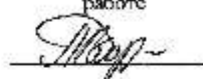


Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнальская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено  
29.08.2024г.  
на педагогическом  
совещании № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю  
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Профильный труд.  
Штукатурно – малярное дело»  
6 класс вариант 1  
2024-2025 учебный год.

Разработчик:  
учитель  
В. П. Сакулчан

г. Барнаул, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело» для обучающихся 6 класса (вариант 1) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год.

Программа ориентирована на учебно-методический комплекс:

Васенков Г.В., Рощина Г.О., Ванцаев М.С. Технология. Основы строительства.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – М.: Институт коррекционной педагогики РАО», Издательский центр ВЛАДОС, 2023.

### **Цель:**

Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V – IX – х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков;

развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

### **Задачи:**

- Развитие социально – ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно – преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека – труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно – производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию

учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перспективных (воспринимающих) действиях.

Программа предусматривает подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к освоению профессии штукатур-маляр и самостоятельному выполнению производственных заданий по покраске, штукатурке, оклеиванию обоями.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2024-2025 учебном году выделено 8 часов в неделю, т.е. 272 часа в год. Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока.

Программа включает в себя все темы, предусмотренные примерной программой.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Профильный труд Штукатурно-малярное дело» предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных для 6 класса минимальный и достаточный уровень предметных результатов:

**Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Базовые учебные действия (БУД)****Личностные учебные действия:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

**Регулятивные базовые учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

#### **Познавательные базовые учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- Представления об основных свойствах используемых материалов.
- Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.
- Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.
- Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.
- Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.).
- Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.
- Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.).
- Понимание значения и ценности труда.
- Понимание красоты труда и его результатов.
- Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе.

- Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.
- Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»).
- Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе.
- Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.
- Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них. Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий.
- Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.
- Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

#### Достаточный уровень:

- Осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.
- Планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью.
- Осуществление настройки и текущего ремонта инструмента.
- Отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов.
- Создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей.
- Самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- Прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения.
- Владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньев и т.п.).
- Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
- Способность к самооценке.
- Понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Оценка «5» ставится ученику, если он:**

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4» ставится ученику**, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

**Оценка «3» ставится ученику**, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

**Оценка «2» ставится ученику**, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.



## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### **I четверть.**

#### **Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску.**

**Объекты работы:** Трубы и радиаторы водяного отопления, лестничные перила.

**Технические сведения:** Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске. Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щетка, напильник, шпатель, наждачная бумага, кисти и приспособления.

**Приемы работы:** Подготовка неокрашенных поверхностей к окраске: снятие заусенцев напильником, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтового состава.

#### **Окраска металлических поверхностей.**

**Объекты работы:** Трубы и радиаторы парового отопления, лестничные перила и другие изделия.

**Технические сведения:** Требования к окраске поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей. Приспособления для окраски внутренних поверхностей.

**Приемы работы:** Держание кисти перпендикулярно окрашиваемой поверхности. Отжимка избытка краски о спинку банки и нанесение ее на поверхность широкими ровными мазками. Растушевание вначале в одном направлении, а затем перпендикулярно этому направлению. Окраска внутренней поверхности секций радиатора узкими кистями на длинных ручках.

#### **Леса и подмости.**

**Технические сведения:** Леса и подмости для наружных и внутренних работ, их конструкция. Установка лесов и подмостей и их разборка. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях. Основные требования к лесам и подмостям. Экскурсия на строительную площадку. Знакомство с лесами, применяемыми на данной стройке.

#### **Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку.**

**Объекты работы:** Набивка дроби на учебные щиты.

**Технические сведения:** Дрань и ее виды. Толщина драни, ширина. Штукатурный молоток, штукатурный нож. Гвозди для набивки драни. Правила техники безопасности при работе с дранью.

**Приемы работы:** Расположение драни на деревянной поверхности. Набивка драни штукатурным молотком и обрезка ее ножом.

### **Пчетверть**

#### **Обойные работы.**

**Технические сведения:** Общие сведения об обойных работах: назначение, требования к оклеиваемым поверхностям, последовательность оклейки, применяемые материалы и инструменты. Клеевые составы (за исключения клея на органических растворителях) : виды, способы приготовления и нанесения на поверхность. Требования к качеству обойных работ. Правила техники безопасности для обойных работ. *Умения.* Должны знать последовательность и основные способы выполнения обойных работ. Обрезать кромки вручную, раскраивать обои с подбором рисунка.

