

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено
29.08.2024 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
6 класс вариант 1
2024-2025 учебный год.

Разработчик:
учитель
Т.И. Тарсукова

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Настоящий курс «Русский язык» предназначен для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «**Русский язык**» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;

Учебно – методический комплекс:

Программа ориентирована на учебник: Учебник «Русский язык», 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы\ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. -7-е изд.-М.: Просвещение, 2021.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей **целью обучения** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

В программе конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся с умственной отсталостью в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение обучающихся по программе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Обучающиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК». 6 КЛАСС

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с легкой умственной отсталостью. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся.

В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Описание места предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Учебный план КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» предусматривает изучение русского языка в VI классе – 136 часов, 4 часа в неделю.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;

- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Формирование **базовых учебных действий** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 6 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Русского языка» формируются следующие БУДы:

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),

	<ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6 класс: Содержание курса

Звуки и буквы. Текст. - 9 ч.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроезжие согласные.

Предложение. Текст. - 8 ч.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Состав слова. Текст. - 32ч.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Части речи. Текст. 2ч.

Общее представление о б имени существительном, имени прилагательном, глаголе.

Имя существительное. - 28ч

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное - 24 ч.

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол. -15ч.

Понятие о глаголе. Значение глаголов в речи. Глаголы противоположные по значению. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

Предложение. Текст. - 10 ч.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год -4ч.

Итого-132ч.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
«РУССКИЙ ЯЗЫК». 6 КЛАСС**

Разделы программы	Основное содержание по темам	БУД, осваиваемые в рамках изучения темы
<p>Звуки и буквы (9 ч.)</p>	<p>Повторение. Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова, • находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно; • пользоваться школьным орфографическим словарем; • правильно обозначать звуки буквами на письме; • обозначать мягкость согласных буквой Ъ; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слов, подбора родственных слов;

<p>Предложение. Текст. (8 ч.)</p>	<p>Деление текста на предложения. Распространение предложений Выделение главных и второстепенных членов предложения. Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Однородные члены предложения. Использование в тексте однородных членов предложения. Чтение и составление диалогов по аналогии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов); • делить текст на предложения; • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; • писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера; • строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения;
<p>Состав слова. Текст. (32 ч.)</p>	<p>Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Слова с суффиксами оценки (<i>-оньк-</i> — <i>-еньк-</i>, <i>-ик</i>, <i>-ок</i>, <i>-к-</i>, <i>-ушк-</i> — <i>-юшк-</i>, <i>-ищ-</i> и др.). Их употребление в речи. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса Приставка и предлог. Правописание приставок с <i>аи о</i>, приставка <i>пере-</i>. Приставки на согласные (<i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>под-</i>, <i>над-</i>, <i>от-</i>). Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками. Тема и основная мысль текста: Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать слова по составу, • образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; <p>связно высказываться устно, письменно (по плану);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять все виды деловых бумаг;
<p>Части речи 2ч.</p>	<p>Упражнения на дифференциацию частей речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц
<p>Имя существительное.</p>	<p>Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи,

(28ч.)	<p>Значение в речи.</p> <p>Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.</p> <p>Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).</p> <p>Существительные с шипящей на конце.</p> <p>Три типа склонения имен существительных. Падежные окончания</p> <p>Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно.</p> <p>Составление коротких рассказов - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.</p>	<p>ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц;</p>
Имя прилагательное (24 ч.)	<p>Значение в речи.</p> <p>Дифференциация существительных и прилагательных. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных.</p> <p>Род имен прилагательных. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (<i>свежее, хорошее</i>).</p> <p>Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.</p> <p>Распространение текста именами прилагательными. Понятие о склонении прилагательных.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части.</p>	<p>• доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц</p>
Глагол.(17ч.)	<p>Значение в речи. Глаголы, противоположные по значению. Три времени глагола. Различение глаголов по временам. Понятие о начальной форме глагола. Изменение глаголов по числам.</p>	<p>Доказывать принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц.</p>

