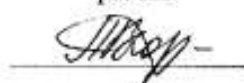


Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

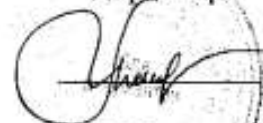
Рассмотрено  
29.08.2024 г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю  
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Русский язык»  
4 класс вариант 1  
2024-2025 учебный год.

Разработчик:  
учитель  
А. В. Вавилкина

г. Барнаул, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Русский язык» (1,2 части) для 4 класса (Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова), М.: Просвещение, 2022 г.

## **2. Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** создать условия для развития и совершенствования знаний, умений, навыков владения языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Технологии: разноуровневого и дифференцированного подхода; здоровьесберегающие; игровые; личностно-ориентированные; информационно-коммуникативные.

### **Методы:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы (беседа, объяснение); практический метод; наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся); работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

**Формы обучения:** урок; фронтальная работа; индивидуальная работа; работа в парах и группах; коллективная работа.

### **Виды деятельности:**

-слушание объяснений учителя; слушание и анализ объяснений учащихся; овладение организационными учебными умениями;

-выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

-составление предложений по опоре;

-деление слов на слоги; выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму; наблюдение за демонстрациями учителя;

-практическое знакомство с алфавитом;

-овладение орфографическими умениями в соответствии с программой; работа с раздаточным материалом; составление предложений;

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Русский язык в 4 классе изучается в рамках образовательной области «Язык и речь» Федерального компонента учебного плана.

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования в 4 классе выделяется 170 часов: (5 ч. в неделю)

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям небольших текстов, используемых на уроках письма.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений: (под руководством педагога и демонстрационного материала)

- различать сходные по написанию буквы;
- анализировать слова по буквенному составу при послоговой разбивке;
- различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и написании;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложение с большой буквы, в конце ставить точку;
- отличать текст от группы предложений.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

### **Задачами формирования и развития БУД являются:**

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо: определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. На уроках «Русского языка» формируются следующие БУД:

### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психологопедагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **8. Содержание учебного предмета**

**Подготовка к усвоению грамоты.** Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

**Речевое развитие.** Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

### ***Формирование элементарных навыков чтения.***

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

### ***Формирование элементарных навыков письма.***

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

### ***Речевое развитие.***

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.



Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

*Предлог*. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста».

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение.	1		Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 классе.
2-3	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя	2		Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 классе.
4-5	Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному)	2		Объяснять написание предложения: Составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу.
6	Завершение начатого предложения.	1		Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме.
7	Проверочная работа.	1		Правильно писать предложения Заканчивать мысль и правильно записывать предложения.
8-9	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2		Объяснять правило написания предложения Составлять и чертить схемы предложений.
10-11	Порядок слов в предложении.	2		Объяснять правило написания предложения Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
12-13	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2		Объяснять правило написания предложения Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.
14	Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке.	1		Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.
15	Составление предложений по	1		Составлять предложения по предметным картинкам.

	предметной картинке.			
16	Практическая работа по теме «Предложение»	1		Объяснять правило написания предложения Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.
17	Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	1		Знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.
18	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных.
19	Контрольное списывание.	1		Списывать самостоятельно небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы. Осуществлять самопроверку.
20-21	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	2		Знать о смысловозначительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь выделять ударные и безударные гласные.
22	Различение ударных и безударных гласных.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.
23-24	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2		Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
25	Проверка безударной гласной в слове.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова ( <i>водá — вóды</i> )
26	Проверка безударной гласной в слове.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.