**Практическая работа.** Подготовка поверхностей к наклеиванию обоев. Наклеивание макулатуры. Приготовление клеевых составов, обрезка кромок вручную. Нанесение клейстера на обои вручную. Оклейка внахлест и впритык. Смена обоев.

#### **Окраска ранее окрашенных оконных переплетов.**

**Объекты работы:** Оконные переплеты.

**Технические сведения:** Краски, применяемые для окраски оконных переплетов. Требования к окраске оконных переплетов. Особенности окраски оконных переплетов. Кисти и приспособления для окраски оконных переплетов.

**Приемы работы:** Приготовление колера для окраски оконных переплетов. Подготовка кистей. Подготовка защитных приспособлений из плотной бумаги, пластика. Нанесение краски на поверхность.

#### **Растворы для штукатурных работ.**

**Технические сведения:** Понятие о растворах для штукатурных работ. Виды растворов для штукатурных работ: глиняные, цементные, известковые. Компоненты для глиняных, цементных и известковых растворов. Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения. Требования к растворам для штукатурных работ. Меры предосторожности при работе с растворами.

### **III четверть**

### **Основы цветоведения. Эстетика отделки помещения.**

**Технические сведения:** Цвет и свет в природе. Радуга. Цветовой круг. Смешение цветов. Теплые и холодные цвета. Цветовой круг для смешения красок, смешения красок в отделочной технике. Цветовой контраст. Цвет и фактура. Гармоничное сочетание цветов. Подбор цвета для окраски помещения: цветовое оформление жилых помещений.

**Практическая работа.** Рисование различных помещений. Раскраска (цветовое оформление помещений). Подбор цвета красочного состава.

### **Окраска оштукатуренной поверхности.**

**Объекты работы:** Стены или потолки в хозяйственных или жилых помещениях.

**Технические сведения:** Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Правила техники безопасности. Организация рабочего места.

**Приемы работы:** Частичное оштукатуривание поверхности. Огрунтовка поверхности. Окраска потолков кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушевка продольными движениями. Окраска стен нанесением состава горизонтальными движениями, растушевка вертикальными движениями.

### **Ремонт стен, облицованных сухой штукатуркой.**

**Объекты работы:** Стены помещений, облицованные штукатуркой.

**Технические сведения:** Повреждения стен, облицованных сухой штукатуркой.

**Приемы работы:** Определение повреждения путем осмотра. Подготовка к ремонту участка поврежденной стены: разметка карандашом места выреза повреждения в виде фигуры с прямыми углами, вырез поврежденного участка ножовкой. Вырезка сухой штукатурки для ремонта по размеру повреждения. Вставка и подгонка в облицовку этого куска, прикрепление раствором или мастикой.

### **Практическое повторение.**

**Объекты работы:** Окраска стен, облицованных сухой штукатуркой.

**Умения:** Ориентировка учащихся по образцу. Самостоятельное планирование работы. Самостоятельная подготовка заданного колера краски и самостоятельное выполнение окраски.

#### **IV четверть**

##### **Основные дефекты штукатурки.**

**Технические сведения:** Дефекты штукатурки: дутики, усадочные трещины, трещины в виде клеток, отлупы, вспучивание, отслаивание.

Причина возникновения дефектов.

**Объекты работы:** Фундаменты зданий, стены помещений из кирпича.

**Технические сведения:** Разница в подготовке к штукатурки кирпичных и деревянных поверхностей. Сходство в приемах штукатурки кирпичных и деревянных поверхностей. Подбор раствора для ремонта штукатурки.

**Приемы работы:** Осмотр и простукивание фундамента и кирпичных стен. Отбивание старой штукатурки штукатурным молотком. Определение вида раствора старых слоев штукатурки. Приготовление соответствующего раствора.

Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку – смачивание водой. Выполнение операций штукатурки.

