характеристик предмета. Им трудно планировать, равно как обнаружить какой-либо замысел в составленных уже планах. Даже понимая, что работа не получается, «застревают» на одних и тех же действиях. Во время выполнения заданий далеко не всегда руководствуются предметно-операционными планами и технологическими картами, в которых они разбираются только с помощью учителя. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• испытывать чувство гордости за свою страну;• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;• активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

	<p>осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС ГЕОГРАФИЯ

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение (4 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.

Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1-4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Практическая работа

П.р. «Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником»

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практическая работа

П.р.«Зарисовка линии, сторон горизонта»

П.р. «Схематическая зарисовка компаса»

П.р.«Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу»

П.р.«Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования)»

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практическая работа

П.р.«Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

П.р.«Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса)»

П.р.«Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка»

П.р. «Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты»

П.р.«Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций»

П.р «Изготовление топографического лото»

Формы поверхности Земли (4 ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание). Образование гор (природоведение).

Практическая работа

П.р. «Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана»

П.р. «Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе»

П.р.«Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)»

Вода на Земле (10 ч)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение», 5 класс).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практическая работа

П.р. «Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов».

П.р. «Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова»

П.р.» Проведение опытов: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; очистка воды фильтрованием»

П.р.«Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей».

П.р.«Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.)»

Земной шар (14 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Кругосветные путешествия (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практическая работа

П.р. «Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов»

П.р. «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи»

П.р.«Оформление таблицы названий океанов и материков»

П.р.«Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий»

П.р.«Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»

П.р.«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности»

П.р.«Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара»

П.р.«Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса»

Карта России (19 ч)

(Оставляем 19 ч на тему «Карта России», 1 ч переносим на повторение начального курса физической географии)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе

и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).

Работа с контурными картами.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Работа с контурными картами.

Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии (3 ч)

Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс). Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практическая работа

П.р.«Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России»

П.р.«Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте»

П.р.«Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения»

П.р.«Путешествия (на карте) по нашей стране.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» 6 КЛАСС

№ разделов, тем	Наименование разделов, поурочных тем	Кол-во часов	Виды деятельности	дата
I	Введение	4 ч		
1.	Что изучает география	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом	
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, экскурсия	
3.	Явления природы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов	
4.	Географические сведения о вашей местности и труде населения	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, экскурсия	
II	Ориентация местности	5 ч		
5.	Горизонт. Линия горизонта	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, экскурсия	
6.	Стороны горизонта	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, экскурсия	

7.	Компас и правила пользования им	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, экскурсия	
8.	Ориентирование по местным признакам природы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, экскурсия, работа с раздаточным материалом	
9.	Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, экскурсия	
III	Формы поверхности Земли	4 ч		
10.	Равнины, холмы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, просмотр и обсуждение видеофильмов	
11.	Овраги, их образование	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, просмотр и обсуждение видеофильмов	
12.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, просмотр и обсуждение видеофильмов	

13.	Ознакомление с формами рельефа своей местности	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа	
IV	Вода на Земле	10 ч		
14.	Вода в природе. Охран вод	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, просмотр и обсуждение видеофильмов	
15.	Родник, его образование	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом	
16.	Колодец, водопровод	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом	
17.	Части реки. Равнинные и горные реки	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
18.	Как люди используют реки	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов	
19.	Озера. Водохранилища. Пруды	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов	

20.	Болота, их осушение	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов	
21.	Океаны и моря	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов	
22.	Острова и полуострова	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов	
23.	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, экскурсия	
V	План и карта	9 ч		
24.	Рисунок и план предмета	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях	
25.	План и масштаб	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
26.	План класса	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом,	

			работа в тетрадях, практическая работа	
27.	План школьного участка	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, самостоятельная работа	
28.	Условные обозначения плана местности	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
29.	План и географическая карта	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях	
30.	Условные цвета физической карты	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
31.	Условные знаки физической карты	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
32.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, практическая работа	
VI	Земной шар	14 ч		

33.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов	
34.	Планеты	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов	
35.	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов	
36.	Глобус – модель земного шара	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, проведение опытов	
37.	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, экскурсия	
38.	Океаны на глобусе и карте полушарий	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях	

39.	Материки на глобусе и карте полушарий	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях	
40.	Первые кругосветные путешествия	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях	
41.	Значение Солнца для жизни на Земле	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях	
42.	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа с раздаточным материалом	
43.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климатов	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа с раздаточным материалом	
44.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом	
45.	Природа тропического пояса	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом	
46.	Природа умеренных и полярных поясов	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, просмотр и обсуждение видеофильмов	
VII	Карта России	19 ч		
47.	Географическое положение России на карте	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом,	

