

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено  
29.08.2024 г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю  
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Мир природы и человека»  
3 класс вариант 1  
2024-2025 учебный год.

Разработчик:  
учитель  
А.П. Токтаева

г. Барнаул, 2024

**«Мир природы и человека»  
1 вариант 3 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599).

Перечень нормативных документов:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 3.Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 5.Учебный план образовательного учреждения.

Программа разработана на основе учебника Н. Б. Матвеевой, И.А. Ярочкиной, М.А. Поповой и др. Мир природы и человека. 3 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

**Цель:** создать условия для формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

**Образовательные:** формирование естествоведческих знаний.

Формирование умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

**Коррекционно-Развивающие:**

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы.
- Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

**Воспитательные:**

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

**Технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- личностно – ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

**Методы**

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

**Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

**Виды деятельности**

- обогащение и уточнение словаря,

- наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам,
- сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей,
- активное участие в беседе,
- составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя),
- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преимущественности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Учебный предмет «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно, с опорой на учебный план конкретного образовательного учреждения. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2024-2025 учебном году выделено 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год. Настоящая программа рассчитана на обучающихся 3 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. Программа включает в себя все темы, предусмотренные федеральной программой.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Мир природы и человека»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность,

целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Мир природы и человека» формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать чувство гордости за свою страну;</li> <li>• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</li> <li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</li> <li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>• активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),</li> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</li> <li>• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,</li> <li>• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-</li> </ul>

	<p>пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>
--	---

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.



Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>представления о назначении объектов изучения;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам (вида-родовые понятия);</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</p> <p>составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</p> <p>ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>выполнение доступных природоохранительных действий;</p> <p>готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в</p>

	объеме программы.
--	-------------------

## **Содержание программы учебного предмета**

Сезонные изменения в природе

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы:

облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.

Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

### **Человек. Безопасное поведение**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

## Содержание программы учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических	контрольных	экскурсии
1	Сезонные изменения. Осень.	3	2			1
2	Живая природа. Растения.	6	6			
3	Живая природа. Животные.	7	7			
4	Сезонные изменения. Зима.	3	2			1
5	Неживая природа.	4	4			
6	Сезонные изменения. Весна.	3	2			
7	Человек. Безопасное поведение.	6	6			
8	Сезонные изменения. Лето.	2	2			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			<b>2</b>

### Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
1.	<b>Сезонные изменения. Осень.</b> Осень. Осенние месяцы.	1		Различать и характеризовать времена года по признакам; проводить групповые и индивидуальные наблюдения
2.	Растения осенью. Животные осенью.	1		Различать и называть деревья и животных леса, устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений, животных и времени года
3.	Занятия людей осенью. Экскурсия в природу.	1		Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов.
4.	<b>Живая природа. Растения.</b> Сравнение растений. Стволы и стебли растений.	1		Узнавать и называть домашние растения, знать особенности ухода.
5.	Части растений: корень, стебель, лист, цветок.	1		Узнавать и называть домашние растения, знать особенности ухода. Практические упр.: уход за фиалкой.

6.	Растения сада. Лес.	1		Выделять растения по внешним признакам, называть особенности строения и внешнего вида.
7.	Плоды и семена. Лесные ягоды	1		Характеризовать особенности ягод, различать их, приводить примеры ягод, знать способы употребления
8.	Грибы. Грибы: съедобные и ядовитые.	1		Характеризовать особенности грибов, различать их, приводить примеры грибов, знать способы употребления
9.	Травы. Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении ядовитыми растениями.	1		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций.  Зарисовка. Составление рассказа о правилах поведения при отравлении ядовитыми растениями.  Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации.  Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь
10.	<b>Живая природа. Животные.</b> Животные. Дикие животные: лось, кабан.	1		Различать и называть диких животных. Знать признаки, особенности жизнедеятельности. Дифференцировать разные группы животных
11.	Домашние животные: корова, свинья, кролики.	1		Различать и называть домашних животных.

