

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено  
29.08.2024 г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю  
директор

  
Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
2 класс  
2024 – 2025 учебный год

«Разработчик:  
учитель-логопед  
Н.Ф. Олькова

г. Барнаул, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «**Логопедические занятия**» для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС О у/о., ФАООП. Развитие речи обучающихся с умственной отсталостью характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства умственно отсталых обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя речи.

Расстройства речи умственно отсталых детей проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом и характеризуются стойкостью. Они устраняются с большим трудом, сохраняются вплоть до старших классов школы.

## **2. Общая характеристика курса**

**Цель логопедических занятий** состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- развитие речевых способностей;
- создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
- создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:

- развитие звукопроизводительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматической правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

### **Основными направлениями логопедической работы является:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Принципы коррекционной работы:**

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
  - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
  - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении программы;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом программа курса «Логопедические занятия» реализуется за счёт часов коррекционно-развивающего цикла: во 2 классе на реализацию курса отводится 68 часов в год при частоте встреч – 2 часа в неделю. Продолжительность одного занятия – 30-40 минут.

При необходимости логопед может производить перераспределение обучающихся по группам. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество часов по темам могут корректироваться логопедом в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные результаты:**

- иметь целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- проявлять уважительное отношение к иному мнению;
- принимать роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения;
- проявлять самостоятельность;
- проявлять эстетические потребности, ценности и чувства;
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, иметь мотивацию к работе на результат.

#### **Предметные результаты**

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- владеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета; уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- владеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса.

### **Учащиеся должны уметь:**

- анализировать слова по звуковому и слоговому составу;
- определять местоположение звука в слове;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- отвечать на вопросы малораспространенными предложениями;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса по логопедии**

#### **Планируемые предметные результаты (на конец 2 класса)**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;

- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые
- предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

### **Предметные результаты:**

Усвоение правильного звукопроизношения.

Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Формирование позитивного отношения к правильной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Личностные результаты:**

Осознание языка как основного средства человеческого общения;

Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **5. Содержание коррекционного курса.**

Знакомство с формами речи: устной и письменной.

Признаки звучащей речи и её значение.

Употребление речи для обиходного значения.

Запись устной речи буквами. Развитие фонематических представлений о звуках речи.

Артикуляция гласных звуков. Слогообразующая роль гласных.

Согласные звуки, их акустические и артикуляционные свойства.

Различение слов со звонкими и глухими согласными.

Различение слогов с твердыми и мягкими согласными.

Смыслоразличительные признаки фонем и их влияние на лексическое значение. Уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации.

Деление слов на слоги с буквами и-й. Различение кинетически близких букв (и-у, б-д, о-а).

Различение фонетически близких звуков (о-а, и-е, к-т, м-н). Составление слов из слогов.

Сравнительный звукобуквенный анализ слов со стечением согласных (в начале, середине, конце). Фонетический разбор слов.

Подбор слов по графической схеме, явления природы, живые существа, события. Различение предмета и слова как названия предмета.

Употребление слов, обозначающих предметы в словосочетаниях: существительное и прилагательное, существительное и глагол.

Одушевленные и неодушевленные существительные, обозначающие предметы и живые существа.

Употребление слов, обозначающих действия: движения, состояния, проявление, отношение к чему-либо, к кому-либо. Постановка вопросов к словам-действиям. Сопоставление вопроса, на которое отвечает слово, и его значения.



**Календарно-тематическое планирование  
логопедических занятий 2 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Календ. сроки</b>	<b>Виды практических работ</b>
<b>1 четверть-16ч.</b>					
1. 2.	1. 2.	Обследование устной и письменной речи.	2		
3. 4.	3. 4.	Обследование устной и письменной речи.	2		
5.	5.	Образование звуков, органы речи (беседа)	1		Знакомство с речевыми звуками. Звуки и буквы. Понятие, отличие. Выделение звука из слова. Нахождение места звука в слове.
6 7.	6. 7.	Гласные звуки и буквы (узнавание, выделение)	2		Знакомство с признаками гласных звуков.
8. 9.	8. 9.	Согласные звуки и буквы (узнавание, выделение)	2		Знакомство с признаками согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Определить первый и последний звук в слове.

					Подобрать слово на заданный звук.
10. 11.	10. 11.	Слово – предложение. (понятие, отличие)	2		Составление схемы слова и предложения. Составление слов из букв с опорой на картинку.
12. 13. 14.	12. 13. 14.	Составление предложений.	3		Определить количество слов в предложении. Схема предложения. Подобрать предложение к схеме.
15. 16.	15. 16.	Распространение предложений.	2		Устный анализ предложений. Составление схемы предложения. Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением. Чтение предложений из 2—4 слов последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»).

