

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено
29.08.2024 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
2 класс вариант 1
2024-2025 учебный год.

Разработчик:
учитель
Е.Ф. Кремлёва

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Математика**» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;

Программа ориентирована на учебно-методический комплекс:

Алышева Т.В. Математика. 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях 7-е издание, переработанное. - Москва «Просвещение» 2017.

Цели и задачи обучения и коррекции

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи: образовательные:

выявление, уточнение и развитие понятий о размерах, форме предметов, пространственных и временных представлений учащихся.

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями в пределах 1 десятка, решением простых арифметических задач).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие:

развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

Воспитательные:

воспитание положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения во 2 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются— его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС у/о. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

За период обучения во 2 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 20, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел второго десятка; получат представление о числовом ряде, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 20; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; узнают о связях между сложением и вычитанием, познакомятся с переместительным свойством сложения.

Программа предусматривает повторение таких величин (стоимость, длина, масса, вместимость, время). Обучающиеся познакомятся с отдельными единицами измерения указанных величин, доступными для данного уровня математического развития (сантиметр (1 см), рубль (1 р.), копейка (1 к.), килограмм (1 кг), литр (1 л), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.); овладеют первоначальными навыками измерения величин с помощью измерительных приборов (линейка, весы, мерная кружка) и записью чисел, полученных при измерении одной мерой. Дети будут знать названия частей суток и дней недели, порядковый номер дней недели и их очередность.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. Во 2 классе предусмотрено обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка), а также задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Обучающиеся научатся ориентироваться в структуре арифметической задачи (выделять условие и вопрос задачи); на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его;

формулировать ответ задачи; составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности во 2 классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) повторяют, называют, различают геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая, отрезок), учатся вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам) с помощью линейки; измерять длину отрезка и вычерчивать отрезок заданной длины.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями по изучению математики является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В примерной рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом на 2024-2025 учебный год образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса курс математики рассчитан на 5 часов в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели). Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Важнейшими целями обучения математики являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической

подготовки ученика для дальнейшего обучения. Реализация в процессе обучения первой цели связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности. В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

Основные направления коррекционной работы

Развитие абстрактных математических понятий. Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие пространственных представлений и ориентации. Развитие основных мыслительных операций.

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода; здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные; информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение); практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся); работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа; индивидуальная работа; работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся; овладение организационными учебными умениями;
 выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
 разучивание стихотворений с голоса учителя; пересказывание с помощью учителя и по опорам;
 составление предложений по опоре;
 наблюдение за демонстрациями учителя; самостоятельная работа с учебником; работа с
 раздаточным материалом; выделение в тексте основных положений;
 исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
 составление предложений.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно- развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются: формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:
 определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Математика» формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико - психолого - педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 20; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, литр, 1 копейка, монета 10 копеек, рубль); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя); знание и применение переместительного свойства сложения;</p>	<p>знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и парами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; знание и применение переместительного свойства сложения; выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, литр, 1 копейка, монета 10 копеек, рубль); различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно). запись чисел, полученных при измерении двумя</p>
<p>пользование календарем для установления порядка месяцев в году; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); узнавание, называние, прямых, кривых линий, фигур</p>	<p>мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; узнавание, называние, вычерчивание, прямых и кривых линий, многоугольников; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью линейки</p>

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии; проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи; начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции; начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения; начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда; отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Содержание программы учебного предмета

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть обучающихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы обучающихся, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс.

Встречаются обучающиеся, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти обучающиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие обучающиеся должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

2 класс

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

- Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
- Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.
- Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
- Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
- Число 0 как компонент сложения.
- Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
- Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
- Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
- Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
- Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
- Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
- Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
- Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)

№	Дата	Тема
1		Диагностическая контрольная работа.
2		Контрольная работа по теме «Первый десяток»
3		Контрольная работа по теме «Второй десяток»
4		Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».
5		Промежуточная контрольная работа
6		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»
7		Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток»
8		Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток»
9		Итоговая контрольная работа.
10		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»

Дифференцированная психолого – педагогическая характеристика учащихся 2 класса.

I группа

Успешно овладевают программным материалом. На уроках активны, любознательны. С заданиями справляются самостоятельно, правильно используют имеющийся опыт. Доступен некоторый уровень обобщения. Усвоение материала сознательное, умеют пояснить свои действия словами. Быстро и правильно запоминает последовательность действий, могут мысленно представить последовательность выполняемой работы. Легко планируют свою деятельность с помощью карточек, могут самостоятельно извлечь из плана необходимую информацию для выполнения работы. Изредка нуждаются в незначительной помощи учителя. Приобретенные знания и умения легко переносят на выполнение аналогичной сравнительно новой работы.

II группа

Успешно овладевают программным материалом, но нуждаются в определенной помощи, чтобы найти ту или иную особенность объекта. В общем их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Не в состоянии самостоятельно сделать некоторые выводы и обобщения. Задания, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют

имеющиеся знания и умения при выполнении аналогичных действий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями выполнения заданий. В карточках и в вопросном плане сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

III группа

При овладении учебного материала постоянно нуждаются в помощи учителя, невнимательны. Не всегда могут выделить главное, часто нуждается в дополнительном объяснении. Не критичны к выполненной работе, допускают перестановки и пропуски в плане работы и не находят допущенных ошибок. Проявляются сложности в использовании умений при выполнении новой работы. Восприятие содержания прочитанного исторического текста имеет фрагментарный характер, нередко искажено. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного текста. При изложении материала не способны отделить новые сведения от имеющихся у них в прошлом опыте, не способны отделить существенное от второстепенного. Страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способности учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно - следственные зависимости. Требуется постоянного контроля.

IV группа

На уроках учащиеся этой группы значительно отстают от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется в первую очередь в неадекватном переносе ранее известного в новые условия, при планировании (выполнении задания). Первоначальное искаженное представление преодолевается после неоднократной помощи учителя.

