

Министерство образования и науки Алтайского края
КТБОУ «Барнаулская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено
29.08.2024г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
6 класс вариант 1
2024-2025 учебный год.

Разработчик:
учитель
О. В. Харанжа

г. Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 6 класса (вариант 1) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год.

Программа ориентирована на учебно-методический комплекс:

Капустина Г. М., Перова М. Н., Математика 6 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021

Алышева Т. В. Математика 6 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2021.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, а также, учебной деятельностью обеспечить формирование жизненных компетенций.

Задачи

Образовательные:

- формировать доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- развивать умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации;
- повышать регулирующую роль интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся, точность измерения и глазомер.
- способствовать коррекции развитию интеллектуальных, личностных, творческих, качеств учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, настойчивость, самостоятельность, навыки самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- воспитывать положительных качеств и свойств личности, умение правильно оценивать окружающее и самих себя, формировать положительных отношений между взрослыми и сверстниками.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике связано с решением специфической задачи специальной коррекционной программы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классе учащийся познакомится с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а также, решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащийся с трудом понимает и запоминает задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом необходимо вести запись цветными маркерами, применять в работе таблицы, использовать наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы.

Систематический и регулярный опрос является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимся большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащийся учится распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Он знакомится со свойствами фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащийся повторяет материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2024-2025 учебном году выделено 4 часа в неделю, т.е. 136 часов в год. Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока.

Программа включает в себя все темы, предусмотренные примерной программой.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс предлагает, как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Математика» предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных для 6 класса минимальный и достаточный уровень предметных результатов:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

Регулятивные базовые учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Минимальный уровень:

- знание десятичного состава чисел в пределах 10000; разряды и классы;
- знание основного свойства обыкновенных дробей;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью и временем;
- знание различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- знание свойства граней и ребер куба и бруса.
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 000 (сложение, вычитание,
- умножение и деление на однозначное число с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных

- арифметических действий;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 10 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 10 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения скорости, расстояния, времени;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 10 000 (простые случаи в пределах 10 000);
- знание смешанного числа, их получение, запись, чтение;
- выполнение сравнения обыкновенных дробей;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 10000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- выполнение округления числа до заданного разряда;
- умение узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- умение читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа;
- умение узнавать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- умение выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства;
- умение складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- умение читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) в пределах 10 000;
- умение складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 6 КЛАССА

Целые числа.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Числа, полученные при измерении; сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени, устно и письменно.

Обыкновенные дроби.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Повторение.

Геометрический материал.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2:1; 10 : 1; 100:1.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата	Виды деятельности учащихся
1	I четверть Нумерация, числовой ряд. Разряды. Определение разрядных единиц и общего количества единиц (дес., сот.).	1		Читать и записывать натуральные числа, пользоваться изученной математической терминологией. Определять разрядные единицы и общее количество единиц.
2	Увеличение и уменьшение числа на разрядную единицу (дес.).	1		Организовать рабочее место, четко и правильно осознавать цель своей работы, выполнять уменьшение и увеличение чисел на разрядную единицу.
3	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Получение числа из суммы.	1		Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
4	Арифметические действия с целыми числами.	1		Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.
5	Арифметические действия с целыми числами.	1		Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.
6	Решение задач на пропорциональное деление.	1		Планировать текущую работу, объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
7	Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание.	1		Проводить простейшие измерения разными способами, преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, чертить отрезки.
8	Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание.	1		Проводить простейшие измерения разными способами, преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, чертить отрезки.

9	Контрольная работа.	1		Контролировать правильность выполнения работы, записывать и сравнивать числа, пользоваться изученной математической терминологией; выполнять арифметические действия над числами.
10	Работа над ошибками.	1		Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами, выполнять сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.
11	Таблица разрядов и классов. Чтение и запись в пределах 1000000. Присчитывание разрядными единицами.	1		Читать и записывать натуральные числа, пользоваться изученной математической терминологией.
12	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых.	1		Читать и записывать натуральные числа, пользоваться изученной математической терминологией.
13	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Определение разрядных единиц и всего количества единиц (десятков, сотен).	1		Записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых.
14	Округление чисел до указанного разряда. Счет группами.	1		Округление чисел до указанного разряда. Пользоваться изученной математической терминологией.
15	Повторение по теме «Нумерация». Римская нумерация.	1		Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий, ориентировка в римской нумерации.
16	Проверочная работа.	1		Контролировать правильность выполнения заданий, анализировать текстовые задачи, делать краткую запись условия.
17	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Порядок действий.	1		Планировать текущую работу, объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Порядок действий.	1		Планировать текущую работу, объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
19	Проверка сложения и вычитания.	1		Применение правила проверки сложения и вычитания на практике.