##### **Окраска дверей и дверных коробок масляными или эмалевыми красками.**

**Объекты работы:** Двери различных помещений.

**Технические сведения:** Требования, предъявляемые к окраске дверей. Расположение волокон древесины на дверном полотне и его значение для нанесения краски кистью. Особенности окраски филенчатых дверей. Защитные приспособления.

**Приемы работы:** Подбор кистей. Определение направления волокон древесины на дверях. Подготовка краски. Нанесение на двери краски кистями в соответствии с направлением волокон древесины и рас тушевки.

##### **Практическое повторение.**

**Объекты работы:** Ремонт кирпичной поверхности; побелка известковым раствором кирпичных столбов, деревьев на школьном участке, подвальных помещений.

**Умения:** Подготовка поверхностей к окраске (с помощью учителя) Подготовка краски к работе и самостоятельное выполнение операций окраски.

**Самостоятельная работа и анализ ее качества.**

**Объекты работы:** Окраска оконных рам, подбор колера по образцу. Самостоятельная подготовка краски к работе и выполнение операций окраски.

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во час	Дата	Виды деятельности
1, 2	<b>1 четверть</b> <b>Вводное занятие.</b> Обсуждение работы учащихся в 6 классе.	2		Задачи обучения в 6 классе (чему должны научиться, какие работы будут выполняться, закрепление рабочих мест.
3, 4	<b>Повторение пройденного материала</b> Назначение инструментов для штукатурных работ.	2		Повторить инструменты для штукатурных работ, их назначение. (Работа по карточкам).
5, 6	Назначение инструментов для малярных работ.	2		Повторить инструменты для малярных работ, их назначение. (Работа по карточкам).
7, 8	Виды отделки штукатурки.	2		Повторить виды отделки штукатурки, её применение в строительстве.
9, 10	Дефекты штукатурки.	2		Повторить виды дефектов штукатурки. Способы устранения дефектов.
11, 12	Приготовление строительных растворов.	2		Повторить виды строительных растворов, способы их приготовления.
13, 14	Виды красок, свойства и различия.	2		Повторить виды красок, их свойства и применение их в малярном деле.
15, 16	Пигменты	2		Повторить пигменты, их назначение в малярном деле.
17, 18	<b>Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску.</b>  Инструменты для подготовки металлических поверхностей	2		Ознакомить учащихся с требованиями к окраске металлических поверхностей. Инструментами для подготовки металлических поверхностей.

19, 20	Материалы для подготовки металлических поверхностей	2		Применение материалов для подготовки металлических поверхностей.
21, 22	Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске.	2		Ознакомить учащихся с основными требованиями к металлическим поверхностям подготавливаемым к окраске.
23, 24	Подготовка неокрашенных поверхностей к работе.	2		Учить подготавливать неокрашенные поверхности к работе.
25-28	Окрашивание металлических поверхностей.	4		Учить держать кисть перпендикулярно окрашиваемой поверхности. Равномерной растушевки в одном направлении.
29, 30	Техника безопасности.	2		Соблюдение техники безопасности при окрашивании.
31, 32	Контрольная работа.	2		Подготовиться к контрольной работе.
33, 34	<b>Окрашивание металлических поверхностей.</b> Приемы погружения кисти в окрасочный состав	2		Отработать приёмы погружения кисти в окрасочный состав.
35, 36	Приемы растушевания окрасочного состава	2		Отработать приёмы растушевания окрасочного состава в одном направлении , затем перпендикулярно этому направлению.
37, 38	Приемы отжима окрасочного состава.	2		Отработать приёмы отжима избытка краски о спинку ёмкости.
39, 40	Техника безопасности при работе с красками.	2		Соблюдение техники безопасности при работе с красками.
41, 42	Контрольная работа.	2		Подготовиться к контрольной работе.

