

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено
29.08.2024 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Природоведение»
6 класс вариант 1
2024-2025 учебный год.

Разработчик:
учитель
Н.Ю. Коржева

г. Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч.год;
- Годовым календарным учебным планом-графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч.год.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Принципы формирования и реализации ФАООП

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Окружающий нас мир (живая и неживая природа, человек и природа); Вселенная. Наш дом – Земля; Воздух; Полезные ископаемые; Вода; Поверхность суши; Почва; Страна Россия; Повторение к курсу «Неживая природа».

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2024-2025 учебном году выделено 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год в 6 классе. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Программа предусматривает обучение по учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной «Природоведение 6 класс» М., Просвещение, 2021.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Природоведение»

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

предметные результаты

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее

растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- развивающие;
- дифференцированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником, рабочими тетрадями);
- наглядные (работа с иллюстрациями, раздаточным материалом, демонстрация опытов, просмотр фильмов, слайдов);
- практические (выполнение упражнений, самостоятельных заданий, практических работ, тестов; экскурсии).

Формы обучения:

- участие обучающихся в процессе обучения (коллективные, групповые, индивидуальные);
- по месту организации (общеобразовательное учреждение, внешкольные учреждения, природная среда);
- традиционная (вводный урок, урок формирования знаний, комбинированный урок, обобщающий урок, урок закрепления знаний, урок-экскурсия, урок-практикум).

Виды учебной деятельности, применяемые на уроках ПРИРОДОВЕДЕНИЯ

- 1.Беседа
- 2.Рассказ
- 3.Работа с учебником, атласом
- 4.Работа в тетрадях
- 5.Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов
- 6.Работа с раздаточным, дидактическим материалами
- 7.Проведение опытов
- 8.Экскурсия
- 9.Наблюдения за животными и растениями
- 10.Практическая работа
- 11.Самостоятельная работа
- 12.Тестирование
- 13.Презентация

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ I ГРУППА

Успешно овладевают программным материалом. На уроках учащиеся активны, любознательны. С заданиями справляются самостоятельно, правильно используют имеющийся опыт. Усвоение материала сознательное, умеют пояснить свои действия словами. Быстро и правильно запоминают последовательность операций, могут мысленно представить последовательность выполняемой работы и изменяющийся объект труда. Легко планируют свою деятельность с помощью технологических карт, могут самостоятельно извлечь из плана необходимую информацию для выполнения работы. Изредка нуждаются в незначительной помощи учителя. Приобретенные знания и умения легко переносят на выполнение аналогичной и сравнительно новой работы.

II ГРУППА

Успешно овладевают программным материалом, но нуждаются в определенной помощи, чтобы найти ту или иную особенность объекта. В общем, их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Задания, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых практических работ, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями выполнения заданий. В заготовках и технологических картах сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

III ГРУППА

При овладении учебным материалом учащиеся постоянно нуждаются в помощи учителя. Невнимательны. Не всегда могут выделить главное, часто нуждаются в дополнительном объяснении. Не критичны к выполненной работе, допускают перестановки, пропускают в плане работы ошибки и не находят допущенных ошибок. Проявляют сложность в использовании общетрудовых умений при выполнении новой работы. Требуют постоянного контроля.

IV ГРУППА

На уроках учащиеся этой группы значительно отстают от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется в первую очередь в неадекватном переносе ранее известного в новые условия, при планировании и выполнении задания. Первоначальное искаженное представление преодолевается после неоднократной помощи учителя.

Давая устную характеристику предстоящей практической работы, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несуществующие признаки, не указывают пространственных характеристик предмета. Им трудно планировать, равно как обнаружить какой-либо замысел в составленных уже планах. Даже понимая, что работа не получается, «застревают» на одних и тех же действиях. Во время выполнения заданий далеко не всегда руководствуются предметно-операционными планами и технологическими картами, в которых они разбираются только с помощью учителя. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• испытывать чувство гордости за свою страну;• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;• активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),

	<ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение (1 ч)

Что такое природа? Что относится к неживой и живой природе.

Растительный мир (16 ч)

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Практическая работа: «Строение цветкового растения».

Практическая работа: «Строение цветка».

Практическая работа: «Лиственные деревья».

Практическая работа: «Хвойные деревья».

Практическая работа: «Кустарники».

Практическая работа: «Травы».

Практическая работа: «Растения, занесённые в Красную книгу».

Практическая работа: «Уход за комнатными растениями».

Демонстрация опытов:

1.Испарение воды листьями.

2.Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Экскурсии:

1.Экскурсия в сосновый бор.

2.Экскурсия в берёзовую рощу.

3.Экскурсия в НИИСС имени М.А. Лисавенко.

Животный мир (34 ч)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Практическая работа: «Работа с коллекцией насекомых».

Практическая работа: «Работа с чучелами птиц».

Экскурсия: питомник редких птиц «Алтай Фалькон».

Человек (12 ч)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Практическая работа: «Гимнастика глаз».

Практическая работа: «Упражнения для правильной осанки».

Практическая работа: «Правила гигиены».

Практическая работа: «Оказание первой медицинской помощи».

Экскурсии: экскурсии в поликлинику, аптеку, медицинский кабинет учреждения.