20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
21	Контрольная работа за 1 четверть.	1		Преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении массы, длины, стоимости, чертить отрезки.
22	Работа над ошибками.	1		Использование знаний соотношения между мерами длины, стоимости и массы для решения соответствующих примеров.
23	Решение примеров и задач.	1		Контролировать правильность выполнения задания.
24	Решение примеров и задач.	1		Контролировать правильность выполнения задания.
25	Геометрический материал. Замкнутая и незамкнутая, ломаные линии. Длина ломаной.	1		Построение ломаных линий по заданным длинам отрезков.
26	Многоугольники, периметр многоугольника.	1		Построение квадратов, прямоугольников по заданным длинам сторон. Нахождение периметра многоугольников.
27	Взаимное положение кругов на плоскости. Линии в круге.	1		Построение окружности заданного радиуса, различных вариантов взаимного расположения кругов на плоскости.
28	Треугольники, виды треугольников.	1		Чертить треугольник, находить его периметр, называть элементы треугольника. Определять вид треугольника.
29	Построение треугольников с помощью циркуля и линейки.	1		Классифицировать треугольники по видам углов и сторон, чертить треугольник с помощью циркуля и линейки по двум заданным сторонам.
30	Взаимное положение фигур на плоскости.	1		Показать на чертеже различные варианты взаимного расположения фигур на плоскости.
31	Практическая работа.	1		Классифицировать треугольники по видам углов и сторон, чертить треугольник с помощью циркуля и линейки по двум заданным сторонам. Построение окружности заданного радиуса.
32	Повторение по теме «Геометрические фигуры».			Построение квадратов, прямоугольников по заданным длинам сторон. Нахождение периметра многоугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки.
33	II четверть Обыкновенные дроби.	1		Различать числитель, знаменатель дроби, давать объяснение образованию дроби. Делить целое на равные части, сравнивать дроби

	Образование дробей. Сравнение дробей.			с одинаковыми знаменателями и одинаковыми числителями.
34	Обыкновенные дроби. Образование дробей. Сравнение дробей.	1		Различать числитель, знаменатель дроби, давать объяснение образованию дроби. Делить целое на равные части, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и одинаковыми числителями.
35	Образование смешанного числа.	1		Давать объяснение образованию смешанного числа. Делить целое на равные части.
36	Сравнение смешанного числа.	1		Давать объяснение образованию смешанного числа. Сравнить смешанные числа с одинаковым знаменателем и одинаковым числителем.
37	Основные свойства дроби.	1		Применять основное свойство дроби при выполнении практических заданий.
38	Основные свойства дроби.	1		Применять основное свойство дроби при выполнении практических заданий.
39	Преобразование обыкновенных дробей.	1		Применять основное свойство дроби при преобразовании обыкновенных дробей. Сравнить дроби с одинаковыми числителями и одинаковыми знаменателями.
40	Преобразование обыкновенных дробей.	1		Применять основное свойство дроби при преобразовании обыкновенных дробей. Сравнить дроби с одинаковыми числителями и одинаковыми знаменателями.
41	Нахождение части от числа.	1		Различать числитель, знаменатель дроби, давать объяснение образованию дроби. Применять алгоритм нахождения части от числа.
42	Нахождение нескольких частей от числа.	1		Применять основное свойство дроби при преобразовании обыкновенных дробей. Применять алгоритм нахождения нескольких частей от числа.
43	Решение примеров и задач.	1		Применять основное свойство дроби при преобразовании обыкновенных дробей. Применять алгоритм нахождения нескольких частей от числа.
44	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с	1		Применять правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

	одинаковыми знаменателями.			
45	Вычитание дробей из целого числа.	1		Различать числитель, знаменатель дроби, давать объяснение образованию дроби. Применять алгоритм вычитания дробей из целого числа.
46	Контрольная работа.	1		Самостоятельная работа. Применять основное свойство дроби при преобразовании обыкновенных дробей. Применять алгоритм нахождения нескольких частей от числа.
47	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
48	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем, сложение и вычитание смешанных чисел.
49	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем, сложение и вычитание смешанных чисел.
50	Вычитание из целого числа смешанных чисел.	1		Различать числитель, знаменатель дроби, давать объяснение образованию дроби. Применять алгоритм вычитания из целого числа смешанных чисел.
51	Вычитание из целого числа смешанных чисел.	1		Различать числитель, знаменатель дроби, давать объяснение образованию дроби. Применять алгоритм вычитания из целого числа смешанных чисел.
52	Решение примеров и задач.	1		Решение примеров и задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем
53	Решение примеров и задач.	1		Решение примеров и задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем
54	Контрольная работа.	1		Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.
55	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
56	Решение примеров и задач.	1		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем, сложение и вычитание смешанных чисел.

