

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено
29.08.2024 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
6 класс
2024 – 2025 учебный год

Разработчик:
учитель-логопед
Н.Ф. Олькова

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «**Логопедические занятия**» для обучающихся 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС О у/о.

Развитие речи обучающихся с умственной отсталостью характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства умственно отсталых обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя речи.

Расстройства речи умственно отсталых детей проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом и характеризуются стойкостью. Они устраняются с большим трудом, сохраняются вплоть до старших классов школы.

2. Общая характеристика курса

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- развитие речевых способностей;
- создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
- создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:

- развитие звукопроизводительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматической правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

—развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

—развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

—определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом программа курса «Логопедические занятия» реализуется за счёт часов коррекционно-развивающего цикла: в 6 классе на реализацию курса отводится 33 часа в год при частоте встреч – 1 час в неделю. Продолжительность одного занятия – 30-40 минут.

При необходимости логопед может производить перераспределение обучающихся по группам. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество часов по темам могут корректироваться логопедом в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных
- способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых
- контактов, обмене информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

5.Содержание коррекционного курса

Усвоение единиц звучащей речи, признаков предложения, смысловой и грамматической связи слов в предложении.

Отличие и сходство устной и письменной речи.

Дифференциация понятий звук-буква, слог-слово, слово-словосочетание, словосочетание-предложение.

Синтаксическая основа предложения. Логическая связь предложений. Предложение – законченная мысль.

Гласные и согласные звуки и буквы. Акустические и артикуляторные свойства.

Употребление гласных II ряда для обозначения мягкости согласных. Употребление мягкого знака в словах различной слоговой структуры в различной позиционной расположенности.

Употребление слов с шипящими согласными, обозначение соответствующими буквами.

Сопоставление произношения и написания сомнительных согласных на конце слов и перед гласными в формах одних и тех же слов.

Подбор родственных слов для проверки написания слов с непроизносимыми согласными.

Составление предложений по серии сюжетных картинок.

Составление предложений со словами, обозначающими предметы (живые существа, явления природы, события, качества, действия, состояния). Различение слов-предметов по вопросам.

Смысловое и грамматическое значение слов-предметов.

Распространение предложений определениями.

Употребление слов-действий. Грамматическое и лексическое значение глаголов.

Изменение слов-действий по вопросам, по числам, по временам. Согласование существительного с глаголом.

Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Предлог как слово. Его роль в речи. Выделение предлога из потока речи. Употребление предлога для связи слов в предложении.

Составление предложений по опорным словам, по вопросам, постановка данного слова в определенной форме.

Осознание учащимися коммуникативной функции предложения (выражение мысли, интонация сообщения, структурная схема, грамматическая основа).

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 6-м классе с обучающимися, страдающими нарушением чтения и письма.

| № п/п | № п/п | Тема коррекционной работы | Количество о часов | Дата, сроки | Основные виды деятельности |
|----------------------|---------------------------|--|-----------------------|----------------|---|
| | I четверть-8 часов | | | | |
| 1. 2. 3. 4. | 1-2 | Обследование речи, чтения и письма учащихся. | 4 | | Проведение диктантов, чтение текстов, беседы. Обследование звукопроизношения. |
| 5. | 3 | Образование звуков. Гласные, согласные звуки и буквы (Беседа) | 1 | | Упражнения на проведение звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука из слова. Логоритмические распевки гласных звуков. Игра «Поймай звук». |
| 6. | 4 | Твердые и мягкие согласные: образование мягкости при помощи гласных II ряда. (а-я) | 1 | | Упражнения на дифференциацию согласных по мягкости и твёрдости. Графические диктанты, деление слов на слоги, подбор слов к схемам. |
| 7. | | Твердые и мягкие согласные: образование мягкости при помощи гласных II ряда. (о-ё) | | | Упражнения на дифференциацию согласных по мягкости и твёрдости. Графические диктанты, деление слов на слоги, подбор слов к схемам. |

Дифференциация гласных.

| | | | | | |
|-----|----|---|---|--|--|
| 8. | 5. | Дифференциация гласных в словах на слух и при письме. (у-ю), (ы-и), (э-е) | 1 | | Упражнения по дифференциации смешиваемых звуков. Графический диктант. |
| 9. | 6. | Обозначение мягкости согласной с помощью ь. | 1 | | Сравнительный анализ мягких и твёрдых согласных в словах (угол-уголь) и т.д. Графический диктант. |
| 10. | 7. | Мягкий знак для обозначения мягкости согласной. | 1 | | Вставить в словах мягкий знак. Работа по карточкам, таблицам с различными заданиями. Задание «Проверь работу Буратино» |
| 11. | 8. | Проверочный диктант по теме «Дифференциация гласных». | 1 | | Определение мягких согласных на слух, при письме. |

II четверть -8 часов

Дифференциация парных согласных звуков и букв на слух и при письме.

