

Министерство образования и науки Алтайского края
КТБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено
29.08.2024г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Т.В. Королёва

Утверждаю
директор

Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
5 класс вариант 1
2024-2025 учебный год.

Разработчик:
учитель
О. В. Харанжа

г. Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 5 класса (вариант 1) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;

Программа ориентирована на учебно-методический комплекс:

Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т. В. Алышева, Т. В. Амосова, М. А. Мочалина. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024.

М. Н. Перова, И. М. Яковлева, Математика 5 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М., Просвещение, 2023г.

Цели и задачи обучения и коррекции.

Цель: создание условий для формирования функциональной математической грамотности, умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Задачи

Образовательные:

- формировать и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Формировать доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности;
- Повышать регулирующую роль интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся, точность измерения и глазомер;
- способствовать коррекции развитию интеллектуальных, личностных, творческих, качеств учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, настойчивость, самостоятельность, навыки самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- воспитывать положительные качества и свойства личности, умение правильно оценивать окружающее и самих себя, формировать положительные отношения между взрослыми и сверстниками;
- поддерживать и укреплять школьные традиции, расширять работу, направленную на здоровьесбережение обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 5 классах школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000, письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Устное решение

примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. А также решение простых арифметических задач на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии, учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 классе учащиеся повторяют геометрический материал, изученный в начальной школе (Виды линий. Виды углов. Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства). Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся данного класса и способствует их умственному развитию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2024-2025 учебном году выделено 4 часа в неделю, т.е. 136 часов в год. Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока.

Программа включает в себя все темы, предусмотренные примерной программой.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс предлагает, как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Математика» предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных для 5 класса минимальный и достаточный уровень предметных результатов:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

Регулятивные базовые учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1- 1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел на 10, 100;
- деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различие видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1- 1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
- выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I-XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.;
- осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

Раздел 1. Сотня.

Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

Раздел 2. Тысяча.

Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков и единиц в числе. Счет от 100 и до 1000 разрядными единицами и числовыми группами устно, письменно и с использованием счетов (по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250). Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины. Меры массы. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение задач и примеров вида: $500+5$; $808-8$, $135-35$, $200+87$. Решение задач и примеров вида: $420+3$; $423+23$; $456-30$. Решение задач и примеров вида: $105+30$; $215-10$; $425+2$; $425-3$. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел. Сложение с переходом через разряд. Решение арифметических задач. Вычитание с переходом через разряд. Решение задач на разностное сравнение чисел. Решение примеров на порядок действий со скобками. Решение примеров на порядок действий без скобок. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Решение задач на нахождение одной, нескольких частей от числа.

Раздел 3. Обыкновенные дроби.

Образование обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Умножение чисел на 10, 100. Деление чисел на 10, 100.

Раздел 4. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.

Замена крупных мер - мелкими. Замена мелких мер - крупными. Меры времени, год.

Раздел 5. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.

Умножение круглых десятков на однозначное число. Деление круглых десятков на однозначное число. Умножение круглых сотен на однозначное число. Деление круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.

Раздел 6. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

Умножение двузначных чисел на однозначное число. Деление двузначных чисел, на однозначное. Решение примеров на порядок действий. Умножение в случаях, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа (130×2). Деление в случаях, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа ($260 : 2$). Решение задач на части. Решение примеров вида (70×3 ; $210 : 3$). Решение задач на кратное сравнение чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное (214×2). Деление трехзначного числа на однозначное ($246 : 2$). Проверка умножения и деления. Решение задач на разностное сравнение чисел.

Раздел 7. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Письменное умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Умножение в случаях, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Письменное деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд ($462 : 2$; $186 : 3$; $634 : 4$). Деление в случаях, когда в конце частного встречается нуль ($870 : 3$). Деление в случаях, когда в середине частного встречается нуль ($306 : 3$). Решение примеров на порядок действий без скобок. Решение примеров на порядок действий со скобками. Решение задач на части.

