

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено
29.08.2024 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
5 класс вариант 1
2024-2025 учебный год.

Разработчик:
учитель
О.В. Фаина

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год.

Программа составлена на основе учебника Э. В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2022 г.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создание условий для развития и исправления дефектов общего и речевого развития детей, коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (УО).

Задачи

Образовательные:

вырабатывать у учащихся достаточно прочные навыки аккуратного, разборчивого и правильного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию.

Развивать у учащихся умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

Коррекционно-развивающие:

формировать и отрабатывать различные речевые умения.

Обогащать словарный запас учащихся, развитие мышления.

Повышать общий уровень развития учащихся и корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств.

Воспитательные:

развитие положительных качеств и свойств личности.

воспитывать адекватную самооценку на основе критерия оценивания.

Воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Воспитывать интерес к изучаемому предмету.

Рабочая программа

- предлагает свой подход в части последовательности изучения учебного материала;
- конкретизирует вариативную составляющую содержания образования.

Темы раздела «Связная речь с элементами» будут изучаться в течение всего учебного курса в связи с содержанием грамматико-орфографического материала.

Выбор программы мотивирован тем, что она

- соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;
- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;
- конкретизирует материал для изучения, исходя из возможностей учащихся, программных требований к умениям учащихся по итогам обучения в 5 классе *базового уровня*.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учитывая особенности детей с ОВЗ, ценностные ориентиры курса мы направляем на развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение учащихся носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

В системе образования обучающихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи обучающихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Части речи.
5. Предложение. Текст (продолжение)
6. Повторение.
7. Связная письменная речь, деловое письмо.

Раздел *«Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слог) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области *морфологии*, изучая раздел *«Слово»*, обучающиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Обучающиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домике*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Обучающихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе *«Предложение»*. В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления обучающихся с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения обучающиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У обучающихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений обучающихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 класса и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем

Межпредметные связи

Чтение и развитие речи. Составление предложений, на основе изученных художественных литературных произведений, картин и пр.

Трудовое обучение. Составление предложений по сюжетным картинкам, при словарной работе с использованием специальной терминологии, знаний трудовых операций и пр.

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

Природоведение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1» включен в обязательную общеобразовательную предметную область «Язык и речевая практика» в 5 классе в количестве 4 часа в неделю, 136 часов за учебный год при 34 учебных неделях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи

- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из

задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы обучения

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, иллюстрацией);
практический метод (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии);
наглядный метод (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся).

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа);

по месту организации (школьные);

традиционные (урок, экскурсия, домашняя учебная работа, фронтальная работа, словарная работа, контрольная работа, творческая работа);

нетрадиционные формы обучения (уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.).

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
звуко - буквенный анализ слова;

овладение правописанием слов, предложений, текстов;
 различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;
 работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении,
 нахождение главных и второстепенных членов предложения;
 ответы на последовательно – поставленные вопросы;
 совершенствование графического навыка;
 списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
 самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию
 самостоятельности и самоконтролю;
 работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
 развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами;
 работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению
 ошибок;
 побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила
 общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной
 дисциплины и самоорганизации;
 привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,
 организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
 инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки
 своего к ней отношения;
 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через
 демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления
 человеколюбия и добросердечности.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета коррекционного курса

На уроках русского языка формируются следующие БУДы:

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной
 деятельности;
 развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность,
 контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной
 деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • активно включаться в общепользную социальную деятельность; • осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе; • уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу; • проявлять самостоятельность при выполнении заданий; • оказывать помощь сверстникам и взрослым;
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; • проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико- орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе обучающиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Мягкий знак

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля — лья**)). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Различение текста и не текста

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и

буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции.

Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел 3. «Слово. Текст»

Состав слова

Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ь** в словах с приставками.

Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (**-оньк-** — **-еньк-**, **-ушк-** — **-юшк-**, **-ик-** и др.).

Правописание безударных гласных в корне слов.

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Части речи

Названия предметов, действий, признаков
Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Понятие о частях речи.

