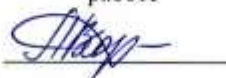


Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено  
29.08.2024 г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю  
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Ручной труд»  
2 класс вариант 1  
2024-2025 учебный год.

Разработчик:  
учитель  
Е.Ф. Кремлёва

г. Барнаул, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «**Ручной труд**» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;

## **Программа ориентирована на учебно-методические комплексы:**

Кузнецова Л. А. «Технология: Ручной труд: 2 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. Москва. Просвещение, 2018.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

#### **Задачи изучения предмета:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Задачи:**

#### **образовательные:**

сообщать элементарные знания по видам труда.

Формировать трудовые качества.

Обучить доступным приемам труда.

Формировать организационные умения в труде - вовремя приходить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

#### **Коррекционно-развивающие:**

развивать умения ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы).

Развивать умения предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения).

Развивать умения контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Коррекция нарушений познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки.

Коррекция нарушений мелкой моторики рук.

#### **Воспитательные:**

воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т.д.), уважение к людям труда.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения во 2 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

На уроках ручного труда второклассники закрепляют знания о глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; расширяют знания о назначении, применении и свойствах этих материалов. Овладевают доступными видами ручного труда: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

Эти знания элементарны и невелики по объему, и формируются с опорой на натуральные материалы (коллекции образцов видов бумаги, ниток, природных материалов), способствующие формированию у второклассников как зрительного, так и тактильного восприятия.

Наглядность в обучении является одним из условий прочного и сознательного усвоения учебного материала, она является одним из условий коррекции мышления и речи. Для получения общих представлений о предмете, школьникам второго класса наиболее понятными являются натуральные (объекты, муляжи, игрушки и т.п.) и изобразительные (модели, макеты, фотографии, картины и т.п.) учебные пособия. Также наиболее доступной для умственно отсталых обучающихся является наглядность в виде предметно-операционных, графических планов, динамических таблиц, которые носит наиболее конкретный характер.

Все графические дидактические материалы должны быть составлены с учетом особенностей восприятия и мышления умственно отсталых младших школьников и отвечать требованиям коррекционно-образовательной работы. К ним относится: максимальное расчленение последовательности этапов выполнения изделия, но не превышающих пяти-шести последовательно выполняемых пунктов плана ; наличие условных обозначений (схематические изображения карандаша, кисточки, колющих и режущих инструментов и др.), показывающие способ выполнения практического действия (обвести, наклеить, вырезать, согнуть и др.) и цифровых обозначений порядка выполнения этапов работы над изделием и трудовых действий; отображение в объеме графических изображений объектов

Дети любят труд, в процессе которого создается что-либо красивое, необычное. Это стремление ребенка надо всячески поддерживать и развивать. В решении этого вопроса необходимо руководствоваться учебно-воспитательными задачами, направленными на привитие у детей способности чувствовать и понимать красоту окружающего их предметного мира, создаваемого руками человека, умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимать красоту как ценность.

При этом надо помнить обо всех трудностях и достижениях каждого ребенка и тщательно подбирать и организовывать труд ребенка с тем, чтобы учить его тому, что для него представляет истинную ценность. В тоже время, задания должны быть достаточно простыми для того, чтобы ребенок мог их выполнить. Помимо этого, учитель должен все время помнить, что работа должна

иметь смысл, чтобы ребенок мог развиваться интеллектуально, физически, эмоционально и социально.

Задания должны отвечать следующим требованиям:

- изготовление изделий, не есть цель урока. Это лишь средство решения конкретных учебных задач;
- задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности;
- отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного материала;
- расширять знания о предметном мире;
- обеспечивать условия для формирования технических умений и навыков.
- иметь общественное значение;
- не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом; объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технологии» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Учебный план на 2024-2025 учебный год предполагает 34 часа на изучение предмета (1 час в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» является в коррекционной школе одним из основных учебных предметов. Работа на уроках трудового обучения носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

### **Основные направления коррекционной работы**

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии:**

разно уровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

#### **Методы:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:  
словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;  
наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);  
работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);  
методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;  
фронтальные, групповые или индивидуальные;  
итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

урок;  
фронтальная работа;  
индивидуальная работа;  
работа в парах и группах;  
коллективная работа.

