

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено
29.08.2024 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю
директор


Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Речевая практика»
4 класс вариант 1
2024-2025 учебный год.

Разработчик:
учитель
А. В. Вавилкина

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **«Речевая практика»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Речевая практика» С.В. Комарова М: «Просвещение» 2022г.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Цель: развитие речевой коммуникации младших школьников интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Общие задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- 1) способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- 2) корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- 3) формировать выразительную сторону речи;
- 4) учить строить устные связные высказывания;
- 5) воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

игровые; здоровьесберегающие;

лично – ориентированное обучение; проблемное обучение; развивающее обучение; дифференцированное обучение; информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями); наглядные методы (наблюдения, демонстрация); практические методы (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения: урок; фронтальная работа; индивидуальная работа; работа в парах и группах; коллективная работа.

Виды деятельности:

-слушание объяснений учителя; слушание и анализ объяснений учащихся; овладение организационными учебными умениями;

-выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

-составление предложений по опоре; выполнение специальных упражнений; наблюдение за демонстрациями учителя; работа с иллюстративным материалом;

-составление рассказов; инсценирование сказок.

Описание места учебного предмета.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение предмета «Речевая практика» помогает решать коррекционно – развивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса речевой практики, обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно - нравственному и эстетическому воспитанию.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

-Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;

- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);

Предметные результаты

- осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую сторону речи и связной речи;
- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- знание основных правил культуры речевого общения.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

6. Содержание учебного предмета

(Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные откритки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)....»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
	Игры с друзьями			
1	Добро пожаловать!	1		Поздравление с началом нового учебного года. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа о том, как провели каникулы
2	«Прошлым летом»	1		
3	Расскажи мне о своих летних каникулах	1		Составление рассказа с опорными словами по иллюстрации. Повторение правил этикета. Рисование рисунка. Составление рассказа о самых интересных событиях, прошедшим летом. Игра «Угадай мой рисунок».
4	Для друзей нет выходных	1		Составление рассказа о своём друге. Ответы на вопросы
5	Рассказываем о своих друзьях	1		Составление рассказа о своём друге. Ответы на вопросы. Рисование друга.
6	Дружим – не дружим	1		Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» Рассказ по сюжетным картинкам, Как поступить в подобной ситуации?
7	Наши чувства	1		Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека. Беседа на основе личного опыта детей о чувствах
8	Игра по правилам	1		
9	Игра «Молчок»	1		Коллективное составление рассказа о правилах игры. Обмен мнениями о любимой игре. Обсуждение содержания серии картин. Составление описания правил игры.
10	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1		Слушание песни «Для друзей нет выходных»
11	Задушевный разговор	1		Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека

12	Вместе в беде и в радости	1		Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства Рассказ по сюжетным картинкам, Как поступить в подобной ситуации?
13	Вместе в беде и в радости	1		Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства Рассказ по сюжетным картинкам, как поступить в подобной ситуации
	Играем в сказку			
14	Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок»	1		Прослушивание аудиозаписи со сказкой «Петушок Золотой гребешок». Ответы на вопросы о прослушанном. Портрет петушка. (словесный)
15	Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок»	1		Пересказ сказки с опорой на серию картинок.
16	Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок»	1		Коллективное рассказывание сказки. Называние главных героев, определение их характеров.
17	Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок»	1		Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов
18	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1		Прослушивание сказки. Краткий пересказ.
19	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1		Загадка о сказке. Выделение героев сказки, их характеристика.
20	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1		Составление предложений по сюжету сказки
21	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1		Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов
22	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	1		Просмотр мультфильма «Бременские музыканты» Беседа.
23	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	1		Знакомство со сказкой, выделение главных героев, их характеристика. Рисование любого героя.
24	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	1		Коллективное рассказывание сказки. Пересказ по плану.
25	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	1		Инсценирование сказки и использование элементов костюмов
	Мы - писатели			
26	Книга - лучший собеседник	1		Чтение четверостишья «Книга может дать совет» Беседа на основе личного опыта. Какие книги ты любишь читать? Где ты берешь книги?