Давая устную характеристику предстоящей практической работы, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных и временных характеристик изучаемого периода. Им трудно планировать, равно как обнаружить какой-либо замысел в составленных уже планах. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Во время выполнения работы на уроке далеко не всегда руководствуются вопросными планами и карточками, в которых они разбираются только с помощью учителя. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Формирование временных и пространственных представлений происходит хаотично, опирается на случайные признаки, в результате чего

обучение идет крайне медленно, беспорядочно и даёт низкие результаты, у учащихся с ограниченными возможностями здоровья этой группы преобладает конкретность мышления, много недифференцированных, диффузных знаний, фрагментарность изложения, «застревание» на каком-то одном факте с потерей общей линии повествования.

Календарно-тематическое планирование по предмету математика, 2 класс

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол/ час.	Дата	Планируемые результаты		
				Знания	Умения	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности
	1 четверть					
1	Числовой ряд 1-10; 10-1.	1		Знать прямой и обратный счет в пределах 10	Уметь записывать числовой ряд 1-10	У. сидеть за партой, поднимать руку, открывать учебник на нужной странице.
2	Присчитывание по единице	1		Знать прямой и обратный счет в пределах 10	Уметь присчитывать по 1	Уметь работать с учебником
3	Отсчитывание по единице	1		Знать прямой и обратный счет в пределах 10	Уметь отсчитывать по 1	Уметь работать с учебником
4	Меры времени - сутки.	1		Устный счет. Определение меры времени	Уметь называть меры времени	Умение работать самостоятельно.
5	Присчитывание и отсчитывание по 2	1		Знать прямой и обратный счет в пределах 10	Уметь присчитывать и отсчитывать по 2	Уметь работать с учебником
6	Состав числа 5	1		Знать состав числа 5	Уметь составлять все способы получения 5	Уметь отвечать на вопросы учителя
7	Составление задач по рисунку	1		Знать части задачи	Уметь составлять задачу по рисунку	Уметь оформлять решение задачи в тетради
8	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1		Знать части задачи	Уметь выполнять увеличение и уменьшение на несколько единиц	Уметь оформлять решение задачи в тетради
9	Прямая линия. Отрезок.	1		Определение геометрических линий	Уметь чертить линии, отрезки	Умение работать самостоятельно.
10	Состав числа 6	1		Знать состав числа 6	Уметь перечислять все способы получения 6	Умение давать полные ответы на вопросы
11	Состав числа 7	1		Знать состав числа 7	Уметь перечислять все способы получения 7	Уметь правильно читать примеры.
12	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1		Знать части задачи	Уметь выполнять увеличение и уменьшение на несколько	Уметь оформлять решение задачи в тетради

					единиц	
13	Состав числа 8	1		Знать состав числа 8	Уметь перечислять все способы получения 8	Умение работать по учебнику
14	Решение примеров в пределах 8. Счёт двойками.	1		Знать состав числа 8	Уметь выполнять увеличение и уменьшение на несколько единиц	Уметь правильно читать примеры.
15	Состав числа 9. Счёт тройками.	1		Знать состав числа 9	Уметь перечислять все способы получения 9	Умение работать самостоятельно.
16	Состав числа 10	1		Знать состав числа 10	Уметь перечислять все способы получения 10	Уметь работать в группе.
17	Решение примеров на сложение в 2 действия	1		Знать и различать знаки «+», «-»	Уметь решать примеры в 2 действия. Уметь работать с комментированием у доски.	
18	Решение примеров на вычитание в 2 действия	1		Знать порядок действий	Уметь решать примеры в 2 действия	Умение работать самостоятельно
19	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое, вычитаемое.	1		Знать состав чисел в пределах 10.	Уметь решать примеры с 0.	Уметь правильно читать примеры.
20	Сравнение чисел первого десятка.	1		Знать знаки «<» «>» «=»	Уметь сравнивать числа первого десятка. Уметь работать с комментированием у доски.	
21	Упражнения в сравнение чисел.	1		Знать правила сравнения чисел	Уметь пользоваться числовым рядом при сравнении чисел	Уметь работать с учебником
22	Построение отрезков равных по длине.	1		Знать правила построения отрезков	Уметь пользоваться линейкой при построении отрезков.	Уметь слушать товарищей.
23	Построение отрезков заданной длины.	1		Знать правила построения отрезков	Уметь строить отрезки заданной длины.	Умение работать самостоятельно
24	Сравнение отрезков по длине.	1		Знать правила построения отрезков	Уметь сравнивать отрезки по длине	Умение работать самостоятельно
25	Контрольная работа №1. «Первый десяток».	1		Знать пройденный материал	Уметь работать самостоятельно	Умение правильно оформлять записи
26	Работа над ошибками. Повторение «Первый десяток».	1		Знать пройденный материал	Уметь анализировать свои ошибки. Уметь работать с комментированием у доски.	
27	Образование чисел 11, 12, 13.	1		Знать разряды единиц, десятков	Уметь образовывать задан числа	Умение работать по образцу
28	Сравнение чисел 11, 12, 13.	1		Знать после каких чисел следуют 11, 12, 13.	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка	Умение работать самостоятельно