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Имена существительные собственные и нарицательные
Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус; материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозовые тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Текст. Отбор примеров и фактов для

подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 4. «Предложение. Текст»

Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом,

деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

Раздел 5. «Повторение»

Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).
Изменение глаголов по временам.

Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.
Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

Раздел 6. «Связная речь»

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части.
Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

**Деловое письмо* Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.
**Словарь (25 слов)* Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

Программа по русскому языку в 5 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает, некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся.
Повторение. Звуки и буквы. Текст.				
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	1		Работа с учебником, алфавитом, тренировочные упражнения.
2.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1		Работа с алфавитом, расположение слов в алфавитном порядке.
3.	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я.	1		Запись слов, подчёркивание слогов с буквами Е, Ё, Ю, Я. Сравнение текста с набором предложений.
4.	Мягкий знак(ь)на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком(ь).	1		Тренировочные упражнения, презентация. Обозначение мягких согласных буквами: и, е, ё, ю, ы. Сравнение текста с набором предложений
5.	Текст. Различение текста и не текста.	1		Работа с деформированным текстом. Сравнение понятий текст и не текст
6.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1		Проверка парных согласных на конце слова. Тренировочные упражнения, презентация.
7.	Ударные и безударные гласные в слове.	1		Тренировочные упражнения, работа с учебником.
8.	Проверка безударных гласных в слове.	1		Тренировочные упражнения: списать пары слов подчеркнуть гласные.
9.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1		Нахождение словарных слов в диалоге
10.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		Звуко-буквенный анализ. Тренировочные упражнения
11.	Контрольный диктант №1.	1		Уметь писать под диктовку.
12.	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		Составление предложений. Ответы на вопросы. Составления рассказа по вопросам.
Предложение. Текст.				
13.	Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений.	1		Работа с предложением. Определение темы текста. Выборочное списывание Тренировочные упражнения: распространи предложения с помощью вопросов.

14.	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	1		Работа с учебником: составление связных предложений на тему с опорой на словосочетания. составить предложения из слов, данных в рамке.
15.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		Тренировочные упражнения: подбери по вопросам СКАЗУЕМОЕ
16.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		Тренировочные упражнения: подбери по вопросам подлежащее.
17.	Главные члены предложения	1		Тренировочные упражнения
18.	Второстепенные члены предложения.	1		Работа с учебником. Составление предложений из данных в разбивку слов. Определение границ предложений.
19.	Текст.Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1		Работа с деформированным текстом. Сравнение понятий текст и не текст Заглавие текста. Тема текста. Составление предложений из данных в разбивку слов. Определение границ предложений.
20.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1		Тренировочные упражнения: составь предложения к рисункам.
21.	Вопросительные предложения.	1		Словарная работа. Работа с учебником.
22.	Восклицательные предложения.	1		Презентация: чтение предложений с нужной интонацией.
23.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1		Тренировочные упражнения: составь предложения к рисункам.
24.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1		Составление разных предложений по интонации.
25.	Предложение. Закрепление знаний.	1		Тренировочные упражнения. Составление предложений по плану.
26.	Контрольный диктант за 1четверть.	1		Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания.
27.	Работа над ошибками.	1		Работа с учебником.
28.	Деловоеписьмо.Адрес. Почтовая марка, её функциональное значение.	1		Оформление делового письма по образцу.
Слово. Текст.				
29.	Корень и однокоренные слова.	1		Работа с учебником. Нахождение родственных слов.
30.	Общие различия в значении однокоренных слов.	1		Работа с таблицами.
31.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1		Тренировочные упражнения, заучивание правил. Работа с таблицами.
32.	Окончание –изменяемая часть слова.	1		Вставить пропущенные слова в текст. Игра «Собери слово».

