

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено
29.08.2024г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Профильный труд.
Штукатурно – малярное дело»
5 класс вариант 1
2024-2025 учебный год.

Разработчик:
учитель
В. П. Сакулцан

г. Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело» для обучающихся 5 класса (вариант 1) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;

Программа ориентирована на учебно-методический комплекс:

Васенков Г.В., Рощина Г.О., Ванцаев М.С. Технология. Основы строительства. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – М.: Институт коррекционной педагогики РАО», Издательский центр ВЛАДОС, 2023.

Цель:

Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V – IX – х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

- Развитие социально – ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной

активности и т. д.);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно – преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека – труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно – производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перспективных (воспринимающих) действиях.

Программа предусматривает подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к освоению профессии штукатур-маляр и самостоятельному выполнению производственных заданий по покраске, штукатурке, оклеиванию обоями.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2024-2025 учебном году выделено 8 часов в неделю, т.е. 272 часа в год. Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока.

Программа включает в себя все темы, предусмотренные примерной программой.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Профильный труд Штукатурно-малярное дело» предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных для 5 класса минимальный и достаточный уровень предметных результатов:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

Регулятивные базовые учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Представления об основных свойствах используемых материалов.
- Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.
- Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.
- Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.
- Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.).
- Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.
- Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.).
- Понимание значения и ценности труда.
- Понимание красоты труда и его результатов.
- Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе.
- Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.
- Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»).
- Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе.
- Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

- Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них. Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий.
- Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.
- Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- Осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.
- Планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью.
- Осуществление настройки и текущего ремонта инструмента.
- Отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов.
- Создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей.
- Самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- Прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения.
- Владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньев и т.п.).
- Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
- Способность к самооценке.
- Понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Беседа о профессии маляра.

Беседа о профессии штукатура-маляра. Задачи обучения в 5 классе. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструментов и оборудования, находящегося в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам в зависимости от физических и индивидуальных особенностей. Закрепление инструмента индивидуального пользования за учащимися. Назначение инструментальщика, бригадира. Порядок дежурства в мастерской. График дежурств. Обязанности бригадира,

инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.

Простая и улучшенная окраска.

Технические сведения. Масляные краски, их свойства и состав. Масляные краски: густотертые и готовые к употреблению.

Применение масляных красок. Подготовка масляных красок к работе. Водные окрасочные составы, их свойства и состав.

Применение водных окрасочных составов. Простая и улучшенная окраска, их применение.

Упражнения. Подготовить масляные краски к работе. Определить (примерно) вязкость красок. Определить вид краски в классе и других помещениях школы. Определить вид окраски хозяйственных помещений.

Краткие сведения о зданиях.

Технические сведения. Виды зданий: жилые, общественные и производственные (промышленные и сельскохозяйственные), их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка зданий.

Простая и улучшенная штукатурка.

Технические сведения. Характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Отличия простой штукатурки от улучшенной.

Экскурсия на строительный объект для наблюдения за выполнением простой и улучшенной штукатурки

Практическое повторение.

Нанесение раствора мастерком из ящика. Нанесение раствора мастерком с сокола. Нанесение грунта полутерком. Нанесение накрывки теркой. Техника безопасности при выполнении штукатурных работ.

Подготовка ранее окрашенной деревянной поверхности под покраску.

Объекты работы. Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды (по выбору).

Технические сведения. Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Масляная грунтовка. Техника безопасности при малярных работах.

Приёмы работы. Очистка ранее окрашенной поверхности. Нанесение грунтовочного состава на поверхность.

Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания.

Объекты работы. Стены мастерских и других теплых помещений.

Технические сведения. Виды разрушения штукатурки стен: трещины (усадочные и в виде клеток), отслаивание. Причины возникновения дефектов штукатурки. Растворы для ремонтных работ.

Приемы работы. Подготовка поверхности стен для ремонта: очистка поверхности стен от старой штукатурки, приготовление раствора для ремонта, увлажнение мест, приготовленных для ремонта. Выполнение операций штукатурки.