29	Присчитывание и отсчитывание по единице в пределах 13.	1		Знать десятичный состав чисел в пределах 13	Уметь присчитывать и отсчитывать по единице	Уметь работать с комментированием у доски.
30	Образование чисел 14, 15, 16.	1		Знать способы получения чисел 14, 15, 16.	У. записывать двухзначные числа в тетради.	Уметь работать по образцу
31	Сравнение чисел 14, 15, 16.	1			Уметь сравнивать числа заданные числа.	Уметь пользоваться линейкой при сравнении чисел.
32	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 16	1		Знать разряды единиц, десятков	Уметь решать примеры на сложение и вычитание.	Умение использовать в речи новое понятие.
33	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 16	1		Знать части задачи.	Уметь выделять в задачи ее части	Уметь оформлять в тетради решение задачи
34	Образование чисел 17, 18, 19.	1		Знать способы получения чисел 17, 18, 19.	Уметь откладывать в тетради заданное кол-во ед. и десятков	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника.
35	Десятичный состав чисел в пределах 19.	1		Знать десятичный состав чисел в пределах 19.	Уметь работать самостоятельно	Уметь работать с учебником
36	Сравнение чисел в пределах 20	1		Сравнивать числа в пределах 20.	Уметь сравнивать числа в пределах 20.	Уметь работать самостоятельно
37	Решение примеров и задач в пределах 20.	1		Знать части задачи.	Уметь решать задачи.	У. записывать решение задачи
38	Образование числа 20.	1		Знать способ получения числа 20.	Уметь составлять примеры.	Развивать мышление.
39	Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».	1		Знать понятие «однозначное число».	Уметь отличать однозначное число от двухзначного	Уметь сравнивать.
40	Работа над ошибками «Числа второго десятка»	1		Знать понятие «двухзначное число».	У записывать следующее и предыдущее число	Умение пользоваться линейкой при сравнении
	2 четверть					
41	Однозначные числа.	1		Знать знаки «<» «>» «=»	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка	Умение работать самостоятельно.
42	Двухзначные числа	1		Знать правила сложения и вычитания разряд слагаемых	Умение работать счетными палочками	Умение работать самостоятельно
33	Вычитание единиц из двухзначных чисел	1			Уметь решать примеры	Уметь решать примеры с комментированием у доски.

34	Сравнение однозначных и двузначных чисел	1		Знать пройденный материал	Уметь применять полученные знания на к/р	Уметь работать самостоятельно
35	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1		Знать пройденный материал	Уметь исправлять свои ошибки	Уметь работать самостоятельно
36	Повторение «Второй десятка»	1				
37	Счет в пределах 20.	1		- Знать числа в пределах 20	У. называть и записывать числа в пределах 20.	- умение слушать учителя;
38	Сравнение чисел в пределах 20	1		- Знать числа в пределах 20	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка	организовать свое рабочее место
39	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1		- Знать числа в пределах 20	Уметь решать примеры	Уметь работать с учебником
40	Вычитание десятка из двузначных чисел	1		- Знать числа в пределах 20	Умение работать счетными палочками	Уметь сравнивать.
41	Решение примеров и задач в пределах 20.	1		Знать правила слож/выч. разряд слагаемых	Уметь решать примеры	Уметь решать примеры с комментированием у доски.
42	Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1		Знать десятичный состав чисел в пределах 20	Уметь решать примеры	Умение работать по образцу, самостоятельно.
43	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1		Понятие «дециметр»	Умение измерять в дециметрах длину отрезков и предметов	У. сидеть за партой, поднимать руку, открывать учебник на нужной странице, писать в тетради по клеткам, работать у доски.
44	Сравнение отрезков.	1		Знать именованные числа	Умение сравнивать отрезки и именованные числа	
45	Построение отрезков заданной длины.	1		Знать правила построения отрезков при помощи линейки	Умение строить отрезки заданной длины.	Умение строить отрезки ровно, по линиям тетради.
46	Увеличение числа на несколько единиц.	1		Знать понятия «столько же», «больше на»	Умение увеличивать число на несколько единиц	Уметь работать с учебником
47	Выполнение действий сложения	1		Знать числа в пределах 20	Уметь выполнять сложение	Умение работать в тетради, по образцу из учебника
48	Увеличение числа на 2, 3, 4	1		Уметь считать 2, 3, 4	Умение увеличивать число на	Уметь работать с коммент. у

					несколько единиц	доски.
49	Увеличение числа на 5,6,7	1		Уметь считать 5,6, 7	Умение увеличивать число на несколько единиц	Уметь работать с коммент. у доски.
50	Составление и решение примеров на сложение на несколько единиц.	1		Знать изученные понятия.	Уметь решать примеры на сложение, Уметь организовать рабочее место, соблюдать сан – гигиенические требования	
51	Построение отрезков заданной длины.	1		Знать правила построения отрезков	Уметь пользоваться линейкой при построении отрезков.	
52	Задача, содержащая отношение «больше на».	1		Знать изученные понятия.	У. составлять зад. по рисунку, различать пон. «увеличит на ».	Умение работать по образцу, самостоятельно.
53	Дополнение задач недостающими данными..	1		Знать изученные понятия.	У. увеличивать число на несколько единиц, выполнять сложение.	Уметь работать по образцу.
54	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		Знать понятия «столько же», «меньше на».	Уметь уменьшать число на несколько единиц.	Умение работать в тетради, по образцу из учебника
55	Выполнение действий вычитания	1		Знать числа в пределах 20	Уметь выполнять вычитание	Уметь работать с учебником
56	Уменьшение числа на 2, 3,4	1		Уметь считать 2, 3, 4	Уметь уменьшать число на несколько единиц.	Уметь работать с учебником
57	Уменьшение числа на 5,6,7	1		Уметь считать 5,6, 7	Уметь уменьшать число на несколько единиц.	Уметь работать с коммент. у доски.
58	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1		Знать изученные понятия.	Умение решать примеры на вычитание	Уметь работать с коммент. у доски.
59	Построение отрезков заданной длины.	1		Знать правила построения отрезков	Уметь пользоваться линейкой при построении отрезков.	Умение работать самостоятельно
60	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1		Знать изученные понятия.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание.	Уметь работать с учебником
61	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1		Знать правила решения примеров в два действия	Различать понятия «увеличить на», «уменьшить на»	У. работать с комментированием у доски.
62	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1		Знать правила решения примеров в два действия	Умение решать примеры в два действия	Уметь записывать решение задачи
63	Составление и решение задач по рисунку	1		Знать части задачи	Уметь составлять задачу по рисунку	Уметь оформлять решение задачи в тетради

