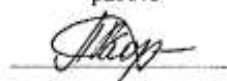


Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено
29.08.2024 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю
директор


Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Психокоррекционные занятия.
Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
4 класс вариант 1
2024-2025 учебный год.

Разработчик:
учитель
А.В. Вавилкина

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Психокоррекционные занятия. Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 15-20 минут. Подгрупповые занятия проводятся педагогом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Индивидуальные занятия с каждым ребенком планируются с учетом установленного нарушения развития и проводятся по отдельному плану и расписанию педагога.

Индивидуальная работа носит опережающий характер, направленный на подготовку ребенка к усвоению учебного материала, либо направлена на коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия.

К числу важнейших направлений коррекционно-воспитательного воздействия на обучающихся с умственной отсталостью относятся:

- коррекция недостатков развития познавательных процессов;
- коррекция речевого развития;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- коррекция нарушения моторики, физического развития;
- коррекция социального поведения.

Основной целью коррекционного курса является создание условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и или физическом развитии.

Основные задачи реализации коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»:

- Формирование учебной мотивации.
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- Гармонизация психоэмоционального состояния.
- формирование позитивного отношения к своему "Я".
- повышение уверенности в себе.
- развитие самостоятельности.
- формирование навыков самоконтроля.
- Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе).
- повышение социального статуса ребенка в коллективе.
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Таким образом, цели и задачи коррекционного курса "Психокоррекционные занятия" сформулированы как система задач трёх уровней – коррекционного (исправление отклонений, нарушение развития, разрешение трудностей развития); профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающего (оптимизация и стимулирование, обогащение содержания развития). Только единство перечисленных видов задач могут обеспечить успех и эффективность коррекционных занятий.

Принципы реализации программы по коррекционному курсу.

- Принцип тематической взаимосвязанности внеурочной (коррекционного курса) и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип учета потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);
- Принцип направленности содержания коррекционного курса на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП О у/о;
- Принцип реализации направлений коррекционного курса на основе личных интересов и склонностей, обучающихся с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности коррекционного курса;
- Принцип социально-адаптирующей направленности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Принцип содружества, сотрудничества, сотворчества учителя и ребенка.
- Принцип интегрированного подхода реализации поставленных задач основан на взаимодействии и взаимопроникновении основ естественных, гуманитарных наук, педагогики, физиологии, гигиены, гармоничном переплетении всех видов детской деятельности - игры, обучения, труда, общения.
- Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.
- Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков.
- Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.
- Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.
- Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.
- Принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.
- Принцип активности – предполагает такую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества, которая соответствует их возрастным и психофизическим возможностям и особенностям развития обучающихся с умственной отсталостью.
- Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

Общая характеристика коррекционного курса "Психокоррекционные занятия" с учетом особенностей его освоения обучающимися.

В рамках реализации программы коррекционного курса «психокоррекционных занятий» определены следующие направления работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.
2. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся; по выявлению возможных сложностей в формировании БУД и реализации ФГОС О у/о.
3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.
4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами
5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС О у/о, планирование работы на следующий год.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие **формы и методы работы:**

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

Виды деятельности обучающихся:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Выполнение заданий
- Систематизация учебного материала.
- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций
- Решение экспериментальных задач.
- Работа с раздаточным материалом.
- Сбор материала.
- Моделирование и конструирование

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Реализация программы коррекционного курса должна осуществляться в единстве урочной (через содержание учебных предметов "Чтение", "Мир природы и человека", «Математика», внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