Практическое повторение. Ремонтные работы внутри здания.

Приготовление раствора и нанесение его на поверхность. Разравнивание раствора полутёрком различными способами. Затирка поверхности терками.

Приёмы работы. Хватка инструмента, рабочая поза. Определение срока нанесения накрывочного слоя перед затиркой

поверхности.

Изготовление трафаретов и их использование.

Технические сведения. Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов - простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Кисти для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами.

Умения и приемы работы. Ориентировка в задании по образцу готовых трафаретов и предметной технологической карте. Составление плана в групповой беседе. Безопасные методы работы с режущими инструментами. Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание рисунка ножом. Нанесение олифы на вырезанные трафареты. Лакировка. Протирка трафаретов тальком. Хранение трафаретов.

Упражнения. Набить трафареты на учебные щиты. Промаркировать хозяйственно -бытовые предметы (ведра, тазы, ящики и др.).

Практическое повторение. Ремонтные работы: малярные, штукатурные.

Окрашивание деревянной поверхности. Окрашивание металлических поверхностей. Окрашивание оштукатуренной поверхности. Выполнить частичное оштукатуривание поверхности. Нанесение раствора ковшом. Нанесение раствора штукатурной лопаткой. Разравнивание раствора теркой. Разравнивание раствора полутерком. Выполнение простой штукатурки.

Проверка качества штукатурки правилом. Отливки из гипса и цемента.

Эмалевые краски.

Технические сведения. Свойства и состав эмалевых красок. Отличия эмалевых красок от масляных.

Упражнения. 1. Отличить эмалевые краски от масляных по запаху. 2. Примерно определить вязкость краски.

Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками.

Объекты работы. Школьная мебель, столярные изделия, деревянное оборудование спортивного зала и мастерских.

Технические сведения. Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток. Подготовка деревянных поверхностей улучшенной окраске. Подготовка эмалевых красок к работе.

Приемы работы. Приготовление краски к работе: доведение её до рабочей вязкости, процеживание через металлическую сетку. Сглаживание поверхности лещадью, вырубка сучков и засмолов стамеской. Нанесение олифы. Грунтовка полусухой кистью. Окраска в два покрытия.

Практическое повторение.

Подбор окрасочного состава (колерование). Инструменты для выполнения малярных работ. Подготовка поверхности: снятие набела, удаление старой краски. Частичное шпатлевание поверхности. Зачистка поверхности и огрунтовка. Окрашивание поверхности.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во час	Дата	Виды деятельности
1, 2	1 четверть Беседа о профессии маляра. Вводное занятие.	2		Ознакомить учащихся с профессией маляра с видами работ, которые выполняет маляр на производстве.
3, 4	Простая и улучшенная окраска. Назначение малярных работ.	2		Ознакомить учащихся с назначением малярных работ с видами покрасочных работ. Простой и улучшенной окраской.
5, 6	Свойства масляных красок.	2		Ознакомить учащихся со свойствами масляных красок.
7, 8	Состав масляных красок.	2		Учить состав масляных красок. Зарисовать рис.1 стр 9
9, 10	Водные окрасочные состава, их свойства.	2		Ознакомить учащихся с водными окрасочными составами, их свойствами.
11, 12	Применение масляных красок.	2		Рассказать о применении масляных красок в малярном деле.
13, 14	Краткие сведения о зданиях. Виды зданий.	2		Ознакомить учащихся с краткими сведениями о зданиях.
15, 16	Назначение зданий и сооружений.	2		Зарисовать виды зданий и разделить их по назначению.
17, 18	Архитектурные элементы зданий.	2		Зарисовать архитектурные элементы зданий.
19, 20	Простая и улучшенная штукатурка. Назначение и свойства штукатурки.	2		Ознакомить учащихся с простой и улучшенной штукатуркой.
21 – 23	Штукатурные слои.	3		Ознакомить учащихся с штукатурными слоями. Зарисовать схему штукатурных слоёв.
24-26	Требования к качеству штукатурки.	3		Ознакомить учащихся с требованиями к качеству штукатурки.
27, 28	Инструменты для штукатурных работ.	2		Учить штукатурные инструменты. Зарисовать инструменты в тетрадь.
29-32	Основные способы нанесения раствора на поверхность.	4		Ознакомить учащихся с основными способами нанесения раствора на поверхность.
33-35	Практическое повторение.	3		Учить учащихся приёмам нанесения раствора