57	Геометрический материал. Взаимное положение прямых, перпендикулярные прямые.	1		Ориентироваться во взаимном расположении прямых на плоскости, выделять перпендикулярные прямые.
58	Взаимное положение прямых, перпендикулярные прямые.	1		Ориентироваться во взаимном расположении прямых на плоскости, выделять перпендикулярные прямые.
59	Высота треугольника.	1		Определение элементов треугольника (вершина, основание), построение перпендикуляра из высоты треугольника на основание.
60	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	1		Различение перпендикулярных и параллельных прямых. Построение параллельных прямых с помощью угольника и линейки.
61	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	1		Различение перпендикулярных и параллельных прямых. Построение параллельных прямых с помощью угольника и линейки.
62	Построение перпендикулярных прямых.	1		Различение перпендикулярных и параллельных прямых. Построение параллельных прямых с помощью угольника и линейки.
63	Практическая работа.	1		Различение перпендикулярных и параллельных прямых. Построение параллельных прямых с помощью угольника и линейки.
64	Повторение по теме «Параллельные и перпендикулярные прямые».	1		Определение различных случаев взаимного расположения прямых на плоскости. Построение параллельных и перпендикулярных прямых с помощью угольника и линейки.
65	III четверть Примеры зависимости между величинами V , t , S при равномерном прямолинейном движении	1		Знакомство с понятием скорость. Устанавливают зависимость между скоростью, временем, расстоянием.
66	Примеры зависимости между величинами V , t , S при равномерном прямолинейном движении	1		Знакомство с понятием скорость. Устанавливают зависимость между скоростью, временем, расстоянием.
67	Решение задач на встречное	1		Знакомство с понятием скорость, время, расстояние. Устанавливают

	движение.			зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
68	Контрольная работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом. Решение задач на встречное движение.
69	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
70	Умножение трехзначного числа на однозначное число.	1		Работа с таблицей умножения. Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд и круглые десятки.
71	Умножение трехзначного числа на однозначное число.	1		Работа с таблицей умножения. Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд и круглые десятки.
72	Умножение четырехзначного числа на однозначное число.	1		Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
73	Умножение четырехзначного числа на однозначное число.	1		Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
74	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.	1		Выполняют умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число с переходом через разряд.
75	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1		Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
76	Решение сложных примеров и задач.	1		Работа с таблицей умножения. Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, с переходом через разряд.

77	Решение сложных примеров и задач.	1		Работа с таблицей умножения. Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, с переходом через разряд.
78	Умножение на круглые десятки.	1		Работа с таблицей умножения. Умножение многозначных чисел на круглые десятки.
79	Умножение на круглые десятки.	1		Работа с таблицей умножения. Умножение многозначных чисел на круглые десятки.
80	Контрольная работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом. Решение примеров и задач на умножение многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд.
81	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
82	Деление многозначного числа на однозначное число.	1		Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Работа с таблицей умножения.
83	Деление многозначного числа на однозначное число.	1		Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Работа с таблицей умножения.
84	Деление многозначных чисел с нулем в середине частного или на конце частного.	1		Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с нулем в середине частного или на конце частного. Работа с таблицей умножения.
85	Деление многозначных чисел с нулем в середине частного или на конце частного.	1		Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с нулем в середине частного или на конце частного. Работа с таблицей умножения.
86	Решение сложных примеров и задач.	1		Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
87	Деление на круглые десятки.	1		Работа с таблицей умножения. Деление многозначных чисел на круглые десятки.
88	Деление на круглые десятки.	1		Работа с таблицей умножения. Деление многозначных чисел на круглые десятки.
89	Деление с остатком.	1		Деление многозначных чисел на однозначное число с остатком.

90	Порядок действий.	1		Решение сложных примеров и задач на сложение, вычитание многозначных чисел, деление, умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
91	Решение примеров и задач.	1		Решение примеров на умножение и деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Решение задач: производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
92	Контрольная работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.
93	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
94	Повторение пройденного материала.	1		Решение сложных примеров и задач на сложение, вычитание многозначных чисел, деление, умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
95	Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве.	1		Моделируют с помощью учителя разнообразные ситуации взаимного расположения прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Определяют вертикальное положение предметов с помощью отвеса.
96	Куб.	1		Знакомятся с геометрическим телом: куб. Дифференцируют плоские и объемные геометрические фигуры.
97	Брус.	1		Знакомятся с геометрическим телом: брус. Дифференцируют плоские и объемные геометрические фигуры.
98	Шар.	1		Знакомятся с геометрическим телом: шар. Дифференцируют плоские и объемные геометрические фигуры.
99	Масштаб.	1		Знакомятся с понятием масштаб. Разбор ситуаций, когда необходимо использовать масштаб. Решение задач на построение геометрических