Раздел 8. Геометрический материал:

Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник. Построение прямоугольника. Квадрат. Построение квадрата. Взаимное положение фигур на плоскости. Окружность и круг. Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника. Периметр квадрата. Периметр треугольника. Различие треугольников по видам углов. Различие треугольников по длине сторон. Построение треугольников. Построение разностороннего треугольника. Построение равнобедренного треугольника. Построение равностороннего треугольника. Линии в круге. Масштаб.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
1	I четверть Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду.	1		Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100. Считают единицами, десятками в пределах 100. Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1		Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу.
3	Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Однозначные, двузначные числа.	1		Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100.	1		Называют компоненты сложения и вычитания. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание. Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия.
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1		Называют компоненты сложения и вычитания. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание. Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия.
6	Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из двух арифметических действий со скобками.	1		Называют компоненты сложения и вычитания. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец. Решают составные по краткой записи задачи.
7	Табличное умножение и деление в пределах 100.	1		Называют компоненты при умножении и делении. Решают примеры на умножение и деление. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением). Решают составные задачи в 2 действия.

8	Решение простых арифметических задач.	1		Решают простые арифметические задачи, планируют текущую работу.
9	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	1		Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
10	Работа над ошибками.	1		Оформляют тетради в соответствии с принятыми нормами, выполняют сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.
11	Числа, полученные при измерении величин.	1		Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры. Решают простые арифметические задачи.
12	Денежные купюры номиналом 50 р., 100 р., размен, замена нескольких купюр одной купюрой.	1		Называют меры измерения. Знакомятся купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.). Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости. Производят порядок действий выражений без скобок
13	Определение времени по часам. Двойное обозначение времени.	1		Называют меры измерения времени, с опорой на образец. Определяют время по часам с помощью учителя. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения. Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события), с помощью учителя.
14	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1		Называют компоненты сложения и вычитания. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание. Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия.
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1		Называют меры измерения. Записывают числа, полученные при измерении величин от наименьшего к большему. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения. Производят порядок действий выражений без скобок
16	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин	1		Называют меры измерения. Записывают числа, полученные при измерении величин от наименьшего к большему. Решают примеры

	одной мерой.			на умножение и деление, чисел полученных при измерении величин одной мерой измерения.
17	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1		Называют меры измерения стоимости. Решают простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
18	Меры измерения: центнер. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	1		Называют меру измерения (центнер - килограмм). Выполняют сравнение именованных чисел. Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление. Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг).
19	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого.
20	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1		Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.
21	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий.	1		Называют компоненты сложения и вычитания, умножения и деления. Производят порядок действий выражений без скобок и со скобками с опорой на образец. Решают составные по краткой записи задачи.
22	Контрольная работа за 1 четверть.	1		Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
23	Работа над ошибками.	1		Решают задания, в которых были допущены ошибки при выполнении контрольной работы.
24	Решение примеров и задач.	1		Решают простые арифметические задачи, планируют текущую работу.
25	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч.	1		Называют виды линий. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль).

26	Отрезок, длина ломаной линии.	1		Называют виды линий. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль).
27	Отрезок, длина отрезка.	1		Называют виды линий. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль).
28	Углы.	1		Выполняют построение прямых, острых и тупых углов. Находят углы каждого вида в предметах класса. Сравнивают углы по величине. Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.
29	Многоугольники.	1		Называют виды многоугольников. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами.
30	Ломаная линия. Вычисление длины ломаной линии.	1		Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль). Находят длину ломаной линии.
31	Практическая работа.	1		Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
32	Обобщающий урок по теме «Линия, отрезок, луч».	1		Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль). Находят длину ломаной линии. Выполняют построение прямых, острых и тупых углов.
33	II четверть Нумерация чисел в пределах 1000. Круглые сотни. Присчитывание, отсчитывание по 100 в пределах 1000. Сравнение круглых сотен.	1		Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1000. Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке, сравнивают круглые сотни.
34	Денежные купюры достоинством 100 р., 500 р., 1000 р. Размен и	1		Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1000. Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомятся с

