

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено

29.08.2024 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано

заместитель директора
по учебно –
воспитательной работе


Т.В. Королёва

Утверждаю

директор


Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Природоведение»
5 класс вариант 1
2024-2025 учебный год

Разработчик:
учитель
Н.Ю.Коржева

г. Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч.год;
- Годовым календарным учебным планом-графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч.год.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Принципы формирования и реализации ФАООП

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета:

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Окружающий нас мир (живая и неживая природа, человек и природа); Вселенная. Наш дом – Земля; Воздух; Полезные ископаемые; Вода; Поверхность суши; Почва; Страна Россия; Повторение к курсу «Неживая природа».

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2024-2025 учебном году выделено 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год в 5 классе. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Программа предусматривает обучение по учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной «Природоведение 5 класс» М., Просвещение, 2022.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Природоведение»

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования

способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

предметные результаты

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- развивающие;
- дифференцированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником, рабочими тетрадями);
- наглядные (работа с иллюстрациями, раздаточным материалом, демонстрация опытов, просмотр фильмов, слайдов);
- практические (выполнение упражнений, самостоятельных заданий, практических работ, тестов; экскурсии).

Формы обучения:

- участие обучающихся в процессе обучения (коллективные, групповые, индивидуальные);
- по месту организации (общеобразовательное учреждение, внешкольные учреждения, природная среда);
- традиционная (вводный урок, урок формирования знаний, комбинированный урок, обобщающий урок, урок закрепления знаний, урок-экскурсия, урок-практикум).

**Виды учебной деятельности, применяемые на уроках
ПРИРОДОВЕДЕНИЯ**

- 1.Беседа
- 2.Рассказ
- 3.Работа с учебником, атласом
- 4.Работа в тетрадях
- 5.Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов
- 6.Работа с раздаточным, дидактическим материалами
- 7.Проведение опытов
- 8.Экскурсия
- 9.Наблюдения за животными и растениями
- 10.Практическая работа
- 11.Самостоятельная работа
- 12.Тестирование
- 13.Презентация

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ**

I ГРУППА

Успешно овладевают программным материалом. На уроках учащиеся активны, любознательны. С заданиями справляются самостоятельно, правильно используют имеющийся опыт. Усвоение материала сознательное, умеют пояснить свои действия словами. Быстро и правильно запоминают последовательность операций, могут мысленно представить последовательность выполняемой работы и изменяющийся объект труда. Легко планируют свою деятельность с помощью технологических карт, могут самостоятельно извлечь из плана необходимую информацию для выполнения работы. Изредка нуждаются в незначительной помощи учителя. Приобретенные знания и умения легко переносят на выполнение аналогичной и сравнительно новой работы.

II ГРУППА

Успешно овладевают программным материалом, но нуждаются в определенной помощи, чтобы найти ту или иную особенность объекта. В общем, их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Задания, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых практических работ, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями выполнения заданий. В заготовках и технологических картах сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

III ГРУППА

При овладении учебным материалом учащиеся постоянно нуждаются в помощи учителя. Невнимательны. Не всегда могут выделить главное, часто нуждаются в дополнительном объяснении. Не критичны к выполненной работе, допускают перестановки, пропускают в плане работы ошибки и не находят допущенных ошибок. Проявляют сложность в использовании общетрудовых умений при выполнении новой работы. Требуют постоянного контроля.

IV ГРУППА

На уроках учащиеся этой группы значительно отстают от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется в первую очередь в неадекватном переносе ранее известного в новые условия, при планировании и выполнении задания. Первоначальное искаженное представление преодолевается после неоднократной помощи учителя.

Давая устную характеристику предстоящей практической работы, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несуществующие признаки, не указывают пространственных характеристик предмета. Им трудно планировать, равно как обнаружить какой-либо замысел в составленных уже планах. Даже понимая, что работа не получается, «застревают» на одних и тех же действиях. Во время выполнения заданий далеко не всегда руководствуются предметно-операционными планами и технологическими картами, в которых они разбираются только с помощью учителя. Наблюдения за деятельностью

детей этой группы на уроках показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• испытывать чувство гордости за свою страну;• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;• активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе

	<p>практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Введение (2 ч)

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная (6 ч)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе

Практическая работа: «Изучение созвездий на глобусе звёздного неба».