	<p>Создание текста на основе данных глаголов.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов от глагола к словам в предложении. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих действие предмета.</p>	
<p>Предложение. Текст. (11 ч.)</p>	<p>Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.</p> <p>Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.</p> <p>Однородные члены предложения с союзами а,но. Интонация сопоставления.</p> <p>Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.</p> <p>Практическое знакомство с обращением. Знаки препинания.</p> <p>Составление коротких повествовательных текстов.</p> <p>Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера; • оформлять все виды деловых бумаг • строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения;
<p>Повторение (5 ч.)</p>	<p>Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц;

Тематическое планирование 6 класс						
№	тема урока	кол-во часов	календар. сроки	словарные слова	наглядность раздат. материал	Характеристика основной деятельности обучающихся
I четверть						
Повторение						
Звуки и буквы. (9 ч.)						
1	Звуки гласные и согласные.	1		коммунист	Таблица	Знать алфавит. Уметь отличать звук и букву.
2	Правописание безударных гласных в словах.	1		перрон	карточки	Уметь применять на практике правила правописания безударных гласных.
3	Правописание безударных гласных в словах.	1				Уметь применять на практике правила правописания безударных гласных.
4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1		Телеграмма антенна	Таблица	Подчеркнуть все сомнительные гласные и согласные в словах
5	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1		антенна		Уметь применять на практике правила правописания сомнительных гласных и согласных в словах
6	Текст. Части речи. Красная строка.	1			Текст	Делить текст на части

7	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1		пассажир	таблица	Уметь применять на практике правила правописания безударных гласных.
8	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		хоровод		Уметь применять на практике правила правописания сомнительных согласных и гласных.
9	<u>Объяснительный диктант по теме:</u> <u>«Звуки и буквы»</u>	1				Знать алфавит. Уметь отличать звук и букву.
Предложение. Текст (8 ч.).						
10	Предложение. Деление текста на предложения.	1		хозяин	Схемы предложений	Умение находить в тексте границы предложения, умение работать с деформированным текстом
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1			Схемы предложений	Умение находить в тексте границы предложения, умение работать с деформированным текстом
12	Нераспространённые и распространённые предложения	1			Схемы предложений	Умение находить в тексте нераспространённые и распространённые предложения

13	Текст. Расположение частей текста по плану.	1		награда	Виды текстов	Умение находить в тексте его части.16
14	Распространение предложений с помощью рисунков.	1			Виды текстов	Умение воспроизводить текст на слух
15	Распространение предложений с помощью вопросов.	1		конфета	Виды текстов	Умение создавать тексты
16	Однородные члены предложения	1		сундук	схемы	Умение находить в предложении однородные члены
17	Предложение. Закрепление знаний по теме. Самостоятельная работа.	1			таблицы	Применение полученных знаний
Состав слова. Текст. (32ч.)						
18	<u>Корень и однокоренные слова</u>	1		мужчина	Иллюстрации, план	Умение воспроизводить текст на слух Умение выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы
19	Родственные (однокоренные) слова.	1		женщина	Таблица, карточки	Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова
20	Родственные (однокоренные) слова.	1				Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова
21,22,23,	Окончание	3			Таблица, карточки	Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс»,

						«окончание». Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова
24,25	Приставка. Изменение значения слова в зависимости от приставки.	2		семена	Таблица, карточки	Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова
26	Суффикс.	1		горизонт	Таблица, карточки	Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова
27	Диктант с грамматическим заданием за 1-ю четверть: «Словообразовательная роль приставок и суффиксов»	1				Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».
28	Работа над ошибками	1				Уметь выделять части слова
29	Разбор слов по составу.	1			Схема, таблицы	Уметь разбирать слово по составу

30	Правописание проверяемых гласных в корне слова.	1		Теперь, сейчас	Алгоритм рассуждения, сигнальные карточки	1) уметь применять на практике правила правописания безударных гласных. 2) уметь распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные
31,32	Проверяемые и проверочные слова.	2		моряк	схемы	Уметь правильно делать выбор- глухая-звонкая, подбирая однокоренные слова
33	Проверка безударных гласных.	1		беседа	правило	уметь применять на практике правила правописания безударных гласных.
34,35,36,	Правописание звонких и глухих согласных в корне слов.	3			таблица	Уметь правильно делать выбор- глухая-звонкая, подбирая однокоренные слова
37,38	Правописание непроизносимых согласных в корне слов.	2		середина	Алгоритм рассуждения, карточки	Уметь подбирать однокоренные слова для проверки согласной
39	Диктант «Проверяю себя» по теме «Правописание звонких и глухих согласных в корне слова»	1				Уметь применять на практике изученное по теме
40,41	Приставка и предлог. Различение приставки и предлога	2		календарь	Таблицы, схемы, алгоритм рассуждения	Уметь различать приставку и предлог Уметь образовывать при