	замена нескольких купюр одной.			купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р, 500 р.
35	Сложение и вычитание круглых сотен и числа 100.	1		Сравнивают числа в пределах 1000. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен ($300 + 100$, $400 - 100$).
36	Получение полных трехзначных чисел в пределах 1000.	1		Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Сравнивают числа в пределах 1000. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен.
37	Трехзначные числа в пределах 1000. Таблица классов и разрядов.	1		Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу.
38	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые.	1		Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу.
39	Образование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 1000 р., с помощью купюр и монет на основе их разрядного состава.	1		Образуют числа, полученные при измерении стоимости в пределах 1000 р., с помощью купюр и монет на основе их разрядного состава.
40	Сложение и вычитание на основе разрядного состава чисел в пределах 1000 (устные вычисления).	1		Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80 + 7$). Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. Решают составные арифметические задачи.
41	Числовой ряд в пределах 1000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед., 1 дес., 1 сот. в пределах 1000.	1		Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1000 (устно и с записью чисел). Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 1000.
42	Сравнение чисел на основе их разрядного состава числа и места в	1		Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80 + 7$). Выполняют сложение и вычитание чисел в

	числовом ряду.			пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. Решают составные арифметические задачи.
43	Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1.	1		Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел). Складывают и вычитают в пределах 1000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1.
44	Округление чисел.	1		Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда. Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).
45	Контрольная работа по теме «Нумерация числе в пределах 1000».	1		Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
46	Работа над ошибками.	1		Решают задания, в которых допустили ошибки при выполнении контрольной работы.
47	Меры измерения массы: грамм. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами.	1		Называют меру измерения (центнер - килограмм). Выполняют сравнение именованных чисел. Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление.
48	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (устные вычисления).	1		Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Решают и составляют арифметические задачи практического содержания.
49	Составление и решение арифметических задач в 3 действия по краткой записи и предложенному сюжету.	1		Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Решают и составляют арифметические задачи в 3 действия по краткой записи и предложенному сюжету.
50	Сложение и вычитание круглых сотен.	1		Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1000. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку.

				Примеры вида: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}$
51	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен и десятков.	1		Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: $(350 + 200 = 550;$ $350 - 200 = 150)$ Решают составные арифметические задачи в 2 действия.
52	Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел в пределах 1000.	1		Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел. Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел. Решают составные задачи практического содержания.
53	Решение простых арифметических задач на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	1		Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач.
54	Контрольная работа за 2 четверть.	1		Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию.
55	Работа над ошибками.	1		Решают задания, в которых допустили ошибки при выполнении контрольной работы.
56	Решение примеров и задач.	1		Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд, с

				переходом через разряд.
57	Геометрический материал. Круг. Окружность.	1		Различают, используют в речи понятия: окружность, круг. Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине.
58	Линия в круге: радиус.	1		Различают, используют в речи понятия: окружность, круг. Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине.
59	Построение окружности.	1		Различают, используют в речи понятия: окружность, круг. Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине.
60	Четырёхугольники (квадрат, прямоугольник).	1		Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам.
61	Диагонали прямоугольника и квадрата.	1		Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника. Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали.
62	Практическая работа.	1		Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
63	Повторение по теме «Четырёхугольники».	1		Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы. Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства. Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам.
64	Повторение по теме «Окружность».	1		Различают, используют в речи понятия: окружность, круг. Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине.