43, 44	<b>Леса и подмости.</b> Виды лесов в строительстве для наружных и внутренних работ	2		Ознакомить учащихся с лесами и подмостями для наружных и внутренних работ, их конструкция.
45, 46	Установка лесов и их разборка. Экскурсия на строительную площадку.	2		Установка лесов и их разборка. Экскурсия на строительную площадку.
47, 48	Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях.	2		Повторить правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях.
49, 50	Основные требования к лесам и подмостям.	2		Ознакомить с основными требованиями к лесам и подмостям.
51, 52	<b>Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку.</b> Дрань и ее виды.	2		Ознакомить учащихся с видами драни и её применением в штукатурных работах.
53, 54	Инструменты для подготовки деревянной поверхности.	2		Ознакомить с инструментами для подготовки деревянной поверхности.
55-58	Расположение драни на деревянной поверхности.	4		Учить располагать дрань на деревянной поверхности. Набивка драни и обрезка её ножом.
59, 60	Правила техники безопасности при набивке драни.	2		Правила техники безопасности при набивке драни.
61, 62	Набивка драни на учебные щиты.	2		Отработать приёмы набивки драни на учебные щиты.
63, 64	Самостоятельная работа.	2		Подготовиться к самостоятельной работе.



65, 66	<b>II четверть</b> <b>Обойные работы.</b> Инструменты для обойных работ.	2		Ознакомить учащихся с инструментами для обойных работ. Зарисовать инструменты для обойных работ.
67, 68	Клеевые составы для обоев.	2		Ознакомить учащихся с клеевыми составами для различных по виду обоев.
69, 70	Требования к качеству наклеивания обоев.	2		Ознакомить учащихся с требованиями к качеству наклеивания обоев.
71, 72	Раскрой обоев с подбором рисунка.	2		Учить раскраивать обои с подбором рисунка.
73, 74	Обрезка кромок.	2		Отработать приёмы обрезки кромок у обоев с применением канцелярского ножа.
75-78	Подготовка поверхности к наклеиванию обоев (огрунтовка поверхности).	4		Подготовить поверхность к наклеиванию обоев (Очистка поверхности, огрунтовка).
79, 80	Наклеивание обоев внахлест.	2		Наклеивание простых обоев внахлест.
81, 82	Наклеивание обоев впритык.	2		Наклеивание виниловых обоев впритык.
83, 84	Наклеивание обоев в труднодоступных местах.	2		Наклеивание обоев в труднодоступных местах (радиаторы, батареи, трубы).
85, 86	<b>Окраска ранее окрашенных переплетов.</b> Виды красок применяемых для окраски оконных переплетов.	2		Ознакомить учащихся с видами красок применяемых для окраски оконных переплетов.
87, 88	Требования к окраске оконных переплетов.	2		Ознакомить учащихся с требованиями к окраске оконных переплетов.

89, 90	Кисти и приспособления для окраски оконных переплетов.	2		Ознакомить учащихся с инструментами и приспособлениями для окраски оконных переплётов.
91, 92	Приготовления колера для оконных переплетов.	2		Учить учащихся приготавливать колер для оконных переплётов.
93, 94	Подготовка кистей к работе.	2		Подготовить кисти к работе.
95, 96	Нанесение краски на поверхность.	2		Отработать приёмы нанесения краски на поверхность.
97, 98	Контрольная работа	2		Подготовиться к контрольной работе.
99, 100	<b>Практическое повторение.</b> Подбор кистей для окраски оконных переплетов.	2		Учить учащихся подбирать кисти для окраски оконных переплётов.
101, 102	Приспособления для работы.	2		Подготовка защитных приспособлений для работы (скотч, плотная бумага, защитное стекло).
103, 104	Окрашивание оконных переплетов.	2		Отработать окрашивание оконных переплётов различными кистями.
105, 106	Окрашивание подоконников.	2		Окрашивание подоконников флейцевой кистью.
107, 108	<b>Растворы для штукатурных работ.</b> Виды строительных растворов.	2		Ознакомить учащихся с видами растворов для штукатурных работ.
109, 110	Компоненты для строительных растворов.	2		Компонентами для строительных растворов (глиняных, цементных и известковых).

