

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено  
29.08.2024 г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю  
директор

  
Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Профильный труд. Швейное дело»  
5 класс вариант 1  
2024-2025 учебный год.

Разработчик:  
учитель  
Н.В. Сезёмина

г. Барнаул, 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год.

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Технология. Швейное дело». 5 класс. Авторы: Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Москва «Просвещение» 2021г.

### **Цели и задачи**

**Цель изучения предмета** «Профильный труд. Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки по специальности «Швея», в ходе которой предусматривается формирование в процессе учебы и общественно полезной работы первоначальных трудовых умений и навыков по профилю «Швейное дело»; развитие мотивов выбора профиля «Швейное дело» и профессии «Швея» с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

### **Задачи:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия,

- уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю «Швейное дело» и испытание своих сил в процессе практических работ по данному профилю в условиях школьной мастерской;
  - формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
  - формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
  - первоначальное формирование практических умений и навыков использования материалов в предметно-преобразующей деятельности;
  - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
  - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
  - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
  - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
  - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
  - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Программа предусматривает подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к освоению профессии «Швея» и самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву швейных изделий (белья, легкой детской одежды).

Программа содержит оптимальный объем знаний и навыков по швейному делу, необходимых для формирования у обучающихся представлений о работе в коллективах на производстве, индивидуальной работе (основы предпринимательства), получения навыков необходимых для выполнения простейших операций в быту.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов.

В последующем нарастает степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней.

Рабочая программа по швейному делу является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения швейного дела, которые определены примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД.»**

### **В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Профильный труд. Швейное дело» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технологии».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Количество учебных часов – 8 часов в неделю, 272 часа в учебный год.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого за год
64 ч	64 ч	80 ч	64 ч	272ч

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Профильный труд»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность,

целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ***БУД:***

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>■ испытывать чувство гордости за свою страну;</li><li>■ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</li><li>■ уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li><li>■ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li><li>■ активно включаться в общепольную социальную деятельность.</li><li>■ осознанно относиться к выбору профессии;</li><li>■ соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществ</li></ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>■ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),</li><li>■ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</li><li>■ использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,</li><li>■ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</li></ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>■ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li><li>■ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li><li>■ обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li><li>■ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li></ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>■ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе</li></ul>

	<p>практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</li> <li>■ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>
--	---

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Личностные результаты:***

1. уважительное отношение к государственным символам страны, Алтайского края;
2. умение выслушивать высказывания одноклассников, педагога, не перебивая; высказывание собственных мыслей в спокойной форме;
3. осознание границ собственных возможностей;
4. формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося среднего звена, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в ситуации урока, перемены, приема пищи, общественных мероприятий;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Предметные результаты:***

#### **Минимальный уровень.**

Иметь общее представление о швейных работах. Понимание значения и ценности труда. Понимание красоты труда и его результатов. Заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе. Знать название всех изделий, включенных в программу 5 класса.

Знать названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе.

Иметь общее представление об основных свойствах используемых материалов.

Знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.

Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.

Иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.).

Соблюдать под контролем учителя правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.

Владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.).

Уметь «читать» (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия. Понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.

Выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»).

Организовывать (под руководством учителя) совместную работу в группе.

Осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности. Выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них. Комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания.

Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

#### Достаточный уровень:

Определять (с помощью учителя) возможности различных материалов. Осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

Экономно расходовать материалы.

Планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу.

Знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей. Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и, при необходимости корректировать ход практической работы.

Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Примерное содержание**

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п / п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе				
			Уроки	Практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Экскурсии
1.	Вводное занятие.	2	2				
2.	Школьная швейная мастерская.	6	6				
3.	Волокна и ткани.	8	2	6			
4.	Ручные работы.	32	7	25			
5.	Ремонт одежды.	18	3	14		1	
6.	Швейная машина.	18	10	7		1	
7.	Машинные работы.	22	5	16		1	
8.	Пошив изделий.	4	4				
9.	Головной платок	14	3	11			
10.	Мешочек для хранения работ	16	3	12		1	
11.	Салфетка	22	4	18			
12.	Практическое повторение.	8		8			
13.	Наволочка	16	2	14			
14.	Сумка хозяйственная	22	4	16		2	
15.	Практическое повторение	18		14		4	
16.	Для умелых рук	45	5	36		4	
17.	Подведение итогов	1	1				



### **Вводное занятие.**

Знакомство с задачами обучения и планом работы. Беседа о профессиях швейного производства. Составление таблицы профессий швейного производства.

### **Школьная швейная мастерская.**

Знакомство с правилами поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Инструменты и приспособления для швейных работ. Организация рабочего места.

### **Волокна и ткани.**

Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Сведения о прядении и тканях. Сведения о тканях. Хлопчатобумажные ткани. Названия хлопчатобумажных тканей. Полотняное переплетение.

### **Ручные работы.**

Ручные и машинные работы при пошиве изделий. Долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ. Сведения о ручных стежках и строчках. Отделочные ручные стежки: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, тамбурные, стебельчатые. Их применение при отделке изделий. Ручной стачной шов и ручной шов вподгибку. Изготовление игрушки при помощи ручных стежков.

### **Ремонт одежды.**

Виды ремонта одежды. Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц в зависимости от вида пуговиц. Швы, применяемые для ремонта одежды. Пришивание пуговиц. Изготовление и пришивание заплаты – аппликации.

### **Швейная машина.**

Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Пуск и остановка машины. Наматывание нитки на шпульку. Выполнение машинных строчек.

### **Машинные работы.**

Виды машинных швов. Знакомство с машинными швами: стачной, двойной, накладной, обтачной, шов вподгибку с закрытым срезом. Конструкция и применение швов. Выполнение швов на образцах.

### **Пошив изделий.**

Знакомство с видами швейных изделий. Знакомство с изделиями: головной платок, мешочек для хранения работ, салфетка. Материалы и инструменты для изготовления выкроек. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия. Правила оформления чертежей. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Пошив изделий. Утюжка готового изделия.

### **Головной платок**

Обработка головного платка. Работы по пошиву и утюжке изделия

### **Мешочек для хранения работ**

Обработка мешочка для работ. Работы по пошиву и утюжке изделия

### **Салфетка**

Обработка салфетки. Работы по пошиву и утюжке изделия.

### **Практическое повторение.**

Изготовление салфетки квадратной формы.

### **Наволочка.**

Наволочка: ткани, фасоны. Стандартные размеры, швы. Подготовка ткани к раскрою. Расчет расхода ткани и раскрой с припусками на швы. Пошив наволочки. Утюжка готового изделия. Сумка хозяйственная: фасоны. Размеры, швы. Построение чертежа сумки в натуральную величину. Раскрой деталей с припусками на швы. Пошив сумки. Отделка сумки

### **Сумка хозяйственная.**

Отдельные операции по пошиву сумки из готового кроя. Обработка ручки накладным швом, обработка боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.

### **Практическое повторение.**

Изготовление сумки.

Для умелых рук

Изготовление мягкой игрушки.

### **Подведение итогов**

Итоговый КИМ

**Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**5 класс 272ч**

№ темы	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов	Дата	виды учебной деятельности обучающихся
	<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>		
1.	1.1	Профессии швейного производства.	1		Познавательная-информационная беседа. Знакомство с профессией швеи. Рассматривание изделий, изготовленных обучающимися. Знакомство с учебником Просмотр мультимедийной презентации.
2.	1.2	Составление таблицы профессий.	1		
	<b>2</b>	<b>Школьная швейная мастерская.</b>	<b>6</b>		
3.	2.1	Правила поведения и работы в мастерской. Обязанности дежурного.	1		Изучение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской. Распределение обязанностей обучающихся по мастерской. распределение рабочих мест. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц,схем. Словесно иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником.
4.	2.2	Инструменты и приспособления для швейных работ.	1		
5.	2.3	Правила безопасной работы с инструментами.	1		
6.	2.4	Организация рабочего места.	1		
7. 8.	2.5	Оформление альбомного листа для работы.	2		
	<b>3</b>	<b>Волокна и ткани.</b>	<b>8</b>		