				фигур в заданном масштабе.
100	Масштаб.	1		Знакомятся с понятием масштаб. Разбор ситуаций, когда необходимо использовать масштаб. Решение задач на построение геометрических фигур в заданном масштабе.
101	Масштаб.	1		Знакомятся с понятием масштаб. Разбор ситуаций, когда необходимо использовать масштаб. Решение задач на построение геометрических фигур в заданном масштабе.
102	Практическая работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
103	Закрепление темы «Масштаб».	1		Решение задач на построение геометрических фигур в заданном масштабе увеличения или уменьшения.
104	Закрепление темы «Масштаб».	1		Решение задач на построение геометрических фигур в заданном масштабе увеличения или уменьшения.
105	IV четверть Нумерация чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел.	1		Сравнивают числа по классам и разрядам. Получают круглые сотни в пределах 1000000. Складывают и вычитают круглые сотни. Получают трёхзначные числа из сотен, десятков и единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Раскладывают трёхзначные числа на сотни, десятки и единицы. Определяют количество разрядных единиц в числе. Определяют общее количество сотен, десятков единиц в числе. Знакомятся с классом тысяч и разрядами числа 1000000. Записывают числа в разрядную таблицу.
106	Сложение и вычитание чисел.	1		Устно и письменно складывают и вычитают числа в пределах 1000000 с переходом через разряд. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Выполняют арифметические действия с целыми числами в пределах 1000000.
107	Решение уравнений.	1		Повторение компонентов действия. Решение уравнений, используя правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
108	Решение уравнений.	1		Повторение компонентов действия. Решение уравнений, используя

				правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
109	Проверочная работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом. Решение примеров на сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд. Порядок действия.
110	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
111	Умножение и деление чисел на однозначное число.	1		Решение примеров и задач на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Работа с таблицей умножения.
112	Умножение и деление на круглые десятки.	1		Решение примеров и задач на умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки с переходом через разряд. Работа с таблицей умножения.
113	Все действия с целыми числами.	1		Решение примеров и задач на все арифметические действия. Выполняют примеры на порядок действий.
114	Решение задач на движение.	1		Устанавливают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
115	Решение задач на движение.	1		Устанавливают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
116	Нахождение одной, нескольких долей числа.	1		Образовывают, читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Используют алгоритм нахождения одной, нескольких долей числа.
117	Нахождение одной, нескольких долей числа.	1		Образовывают, читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Используют алгоритм

				нахождения одной, нескольких долей числа.
118	Решение примеров и задач.	1		Решение примеров и задач на нахождение одной, нескольких долей числа.
119	Обыкновенные дроби, преобразование дробей.	1		Применять основное свойство дроби при преобразовании обыкновенных дробей. Сравнивать дроби с одинаковыми числителями и одинаковыми знаменателями
120	Обыкновенные дроби, преобразование дробей.	1		Применять основное свойство дроби при преобразовании обыкновенных дробей. Сравнивать дроби с одинаковыми числителями и одинаковыми знаменателями
121	Сравнение дробей и смешанных чисел.	1		Сравнивают доли. Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями. Оценивают правильность сравнения долей, дробей. Классифицируют дроби по их виду.
122	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Применять правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
123	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Применять правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
124	Контрольная работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
125	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
126	Решение примеров и задач.	1		Решение примеров и задач на все арифметические действия.
127	Решение примеров и задач.	1		Решение примеров и задач на все арифметические действия.
128	Решение примеров и задач.	1		Решение примеров и задач на все арифметические действия.
129	Геометрический материал. Линии, многоугольники.	1		Строят прямые линии, отрезки по заданным размерам. Строят замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Вычисляют длину замкнутой ломаной линии

130	Углы, их виды.	1		Повторяют виды углов. Классифицируют треугольники по видам углов и сторон.
131	Периметр.	1		Построение прямоугольника, квадрата по заданным сторонам. Нахождение периметра квадрата, прямоугольника, многоугольника.
132	Взаимное положение прямых.	1		Моделируют с помощью учителя разнообразные ситуации взаимного расположения прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Определяют вертикальное положение предметов с помощью отвеса.
133	Окружность, круг.	1		Построение окружности заданного радиуса. Повторение линий в круге.
134	Масштаб.	1		Решение задач на построение геометрических фигур в заданном масштабе увеличения или уменьшения.
135	Практическая работа.	1		Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом.
136	Повторение по теме «Линии и многоугольники».			Строят прямые линии, отрезки по заданным размерам. Строят замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Вычисляют длину замкнутой ломаной линии. Построение прямоугольника, квадрата по заданным сторонам. Нахождение периметра квадрата, прямоугольника, многоугольника.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Основная литература:

1. Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьёва Д. Ю. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Математика. – М.: Просвещение, 2018.
2. Екжанова Е.А. Науч. ред. Контрольно – диагностический инструментарий по математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. – Санкт – Петербург: РАКО, 2015.
3. Капустина Г. М., Перова М. Н., Математика 6 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021
4. Алышева Т.В. Математика 6 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2021.
5. Перова. М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе
6. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е., Нестандартные уроки в коррекционных школах VIII вида. – М.: ПРОСВЕТ, 2002
7. Шырева Г.Г., Фуртат Н.Е. Сборник задач с экономическим содержанием. – М.: 1994

II. Технические средства обучения: компьютер, проектор, принтер.

III. Дидактический материал:

1. Нахождение частного числа (карточки с заданиями)
2. Сравнение чисел, деление (карточки с заданиями)
3. Сравнение чисел, умножение (карточки с заданиями)
4. Найти слагаемое (карточки с заданиями)
5. Найти уменьшаемое (карточки с заданиями)
6. Умножение чисел (карточки с заданиями)
7. Сравнение чисел при делении (карточки с заданиями)
8. Циферблаты с подвижными стрелками (муляжи часов)_
9. Построение треугольников по стороне и двум прилежащим углам (карточки с заданиями)
10. Построение равнобедренных треугольников (карточки с заданиями)
11. Периметр и площадь прямоугольника (карточки с заданиями)
12. Площадь и периметр квадрата

13. Построение треугольника по трем его сторонам (карточки с заданиями)
14. Объем и полная поверхность параллелепипеда (карточки с заданиями)
15. Вычитание чисел (карточки с заданиями)
16. Сравнение чисел полученных при измерении величин (карточки с заданиями)
17. Сравнение чисел при вычитании (карточки с заданиями)
18. Найти множитель (карточки с заданиями)
19. Найти разность (карточки с заданиями)
20. Сравнение чисел, сложение и вычитание (карточки с заданиями)
21. Найти неизвестные компоненты (карточки с заданиями)
22. Нахождение части числа (карточки с заданиями)
23. Геометрические тела (муляжи геометрических тел)
24. Подвижные цифры и условные математические знаки для классной работы (раздаточный материал)
25. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 (карточки с заданиями)
26. Умножение на однозначное число (карточки с заданиями)
27. Сложение чисел, полученных при измерении (карточки с заданиями)
28. Преобразование чисел, полученных при измерении (карточки с заданиями)
29. Длина отрезка (карточки с заданиями)
30. Построение окружности (карточки с заданиями)
31. Параллельные прямые (карточки с заданиями)
32. Перпендикулярные прямые (карточки с заданиями)
33. Задачи на приведение к единице (карточки с заданиями)
34. Увеличение числа в несколько раз (карточки с заданиями)
35. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (карточки с заданиями)
36. Сложение чисел с переходом через разряд (карточки с заданиями)
37. Обыкновенные дроби (карточки с заданиями)
38. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (карточки с заданиями)
39. Виды треугольников по длине сторон (карточки с заданиями)
40. Обыкновенные дроби (карточки с заданиями)
41. Сравнение дробей (карточки с заданиями)
42. Преобразование дробей (карточки с заданиями)

- 43. Замена мелких мер крупными (карточки с заданиями)
- 44. Выделение целой части из дроби (карточки с заданиями)
- 45. Замена крупных мер мелкими (карточки с заданиями)
- 46. Проценты (карточки с заданиями)
- 47. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (карточки с заданиями)
- 48. Деление многозначных чисел на двузначное число (карточки с заданиями)
- 49. Решение уравнений (карточки с заданиями)
- 50. Арифметические действия с числами, полученными при измерении (карточки с заданиями)
- 51. Действия с отрезками (карточки с заданиями)
- 52. Задачи на движение (карточки с заданиями)
- 53. Разложение чисел на разрядные слагаемые (карточки с заданиями)
- 54. Арифметические действия с десятичными дробями (карточки с заданиями)
- 55. Обыкновенные дроби (наглядность)
- 56.** Соотношения между мерами времени, массы, стоимости, длины (наглядность)

IV. Электронные образовательные ресурсы.

- 1) Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>.
- 2) Электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.
http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
- 3) Портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- 4) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф/>