

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено
29.08.2024 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
3 класс вариант 1
2024-2025 учебный год.

Разработчик:
учитель
А.П. Токтаева

Учебный предмет «Математика»

3 класс 1 вариант.

Пояснительная записка.

Цели образовательно-коррекционной работы

Программа составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599).

Перечень нормативных документов:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 3.Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 5.Учебный план образовательного учреждения.

Программа разработана на основе учебника «Математика». 3кл. часть 1, часть 2: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2х частях / Т.В. Алышева – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2018 г.

Основная цель обучения математики детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в формировании и овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и

использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, овладение профессионально-трудовыми знаниями и навыками, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Математика как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цель: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль

Основополагающие принципы.

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса положены следующие принципы.

Обще дидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Математика» во 3 классе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;

- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть обучающихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы обучающихся, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс.

Встречаются обучающиеся, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти обучающиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие обучающиеся должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Данный курс предлагает, как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2024-2025 учебном году выделено 5 часов в неделю, 34 учебные недели, т.е. 170 часов в год. Настоящая программа рассчитана на обучающихся 3 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. Программа включает в себя все темы, предусмотренные федеральной программой.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Математика» предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных для 3 класса минимальный и достаточный уровень предметных результатов:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

При формировании академических навыков у обучающихся формируются базовые учебные действия. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения

Предметные результаты.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебной программы

1. Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.
2. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).
3. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.
4. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.
5. Таблица умножения числа 2.
6. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.
8. Соотношение: 1 р. = 100 к.
9. Скобки. Действия I и II ступени.

10. Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: $1\text{ м} = 10\text{ дм}$, $1\text{ м} = 100\text{ см}$.

11. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

12. Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$, $1\text{ сут.} = 24\text{ ч}$, $1\text{ мес.} = 30\text{ или }31\text{ сут.}$, $1\text{ год} = 12\text{ мес.}$ Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

13. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

14. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

15. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

16. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

17. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

18. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

19. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Содержание учебного материала способствует социализации младших школьников. Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках чтения и развития речи позволяет обучающимся, воспитанникам получать:

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т. д.);

- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества;

- умение использовать практическую деятельность для решения поставленной цели;

осознание общественной значимости труда.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Основная задача специальной (коррекционной) школы является – всесторонняя педагогическая помощь ребенку с особыми образовательными потребностями.

В системе коррекционно-развивающего обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении проверяются при оценивании: полнота знаний, уровень сознательного усвоения учебного материала, умения приобретать полученные знания и навыки.

С учетом требований к оценочной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении применяется общепринятая цифровая пятибалльная система цифровых оценок (отметок): «5» - пять, «4» -четыре, «3» - три, «2» - два, «1» - единица.

Выставление оценок по математике

«5» - работа выполнена без ошибок;

«4» - две, три негрубые ошибки;

«3» - решена простая задача, правильно выполнена большая часть других заданий;

«2» - не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Грубые ошибки:

- Неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил.
- Неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных)
- Неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- Ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных. (искажение, замена), знаков арифметических действий.
- Нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи.
- Правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе, исключения (названия компонентов и результатов действий, величин).

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
	1 четверть Повторение			
1	Второй десяток. Нумерация.	1		Повторяют изученный материал Слушают, считают
2	Предыдущее и последующее число.	1		Устанавливают закономерность, считают, решают
3	Количество десятков и единиц в числе.	1		Анализируют, конкретизируют, устанавливают закономерность
4	Сравнение чисел.	1		Сравнивают, анализируют
5	Решение простых арифметических задач.	1		Анализируют, строят модель
6 - 7	Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков	2		Чертят, сравнивают
8 - 9	Числа, полученные при измерении величин.	2		Решают, считают, проговаривают вслух
10- 12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	3		Решают, считают, проговаривают вслух
13	Контрольная работа по теме: «Второй десяток»	1		Решают самостоятельно

14	Работа над ошибками	1		Анализируют, проверяют, комментируют
15	Пересечение линий	1		Чертят, сравнивают
	Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение)			
16-17	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток».	2		Решают, анализируют, составляют краткую запись задачи
18	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 по таблице.	1		Решают, анализируют, составляют
19	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.	1		Решают, наблюдают, делают выводы
20	Дополнение и решение простых и составных задач по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1		Дополняют, составляют, решают, делают выводы
21	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1		Решают самостоятельно
22	Работа над ошибками	1		Анализируют, проверяют, комментируют
23	Точка пересечения линий	1		Чертят, моделируют