33.	Установление связи между словами с помощью окончания.	1		Восстановление деформированного текста «Золотые руки»
34.	Приставка как часть слова.	1		Образовать новые слова с помощью приставок. Составление рассказа из деформированных предложений.
35.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		Составление предложений. Ответы на вопросы. Составления рассказа по вопросам.
36.	Приставка и предлог.	1		Выделение приставок и предлогов.
37.	Суффикс как часть слова.	1		Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Составление предложений с данными словами.
38.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1		Изменение значения слова с помощью суффиксов. Составление рассказа из деформированных предложений
39.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1		Тренировочные упражнения. Выборочное списывание. Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу».
40.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1		Выделение в слове корня, подбор однокоренных слов.
41.	Слово-корень с ударной гласной.	1		Выделение в слове корня, подбор однокоренных слов.
42.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1		Выделение в слове корня, подбор однокоренных слов.
43.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		Презентация. Подчеркивание слов с безударными гласными в корне.
44.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		Выделение в слове корня, подбор однокоренных слов. Объяснение допущенных ошибок.
45.	Проверочный диктант №3.	1		Умение писать под диктовку.
46.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих Согласных в корне.	1		Тренировочные упражнения. Выборочное списывание. Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу». Выделение в слове корня, подбор однокоренных слов.
47.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1		Разбор слов по составу. Подбор однокоренных слов.
48.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		Тренировочные упражнения. Работа со связным текстом.
49.	Проверяемые гласные и согласные в	1		Объяснение правописания слов с пропущенной орфограммой.

	корне.			
50.	Непроверяемые написания в корне слова.	1		Составление пословиц. Тренировочные упражнения
51.	Контрольный диктант за 2четверть.	1		Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания.
52.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1		Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения. Упражнения с однокоренными словами.
53.	Повторение по теме «Состав слова». Контрольные вопросы и задания.	1		Работа с учебником, тренировочные упражнения; ответы на вопросы, объяснение; составление новых слов с разным значением, составление и разбор слов по составу. Составление новых слов с разным значением, составление и разбор слов по составу.
54.	Деловое письмо. Письмо-поздравление.	1		
55.	Части речи. Текст. Названия предметов, действий, признаков.	1		Различение разрядов слов–названия предметов, действий, признаков; Ответы на вопросы, с использованием рисунков.
56.	Понятие о частях речи. Существительное.	1		Найти в тексте существительные, поставить к ним вопросы.
57.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1		Составление рассказа, пересказ, опираясь на план.
58.	Написание рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1		Работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении. Составление предложений.
59.	Глагол.	1		Различение разрядов слов–названия предметов, действий, признаков; Ответы на вопросы, используя рисунки.
60.	Прилагательное.	1		Различение разрядов слов–названия предметов, действий, признаков; списывание с печатного текста.
61.	Различение частей речи по вопросу и значениям.	1		Различение разрядов слов–названия предметов, признаков; списывание с печатного текста. Чтение слов, объяснение названия признаков предмета, вопросы.
62.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1		Работа с разрядами слов. Различение разрядов слов–названия предметов, действий, признаков; списывание с печатного текста.
63.	Контрольные вопросы и задания.	1		Составление словосочетаний с существительными, с глаголами, с прилагательными.
64.	Имя существительное. Значение	1		Различение разрядов слов–названия предметов, действий, признаков;

	существительных в речи.			списывание с печатного текста.
65.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1		Работа с учебником; постановка вопросов к существительным.
66.	Собственные и нарицательные существительные.	1		Работа с учебником; с текстом; назови имена собственные.
67.	Правописание имён собственных.	1		Подобрать к существительным имена собственные и вставить в рассказ.
68.	Правописание имён собственных	1		Работа с учебником
69.	Контрольный диктант: по теме «Правописание имён собственных».	1		Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания.
70.	Работа над ошибками. Текст. Тема и основная мысль текста.	1		Работа над ошибками. Работа с текстом: его построение, установление связи слов в предложении.
71.	Деловое письмо. Письмо-поздравление.	1		Оформление делового письма по образцу, поздравительной открытки
72.	Понятие о единственном и множественном числе.	1		Презентация. Работа с существительными, которые обозначают один или много предметов.
73.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1		Работа с учебником, тренировочные упражнения; ответы на вопросы, объяснение; составление существительных в единственном и множественном числе.
74.	Изменение существительных по числам.	1		Работа по рисункам; изменение существительных по числам.
75.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1		Работа с текстом. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.
76.	Написание коллективного изложения текста, воспринятого на слух.	1		Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания.
77.	Знакомство с понятием рода.	1		Работа с учебником, тренировочные упражнения; ответы на вопросы, объяснение.
78.	Существительные мужского рода.	1		Работа с существительными мужского рода по схемам. Подчеркни существительные определи род.
79.	Существительные женского рода.	1		Составление рассказа по учебнику с образованными словосочетаниями. Подчеркни существительные женского рода.