**Виды деятельности:**

слушание объяснений учителя;  
слушание и анализ объяснений учащихся;  
овладение организационными учебными умениями;  
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;  
разучивание стихотворений с голоса учителя;  
пересказывание с помощью учителя и по опорам;  
составление предложений по опоре;  
наблюдение за демонстрациями учителя;  
самостоятельная работа с учебником;  
работа с раздаточным материалом;  
выделение в тексте основных положений;  
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);  
составление предложений.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании

основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;  
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;  
 развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:  
 определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;  
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

#### **Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать чувство гордости за свою страну;</li> <li>• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</li> <li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</li> <li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>• активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),</li> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</li> <li>• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,</li> <li>• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>
--	--

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------



<p><b>знание</b></p> <p>правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>приемы работы с различными материалами названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>приемов работы с различными материалами (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать объект, подлежащего изготовлению, выделить и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей с помощью педагога по плану;</p> <p>пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами;</p> <p>составлять стандартного (предметно-операционного) плана работы по пунктам со значительной помощью педагога;</p> <p>использовать некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>использовать в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;</p> <p>оценивать свою работу по критериям</p>	<p><b>знание</b></p> <p>правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>составление самостоятельно или с незначительной помощью учителя плана работы над изделием;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;</p> <p>оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения</p>
---	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом «Ручной труд»:

положительное отношение и интерес к труду;  
понимание значения и ценности труда;  
отношение к труду как к первой необходимости;  
понимания красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;  
осознание своих достижений в области трудовой деятельности;  
способность к самооценке;  
умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» и «не нравится»;  
привычка к организованности, порядку, аккуратности.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **Содержание учебного предмета**

### **Вводное занятие**

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине, пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина); раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина);

скатывание кругообразными движениями в ладонях - «скатывание» шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», Соединение плоских деталей приемами «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Выполнение заготовок для букв и цифр.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

### **Работа с бумагой и картоном**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном:

1. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.
2. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».
3. Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру(аппликация).
4. Складывание фигурок из бумаги(оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».
5. Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток: толстые, тонкие, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: (упражнения в разрывании и резании ниток разной длины; связывание цветных ниток, наматывание в клубок, на картонку). Инструменты для швейных работ: игла, наперсток, ножницы. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петель. Изготовление плоских игрушек, кисточки из цветных ниток к шапочке. Вдевание нитки в иголку, закрепление в начале и конце строчки. Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз» на полоске картона. Вышивание по готовым проколам

контуров овощей и фруктов. Вышивание  
«в два приёма» нитками одного цвета.

### Календарно- тематическое планирование

№	Название раздела, темы урока	Кол-во час	Дата	Виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Повторение пройденного в 1 классе.	1		Применять на практике правила работы на уроках ручного труда.
	<b>Работа с глиной и пластилином</b>	2		
2	Лепка кубиков и брусков разной величины	1		Практическая работа. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы.
3	Лепка столярных инструментов (рубанка, молотка)	1		Назначение инструментов: молотка. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы.
	<b>Работа с природными материалами</b>	2		
4	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	1		Экскурсия. Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства.
5	Изготовление по образцу зайца и поросёнка из засушенных листьев крылаток	1		практическая работа. Работа с природным материалом, работа по образцу.
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	2		
6	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Аппликация «дерево».	1		практическая работа. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.
7	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий	1		практическая работа. Правила ТБ при работе с ножницами. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
	<b>Работа с текстильными материалами</b>	2		
	<b>2 четверть</b>			
9	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	1		дидактическая игра. Уметь выполнять элементарные работы с нитками и пуговицами.
	<b>Работа с глиной и пластилином</b>	2		

10	Свойства глины и пластилина. Лепка предметов цилиндрической формы: стакана для карандашей, кружки	1		практическая работа. Уметь выполнять элементарные работы с пластилином. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
11	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды (чайника для заварки, чашек с блюдцем)	1		практическая работа. Уметь выполнять элементарные работы с пластилином. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Сюжетно ролевая игра «Накрываем стол»
	<b>Работа с природным материалом</b>	1		
12	Составление композиций по образцу и представлению из засушенных листьев	1		практическая работа. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	3		
13	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Машина.	1		практическая работа. Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства.
14	Изготовление из картона плоских елочных игрушек (рыбы, птицы, животные)	1		Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства.

