

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено  
29.08.2024 г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю  
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
4 класс  
2024 – 2025 учебный год

Разработчик:  
учитель-логопед  
Н.Ф. Олькова

г. Барнаул, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «**Логопедические занятия**» для обучающихся 4 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС О у/о.

Развитие речи обучающихся с умственной отсталостью характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства умственно отсталых обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя речи.

Расстройства речи умственно отсталых детей проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом и характеризуются стойкостью. Они устраняются с большим трудом, сохраняются вплоть до старших классов школы.

## **2. Общая характеристика курса**

**Цель логопедических занятий** состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- развитие речевых способностей;
- создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
- создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:

- развитие звукопроизводительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматической правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

**Основными направлениями логопедической работы является:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Принципы коррекционной работы:**

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
  - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
  - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении программы;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом программа курса «Логопедические занятия» реализуется за счёт часов коррекционно-развивающего цикла: в 4 классе на реализацию курса отводится 66 часов в год при частоте встреч – 2 часа в неделю. Продолжительность одного занятия – 30-40 минут.

При необходимости логопед может производить перераспределение обучающихся по группам. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество часов по темам могут корректироваться логопедом в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные результаты:**

- иметь целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- проявлять уважительное отношение к иному мнению;
- принимать роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения;
- проявлять самостоятельность;
- проявлять эстетические потребности, ценности и чувства;
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, иметь мотивацию к работе на результат.

#### **Предметные результаты**

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- владеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета; уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- владеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 4 класса.**

Учащиеся должны уметь:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
- согласовывать слова в словосочетании и предложении в роде, числе;
- использовать в речи словосочетания, образованные по способу управления;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;

### **Предметные результаты:**

Усвоение правильного звукопроизношения.

Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Формирование позитивного отношения к правильной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Личностные результаты:**

Осознание языка как основного средства человеческого общения;

Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **5.Содержание коррекционного курса**

Отличие и сходство устной и письменной речи.

Дифференциация понятий звук-буква, слог-слово, слово-словосочетание, словосочетание-предложение.

Синтаксическая основа предложения. Логическая связь предложений.

Предложение – законченная мысль.

Гласные и согласные звуки и буквы. Акустические и артикуляторные свойства.

Употребление гласных II ряда для обозначения мягкости согласных.  
Употребление мягкого знака в словах различной слоговой структуры в различной позиционной расположенности.

Употребление слов с шипящими согласными, обозначение соответствующими буквами.

Сопоставление произношения и написания сомнительных согласных на конце слов и перед гласными в формах одних и тех же слов.

Подбор родственных слов для проверки написания слов с непроизносимыми согласными.

Составление предложений по серии сюжетных картинок.

Составление предложений со словами, обозначающими предметы (живые существа, явления природы, события, качества, действия, состояния).

Различение слов-предметов по вопросам.

Смысловое и грамматическое значение слов-предметов.

Распространение предложений определениями.

Употребление слов-действий. Грамматическое и лексическое значение глаголов. Изменение слов-действий по вопросам, по числам, по временам.

Согласование существительного с глаголом.

Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Предлог как слово. Его роль в речи. Выделение предлога из потока речи.

Употребление предлога для связи слов в предложении.

Составление предложений, по опорным словам, по вопросам, постановка данного слова в определенной форме.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий  
в 4 классе для обучающихся с нарушениями чтения и письма.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Календарные сроки</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>І четверть</b>				
1-4	Обследование устной и письменной речи.	4		Написание диктантов, чтение текстов, беседы.
5. 6.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Слоги и слова.	2		Упражнения на определение места звука в слове, на дифференциацию гласных и согласных, звонких и глухих. Презентация «Слоговая структура слова» Упражняться в расположении слов по алфавиту.
7. 8.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	2		Упражняться в выборе нужных гласных для твёрдых и мягких согласных. Заучивание скороговорки.
9.	Дифференциация парных гласных на слух и при письме (а-я)	1		Игровые задания по дифференциации смешиваемых звуков. Работа по карточкам, таблицам с различными заданиями по дифференциации гласных. Записать под диктовку имена детей с гласными (а – я)
10.	Дифференциация парных гласных на слух и при письме (а-я)	1		Игровые задания по дифференциации смешиваемых звуков. Работа по карточкам, таблицам с различными