80.	Существительные среднего рода.	1		Продолжить ряд существительных. Составить рассказ по рисунку, используя данные словосочетания, вставить пропущенные существительные среднего рода.
81.	Различение существительных по родам.	1		Упражнения в определении рода существительных по вопросам.
82.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания.
83.	Существительное. Закрепление знаний.	1		Работа с учебником, тренировочные упражнения; ответы на вопросы, объяснение. Составление предложений.
84.	Контрольные вопросы и задания.	1		Ответы, объяснения по контрольным вопросам и заданиям. Составление предложений.
85.	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1		Различение разрядов слов–названия предметов, действий, признаков; списывание с печатного текста
86.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1		Опиши предмет по признакам. Составление словосочетаний.
87.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1		Подобрать прилагательные к существительным. Составление предложений с данными словосочетаниями.
88.	Окончания прилагательных мужского рода.	1		Запись имён прилагательных мужского рода. Работа по таблицам.
89.	Окончания прилагательных женского рода.	1		Работа по таблицам с окончаниями прилагательных женского рода.
90.	Окончания прилагательных среднего рода.	1		Подобрать прилагательные к существительным. Составление предложений с данными словосочетаниями.
91.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1		Подобрать существительные к прилагательным. Составление предложений с данными словосочетаниями.
92.	Изменение прилагательных по родам.	1		Составление предложений по рисункам.
93.	Закрепление знаний по теме «Прилагательное».	1		Составление словосочетаний, предложений. Запись прилагательных вместе с существительными.
94.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1		Запись текста под диктовку учителя с соблюдением изученных правил
95.	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1		Составление предложений с данными словосочетаниями. Дополнение предложений по вопросам.
96.	Деловое письмо. Записка.	1		Оформление делового письма по образцу, записки.
97.	Глагол. Значение глагола в речи.	1		Различение разрядов слов–названия предметов, действий, признаков; списывание с печатного текста

98.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1		Работа с текстом, подтверждение основной мысли.
99.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1		Внимательно слушать педагога. Коллективное составление текста и отбор опорных слов и словосочетаний.
100.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1		Составить словосочетания с глаголами. Чтение действий предмета, объяснение, что они обозначают.
101.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1		Работа с учебником, тренировочные упражнения; ответы на вопросы, объяснение. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.
102.	Прошедшее время глаголов.	1		Тренировочные упражнения; ответы на вопросы, объяснение.
103.	Будущее время глаголов.	1		Составить словосочетания с глаголами в будущем времени. Чтение действий предмета, объяснение, что они обозначают.
104.	Различение глаголов по временам.	1		Составление из данных предложений текст, постановка вопросов к глаголам.
105.	Различение глаголов по временам	1		Составить словосочетания с глаголами
106.	Деловое письмо. Записка товарищу.	1		Оформление делового письма по образцу, записки товарищу.
107.	Глагол. Закрепление знаний.	1		Презентация. Подборка конкретных действий, которые обозначают поступки, движение, речь, трудовые процессы. Запись в тетрадях.
108.	Контрольный диктант «Глагол».	1		Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания.
109.	Закрепление знаний по теме «Глагол».	1		Оформление делового письма по образцу, поздравительной открытки.
110.	Текст. Предложение.	1		
111.	Главные члены предложения.	1		Выделение главных членов в предложениях.
112.	Деловое письмо. Записка.	1		Составление предложений с данными словами.
113.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному Началу и опорным словам.	1		Составление коллективного текста с данными словами. Составление устного связного высказывания
114.	Главные и второстепенные члены предложения.	1		Работа с учебником: составление связных предложений на тему с опорой на словосочетания, составить предложения из слов, данных в рамке. Разбор предложений по членам предложений. Составление схем. Заучивание правил.

