

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено
29.08.2024 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Профильный труд. Швейное дело»
6 класс вариант 1
2024-2025 учебный год.

Разработчик:
учитель
Н.В. Сезёмина

г. Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год.

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Технология. Швейное дело». 6 класс. Авторы: Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Москва «Просвещение» 2021г

Цели и задачи обучения и коррекции

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса

Цель изучения предмета «Профильный труд. Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в VI классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки по специальности «Швея», в ходе которой предусматривается формирование в процессе учебы и общественно полезной работы первоначальных трудовых умений и навыков по профилю «Швейное дело»; развитие мотивов выбора профиля «Швейное дело» и профессии «Швея» с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю «Швейное дело» и испытание своих сил в процессе практических работ по данному профилю в условиях школьной мастерской;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- первоначальное формирование практических умений и навыков использования материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Программа предусматривает подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к освоению профессии «Швея» и самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву швейных изделий (белья, легкой детской одежды).

Программа содержит оптимальный объем знаний и навыков по швейному делу, необходимых для формирования у обучающихся представлений о работе в коллективах на

производстве, индивидуальной работе (основы предпринимательства), получения навыков необходимых для выполнения простейших операций в быту.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов.

В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

В 6 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней.

Рабочая программа по швейному делу является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения швейного дела, которые определены примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Профильный труд»

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее

своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД.»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Профильный труд. Швейное дело» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технологии».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Количество учебных часов – 8 часов в неделю, 272 часа в учебный год.

І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть	Итого за год
64 ч	64 ч	80 ч	64 ч	272 ч

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БУД:

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">■ испытывать чувство гордости за свою страну;■ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;■ уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;■ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.■ активно включаться в общепольную социальную деятельность.■ осознанно относиться к выбору профессии;■ соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и общества
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">■ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),■ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,■ использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,■ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">■ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;■ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> ■ обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; ■ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> ■ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; ■ применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. ■ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. уважительное отношение к государственным символам страны, Алтайского края;
2. умение выслушивать высказывания одноклассников, педагога, не перебивая; высказывание собственных мыслей в спокойной форме;
3. осознание границ собственных возможностей;
4. формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося среднего звена, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированности навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в ситуации урока, перемены, приема пищи, общественных мероприятий;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень.

- знание названий швов и изделий по программе;
- знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы, приспособления и оборудование на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать и соблюдать правила хранения инструментов, оборудования, материалов, санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и приёмов при работе с ними;
- узнавать и называть правила, последовательность составления технологической карты;
- знать названия элементов организации текущей работы на производстве;
- знать свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий по программе;
- определять технологии пошива изделий по программе;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Достаточный уровень:

- знание названий материалов, которые применяются при изготовлении изделий;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- отбор (с помощью учителя) материала, инструментов, оборудования необходимых для работы;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, оборудованием, соблюдение санитарно-гигиенических требований, техники безопасности, приёмов при выполнении трудовых работ;
- знание технологии изготовления изделий по программе;
- знание организации текущей работы на швейном предприятии;
- знание последовательности и составления технологической карты, используемой в процессе изготовления
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, времени и их соотношения;
- использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы с опорой на предметно-операционные и комбинированные технологические карты, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделий по программе;
- требование к качеству выполнения швов, отделки, изделий;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода выполнения практической работы;
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов.

Примерное содержание

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п / п	Наименован иеразделов и тем	Кол и- чес тв о час ов	В том числе				
			Уроки	Практич еские работы	Контрольные работы	Самостоятель ные работы	Экскурсии
1	Вводное занятие.	2	2				
2	Швейные изделия	2	1	1			
3	Прядильное и ткацкое производство	14	7	5			2
4	Обработка обтачкой	18	6	12			
5	Обработка косынки	10	3	6		1	
6	Бытовая швейная машина с электроприводом	8	4	4			
7	Обработка сборок и складок	10	3	6		1	
8	Виды машинных швов	8	2	6			
9	Построение чертежей одежды	10	4	6			
10	Пошив фартука на поясе	22	2	18		2	
11	Пошив сорочки с круглым вырезом	30	4	24		2	
12	Обработка углов и карманов в швейных изделиях	22	6	14		2	
13	Обработка фартука с нагрудником для работы	46	4	40		2	
14	Пошив поясного спортивного белья	20	2	16		2	
15	Пошив летнего головного убора	22	2	18		2	
16	Ремонт одежды	8		8			
17	Практическое повторение	19	1	16		2	
18	Подведение итогов	1	1				

Вводное занятие.