64	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на 10	1		Знать изученные понятия.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание	Уметь работать с учебником
65	Следующее и предыдущее число.	1		Прямой и обратный счёт в пределах 20	Уметь получать следующее и предыдущее число	Умение работать самостоятельно
66	Сравнение и построение отрезков заданной длины.	1		Знать правила построения отрезков	Уметь пользоваться линейкой при построении отрезков.	Умение работать самостоятельно
67	Решение примеров на сложение и вычитание в два действия.	1		Знать порядок действий	Уметь решать примеры в 2 действия	Умение применять на практике полученные знания
68	Контрольная работа №3 «Второй десяток»	1		Знать пройденный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно
69	Работа над ошибками. Повторение «Второй десяток»	1		Знать пройденный материал	Уметь исправлять свои ошибки	Умение работать самостоятельно
70	Луч	1		Знать понятие «луч»	Умение различать луч от других линий, строить луч	У. пользоваться линейкой при построении луча
71	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	1		Знать компоненты при сложении.	У. определять и называть компоненты при сложении	Умение применять на практике полученные знания
72	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1		Знать правила нахождения суммы при сложении однозн/двузнач. числа	Умение определять в числе десятки и единицы	Умение работать по учебнику, давать оценку проделанной работе.
73	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом	1		Знать переместительный закон сложения.	Умение применять на практике изученное правило	Умение оформлять в тетради записи по правилам
74	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1		Знать компоненты при вычитании.	Умение решать примеры на вычитание однозначного из двузначного числа. Умение использовать в речи новое понятие.	
75	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	1		Знать компоненты при вычитании.	Умение называть компоненты при вычитании	Умение комментировать свои действия
76	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	1		Знать компоненты при вычитании.	Закр. ум.решать задачи и примеры по изуч. темам.	Ум.применять полученные знания на практике
77	Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».	1		Знать пройденный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно
78	Работа над ошибками	1		Знать пройденный материал	Умение исправлять свои ошибки	Умение правильно оформлять записи
79	Решение примеров и задач.			Знать пройденный материал	Закр. ум.решать задачи и примеры по изуч. темам.	Ум.применять полученные знания на практике
80	Увеличение и уменьшение числа на	1		Знать изученные понятия.	Уметь решать примеры на	Умение работать самостоятельно

	несколько единиц.				сложение и вычитание	
	3 четверть					
81	Прямая линия, луч, отрезок.	1		Знать понятия прямая линия, луч, отрезок.	Уметь отличать прямую, луч, отрезок.	уметь работать линейкой и карандашом
82	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$	1		Знать компоненты при сложении.	Уметь складывать числа	Уметь работать с учебником
83	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	1		Знать компоненты при сложении.	Уметь складывать числа удобным способом	Умение работать по учебнику, давать оценку проделанной работе.
84	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.	1		Знать изученные понятия.	Уметь вычитать числа	Умение правильно оформлять записи
85	Увеличение и уменьшение двузначного числа на несколько единиц.	1		Знать понятия «увеличить»	Закр. умение решать задачи и примеры по изуч. темам.	Уметь записывать решение задачи
86	Составление и решение задач	1		Знать части задачи	Уметь составлять задачи	Уметь записывать решение задачи
87	Приём сложения вида $17 + 3$.	1		Знать состав числа 20.	Умение получать сумму 20	Работать со счетными палочками, счет/материалом
88	Решение задач и примеров.	1		Знать разряды единиц и десятков	умение решать задачи и примеры по изученной теме	Умение пользоваться числовой линейкой.
89	Приём вычитания вида $20 - 3$	1		Знать разряды единиц и десятков	Умение выполнять вычитание по правилу	Умение работать по алгоритму,
90	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1		Знать разряды единиц и десятков	Умение выполнять вычитание по правилу	правильно оформлять записи в тетради.
91	Составление и решение задач.	1		Знать части задачи	Уметь составлять задачи	Уметь записывать решение задачи
92	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	1		Знать разряды единиц и десятков	Умение выделять в задаче все ее части, решать примеры. Умение оформлять записи в тетради	
93	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1		Знать части задачи	Умение выделять в задаче все ее части, решать примеры.	Умение оформлять записи в тетради
94	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	1		Знать разряды единиц и десятков	Умение выполнять вычитание с переходом через десяток Умение комментировать свои действия при решении примеров.	
	Вычитание из круглых десятков	1		Знать разряды единиц и	Умение выполнять вычитание по правилу	

				десятков		
95	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1		Знать разряды единиц и десятков	Закрепить знания, умение пользоваться изученными правилами	Уметь пользоваться знаниями на практике
96	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1		Знать понятия «увеличить, уменьшить»	Умение выполнять вычитание по правилу	Уметь работать самостоятельно
97	Сложение чисел с числом 0.	1		знать правила сложения чисел с числом 0.	Уметь пользоваться правилом сложения чисел с числом 0	У. сидеть за партой, открывать учебник на нужной странице
98	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1		Знать понятие «угол», знать элементы угла	различать тупой, острый, прямой углы	уметь строить эти углы
99	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1		Знать разряды единиц и десятков	уметь различать части задачи	уметь отвечать на вопросы учителя.
100	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1		Знать пройденный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно
101	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1		Знать пройденный материал	Уметь давать полные ответы на вопросы	
102	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1		Знать части задачи: условие, вопрос, решение, ответ	уметь решать примеры с именованными числами	умение работать по учебнику
103	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1			Уметь различать части задачи, записывать краткую запись	Уметь записывать решение задачи
104	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1		знать меры длины	уметь составлять задачи	уметь работать самостоятельно
105	Построение отрезка больше заданного и меньше заданного	1		Знать пройденный материал	Умение работать самостоятельно	уметь пользоваться числовой линейкой.
106	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1		знать наименования величин	уметь решать примеры на сложение.	уметь работать в группе, записывать решение задачи
107	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1		знать меры массы	уметь называть именованные числа	уметь пользоваться числовой линейкой
108	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1		знать наименования величин	уметь называть наименования величин	