9.	3.1	Сведения о волокнах.	1		Изучение сведений о волокнах, прядении и ткани. Рассматривание волокна и переплетение нитей в ткани через увеличительное стекло. Изучение нитей ткани (долевых и поперечных) и свойств ткани (кромка, ширина ткани, лицевая и изнаночная стороны ткани). Составление коллекции тканей – гладкокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей поверхностью, с ворсовой поверхностью; определение сторон тканей – заполнение таблицы в альбоме приклеивание образцов тканей
10.	3.2	Сведения о прядении и тканях.	1		
11.	3.3	Полотняное переплетение.	1		
12.	3.4	Сведения о нитках.	1		
13.	3.5	Хлопчатобумажные ткани.	1		
14.	3.6	Свойства хлопчатобумажных тканей.	1		
15.	3.7	Правила безопасной работы с клеем.	1		
16.	3.9	Составление коллекции хлопчатобумажных тканей. Оформление коллекции в альбоме	1		
<b>4</b>		<b>Ручные работы.</b>	<b>32</b>		
17.	4.1	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	1		Закрепление знаний изучаемого материала по заданиям рабочей тетради. Слушание объяснения учителя о устройстве электроутюга: изучают, записывают в тетрадь и запоминают правила безопасности при пользовании утюгом. Слушание объяснений учителя. Учиться выбору нужной температуры нагрева утюга в соответствии с видом ткани. Упражнение с соблюдением безопасной работы с утюгом. Наблюдение за учителем, который демонстрирует приёмы работы с утюгом.
18.	4.2	Раскрой из ткани деталей изделия.	1		
19.	4.3	Обработка срезов ткани.	1		
20.	4.4	Электрический утюг.	1		
21.	4.5	Правила безопасной работы с утюгом.	1		
22.	4.6	Сведения о ручных стежках и строчках.	1		
23.	4.7	Прямые стежки.	2		
24.					
25.	4.8	Косые стежки	1		
26.	4.9	Выполнение косых стежков.	1		
27.	4.10	Крестообразные стежки.	1		Знакомство с ручными стежками и

28.	4.11	Выполнение крестообразных стежков.	1		<p>строчками. работа с плакатом «Классификация ручных стежков и строчек».</p> <p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителем приёмов выполнения отдельных ручных стежков на образце. Выполнение практической работы согласно описанию и требований техники безопасности.</p> <p>Оформление образца стежков в рабочую папку.</p> <p>Слушание объяснений учителя. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей. Работа в рабочей папке.</p>
29.	4.12	Петлеобразные стежки.	1		
30.	4.13	Выполнение петлеобразных стежков.	1		
31.	4.14	Петельные стежки.	1		
32.	4.15	Выполнение петельных стежков.	1		
33.	4.16	Отделочные ручные стежки.	1		
34.	4.17	Выполнение отделочных стежков «вперёд иголку» с перевивом.	1		
35.	4.18	Стебельчатые стежки.	1		
36.	4.19	Выполнение стебельчатых стежков.	1		
37.	4.20	Тамбурные стежки.	1		
38.	4.21	Выполнение тамбурных стежков.	1		
39.	4.22	Ручной стачной шов.	1		
40.	4.23	Выполнение ручного стачного шва.	1		
41.	4.24	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	1		
42.	4.25	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.	1		
43.	4.26	Изготовление изделий с помощью ручных швов.	1		
44. 45. 46.	4.27	Изготовление футляра для канцелярии из фетра.	4		
47.	4.28	Закончить футляр	1		
	<b>5</b>	<b>Ремонт одежды.</b>	<b>18</b>		
48.	5.1	Ремонт одежды и белья.	1		Слушание объяснения учителя,