65	3 четверть. Мера измерения длины: километр. Сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины одной, двумя мерами.	1		Называют меру измерения километр $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$. Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м). Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематическому рисунку.
66	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000 (письменные вычисления).	1		Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи.
67	Сложение трехзначных чисел с переходом в разряде единиц в пределах 1000 (письменные вычисления).	1		Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик. Решают и составляют арифметические задачи.
68	Сложение трехзначных чисел с одним, двумя переходами через разряд в пределах 1000 (письменные вычисления).	1		Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с одним, двумя переходами через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик. Решают и составляют арифметические задачи.
69	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	1		Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик.
70	Вычитание чисел в пределах 1000, с одним, двумя переходами через разряд.	1		Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи.
71	Вычитание чисел в пределах 1000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце).	1		Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик. Примеры вида: $630 - 541$; $713 - 105$ Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше

				(меньше)...?». Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».
72	Вычитание из 1000. Примеры вида: $1000 - 2$, $1000 - 4$, $1000 - 642$	1		Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: $500 - 3$; $500 - 13$; $500 - 213$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка.
73	Проверка действий сложения и вычитания.	1		Называют компоненты сложения и вычитания. Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд. Выполняют проверку действий сложения и вычитания.
74	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий со скобками и без скобок в пределах 1000.	1		Называют компоненты сложения и вычитания, умножения и деления. Производят порядок действий выражений без скобок и со скобками с опорой на образец. Решают составные по краткой записи задачи.
75	Единицы измерения времени. Год.	1		Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1мес). Читают, записывают меры времени ($1\text{год} = 12\text{ месяцев} = 365\text{ (366) суток}$; $1\text{ неделя} = 7\text{ суток}$; $1\text{ч} = 60\text{ мин}$; $1\text{ месяц} = 30,31\text{ суток}$; $1\text{ сутки} = 24\text{ ч}$) Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения. Определяют времена года. Понимают представление о високосном году. Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации. Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки).
76	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000».	1		Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.

77	Работа над ошибками.	1		Решают задания, в которых допустили ошибки при выполнении контрольной работы.
78	Знак умножения. Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1		Называют круглые десятки среди других чисел. Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $200 \times 3 = 600$ $20 \times 3 = 60$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$ (с помощью учителя)
79	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1		Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел. Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка.
80	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд. Четные и нечетные числа в пределах 1000.	1		Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление).
81	Решение простых арифметических задач на определение отношения двух чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?».	1		Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче.
82	Меры измерения времени: секунда. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1		Называют и показывают меру времени - секунда на циферблате часов. Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с

	двумя единицами измерения.			последующим сравнением чисел. Решают примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени. Решают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
83	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1		Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение). Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы).
84	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение). Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
85	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с нулем на конце.	1		Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$
86	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий без скобок с числами в пределах 1000.	1		Называют компоненты сложения и вычитания, умножения и деления. Находят значения числового выражение, состоящего из 2 арифметических действий без скобок с числами в пределах 1000.
87	Деление с остатком.	1		Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).
88	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1		Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец. Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число.

89	Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в делимом на конце нуль.	1		Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел. Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4 Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка), с помощью учителя.
90	Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в частном в середине получается нуль.	1		Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел, когда в частном в середине получается нуль.
91	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1		Выполняют решение примеров на деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.
92	Деление трехзначных чисел на однозначное число с проверкой обратным действием – умножением.	1		Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия.
93	Контрольная работа за 3 четверть.	1		Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
94	Работа над ошибками.	1		Решают задания, в которых допустили ошибки при выполнении контрольной работы.
95	Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	1		Называют элементы треугольников. Различают треугольники по видам углов. Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника.
96	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	1		Называют элементы треугольников. Различают треугольники по видам углов. Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника.
97	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний,	1		Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний,

	равнобедренный.			равнобедренный. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений.
98	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.	1		Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений.
99	Периметр многоугольника.	1		Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника. Вычисляют периметр многоугольника.
100	Периметр многоугольника.	1		Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника. Вычисляют периметр многоугольника.
101	Практическая работа по теме «Треугольник».	1		Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
102	Повторение.	1		Называют элементы треугольников. Различают треугольники по видам углов. Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника.
103	Повторение.	1		Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон: разносторонний, равносторонний, равнобедренный. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений.
104	Повторение.	1		Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника. Вычисляют периметр многоугольника.
105	4 четверть.	1		Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении,

	Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100.			сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма) Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы
106	Деление чисел на 10, на 100.	1		Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
107	Деление чисел на 10, на 100 с остатком.	1		Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком Примеры вида: $43:10=4$ ост 3; $243:10=24$ ост 3; $520:100=5$ ост 20; $314:100=3$ ост 14 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
108	Меры измерения массы: тонна. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами.	1		Называют меру измерения тонна ($1\text{т} = 1000\text{ кг}$) Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинка
109	Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами. Вычитание чисел, полученных при	1		Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных

	измерении величин одной мерой.			мер мелкими мерами ($1\text{ см} = 10\text{ мм}$; $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ т} = 10\text{ ц}$; $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$; $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$; $1\text{ р} = 100\text{ к.}$) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры
110	Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена мелких мер крупными мерами. Сложение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1		Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами ($10\text{ мм} = 1\text{ см}$; $100\text{ см} = 1\text{ м}$; $100\text{ к.} = 1\text{ р}$, $100\text{ кг} = 1\text{ ц}$; $10\text{ ц} = 1\text{ т}$), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами
111	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей.	1		Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа
112	Сравнение долей. Образование обыкновенных дробей.	1		Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа
113	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.	1		Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей

				Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры
114	Правильные и неправильные дроби.	1		Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
115	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби. Преобразование чисел, полученных при измерении величин».	1		Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
116	Работа над ошибками.	1		Решают задания, в которых допустили ошибки при выполнении контрольной работы
117	Нумерация чисел в пределах 1000.	1		Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1000. Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке, сравнивают круглые сотни.
118	Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен.	1		Округляют числа в пределах 1000 до десятков, сотен.
119	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	1		Решают примеры на сложение трехзначных чисел как без перехода через разряд, так и с переходом через разряд. Решают арифметические задачи.
120	Вычитание трехзначных чисел приемами письменных вычислений.	1		Решают примеры на вычитание трехзначных чисел как без перехода через разряд, так и с переходом через разряд. Решают арифметические задачи.
121	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1		Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
122	Сравнение чисел, содержащих отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».	1		Сравнивают числа с вопросами: «На (в) сколько больше (меньше)...?». Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение)

				чисел с вопросами: «На (в) сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач.
123	Умножение трехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений.	1		Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение). Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают простые арифметические задачи.
124	Деление трехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений.	1		Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец. Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число
125	Решение составных арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость).	1		Называют меры измерения стоимости. Решают простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
126	Контрольная работа за год.	1		Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
127	Работа над ошибками.	1		Решают задания, в которых допустили ошибки при выполнении контрольной работы
128	Решение примеров и задач.			Решают примеры на сложение, вычитание трехзначных чисел как без перехода через разряд, так и с переходом через разряд. Решают арифметические задачи.
129	Геометрический материал. Масштаб 1:2, 1:5, 1: 10.	1		Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе
130	Масштаб 1:2, 1:5, 1: 10.	1		Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе
131	Масштаб 1:2, 1:5, 1: 10.	1		Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе
132	Взаимное положение круга,	1		Рассматривают различные варианты взаимного расположения

	окружности и отрезков.			окружности и отрезка.
133	Линии в круге: хорда и диаметр.	1		Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду
134	Треугольники, их виды.	1		Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон: разносторонний, равносторонний, равнобедренный. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений.
135	Практическая работа.	1		Выполняют задания контрольной работы, понимают инструкцию к учебному заданию
136	Повторение по теме «Масштаб».	1		Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Основная литература:

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т. В. Алышева, Т. В. Амосова, М. А. Мочалина. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024.
2. М. Н. Перова, И. М. Яковлева, Математика 5 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М., Просвещение, 2023г.
3. Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьёва Д. Ю. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Математика. – М.: Просвещение, 2018.
4. Екжанова Е.А. Науч. ред. Контрольно – диагностический инструментарий по математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. – Санкт – Петербург: РАКО, 2015.
5. Перова. М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе
6. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е., Нестандартные уроки в коррекционных школах VIII вида. – М.: ПРОСВЕТ, 2002
- 7.Шмырева Г.Г., Фуртат Н.Е. Сборник задач с экономическим содержанием. – М.: 1994

II. Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер.

