

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено  
29.08.2024 г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе

  
Т.В. Королёва

Утверждаю  
директор

  
Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Мир истории»  
6 класс вариант 1  
2024-2025 учебный год.

Разработчик:  
учитель  
Т.В. Королёва

г. Барнаул, 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в предметной области «Мир истории» для обучающихся 6 класса (вариант 1) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год.

Программа ориентирована на учебно-методический комплекс:

Мир истории. Учебник для общеобразовательных школ, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, - 6-е издание - М. Просвещение, 2020.

**Цель** изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- ✓ формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- ✓ формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- ✓ формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- ✓ формирование умения работать с "лентой времени";
- ✓ формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- ✓ воспитание интереса к изучению истории.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Мир истории» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

### ***Общая характеристика организации учебного процесса:***

Используемые *технологии*:

- ✓ разноуровневого и дифференцированного подхода;
- ✓ здоровьесберегающие;
- ✓ игровые.
- ✓ личностно-ориентированные;
- ✓ информационно-коммуникативные.

*Методы обучения*

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы:

- ✓ рассказ,
- ✓ беседа,
- ✓ объяснение;
- ✓ практический метод;

наглядные методы:

- ✓ иллюстрация,
- ✓ демонстрация,
- ✓ наблюдения учащихся;
- ✓ работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению:

- ✓ познавательные игры,
- ✓ занимательность,
- ✓ создание ситуации новизны,
- ✓ ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности:

- ✓ убеждение,
- ✓ приучение,

- ✓ поощрение,
- ✓ требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- ✓ устные или письменные методы контроля;
- ✓ фронтальные, групповые или индивидуальные;
- ✓ итоговые;
- ✓ текущие.

*Формы обучения:*

- ✓ по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).
- ✓ по месту организации (школьные).
- ✓ традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).
- ✓ нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

*Виды деятельности:*

- ✓ осознанное, правильное чтение текста вслух после работы над ним под руководством учителя;
- ✓ чтение про себя с последующим анализом прочитанного;
- ✓ понимание и объяснение терминов и понятий, употребляемых в тексте;
- ✓ сравнение прочитанного с социальным опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
- ✓ деление текста на части с помощью, составление плана;
- ✓ самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в тексте учебника и документах.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1» в 2024-2025 учебном году выделен 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год. Учебный предмет «Мир истории» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Человек и общество» предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных для 6 класса минимальный и достаточный уровень предметных результатов:

### ***Личностные результаты:***

- ✓ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- ✓ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ проявление готовности к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты:***

- ✓ понимание доступных исторических фактов;
- ✓ использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- ✓ последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- ✓ использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- ✓ усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- ✓ адекватное реагирование на оценку учебных действий.
- ✓ знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

- ✓ использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- ✓ участие в беседах по основным темам программы;
- ✓ высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- ✓ понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- ✓ владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- ✓ владение элементами оценки и самооценки;
- ✓ проявление интереса к изучению истории.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

*Минимальный уровень:*

- ✓ понимание доступных исторических фактов;
- ✓ использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- ✓ последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- ✓ использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- ✓ усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- ✓ адекватное реагирование на оценку учебных действий.

*Достаточный уровень:*

- ✓ знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- ✓ использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- ✓ участие в беседах по основным темам программы;
- ✓ высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- ✓ понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- ✓ владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- ✓ владение элементами оценки и самооценки;
- ✓ проявление интереса к изучению истории.

### ***Программа формирования базовых учебных действий***

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в 6 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и включает следующие задачи:

1.Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

- ✓ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- ✓ умение выполнять инструкции педагогического работника;
- ✓ использование по назначению учебных материалов;
- ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

- ✓ в течение определенного периода времени,
- ✓ от начала до конца,
- ✓ с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>• испытывать чувство гордости за свою страну;</li><li>• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</li><li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</li><li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li><li>• активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</li></ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),</li><li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</li><li>• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:



- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Введение

#### *Представление о себе и окружающем мире*

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

#### *Представления о времени в истории*

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

#### *Начальные представления об истории*

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

#### *История Древнего мира*

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### ***История вещей и дел человека (от древности до наших дней)***

#### ***История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### ***История использования человеком воды***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

#### ***История жилища человека***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История

совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### ***История появления мебели***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### ***История питания человека***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### ***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### ***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### ***История человеческого общества***

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма.

Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Виды деятельности обучающихся
1.	Введение	1. Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе
2.	Имя, отчество, семья, родословная, человек.	2. Чтение, указанных учителем абзацев, работа с текстом учебника
3.	Отчий дом. Наша Родина - Россия.	3. Находят объяснение нужных слов в учебнике
4.	О том, что такое время и как его изучают.	4. Составляют монологический рассказ.
5.	Что изучает наука история.	5. Дают аргументированные ответы
6.	История Древнего мира.	6. Участвуют во фронтальной беседе
7.	История Древнего мира.	7. Дают ответ, используя записи в тетради
8.	История вещей. Занятия человека на Земле.	8. Слушают комментарии учителя
9.	Человек и общество.	9. Работа в тетради 10. Определение века по дате 11. Восстановление нарушенной последовательности трудовых процессов. 12. Соотнесение даты с названием событий. 13. С опорой на «Ленту времени» указание названия государственного устройства, формы общественного строя. 14. С опорой на «Ленту времени» соотнесение изображения предметов (орудия труда, оружие и др.) с определёнными веками, периодами. 15. С опорой на «Ленту времени» соотнесение событийных картин с определёнными веками, периодами. 16. С опорой на «Ленту времени» соотнесение типологических картин с определёнными веками, периодами. 17. Составление хронологической таблицы по изученным периодам. 18. Ответы на вопрос: «Почему это произошло именно в это время?» 19. Восстановление нарушенной последовательности событий и явлений, дают пояснения своим действиям.