Ознакомление с задачами и планом работы на год. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования

Швейные изделия.

Знакомство с правилами поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Инструменты и приспособления для швейных работ. Организация рабочего места.

Прядильное и ткацкое производство.

Полотняное переплетение. Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение. Отделка тканей. Дефекты ткани. Свойства тканей, выработанных Полотняным, саржевым и Сатиновым переплетением. Лен. Льняное волокно. Льняная

Обработка обтачкой.

Обтачки. Раскрой долевых и поперечных обтачек. Обработка среза деталей долевой обтачкой на изнаночную сторону. Обработка среза деталей поперечной обтачкой. Косая обтачка. Раскрой косой обтачки. Соединение косых обтачек. Обработка закругленного среза детали одинарной косой обтачкой. Обработка закругленного среза деталей двойной косой обтачкой.

Обработка косынки.

Построение чертежа косынки. Подготовка выкройки косынки к раскрою. Раскрой. Обработка поперечного и долевого среза косынки швом в подгибку с закрытым срезом. Обработка долевого среза косынки долевой обтачкой. ВТО и сдача изделия.

Бытовая швейная машина с электроприводом.

Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Бытовая швейная машина «Чайка» класса 142М с электроприводом. Рабочие механизмы бытовой швейной машины. Устройство челночного комплекта. Разборка и сборка челночного комплекта. Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор строчки. Регулятор натяжения верхней нитки

Обработка сборок и складок.

Выполнение сборок ручным способом. Мягкие складки. Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны. Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону.

Виды машинных швов.

Запошивочный шов. Настрочной и расстрочной швы

Построение чертежей одежды

Фасоны ночных сорочек. Ткани для пошива. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Припуски. Размеры изделия. Понятие масштаб. Масштабная линейка. Расчет для построения чертежа на типовую фигуру. Расчет для построения чертежа на себя. Расчет для построения чертежа на себя. Построения чертежа в масштабе 1:4 на типовую фигуру. Построения чертежа в масштабе 1:4 на себя. Название деталей изделия и контурных срезов на выкройке. Построение чертежа в натуральную величину на себя. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей с учетом припусков. Раскрой сорочки.

Пошив фартука на поясе.

Запись мерок. Размеры изделия. Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка. Фартук. Фасоны фартуков. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 на себя. Построение чертежа фартука в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука на поясе. Подготовка деталей кроя фартука к обработке. Обработка пояса. Обработка бокового и нижнего срезов фартука двойной косой обтачкой. Выполнение сборок. Обработка верхнего среза фартука поясом. ВТО и сдача готового изделия.

Пошив сорочки с круглым вырезом

Подготовка деталей кроя сорочки к обработке. Подготовка изделия к примерке.

Проведение примерки. Внесение уточнений. Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом. Обработка среза горловины сорочки косой обтачкой. Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом. Обработка срезов проймы сорочки косой обтачкой. Обработка нижнего среза сорочки швом в подгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка изделия. Сдача готового изделия.

Обработка углов и карманов в швейных изделиях.

Карманы, назначение, фасоны. Соединение кармана с основной деталью. Подкройная обтачка. Обработка угла подкройной обтачкой. Накладной карман с отворотом. Обработка отворота. Соединение кармана с основной деталью

Обработка фартука с нагрудником для работы.

Фартук. Фасоны фартуков. Назначения. Ткань для пошива. Снятие мерок. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 на свой размер. Построение чертежа фартука в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою. Правила экономного расходования ткани при раскрое. Раскладка деталей выкройки фартука на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка бретелей обтачным швом. Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Выкраивание подкройной обтачки. Обработка боковых срезов фартука подкройной обтачкой. Обработка карманов. Соединение карманов с фартуком накладным швом. Обработка пояса обтачным швом. Обработка верхнего среза нижней части фартука. Соединение деталей фартука и окончательная отделка.

Пошив поясного спортивного белья.

Поясные изделия. Фасоны спортивного белья. Снятие мерок. Расчеты для построения. Построение чертежа в масштабе 1:4 на свой размер. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткань и раскрой. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачкой. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза. Вкладывание эластичной тесьмы. Утюжка изделия.