				заданиями по дифференциации гласных. Записать под диктовку имена детей с гласными (а – я)
11.	Дифференциация парных гласных на слух и при письме (о-ё)	1		Наблюдения чередования гласных (о – ё) в корнях слов. Работа по карточкам, таблицам с различными заданиями по дифференциации гласных. Списать текст, вставляя вместо картинок слова.
12.	Дифференциация парных гласных на слух и при письме (у-ю)	1		Наблюдения чередования гласных в корнях слов. Работа по карточкам, таблицам с различными заданиями по дифференциации гласных (у-ю). Списать текст, вставляя вместо картинок слова.
13.	Дифференциация парных гласных на слух и при письме (ы-и)	1		Игровые задания по дифференциации смешиваемых звуков (ы-и). Работа по карточкам, таблицам с различными заданиями по дифференциации гласных. Дидактическая игра «Один-много».
14.	Дифференциация парных гласных на слух и при письме (э-е)	1		Записать первую букву из названных слов. Составление предложений с данными словами. Проговаривание и письмо слов со сложной слоговой структурой.
15.	Практическая работа по теме «Парные гласные»	1		Выполнение дифференцированных заданий.

16.	Диктант по теме «Дифференциация парных гласных»	1		
<b>II четверть</b>				
17. 18.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2		Запись слов парами. Вставить, где нужно, мягкий знак. Отгадай загадку, напиши отгадку.
19.	Написание жи-ши в словах.	1		Повторение правильной артикуляции шипящих ж и ш. Запись слов под диктовку. Отгадать кроссворд.
20.	Написание ча-ща в словах.	1		Повторение правильной артикуляции шипящих ч и щ. Запись слов под диктовку. Отгадать кроссворд.
20.	Написание чу-щу в словах.	1		Повторение правильной артикуляции шипящих ч и щ. Запись слов под диктовку. Отгадать загадки, написать отгадки.
21.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		Задания на внимание. Исправить ошибки. Подобрать подходящие слова в предложение. Подписать картинки.
22.	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.	1		Чтение слов с разделительным мягким знаком. Найти в тексте слова с разделительным мягким знаком.
23.	Мягкий знак для определения мягкости согласных и разделительный мягкий знак.	1		Выписать слова в два столбика. Объяснить написание мягкого знака в словах.
24.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1		Способы проверки звонких и глухих согласных. Письмо слов с объяснением написания.

25.	Дифференциация б – п на слух и при письме	1		Звонкие и глухие согласные. Повторение слогов ба-па парами с одновременным движением пальцев обеих рук. Вставить пропущенные буквы.
26.	Дифференциация в – ф на слух и при письме.	1		Повторение слогов ва-фа парами с одновременным движением пальцев обеих рук. Выделение звука из слов.
27.	Дифференциация д – т на слух и при письме.	1		Разложить картинки по наличию звуков д или т. Вставить пропущенные буквы. Записать по памяти предложение.
28.	Дифференциация з – с на слух и при письме.	1		Работа с сигнальными карточками. Вставить пропущенные буквы. Закончить предложение словами с данными звуками.
29.	Дифференциация г – к на слух и при письме.	1		Отгадать загадки. Написать отгадки. Повторение слогов га-ка парами с одновременным движением пальцев обеих рук
30.	Дифференциация ж – ш на слух и при письме.	1		Уточнение произношения данных звуков. Задания «Подпиши картинки», «Замени в предложении картинки словами» Упражнения на закрепление правописания (жи-ши)
31.	Практическая работа по теме «Дифференциация парных согласных».	1		Самостоятельное выполнение индивидуальных заданий по теме.
32.	Проверочный диктант по теме «Дифференциация парных согласных»	1		