	Нанесение раствора мастерком из ящика.			мастерком из ящика.
36-39	Нанесение раствора мастерком с сокола.	4		Отработать с учащимися приём нанесения раствора мастерком с сокола.
40-43	Нанесение грунта полутёрком.	4		Учить учащихся наносить раствор полутёрком.
44-47	Нанесение накрывки теркой.	4		Учить учащихся наносить слой накрывки тёркой.
48, 49	Техника безопасности при выполнении штукатурных работ.	2		Ознакомить учащихся с техникой безопасности при выполнении штукатурных работ.
50-52	Подготовка ранее окрашенной деревянной поверхности под покраску. Подготовка деревянной поверхности к покраске.	3		Ознакомить учащихся ранее окрашенной деревянной поверхности к покраске.
53-55	Инструменты и приспособления для подготовки поверхности.	3		Зарисовать инструменты и приспособления для подготовки поверхности.
56-58	Подготовка масляных красок к работе.	3		Учить учащихся подготавливать масляные краски к работе.
59-61	Техника безопасности при подготовке поверхности.	3		Ознакомить учащихся с правилами безопасной работы.
62-64	Самостоятельная работа.	3		Подготовиться к самостоятельной работе.
65, 66	2 четверть Практическое повторение. Ремонтные работы внутри здания.	2		Учить учащихся подготавливать рабочее место к работе. Подготовка инструментов и материалов.
67, 68	Приготовление раствора, нанесение его на поверхность.	2		Учить учащихся готовить строительный раствор для оштукатуривания.
69, 70	Инструменты для нанесения раствора на поверхность.	2		Зарисовать инструменты для нанесения раствора на поверхность.
71, 72	Инструменты для выполнения затирочных работ.	2		Зарисовать инструменты для выполнения затирочных работ.
73, 74	Затирка поверхности терками.	2		Учить учащихся затирать поверхность тёрками различными приёмами.
75, 76	Нанесение раствора на поверхность при помощи штукатурной лопатки.	2		Отработать приёмы нанесения раствора при помощи штукатурной лопатки.

77, 78	Нанесение раствора на поверхность при помощи сокола.	2		Отработать приёмы нанесения раствора при помощи сокола.
79, 81	Нанесение жидкого раствора на поверхность при помощи ковша.	3		Отработать приёмы нанесения жидкого раствора на поверхность при помощи ковша.
82, 84	Разравнивание раствора полутёрком.	3		Отработать приёмы нанесения раствора полутёрком.
85, 87	Разравнивание раствора правилом.	3		Отработать приём нанесения раствора правилом.
88, 89	Выполнение затирки при помощи тёрки.	2		Отработать приёмы затирки при помощи тёрки.
90, 91	Контрольная работа	2		Подготовиться к контрольной работе.
92, 93	Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания. Виды разрушения штукатурки.	2		Познакомить учащихся с видами разрушения штукатурки.
94-96	Способы устранения дефектов штукатурки.	3		Учить способы устранения штукатурки.
97-99	Подготовка различных поверхностей.	3		Учить учащихся подготавливать различные поверхности.
100-103	Приготовление раствора.	4		Учить учащихся готовить цементный раствор составом 1: 3
104-109	Выполнение простой штукатурки.	6		Учить учащихся выполнять простую штукатурку.
110, 111	Техника безопасности при оштукатуривании.	2		Учить правилам безопасной работы при оштукатуривании.
112, 113	Самостоятельная работа.	2		Подготовиться к самостоятельной работе.
114, 115	Подготовка поверхности.	2		Учить учащихся подготавливать различные поверхности (каменную, кирпичную, бетонную) к оштукатуриванию
116, 117	Практическое повторение Подготовка кирпичной поверхности к оштукатуриванию.	2		Зарисовать в тетради кирпичную поверхность.
118,	Инструменты для подготовки кирпичной	2		Зарисовать инструменты для подготовки

