

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено  
29.08.2024 г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе



Т.В. Королёва



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Речевая практика»  
2 класс вариант 1  
2024-2025 учебный год.

Разработчик:  
учитель  
Е.Ф. Кремлёва

г. Барнаул, 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «**Речевая практика**» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;

### **Программа ориентирована на учебно-методические комплексы:**

Комарова С. В., Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы - М.: Посвящение, 2018.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации младших школьников интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Общие задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- 1) способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- 2) корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- 3) формировать выразительную сторону речи;
- 4) учить строить устные связные высказывания;
- 5) воспитывать культуру речевого общения.

### **Задачи:**

#### **образовательные:**

расширение представлений об окружающей действительности.

Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи.

Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

#### **Коррекционно-развивающие:**

развитие навыков связной устной речи.

Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

#### **Воспитательные:**

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана и

относится к предметной области «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану всего на 2024-2025 уч. год изучение учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Развитие речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями – одно из важнейших направлений работы, которое решается в процессе преподавания всех учебных предметов. Работа по исправлению различных нарушений речи способствует формированию речевых умений и навыков, тем самым развивая познавательные способности учащихся, совершенствуя их психические функции.

#### **Основные направления коррекционной работы**

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Общая характеристика организации учебного процесса**

##### **Технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

##### **Методы:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

##### **Формы обучения:**

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

##### **Виды деятельности:**

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

разучивание стихотворений с голоса учителя;  
 пересказывание с помощью учителя и по опорам;  
 составление предложений по опоре;  
 наблюдение за демонстрациями учителя;  
 самостоятельная работа с учебником;  
 работа с раздаточным материалом;  
 выделение в тексте основных положений;  
 исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);  
 составление предложений.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;  
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;  
 развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;  
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Речевой практики» формируются следующие БУД:

#### **Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать чувство гордости за свою страну;</li> <li>• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</li> <li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</li> <li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> </ul>
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),</li> <li>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</li> <li>использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,</li> <li>использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и

социальной частей;

-Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 2 класса**

**Учащиеся должны уметь:**

1.Выполнять задания словесной инструкции,

2.Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.

3.Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,

4.Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,

5.Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,

6.Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,

7.Называть свою улицу,

8.Участвовать в ролевых играх,

9.Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика»**

**Минимальный уровень:**

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

-ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

-составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Регулятивные БУД:**

-Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

-Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

-Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством.

**Познавательные БУД:**

-Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя;

-Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Пересказывать под руководством учителя прочитанное или прослушанное; определять тему.

#### **Коммуникативные БУД:**

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в паре.
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе

№	Раздел	Содержание
1.	Аудирование	<p>Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.</p> <p>Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).</p> <p>Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.</p> <p>Слова, близкие по звучанию.</p>
2.	Дикция и выразительность речи	<p>Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.</p>
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.</p> <p>Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.</p> <p>Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.</p> <p>Заголовок к речевой ситуации.</p> <p>Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.</p> <p>Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.</p> <p>Фиксация символами каждого предложения.</p> <p>Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.</p> <p>Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.</p> <p>Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.</p>
4.	Культура общения.	<p>Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.</p>



**Тематическое планирование:**

№	Тема	Количество часов	экскурсий
1.	Школьная жизнь	8	2
2.	Игры и игрушки	5	
3.	Играем в сказку	7	
4.	Я дома	4	
5.	Я и мои товарищи	4	
6.	Мы встречаем Новый год	4	
7.	Зимняя прогулка	4	
8.	Мойдодыр	11	
9.	Мамины помощники	10	
10.	Мир природы	9	2
	Итоговое занятие	2	
	Всего	68 ч	4

**Календарно – тематическое планирование 2 класс.**

№	Раздел Тема урока	К-во часов	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Дата
			Характеристика учебной деятельности обучающегося			
1.	Школьная жизнь  Добро пожаловать!	1		Поздравление с началом учебного года.	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	
2.	У нас новая ученица	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Знакомство с новой ученицей.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	
3.	Кто нас лечит и кормит	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	
4.	Правила для школьника.	1	Конструирование реплик по теме.	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	
5.	Дежури́м с другом (подругой)	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	
6.	«Ура!	1	Чтение учителем	Обсуждение ситуации	Познакомить школьников с	