Обобщение (5 ч)

Живая и неживая природа. Словарь терминов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» 6 КЛАСС

№№ разделов, тем	Наименование разделов, поурочных тем	Кол- во часов	Виды деятельности	дата
I	Введение	1 ч		
1.	Живая природа	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, самостоятельная работа, тестирование	
II	Растительный мир	16 ч		
2.	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, самостоятельная работа	
3.	Среда обитания растений	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа	
4.	Строение растений	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа	
5.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа	
6.	Лиственные деревья	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа	

7.	Хвойные деревья	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа	
8.	Дикорастущие кустарники	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа	
9.	Культурные кустарники	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа	
10.	Травы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа	
11.	Декоративные растения	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа	
12.	Лекарственные растения	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, проведение опытов	
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов, тестирование	
14.	Растительный мир разных районов Земли	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и	

			обсуждение видеофильмов, тестирование	
15.	Растения нашей страны	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов, тестирование	
16.	Растения вашей местности: дикорастущие и культурные	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение видеофильмов, тестирование	
17.	Красная Книга России и вашей области (края)	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
III	Животный мир	34 ч		
18.	Разнообразие животного мира	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, самостоятельная работа, презентация	

19.	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
20.	Животные: черви, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
21.	Насекомые	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
22.	Бабочки, стрекозы, жуки	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
23.	Кузнечики, муравьи, пчёлы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
24.	Рыбы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа,	

			тестирование, презентация	
25.	Морские и речные рыбы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
26.	Земноводные: лягушки, жабы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
27.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
28.	Птицы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
29.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование, презентация	

30.	Лебеди, журавли, чайки	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
31.	Птицы вашего края. Охрана птиц	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
32.	Млекопитающие	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
33.	Млекопитающие суши	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
34.	Млекопитающие морей и океанов	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
35.	Домашние животные в городе и деревне	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа,	

			тестирование, презентация	
36.	Сельскохозяйственные животные: лошади	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
37.	Сельскохозяйственные животные: коровы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
38.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
39.	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
40.	Уход за животными в живом уголке или дома	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, проведение опытов, презентация	

41.	Аквариумные рыбки	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
42.	Попугаи, канарейки	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
43.	Морские свинки, хомяки, черепахи	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
44.	Домашние кошки	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
45.	Собаки	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
46.	Животные холодных районов Земли	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, самостоятельная	

			работа, тестирование, презентация	
47.	Животные умеренного пояса	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
48.	Животные жарких районов Земли	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
49.	Животный мир нашей страны	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
50.	Охрана животных. Заповедники	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, самостоятельная работа, тестирование, презентация	
51.	Заказники. Красная книга России Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, самостоятельная работа, тестирование, презентация	

IV	Человек	12 ч		
52.	Как устроен наш организм	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, тестирование	
53.	Как работает наш организм	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, проведение опытов, самостоятельная работа, презентация	
54.	Здоровый образ жизни человека	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, проведение опытов, самостоятельная работа, презентация	
55.	Осанка	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, проведение опытов, самостоятельная работа, презентация	
56.	Органы чувств	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, самостоятельная работа	
57.	Правила гигиены и охраны органов чувств	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, самостоятельная работа	
58.	Здоровое питание	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в	

			тетрадах, самостоятельная работа	
59.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, тестирование, самостоятельная работа	
60.	Оказание первой медицинской помощи	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, презентация	
61.	Профилактика простудных заболеваний	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, презентация	
62.	Специализации врачей	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, презентация	
63.	Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, презентация	
V	Обобщение	5 ч		
64-65	Обобщающий урок «Неживая природа»	2 ч	Рассказ, просмотр и обсуждение видеофильмов, проведение опытов, практическая работа, самостоятельная работа, презентация	
66-67	Обобщающий урок «Неживая природа»	2 ч	Рассказ, просмотр и обсуждение видеофильмов, проведение опытов, практическая работа,	

			самостоятельная работа, презентация	
68.	Словарь терминов	1 ч	Рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Лифанова Т.М., Е.Н. Соломина. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2021.
- Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2015.
- Я познаю мир: Дет.энцикл.: Космос/ Авт.сост. Т.И.Гонтарук.- М.: АСТ, 1996.
- Я познаю мир: Дет.энцикл.: Растения /Сост. Л.А.Багрова. – М.: ТКО «АСТ», 1996.
- Я познаю мир: Дет.энцикл.: Животные / Сост. П.Р.Ляхов. – М.: ТКО «АСТ», 1996.
- Валеология подростка. Пособие к курсу «Валеология» для учащихся 5-7 классов. Санкт-Петербург, 1996.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. /В.П.Ситников. – М.: АСТ., 1997.
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийное оборудование, видеофильмы, гаджеты;
- Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование;
- Натуральные объекты.

Материально-техническое оснащение кабинета № 202 *Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Мультимедийное устройство	1
4.	Колонки	1
5.	Телевизор	1
6.	Видеомагнитофон	1
7.	Рециркулятор бактерицидный	1

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
Биология		
1.	Шёлк	1
2.	Кукуруза	1

3.	Лён	1
4.	Набор муляжей (фрукты)	1
5.	Коллекция муляжей (плоды)	2
6.	Муляж яйца птиц	1
7.	Коллекция тканей и ниток	2
8.	Чучела птиц	4
9.	Скелет человека	1
10.	Муляж торса человека с внутренними органами	1
11.	Таблицы по биологии: человек	10
12.	Микроскоп	3
13.	Лупа	3
14.	Пробирка	5
15.	Пинцет	3
16.	Черепашка	1
17.	Уж	1
18.	Гадюка	1
19.	Морская звезда	2
20.	Пчела медоносная	1
21.	Тутовый шелкопряд	1
22.	Вредители огорода	2
23.	Коллекция шишек	1
24.	Хлопчатник	3
25.	Лён	1
26.	Коллекция образцов древесины	3
27.	Набор муляжей (грибы)	3
28.	Каучук	3

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ 6 КЛАСС**

№ п/п	четверть	Содержание корректировки	Отметка о выполнении
1.	I четверть		
2.	II четверть		
3.	III четверть		
4.	IV четверть		