		<p>20. Ознакомление с пространственными представлениями и понятиями.</p> <p>21. Установление причинно- следственных связей и других связей</p> <p>22. Проведение операции анализа и синтеза, сравнения</p> <p>23. Составление связанного рассказа</p> <p>24. Выписывание из текста отдельных слов, словосочетаний, выражений.</p> <p>25. Подбор примеров, конкретизирующих черты характера человека.</p> <p>26. Выполнение несложных рисунков.</p> <p>27. Сопоставление текста с иллюстрациями и картинами.</p> <p>28. Показ по картам изучаемых объектов, обговаривание их местоположения.</p> <p>29. Подбор ответа из нескольких предложенных вариантов.</p> <p>30. Воображаемое путешествие во времени и пространстве</p> <p>31. Составление рассказа по схемам и таблицам.</p> <p>32. Беседа, ответы на вопросы, просмотр видеофильма, работа с учебником</p> <p>33. Слушание учителя, работа по учебнику, просмотр презентации, работа в тетрадях запись новых слов в словарь</p> <p>34. Чтение текста учебника, ответы на вопросы.</p> <p>35. Решение кроссвордов.</p> <p>36. Работа с настенной и контурной картой.</p> <p>37. Решение хронологических задач.</p> <p>38. Выполнение тестовых заданий</p> <p>39. Работа с тематическим словарём, оперирование терминами.</p> <p>40. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.</p>
--	--	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематическое планирование «Мир истории»

6 класс, 2 часа в неделю, всего 66 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календ. сроки
1.	Почему нужно изучать историю?	1	
<b>Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная, человек. (6 часов)</b>			
2.	История имени.	1	
3.	Отчество и фамилия человека.	1	
4.	Семья.	1	
5.	Биография.	1	
6.	Поколение людей.	1	
7.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Имя, отчество, семья, родословная, человек»	1	
<b>Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия. (11 часов)</b>			
8.	О доме.	1	
9.	Изба - памятник русского домостроя.	1	
10.	Название городов и улиц.	1	
11.	Родник «Двенадцать ключей».	1	
12.	Истоки.	1	
13.	Наша родина - Россия.	1	
14.	Как устроено государство.	1	
15.	Герб, флаг, гимн России.	1	
16.	Москва – столица России.	1	
17.	Мы жители планеты Земля.	1	
18.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Отчий дом. Наша Родина – Россия».	1	
<b>Раздел III. О том, что такое время и как его изучают. (5 часов)</b>			
19.	Что такое время.	1	



20.	История календаря.	1	
21.	Русский земледельческий календарь.	1	
22.	Счет лет в истории. Историческое время.	1	
23.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «О том, что такое время и как его изучают».	1	
<b>Раздел IV. Что изучает наука история. (5 часов)</b>			
24.	Что такое история.	1	
25.	Какие науки помогают истории.	1	
26.	Как работают археологи.	1	
27.	Исторические памятники.	1	
28.	Историческая карта. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Что изучает наука история»	1	
<b>Раздел V. История Древнего мира. (9 часов)</b>			
29.	Земля и космос.	1	
30.	От кого произошел человек.	1	
31.	Человек умелый.	1	
32.	Следующее поколение людей каменного века.	1	
33.	Наступление ледников.	1	
34.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	
35.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	
36.	Новые занятия людей.	1	
37.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «История Древнего мира».	1	
<b>Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле. (15 часов)</b>			
38.	Огонь в жизни древнего человека.	1	
39.	Огонь, глина, гончар.	1	
40.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	
41.	Вода, ее значение в жизни человека.	1	
42.	Вода и земледелие.	1	
43.	Вода как источник энергии.	1	
44.	Какие дома строили древние люди.	1	
45.	Как появилась мебель.	1	
46.	Как появились каша и хлеб.	1	
47.	История об обыкновенной картошке.	1	
48.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	

49.	История появления одежды.	1	
50.	Одежда и положение человека в обществе.	1	
51.	Как люди украшали себя.	1	
52.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «История вещей. Занятия человека на Земле»	1	
<b>Раздел VII. Человек и общество. (16 часов)</b>			
53.	О далеких предках – славянах и родовом строе.	1	
54.	Как люди понимали мир природы в древности.	1	
55.	Современные религии, как они появились.	1	
56.	Современные религии, как они появились.	1	
57.	Искусство и культура.	1	
58.	Искусство и культура.	1	
59.	Письмо.	1	
60.	Первые книги.	1	
61.	От изобретателя колеса - к новым открытиям.	1	
62.	Изобретения человека.	1	
63.	Человечество стремится к миру.	1	
64.	Что такое освободительная война.	1	
65.	Подвиг ленинградцев.	1	
66.	Человечество стремится к миру.	1	
67.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек и общество»	1	
68.	Заключительный урок	1	

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

2. Учебные пособия для обучающихся:

Карточки-задания,

Тесты

Кроссворды

3. Методические пособия для учителя:

Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 216 с. – (Коррекционная педагогика).

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам.

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Институт коррекционной педагогики. ИКП РАО официальный сайт <https://ikp-rao.ru/>

Учебно-методический комплекс по разработке и

реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). <http://ege.pskgu.ru/index.php>