Пошив летнего головного убора.

Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки (пуговиц, пряжки, тесьма, эмблема). Детали кроя летних головных уборов. Снятие мерок. Расчет для построения чертежа. Построение чертежа кепи в масштабе 1:4 на свой размер. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Раскладка деталей и раскрой. Соединение клиньев. Соединение козырька. Соединение клиньев головки и козырька с подкладкой. Окончательная отделка. Самостоятельная работа.

Ремонт одежды.

Подбор материалов для заплат. Подготовка заплат. Наложение заплат ручным способом. Наложение заплат машинным способом. Выполнение штопки.

Практическое повторение.

Изготовление швейных изделий легкого женского платья.

Подведение итогов.

Итоговый КИМ

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
6 класс 272ч

№ темы	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов	Дата	виды учебной деятельности обучающихся
	1	Вводное занятие.	2		
1.	1.1	Вводное занятие. Ознакомление с задачами и планом работы на год. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской.	1		Познавательная-информационная беседа. Рассматривание изделий, изготовленных обучающимися. Знакомство с учебником Повторение особенностей организации рабочего места в швейной мастерской.
2.	1.2	Организация рабочего места.	1		
	2	Швейные изделия.	2		
3.	2.1	Правила поведения и работы в мастерской. Обязанности дежурного.	1		Изучение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской. Распределение обязанностей, обучающихся по мастерской. распределение рабочих мест. Работа в тетрадях и альбомах по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником.
4.	2.2	Инструменты и приспособления для швейных работ.	1		

3		Прядильное и ткацкое производство	14		
5.	3.1	Прядильное производство	1		Изучение сведений о волокнах, прядении и ткани. Рассматривание волокна и переплетение нитей в ткани через увеличительное стекло. Изучение нитей ткани (долевых и поперечных) и свойств ткани (кромка, ширина ткани, лицевая и изнаночная стороны ткани). Составление коллекции тканей – гладкокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей поверхностью, с ворсовой поверхностью; определение сторон тканей – заполнение таблицы в альбоме приклеивание образцов тканей. Изучение льняных и хлопчатобумажных тканей. Посещение экскурсии в БМК
6.	3.2	Ткацкое производство	1		
7.	3.3	Отделка тканей	1		
8.	3.4	Дефекты тканей	1		
9.	3.5	Плотняное переплетение	1		
10.	3.6	Саржевое переплетение	1		
11.	3.7	Сатиновое переплетение	1		
12.	3.8	Свойства тканей выработанных плотняным, саржевым и сатиновым переплетением	1		
13.	3.9	Свойства хлопчатобумажных тканей	1		
14.	3.10	Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа	1		
15.	3.11	Получение льняных тканей, их свойства..	1		
16.	3.12	Определение хлопчатобумажных и льняных тканей	1		
17. 18.	3.13	Экскурсия на БМК	2		
4		Обработка обтачкой.	18		
19.	4.1	Виды срезов ткани. Свойства срезов.	1		Слушание объяснения учителя о видах срезов тканей, свойствах
20.	4.2	Обтачки	1		

21.	4.3	Раскрой долевых и поперечных обтачек	1		срезом, записывают в тетрадь
22. 23.	4.4	Обработка среза деталей долевой обтачки на изнаночную сторону.	2		<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителем приёмов выполнения отдельных видов работ на образце. Выполнение практической работы согласно описанию и требований техники безопасности. Оформление образца в альбом.</p> <p>Слушание объяснений учителя. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей. Работа в рабочей папке.</p>
24. 25.	4.5	Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону	2		
26.	4.6	Косая обтачка.	1		
27.	4.7	Раскрой косой обтачки	1		
28. 29.	4.8	Соединение косых обтачек	2		
30. 31.	4.9	Обработка закругленного среза деталей одинарной косой обтачкой	2		
32. 33. 34.	4.10	Обработка закругленного среза детали двойной косой обтачкой.	3		
35.	4.11	Практическое повторение, самостоятельное выполнение задания.	1		
36.	4.12	Оформление альбома	1		
5		Обработка косынки	10		
37.	5.1	Косынка	1		<p>Анализ изделия и действие в соответствии с намеченным планом работы. Самоконтроль.</p>
38.	5.2	Построение чертежа косынки	1		
39.	5.3	Подготовка выкройки косынки к раскрою	1		
40.	5.4	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой косынки.	1		
41. 42.	5.5	Обработка поперечного среза вподгибку с закрытым срезом	2		