119	поверхности.			кирпичной поверхности.
120-122	Подготовка каменной поверхности к оштукатуриванию.	3		Зарисовать в тетрадь каменную поверхность.
123, 124	Инструменты и приспособления для оштукатуривания каменной поверхности.	2		Зарисовать в тетрадь инструменты и приспособления.
125, 126	Техника безопасности приподготовки поверхности.	2		Ознакомить с правилами безопасной работы приподготовки поверхности.
127, 128	Самостоятельная работа	2		Подготовиться к самостоятельной работе.
129, 130	3 четверть Изготовление трафаретов и их использование. Понятие о трафаретах.	2		Ознакомить учащихся с трафаретами и их использованием в малярном деле.
131, 132	Применение трафаретов в малярном деле.	2		Применение трафаретов в малярном деле.
133, 134	Основные виды трафаретов.	2		Ознакомить учащихся с основными видами трафаретов.
135, 136	Рисунки для трафаретов.	2		Показать учащимся рисунки для трафаретов (интернет ресурсы).
137, 138	Инструменты для вырезания трафаретов.	2		Ознакомить учащихся с инструментами для вырезания трафаретов.
139, 140	Бумага для изготовления трафаретов.	2		Показать какая нужна бумага для изготовления трафаретов.
141, 142	Последовательность изготовления трафаретов.	2		Ознакомить учащихся с последовательностью изготовления трафаретов.
143-146	Набивка трафаретов на учебные щиты.	4		Самостоятельная набивка трафаретов на учебные щиты.
147, 148	Маркировка хозяйственных предметов (ведра, тазы).	2		Применение трафаретов (буквы, цифры) для маркировки хозяйственных предметов.
149, 150	Контрольная работа.	2		Подготовиться к контрольной работе.
151-154	Практическое повторение. Ремонтные работы: малярные, штукатурные.	4		Учить учащихся определять виды ремонтных работ.

	Окрашивание деревянной поверхности.			
155-158	Окрашивание металлических поверхностей.	4		Составить план последовательности работ по окрашиванию металлической поверхности.
159-162	Окрашивание оштукатуренной поверхности.	4		Составить план последовательности работ.
163-166	Выполнить частичное оштукатуривание поверхности.	4		
167, 168	Нанесение раствора ковшом.	2		Учить учащихся наносить раствор ковшом. Хватка инструмента, рабочая поза.
169-172	Нанесение раствора штукатурной лопаткой.	4		Отработать нанесение раствора штукатурной лопаткой на поверхность. Хватка инструмента, рабочая поза.
173-176	Разравнивание раствора теркой.	4		Учить учащихся пользоваться тёркой, затирать оштукатуренную поверхность.
177-180	Разравнивание раствора полутёрком.	4		Учить учащихся пользоваться полутёрком, разравнивать поверхность.
181-186	Выполнение простой штукатурки.	6		Составить план последовательности работ по выполнению простой штукатурки. Отработать приёмы нанесения раствора на поверхность.
187-190	Проверка качества штукатурки правилом.	4		Учить учащихся пользоваться правилом, проверять неровности штукатурки, устранять дефекты.
191, 192	Отливки из гипса и цемента. Применение лепных деталей в строительстве.	2		Ознакомить учащихся с отливками из гипса и цемента.
193, 194	Растворы для изготовления отливок из гипса, их состав.	2		Учить учащихся готовить растворы для изготовления отливок из гипса.
195, 196	Подготовка форм для отливок.	2		Учить учащихся готовить формы для отливок.
197-200	Выполнение отливок из цемента	4		Учить выполнять отливки из цемента.
201, 202	Крепление готовых гипсовых изделий	2		Учить крепить готовые гипсовые изделия.
203, 204	Крепление цементных изделий	2		Учить крепить цементные изделия.