109	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1		знать дни недели знать части суток	уметь называть части суток	
110	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1		знать меры времени	уметь определять время	уметь пользоваться числовой линейкой.
111	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		знать меры времени	уметь определять время	уметь пользоваться числовой линейкой.
112	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»	1		знать изученный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно
113	Работа над ошибками.	1		знать изученный материал	Умение исправлять свои ошибки. Уметь работать по образцу	
114	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1				
115	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1			Уметь записывать задачи	уметь работать по образцу, списывать с учебника
116	Объединение двух простых задач в одну составную.	1		Знать части задачи: условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ	уметь измерять длину	Умение работать самостоятельно
117	Краткая запись составных задач и их решение.	1			уметь решать примеры с именованными числами	Уметь работать по образцу
118	Дополнение задач недостающими данными.	1				Уметь пользоваться линейкой при сравнении чисел.
119	Решение и сравнение составных задач.	1				Умение использовать в речи новое понятие.
120	Геометрические фигуры	1				
121	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь оформлять в тетради решение задачи
122	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Работать со счётными палочками, счётным материалом
123	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь работать самостоятельно

124	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь записывать решение задачи
125	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		Знать состав числа 10	уметь решать примеры с именованными числами	Работать со счетными палочками, счетным материалом.
126	Контрольная работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1		знать изученный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно
127	Работа над ошибками.	1		знать изученный материал	Умение исправлять свои ошибки	
128 - 129	. Решение примеров и задач.	2		знать изученный материал	Закрепить знания, умение пользоваться изученными правилами	Уметь работать по образцу
130 - 131	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	2		знать наименования величин	уметь называть наименования величин	Умение работать самостоятельно
	4 четверть					
132	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь сравнивать.
133	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Умение пользоваться линейкой при сравнении
134	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Умение работать самостоятельно.
135	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	уметь пользоваться числовой линейкой
136	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Работать со счетными палочками, счетным материалом
137	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника
138	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Работать со счетными палочками, счетным материалом

	палочек.					
139	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	уметь работать с учебником
140	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	уметь работать с учебником
141	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1		Знать состав числа 10	Уметь определять вид углов	уметь работать линейкой и карандашом
142	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1		Знать состав числа 10	Уметь определять вид углов	уметь работать линейкой и карандашом
143	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	уметь работать линейкой и карандашом
144	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам	1		Знать состав числа 10	Уметь чертить геометр фигуры	уметь работать линейкой и карандашом
145	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1		Знать состав чисел 15 – 18		
146	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1		Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	уметь работать с учебником
147	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1		Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника
148	Вычитание числа 5,6	1		Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	уметь работать с учебником
149	Вычитание числа 7,8	1		Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	уметь работать с учебником
150	Вычитание числа 9	1		Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	уметь работать с учебником
151	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1		Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	Уметь записывать решение задачи
152	Контрольная работа №8 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1		Знать изученный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно
153	Работа над ошибками. Решение	1		Знать изученный	Уметь исправлять свои	Умение работать самостоятельно

	примеров.			материал	ошибки	
154	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11.	1		Знать состав числа 10	У. складывать и вычитать с переходом через десяток	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника
155	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12.	1		Знать состав числа 10	У. складывать и вычитать с переходом через десяток	уметь работать с учебником
156	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13.	1		Знать состав числа 10	Умение складывать и вычитать с переходом через десяток	уметь работать линейкой и карандашом
157	Треугольник: вершины, углы, стороны. Вычерчивание треугольников по данным вершинам	1		Состав чисел 11- 19, четырехугольник, квадрат.	Уметь чертить треугольники	уметь работать линейкой и карандашом
158	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14.	1		Знать состав числа 10	Умение складывать и вычитать с переходом через десяток	уметь работать с линейкой и карандашом
159	Сложение и вычит-е с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1		Знать числовой ряд	Умение складывать и вычитать с переходом через десяток	
160	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1		Знать числовой ряд	Умение складывать и вычитать с переходом через десяток	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника
163	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1		Знать числовой ряд	Уметь делить поровну на 2 части.	уметь работать с учебником
161	Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».	1		знать изученный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно
162	Работа над ошибками.	1		Знать изученный материал	Умение исправлять свои ошибки	Умение работать самостоятельно
163 - 164	Решение задач.	2		Знать состав задачи	Уметь составлять и анализировать задачу	Умение работать самостоятельно
165 - 166	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	2		Знать числовой ряд	Умение соотносить число с количеством предметов	уметь пользоваться числовой линейкой
167 -	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через	2		знать изученный материал	Умение складывать и вычитать с переходом через	Умение работать самостоятельно

168	десяток.				десяток	
169 - 170	Закрепление изученного за год.	2		знать изученный материал	Умение складывать и вычитать с переходом через десяток, решать задачи	Уметь оформлять в тетради решение задачи

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.
2. Екжанова Е. А. (ред.) «Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам» Издательство: "Каро ИПЦ" 2015 г.
3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Алышевой Т.В.
4. Алышева Т. В. Математика .Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях 7-е издание. - Москва «Просвещение» 2017 г.
5. интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>
6. Цифровые образовательные ресурсы:
оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование);
презентации по изучаемым темам курса.

Оборудование, приборы:

счётный материал (счёты, счетные палочки, предметные картинки);

модели часов; модель весов

Циферблаты
Математическое лото
Циркуль
Пособие «Начинаю считать»
Пирамидка
Счётный материал «Матрёшки»
Счётный материал «Грибочки»
Счётный материал «Ёлочки»
Набор «Геометрические фигуры»

Дидактический материал: дидактический материал различной формы, величины, цвета; геометрические фигуры на магнитах; настольные развивающие игры.

2 класс Математика

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- счет в пределах 20 по единице и равным числовым группам;
- таблицу состава чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различия между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойств; - элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные задачи арифметические задачи;
- узнавать, называть чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Контрольная работа по математике. Входной срез.

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 10;
- таблиц сложения и вычитания;

Проверить умения:

- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;
- решать задачу на нахождение остатка;
- сравнивать числа и выражения в пределах 10.

I вариант

1. Вставь пропущенные числа: 1, ,
4, , 7, 9

2. Реши задачу:

Саше купили на день рождения 5 шаров, 2 шара лопнули. Сколько шаров осталось у Саши?

3. Вычисли:

$$7+1 \qquad 3+5 \qquad 8-2$$

$$9-4 \qquad 10-5 \qquad 6+3$$

4. Начерти геометрические фигуры, которые знаешь.

5*. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.