15	Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек объёмной формы: фонари, шары	1		Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства.
	<b>Работа с текстильным материалом</b>	2		
16	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток:	1		практическая работа. Выполнять правила безопасного поведения. Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельность в выполнении

	«девочка» «мальчик».			учебных заданий.
	<b>3 четверть</b>			
17	Сматывание ниток в клубок. Шарики из ниток разной величины.	1		практическая работа. Уметь работать с нитками; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
18	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыплёнка и утёнка, утки и гуся	1		практическая работа. Уметь выполнять элементарные работы с пластилином. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

19	Лепка по образцу стилизованных фигур: животных: кошки и белки, зайца, лисы	1		практическая работа. Уметь выполнять элементарные работы с пластилином. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
	<b>Работа с природным материалом</b>	<b>1</b>		
20	Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок»	1		практическая работа. Просмотр сказки «Колобок». Беседа по сказке.
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>3</b>		
21-22	Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке: -Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии; -измерение длины и ширины прямоугольника; -Построение прямоугольника 10 на 8 см; -Построение квадрата 7 на 7 см.	2		практическая работа. Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Правила ТБ при работе с ножницами. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
23	Изготовление аппликации (грузовик, автофургон)	1		практическая работа. Правила ТБ при работе с ножницами. Работа по шаблону.
	<b>Работа с текстильным материалом</b>	<b>4</b>		
24	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или	1		практическая работа. Работа по шаблону. Выполнять правила безопасного поведения. Адекватно воспринимать оценку учителя.

	прямоугольника			Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
25	Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороны	1		практическая работа. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
26	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнение на полосе бумаги в клетку	1		практическая работа. Правила ТБ при работе с ножницами и иглой.
	<b>4 четверть</b>			
27	Вышивание закладки по канве или ткани. Оформление концов закладки кисточками из ниток	1		практическая работа. Работа по шаблону. Выполнять правила безопасного поведения. Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
	<b>Работа с глиной и пластилином</b>	<b>2</b>		

28	Лепка композиций из пластилина к сказке «колобок»: -ель пень	1		практическая работа. Уметь выполнять элементарные работы с пластилином. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>3</b>		
29	Записная книжка	1		практическая работа. Правила пользования ножницами. Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены.
30	Изготовление по образцу плоской модели светофора	1		Работа по шаблону. Выполнять правила безопасного поведения. Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
31	Изготовление по образцу указателя «переход»	1		практическая работа. Работа по шаблону. Выполнять правила безопасного поведения. Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
	<b>Работа с текстильным материалом</b>			



32	Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку.	1		объяснение, практическая работа. Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов. Правила хранения игл. Свойства ниток. Дать отчёт о последовательности изготовления изделия.
33-34	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок».	2		практическая работа. Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов. Правила хранения игл. Свойства ниток. Дать отчёт о последовательности изготовления изделия.

### **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **Список методических и учебных пособий:**

Кузнецова Л. А «Технология: Ручной труд: 2 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. Москва. Просвещение, 2018.  
Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

#### **Оборудование, приборы:**

Доски для лепки;  
индивидуальные папки для труда с инструментами и материалами; клеенки для столов;  
оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование);  
презентации по изучаемым темам курса; салфетки для рук.

#### **Дидактический материал:**

Предметно операционный план; шаблоны;  
муляжи фруктов и овощей; образцы изделий из пластилина;  
образцы изделий из природного материала; образцы изделий из бумаги и картона; образцы изделий из текстильного материала.