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | | | | | |
| 12. | 1 | Дифференциация согласных б-п на слух и при письме. | 1 | | Сравнительный звуко-буквенный анализ. Проведение графического диктанта. Задания по дифференциации звуков – букв в словах, связанном тексте. |
| 13. | 2 | Дифференциация согласных в-ф на слух и при письме. | 1 | | Упражнения по дифференциации смешиваемых звуков. «Подписывание картинок», «Составление словосочетаний с заданными звуками». «Отгадай загадку, |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | | | | | напиши отгадку» |
| 14. | 3 | Дифференциация согласных д-т на слух и при письме. | 1 | | Упражнения по дифференциации смешиваемых звуков. «Подписывание картинок», «Составление словосочетаний с заданными звуками», отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов. |
| 15. | 4 | Дифференциация согласных з-с на слух и при письме. | 1 | | Упражнения по дифференциации смешиваемых звуков. «Подписывание картинок», «Составление словосочетаний с заданными звуками», графический диктант, отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов. |
| 16. | 5 | Дифференциация согласных ж-ш на слух и при письме. | 1 | | Упражнения по дифференциации смешиваемых звуков. «Подписывание картинок», «Составление словосочетаний с заданными звуками», отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов. Графический диктант. |
| 17. | 6 | Дифференциация согласных г-к на слух и при письме. | 1 | | Упражнения по дифференциации смешиваемых звуков. «Подписывание картинок», «Составление словосочетаний с заданными звуками», отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов. |
| 18. | 7 | Оглушение звонких согласных в середине, на конце слов. | 1 | | Упражнение «Исправь ошибки в словосочетаниях». «Подпиши картинки» |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----|---|---|--|---|
| 19. | 8. | Проверочный диктант по теме «Дифференциация согласных». | 1 | | «Пишем вслух» (проговаривание) |
| III четверть -11 час | | | | | |
| Ударение в слове. | | | | | |
| 20. | 1. | Безударные гласные в корне слова. | 1 | | Упражнения в подборе родственных слов. Задания по подбору проверочных слов. |
| 21. | 2. | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 | | Упражнения в подборе родственных слов. Задания по подбору проверочных слов. |
| Расширение словарного запаса. | | | | | |
| 22. | 3. | Расширение словарного запаса с помощью синонимов. | 1 | | Упражнение на расширение словарного запаса. «Заменить слово близким по значению», «Выбрать подходящее по смыслу слово». |
| 23. | 4. | Расширение словарного запаса с помощью антонимов. | 1 | | Упражнение на расширение словарного запаса. «Заменить слово противоположным по значению», «Выбрать подходящее по смыслу слово», «Соединить линией слова с противоположным значением». |
| 24. | 5. | Расширение словарного запаса с помощью омонимов. | 1 | | Упражнение на расширение словарного запаса. «Объяснить значение выделенных слов», «Выбрать подходящее по смыслу слово». «Составить предложения, |

| | | | | | |
|------------------------------|-----|--|---|--|---|
| | | | | | используя слова-омонимы» |
| 25. | 6. | Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. | 1 | | «Подобрать к каждому предмету признак», «Вставить пропущенные слова-признаки», «Дописать окончания прилагательных», «Соединить вопрос с соответствующим предметом» |
| 26. | 7. | Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. | 1 | | «Подобрать к каждому предмету признак», «Вставить пропущенные слова-признаки», «Дописать окончания прилагательных». |
| 27. | 8. | Согласование глагола с личным местоимением и существительным в лице и числе. | 1 | | «Подобрать действия к предмету», «Подписать картинки (кто что делает)», «Подчеркнуть в предложении глаголы». |
| 28. | 10. | Согласование слов в предложении. | 1 | | Работа с деформированным текстом. Составление предложений по картинке. |
| 29. | 11. | Практическая работа по теме «Согласование слов в предложении». | 1 | | Вставить окончания в словах, относящимся к разным частям речи. |
| IV четверть – 6 часов | | | | | |
| 30. | 1. | Практическое усвоение падежных форм. | 1 | | Работа с карточками, таблицами. Записать предложения, заменяя картинки словами. Составление словосочетаний по вопросам. |
| 31. | 2. | Предлоги. Практическая работа по теме «Предлоги» | 1 | | Составить предложения, используя предлоги. Игра «Маленькие слова», Задание «Исправь ошибки», «Собрать |

| | | | | | |
|----------------------|----|--|---|--|--|
| | | | | | рассыпавшееся предложение». «Разделить сплошной текст на слова и предложения», выделить предлоги. |
| 32. | 4. | Простое предложение. | 1 | | Составление предложений по картинке, с опорой на слова. Восстановить предложение из набора слов. |
| 33. | 5. | Сложное предложение с союзами. | 1 | | Работа по распространению простого предложения. Нахождение главных членов предложения, постановка знаков препинания. Составление сложного предложения с заданным союзом. |
| 34. | 6. | Обследование устной и письменной речи. | 1 | | Написание диктантов, чтение текстов, беседы. |
| Итого 34 часа | | | | | |