О О О О О О ■ ■ ■ ■ ▲ ▲ ▲ ▲

II вариант

1. Запиши числа, которые знаешь.

2. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами. О О О О О О

■ ■ ■ ■ ▲ ▲ ▲ ▲

3. Вычисли:

$$3-2 \qquad 2+2$$

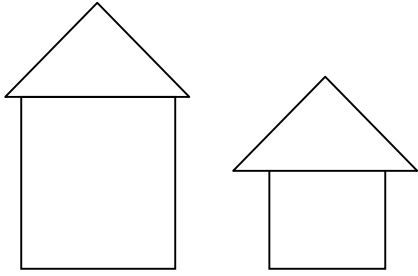
$$1+1 \qquad 4-1$$

III вариант

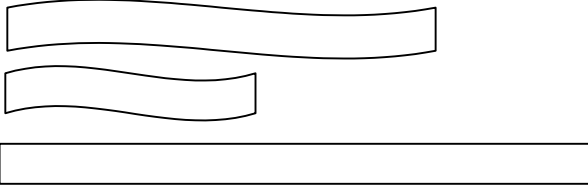
1. Обведи цифры:

123

2. Подчеркни высокий дом:



3. Закрась самую длинную дорожку



4. Продолжи узор:



Контрольная работа по математике за I четверть

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда и состава чисел в пределах 10;
 - правила порядка выполнения вычислений в числовых выражениях в 2 действия;
- проверить умения:

- составлять выражения;
- решать задачи на нахождение суммы;
- узнавать геометрические фигуры.

I вариант

1. Реши задачу:

В корзине 6 белых грибов и 2 подосиновика. Сколько всего грибов лежало в корзине?

2. Вычисли:

$$1 + 2 - 3 \qquad 10 - 5 + 2$$

$$2 + 3 - 1 \qquad 8 - 5 + 7$$

3. Заполни пропуски:

8

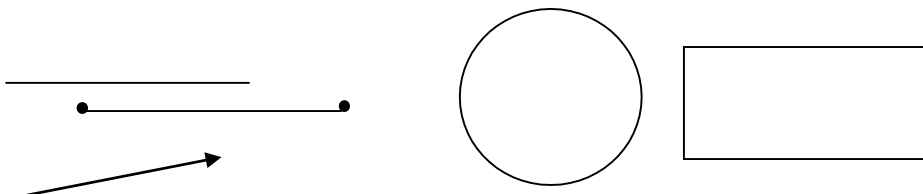


3

5



4. Выбери среди предложенных геометрических фигур круг, закрась его синим цветом.







5*. Запиши пример:

Уменьшаемое 7, вычитаемое 2. Найди остаток.

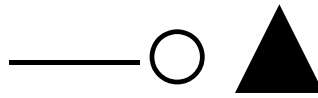
II вариант

1. Реши задачу:
У Вити 2 марки, а у Кости 3 марки. Сколько марок у мальчиков?
2. Заполни пропуски: 6 4

3. Вычисли:

			
$3 - 2$	$4 - 3$	$1 + 5$	$2 + 4$

4. Выбери среди фигур квадрат и закрась его красным цветом.

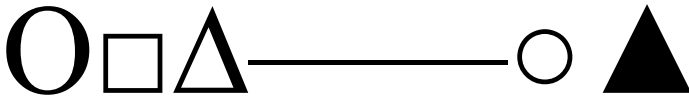


III вариант

1. Вставь пропущенные цифры 1, _, 3, 4, _
2. Реши примеры:
 $1 + 1$ $2 - 1$ $2 + 1$
3. Было 2 шарика. Надули ещё 1. Сколько шариков стало?



4. Закрась круг синим цветом, квадрат красным цветом.



Контрольная работа по теме «Второй десяток»

Цель работы: проверить знания:

- записи примеров по словесной инструкции;
 - математического смысла выражений «больше на», «меньше на»;
- проверить умения:
- решать задачи на нахождение суммы и остатка;
 - строить отрезки заданной длины.

I вариант

1. Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь, реши их.
5 10
2. Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь, реши их.
7 13
3. Запиши решение задачи.

На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве – на 3 птицы больше. Сколько птиц сидело на втором дереве?

4. Запиши решение задачи.

Коля нашёл 10 шишек, а Саша нашёл на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашёл Саша?

5. Начерти отрезок длиной 7 см. Начерти ниже отрезок, длина которого на 3 см меньше, чем у данного. Какой длины нужно начертить отрезок?

II вариант

1. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, вставляя нужные знаки(+,-), реши примеры.

$6 \dots 2 =$

$10 \dots 2 =$

2. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, вставляя нужные знаки(+,-), реши примеры.

$8 \dots 1 =$

$11 \dots 1 =$

3. Запиши решение задачи.

Бабушка испекла 5 пирожков с капустой, а с мясом на 2 пирожка больше. Сколько пирожков с мясом испекла бабушка?

4. Запиши решение задачи.

У Пети было 6 карандашей, а у Маши – на 1 карандаш меньше. Сколько карандашей было у Маши? 5. Начерти отрезок длиной 10 см. Увеличь длину этого отрезка на 3 см. Сколько сантиметров составляет длина полученного отрезка? Запиши.

Контрольная работа по математике за II четверть

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 20;
 - состав чисел в пределах 20;
 - записи примеров по словесной инструкции;
 - единиц измерения (см, дм);
- проверить умения:
- решать задачи на нахождение остатка;
 - строить отрезки заданной длины, измерять длину предметов (счетная палочка).

I вариант

1. Заполни пропуски:

$20 = -4 \square$

$18 = 2 \square$

$9 = +3 \square$

$0 = -7 \square$

2. Реши задачу:

У бабушки 16 клубков шерсти. Из 2 клубков она связала носки. Сколько клубков осталось у бабушки?

3. Начерти отрезки длиной 6 см, 1 дм.

4. Запиши примеры и реши их:

К 15 прибавить 3, 20 минус 5

17 уменьшить на 4. Из 18 вычесть 8

- 5*. Возьми 12 палочек, добавь еще 2. Сколько стало палочек. Запиши это число.

II вариант

1. Вставь пропущенные числа: 2

$\square \quad 5 \quad 7 \quad \square \quad 10$

2. Измерь при помощи линейки длину счётной палочки. Запиши.

3. Реши примеры на счетах:

$1 + 1$

$5 - 2$

$3 + 2 + 1$

$7 - 7$

$1 + 3$

4. Реши задачу:

У Пети было 5 карандашей. 3 карандаша он подарил Оле. Сколько карандашей осталось у Пети?

III вариант

1. Заполни пропуски: 3 5



$$\begin{array}{r} 2 \square \\ 2. \end{array}$$

$$5 - 1$$

$$4$$



Реши примеры: $2 + 2$

$$3 + 2$$

3. Сосчитай, сколько фигур нарисовано. Запиши цифрой.



4. Начерти линию по линейке длиной в 5 клеток.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»

Цель работы : проверить умение:

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при счете и измерении одной мерой в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи;
- сравнивать числа.

I вариант

1. Выполни сложение.

$$11 \text{ р.} + 8 \text{ р.}$$

$$3 \text{ см} + 12 \text{ см}$$

$$16 \text{ кг} + 4 \text{ кг}$$

$$5 \text{ л} + 15 \text{ л}$$

2. Выполни вычитание.

$$15 \text{ см} - 3 \text{ см}$$

$$20 \text{ л} - 5 \text{ л}$$

$$19 \text{ г} - 4 \text{ кг}$$

$$20 \text{ р.} - 13 \text{ р.}$$

3. Запиши решение задачи.

В саду собрали 11 кг яблок красного цвета и 6 кг яблок жёлтого цвета. Сколько всего килограммов яблок собрали?

4. Запиши решение задачи.

У Лены была лента длиной 19 см. Она отрезала от ленты кусок длиной 13 см.

Сколько сантиметров ленты осталось?

5. Реши примеры.

$$12 - 12$$

$$5 + 0$$

$$0 + 0$$

6. Сравни числа с 1 дм. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$$5 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$$

$$10 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$$

$$14 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$$

II вариант

1. Выполни сложение.

$$10 \text{ см} + 4 \text{ см}$$

$$3 \text{ р.} + 10 \text{ р.}$$

$$14 \text{ кг} + 2 \text{ кг}$$

2. Выполни вычитание.

$$12 \text{ р.} - 10 \text{ р.}$$

$$13 \text{ см} - 3 \text{ см}$$

$$15 \text{ кг} - 2 \text{ кг}$$

3. Запиши решение задачи.

Тетрадь стоит 4 р., а ручка – 10 р. Сколько рублей стоит тетрадь и ручка вместе?

4. Запиши решение задачи.

У Пети было 15 р. Он купил булочку, заплатил за неё 10 р. Сколько рублей осталось у Пети?

5. Начерти отрезок длиной 9 см.

Контрольная работа по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»

Цель работы: проверить умение:

- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток;
- решение простых арифметических задач.

I вариант

1. Выполни сложение.

$$\begin{array}{r} 8+3 \\ 9+5 \\ 7+6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2+9 \\ 4+7 \\ 5+8 \end{array}$$

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На столе было 8 ложек. Дежурные принесли ещё 5 ложек. Потом они унесли 3 ложки. Сколько ложек стало на столе?

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На первом дереве было 7 птиц, а на втором дереве – на 6 птиц больше. Сколько птиц было на втором дереве?

II вариант

1. Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами).

$$\begin{array}{l} 9+4= \\ 9+\dots+\dots= \end{array} \quad \begin{array}{l} 8+3= \\ 8+\dots+\dots= \end{array}$$

2. Дополни краткую запись нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ. Задача.

Около дома было 9 машин. Приехало ещё 3 машины. Сколько машин стало около дома?

Было - ... м.

Приехало - ... м

Стало - ? м

3. Дополни краткую запись нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ. Задача. У

Миши было 8 яблок, а у Даши- на 4 яблока больше. Сколько яблок у Даши?

У Миши - ... яб.

У Даши - ? яб. на ... яб. больше.

Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда и состава чисел в пределах 20;
- об углах;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- составлять выражения;
- решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

14 16 18 _____

2. Реши задачу:

У кормушки было 14 воробьёв, а голубей на 2 меньше, чем воробьёв. Сколько голубей было у кормушки?

3. Реши примеры:

$$\begin{array}{r} 10+8 \\ 18-10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10+10 \\ 20-10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1+17 \\ 14-10 \end{array}$$

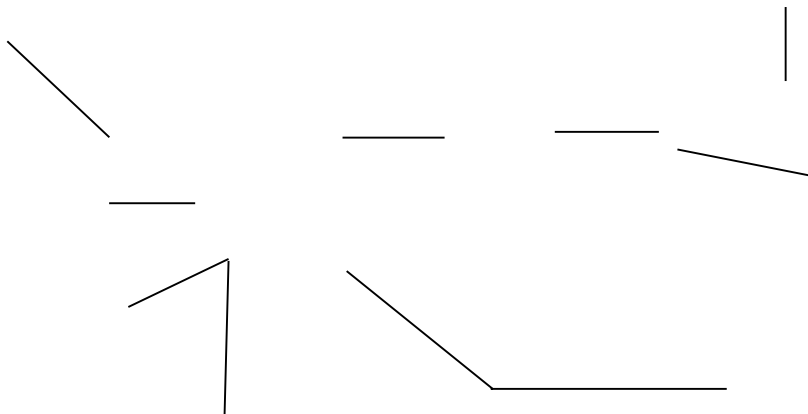
4. Сравни числа и соедини их знаками

$=, <, >$ 11 ... 13 5 ... 15

10 ... 10 20 ... 19

- 5*. Сосчитай, сколько углов на чертеже? Запиши число. Сколько острых углов? Запиши число.





II вариант

1. Заполни пропуски: 10

12



2. Реши задачу:

В вазе лежало 9 яблок, а на тарелке на 3 яблока меньше. Сколько яблок

лежало на тарелке? (Составляется краткая запись задачи учителем.)