						помощи приставок новые слова
42,43	Правописание приставок	2		выкройка	Схема, таблицы	Уметь различать приставку и предлог Уметь образовывать при помощи приставок новые слова
44,45	Правописание разделительного ь знака после приставок.	2			Таблица	Уметь правильно выбирать Ъ или Ь знак
46,47	Повторение по теме «Состав слова»	2			Таблица, схемы, алгоритм рассуждения	Уметь применять на практике изученное
48	Проверочный диктант по теме: «Состав слова»:	1				Уметь писать под диктовку Уметь применять изученное на практике
49	Анализ диктанта	1				Уметь применять изученное на практике
Части речи. (2ч.)						
50,51	Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	2		библиотека	таблица	Различать части речи уметь
Имя существительное(28ч.)						
52	Значение существительных в речи	1			Образец делового письма	Знать части речи
53	Существительные, обозначающие явления природы	1			Таблица	Знать части речи
54	Существительные, называющие один и тот же предмет по -разному	1		богатство	Таблица	Знать грамматические признаки существительного

						Знать порядок разбора существительного
55	Существительные, противоположные по значению	1		добыча	Таблица	Умение определять род и число существительного
56,57	Род и число существительных	2			Таблица, схемы, алгоритм рассуждения	Знать правильное написание имён собственных
58	Контрольный диктант за 2 четверть	1				Уметь находить существительные в тексте Знать грамматические признаки имени существительного
59	Анализ контрольного диктанта.	1				Умение объяснять и применять правила по изученной теме
60	Существительные собственные и нарицательные	1		смородина	Таблица, схемы, алгоритм рассуждения	Знать падежи имён существительных., Умение изменять существительные по падежам.; Умение различать падежи по вопросам
61	Большая буква в именах собственных	1			карточки	Знать падежи имён существительных., Умение изменять существительные по падежам.; Умение различать падежи по вопросам
62	Кавычки в именах собственных	1		медаль	Таблица	Знать падежи имён существительных., Уметь изменять

						существительные по падежам.; Умение различать падежи по вопросам
63,64	Существительные собственные и нарицательные	2		солдат	Таблица	Знать падежи имён существительных., Уметь изменять существительные по падежам.; Умение различать падежи по вопросам
65	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное»	1		директор	Образец письма	Умение воспроизводить текст на слух Уметь выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы
66	Понятие о склонении имён существительных	1		инженер	Таблица, схемы, алгоритм рассуждения	Уметь склонять существительные Уметь определять имена существительные по вопросам
67	Определение падежей существительных по вопросам	1				Уметь определять имена существительные по вопросам
68	Именительный падеж существительных	1		кефир	Таблица	Уметь различать падеж и число существительных, правильно писать окончание существительного
69	Родительный падеж	1			Таблица	Уметь различать число

						имени существительного
70	Дательный падеж	1		сметана	Таблица	Уметь различать число имени существительного
71	Творительный падеж	1		печенье	Таблица	Уметь различать число имени существительного
72	Предложный падеж	1				Уметь находить существительные в тексте Знать грамматические признаки имени существительного
73	Текст. Подтверждение основной мысли текста	1		шоколад	Таблица, схемы, алгоритм рассуждения	Уметь отличить существительные от других частей речи по вопросу, значению предмета Уметь составлять предложения, текст по картине
74	Понятие о начальной форме	1		Депутат	Таблица	Уметь отличить существительные от других частей речи по вопросу, значению.
75	Постановка существительных в начальную форму.	1		солдат	таблица	Уметь ставить существительные в начальную форму
76	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	1		председатель	Таблица, схемы, алгоритм рассуждения	Умение различать существительные по падежам.