На изучение коррекционного курса "Психокоррекционные занятия" в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2024-2025 учебном году выделен 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год. Настоящая программа рассчитана на обучающихся 4 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Оценка эффективности коррекционной программы: осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- целенаправленно и точно выполнять действия по двух-трехзвенной инструкции педагога;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук, рисовать и обводить по трафарету, штриховать, правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложений на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, анализировать их и обозначать их словом;
- различать и называть основные цвета и их оттенки;
- узнавать предмет по его части, конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;
- определять на ощупь величину и разные свойства предметов (поверхность, вес, температура) и называть их, сравнивать изменение объемов сыпучих веществ и жидкостей;
- находить различия и сходство в двух близких предметах, аналогичных сюжетных картинках;
- выполнять элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки музыкальных инструментов, характер мелодий и направление звука в пространстве;
- ориентироваться относительно себя и в помещении, двигаться в заданном направлении в пространстве;
- соотносить времена года с названием месяцев, выделять части суток и определять порядок дней недели;
- понимать проявление основных эмоций; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с личностными и речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, прибегая к помощи учителя;
- анализировать объект с опорой на картинный и графический план подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- использовать в работе доступные материалы;

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам);
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- понимать содержание небольших по объему рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; классифицировать предметы по форме, цвету, величине, по функциональному назначению и составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; - давать описание объектов и явлений с опорой на план с помощью учителя;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец), устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя;
- выполнять поручения по уборке класса после урока.

Содержание коррекционного курса.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа. Смена видов движения по сигналу. Координация движений с речевым сопровождением. Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Упражнения на синхронность работы обеих рук. Штриховка сверху в низ. Штриховка слева на право. Рисование по опорным точкам. Раскрашивание нарисованных предметов. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Графический диктант. Работа в технике «объёмной» аппликации. Координация движений. Пазлы.

Кинестетическое и кинетическое развитие. Движения и позы всего тела. Имитация движения и поз. Глазодвигательные упражнения.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Определение на ощупь формы предметов. Рисование ладошками. Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)». Игры с мозаикой.

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов

Формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар, куб). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (круглый, квадратный). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (прямоугольный, треугольный). Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 6-8 предметов двух сходных цветов. Группировка предметов, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп. Различие цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам. Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов сходных форм. Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм. Группировка предметов объемных и плоскостных форм. Составление серийных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку. Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине. Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам. Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету, форме, величине). Конструирование сложных форм предметов.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (Различение неречевых звуков. Различение голосов окружающих людей. Развитие слуховой памяти.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Нахождение отличий на наглядном материале. Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Развитие внимания и зрительной памяти. Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Поиск «спрятанных» на рисунке предметов. Развитие зрительной памяти. Развитие зрительно-моторной координации.

Развитие восприятия пространства

Ориентация на собственном теле и - относительно своего тела. Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка на листе бумаги: середина, край, сторона, половина, угол, верх – низ, лево-право. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части. Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Выполнение элементарных работ по замыслу: составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала. Расположение предметов на листе бумаги. Складывание сюжетных картин, разрезанных на 4-6 частей.

Диагностическое обследование. Обследование уровня сформированности моторных процессов. Обследование уровня сформированности сенсорных процессов.

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
1	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук.	1		Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика. Работа с фасолью, горохом, песком.
2	Развитие механической памяти посредством разучивания чистоговорок.	1		Артикуляционная гимнастика. Разучивание чисто говорок четверостиший.
3	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек	1		Работа по карточкам с изображением, относящимся к разным группам предметов. Классификация по общим признакам, выделение лишнего. Игра «Заплатки»
4	Развитие мышц лица посредством логопедической гимнастики.	1		Логопедическая гимнастика, артикуляционные упражнения, чистоговорки.
5	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов.	1		Артикуляционные упражнения на произношение гласных и согласных звуков. Артикуляция слогов и слов. Закрепление умения говорить громко и четко.
6	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги.	1		Письмо отдельных элементов букв; письмо букв в воздухе, в тетради.
7	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах.	1		Упражнения на заполнение пробелов в таблицах по заданию учителя.
8	Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки)	1		Пальчиковые игры. Инсценировка мини-сказок пальцами. Обсуждение.
9	Развитие фонематического слуха через выделение определённого звука, слога.	1		Чтение слогов и слов, выделение звуков в словах. Характеристика звуков.