3. Вычисли при помощи счет:

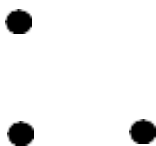
$$10+5$$

$$13-3$$

$$6+4$$

$$14-1$$

4. Соедини точки. Какая геометрическая фигура получилась?



III вариант

1. Вставь пропущенные цифры 1, ...,

3, 4, ..., ..., 7, 8, ...

2. Возьми семь счётных палочек. Убери 3 палочки. Сколько палочек осталось? Запиши это число.

3. Реши примеры:

$$4+2$$

$$6-1$$

4. Соедини точки:



Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»

Цель работы: проверить умения:

- Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток;
- решать простые арифметические задачи;
- чертить прямоугольник, квадрат.

I вариант

1. Выполни вычитание. 11 –

$$7 \quad 14-8$$

$12 - 5$

$15 - 6$

$13 - 4$

$16 - 9$

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. В первой вазе 11 цветков, а во второй – на 6 цветков меньше. Сколько цветков в двух вазах.

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У хозяйки было 11 банок с мёдом, а с вареньем на 9 банок больше. Сколько банок с вареньем было у хозяйки?

4. Начерти прямоугольник.

II вариант

1. Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени вычитаемое двумя числами).

$11 - 3 =$

$12 - 4 =$

$11 - \dots - \dots =$

$12 - \dots - \dots =$

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Пети 11 орехов, а у Миши на 4 ореха меньше. Сколько орехов у Миши?

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. В первом аквариуме 11 рыбок, а во втором на 9 рыбок больше. Сколько рыбок во втором аквариуме?

5. Начерти квадрат.

Контрольная работа по математике за IV четверть

Цель работ: проверить знания:

- числового ряда в пределах 20;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;

- решать простые задачи на нахождение остатка;

- сравнивать именованные числа.

I вариант

1. Реши примеры. $9 + 7$

$11 - 8$

$5 + 7$

$13 - 7$

$7 + 6$

$15 - 9$

2. Выполни сложение.

$9\text{р.} + 8\text{р.} 7\text{кг} + 9\text{кг}$

$6\text{ч} + 5\text{ч}$

$8\text{см} + 7\text{см}$

3. Выполни вычитание. $15\text{р.} -$

$6\text{р.} \quad 14\text{кг} - 6\text{кг}$

$11\text{ч} - 8\text{ч}$

$12\text{см} - 7\text{см}$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Васи было 12 р., а у Пети – на 5 р. меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

5. Сравни числа. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$1\text{ч} \dots 1\text{нед.}$

$1\text{нед.} \dots 1\text{сут.}$

$1\text{сут.} \dots 1\text{ч}$

II вариант

1. Реши примеры. Запиши решение подробно. 9

$+5 = \quad 8+4 =$

$9 + \dots + \dots =$

$8 + \dots + \dots =$

$11 - 5 =$

$13 - 4 =$

$11 - \dots - \dots =$

$13 - \dots - \dots =$

2. Выполни сложение.

$9\text{р.} + 4\text{р.}$

$8\text{см} + 3\text{см}$

3. Выполни вычитание.
 $13 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$ $12 \text{ см} - 5 \text{ см}$
4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.
 Задача. У Маши было 11 р., а у Оли – на 4 р. меньше. Сколько рублей было у Оли?
5. Сравни числа. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.
 $3 \text{ ч.} \dots 1 \text{ ч}$ $2 \text{ нед.} \dots 4 \text{ нед.}$ $7 \text{ сут.} \dots 5 \text{ сут.}$

Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

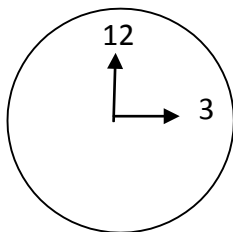
- числового ряда в пределах 20;
- простейших геометрических фигур; Проверить умения:
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- решать простые и составные задачи на нахождение суммы
- сравнивать числа в пределах 20;
- определять время по часам;
- строить отрезки заданной длины.

I вариант

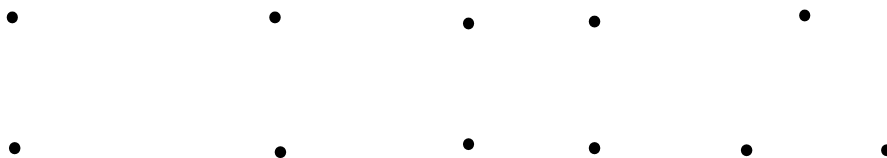
1. Вставь пропущенные числа:
 $10 \underline{\hspace{1cm}} 13 \underline{\hspace{1cm}} 15 \underline{\hspace{1cm}} 19 \underline{\hspace{1cm}}$

2. Вычисли:
 $15 + 5$ $8 + 10$ $10 + 3$
 $18 - 3$ $19 - 9$ $15 - 10$
 $7 + 12$ $6 + 1$ $16 - 0$

3. Реши задачу:
 Осенью у нас во дворе посадили 12 лип и 3 рябины, а весной ещё 5 клёнов. Сколько всего деревьев посадили во дворе?
4. Начерти прямой, тупой и острый углы.
5. В какое время закончился урок? Запиши.



6. Поставь точки так и соедини их отрезками



7. Нарисуй треугольник и квадрат. Закрась треугольник синим карандашом, а квадрат красным.

II вариант

1. Вычисли:
 $10 + 3$ $14 - 4$

$$15 + 1 \quad 19 - 1$$

2. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$, $=$:

$$28 \quad 16$$

$$76 \quad 98$$

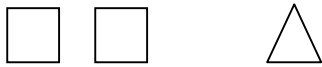
3. Реши задачу:

Золушка танцевала на балу с принцем 5 танцев, а с королем – 3 танца. Сколько всего танцев было на балу?

4. Начерти отрезок длиной 10 см.

III вариант

1. Сравни предметы. Подчеркни предметы, которых больше.



2. Начерти отрезок длиной 3 см.

3. Реши задачу:

Бабушка испекла 7 пирожков. Петя съел 3 пирожка. Сколько пирожков осталось?