77,78	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2		командир		
79	Проверочный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний сущ-х ».	1				Уметь находить существительные в тексте Знать грамматические признаки имени существительного
Имя прилагательное. (24ч.)						
80	Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.	1			Таблица	Знать части речи Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи
81	Описание природы с помощью прилагательных	1		рапорт	Таблица	Уметь задать вопрос к слову Уметь использовать прилагательные в речи
82	Значение имени прилагательного в речи. Описание человека и животного с помощью прилагательных	1		океан	карточки	Уметь задать вопрос к слову Уметь использовать прилагательные в речи
83	Прилагательные, противоположные по значению.	1			Таблица	Уметь определить род прилагательного Уметь составлять рассказ по наводящим вопросам, по опорным словам-прилагательным
84	<u>Изменение имен прилагательных по родам.</u>	1				Уметь определить род прилагательного Уметь правильно

						выбрать окончание прилагательного
85	Окончания прилагательных мужского рода в именительном падеже.	1			План изложения	Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы
86	Окончания прилагательных женского рода в именительном падеже.	1		шоссе		Уметь определить род прилагательного Уметь правильно выбрать окончание прилагательного
87	Окончания прилагательных среднего рода в именительном падеже.	1				Уметь находить прилагательные в предложении, тексте
88,89	Родовые окончания прилагательных	2			карточки	Уметь анализировать собственные ошибки
90	Изменения прилагательных по числам.	1			Таблица, схемы, алгоритм рассуждения	Уметь находить прилагательные в предложении, тексте
91	Род и число прилагательных . Закрепление знаний	1			Таблица, схемы, алгоритм рассуждения	Уметь находить прилагательные в предложении, тексте
92	Упражнения на закрепление родовых окончаний прилагательных.	1		сосед	карточки	Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы
93	<u>Понятие о склонении прилагательных</u>	1				Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы
94	<u>Вопросы к прилагательным в косвенных падежах</u>	1			Картина М. Авилова «Поединок	Уметь писать сочинение по сложному плану

					Пересвета с Челубеем», план	
95	Именительный падеж прилагательных м.р. и ср.р.	1		мавзолей	Таблица	Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы
96	Родительный падеж прилагательных м.р. и ср.р.	1		трибуна	Таблица	Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы
97	Дательный падеж прилагательных м.р. и ср.р.	1		прекрасный	карточки	Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы
98	Винительный падеж прилагательных м.р. и ср.р.	1				
99	Творительный падеж прилагательных м.р. и ср.р.	1		календарь	Таблица, схемы, алгоритм рассуждения	Уметь правильно употреблять прилагательные
100	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1			Таблица	Уметь правильно употреблять прилагательные
101	Падежные Окончания прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление.	1		интересный	Таблица, схемы, алгоритм рассуждения	Уметь правильно употреблять прилагательные
102	Контрольная работа за 3-ю четверть	1		апельсин	Таблица	Уметь правильно употреблять прилагательные

103	Анализ контрольной работы	1		мандарин	Таблица, карточки	Уметь правильно употреблять прилагательные
Глагол (17 ч.)						
104	Значение глаголов в речи	1		агроном	Таблица, карточки	Составление предложений по иллюстрациям.
105	Глаголы, противоположные по значению	1			Таблица, карточки	Уметь применять глаголы противоположные по значению
106	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	1		оборона	Таблица, карточки	Уметь изменять глаголы, правильно задавая вопросы
107	Изменение глаголов по временам. Настоящее время.	1				Уметь правильно ставить вопрос к глаголам настоящего времени
108	Прошедшее время	1			Образец письма	Уметь находить в тексте глаголы прошедшего времени
109	Будущее время	1		гербарий	Таблицы, схемы	Уметь изменять глаголы по временам, правильно задавая вопросы
110	Различение глаголов по временам	1				Уметь правильно писать времена глаголов
111,112	Изменение глаголов по числам. Ед. и мн. число глаголов настоящего времени	2		конфета	Таблицы, схемы	Уметь изменять глаголы по временам, правильно задавая вопросы
113,114	Изменение глаголов по числам. Ед. и мн. число глаголов будущего времени	2		сервиз	Таблицы, схемы	Уметь изменять глаголы по временам, правильно задавая вопросы