27	Проверка безударной гласной в слове.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
28	Проверка безударной гласной в слове.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
29	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		
30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		
31	Контрольный диктант.	1		
32	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные.	1		Различать твердые и мягкие согласные, выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
33	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		Различать твердые и мягкие согласные, выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1		Различать твердые и мягкие согласные, выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
35	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1		Писать слова с Ь и объяснять их написание. Различать твердые и мягкие согласные, выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
36	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1		Писать слова с Ь и объяснять их написание. Различать твердые и мягкие согласные, выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
37	Различение твердых и мягких согласных.	1		Писать слова с Ь и объяснять их написание. Различать твердые и мягкие согласные, выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
38	Контрольный диктант за 1 четверть	1		Писать по слуху, соблюдая орфографические правила. Самоконтроль.
39	Работа над ошибками.	1		Анализировать и объяснять ошибки.
40	Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1		Писать слова с Ь и объяснять их написание. Различать твердые и мягкие согласные, выполнение упражнений,

				работа со звуками, лексическими единицами
41	Повторение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
42	Урок занимательной грамматики	1		Выполнять задания учителя индивидуально, в парной и групповой работе.
43	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.
44	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		Объяснять правописание гласных после шипящих. Составлять рассказ по плану или, по опорным словам, на заданную тему.
45	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1		Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
46-47	Закрепление правописания слов с гласными после шипящих	2		Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
48-49	Различение правил правописания в словах.	2		Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
50	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих»	1		Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные правила.
51	Работа над ошибками.	1		Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
52-53	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	2		Ознакомление со значением разделительного мягкого знака. Читать слоги и слова с разделительным Ь знаком, работать над правильным произношением.
54	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1		Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы.

55	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1		Объяснять правило переноса части слова. Переносить слова с разделительным Ь знаком.
56	Правило правописания слов с разделительным ь.	1		Объяснять правописание Ь мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-III гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
57-58	Правило правописания слов с разделительным ь.	2		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
59	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	1		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
60	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
61	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я»	1		Объяснять правописание Ь мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-III гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
62	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
63	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	1		Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать парные зв. и глух. согласные.
64	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

65	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова.
66	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Объяснять изученные орфограммы. Проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
67	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Различать парные звонкие и глухие согласные
68	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными.
69	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Уметь подбирать проверочные слова.
70	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
71	Контрольное списывание	1		Объяснять правописание Ъ мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
72	Правила правописания в слове.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах

73	Письмо по памяти.	1		Читать и заучивать стихотворение. Писать текст по памяти.
74	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
75	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
76	Контрольный диктант за 2 четверть	1		Писать под диктовку тексты, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
77	Работа над ошибками	1		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
78- 79	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	2		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
80	Урок занимательной грамматики.	1		Выполнять задания учителя индивидуально, в парной и групповой работе.
81	Повторение изученного во 2 четверти.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
82	Повторение изученного во 2 четверти.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
83	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1		Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи
84	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1		Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи



85	Проверочная работа.	1		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
86-87	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2		Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
88-89	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	2		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кого? чего? Употреблять изменения в тексте и в речи.
90-91	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	2		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: команчем? Употреблять изменения в тексте и в речи.
92-93	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	2		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кечем? Употреблять изменения в тексте и в речи.
94-95	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	2		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: о комод чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.
96	Выделение названий предметов в предложении.	1		Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
97	Практическая работа	1		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
98	Закрепление по теме.	1		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
99-100	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2		Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
101	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.

102	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
103	Названия предметов. Закрепление знаний.	1		Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
104	Контрольный диктант по теме «Имена собственные».			Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
105	Работа над ошибками. Названия предметов. Закрепление знаний.	1		Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
106	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
107	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
108	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
109	Контрольное списывание с заданиями.	1		Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
110-111	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

				Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
112	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.
113	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	1		Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Писать названия предметов по предметным картинкам, подбирая к ним названия признаков предмета.
114-115	Различение названий предметов, действий и признаков.	2		Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
116	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами.
117	Контрольное списывание с заданиями.			Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
118	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1		Распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов.
119	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1		Распространять предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам.
120	Составление предложений по картинкам	1		Составлять текст по серии сюжетных картинок, соблюдая структуру текста, излагая последовательно, устанавливая связь между предложениями и частями текста.
121-122	Предлоги. Предлоги <u>по</u> , <u>к</u> , <u>от</u> , <u>над</u> , <u>о</u> , <u>в</u> , <u>на</u> со словами.	2		Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов <u>по</u> , <u>к</u> , <u>от</u> , <u>над</u> , <u>о</u> , <u>в</u> , <u>на</u> с другими словами. Употребление