49.	5.2	Сведения о пуговицах.	1		просмотр презентации. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей. Просмотр презентации. Рассмотрение образцов с разными видами ремонта одежды. Закрепление знаний о пуговицах. Расширение представлений о форме пуговиц для украшения одежды. Сообщение сведений о применении различных способов пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Обучение подготовки белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды. Слушание объяснений учителя, работа с учебником. Просмотр презентации, анализ образцов видов декоративной заплата-аппликации.
50. 51.	5.3	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	2		
52. 53.	5.4	Пришивание пуговиц с ушком. и на стойке.	2		
54.	5.5.	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	1		
55. 56.	5.6.	Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву.	2		
57.	5.7	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	1		
58. 59.	5.8	Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани.	2		
60.	5.9	Изготовление вешалки.	1		
61.	5.10	Соединение вешалки с изделием косыми стежками.	1		
62.	5.11	Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом	1		
63.	5.12	Декоративная заплата – аппликация.	1		
64.	5.13	Раскрой и подготовка детали аппликации	1		
65.	5.14	Соединение аппликации с изделием.	1		
	<b>6</b>	<b>Швейная машина.</b>	<b>18</b>		
66.	6.1	Сведения о швейных машинах.	1		Просмотр мультимедийной презентации по теме. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей. Рассмотрение универсальной бытовой швейной машины. Работа по карточкам. Изучение правил посадки за швейной машиной, техники безопасности. Работа в тетради:
67.	6.2	Правила посадки за швейной машиной.	1		
68.	6.3	Правила безопасной работы на швейной машине.	1		
69.	6.4	Устройство швейной машины.	1		
70.	6.5	Устройство привода швейной машины.	1		
71.	6.6	Винт – разъединитель.	1		

72.	6.7	Пуск и остановка швейной машины.	1		конспект.
73.	6.8	Устройство машинной иглы.	1		Знакомство с швейной машиной: упражнения по заправке верхней и нижней ниток, по организации рабочего места при шитье на швейной машине. Практическая работа. Упражнения. Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку. Оценка деятельности обучающихся на уроках.
74. 75.	6.9	Шитьё на машине без ниток.	2		
76.	6.10	Моталка. Намотка нитки на шпульку.	1		
77. 78.	6.11	Заправка верхней нитки.	2		
79.	6.12.	Заправка нижней нитки.	1		
80.	6.13	Работа на швейной машине. Выполнение пробных строчек.	1		
81.	6.14	Регулятор строчки	1		
82.	6.14	Машинная закрепка.	1		
83.	6.16	Зигзагообразная строчка	1		
	<b>7.</b>	<b>Машинные работы.</b>	<b>22</b>		
84.	7.1	Стачной шов.	1		Слушание объяснений учителя. Повторение правил техники безопасности. Работа в тетрадях и рабочей папке: выполнение записей, оформление образца шва. Практические работы по выполнению машинных швов. Работа с учебником и в рабочей тетради и папке. Анализ образца готового шва. Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания. Практическая работа по
85. 86.	7.2	Выполнение стачного шва взаутюжку.	2		
87. 88.	7.3	Выполнение стачного шва вразутюжку	2		
89.	7.4	Двойной шов.	1		
90. 91.	7.5	Выполнение двойного шва.	2		
92.	7.6	Накладной шов.	1		
93. 94.	7.8	Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом.	2		
95. 96.	7.9	Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами	2		