Наш дом – Земля. Воздух (9 ч)

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Практическая работа: «Движение воздуха из тёплой комнаты в холодную и холодного в тёплую».

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (почва, уголь, сахар, сухарь).
2. Упругость воздуха.
3. Сжатие воздуха.

Наш дом – Земля. Полезные ископаемые (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Практическая работа: «Распознавание полезных ископаемых»

Демонстрация опытов:

1. Влажность торфа.
2. Хрупкость каменного угля.
3. Определение свойств чёрных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.
4. Зарисовка условных знаков полезных ископаемых.

Наш дом – Земля. Вода (13 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Практическая работа: «Определение текучести воды».

Практическая работа: «Измерение температуры воды».

Демонстрация опытов:

1. Очистка мутной воды.
2. Расширение воды при замерзании.

3.Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

Наш дом - Земля. Поверхность суши. Почва (6 ч)

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Практическая работа: «Различение песчаных и глиняных почв».

Практическая работа: «Осенняя обработка почвы».

Практическая работа: «Весенняя обработка почвы».

Экскурсия: экскурсия к почвенным обнажениям.

Есть на Земле страна Россия (15 ч)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Практическая работа: «Обозначение сухопутных границ России, морей и океанов, равнин, гор, крупных рек и озёр, столицу нашей страны, свой край».

Повторение курса «Неживая природа» (3 ч)

Закрепление знаний, умений учащихся о Вселенной, о неживой природе, о нашей Родине – России, своем крае.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» 5 КЛАСС

№№ разделов, тем	Наименование разделов, поурочных тем	Кол- во часов	Виды деятельности	дата
I	Введение	2 ч		
1.	Что такое природоведение	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником	
2.	Предметы и явления неживой и живой природы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником	
II	Вселенная	6 ч		
3.	Небесные тела: планеты, звёзды	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником	
4.	Солнечная система. Солнце	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях	
5.	Исследование Космоса. Спутники. Космические корабли	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником	
6.	Полёты в Космос	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях	
7.	Смена дня и ночи	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях	

8.	Смена времён года, Сезонные изменения в природе	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, работа с раздаточным материалом	
III	Наш дом – Земля. Воздух	9 ч		
9.	Планета Земля. Оболочки Земли	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах	
10.	Значение воздуха для жизни на земле	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником и атласом	
11.	Свойства воздуха	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах	
12.	Давление и движение воздуха	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, проведение опытов	
13.	Температура воздуха. Термометр	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, проведение опытов	
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, просмотр и обсуждение видеофильмов, проведение опытов	
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в	

			тетрадах	
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах	
17.	Охрана воздуха	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах	
IV	Наш дом – Земля. Полезные ископаемые	14 ч		
18.	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, самостоятельная работа	
19.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах	
20.	Песок. Глина	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, самостоятельная работа	
21.	Горючие полезные ископаемые. Торф	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, самостоятельная работа	
22.	Каменный уголь	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, самостоятельная работа	

23.	Добыча и использование каменного угля	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником	
24.	Нефть	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, самостоятельная работа	
25.	Добыча и использование нефти	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, самостоятельная работа	
26.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, проведение опытов	
27.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов Чёрные металлы. Железо. Сталь, чугун	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, самостоятельная работа	
28.	Цветные металлы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, самостоятельная работа	
29.	Благородные (драгоценные) металлы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, самостоятельная работа	
30.	Охрана полезных ископаемых	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в	

			тетрадах	
31.	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, самостоятельная работа	
V	Наш дом – Земля. Вода	13 ч		
32.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах	
33.	Свойства воды	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, проведение опытов	
34.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, проведение опытов	
35.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, проведение опытов	
36.	Три состояния воды. Температура воды и её измерение	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах, проведение опытов	

37.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях, проведение опытов	
38.	Работа воды в природе	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях	
39.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях	
40.	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа с раздаточным материалом	
41.	Воды суши: ручьи, реки	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа с раздаточным материалом	
42.	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях	
43.	Моря и океаны	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадях	
44.	Охрана воды	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа	
VI	Наш дом – Земля. Поверхность суши. Почва	6 ч		
45.	Формы поверхности суши равнины, холмы, овраги	1 ч	Беседа, рассказ, работа с	