205, 206	Техника безопасности при приготовлении строительных растворов.	2		Повторить правила безопасной работы при приготовлении строительных растворов.
207, 208	Контрольная работа.	2		Подготовиться к контрольной работе.
209, 210	4 четверть Эмалевые краски. Виды эмалевых красок.	2		Ознакомить учащихся с видами эмалевых красок, их назначением в малярном деле.
211-213	Свойства эмалевых красок.	3		Ознакомить учащихся со свойствами эмалевых красок.
214, 215	Техника безопасности при работе с эмалевыми составами.	2		Ознакомить учащихся с правилами безопасной работы с эмалевыми составами.
216, 217	Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками. Инструменты для улучшенной окраски: кисти флейцевые, валики.	2		Зарисовать инструменты для окраски деревянных изделий: кисти флейцевые, валики.
218-220	Применение улучшенной окраски.	3		Ознакомить учащихся с улучшенной окраской.
221-223	Характеристика улучшенной окраски.	3		Охарактеризовать улучшенную окраску, сравнить с простой.
224-226	Приготовление грунтовки.	3		Ознакомить учащихся с технологией приготовления грунтовки.
227-229	Зачистка поверхности.	3		Зарисовать инструменты и приспособления для зачистки поверхности.
230-233	Нанесение олифы флейцевой кистью – зигзагообразно.	4		Отработать приём нанесения олифы кистью зигзагообразно.
234-236	Нанесение грунтовки с отрывом кисти.	3		Отработать приём нанесения грунтовки с отрывом кисти.
237-239	Окраска учебных щитов олифой или грунтовкой.	3		Составить план последовательности работ по окраске учебных щитов олифой.
240-242	Самостоятельная работа.	3		Подготовиться к самостоятельной работе.
243-245	Практическое повторение. Подбор окрасочного состава (колерование).	3		Учить учащихся подбирать нужные окрасочные цвета, согласно с гармонией.
246-248	Инструменты для выполнения малярных работ.	3		Зарисовать инструменты для выполнения

				малярных работ.
249-254	Подготовка поверхности: снятие набега, удаление старой краски.	6		Составить план последовательности работ по подготовки старой поверхности перед покраской.
255-258	Частичное шпатлевание поверхности.	4		Составить план последовательности работ по частичному шпатлеванию поверхности.
259-262	Зачистка поверхности и огрунтовка.	4		Учить учащихся чистой обработке поверхности, применять мелкую абразивную шкурку или сетку для зачистки проблемных мест.
263-266	Окрашивание поверхности.	4		Учить учащихся окрашивать поверхность, разными способами.
267-269	Самостоятельная работа.	3		Подготовиться к самостоятельной работе.
279-272	Самостоятельная работа и анализ ее качества. Самостоятельная работа.	3		Учить учащихся проводить анализ качества работ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Основная литература:

1. Старбина Е.М., Агрба М.В. и др. Организационно-методические основы профессиональной подготовки лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии: Метод. Рекомендации. СПб, 1967.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
3. Старбина Е.М., Стеценко С.А. и др. Совершенствование профессиональной подготовки инвалидов в учебных заведениях Министерства труда РФ; Метод. рекомендации. -М, 1994
4. Современные принципы организации рабочих мест для инвалидов; Метод. рекомендации. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов, ЦБНТИ, -М., 1988-Вып. 4.
5. Александровский А.В. Материаловедение для штукатуров, плиточников, мозаичников, Изд. «Высшая школа» 1977
6. Булгаков С.Н. Строительное дело. М Стройиздат, 1980
7. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителей под ред. В.В. Воронковой М 1994
8. Голощекина Л.П. Производственное обучение маляров – штукатуров. М «Высшая школа» 1988
9. Суржаненко А.Е. Малярные и обойные работы. М. «Высшая школа» 1977
10. Шепелев Н.М. Штукатурные работы. М. «Высшая школа» 1977
11. Улищенко О.Н. Наш дом. Харьков. Прапор, 1994
12. Веселовский А.Б. Основы строительно-монтажного производства, М Просвещение, 1989
13. Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. Технология. Штукатурно-малярное дело. Москва. ВЛАДОС 2010