111, 112	Требования к растворам для штукатурных работ.	2		Определить качество растворов с помощью учителя. Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения.
113, 114	Сухие строительные смеси.	2		Ознакомить учащихся с сухими строительными смесями. (Ротбанд, Фугенфюллер, Ротгипс) их применение и назначение в штукатурных работах.
115-118	Нанесение раствора на каменную поверхность.	4		Отработать приёмы нанесения раствора на каменную поверхность.
119-122	Нанесение раствора на кирпичную поверхность.	4		Отработать приёмы нанесения раствора на кирпичную поверхность.
123, 124	Техника безопасности при приготовлении растворов.	2		Соблюдение техники безопасности при приготовлении растворов.
125, 126	Контрольная работа.	2		Подготовиться к контрольной работе.
127, 128	Экскурсия в строительный магазин.	2		Экскурсия в строительный магазин с целью знакомства с сухими строительными смесями для штукатурных работ.
129, 130	<b>III четверть</b>  <b>Основы цветоведения. Эстетика отделки помещения.</b>  Цветовой круг.	2		Ознакомить учащихся с основами цветоведения. Зарисовать цветовой круг, выделить основные цвета в цветовой гамме.
131, 132	Тёплые и холодные цвета.	2		Разделить цветовой круг на тёплые и холодные оттенки. Зарисовать их.

133, 134	Смещение цветов.	2		Отработать приёмы смешивания цветов, для получения дополнительных цветов при образовании цветового круга. Работа с таблицами.
135, 136	Цветовой контраст.	2		Ознакомить учащихся с цветовым контрастом. Разницей между цветами расположенными напротив друг друга на цветовом круге.
137, 138	Гармоничное сочетание цветов.	2		Ознакомить учащихся с гармоничным сочетанием цветов. Зарисовать схему гармоничных цветов.
139, 140	Рисование различных помещений.	2		Зарисовать различные помещения (кухня, гостиная, детская)
141, 142	Подбор красочного состава к помещению (гостиная комната, кухня, спальня).	2		Подобрать окрасочный состав для различных помещений.
143, 144	Практическая работа.	2		Подготовиться к практической работе.
145-148	<b>Окраска оштукатуренной поверхности.</b> Подготовка поверхности к покраске.	4		Произвести подготовку поверхности к покраске (Очистка поверхности, грунтовка)
149-152	Частичное оштукатуривание поверхности.	4		Выполнить частичное оштукатуривание поверхности.
153-156	Огрунтовка поверхности.	4		Произвести грунтовку поверхности.
157-160	Окраска кистями поперечными движениями.	4		Отработать приёмы нанесения окрасочного

				состава кистями поперечными движениями.
161-164	Растушевка поверхности продольными движениями.	4		Произвести растушевку поверхности продольными движениями.
165-168	Нанесение краски вертикальными движениями.	4		Выполнить нанесение краски вертикальными движениями.
169, 170	Техника безопасности при выполнении малярных работ.	2		Соблюдение техники безопасности при выполнении малярных работ.
171, 172	<b>Ремонт стен, облицованных сухой штукатуркой.</b> Виды повреждений сухой штукатурки.	2		Определить совместно с учителем повреждения штукатурки.
173, 174	Подготовка к ремонту участка.	2		Подготовить повреждённую стену к работе. Произвести замер повреждённого участка.
175, 176	Разметка карандашом поврежденного участка.	2		Произвести разметку повреждённого участка.
177-180	Вырез поврежденного участка ножовкой.	4		Выполнить вырез повреждённого участка.
181-184	Вставка и подгонка.	4		Выполнить вставку и подгонку гипсокартона на повреждённый участок.
185-188	Крепление раствором.	4		Закрепить вставку ротгипсом.
189, 190	Техника безопасности.	2		Соблюдать правила техники безопасности при резки гипсокартона.
191, 192	Контрольная работа.	2		Подготовиться к контрольной работе.
193,	<b>Практическое повторение.</b>	2		Выполнить окраску стен, облицованных сухой