97.	7.10	Шов вподгибку с закрытым срезом.	1		выполнению задания по образцу.
98. 99.	7.11	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.	2		
100.	7.12	Шов в подгибку с открытым срезом.	1		
101. 102.	7.13	Выполнение шва вподгибку с открытым срезом.	2		
103.	7.14	Обтачной шов.	1		
104. 105.	7.15	Выполнение обтачного шва.	2		
	<b>8.</b>	<b>Пошив изделий.</b>	<b>4</b>		
106.	8.1	Построение чертежа.	1		Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на предметно-технологическую карту. Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Работа по планированию изделия с помощью предметно-технологической карты. Пошив изделия. Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом. Взаимопроверка результата работы.  Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа в тетрадях и папках по предмету: выполнение записей. Повторение правил техники безопасности. Планирование работы по пошиву мешочка. Работа по предметно-операционной карте. Ориентировка
107.	8.2	Изготовление выкройки.	1		
108.	8.3	Подготовка выкройки к раскрою.	1		
109.	8.4	Подготовка ткани к раскрою.	1		
	<b>9</b>	<b>Головной платок</b>	<b>14</b>		
110.	9.1	Головной платок. Анализ образца изделия.	1		
111.	9.2	План изготовления головного платка.	1		
112. 113.	9.3	Подготовка ткани к раскрою и раскрой изделия.	2		
114. 115.	9.4	Обработка поперечных срезов - ручные работы.	2		
116. 117.	9.5	Обработка поперечных срезов - машинные работы.	2		
118. 119.	9.6	Обработка долевых срезов головного платка - ручные работы.	2		
120. 121.	9.7	Обработка долевых срезов головного платка - машинные работы.	2		



122. 123.	9.8	Обработка углов платка. Отделка платка и утюжка готового изделия.	2		<p>в задании по образцу, анализ образца.</p> <p>Наблюдение за учителем, который демонстрирует приёмы работы. Работа на швейной машине: изготовление изделия: мешочка для хранения работ. Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом. Оценка деятельности и взаимное оценивание работ.</p> <p>Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа в тетрадях по предмету, в рабочей папке: выполнение записей, схем.</p> <p>Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании по образцу. Работа на швейной машине: изготовление изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом, косых стежков, отделки салфетки вышивкой. Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом.</p>
	<b>10</b>	<b>Мешочек для хранения работ</b>	<b>16</b>		
124.	10.1	Мешочек для хранения работ.	1		
125.	10.2	План изготовления мешочка.	1		
126.	10.3	Построение чертежа и изготовление выкройки мешочка.	1		
127.	10.4	Подготовка ткани к раскрою и раскрой мешочка.	1		
128.	10.5	Аппликация - вид отделки изделия.	1		
129. 130.	10.6	Отделка мешочка аппликацией.	2		
131. 132.	10.7	Обработка боковых срезов мешочка. Сметывание.	2		
133.	10.8	Обработка боковых срезов мешочка. Стачивание.	1		
134. 135.	10.9	Обработка срезов шва мешочка петельными стежками	2		
136.	10.10	Обработка верхнего среза мешочка. Заметывание.	1		
137.	10.11	Обработка верхнего среза мешочка. Застрачивание.	1		
138.	10.12	Обработка верхнего среза мешочка. Продергивание шнура.	1		
139.	10.13	Окончательная отделка и ВТО.	1		
	<b>11</b>	<b>Салфетка</b>	<b>22</b>		
140.	11.1	Салфетка. Анализ образца.	1		
141.	11.2	План изготовления салфетки.	1		
142. 143.	11.3	Построение чертежа салфетки, изготовление выкройки.	2		
144.	11.4	Подготовка выкройки салфетки к раскрою.	1		