II. Технические средства обучения:

1. Доска школьная
2. Компьютер в сборе
3. Интерактивная доска
4. Мультимедийный проектор
5. Дидактическое (демонстрационное) оборудование
6. Плиткорез
7. Уровень строительный
8. Сокол металлический
9. Правило
10. Штукатурная лопатка
11. Терка полиуретановая

12. Терка прямоугольная
13. Ковш
14. Угольник
15. Ролик для заглаживания швов
16. Рулетка
17. Отвес
18. Кисть макловица
19. Кисть флейцевая
20. Стамеска
21. Зубило
22. Молоток
23. Канцелярский нож большой
24. Канцелярский нож (маленький)
25. Дрель с насадкой (миксер)
26. Краскопульт электрический
27. Краскопульт ручной
28. Растворомешалка
29. Перфоратор
30. Плиткорез
31. Уровень лазерный
32. Уровень обыкновенный
33. Растворный ящик
34. Тачка строительная
35. Линокат
36. Пристенный стенд для обоев
37. Столы для обойных работ
38. Стенд для обойных работ
39. Ламинатор
40. Маяки для штукатурных работ
41. Полутерок
42. Щетка по металлу
43. Ковш строительный

44. Сокол дюраллюминевый
45. Бучарда
46. Зубчатый шпатель
47. Скребки для обойных работ
48. Строительные ножи
49. Ведро
50. Угольник
51. Окаренко строительный
52. Шпатель широкий (30 см)
53. Шпатель средний (10 см)
54. Шпатель узкий (5 см)
55. Валик малярный

III. Дидактический материал:

1. Виды строительных растворов (карточки-задания).
2. Инструменты для штукатурных работ (карточки-задания).
3. Технологические операции по окраске внутренних поверхностей (таблицы).
4. Дефекты штукатурки.
5. Виды обоев (таблица Виды обоев).
6. Виды обоев по назначению (карточки-задания).
7. Свет и цвет в природе. Таблица « Восприятие цвета».
8. Виды обоев (карточки – задания по знакам- символам)
9. Свойства и различие обоев. (раздаточный материал. Правила наклеивания обоев)
10. Инструменты для малярных работ (карточки- задания)
11. Дефекты в обойных работах (карточки- задания).
12. Выполнение косых стыков. (Технологическая карта по выполнению косых стыков).
13. Наклеивание обоев в труднодоступных местах (Раздаточный материал).
14. Дефекты в малярных работах (карточки-задания)
15. Правила работы с краскопультом , тестовый материал.
16. Тестовый материал по теме: «Окраска поверхности водными составами».
17. Тестовый материал по теме: «Механизация в штукатурных работах».
18. Тестовый материал по теме: « Штукатурка бетонных и кирпичных поверхностей.
19. Подготовка различных поверхностей к оштукатуриванию. Тестовый материал.

20. Тестовый материал по теме: «Выполнение несложных тяг».
21. Тестовый материал по теме: «Устройство падуг».
22. Тестовый материал по теме: «Основные виды шпатлёвок».
23. Тестовый материал по теме: «Шпатлёвка, её назначение и применение в малярном деле».
24. Тестовый материал по теме: «Элементы каменной кладки».
25. Тестовый материал по теме: «Материалы для кирпичной кладки».
26. Тестовый материал по теме: «Линолеум и его свойства».
27. Тестовый материал по теме: «Подготовка поверхности под настилку линолеума».

IV. Электронные образовательные ресурсы.

- 1) Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>.
- 2) Электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.
http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
- 3) Портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- 4) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф/>