43.	5.6	Обработка долевого среза вподгибку с закрытым срезом	1		
44. 45.	5.7	Обработка косого среза вподгибку с закрытым срезом	2		
46.	5.8	Проверить качество изделия. Отутюжить готовое изделие, сложить	1		
6		Бытовая швейная машина с электроприводом.	8		
47.	6.1	Сведения о швейных машинах.	1		Слушание объяснения учителя, просмотр презентации. Углубление знаний о швейных машинах и механизмах швейной машины. Выполнять задание учителя. Выполнять записи в тетради, работы в альбоме. Учиться исправлять дефекты машинной строчки
48.	6.2	Устройство электропривода.	1		
49.	6.3	Бытовая швейная машина «Чайка» класса 142М с электроприводом. Рабочие механизмы бытовой швейной машины	1		
50.	6.4	Устройство челночного комплекта.	1		
51.	6.5	Разработка и сборка челночного комплекта	1		
52.	6.6	Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор строчки.	1		
53.	6.7	Регулятор натяжения верхней нитки	1		
54.	6.8	Дефекты строчки. Исправление дефектов строчки.	1		
7		Обработка сборок и складок.	10		
55.	7.1	Сборки	1		Просмотр мультимедийной презентации по теме. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей. Анализ изделия и действия в соответствии с намеченным планом работы. Самоконтроль
56. 57.	7.2	Выполнение сборок ручным способом	2		
58.	7.3	Мягкие складки	1		
59. 60.	7.4	Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны	2		

61. 62.	7.5	Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону.	2		
63. 64.	7.6	Практическое повторение по теме.	2		
	8.	Виды машинных швов	8		
65. 66.	8.1	Виды машинных швов	2		<p>Слушание объяснений учителя. Повторение правил техники безопасности.</p> <p>Работа в тетрадях и рабочей папке: выполнение записей, оформление образца швов</p> <p>Практические работы по выполнению машинных швов.</p> <p>Работа с учебником и в рабочей тетради и альбоме.</p> <p>Анализ образца готового шва.</p> <p>Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания.</p> <p>Практическая работа по выполнению задания по образцу.</p>
67.	8.2	Запошивочный шов.	1		
68. 69.	8.3	Выполнение запошивочного шва двумя способами.	2		
70.	8.4	Настрочной и расстрочной швы.	1		
71.	8.5	Выполнение настрочного шва	1		
72.	8.6	Выполнение расстрочного шва	1		
9.		Построение чертежей одежды	10		
73. 74.	9.1	Правила и последовательность измерения человеческой фигуры	2		<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа в тетрадях и альбомах: выполнение записей, оформление образца швов</p> <p>Практические работы по чертежам</p> <p>Работа с учебником и в рабочей</p>
75.	9.2	Запись мерок. Размер изделия.	1		
76.	9.3	Прибавки	1		
77. 78.	9.4	Обозначение точек и отрезков и линий чертежа	2		

79. 80.	9.5	Масштабная линейка	2		тетради и альбоме.
81. 82.	9.6	Построение чертежей швейных изделий на швейных фабриках.	2		Практическая работа по выполнению задания по образцу.
10.		Пошив фартука на поясе.	22		
83.	10.1	Фартук	1		<p>Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа в тетрадях и альбомах по предмету: выполнение записей. Повторение правил техники безопасности. Планирование работы по пошиву фартука на поясе. Работа по предметно-операционной карте. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Пошив изделия. Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом. самопроверка результата работы.</p> <p>Наблюдение за учителем, который демонстрирует приёмы работы. Работа на швейной машине: поэтапное изготовление изделия: фартука на поясе. Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом. Оценка деятельности и самооценка.</p>
84.	10.2	Снятие и запись мерок.	1		
85. 86. 87.	10.3	Построение чертежа в масштабе	3		
88.	10.4	Изготовление выкройки	1		
89. 90.	10.5	Подготовка ткани к раскрою.	2		
91. 92. 93. 94.	10.6	Раскрой фартука	4		
95.	10.7	Подготовка деталей кроя к обработке	1		
96. 97.	10.8	Заготовка косой обтачки	2		
98.	10.9	Заготовка пояса	1		
99. 100.	10.10	Приметывание обтачки к нижнему срезу фартука	2		
101.	10.11	Притачивание обтачки	1		
102. 103.	10.12	Обработать верхний срез поясом	2		
104.	10.13	Выполнить ВТО готового изделия, проверить качество.	1		