III. Дидактический материал:

1. Нахождение частного числа (карточки с заданиями)
2. Сравнение чисел, деление (карточки с заданиями)
3. Сравнение чисел, умножение (карточки с заданиями)
4. Найти слагаемое (карточки с заданиями)
5. Найти уменьшаемое (карточки с заданиями)
6. Умножение чисел (карточки с заданиями)
7. Сравнение чисел при делении (карточки с заданиями)
8. Циферблаты с подвижными стрелками (муляжи часов)_
9. Построение треугольников по стороне и двум прилежащим углам (карточки с заданиями)
10. Построение равнобедренных треугольников (карточки с заданиями)
11. Периметр и площадь прямоугольника (карточки с заданиями)

12. Площадь и периметр квадрата
13. Построение треугольника по трем его сторонам (карточки с заданиями)
14. Объем и полная поверхность параллелепипеда (карточки с заданиями)
15. Вычитание чисел (карточки с заданиями)
16. Сравнение чисел полученных при измерении величин (карточки с заданиями)
17. Сравнение чисел при вычитании (карточки с заданиями)
18. Найти множитель (карточки с заданиями)
19. Найти разность (карточки с заданиями)
20. Сравнение чисел, сложение и вычитание (карточки с заданиями)
21. Найти неизвестные компоненты (карточки с заданиями)
22. Нахождение части числа (карточки с заданиями)
23. Геометрические тела (муляжи геометрических тел)
24. Подвижные цифры и условные математические знаки для классной работы (раздаточный материал)
25. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 (карточки с заданиями)
26. Умножение на однозначное число (карточки с заданиями)
27. Сложение чисел, полученных при измерении (карточки с заданиями)
28. Преобразование чисел, полученных при измерении (карточки с заданиями)
29. Длина отрезка (карточки с заданиями)
30. Построение окружности (карточки с заданиями)
31. Параллельные прямые (карточки с заданиями)
32. Перпендикулярные прямые (карточки с заданиями)
33. Задачи на приведение к единице (карточки с заданиями)
34. Увеличение числа в несколько раз (карточки с заданиями)
35. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (карточки с заданиями)
36. Сложение чисел с переходом через разряд (карточки с заданиями)
37. Обыкновенные дроби (карточки с заданиями)
38. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (карточки с заданиями)
39. Виды треугольников по длине сторон (карточки с заданиями)
40. Обыкновенные дроби (карточки с заданиями)
41. Сравнение дробей (карточки с заданиями)

42. Преобразование дробей (карточки с заданиями)
43. Замена мелких мер крупными (карточки с заданиями)
44. Выделение целой части из дроби (карточки с заданиями)
45. Замена крупных мер мелкими (карточки с заданиями)
46. Проценты (карточки с заданиями)
47. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (карточки с заданиями)
48. Деление многозначных чисел на двузначное число (карточки с заданиями)
49. Решение уравнений (карточки с заданиями)
50. Арифметические действия с числами, полученными при измерении (карточки с заданиями)
51. Действия с отрезками (карточки с заданиями)
52. Задачи на движение (карточки с заданиями)
53. Разложение чисел на разрядные слагаемые (карточки с заданиями)
54. Арифметические действия с десятичными дробями (карточки с заданиями)
55. Обыкновенные дроби (наглядность)
56. Соотношения между мерами времени, массы, стоимости, длины (наглядность)

IV. Электронные образовательные ресурсы.

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.
http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
4. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
5. Инфоурок – Режим доступа: www.infourok.ru;
6. Видеоуроки – Режим доступа: www.videouroki.net;
7. Мультиурок – Режим доступа: www.multiurok.ru.
8. ФГБНУ «ИКП» <https://ikp-rao.ru/>
9. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС <https://autism-frc.ru/>
10. Портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф>