

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено
29.08.2024 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
3 класс вариант 1
2024-2025 учебный год.

Разработчик:
учитель
А.П. Токтаева

г. Барнаул, 2024

Русский язык
1 вариант 3 класс.

Пояснительная записка

Цели образовательно-коррекционной работы

Рабочая программа составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень нормативных документов:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 3.Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 5.Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- 6.Учебный план КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч.год;
- 7.Годовой календарный учебный план-график КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч.год.

Программа разработана на основе учебника Аксеновой А.К., Якубовской Э.В.Русский язык в 2 частях. 3 класс. – М.: Просвещение, 2022 г.

Основная **цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в формировании первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как

средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**.

1. Формирование учебной познавательной деятельности обучающихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы.

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Русский (родной) язык, как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в третьем классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2024-2025 учебном году выделено 5 часов в неделю, т.е. 170 часов в год. Настоящая программа рассчитана на обучающихся 3 класса.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. Программа включает в себя все темы, предусмотренные федеральной программой.

Описание ценностных ориентиров

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность природы основывается на любви к природе, бережному отношению к ней человека через тексты художественных произведений.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для формирования эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;

- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения

	между объектами и процессами.
--	-------------------------------

Предметные результаты:

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

1 балл — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

2 балла — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

3 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Уровни достижения

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебной программы

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях 8 вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2-4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетики правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных твердых и мягких, звонких и глухих, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных на конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные составы слов названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть-корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершаются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью.

Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Рабочая тетрадь содержит большое количество игровых упражнений, занимательных текстов, графических заданий, направленных на повышение мотивации в овладении речевыми, графическими и орфографическими навыками.

Рабочей программой предусмотрены контрольные и проверочные работы, словарные диктанты и уроки развития речи по изученным темам.

Резервные уроки (4 за год) отводятся на отработку и выполнение видов письменных работ, вызвавших у учащихся трудность.

Содержание тем учебного курса.

№ п/ п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Повторение Предложение	15	Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение вопросительной и повествовательной интонации. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Определение порядка слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов. Составление загадок по названиям частей предмета, отгадывание загадок.
2.	Звуки и буквы	59	<p>Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Проверка правильности выполнения по классному журналу. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти (с помощью учителя) словарных слов, изученных во 2-м классе; нахождение их орфографическом словаре.</p> <p>Гласные звуки и буквы. Гласные буквы <i>е, е, и, э, ю, я</i>. Ударение в двусложных словах и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной безударной гласной в группе слов - «родственников».</p> <p>Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова. Перенос части слова при письме.</p> <p>Согласные твёрдые и мягкие. Дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я..</i> Буква <i>ь</i> на конце и в середине слова. Шипящие согласные. Сочетания согласных с шипящими. Правописание <i>жи-ши, чу-щу, ча-ща</i>.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и</p>

			<p>словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонкой и глухой согласной на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова. Разделительный мягкий знак (ь).</p>
3.	Слово	39	<p>Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам <i>кто? что?</i> Выделение слов из предложений. Расширение кругаслов, обозначающих явления природы, растения, животных и т.д. Подбор слов с ласкательным и уменьшительным значением (Маша - Машенька, солнце - солнышко), близких и противоположных по значению слов (<i>труд - работа, зима - лето</i>).</p> <p>Большая буква в названиях городов, деревень, улиц, сёл. Знание домашнего адреса, умение его записывать.</p> <p>Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Знакомство с новыми вопросами к названиям действий. Выбор слов из предложений с постановкой соответствующих вопросов. Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Отгадывание названий предметов по названиям действий. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий.</p> <p>Названия признаков предметов. Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета, отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросам. Роль слов, обозначающих признаки, в описании предмета.</p> <p>Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: <i>свет - светлый - светить</i>.</p> <p>Предлоги к, от, под, над, под. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошёл к столу, отошёл от стола т.д.). Предлог о. Его значение: рассказываю о брате, думаю о футболе. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлогов в схеме предложения.</p>

			Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: подошёл к мост..., летит над мост..., плывёт под мост... Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласных в словах - «родственников»: овощи, овощной. Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.
4.	Предложение	18	<p>Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи. Сравнение предложения и набора слов, законченность и незаконченность предложения. Смысловая законченность предложения. Распространение предложений по картинке и по вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.</p> <p>Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за неправильным и правильным порядком слов в предложении. Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2-3 вопроса и ответа). Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе.</p>
5.	Повторение	16	Звуки и буквы. Ударение в слове. Слово. Названия предметов, действий, признаков предметов. Написание предлогов. Предложение. Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи.
6.	Письмо и чистописание	На каждом уроке	<p>Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова). Чёткое и графическое правильное написание строчных букв и их соединений. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание.</p> <p>Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (16-25 слов).</p>
7.	Связная письменная речь	На каждом уроке	Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком и о чём рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4 картинки). Озаглавливание рассказа. Правильное использование местоимений вместо существительного. Восстановление деформированного

			текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Коллективная запись повествовательного текста (4 предложения) под руководством учителя. Описание предмета или времени года по плану. Коллективная отработка каждого предложения (3-4 предложения).
--	--	--	--

Характеристика учащихся по особенностям и возможностям обучения

1 группа. На уроках русского языка ученики, включенные в первую группу, достаточно легко овладевают звукобуквенным анализом, первоначальными навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом в текста, озаглавить части текста, составить простейший план и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняют безошибочно или с единичными ошибками, которые сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

2 группа. Достигают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут пропускать смысловые звенья. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, наглядных пособий.

3 группа. Трудности обучения русскому языку у детей третьей группы проявляются, прежде всего, там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звукобуквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Их отличает неумение построить фразу, несформированность связной и письменной речи.

4 группа. Ученики данной группы овладевают в основном первоначальными навыками чтения и письма. При звукобуквенном анализе они допускают много ошибок, плохо усваивают правила правописания, которые они не

могут использовать на практике. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Основная задача специальной (коррекционной) школы является – всесторонняя педагогическая помощь ребенку с особыми образовательными потребностями.

В системе коррекционно-развивающего обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении проверяются при оценивании: полнота знаний, уровень сознательного усвоения учебного материала, умения приобретать полученные знания и навыки.

С учетом требований к оценочной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении применяется общепринятая цифровая пятибалльная система цифровых оценок (отметок): «5» - пять, «4» -четыре, «3» - три, «2» - два, «1» - единица.

Оценка работ по русскому языку:

«5» – работа выполнена без ошибок, понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет

«4» - 1 – 3 ошибки, допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом или разборе предложений допускает 1 – 2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя

«3» - 4 – 5 ошибок, ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» - 6–8 ошибок, ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь.

Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку в 3 классе.

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
	Повторение. Предложение.			
1.	Выделение предложения из текста	1		Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких).
2.	Контрольное списывание	1		Читают, проговаривают вслух, анализируют, пишут самостоятельно.
3.	Предложение и его схема	1		Выделять из текста предложение на заданную тему (о щенке). Уверенно читать схему предложения; соотносить схему с предложением.
4.	Предложение и его схема	1		Выделять из текста предложение на заданную тему (о щенке). Уверенно читать схему предложения; соотносить схему с предложением.
5.	Составление предложений по схеме.	1		Слушают учителя и товарищей, работают с раздаточным материалом
6.	Предложения-вопросы и	1		Различать предложения - вопросы и

	предложения-ответы			предложения - ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном прочтении. Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (предметные, сюжетная
7.	Работа в парах. Составление предложений.	1		
8.	Завершение начатого предложения	1		Слушают учителя и товарищей, работают с раздаточным материалом
9.	Повторение по теме. Закончи предложение.	1		
10.	Различение набора слов и предложения	1		
11.	Различение набора слов и предложения	1		
12.	Порядок слов в предложении	1		Читают, составляют, работают с раздаточным материалом, пишут самостоятельно
13.	Предложение. Закрепление знаний	1		Читают, составляют, работают с раздаточным материалом, пишут самостоятельно
14.	Контрольный диктант	1		Самостоятельно читают и пишут
15.	Работа над ошибками	1		Слушают учителя. Выполняют работу над ошибками.
	Звуки и буквы			

16.	Знакомство с алфавитом	1		Читают, проговаривают вслух, анализируют, пишут самостоятельно
17.	Работа с алфавитом. Подбор слов по алфавиту.	1		Познакомиться с орфографическим словарем; научиться находить в нем нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, середине, ближе к концу, между какими буквами находится).
18.	Звуки гласные и согласные	1		Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять. Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (из 2-3 слогов). Ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги - сапоги). Слушают учителя и товарищей, работают с раздаточным материалом Рассматривают картину, выделяют признаки, составляют и проговаривают предложения, пишут Слушают, выделяют звуки, дифференцируют
19.	Закрепление темы «звуки гласные и согласные»	1		
20.	Ударение в словах	1		
21.	Упражнения для закрепления темы «Ударения в словах»	1		
22.	Гласные ударные и безударные.	1		
23.	Выделение ударной гласной в слове	1		
24.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант.	1		
25.	Деление слов на слоги.	1		

26.	Подбор слов к схемам.	1		Выполняют звуко -буквенный анализ, строят схемы, пишут
27.	Контрольный диктант	1		Сравнивают, анализируют, пишут
28.	Работа над ошибками	1		Сравнивают, анализируют, пишут
29.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1		<p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их на письме соответствующими буквами. Уметь составлять пары из слогов (<i>ма - мя</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить 2-3 примера с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Рассматривают картину, выделяют признаки, составляют и проговаривают предложения, пишут</p> <p>Слушают учителя, самостоятельно записывают под диктовку</p> <p>Анализируют, проговаривают, исправляют</p>
30.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1		
31.	Контрольное списывание	1		
32.	Перенос части слова при письме	1		
33.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		
34.	Обозначение мягкости согласных на письме И, Е, Ё, Ю, Я	1		
35.	Обозначение мягкости согласных на письме И, Е, Ё, Ю, Я	1		
36.	Контрольный диктант за 1 четверть	1		

37.	Работа над ошибками.	1		ошибки
38.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1		
39.	Буква мягкий знак(ь) в середине слова	1		
40.	Упражнения для закрепления темы буква мягкий знак в середине и конце слова.	1		
41.	Упражнения в различении слов с разделительным мягким знаком Ь	1		
42.	Различение твердых и мягких согласных	1		
43.	Различение твердых и мягких согласных.	1		
44.	Повторение темы Согласные звуки и буквы.	1		Повторяют, работают в парах, выполняют задания
45.	Повторение темы Согласные звуки и буквы.	1		Повторяют, работают в парах, выполняют задания
46.	Диктант по теме Согласные звуки и буквы	1		Повторяют, работают в парах, выполняют задания
47.	Работа над ошибками.	1		Систематизируют, слушают, пишут

	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ			
48.	Шипящие согласные Различение шипящих согласных на письме.	1		Выучить сочетание букв жи – ши, ча – ща, чу – шу , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составлять словарь из слов с данными сочетаниями.
49.	Написание ЖИ – ШИ в словах	1		
50.	Рассказ по сюжетным картинкам.	1		
51.	Написание ЧА – ЩА в словах	1		
52.	Написание ЧУ – ЩУ в словах	1		
53.	Написание ЖИ – ШИ, ЧУ – ЩУ, ЧА – ЩА в словах	1		
54.	Повторение по теме гласные и согласные звуки и буквы. Викторина.	1		Слушают учителя и товарищей, выявляют причинно – следственные связи
55.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу»	1		Слушают учителя и товарищей, выявляют причинно – следственные связи
56.	Работа над ошибками	1		Слушают учителя и товарищей, выявляют

				причинно – следственные связи
57.	Парные звонкие и глухие согласные.	1		<p>Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составлять пары из данных согласных.</p> <p>Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.</p> <p>Подобрать слова к каждой паре согласных. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.</p> <p>Слушают учителя и товарищей, выявляют причинно – следственные связи</p> <p>Самостоятельно читают и пишут</p> <p>Читают, выделяют, устанавливают закономерность, пишут</p> <p>Читают, выделяют, устанавливают закономерность, пишут</p> <p>Читают, выделяют, устанавливают закономерность, пишут</p>
58.	Различение парных согласных в словах	1		
59.	Составление пар звонких и глухих согласных	1		
60.	Различение Б –П, В - Ф	1		
61.	Письмо по памяти.	1		
62.	Различение Д –Т, Г - К	1		
63.	Различение Ж –Ш, З - С	1		
64.	Упражнения на закрепление темы парные согласные в словах	1		
65.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1		Читают, выделяют, устанавливают закономерность, пишут
66.	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		

67.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
68.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
69.	Правила правописания в словах	1		
70.	Картинный диктант	1		
71.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		
72.	Контрольный диктант	1		
73.	Работа над ошибками	1		
	Слово.			
74.	Название предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1		Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.
75.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1		Выделение названия предметов из предложения не зависимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).

76.	Контрольный диктант	1		Умение правильно записывать имена, фамилии, и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.
77.	Работа над ошибками	1		Устанавливают закономерность, проговаривают, пишут
78.	Выделение названий предметов из предложения	1		Устанавливают закономерность, проговаривают, пишут
79.	Выделение названий предметов из предложения	1		Устанавливают закономерность, проговаривают, пишут
80.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1		Слушают, анализируют, делают выводы, дидактич.игры
81.	Контрольный диктант	1		Слушают учителя, самостоятельно записывают под диктовку
82.	Работа над ошибками.	1		Анализируют, систематизируют, исправляют ошибки
83.	Название действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1		Анализируют, систематизируют,
84.	Контрольное списывание	1		Самостоятельно списывают. Анализируют.

85.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала?	1		Слушают учителя и товарищей, выявляют причинно – следственные связи
86.	Различение названий действий по вопросам Что сделал? Что сделала?	1		
87.	Различение названий действий по вопросам что делали? Что сделали?	1		
88.	Различение названий действий по вопросам что делали? Что сделали?	1		
89.	Различение названий действий по вопросам. Письмо по памяти.	1		Читают, анализируют, делят слова на слоги, пишут, дид. игры
90.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1		Читают, анализируют, делят слова на слоги, пишут, дид. игры
91.	Постановка вопросов к названиям действий.	1		Высказывают догадку, читают, составляют, работают в парах

	Придумывание предложений.			
92.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1		Слушают учителя и товарищей, выявляют причинно – следственные связи
93.	Картинный диктант	1		Самостоятельно пишут диктант по картинкам. Слушают учителя
94.	Контрольный диктант по теме «Название действий»	1		Работают самостоятельно
95.	Работа над ошибками	1		Анализируют, применяют правило при письме
96.	Название признаков. Определение признаков предметов по вопросам какой? какая?	1		Анализируют, применяют правило при письме
97.	Определение признаков предметов по вопросам какое? какие?	1		Анализируют, применяют правило при письме
98.	Различение предметов по их признакам	1		Анализируют, ищут способы, пишут

99.	Письмо по памяти.	1		Анализируют, применяют правило при письме
100.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		Анализируют, ищут способы, пишут
101.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		Читают и списывают самостоятельно. Работа в тетрадях и по карточкам.
102.	Выделение названий признаков предмета из предложения	1		Слушают учителя, работа в парах, пишут.
103.	Контрольное списывание	1		Читают и списывают самостоятельно.
104.	Название предметов, действий и признаков.	1		Закрепление темы Название предметов, действий и признаков.
105.	Сравнение двух предметов по их признакам.	1		Работа по карточкам. Слушают учителя. Сравнивают два предмета по признакам.
106.	Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте.	1		Разбирают упражнения совместно с учителем.
107.	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	1		

108.	Различение названий действий по вопросам.	1		Слушают учителя, самостоятельно записывают под диктовку
109.	Повторение по теме «Слово».	1		
110.	Повторение по теме название предметов, действий и признаков.	1		
111.	Контрольный диктант	1		Анализируют, самостоятельно пишут.
112.	Работа над ошибками	1		Слушают учителя, анализируют.
	Предлоги.			
113.	Предлог. Выделение его в речи.	1		<p>Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове.</p> <p>Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием</p>
114.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У со словами	1		Слушают, читают, пишут, комментируют вслух
115.	Составление рассказа по сюжетным картинкам по теме.	1		<p>Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный</p>

				<p>вывод о предлоге как отдельном слове.</p> <p>Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием</p>
116.	Предлоги К, ПО, со словами	1		Слушают, читают, пишут, комментируют вслух
117.	Подбор предлогов к словам по картинке.	1		<p>Познакомиться с новыми предлогами.</p> <p>Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове.</p> <p>Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием</p>
118.	Предлог ОТ со словами	1		Работают в парах и индивидуально
119.	Контрольная работа за 3 триместр	1		Применяют знания на практике, пишут, дид. игры
120.	Работа над ошибками	1		Слушать учителя, анализировать.
121.	Предлоги НАД, ПОД, со	1		Познакомиться с новыми предлогами.