		Сложить			
	11.	Пошив сорочки с круглым вырезом.	30		
105.	11.1	Способы перевода контурных линий	1		<p>Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа в тетрадях и альбомах по предмету: выполнение записей. Повторение правил техники безопасности. Планирование работы по пошиву фартука на поясе. Работа по предметно-операционной карте. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Пошив изделия. Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом. самопроверка результата работы.</p> <p>Наблюдение за учителем, который демонстрирует приёмы работы. Работа на швейной машине: поэтапное изготовление изделия: сорочки с круглым вырезом. Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом. Оценка деятельности и</p>
106.	11.2	Сорочка	1		
107.	11.3	Снятие и запись мерок	1		
108. 109. 110.	11.4	Построение чертежа в масштабе	3		
111. 112. 113. 114.	11.5	Изготовление выкройки в натуральную величину	4		
115.	11.6	Подготовка ткани к раскрою	1		
116. 117. 118.	11.7	Раскрой сорочки	3		
119. 120.	11.8	Подготовка деталей кроя к обработке	2		
121. 122.	11.9	Подготовка к примерке. Первая примерка изделия	2		
123. 124.	11.10	Обработка плечевых срезов сорочки	2		
125. 126.	11.12	Обработка горловины	2		
127. 128. 129.	11.13	Обработка боковых срезов запошивочным швом	3		
130. 131.	11.14	Обработка проймы косой бейкой	2		

132. 133.	11.15	Обработка нижнего среза сорочки	2		
134.	11.16	Окончательная отделка и ВТО изделия.	1		
	12.	Обработка углов и карманов в швейных изделиях.	22		
135.	12.1	Сведения о подкройных обтачках	1		<p>Слушание объяснений учителя. Составление плана работы по изготовлению и пошиву образцов изделия с опорой на предметно - технологическую карту. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Выполнение практической работы согласно описанию</p>
136. 137.	12.2	Изготовление подкройной обтачки	2		
138. 139. 140.	12.3	Обработка углов подкройной обтачкой	3		
141.	12.4	Накладные карманы: назначение, фасоны.	1		
142.	12.5	Обработка накладного кармана: обработка верхнего среза	1		
143. 144.	12.6	Обработка накладного кармана: обработка бокового и нижнего среза	2		
145. 146.	12.7	Соединение кармана с основной деталью	2		
147. 148. 149. 150.	12.8	Обработка накладного кармана прямоугольной формы	4		
151. 152.	12.9	Обработка накладного кармана с отворотом: обработка отворота	2		
153. 154.	12.10	Обработка бокового и нижнего среза накладного кармана овальной формы	2		
155. 156.	12.11	Соединение накладного кармана с изделием. Окончательная отделка и ВТО.	2		
	13.	Обработка фартука с нагрудником для работы	43		

157.	13.1	Фартук с нагрудником	1		<p>Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа в тетрадях и альбомах по предмету: выполнение записей. Повторение правил техники безопасности. Планирование работы по пошиву фартука с нагрудником. Работа по предметно- операционной карте. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Пошив изделия. Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом. самопроверка результата работы.</p> <p>Наблюдение за учителем, который демонстрирует приёмы работы. Работа на швейной машине: поэтапное изготовление изделия: фартука на поясе Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом. Оценка деятельности и самооценка.</p>
158.	13.2	Фасоны фартуков, назначение.	1		
159. 160.	13.3	Снятие и запись мерок	2		
161. 162.	13.4	Построение чертежа фартука в масштабе 1:4: Построение сетки	2		
163. 164.	13.5	Построение чертежа фартука в масштабе 1:4: Построение нагрудника	2		
165.	13.6	Построение чертежа фартука в масштабе 1:4: Построение кармана	1		
166.	13.7	Построение чертежа фартука в масштабе 1:4: Построение бретели	1		
167.	13.8	Построение чертежа фартука в масштабе 1:4: Построение пояса	1		
168. 169. 170.	13.9	Построение чертежа фартука с нагрудником в натуральную величину	3		
171. 172.	13.10	Подготовка выкройки и ткани к раскрою	2		
173. 174.	13.11	Раскладка деталей выкройки на ткани	2		
175. 176.	13.12	Обмеловка, выполнение раскроя	2		
177. 178.	13.13	Подготовка деталей к обработке	2		
179. 180.	13.14	Обработка бретели	2		