<b>III четверть</b>				
33.	Слова, обозначающие названия предметов, признаков и действий.	1		Упражняться в постановке вопросов к словам в предложении. Определение предметов по их признакам и действиям. Определение признаков и действий к названным предметам.
34.	Слова, обозначающие названия предметов (кто? что?)	1		Дифференциация предметов по вопросам. Отгадать загадки, написать отгадки.
35. 36.	Различение названий предметов по вопросам.	2		Вставить пропущенные слова. Упражняться в постановке вопросов к словам.
37.	Выделение названий предметов в предложении.	1		Найти в предложении слова, обозначающие предмет и подчеркнуть. Закончи предложения с помощью картинок.
38. 39.	Имена собственные.	2		Найти в предложении имена собственные и объяснить их написание. Записать имена ребят из класса. Отгадать загадки о литературных героях и объяснить правила правописания.
40.	Названия предметов. Закрепление знаний.	1		Поднимать руку, когда слышите название предмета. Определить предмет по его признакам.
41.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1		Подбирать к каждому предмету подходящие признаки. Нахождение в предложении слова, обозначающие признаки предмета.
42.	Определение признаков предмета по вопросам.	1		Упражняться в постановке вопросов к словам, обозначающим признаки предмета. Подобрать к каждому предмету подходящий

				признак.
43.	Сравнение предметов по различным признакам.	1		Подбирать противоположные по значению признаки. Исключение четвёртого лишнего.
44.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1		Дополни предложение подходящим словом, обозначающим признак предмета.
45.	Практическая работа по теме «Слова, обозначающие признаки предмета»	1		Самостоятельное выполнение индивидуальных заданий.
46.	Различение названий, признаков, действий предмета.	1		Записать слова в три столбика. Обогащение лексического запаса словами различных частей речи.
47.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1		Нахождение главных членов в предложении. Закончи предложение. Расставь слова по порядку, чтобы получилось предложение. Найди и исправь ошибки в предложении.
48.	Различение оптически сходных букв Б – Д	1		Задание «Продолжи узор», «Замени картинки словами», «Прочитай слова из наложенных букв», «Отгадай загадки, напиши отгадки»
49.	Различение оптически сходных букв П – Т	1		Упражнения «Расшифруй слова по символам», «Зачеркни неверно написанные буквы», «Прочитай слова из наложенных букв».
50.	Различение оптически сходных букв Х – Ж	1		Задание «Продолжи узор», «Замени картинки словами», «Прочитай слова из наложенных букв», «Отгадай загадки, напиши отгадки» «Исправь ошибки в предложениях»
51.	Различение оптически сходных букв Е - З	1		Задание «Продолжи узор», «Замени картинки словами», «Прочитай слова из наложенных

				букв», «Отгадай загадки, напиши отгадки» «Исправь ошибки в предложениях»
52.	Практическая работа по теме «Дифференциация оптически сходных букв»	1		Самостоятельное выполнение индивидуальных заданий по теме.
53.	Слуховой диктант.	1		
54.	Работа над ошибками.	1		
<b>IV четверть</b>				
55.	Дифференциация С-Ц в словах, предложениях.	1		Уточнение произношения данных звуков. Упражнения «Пишем вслух» (проговаривание), Графический диктант, «Вставить в словах пропущенные буквы». Заучивание чистоговорок.
56.	Дифференциация Ж-З в словах, предложениях.	1		Уточнение произношения данных звуков. Упражнения «Пишем вслух» (проговаривание), Графический диктант, «Вставить в словах пропущенные буквы». Заучивание скороговорок.
57.	Дифференциация С-Ш в словах, предложениях, тексте.	1		Уточнение произношения данных звуков. Упражнения «Пишем вслух» (проговаривание), Графический диктант, «Вставить в словах пропущенные буквы». Заучивание скороговорок.
58.	Проверочный диктант по теме «Дифференциация шипящих и свистящих согласных»	1		
59.	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со	1		Нахождение предлогов в предложении.