				предлогов в речи.
123	Предлог <u>из</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>из</u> .
124	Предлог <u>за</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>за</u> .
125	Предлог <u>без</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>без</u> .
126	Практическая работа	1		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
127	Предлог <u>до</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>до</u> .
128	Предлог <u>про</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>про</u> .
129- 130	Предлоги. Закрепление знаний.	2		Написание предлогов по, <u>к</u> , <u>от</u> , <u>над</u> , <u>о</u> , <u>в</u> , <u>на</u> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.
131	Контрольный диктант за 3 четверть.	1		Письмо по слуху. Написание предлогов по, <u>к</u> , <u>от</u> , <u>над</u> , <u>о</u> , <u>в</u> , <u>на</u> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.
132	Работа над ошибками	1		Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
133	Повторение.	1		Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
134- 135	Предложение. Выделение предложения из текста.	2		Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
136- 137	Деление текста на предложения.	2		Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
138	Контрольное списывание с заданиями.	1		Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
139	Завершение начатого предложения	1		Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу.

140	Завершение начатого предложения.	1		Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу.
141	Порядок слов в предложении.	1		Работать с деформированными предложениями.
142	Порядок слов в предложении.	1		Работать с деформированными предложениями.
143-144	Связь слов в предложении.	2		Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
145	Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка	1		Письменная передача текста по вопросам (изложение).
146-147	Связь слов в предложении.	2		Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
148	Письмо по памяти.	1		Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.
149	Практическая работа по теме «Предложение».	1		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
150	Предложения разные по интонации. Повествовательные предложения.	1		Знакомство с предложениями, разными по интонации. Выделять повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.
151	Повествовательные предложения.	1		Распознавать и выделять из текста повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.
152	Вопросительные предложения.	1		Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
153	Вопросительные предложения.	1		Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
154	Восклицательные предложения.	1		Распознавать восклицательные предложения по

				интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
155	Восклицательные предложения.	1		Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
156	Предложения разные по интонации.	1		Распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Читать выразительно и расставлять знаки препинания в конце предложения.
157	Списывание текста с заменых слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту	1		Списывание текста с заменых слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.
158	Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове.	1		Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
159	Правописание гласных и согласных в слове.	1		Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
160-161	Название предметов, действий и признаков.	2		Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
162	Контрольный диктант за год.	1		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
163	Работа над ошибками.	1		Объяснять правописание слов на изученные правила.
164-165	Название предметов, действий и признаков.	2		Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.

166	Предложение.	1		Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
167	Предложение.	1		Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
168	Работа с деформированным текстом.	1		Устанавливать по смыслу связь предложений в тексте.
169-170	Объяснение правописания слов на изученные правила.	2		Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы», / (А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.) -8 – е изд. М.: Просвещение, 2013. Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 1-4 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Учебник Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык». Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2022г. в 2-х частях.

### **Методическая литература**

- 1.Агеева И.Д. Загадки про слова.- М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
- 2.Бондаренко А. А. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2003
3. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте. – М.: Просвещение,2006.
4. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2006г.
5. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с.
6. Нефедова Е. А. Диктанты по русскому языку. – М.: Дрофа, 2002.
7. Сухин И.Г. Занимательный материал: Начальная школа.- М.: ВАКО, 2005.-224 с.
8. Ундзенкова А.В. Русский с увлечением. – Екатеринбург, 1997. – 171 с.

### **Интернет-сайты:**

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)  
<http://zavuch.info/forums.html>  
<http://www.grammar.ru>  
<http://www.openclass.ru>  
<http://www.gramota.ru>  
<http://korpед.rkc-74.ru>  
<http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Инфоурок – Режим доступа: [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru);
2. Видеоуроки – Режим доступа: [www.videouroki.net](http://www.videouroki.net);
3. Мультиурок – Режим доступа: [www.multiurok.ru](http://www.multiurok.ru).

### **Демонстрационный материал:**

Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);



Наборы предметных и сюжетных картинок.

**Технические обучения: средства**

1. Компьютер.
2. Доска с магнитной поверхностью;
3. Проектор.