115	Изменение глаголов по числам. Ед. и мн. число глаголов прошедшего времени	1				Уметь изменять глаголы по временам, правильно задавая вопросы
116	Диктант по теме: «Глагол»	1		космонавт	Таблицы, схемы	Уметь изменять глаголы по временам, правильно задавая вопросы
117	Текст. Связь частей в тексте.	1		балкон	Таблицы, схемы	Уметь изменять глаголы по временам, правильно задавая вопросы
118	Глагол. Закрепление.	1			Таблицы	Уметь изменять глаголы по временам, правильно задавая вопросы
119	Контрольные вопросы и задания.	1				Отвечают на контрольные вопросы и задания
120	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1		экватор		Уметь изменять глаголы по временам, правильно задавая вопросы
Предложение (11ч.)						
121	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1				Уметь видеть и анализировать допущенные ошибки
122	Однородные члены предложения	1			Таблица, схемы,	Уметь определять в предложении однородные члены
123	Однородные члены предложения без союзов	1			Таблица, схемы, алгоритм рассуждения	Уметь определять в предложении однородные члены

132,133	Правописание гласных и согласных в приставке и корне	2			Таблицы	Уметь применить на практике изученное
134	Имя существительное	1				Уметь применить на практике изученное
135	Имя прилагательное	1			Таблица, схемы, алгоритм рассуждения	Уметь применить на практике изученное
136	Глагол	1			Таблицы	Уметь применить на практике изученное

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник «Русский язык», 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы\ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2021.
2. А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1994.
3. А.К. Аксенова. Сб. диктантов для вспомогательной школы. М., Просвещение, 1980.
4. Н.Н. Бебенина, Ф.Н. Самсонова. Уроки русского языка во вспомогательной школе 5-9 классы. М., Просвещение, 1970.
5. Н.Н. Бебенина. Развитие речи на уроках русского языка в 5-9 классах вспомогательной школы. М., Просвещение, 1978.
6. Н.М. Барская. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. М., Просвещение, 1992.
7. Л.А. Жидкова. Сб. статей для изложений во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1968.
8. Таблицы на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, правописание различных частей речи, предложений.
9. Карточки-задания для индивидуальной и дифференцированной работы.
10. Тестовый материал.
11. Справочный материал.
12. Словари и энциклопедии по русскому языку;
13. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся;
14. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку.
15. Электронные презентации к урокам

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку для 6 класса

Текст.№1

Проверочный диктант по теме :Звуки и буквы

Лоси

Закатилось солнышко за горизонт. На краю болота стоит лосиха с лосёнком. Досыта наелись они сочной травы. Задремала старая лосиха. Пищат над болотом комары. Спасаясь от комаров, прячутся лоси иногда в воду. Они проходят через болота, овраги, переплывают реки и лесные озёра. Их можно увидеть на окраинах селений и городов.

Слова для справок: досыта, переплывают.

Текст.№2

Диктант по теме: Состав слова

Медвежата

Принесли охотники из лесу двух медвежат в дом Прасковьи Ивановны. К весне медвежата подросли, окрепли, стали , стали озорничать. Пришёл я посмотреть на медвежат. А они ломают на крыше трубу. Кирпич отвалит, спустят его и слушают. Очень им это нравится. Ну что делать с озорниками? Взял я медвежат и отвёл в зоосад.

Слова для справок: нравится, зоосад.

Текст.№3

Диктант

Сентябрь

Зарядил осенний дождь. До листика вымокли кусты, травы и деревья. Природа затихла и насупилась.

Вдруг тишину леса нарушает пение птиц. Это прощальные песни. Станный лес в сентябре. В нём весна и лето рядом идут. Бурые листья и мягкая зелёная трава. Тёплое солнце и резкий холодный ветер. Песни и тишина. Грустно и радостно.

Слова для справок : нарушает, в нём.

Текст.№4

Предупредительный диктант

В степи

Жара. Зыбкое море стоит у горизонта. Но вот налетел ветер, и степь ожила. Зашептались травы. Зашелестели лепестками степные цветы. Защебетал жаворонок. Прошуршала в траве зелёная ящерица. В небе парит одинокий коршун.

Задание. Выпишите слова с гласной в приставках, приставку обозначьте.