	Перемена!»		стихотворения «Перемена»	по вопросам учителя.	основными правилами поведения на перемене.	
7.	Истории о лете	1	отгадывание загадки о лете	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Познакомить с правилами участия в полилоге	
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Разучивание считалок	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Познакомить с правилами участия в полилоге	
9.	<b>Игры и игрушки</b>  «Игрушки»	1	Разучивание чистоговорки То-то- то – у Антона лото.	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними		
10.	«Моя любимая игрушка»	1	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Описание игрушки по картинно- графическому плану.	Игра «Назови ласково»	
11.	«Магазин игрушек»	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия	Повторить основные правила поведения в магазине.	
12.	«Уложим куклу спать»	1	Слушание стихотворения Ю. Горея «Колыбельная».	Активизировать в словарном запасе школьников выражения,	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией	

			Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях.	традиционные в ситуации перед сном.		
13.	«Мы уже не малыши»	1	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»	Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности)		
14. .	<b>Играем в сказку</b> Знакомство со сказкой «Три медведя»	1	Разучивание чистоговорки	Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе	

					инсценировки сказки	
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка»	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	
18.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	Прослушивание загадки в форме «звукового письма»	Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	
20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	Заучивание четверостишья из стихотворения.	Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова	Воспитывать у детей любовь к животным.	
21.	<b>Я дома</b>  В воскресенье все дома	1	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и	Формировать уважительное отношение к старшим	

				фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».		
22.	Расскажи о себе	1		Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.		
23.	Я звоню себе домой	1	Разучивание чистоговорки	Моделирование телефонных разговоров с мамой.	Познакомить с правилами общения по телефону	
24.	Я звоню в экстренные службы	1	Слушание и воспроизведение чистоговорки:	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»	Познакомить с правилами общения по телефону	
25. .	<b>Мои товарищи в школе</b>  Играем во дворе	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.		
26.	Не надо больше ссориться	1	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»	Моделирование спорных ситуаций и способы их решения	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	
27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	

28.	Наш товарищ заболел	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.	
29.	<b>Готовим новогодний праздник</b>  Готовимся к празднику	1	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение	
30.	Новогодние чудеса	1	Слушание песенки «В лесу родилась елочка»	Моделирование ситуации знакомства на карнавале	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность	
31.	Новогодние поздравления	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	
32.	Новогодние поздравления	1				
33.	<b>Зимняя прогулка</b> Зимняя одежда	1	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке»	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды	
34.	Зимние забавы	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши	Моделирование возможных диалогов между героями картинки	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	

			санки. – У Маши санки.)			
35.	Мы катаемся с горы	1	Н. Некрасов «Детство» (отрывок)	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	
36.	Мы лепим снеговика	1	Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок.	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	
37.	<b>Мойдодыр</b> Я умываюсь	1	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр»	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены	Закреплять умение строить высказывание-просьбу	
38.	Я чищу зубы	1	Отгадывание загадок.	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены	Закреплять умение строить высказывание-просьбу	
39.	Режим дня школьника	1	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»	Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий.		
40.	Я правильно одеваюсь	1	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	
41.	Вещи в моем шкафу	1	Отгадывание загадок	Употребление в речи предлогов в, на, под.	Употребление слов спасибо, пожалуйста	
42.	Я собираюсь на прогулку	1	Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и		



				распределение их по сезонам и по принадлежности.		
43.	Содержу одежду в чистоте	1	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	
44.	Опрятному человеку нужны помощники	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	
45.	Я обуваюсь. Я ухаживаю за обувью.	1	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благининой Отгадывание загадок.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидность обуви Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	
46.	Я по лужам прогулялся	1	Слушание детской песни «Ангина»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта		
47.	Мишка заболел	1	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы	Формирование доброжелательного отношения к больному	
48.	<b>Я за порогом дома</b>	1	Слушание песенки «Мы едем, едем,	Расширить словарный запас школьников,	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление	

	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)		едем»	обозначающие общественный транспорт	слов спасибо, пожалуйста.	
49.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	Отгадывание загадок.	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	
50.	Где я живу	1	Отгадывание загадок	Запоминание своего адреса		
51.	Моя дорога в школу	1	Отгадывание загадок	Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем»		
52.	За покупками в магазин	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки	Помочь перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия	Повторить основные правила поведения в магазине.	
53.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок	Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок»	Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	
54.	Мы в гостях на день рождения	1		Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем	

55.	День рождения! Знакомимся с гостями	1	Драматизация песни «К нам гости пришли»	Познакомить детей с понятием «познакомить кого-то с кем-то»	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту	
56.	День рождения! Провожаем гостей	1	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту	
57.	Накрываем на стол	1	Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом.	Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	
58.	Поздравляем маму	1	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся	Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений	Учить детей строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	
59.	<b>Мир природы</b>  «К нам весна шагает...»	1	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны		
60. 61.	Первоцветы	2	Слушание стихотворения «Подснежник»	Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы	Называние первоцветов ласково.	
62.	Весенняя прогулка.	1	Отгадывание загадок	Экскурсия на школьный двор.		
63.	«А у нас в	1	Слушание	Закреплять умение	Называние ласково	

	квартире кот! А у вас?»		стихотворения Б. Заходер «Кискино горе»	составлять рассказ из личного опыта		
64.	Учу попугая говорить	1	Отгадывание загадки.	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	
65.	У меня есть щенок!	1	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	
66.	Здравствуй лето!	1	Слушание стихотворения И. Гуриной « Здравствуй лето!»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту	
67.	Здравствуй, лето!	1	Отгадывание загадок, доскажи словечко	Расширение словарного записа по теме	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту	
68.	Экскурсия в природу	1	Отгадывание загадок, игры на внимание	Расширение словарного записа по теме	Учить школьников наблюдать за сезонными изменениями в природе	

## Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

-С.В.Комарова. Устная речь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. 5-е издание. Москва «Просвещение». 2017 г.

-Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М, Просвещение, 1991

- Городилова В.И., Кудрявцева М. З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб, 2008

-Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Авт.-сост. Кыласова Л.Е. 2011

Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);

Трафареты;

Учебные модели;

DVD-фильмы;

Раздаточные карточки;

Проектор;

Мультимедийные образовательные программы

Компьютер.

Дидактический материал:

аудио сказки «Три поросенка», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят»;  
серии иллюстративного материала к сказкам «Красная шапочка», «Три поросенка»;  
картинки с изображением предметов по следующим темам: «Посуда», «Одежда», «Мебель», «транспорт». «Продукты питания», «Канцелярские принадлежности», «Игрушки».

### Материально-техническое оснащение кабинета дефектолога

#### Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Колонки	1
3.	МФУ	1
4.	Ламинатор	1
5.	Принтер цветной	1
6.	Проектор	1
7.	Интерактивная доска	1
8.	Стол дефектолога	1
<b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b>		
Обучение грамоте, чтение и письмо		

9.	Набор букв «Составь слово»	20
10.	Магнитная азбука	12
11.	Настенное наборное полотно	3
12.	Демонстрационный набор печатных букв	1
13.	Демонстрационный набор письменных букв	1
14.	Веер букв	10
15.	Дидактическая игра «Рассеянный художник»	1
16.	Набор разрезных букв	5
17.	Лото «Животные и птицы»	1
18.	Лото «Съедобное – несъедобное»	1
19.	Лото «Окружающий мир»	1
20.	Пособие С.В.Пятак «Читаю слова и предложения»	1
21.	Пособие Н.В.Володина «Пишу красиво»	1
22.	Набор демонстрационных таблиц со словарными словами для 2-го класса	1
23.	Набор демонстрационных таблиц со словарными словами для 3-го класса	1
24.	Набор демонстрационных таблиц со словарными словами для 4-го класса	1
Математика		
25.	Циферблаты	10
26.	Математическое лото	5
27.	Циркуль	10
28.	Пособие «Начинаю считать»	1
29.	Пирамидка	3
30.	Счётный материал «Матрёшки»	5
31.	Счётный материал «Грибочки»	5
32.	Счётный материал «Ёлочки»	5
33.	Набор «Геометрические фигуры»	5
Развитие речи		
34.	Набор «Домашние животные»	1
35.	Набор «Дикие Животные»	1
36.	Набор «Насекомые»	1
37.	Набор «Муляжи овощей»	3
38.	Муляж «Грибы»	2
39.	Набор муляжей «Фрукты»	2
40.	Демонстрационный материал «Злаковые»	2
41.	Набор «Кукольный театр»	2
42.	Демонстрационные таблицы «Времена года»	1
43.	Игрушки «Домашние животные и птицы»	20
44.	Набор таблиц «Домашние Животные»	1
45.	Набор таблиц «Домашние птицы»	1
46.	Набор таблиц «Перелётные птицы»	1
47.	Набор таблиц «Иллюстрации к сказкам»	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Ученический стол	6
2.	Учительский стул	1
3.	Стол - ромашка	1
4.	Ученические стулья	12

5.	Книжный шкаф	1
6.	Шкафы - стенка	1
7.	Школьная доска	1
8.	Тумбочка	2
9.	Жалюзи	3
10.	Урна для мусора	1
11.	Ковёр	2
12.	Стенды	4
13.	Диван офисный	1