145.	11.5	Подготовка ткани к раскрою.	1		
146.	11.6	Раскрой салфетки.	1		
147.	11.7	Подготовка кроя салфетки к обработке.	1		
148.	11.8	Обработка поперечных срезов салфетки швом вподгибку с закрытым срезом (первый подгиб)	2		
149.					
150.	11.9	Обработка долевых срезов салфетки (первый подгиб).	1		
151.	11.10	Обработка углов салфетки.	1		
152.	11.11	Обработка поперечных срезов салфетки (второй подгиб)	1		
153.	11.12	Обработка долевых срезов салфетки (второй подгиб).	1		
154.	11.13	Застрачивание шва и обработка углов салфетки косыми стежками.	2		
155.					
156.	11.14	Подбор рисунка для вышивки и перевод рисунка на ткань.	1		
157.	11.15	Отделка салфетки вышивкой.	2		
158.					
159.	11.16	Выполнение отделки салфетки.	2		
160.					
161.	11.17	Окончательная отделка и ВТО.	1		
	<b>12</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>8</b>		
162.	12.1	Анализ образца мешочка. План пошива мешочка.	1		Выполнение самостоятельной работы с опорой на образцы, с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. Анализ выполненной работы
163.	12.2	Обработка боковых срезов мешочка стачным швом.	1		
164.	12.3	Обработка боковых срезов мешочка.	1		
165.	12.4	Обработка срезов шва мешочка петельными стежками.	1		
166.	12.5	Обработка срезов шва.	1		
167.	12.6	Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом.	1		

168.	12.7	Обработка верхнего среза мешочка.	1		
169.	12.8	Вдергивание тесьмы. Утюжка готового изделия. Анализ работ.	1		
	<b>13.</b>	<b>Наволочка</b>	<b>16</b>		
170.	13.1	Анализ образца наволочки.	1		<p>Слушание объяснений учителя. Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на предметно-технологическую карту. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца.</p> <p>Выполнение практической работы согласно описанию. Пошив наволочки с клапаном: обработка поперечных и боковых срезов, закладывание клапана, выполнение машинной закрепки, упражнения в расчёте количества ткани на одно изделие при разной ширине ткани. Оценка деятельности обучающихся на уроке.</p>
171.	13.2	План изготовления наволочки.	1		
172.	13.3	Построение чертежа наволочки.	1		
173.	13.4	Изготовление выкройки.	1		
174.	13.5	Расчет расхода ткани на наволочку.	1		
175.	13.6	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани.	1		
176.	13.7	Раскрой наволочки.	1		
177. 178.	13.8	Обработка поперечных срезов наволочки. Заметывание.	2		
179. 180.	13.9	Обработка поперечных срезов наволочки. Застрачивание.	2		
181.	13.10	Складывание наволочки. Разметка клапана	1		
182. 183. 184.	13.11	Обработка боковых срезов наволочки.	3		<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации, работа с учебниками по каточкам. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца.</p> <p>Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на инструкционно-технологическую карту. Наблюдение за выполнением учителем отдельных приёмов по пошиву сумки</p>
185.	13.12	Окончательное ВТО наволочки	1		
	<b>14.</b>	<b>Сумка хозяйственная</b>	<b>22</b>		
186.	14.1	Анализ образца сумки.	1		
187.	14.2	План изготовления сумки.	1		
188. 189.	14.3	Построение чертежа сумки.	2		

190.	14.4	Изготовление выкройки сумки.	1		хозяйственной. Выполнение практической работы по пошиву сумки хозяйственной. Оценивание своей деятельности на уроке.
191.	14.5	Подготовка деталей выкройки сумки к раскрою.	1		
192.	14.6	Расчет расхода ткани на сумку.	1		
193.	14.7	Подготовка ткани к раскрою.	1		
194.	14.8	Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка деталей сумки.	1		
195. 196.	14.9	Раскрой деталей сумки.	2		
197.	14.10	Обработка деталей ручек. Наметывание.	1		
198.	14.11	Обработка деталей ручек. Настрачивание.	1		
199.	14.12	Обработка верхних срезов сумки. Заметывание.	1		
200.	14.13	Обработка верхних срезов сумки. Застрачивание.	1		
201. 202.	14.14	Обработка боковых срезов сумки.	2		
203.	14.15	Застрачивание углов сумки.	1		
204.	14.16	Окончательная отделка сумки.	1		
205. 206.	14.17	Обработка боковых срезов сумки двойным швом.	2		
207.	14.18	Утюжка изделия.	1		
<b>15.</b>		<b>Практическое повторение</b>	<b>18</b>		
208.	15.1	Анализ образца сумки	1		Слушание объяснений учителя. Повторение техники безопасной работы в швейной мастерской. Пошив наволочки с клапаном: обработка поперечных и боковых срезов, закладывание клапана, выполнение машинной закрепки,
209.	15.2	Изготовление выкройки сумки.	1		
210.	15.3	Подготовка деталей выкройки сумки к раскрою.	1		
211.	15.4	Расчет расхода ткани на сумку.	1		