194	Виды подготовки поверхности.			штукатуркой.
195, 196	Подбор колера (колерование поверхности).	2		Учить учащихся производить колерование поверхности.
197, 198	Окрашивание поверхности кистью.	2		Произвести окрашивание поверхности различными кистями: флейцем, макловицей, ручником.
199-202	Окрашивание поверхности валиком.	4		Выполнить окрашивание поверхности валиком.
203-206	Требования к окрашиванию поверхности из гипсокартона.	4		Соблюдение требований к окрашиванию поверхности из гипсокартона.
207, 208	Самостоятельная работа.	2		Подготовиться к самостоятельной работе.
209, 210	<b>IV четверть.</b> <b>Основные дефекты штукатурки.</b> Виды дефектов штукатурки.	2		Повторить основные дефекты штукатурки. (Дутики, отслаивание, трещины, отлупы)
211, 212	Причины возникновения дефектов.	2		Выявить причины возникновения дефектов штукатурки.
213, 214	Подбор раствора для ремонта стен.	2		Подобрать необходимый раствор для ремонта стен.
215, 216	Подготовка кирпичной поверхности.	2		Выполнить подготовку кирпичной поверхности. (Смачивание, очистка, выборка швов)

217-222	Выполнение штукатурки.	6		Выполнить простую штукатурку.
223, 224	Требования к выполнению штукатурки.	2		Соблюдение всех требований к выполнению штукатурных работ.
225, 226	Техника безопасности при выполнении штукатурки.	2		Соблюдать правила техники безопасности. Работать в резиновых перчатках.
227, 228	Контрольная работа.	2		Подготовиться к контрольной работе.
229, 230	<b>Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками.</b> Виды дверей различных помещений.	2		Ознакомить учащихся с видами дверей различных помещений.
231, 232	Требования, предъявляемые к окраске дверей.	2		Ознакомить учащихся с расположением волокон древесины на дверном полотне и его значении для нанесения краски кистью.
233, 234	Окрашивание филленчатых дверей.	2		Ознакомить учащихся с особенностью окраски филленчатых дверей.
235, 236	Инструменты и приспособления.	2		Ознакомить учащихся с инструментами и приспособлениями для окрашивания дверей.
237, 238	Подготовка дверных полотен к краске.	2		Выполнить подготовку дверных полотен к покраске.
239, 240	Подготовка окрасочного состава.	2		Произвести подготовку окрасочного состава для покраски дверей.

241-244	Нанесение краски в соответствии с направлением волокон древесины.	4		Произвести нанесение краски кистями в соответствии с направлением волокон древесины и растушёвки.
245, 246	Техника безопасности при выполнении малярных работ.	2		Соблюдать правила техники безопасности при выполнении малярных работ.
247-250	<b>Практическое повторение.</b> Подготовка кирпичной поверхности к ремонту.	4		Повторить подготовку кирпичной поверхности к ремонту. Приготовить необходимый инструмент к работе.
251-256	Частичное оштукатуривание кирпичной поверхности.	6		Произвести частичное оштукатуривание поверхности.
257-260	Частичная грунтовка поверхности олифой.	4		Выполнить частичную грунтовку поверхности олифой.
261-264	Покраска оштукатуренной поверхности.	4		Выполнить простое окрашивание оштукатуренной поверхности.
265-268	Побелка подвальных помещений (сушилка, овощной склад).	4		Выполнить побелку подвальных помещений.
269, 270	<b>Самостоятельная работа и анализ ее качества.</b> Подбор колера по образцу.	2		Подобрать колер самостоятельно по образцу.
271, 272	Самостоятельная подготовка краски к работе и выполнение операций окраски.	2		Подготовить краску к работе и выполнить простое окрашивание поверхности.



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ***I. Основная литература:***

1. Старбина Е.М., Агрба М.В. и др. Организационно-методические основы профессиональной подготовки лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии: Метод. Рекомендации. СПб, 1967.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
3. Старбина Е.М., Стеценко С.А., и др. Совершенствование профессиональной подготовки инвалидов в учебных заведениях Министерства труда РФ; Метод. рекомендации. -М, 1994
4. Современные принципы организации рабочих мест для инвалидов; Метод. рекомендации. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов, ЦБНТИ, -М., 1988-Вып.4.
5. Александровский А.В. Материаловедение для штукатуров, плиточников, мозаичников, Изд. «Высшая школа» 1977
6. Булгаков С.Н. Строительное дело. М Стройиздат, 1980
7. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителей под ред. В.В.Воронковой М 1994
8. Голощекина Л.П. Производственное обучение маляров – штукатуров. М «Высшая школа» 1988
9. Суржаненко А.Е. Малярные и обойные работы. М. «Высшая школа» 1977 10. Шепелев Н.М. Штукатурные работы. М. «Высшая школа» 1977 11. Улищенко О.Н. Наш дом. Харьков. Прапор, 1994
12. Веселовский А.Б. Основы строительно-монтажного производства, М Просвещение, 1989 13. Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. Технология. Штукатурно-малярное дело. Москва. ВЛАДОС 2010