10	Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам.	1		Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Составление небольшого связного текста из предложений. Пересказ.
11	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр, предметов, расположенных в определённом порядке.	1		Игры «Что пропало? Что появилось?» Упражнения на запоминание ряда чисел, букв, предметов.
12	Развитие внимания посредством нахождения отличий между картинками.	1		Работа с картинками. Нахождение отличий на 1 картинках по цвету, разным отсутствующим элементам.
13	Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов.	1		Упражнения на развитие ассоциаций.
14	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти	1		Чтение коротких текстов, пересказ близко к тексту, письмо текста по памяти
15	Развитие умения дифференцировать слова и предметы.	1		Упражнения на классификацию слов и предметов в группы по признакам. Работа с карточками: посуда, одежда, мебель, и т.д.
16	Увеличение объема зрительного восприятия в процессе использования чтения столбиков слогов и слов способом наращивания.	1		Чтение столбиков слогов. Способ наращивания при чтении слов со сложными слоговыми структурами. Работа по слоговой таблице.
17	Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок.	1		Работа с сюжетными картинками: выкладывание сюжетных картинок по логике, составление рассказа по сюжетной линии картинок.
18	Развитие объема кратковременной памяти посредством написания зрительных диктантов.	1		Работа с карточками. Запоминание материала. Воспроизведение на бумаге того, что запомнил.
19	Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении.	1		Чтение текста с интонацией, выделение знаков препинания паузами. Определение и правильное прочтение знаков препинания в конце предложения.

20	Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.	1		Работа с картинками. Рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности. Исправление допущенных ошибок.
21	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.	1		Работа с правилом: прочтение, объяснение смысла. Практические примеры о переместительном свойстве сложения.
22	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, слов, цифр.	1		«Нарисуй как я»-игра. Написание слов и цифр по образцу учителя.
23	Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования чтения столбиков слогов и слов способом наращивания.	1		Чтение столбиков слогов. Способ наращивания при чтении слов со сложными слоговыми структурами. Работа по слоговой таблице
24	Развитие восприятия выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом.	1		Упражнения на пробивании звуков: тише-громче-очень громко. Артикуляционная гимнастика. Чтение стихотворений с интонацией по командам: громче, тише, еще тише.
25	Развитие логического мышления посредством решения логических задач.	1		Решение простых логических задач. Работа по карточкам: нахождение лишнего, дорисуй.
26	Развитие слухового внимания посредством игр: «Съедобное, не съедобное», «Наоборот (отрицание)».	1		Игры «Съедобное-несъедобное», «Наоборот»
27	Развитие долговременной памяти посредством воспроизведения ряда знаков, рисунков.	1		Работа по карточкам. Воспроизведение запоминаемого на бумаге.
28	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.	1		Упражнения для устного счета: «Рыбалка», «Паровозик», раскраски с решением примеров.
29	Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.	1		Письмо знаковых диктантов под диктовку(геометрические фигуры, знаки препинания)

30	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.	1		Решение примеров в 2 действия с объяснением.
31	Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения.	1		Классификация предметов по общим признакам: форме, цвету, величине. Работа с предметами и предметными картинками.
32	Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок.	1		Чтение загадок учителем и детьми и их отгадывание.
33-34	Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.	2		Сравнение чисел при помощи числового ряда. Прямой и обратный счет.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности коррекционного курса «"Психокоррекционные занятия"»

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда**:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, обручи, массажный коврик, и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- оборудование сенсорной комнаты.
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий.
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цвет терапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок.
- тетради для работ учащихся.
- Набор мягких форм для сенсорной комнаты
- Фитбол 75 см
- Тактильная дорожка (7 модулей)
- Интерактивная песочница
- Сухой бассейн с шариками и подсветкой, наполненный прозрачными шариками
- Интерактивный пол - комплекс, совмещающий интерактивный пол и ожившие рисунки.
- Интерактивная звуковая панель