			учебником, атласом, работа с раздаточным материалом	
46.	Горы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетрадах	
47.	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа с раздаточным материалом	
48.	Разнообразие почв	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, работа с раздаточным материалом	
49.	Основные свойства почвы – плодородие. Обработка почв	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником	
50.	Охрана почвы	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, просмотр и обсуждение видеофильмов	
VII	Есть на Земле страна Россия	15 ч		
51.	Место России на земном шаре	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, просмотр и обсуждение видеофильмов, самостоятельная работа	
52.	Моря и океаны, омывающие берега России	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, просмотр и	

			обсуждение видеофильмов	
53.	Равнины и горы на территории нашей страны	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, просмотр и обсуждение видеофильмов	
54.	Реки и озёра России	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, просмотр и обсуждение видеофильмов	
55.	Москва – столица России	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, просмотр и обсуждение видеофильмов	
56.	Санкт-Петербург	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, просмотр и обсуждение видеофильмов	
57.	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, просмотр и обсуждение видеофильмов	
58.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, просмотр и обсуждение видеофильмов	
59.	Новосибирск, Владивосток	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, просмотр и обсуждение видеофильмов	
60.	Население нашей страны	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником и атласом, просмотр и обсуждение видеофильмов, работа в тетрадях	
61.	Наш край на карте Родины	1 ч	Беседа, рассказ, работа с	

	Географическое положение Алтайского края. История возникновения края, герб, флаг края		учебником атласом, работа в тетрадях	
62.	Природа, рельеф, водные ресурсы, полезные ископаемые Алтайского края	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником атласом, работа в тетрадях	
63.	Животный и растительный мир Алтая	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником атласом, работа в тетрадях	
64.	Промышленность Алтайского края Сельское хозяйство Алтайского края Транспорт Алтайского края	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником атласом, работа в тетрадях	
65.	Барнаул – столица Алтайского края Крупные города Алтайского края Население Алтайского края	1 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником атласом, работа в тетрадях	
VIII	Повторение курса «Природоведение»	3 ч		
66-68.	Повторение курса «Природоведение»	3 ч	Беседа, рассказ, работа с учебником, атласом, практическая работа, тестирование	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. Природоведение 5 класс: учебник для общеобраз.организаций, реализующих адапт.основные общеобраз.программы М., Просвещение, 2022.
- Лифанова Т.М. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс. М.Просвещение, 2011.
- Я познаю мир: Дет.энцикл.: Космос/ Авт.сост. Т.И.Гонтарук.- М.: АСТ, 1996.
- Я познаю мир: Дет.энцикл.: Растения /Сост. Л.А.Багрова. – М.: ТКО «АСТ», 1996.
- Я познаю мир: Дет.энцикл.: Животные / Сост. П.Р.Ляхов. – М.: ТКО «АСТ», 1996.
- Валеология подростка. Пособие к курсу «Валеология» для учащихся 5-7 классов. Санкт-Петербург, 1996.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. /В.П.Ситников. – М.: АСТ., 1997.
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийное оборудование, видеофильмы, гаджеты;
- Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование;
- Натуральные объекты.

Материально-техническое оснащение кабинета № 202 *Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Мультимедийное устройство	1
4.	Колонки	1
5.	Телевизор	1
6.	Видеомагнитофон	1
7.	Рециркулятор бактерицидный	1

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
Биология		
1.	Шёлк	1

2.	Кукуруза	1
3.	Лён	1
4.	Набор муляжей (фрукты)	1
5.	Коллекция муляжей (плоды)	2
6.	Муляж яйца птиц	1
7.	Коллекция тканей и ниток	2
8.	Чучела птиц	4
9.	Скелет человека	1
10.	Муляж торса человека с внутренними органами	1
11.	Таблицы по биологии: человек	10
12.	Микроскоп	3
13.	Лупа	3
14.	Пробирка	5
15.	Пинцет	3
16.	Черепашка	1
17.	Уж	1
18.	Гадюка	1
19.	Морская звезда	2
20.	Пчела медоносная	1
21.	Тутовый шелкопряд	1
22.	Вредители огорода	2
23.	Коллекция шишек	1
24.	Хлопчатник	3
25.	Лён	1
26.	Коллекция образцов древесины	3
27.	Набор муляжей (грибы)	3
28.	Каучук	3

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ 5 класс

№п\п	четверть	Содержание корректировки	Отметка о выполнении
1.	I четверть		
2.	II четверть		
3.	III четверть		
4.	IV четверть		