Текст.№5

Контрольный диктант по теме : Состав слова

Осень

Завяли травы. Посветлел от золотой листвы лес. Хлопотали, наедались к отлёту зяблики, овсянки, зорьки. Они шли в отлёт дружно. Скоро полетят над лесом перелётные птицы.

Все готовились к зиме. Кроты, мыши запасались кормом. Язь перестал клевать, ушёл на зимовку в глубоком месте. Зарывались в ямы щуки, ерши, плотва.

Словарное слово :язь.

Текст.№6

Объяснительный диктант по теме : Правописание падежных окончаний существительных

Валерий Чкалов начал испытание самолёта. Он вырулил на край полосы. Начался разбег. Воздушный корабль поднялся в воздух. Первый отрыв самолёта от земли! Это всегда торжественная минута.

В небе машина Чкалову понравилась.

До земли было совсем близко, когда заглух мотор. Чкалов успел отвернуть самолёт от дома. Там в квартирах жили люди. А машина упала на землю.

Слово для справок : мотор

Текст.№7

Проверочный диктант по теме: Имя существительное

Осень. Дни стали короче. Серое небо хмурилось складками туч. За ночь земля остывала. Начались дожди.

Вот и сегодня ветер нагнал к обеду облака. Зарядил дождь. Сапоги чабана потемнели от мокрой травы. Его плащ напитался влагой. В былые годы гуртоправ один справлялся с отарой. А теперь в помощь ему дали двух пастухов.

Слово для справок: гуртоправ.

Текст.№8

Контрольный диктант за 2 - четверть по теме: Имя существительное

Утро. Из лесов и рощ улетели певчие птицы. Сад весь в снегу. Ветви яблонь и груш в пушистых рукавицах. А кусты смородины и малины совсем укрылись снегом.

На снегу видна цепочка следов. Здесь проходил зверь. Птичка мелькнула среди веток. Я сразу забываю о звере. Живая птица куда интереснее. Вот она стряхнула с сучка облако свежей пыли. Это синица.

Слова для справок : интереснее, стряхнула.

Текст.№9

Проверочный диктант по теме : Изменение имён прилагательных по родам.
Жара измучила нас. Лес закалялся от солнечного зноя. Мы шли через заросли и дышали запахом прелого корня и грибов. Шумели океанским прибоем вершины сосен. Ветер нёс потоки горячего воздуха. Только на закате мы вышли к озеру. Ночь надвигалась глухой синевой.

Слово для справок: прибой

Текст.№10

Диктант с заданием по теме: Падежные окончания имён прилагательных

Оленёнок

Старик оглянулся и присел. В десяти саженьях стоял жёлтенький оленёнок. За ним охотник ходил три дня. Оленёнок был хорошенький, с жёлтым пушком на худеньком теле. Красивая головка была откинута назад. Он вытягивал тонкую шею за молоденькой веточкой. Охотник хотел выстрелить в голову маленькому животному. Но точно, что оборвалось в груди у старого Емели, и он опустил ружьё.
Слова для справок: присел, назад.

Текст.№11

Диктант с обоснованием по теме: Имя прилагательное

Художник – весна

Взяла весна тонкие пышные кисточки. Чуть тронула зеленью ветви берёз. Позеленела берёза. А на осине весна развесила серебряные серёжки. На широкой лесной поляне синей краской вывела весна весеннюю лужу.
Вот на склоне оврага кусты черёмухи растут. Их ветки покрыла весна мохнатыми гроздьями белых цветов. А на зелёной лесной опушке стоят в белом цвету дикие яблони и груши.

Задание. В предложении: На широкой лесной поляне синей краской вывела весна весеннюю лужу. Выделите окончания прилагательных ; укажите род, число, падеж.

Текст.№12

Проверочный диктант по теме: Имя прилагательное

Джейранчик

Джейраны – быстрые газели. Живут в сухих южных степях.
Еду я верхом. И вдруг конь мой остановился. Смотрю, а на дороге джейранчик лежит. Сам крохотный, лобик крутой, а вместо рожек – пупырышки. Шкурку не отличишь от степной земли. Хотел я взять джейранчика. А он как подпрыгнет на тонких ножках, как метнёт на меня чёрными глазами и бежать. Только пыль фонтаном.
Слова для справок: не отличишь, вместо, подпрыгнет.