181. 182. 183.	13.15	Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей	3		
184. 185. 186.	13.16	Обработка боковых и нижнего среза фартука	3		
187. 188. 189. 190.	13.17	Обработка карманов	4		
191. 192. 193.	13.18	Соединение карманов с нижней частью фартука	3		
194. 195.	13.19	Обработка пояса обтачным швом	2		
196. 197.	13.20	Обработка верхнего среза нижней части фартука	2		
198. 199. 200.	13.21	Соединение деталей фартука: сметка, примерка, осноровка, притачивание	3		
201. 202.	13.22	Окончательная отделка и ВТО готового изделия.	2		
	14.	Пошив поясного спортивного белья	20		
203.	14.1	Поясные изделия. Фасоны спортивного белья	1		<p>Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа в тетрадях и альбомах по предмету: выполнение записей. Повторение правил техники безопасности. Планирование работы по пошиву фартука на поясе. Работа по предметно-операционной карте.</p>
204.	14.2	Трусы-плавки	1		
205.	14.3	Снятие и запись мерок	1		
206.	14.4	Построение чертежа трусов-плавков в масштабе 1:4: Построение сетки	1		
207.	14.5	Построение чертежа трусов-плавков в масштабе 1:4: Построение линии низа. Построение боковой линии	1		

208. 209. 210.	14.6	Построение чертежа в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою	3		Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Пошив изделия. Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом. самопроверка результата работы.
211. 212.	14.7	Изготовление выкройки накладной ластовицы	2		
213. 214.	14.8	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей на ткани, раскрой.	2		
215.	14.9	Подготовка деталей кроя к пошиву.	1		
216. 217.	14.10	Обработка накладной ластовицы и соединение ластовицы с изделием	2		
218.	14.11	Обработка боковых срезов запошивочным швом.	1		
219. 220.	14.12	Обработка нижних срезов.	2		
221. 222.	14.13	Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание эластичной тесьмы. ВТО	2		
	15.	Пошив летнего головного убора	22		
223.	15.1	Летние головные уборы	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа в тетрадях и альбомах по предмету: выполнение записей. Повторение правил техники безопасности. Планирование работы по пошиву фартука на поясе. Работа по предметно-операционной карте. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Пошив изделия. Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом. самопроверка результата
224.	15.2	Детали кроя	1		
225. 226.	15.3	Заготовка козырька	2		
227.	15.4	Кепи. Снятие и запись мерок	1		
228. 229.	15.5	Построение чертежа в масштабе 1:4: построение клина	2		
230. 231.	15.6	Построение чертежа в масштабе 1:4: построение козырька	2		
232. 233. 234.	15.7	Построение чертежа в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою	3		

235. 236.	15.8	Раскладка деталей на ткани, обмеловка, раскрой	2		работы.
237. 238.	15.9	Соединит клинья основного изделия	2		
239. 240.	15.10	Соединить клинья подкладки	2		
241. 242.	15.11	Обработка козырька	2		
243. 244.	15.12	Соединение деталей кепи с козырьком.	2		
	16.	Ремонт одежды	8		
245.	16.1	Наложение заплаты ручным способом	1		Слушание объяснений учителя. Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на предметно-технологическую карту. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Выполнение практической работы согласно описанию.
246.	16.2	Подбор ткани для заплаты	1		
247. 248.	16.3	Наложение заплаты ручным способом	2		
249. 250.	16.4	Наложение заплаты машинным способом	2		
251. 252.	16.5	Выполнение штопки на трикотажной ткани	2		
	17	Практическое повторение	19		
253. 254.	17.1	Изготовление выкройки	2		Слушание объяснений учителя. Повторение техники безопасной работы в швейной мастерской. Пошив фартука на поясе с использованием технологических карт и записей в тетради и незначительной направляющей помощью педагога.
255. 256.	17.2	Подготовка ткани к раскрою.	2		
257. 258.	17.3	Раскрой фартука	2		
259. 260.	17.4	Подготовка деталей кроя к обработке	2		
261. 262.	17.5	Заготовка пояса	2		

263. 264. 265.	17.6	Обработка боковых срезов фартука	3		
266. 267.	17.7	Обработка нижнего среза	2		
268. 269.	17.8	Обработать верхний срез поясом	2		
270. 271.	17.9	Выполнить ВТО готового изделия, проверить качество.	2		
	18	Подведение итогов	1		
272.		Итоговый КИМ	1		

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
2. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Технология. Швейное дело» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 6 класс - М.: Просвещение, 2020.