	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток			
24-25	Сложение в пределах 20. Прибавление числа 5	2		Решают, классифицируют
26	Прибавление числа 6, 7	1		Отвечают, считают
27	Прибавление числа 8 с.42	1		Отвечают, считают
28	Прибавление числа 9	1		Считают, ищут способы решения
29	Таблица сложения. Переместительное свойство сложения	1		Самостоятельно формулируют правило, решают, комментируют
30	Составление и решение составных задач.	1		Составляют, анализируют, решают
31	Вычитание в пределах 20	1		Считают, решают, записывают
32	Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1		Считают, решают, записывают
33	Вычитание числа 7	1		Считают, решают, записывают
34	Вычитание числа 8	1		Считают, решают, записывают
35	Вычитание числа 9	1		Считают, решают, записывают
36-37	Составление и решение составных задач	2		Составляют, анализируют, решают, записывают

38	Четырёхугольники.	1		Называют, чертят
39	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1		Решают самостоятельно
40	Работа над ошибками.	1		Анализируют, проверяют, комментируют
	Умножение и деление			
41	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1		Считают, решают, записывают
42	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1		Считают, решают, записывают
43	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1		Решают, применяют правило в работе
44	Меры времени – год, месяц.	1		Называют, решают, работают в парах
45	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых	1		Считают, объясняют
46	Замена сложения умножением.	1		Определяют способ выполнения задания, решают, отвечают
47	Замена сложения умножением.	1		Определяют способ выполнения задания, решают, отвечают
48	Таблица умножения числа 2.	1		Анализируют, устанавливают закономерность
49	Решение задач с использованием рисунков.	1		Анализируют, составляют рисунок к задаче
50	Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 2».	1		Анализируют, решают, записывают
51	Деление на равные части.	1		Наблюдают, делают выводы,

				записывают
52	Деление на 3, 4 равные части.	2		Наблюдают, делают выводы, записывают
53	Таблица деления на 2.	1		Наблюдают, делают выводы, выявляют закономерность, записывают
54	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2.	1		Наблюдают, делают выводы, выявляют закономерность, записывают
55	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2.	1		Решают устно и письменно
56	Таблица умножения числа 3.	1		Анализируют, устанавливают закономерность, решают, записывают
57	Таблица умножения числа 3.	1		Анализируют, устанавливают закономерность, решают, записывают
58	Решение задач по теме «Умножение числа 3» (с использованием рисунков)	1		Анализируют, составляют рисунок, решают, записывают
59	Таблица деления на 3.	1		Выявляют закономерность, решают устно и письменно
60	Таблица деления на 3.	1		Выявляют закономерность, решают устно и письменно
61	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3».	1		Составляют, анализируют, решают, записывают
62	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 3.	1		Выявляют взаимосвязь, решают, записывают, отвечают устно и письменно

63-64	Контрольная работа по теме «Умножение чисел 2 и 3. Деление на 2,3». Работа над ошибками.	2		Самостоятельно решают и записывают
65	Таблица умножения числа 4.	1		Анализируют, устанавливают закономерность, решают, записывают
66	Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 4».	1		Пишут, решают устно и письменно
67	Таблица деления на 4. с.	1		Выявляют закономерность, решают устно и письменно
68	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 4.	1		Выявляют взаимосвязь, решают, записывают, отвечают устно и письменно
69	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 4».	1		Составляют, анализируют, решают, записывают
70	Таблица умножения числа 5.	1		Анализируют, устанавливают закономерность, решают, записывают
71	Таблица умножения числа 6.	1		Анализируют, устанавливают закономерность, решают, записывают
72	Решение примеров и задач по теме «Умножение чисел 5,6».	1		Решают устно и письменно
73	Таблица деления на 5 и 6	1		Выявляют закономерность, решают устно и письменно
74	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 5,6	1		Выявляют взаимосвязь, решают, записывают, отвечают устно и письменно
75	Решение примеров и задач по теме «Деление на	1		Пишут, решают устно и

	5 и 6»			письменно
76	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1		Решают и записывают самостоятельно
77	Работа над ошибками	1		Анализируют, проверяют, комментируют
78-79	Последовательность месяцев в году.	2		Отвечают устно, работают с раздаточным материалом
80	Умножение и деление чисел.	1		Пишут, решают устно и письменно
81-82	Решение примеров и задач по теме Умножение и деление».	2		Решают, анализируют, записывают
83	Шар, круг, окружность	1		Узнают, называют, чертят
84	Сотня. Нумерация. Нумерация чисел в пределах 100.	1		Считают, проговаривают вслух
85	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		Решают устно и письменно, записывают на доске и в тетрадях
86	Меры стоимости.	1		Называют, решают устно и письменно
87-88	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Числа 21-100	2		Переносят знания и умения в новую ситуацию
89-90	Примеры вида $29+1$.	2		Решают устно и письменно, отвечают
91-92	Разрядные таблицы. С. 25-26	2		Решают устно и письменно, отвечают