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда
Технические средства обучения

| № п/п | Наименования ТСО | Количество |
|--|--|------------|
| 1. | Логопедический стол логопеда Logo PROALMA | 1 |
| 2. | MiniPC (настольный персональный компьютер) | 1 |
| 3. | МФУ | 1 |
| 4. | Ламинатор | 1 |
| 5. | Интерактивная доска | 1 |
| 6. | Рециркулятор бактерицидный | 1 |
| Дидактическое (демонстрационное) оборудование | | |
| 7. | Интерактивное зеркало для 72,3 × 44,4 × 12,3 | 1 |
| 8. | Зеркало для тренировки речи 30,5 см x 30,5 | 1 |
| 9. | Логопедический комплекс "Антошка" навесной | 1 |
| 10. | Игровая логопедическая мозаика | 1 |
| 11. | Чемодан логопеда "Речевое дыхание" | 1 |
| 12. | Логопедический тренажёр «Дельфа142.1 версия 2.1» | 1 |
| 13. | Программно-дидактический комплекс «Логомер-2», | 1 |
| 14. | Альбом для обследования произношения. | 2 |
| 15. | Материал для обследования фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений. | 1 |
| 16. | Альбомы для обследования лексики, слоговой структуры слова, грамматического строя. | 1 |
| 17. | Материал для обследования письменной речи, языкового анализа. | 1 |
| 18. | Счетный материал | 1 |
| 19. | Разрезные картинки из 2-4-6 частей. | 25 |
| 20. | Картинки и тексты со скрытым смыслом | 1 |
| 21. | Пособия для развития мелкой моторики | 1 |
| 22. | Пособия по коррекции звукопроизношения: | 3 |
| 23. | Артикуляционные упражнения (карточки). | 2 |
| 24. | Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь. | 7 |
| 25. | Набор пособий для работы над речевым дыханием. | 2 |
| 26. | Предметные картинки на все изучаемые звуки. | 7 |
| 27. | Альбомы на автоматизацию поставленных звуков. | 7 |
| 28. | Тексты на автоматизацию поставленных звуков. | 5 |
| 29. | Предметные картинки и тексты на дифференциацию звуков. | 2 |
| 30. | Пособия по развитию словарного запаса | 4 |
| 31. | Наборы предметных картинок по основным лексическим темам. | 17 |
| 32. | Предметные картинки на подбор антонимов и синонимов. | 2 |
| 33. | Пособия по коррекции грамматического строя речи. | 1 |
| 34. | Схемы предлогов. | 1 |
| 35. | Пособия на согласование. | 1 |
| 36. | Деформированные тексты. | 1 |
| 37. | Пособия по развитию связной речи. | 2 |

| | | |
|-----|--|---|
| 38. | Серии сюжетных картинок. | 4 |
| 39. | Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов. | 5 |
| 40. | Настенный стенд со сменным материалом | 1 |
| 41. | Стенд «Советы логопеда» | 1 |

| № п/п | Наименования имущества | Количество |
|-------|---|------------|
| 1. | Стеллаж с тумбами для хранения диагностических материалов 150×56×210 | 1 |
| 2. | Шкаф для хранения диагностических материалов и одежды 160×58(40) ×210 | 1 |
| 3. | Стулья ученические | 8 |
| 4. | Стол ученический двухместный регулируемый 120×60 | 3 |
| 5. | Рабочее место педагога –логопеда 150(200)×60×75 | 1 |
| 6. | Кресло компьютерное | 1 |
| 7. | Пуф для отдыха (3 шт.) 50×40 | 3 |
| 8. | Рециркулятор бактерицидный | 1 |

| Учебно-методическая и справочная литература | |
|--|---|
| 1. | Т.А. Фотекова «Тестовая методика устной речи» |
| 2. | Е.В. Мазанова «Учусь не путать звуки» |
| 3. | Л.А. Парамонова «Дисграфия (диагностика, профилактика, коррекция)» |
| 4. | О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» |
| 5. | Н.С. Жукова «Уроки логопеда» |
| 6. | Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» |
| 7. | Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.» |
| 8. | Л.Г. Парамонова «Лёгкий способ научиться правильно говорить и писать». |
| 9. | Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» |
| 10. | О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования» |
| 11. | Т.Г. Визель «Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста» |
| 12. | В.К. Воробьева «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи». |
| 13. | З.А. Репина «Нарушение письма у школьников с ринолалией» |
| 14. | Я.Л. Юдина, И.С. Захарова «Сборник логопедических упражнений» |