Описание материально-технических ресурсов, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета, каталог иллюстраций;
- оборудование для мультимедийных демонстраций (ноутбук, проектор, принтер, интерактивная доска). На уроках используется наглядный, иллюстративный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал в соответствии с тематикой предмета.

Образовательный процесс оснащается:

Оборудование кабинета «Швейное дело»

№	Наименование оборудования	Кол-во
	Швейное оборудование	
1.	Швейная машина	6
2.	Швейная машина	1
3.	Швейная машина бытовая	2
4.	Стачивающе-обметочная промышленная швейная машина оверлок	1
5.	Оверлок бытовой	1
6.	Оверлок промышленный	3
7.	Вышивальная машина	1
8.	Производственная прямострочная швейная машина с промышленным столом Тип 2	2
	Оборудование для ВТО	
9.	Гладильная система	1
10.	Гладильная система вертикальная	2
11.	Утюг с терморегулятором	2
	Компьютерное и мультимедийное оборудование	
12.	Монитор	1
13.	Системный блок	1
14.	Клавиатура	1
15.	Мышь оптическая	1
16.	Проектор	1
17.	Интерактивная доска	1
18.	Доска школьная магнитная	1

№	Наименование оборудования	Кол-во
	Мебель	
1.	Стол раскройный	1

2.	Стол учительский	1
3.	Стол для швейной машины	8
4.	Тумба для таблиц	3
5.	Шкаф хозяйственный	1
6.	Шкаф для хранения пособий и материалов	3
7.	Шкаф плательный	1
8.	Примерочная	1
9.	Зеркало напольное	1
10.	Стул учительский	1
11.	Стул ученический	12

	Разное	
1.	Жалюзи	3
2.	Ножницы закройные 230 мм	1
3.	Ножницы «зигзаг» в блистере	2
4.	Ножницы закройные в блистере 207 мм	4
5.	Ножницы портновские	6
6.	Манекен подростковый	1
7.	Манекен женский раздвижной	1
8.	Колпачок шпульный	6
9.	Шпульки	10
10.	Резец портновский	1
11.	Циркуль классный	1
12.	Угольник пластмассовый	2
13.	Длинномерные линейки	2
14.	Лекало	1
15.	Иглы машинные № 90, 100, 110	3 уп
16.	Булавки для скалывания ткани	1 (коробка)
17.	Наперсток	10
18.	Лента сантиметровая	10
19.	Линейка закройщика	8
20.	Указка	3
21.	Часы	1
22.	Термометр	1
23.	Огнетушитель	1

ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКОГО (ДЕМОНСТРАЦИОННОГО) ОБОРУДОВАНИЯ

№	Наименование оборудования	
	"Таблицы демонстрационные. Технология обработки ткани. Материаловедение	1
1.	Пособие учебное интерактивное "Технология. Кройка и шитье"	1
2.	Комплект учебно-демонстрационных пособий	1
3.	Таблицы «Технология обработки ткани»	3
4.	Таблицы по разделу «Машиноведение»	5
5.	Таблицы по разделу «Рукоделие»	2
6.	Таблицы по разделу «Проектирование одежды»	5
7.	Таблицы «Техника безопасности»	1

8.	Таблицы «Швейное оборудование»	2
9.	Таблицы «Технология обработки швейных изделий»	8
10.	Материаловедение Шерсть и продукты её переработки	3
11.	Материаловедение «Коллекция волокон»	6
12.	Материаловедение «Коллекция волокон хлопка»	6
13.	Материаловедение «Коллекция волокон льна»	6
14.	Материаловедение «Коллекция волокон шелка»	6
15.	Материаловедение «Коллекция волокон шерсти»	6
16.	Альбомы «Технология обработки швейных изделий»	6

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Инфоурок – Режим доступа: www.infourok.ru;
5. Видеоуроки – Режим доступа: www.videouroki.net;
6. Мультиурок – Режим доступа: www.multiurok.ru.
7. ФГБНУ «ИКП» <https://ikp-rao.ru/>
8. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС <https://autism-frc.ru/>