				Знать признаки, особенности ухода и пользу для человека. Дифференцировать разные группы животных
12.	Сходства и различия: свинья, кабан	1		Различать и называть домашних животных.  Знать признаки, особенности ухода и пользу для человека.  Дифференцировать разные группы животных
13.	Сходства и различия: кролик, заяц	1		Различать и называть домашних животных.  Знать признаки, особенности ухода и пользу для человека.  Дифференцировать разные группы животных
14.	Птицы. Части тела	1		Различать и называть диких птиц. Знать признаки, особенности жизнедеятельности. Дифференцировать диких и домашних птиц
15.	Перелётные птицы. Зимующие птицы.	1		Различать и называть диких птиц. Знать признаки, особенности жизнедеятельности. Дифференцировать диких и домашних птиц
16.	Хищные птицы. Певчие птицы.	1		Различать и называть диких птиц. Знать признаки, особенности

				жизнедеятельности. Дифференцировать диких и домашних птиц
17.	<b>Сезонные изменения. Зима.</b> Зима. Зимние месяцы. Экскурсия в природу.	1		Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» .
18.	Растения зимой. Животные зимой.	1		Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».
19.	Занятия людей зимой.	1		Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассмотрение иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил



20.	<b>Неживая природа.</b> Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.	1		Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы
21.	Календарь.	1		Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок
22.	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний
23.	Ветер. Направление ветра.	1		Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций.

				<p>Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас</p> <p>Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь</p>
24.	<b>Сезонные изменения. Весна.</b> Весна. Весенние месяцы. Экскурсия в природу.	1		<p>Различать времена года по признакам.</p> <p>Характеризовать времена года.</p> <p>Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.</p> <p>Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».</p>
25.	Растения весной. Животные весной.	1		<p>Различать времена года по признакам.</p> <p>Характеризовать времена года.</p> <p>Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.</p> <p>Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».</p>
26.	Занятия людей весной	1		<p>Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период.</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала.</p>

				<p>Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения.</p> <p>Зарисовка одного из правил.</p>
27.	<p><b>Человек. Безопасное поведение</b></p> <p>Дыхание человека. Органы дыхания.</p>	1		<p>Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание рисунков, называние объектов.</p> <p>Словарная работа: трахея, бронхи, легкие.</p> <p>Рассматривание схемы: показ и называние объектов.</p> <p>Называние и запоминание правил гигиены дыхания.</p>
28.	<p>Профилактика заболеваний органов дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания.</p>	1		<p>Называние и запоминание правил гигиены дыхания.</p> <p>Чтение стихотворений</p> <p>Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года</p>
29.	<p>Кровь. Значение крови для человека.</p> <p>Оказание помощи при порезах</p>	1		<p>Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Рассматривание картинок. Составление</p>

				<p>рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах.</p>
30.	Сердце. Значение сердца для человека. Пульс. Определение пульса.	1		<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы.</p>
31.	Окружающая среда и здоровье человека.	1		<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки</p>
32.	Питание человека. Молочные продукты. Мясные продукты. Сухие продукты.	1		<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы</p>
33.	<p><b>Сезонные изменения. Лето.</b>  Летние месяцы.  Растения летом. Животные летом.</p>	1		<p>Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года.</p>

	Занятия людей летом.			Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». Различать времена года по признакам.
34.	Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.	1		Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».

### **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **Список методических и учебных пособий:**

1.Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. Мир природы и человека. 3 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

2.Н. Б. Матвеева, М. А. Попова. Мир природы и человека. 3 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. Изд.: Просвещение - 2018.

3.Матвеева Н. Б., Попова М. А. Методические рекомендации для обще образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 1-4 кл.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

-интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

-экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);

-видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

**Оборудование, приборы:**

-игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование).

-оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов; оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

**Дидактический материал:**

-комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;

-комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

-модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей;

-натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.