60.	словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.	1		Выделение предлогов в тексте.  Работа со схемами «Определи предмет». Вставить подходящий предлог.
61.	Предлоги из, за со словами.	1		Нахождение предлогов в предложении. Вставить подходящий предлог.
62.	Предлоги без, до, про со словами.	1		Нахождение предлогов в предложении. Вставить подходящий предлог.
63.	Практическая работа по теме «Предлог»	1		Выполнение индивидуальных заданий по теме самостоятельно.
64.	Предложение. Выделение предложения из текста. Предложения разные по интонации.	1		Построение простого предложения Составление предложений по схемам Постановка знаков препинания в конце предложений. Поставь знак в конце предложения. Прочитай выразительно.
65.	Согласование слов в предложении.	1		Нахождение главных членов в предложении. Закончи предложение. Расставь слова по порядку, чтобы получилось предложение. Найди и исправь ошибки в предложении.
66.	Контрольный диктант.	1		
67. 68.	Диагностика результатов обучения.	2		
<b>Итого 68 часов</b>				

**Материально-техническое оснащение кабинета логопеда**  
**Технические средства обучения**

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Логопедический стол логопеда Logo PROALMA	1
2.	MiniPC (настольный персональный компьютер)	1
3.	МФУ	1
4.	Ламинатор	1
5.	Интерактивная доска	1
6.	Рециркулятор бактерицидный	1
<b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b>		
7.	Интерактивное зеркало для 72,3 × 44,4 × 12,3	1
8.	Зеркало для тренировки речи 30,5 см х 30,5	1
9.	Логопедический комплекс "Антошка" навесной	1
10.	Игровая логопедическая мозаика	1
11.	Чемодан логопеда "Речевое дыхание"	1
12.	Логопедический тренажёр «Дельфа142.1 версия 2.1»	1
13.	Программно-дидактический комплекс «Логомер-2»,	1
14.	Альбом для обследования произношения.	2
15.	Материал для обследования фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.	1
16.	Альбомы для обследования лексики, слоговой структуры слова, грамматического строя.	1
17.	Материал для обследования письменной речи, языкового анализа.	1
18.	Счетный материал	1
19.	Разрезные картинки из 2-4-6 частей.	25
20.	Картинки и тексты со скрытым смыслом	1
21.	Пособия для развития мелкой моторики	1
22.	Пособия по коррекции звукопроизношения:	3
23.	Артикуляционные упражнения (карточки).	2
24.	Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.	7
25.	Набор пособий для работы над речевым дыханием.	2
26.	Предметные картинки на все изучаемые звуки.	7
27.	Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.	7
28.	Тексты на автоматизацию поставленных звуков.	5
29.	Предметные картинки и тексты на дифференциацию звуков.	2
30.	Пособия по развитию словарного запаса	4
31.	Наборы предметных картинок по основным	



	лексическим темам.	17
32.	Предметные картинки на подбор антонимов и синонимов.	2
33.	Пособия по коррекции грамматического строя речи.	1
34.	Схемы предлогов.	1
35.	Пособия на согласование.	1
36.	Деформированные тексты.	1
37.	Пособия по развитию связной речи.	2
38.	Серии сюжетных картинок.	4
39.	Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.	5
40.	Настенный стенд со сменным материалом	1
41.	Стенд «Советы логопеда»	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Стеллаж с тумбами для хранения диагностических материалов 150×56×210	1
2.	Шкаф для хранения диагностических материалов и одежды 160×58(40) ×210	1
3.	Стулья ученические	8
4.	Стол ученический двухместный регулируемый 120×60	3
5.	Рабочее место педагога –логопеда 150(200)×60×75	1
6.	Кресло компьютерное	1
7.	Пуф для отдыха (3 шт.) 50×40	3
8.	Рециркулятор бактерицидный	1

<b>Учебно-методическая и справочная литература</b>	
1.	Т.А. Фотекова «Тестовая методика устной речи»
2.	Е.В. Мазанова «Учусь не путать звуки»
3.	Л.А. Парамонова «Дасграфия (диагностика, профилактика, коррекция)»
4.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно»
5.	Н.С. Жукова «Уроки логопеда»
6.	Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах»
7.	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.»
8.	Л.Г. Парамонова «Лёгкий способ научиться правильно говорить и писать».
9.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»
10.	О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования»

11.	Т.Г. Визель «Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста»
12.	В.К. Воробьева «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи».
13.	З.А. Репина «Нарушение письма у школьников с ринолалией»
14.	Я.Л. Юдина, И.С. Захарова «Сборник логопедических упражнений»