Текст.№13

Объяснительный диктант по теме : Имя прилагательное

В самых больших лесах, на вершинах высоких деревьев устраивают гнёзда орланы. Много всякой добычи приносят они прожорливым птенцам.

Далеко видят зоркие и сильные орлы. Под высокими облаками парят они в ясные дни. Видят зайчонка в траве или рыбу над волнами. А вот вывела на вырубку свой выводок глухарка – мать.

Слова для справок : устраивают, зайчонок.

Текст.№14

Проверочный диктант по теме :Изменение прилагательных по родам

Жара измучила нас. Лес накалялся от солнечного зноя. Мы шли через заросли и дышали запахом прелого корня и грибов. Шумели океанским прибоем вершины сосен. Ветер нёс потоки горячего воздуха. Только на закате мы вышли к озеру. Ночь надвигалась глухой синевой.

Слово для справок: прибой.

Текст.№15

Диктант с заданием по теме: Правописание окончаний прилагательных

Старик оглянулся и присел. В десяти саженьях стоял жёлтенький оленёнок. За ним охотник ходил три дня. Оленёнок был хорошенький, с жёлтым пушком на худеньком теле. Красивая головка была откинута назад. Он вытягивал тонкую шею за молоденькой веточкой. Охотник хотел выстрелить в голову маленькому животному. Но точно, что оборвалось в груди у старого Емели, и он опустил ружьё.

Слова для справок: присел, назад.

Задание. Выпишите сочетания прилагательных с существительными.; укажите род , число, падеж прилагательных.

Текст №16

Контрольный диктант за 3 – ю четверть

Барсучонок

Мама принесла домой в корзине толстенького зверька в мягкой шерстке. Мы наклонили корзину к кожаному дивану. Показалась забавная мордочка с чёрным носиком и стоячими ушами. Верхняя и нижняя части мордочки были серые. От носа к ушкам тянулись чёрные полосы. Это было похоже на чёрную маску. Малыш зашагал на коротеньких ножках по дивану.

Мы дали ему молока. Он наелся, свернулся клубочком и заснул.

Текст №17

Проверочный диктант по теме: Склонение прилагательных

На берегу реки

Прозрачно и тихо на берегу реки. В тихих заводях плавают белые лилии и золотые кувшинки. Цветёт водная кашка.

Над зеркальной водой трепещут прозрачными крылышками лёгкие стрекозы. У самого берега скользят по воде быстрые водяные паучки. Чуть слышно шелестит высокая трава. Жарче и жарче греет солнце. Хорошо после прогулки окунуться в прозрачную холодную воду.

Слово для справок: окунуться.

Текст №18

Предупредительный диктант по теме : Однородные члены предложения.

Песня

Низкие, сильные голоса мужчин затанули старинную народную песню. Её подхватили звонкие голоса девушек. Голоса сливались, лились полноводной рекой. Заслушалась звёздная тишина вечерней степи.

Песня! С давних времён человек доверял ей мечты, страдания и надежды. В радости она ликовала в мелодиях степняка. В горе скупой слезой катилась по смуглым щекам. Песня помогала людям ощутить силу и радость жизни.

Текст №19

Проверочный диктант по теме: Предложение

Ранняя весна. В ложине ещё лежит снег, но ручьи уже потекли по лугам. После зимней отлужки важно гуляет грач около навозных куч. Первые жаворонки огласили воздух серебристыми трелями.

В лесу пока тихо. Чуть слышно свистит синица в чаще еловых ветвей. Пробарабанит дятел по звонкому суку. Золотистая овсяночка прозвонит на лесной опушке свою песенку. Но вот прилетели зяблики и лес ожил.

Слова для справок: гуляет, пробарабанит.

Текст №20

Контрольный диктант за год

Шиповник

Солнышко на востоке показалось и скрылось за тучами. На иных берёзках появились серёжки, а на других только наклюнулись почки.

Шиповник ещё с осени пробрался по стволу к тонкой осине. Пришло время осинке праздновать свои именины. И вот вся она зацвела красными розами. Гудят пчёлы и осы, басят шмели. Все летят осинку поздравить, попить мёду на её именинах идомой захватить.