### ***II. Технические средства обучения:***

1. Доска школьная
2. Компьютер в сборе
3. Интерактивная доска
4. Мультимедийный проектор
5. Дидактическое (демонстрационное) оборудование
6. Плиткорез
7. Уровень строительный
8. Сокол металлический
9. Правило
10. Штукатурная лопатка
11. Терка полиуретановая
12. Терка прямоугольная

13. Ковш
14. Угольник
15. Ролик для заглаживания швов
16. Рулетка
17. Отвес
18. Кисть макловица
19. Кисть флейцевая
20. Стамеска
21. Зубило
22. Молоток
23. Канцелярский нож большой
24. Канцелярский нож (маленький)
25. Дрель с насадкой (миксер)
26. Краскопульт электрический
27. Краскопульт ручной
28. Растворомешалка
29. Перфоратор
30. Плиткорез
31. Уровень лазерный
32. Уровень обыкновенный
33. Растворный ящик
34. Тачка строительная
35. Линокат
36. Пристенный стенд для обоев
37. Столы для обойных работ
38. Стенд для обойных работ
39. Ламинатор
40. Маяки для штукатурных работ
41. Полутерок
42. Щетка по металлу
43. Ковш строительный
44. Сокол дюраллюминевый

45. Бучарда
46. Зубчатый шпатель
47. Скребки для обойных работ
48. Строительные ножи
49. Ведро
50. Угольник
51. Окаренко строительный
52. Шпатель широкий (30 см)
53. Шпатель средний (10 см)
54. Шпатель узкий (5 см)
55. Валик малярный

### ***III. Дидактический материал:***

1. Виды строительных растворов (карточки-задания).
2. Инструменты для штукатурных работ (карточки-задания).
3. Технологические операции по окраске внутренних поверхностей (таблицы).
4. Дефекты штукатурки.
5. Виды обоев ( таблица Виды обоев).
6. Виды обоев по назначению (карточки-задания).
7. Свет и цвет в природе. Таблица « Восприятие цвета».
8. Виды обоев (карточки – задания по знакам- символам)
9. Свойства и различие обоев. (раздаточный материал. Правила наклеивания обоев)
10. Инструменты для малярных работ (карточки- задания)
11. Дефекты в обойных работах (карточки- задания).
12. Выполнение косых стыков. ( Технологическая карта по выполнению косых стыков).
13. Наклеивание обоев в труднодоступных местах (Раздаточный материал).
14. Дефекты в малярных работах (карточки-задания)
15. Правила работы с краскопультом , тестовый материал.
16. Тестовый материал по теме: «Окраска поверхности водными составами».
17. Тестовый материал по теме: «Механизация в штукатурных работах».
18. Тестовый материал по теме: « Штукатурка бетонных и кирпичных поверхностей.
19. Подготовка различных поверхностей к оштукатуриванию. Тестовый материал.
20. Тестовый материал по теме: « Выполнение несложных тяг».

21. Тестовый материал по теме: « Устройство падуг».
22. Тестовый материал по теме: « Основные виды шпатлёвок».
23. Тестовый материал по теме: « Шпатлёвка, её назначение и применение в малярном деле».
24. Тестовый материал по теме: « Элементы каменной кладки».
25. Тестовый материал по теме: « Материалы для кирпичной кладки».
26. Тестовый материал по теме: « Линолеум и его свойства».
27. Тестовый материал по теме: « Подготовка поверхности под настилку линолеума».

#### ***IV. Электронные образовательные ресурсы.***

- 1) Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>.
- 2) Электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.  
[http://easyen.ru/index/razrabotki\\_dlja\\_korrekcionnoj\\_shkoly/0-97](http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97)
- 3) Портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- 4) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф/>