	словами			<p>Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове.</p> <p>Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием</p> <p>Читают и пишут самостоятельно</p>
122.	Повторение темы предлоги Над, Под	1		
123.	Упражнения в раздельном написании предлогов со словами. Словарный диктант	1		
124.	Предлог О со словами	1		
125.	Картинный диктант	1		
126.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	1		
127.	Составление сочетания слов при помощи предлогов.	1		
128.	Упражнения в раздельном написании предлогов со словами. Словарный диктант	1		
129.	Контрольный диктант	1		Слушают, читают, пишут, комментируют вслух
130.	Работа над ошибками	1		Анализируют, исправляют ошибки,

				повторяют.
	Предложение			
131.	Выделение предложения из текста	1		<p>Закреплять умение выделять из текста предложения на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научиться сравнивать предложение нераспространенное и распространённое (без использования терминов).</p> <p>Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней.</p> <p>Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя прием постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).</p> <p>Применяют правило при письме</p> <p>Применяют правило при письме</p> <p>Применяют правило при письме</p>
132.	Письмо по памяти	1		
133.	Предложение законченное и незаконченное	1		
134.	Предложение законченное и незаконченное	1		
135.	Составление предложений.	1		
136.	Распространение предложений	1		
137.	Контрольное списывание	1		
138.	Распространение предложений	1		
139.	Слова в предложении	1		
140.	Письмо по памяти	1		

141.	Упражнения в умении закончить предложение или его дополнить по одному-двум вопросам.	1		<p>Слушают учителя, самостоятельно записывают под диктовку</p> <p>Анализируют, систематизируют, исправляют ошибки</p> <p>Дифференцируют звуки, слушают учителя, пишут</p> <p>Различают парные согласные в словах, дид.игры</p>
142.	Порядок слов в предложении	1		
143-144	Составление предложений по образцу	2		
145	Составление предложений по заданным словам	1		
146-147	Подбор слов и составление предложений.	2		
148	Составление предложений из слов данных в начальной форме.	1		
149	Придумай предложение по заданной теме.	1		
150	Контрольный диктант	1		
151	Работа над ошибками	1		
152	Выделение предложений из текста	1		
153	Составление предложений по	1		

	схеме			
154	Составление предложений с опорой на сюжетные картинки	1		
	Повторение			
155	Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1		<p>Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять. Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (из 2-3 слогов).</p> <p>Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.</p> <p>Составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (парта, ученик). Исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).</p> <p>Слушают учителя, самостоятельно записывают под диктовку</p> <p>Анализируют, проговаривают, исправляют ошибки</p> <p>Работают индивидуально, в группах и</p>
156	Гласные и согласные звуки и буквы	1		
157-158	Повторение изученных тем. Подготовка к контрольной работе.	2		
159	Контрольный диктант за год	1		
160	Работа над ошибками.	1		
161	Повторение. Ударные и безударные гласные.	1		
162	Слово. Правила правописания в слове	1		
163-164	Правила правописания в слове.	2		

165	Название предметов и признаков	1		парах Повторяют, слушают учителя, пишут
166	Письмо по памяти.	1		Пишут, анализируют, работа в парах Повторяют, слушают учителя.
167	Название действий.	1		
168	Картинный диктант.	1		
169	Предложение. Закрепление знаний.	1		Проговаривают, слушают учителя, пишут
170	Викторина по изученным темам	1		Повторение пройденных тем.

**Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение
на 2024-2025 учебный год**

№	Коррекция интеллектуальных функций	Автор	Состав учебно-методического комплекса
1	Русский язык. 3 класс. – М.: Просвещение, 2022	Аксенова А.К., Якубовская Э.В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык. 3 класс: занятия по развитию речи. Учитель, 2008 2. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие. М., Просвещение, 1988 3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 кл. вспомогательной школы. М, Просвещение, 1991 4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М, Просвещение, 1991 5. Аксёнова А.К. и др. Обучение грамоте. Методические рекомендации. М, Просвещение, 2009 6. Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения для 3-4кл. Плешакова Е.П. 2007 7. Занимательное азбукведение. М, Просвещение, 1991

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.