			просмотр и обсуждение видеофильмов	
48.	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа	
49.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа	
50.	Моря Северного Ледовитого океана	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа	
51.	Моря Тихого и Атлантического океанов	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа	
52.	Острова и полуострова России	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа	
53.	Поверхность нашей страны: низменности, возвышенности, плоскогорья, равнины	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	
54.	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, хр. Дальнего Востока	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	

55.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	
56.	Реки: Волга с Окой и Камой	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	
57.	Реки: Дон, Днепр, Урал	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	
58.	Реки Сибири: Обь, Енисей	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	
59.	Реки: Лена и Амур	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	
60.	Озёра России	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа,	

			просмотр и обсуждение видеофильмов	
61.	Наш край на карте России	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов	
62.	Географическое положение Алтайского края. Природа, рельеф, водные ресурсы, полезные ископаемые Алтайского края	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа	
63.	Животный и растительный мир края	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа	
64.	Промышленность, сельское хозяйство, транспорт края	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, презентация	
65.	Население. Города Алтайского края Экологические проблемы Алтайского края	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа в тетрадях, презентация	
VIII	Повторение «Начального курса Физической географии»	3 ч		
66-68.	Что изучает физическая география	3 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа, тестирование	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Лифанова Т.М., Е.Н.Соломина. География. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2021.
- Атлас «Физическая география. Начальный курс» Москва «Картография», 2014.
- Контурные карты «География, 6 класс» ООО «Дрофа», 2002 г.
- Т.М. Лифанова «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии» Москва «Просвещение» 2002 г.
- Я познаю мир: Дет.энцикл.: Космос/ Авт.сост. Т.И.Гонтарук.- М.: АСТ, 1996.
- Я познаю мир: Дет.энцикл.: Растения /Сост. Л.А.Багрова. – М.: ТКО «АСТ», 1996.
- Я познаю мир: Дет.энцикл.: Животные / Сост. П.Р.Ляхов. – М.: ТКО «АСТ», 1996.
- Валеология подростка. Пособие к курсу «Валеология» для учащихся 5-7 классов. Санкт-Петербург, 1996.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. /В.П.Ситников. – М.: АСТ., 1997.
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийное оборудование, видеофильмы, гаджеты);
- Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование;
- Натуральные объекты.

Материально-техническое оснащение кабинета № 202 Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Мультимедийное устройство	1
4.	Колонки	1
5.	Телевизор	1
6.	Видеомагнитофон	1
7.	Рециркулятор бактерицидный	1
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
8.	Рабочая тетрадь по естествознанию 6 класс	10
9.	Рабочая тетрадь по естествознанию 7 класс	15
10.	Рабочая тетрадь по естествознанию 8 класс	15
11.	Рабочая тетрадь по естествознанию 9 класс	15
12.	Рабочая тетрадь по географии 6 класс	15

13.	Рабочая тетрадь по географии 7 класс	15
14.	Рабочая тетрадь по географии 8 класс	15
15.	Рабочая тетрадь по географии 9 класс	15
16.	Контурные карты по географии 6 класс	15
17.	Контурные карты по географии 7 класс	15
18.	Контурные карты по географии 8 класс	15
19.	Контурные карты по географии 9 класс	15
20.	Атлас «Физическая география. Начальный курс» 6 класс	10
21.	Атлас «География материков и океанов» 7 класс	15
22.	Атлас «География России» 8-9 класс	15
23.	Приложение к учебнику «Физическая география. Начальный курс» 6 класс	15
24.	Приложение к учебнику «География России» 7 класс	15
25.	Приложение к учебнику «География России» 8-9 класс	15

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
География		
1.	Теллурий	1
2.	Глобус	7
3.	Гербарий растений	12
4.	Карта мира	2
5.	Карта РФ	2
6.	Карта природный зон России	1
7.	Компас	13
8.	Коллекция полезных ископаемых	16
9.	Волокна	1
10.	Стекло	1
11.	Коллекция горючих ископаемых	2
12.	Набор удобрений	3
13.	Металлы и сплавы	1
14.	Коллекция образцов металлов	1
15.	Пластмасса	2
16.	Нефть	1

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ
ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС**

№ п/п	четверть	Содержание корректировки	Отметка о выполнении
1.	I четверть		
2.	II четверть		
3.	III четверть		
4.	IV четверть		