93	Сравнение чисел.	1		Решают устно и письменно, отвечают
94	Меры длины.	1		Называют, решают устно и письменно, чертят
95-96	Меры времени - час, минута, сутки. Календарь.	2		Называют, решают устно и письменно,
97-98	Сложение и вычитание круглых десятков.	2		Решают, действуют по образцу
99	«Решение примеров и задач в пределах 100».	1		Решают, анализируют, записывают
100-101	Сложение двузначных и однозначных чисел.	2		Решают, действуют по образцу
102-103	Решение примеров в два действия.	2		Решают, действуют по образцу
104-105	Решение простых и составных задач.	2		Читают, анализируют, решают, записывают
106	Центр, радиус окружности и круга.	1		Различают, называют, чертят, выделяют
107-108	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	2		Решают устно и письменно
109-110	Вычитание круглых десятков и двузначных чисел.	2		Решают устно и письменно
111	Решение примеров в два действия.	1		Решают устно и письменно
112-113	Сложение двузначных чисел.	2		Отвечают, считают, проверяют, комментируют
114-115	Вычитание двузначных чисел.	2		Отвечают, считают, проверяют, комментируют
116-117	Решение простых и составных задач.	2		Читают, анализируют, решают, записывают

118-119	«Сложение и вычитание двузначных чисел»	2		Отвечают, считают, проверяют, комментируют
120-121	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	2		Решают, записывают, проговаривают вслух
122	Решение примеров и задач.	1		Решают устно и письменно
123	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1		Отвечают, считают, проверяют, комментируют
124	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1		Отвечают, считают, проверяют, комментируют
125	Решение примеров в два действия.	1		Решают, используют в работе правило
126	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков.	1		Решают, записывают, проговаривают вслух
127	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1		Решают, записывают, проговаривают вслух
128	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1		Решают и записывают самостоятельно
129-130	Работа над ошибками.	1		Анализируют, проверяют, комментируют
	IV четверть-40 ч			
131-132	Повторение по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	2		Отвечают, считают, проверяют, комментируют

133-134	Повторение по теме «Решение составных задач».	2		Читают, анализируют, решают, записывают
135	Числа, полученные при измерении времени – сутки, год.	1		Решают устно и письменно, проговаривают вслух
136-138	Числа, полученные при измерении времени – час, минута.	3		Решают устно и письменно, проговаривают вслух
	Умножение и деление чисел.			
139	Замена сложения умножением.	1		Ищут способы решения
140-141	Таблица умножения и деления в пр. 20	2		Решают устно и письменно
142	Деление по содержанию. с. 120	1		Рассуждают, выявляют способ решения
143	Деление на две равные части. Деление по 2.	1		Решают устно и письменно
144-145	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	2		Решают устно и письменно
146-147	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	2		Решают устно и письменно
148-149	Решение задач по теме «Деление на равные части по содержанию»	1		Анализируют, решают, записывают

150	Контрольная работа по теме «Деление на равные части и по содержанию»	1		Решают и записывают самостоятельно
151	Работа над ошибками	1		Анализируют, проверяют, комментируют, исправляют ошибки
152-153	Деление на 5 равных частей Деление по 5.	2		Решают устно и письменно
154-155	Порядок действий в примерах. Повторение	2		Применяют правило, решают устно и письменно
156-157	Решение примеров по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	2		Решают, объясняют, записывают
158-159	Решение составных задач.	2		Анализируют, решают, записывают
160-162	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	3		Проговаривают, решают устно и письменно
163-164	Итоговая контрольная работа по теме «Сотня» Работа над ошибками.	2		Решают и записывают самостоятельно Анализируют, проверяют, комментируют, исправляют ошибки
165	Повторение по теме «Круг. Окружность. Многоугольники»	1		Узнают, называют, чертят

166-167	Повторение по теме «Меры стоимости».	2		Проговаривают, решают устно и письменно
168	Повторение по теме « Меры времени» «Меры длины»	1		Решают устно и письменно
169	Повторение по теме «Меры длины»	1		Анализируют, соотносят, решают
170	Решение примеров и задач в пр. 100	1		Проговаривают, решают устно и письменно, анализируют

Учебно-методический комплекс на 2024-2025 учебный год

№	Коррекция интеллектуальных функций	Автор	Состав учебно-методического комплекса
1	Математика 3 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.	Эк. В.В.	<p>Т.В.Алышева, Математика 3 класс. В двух частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.; Просвещение, 2018г.</p> <p>Т.В.Алышева, Математика, рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях, - М.; 2018 г.</p> <p>Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. М., Просвещение, 1990</p> <p>Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. Учебное пособие, Владос, 1999.</p> <p>Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Пособие., М, Просвещение, 1992</p> <p>Эк В.В. Дидактический материал по математике. Для уч-ся 3 кл. М., Просвещение, 1992</p>

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»

Дидактический материал: предметы различной формы, величины, цвета, счётный материал, таблицы на печатной основе, программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторы,

Демонстрационный материал - измерительные инструменты и приспособления: размеченные и не размеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки, модель часов

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и те

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-20;
- наборное полотно;