212.	15.5	Подготовка ткани к раскрою.	1		упражнения в расчёте количества ткани на одно изделие при разной ширине ткани.
213.	15.6	Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка деталей сумки.	1		
214.	15.7	Раскрой деталей сумки.	1		
215.	15.8	Обработка деталей ручек. Наметывание.	1		
216.	15.9	Обработка деталей ручек. Настрачивание.	1		
217.	15.10	Обработка верхних срезов сумки. Заметывание.	1		
218.	15.11	Обработка верхних срезов сумки. Застрачивание.	1		
219.	15.12	Обработка боковых срезов сумки.	1		
220.	15.13	Застрачивание углов сумки.	1		
221.	15.14	Окончательная отделка сумки.	1		
222.	15.15	Обработка боковых срезов сумки двойным швом.	1		
223.	15.16	Обработка верхнего среза сумки.	1		
224. 225.	15.17	Утюжка изделия. Анализ работ.	2		
	<b>16.</b>	<b>Для умелых рук</b>	<b>45</b>		
226.	16.1	Анализ образца мягкой игрушки	1		Слушание объяснений учителя. Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на предметно-технологическую карту. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Выполнение практической работы согласно описанию.
227. 228.	16.2	Изготовление выкройки.	2		
229.	16.3	Подготовка деталей выкройки.	1		
230.	16.4	Подготовка ткани к раскрою.	1		
231. 232.	16.5	Раскрой игрушки	2		
233. 234.	16.6	Соединение деталей туловища.	2		

235.	16.7	Набивка игрушки	1		
236. 237.	16.8	Заготовка отделочных деталей	2		
238. 239.	16.9	Выполнение отделки	2		
240.	16.10	Анализ образца круглой прихватки	1		
241.	16.11	План изготовления прихватки	1		
242.	16.12	Построение чертежа.	1		
243.	16.13	Изготовление выкройки.	1		
244.	16.14	Подготовка выкройки к раскрою.	1		
245.	16.15	Подготовка ткани к раскрою.	1		
246. 247.	16.16	Раскрой деталей прямоугольной прихватки.	2		
248. 249.	16.17	Соединение деталей верха и подкладки ручными стежками	2		
250. 251.	16.18	Соединение деталей между собой	2		
252. 253.	16.19	Обработка края прихватки тесьмой с образованием петли	2		
254. 255.	16.20	Окончательная отделка и ВТО	2		
256.	16.21	Анализ образца прямоугольной прихватки	1		
257.	16.22	План изготовления прихватки	1		
258.	16.23	Построение чертежа.	1		
259.	16.24	Изготовление выкройки.	1		

260.	16.25	Подготовка выкройки к раскрою.	1		
261.	16.26	Подготовка ткани к раскрою.	1		
262. 263.	16.27	Раскрой деталей прямоугольной прихватки.	2		
264. 265.	16.28	Соединение деталей верха и подкладки ручными стежками	2		
266. 267.	16.29	Соединение деталей между собой	2		
268.	16.30	Изготовление петли и соединение с изделием.	1		
269. 270.	16.31	Соединение верхней и нижней частей прихватки.	1		
271.	16.32	Окончательная отделка и ВТО	1		
	<b>17</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>		
272.	17.1	Итоговый КИМ	1		Проверка и закрепление знаний по пройденным темам за год.

### Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
2. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Технология. Швейное дело» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5 класс - М.: Просвещение, 2020.

### Описание материально-технических ресурсов, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета, каталог иллюстраций;
- оборудование для мультимедийных демонстраций (ноутбук, проектор, принтер, интерактивная доска). На уроках используется наглядный, иллюстративный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал в соответствии с тематикой предмета.

### Образовательный процесс оснащается:

#### Оборудование кабинета «Швейное дело»

№	Наименование оборудования	Кол-во
	<b><i>Швейное оборудование</i></b>	
1.	Швейная машина	6
2.	Швейная машина	1
3.	Швейная машина бытовая	2
4.	Стачивающе-обметочная промышленная швейная машина оверлок	1
5.	Оверлок бытовой	1
6.	Оверлок промышленный	3
7.	Вышивальная машина	1
8.	Производственная прямострочная швейная машина с промышленным столом Тип 2	2
	<b><i>Оборудование для ВТО</i></b>	
9.	Гладильная система	1
10.	Гладильная система вертикальная	2
11.	Утюг с терморегулятором	2
	<b><i>Компьютерное и мультимедийное оборудование</i></b>	
12.	Монитор	1
13.	Системный блок	1
14.	Клавиатура	1
15.	Мышь оптическая	1
16.	Проектор	1
17.	Интерактивная доска	1
18.	Доска школьная магнитная	1

№	Наименование оборудования	Кол-во
	<b><i>Мебель</i></b>	



1.	Стол раскройный	1
2.	Стол учительский	1
3.	Стол для швейной машины	8
4.	Тумба для таблиц	3
5.	Шкаф хозяйственный	1
6.	Шкаф для хранения пособий и материалов	3
7.	Шкаф плательный	1
8.	Примерочная	1
9.	Зеркало напольное	1
10.	Стул учительский	1
11.	Стул ученический	12

	<b>Разное</b>	
1.	Жалюзи	3
2.	Ножницы закройные 230 мм	1
3.	Ножницы «зигзаг" в блистере	2
4.	Ножницы закройные в блистере 207 мм	4
5.	Ножницы портновские	6
6.	Манекен подростковый	1
7.	Манекен женский раздвижной	1
8.	Колпачок шпульный	6
9.	Шпульки	10
10.	Резец портновский	1
11.	Циркуль классный	1
12.	Угольник пластмассовый	2
13.	Длинномерные линейки	2
14.	Лекало	1
15.	Иглы машинные № 90, 100,110	3 уп
16.	Булавки для скалывания ткани	1 (коробка)
17.	Наперсток	10
18.	Лента сантиметровая	10
19.	Линейка закройщика	8
20.	Указка	3
21.	Часы	1
22.	Термометр	1
23.	Огнетушитель	1

### ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКОГО (ДЕМОНСТРАЦИОННОГО) ОБОРУДОВАНИЯ

№	Наименование оборудования	
	"Таблицы демонстрационные. Технология обработки ткани. Материаловедение	1
1.	Пособие учебное интерактивное "Технология. Кройка и шитье"	1
2.	Комплект учебно-демонстрационных пособий	1
3.	Таблицы «Технология обработки ткани»	3
4.	Таблицы по разделу «Машиноведение»	5
5.	Таблицы по разделу «Рукоделие»	2
6.	Таблицы по разделу «Проектирование одежды»	5

7.	Таблицы «Техника безопасности»	1
8.	Таблицы «Швейное оборудование»	2
9.	Таблицы «Технология обработки швейных изделий»	8
10.	Материаловедение Шерсть и продукты её переработки	3
11.	Материаловедение «Коллекция волокон»	6
12.	Материаловедение «Коллекция волокон хлопка»	6
13.	Материаловедение «Коллекция волокон льна»	6
14.	Материаловедение «Коллекция волокон шелка»	6
15.	Материаловедение «Коллекция волокон шерсти»	6
16.	Альбомы «Технология обработки швейных изделий»	6