27	Я выбираю книгу	1		Познакомить детей с различными жанрами книг. Обзор принесенных книг
28	Моя любимая книга	1		Знакомство со словом. Рассказ детей о своей любимой
29	В библиотеке	1		Экскурсия в школьную библиотеку
30	Мы сказочники	1		Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем». Чтение любимых сказок. Обсуждение прочитанного.
31	Мы сказочники	1		Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках
32	Составляем сказку	1		Загадки о сказках. Рисунок сюжета сказки.
33	Составляем сказку	1		Коллективное составление сказки. Пересказ.
34	Я пишу свою сказку	1		Составление предложений по сюжету сказки.
35	Я пишу свою сказку	1		Рассказ по сюжетным картинкам
36	Мой любимый рассказ	1		Чтение любимых рассказов. Принесенных детьми. Обсуждение, выделение главной мысли.
37	Составляем рассказ о природе	1		Составление рассказа о природе по плану учителя. Пересказ.
38	Басня	1		Чтение басен, обсуждение, выделение главной мысли. Пересказ.
39	Мое любимое стихотворение	1		Чтение любимых стихотворений. Обсуждение.
40	Мое любимое стихотворение	1		Обсуждение заученных ранее стихотворений
41	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	1		Составление стихотворных строчек. Развивать умение подбирать рифму к словам
	Я дома			
42	Мой помощник телефон	1		Составление диалогов со справочными службами
43	Я у телевизора	1		Загадка о телевизоре. Обсуждение любимых телепередач и фильмов.
44	Полезные и вредные телепередачи	1		Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телепередач
45	Составь свою телевизионную программу	1		Коллективное составление плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт

46	Я – помощник	1		Обсуждение домашних обязанностей. Чтение стихотворений по теме.
47	Современная техника в доме	1		Обсуждение бытовой техники и ее предназначения. Кто чем умеет пользоваться?
	Я за порогом дома			
48	Знаки- Помощники	1		Чтение стихотворения «У меня живет дружок». Обсуждение.
49	Знаки- Помощники	1		Рисование знаков-помощников. Обзор рисунков.
50	Правила дорожного движения достойны уважения	1		Просмотр фильма по ПДД. Обсуждение.
51	Правила дорожного движения достойны уважения	1		Слушание песенки «Светофор», игра «Светофор». Повторение ПДД и знаков.
52	Веселый праздник	1		Чтение четверостишья «Получил я приглашенье». Обсуждение представления учащихся о правилах поведения в гостях
53	Веселый праздник	1		Проигрывание ситуаций ^б за столом, в гостях у друга, в театре и т.д. Обсуждение.
54	Приглашение	1		Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке». Обсуждение ситуаций из жизни как мы ходим в гости.
55	Приглашение	1		Составляем коллективное приглашение в гости. Самостоятельное составление приглашения.
56	Поздравляю!	1		Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял». Обсуждение ситуаций из жизни: как мы поздравляли своих родных, друзей.
57	Поздравляю!	1		Коллективное составление поздравления
58	Поздравление ветеранам	1		Беседа «кто такие ветераны и с чем их поздравляют?»
59	Поздравление ветеранам	1		Составление поздравлений ветеранам.
60	«Знакомство во дворе»	1		Обсуждение ситуаций знакомства с новыми друзьями. Инсценировки.
	Я в мире природы			

61-62	Мы друзья или враги природы?	2		Составление предложений по картинкам. Обсуждение ситуации «Прогулка в лес»
63	В гостях у леса	1		Экскурсия в лес.
64	Я на прогулке в парке	1		Прогулка по парку.
65	Учимся понимать животных	1		Беседа о домашних животных, домашних питомцев ребят. Рисование любимого животного.
66	Учимся понимать животных	1		Составление рассказа о своем питомце. Лепка из пластилина кошечки.
67-68	Здравствуй, лето!	2		Признаки лета. Нарисуй лето.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Методические пособия:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В Воронкова. – М., Просвещение, 2013.
2. Комарова С.В. Устная речь: учебник для 4 класса - М.: Просвещение, 2014.
3. Комарова С.В. Учебник «Речевая практика для 4 класса – М: Просвещение, 2022

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок – Режим доступа: www.infourok.ru;
2. Видеоуроки – Режим доступа: www.videouroki.net;
3. Мультиурок – Режим доступа: www.multiurok.ru.

Демонстрационный материал:

1. Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
2. Наборы предметных и сюжетных картинок.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Доска с магнитной поверхностью;
3. Проектор.