115.	Второстепенные члены предложения.	1		Выделение главных и второстепенных членов предложения.
116.	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам.	1		Работа с учебником. Письменно ответить на вопросы к тексту.
117.	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1		Составление нераспространенных и распространенных предложений.
118.	Распространение предложений.	1		Составление распространенных предложений. Работа по схемам. Распространение предложений, опираясь на рисунок.
119.	Знакомство с однородными членами предложения.	1		Чтение и выделение однородных членов предложения.
120.	Дополнение предложения однородными членами.	1		Составление предложений с однородными членами.
121.	Закрепление знаний по теме «Текст. Предложение».	1		Составление предложений с данными словами.
122.	Деловое письмо. Записка.	1		Оформление делового письма по образцу, записки.
123.	Предложение. Контрольные вопросы и задания.	1		Работа по схемам. Составление предложений по схемам.
124.	Контрольный диктант «Текст. Предложение».	1		Запись текста под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации
125.	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок в диктанте, объяснение
	Повторение			
126.	Повторение по теме «Состав слова».	1		Работа с учебником. Выделение всех частей в составе слов.
127.	Деловое письмо. Письмо.	1		
128.	Повторение по теме «Существительное».	1		Составление словосочетаний с существительными, с глаголами, с прилагательными.
129.	Повторение по теме «Существительное».	1		Работа с учебником, тренировочные упражнения; ответы на вопросы, объяснение. Составление предложений.
130.	Повторение по теме «Прилагательное».	1		Тренировочные упражнения; ответы на вопросы, объяснение. Составление предложений с прилагательными.

131.	Повторение по теме «Прилагательное».	1		Составление предложений с прилагательными.
132.	Повторение по теме «Глагол».	1		Составить словосочетания с глаголами. Чтение действий предмета, объяснение, что они обозначают. Дополнение рядов глаголов примерами. Составь словосочетания.
133.	Годовой контрольный диктант.	1		Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания.
134.	Повторение по теме «Предложение».	1		Тренировочные упражнения; ответы на вопросы, объяснение. Составление предложений
135.	Повторение изученного по теме «Текст».	1		Восстановление деформированного текста. Последовательность частей текста. Слова для связи частей текста.
136.	Итоговый урок.	1		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. М.: Просвещение. 2013.
2. Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2022 г.
3. Дидактический материал для учащихся 5 класса (с методическими рекомендациями) (VIII вид). Русский язык. Якубовская Э.В.
4. Методические рекомендации. Русский язык. 5–9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксенова А. К., Ильина С. Ю.
5. Методические рекомендации для учителя. Русский язык. 5 класс (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Якубовская Э. В.
6. Аксёнова А.К., Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 кл. Пособ., М., Просвещение, 2002
7. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием. 5-9 кл. СПб, 2006
8. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. Пособие для учителя. 5-7кл. М., Владос, 2003

для обучающихся:

1. Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2022 г.
2. Дидактический материал для учащихся 5 класса (с методическими рекомендациями) (VIII вид). Русский язык. Якубовская Э.В.

Оборудование кабинета включает в себя:

1. Учебно-методическая литература

Печатные пособия

Таблицы в соответствии с основными разделами программы: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Предложение», «Главные и второстепенные члены», «Состав слова», «Части речи», «Звуки и буквы», «Алфавит» и т. п.

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь и т.п.

Стенды, отражающие организацию учебной работы в кабинете.

Каталоги учебных фильмов, презентаций и других дидактических материалов, используемых в учебной практике учителя.

Справочная литература (энциклопедии, словари, справочники и т. д.)

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Демонстрационный материал

Презентации по темам: «Повторение», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Слово», «Глагол», «Предложение», «Связная речь», «Звуки и буквы».

Планируется использование ТСО: компьютер, проектор, ноутбук.