<b>2 четверть- 16ч.</b>					
<b>Дифференциация оптически сходных букв.</b>					
1. 2.	17. 18.	Дифференциация оптически сходных букв о-а	2		Назвать недорисованные контурные изображения предметов.
3. 4.	19. 20.	Дифференциация оптически сходных букв и-у	2		Выделить контурные изображения наложенные друг на друга.
5. 6.	21. 22.	Дифференциация оптически сходных букв и-ш	2		Работа с предложениями, обозначающими пространственные отношения
7. 8.	23. 24.	Дифференциация оптически сходных букв б-д	2		Установление связи между графемой и фонемой
9. 10.	25. 26.	Дифференциация оптически сходных букв б-д	2		Найти букву среди графически сходных. Дописать нужную букву.
11. 12.	27. 28.	Дифференциация оптически сходных букв п-т	2		Установление связи между графемой и фонемой.

13. 14.	29. 30.	Дифференциация оптически сходных букв Е-З	2		Установление связи между графемой и фонемой.
15. 16.	31. 32.	Дифференциация оптически сходных букв х-ж	2		Установление связи между графемой и фонемой. Упражнения в написании слов с данными буквами.
<b>3 четверть – 20часов</b>					
<b>Дифференциация согласных звуков по акустико-артикуляционному признаку парных согласных.</b>					
1. 2.	33. 34.	Парные согласные.	2		Упражнения на дифференциацию парных согласных на слух и при письме.
3. 4.	35. 36.	Дифференциация: п – б в слогах, словах, предложениях.	2		Повторение слогов парами с одновременным движением пальцев обеих рук. Нахождение места звука в слове. Деление слов на слоги. Составление схемы слова.
5. 6.	37. 38.	Дифференциация согласных в – ф в слогах, словах, предложениях.	2		Составление предложений по картинке. Запись предложений под диктовку.

					Заучивание чистоговорок.
7. 8.	39. 40.	Дифференциация: г – к в слогах, словах, предложениях.	2		Запись слов, сходных по звуковому составу. Работа с сигнальными карточками.
9. 10.	41. 42.	Дифференциация: д – т в слогах, словах, предложениях.	2		Запись слов, сходных по звуковому составу. Работа с сигнальными карточками.
11. 12.	43. 44.	Дифференциация: з – с в слогах, словах, предложениях.	2		Повторение слогов парами с одновременным движением пальцев обеих рук. Вставить пропущенные буквы. Нахождение места звука
13. 14.	45. 46.	Дифференциация ж-ш в слогах, словах, предложениях.	2		Деление слов на слоги. Условно-графическая запись слов и предложений.
15.	47.	Практическая работа по теме «Дифференциация парных согласных»	1		Повторение слогов парами с одновременным движением пальцев обеих рук. Вставить пропущенные буквы. Нахождение места звука в слове. Деление слов на слоги.

16.	48.	Проверочный диктант по теме «Дифференциация парных согласных»	1		
<b>Дифференциация шипящих и свистящих звуков.</b>					
17.	49.	Дифференциация: з – ж в слогах, словах, предложениях.	1		Повторение слогов парами с одновременным движением пальцев обеих рук. Вставить пропущенные буквы. Нахождение места звука в слове.
18.	50.	Дифференциация: с – ш в слогах, словах, предложениях.	1		
19.	51.	Дифференциация: ц – с в слогах, словах, предложениях.	1		
20.	52.	Проверочный диктант по теме «Дифференциация шипящих и свистящих звуков»	1		
<b>4 четверть-16часов</b>					
<b>Согласование и управление.</b>					
1. 2.	53. 54.	Согласование слов в предложении.	2		Подобрать к картинке нужное предложение. Найти ошибку в предложении.
3. 4.	55. 56.	Составление предложений по картинкам.	2		Соотнесение предложения и схемы. Распространение предложений.

5. 6.	57. 58.	Составление предложений по опорным словам.	2		Составление простых предложений .
7. 8.	59. 60.	Работа с деформированным предложением.	2		Составление простых предложений.
9. 10.	61. 62.	Предлоги.	2		Графическое изображение предлогов. Подобрать предлог с опорой на картинку.
11. 12.	63. 64.	Употребление предлогов в устной и письменной речи.	2		Работа по карточкам.
13.	65.	Практическая работа по теме «Предлоги».	1		Самостоятельное выполнение индивидуальной работы.
14.	66.	Контрольный диктант.	1		
15.	67.	Работа над ошибками.			
16.	68.	Мониторинг	1		
<b>Итого 68 часов</b>					

**Материально-техническое оснащение кабинета логопеда**  
**Технические средства обучения**

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Логопедический стол логопеда Logo PROALMA	1
2.	MiniPC (настольный персональный компьютер)	1
3.	МФУ	1
4.	Ламинатор	1
5.	Интерактивная доска	1
6.	Рециркулятор бактерицидный	1
<b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b>		
7.	Интерактивное зеркало для 72,3 × 44,4 × 12,3	1
8.	Зеркало для тренировки речи 30,5 см х 30,5	1
9.	Логопедический комплекс "Антошка" навесной	1
10.	Игровая логопедическая мозаика	1
11.	Чемодан логопеда "Речевое дыхание"	1
12.	Логопедический тренажёр «Дельфа 142.1 версия 2.1»	1
13.	Программно-дидактический комплекс «Логомер-2»,	1
14.	Альбом для обследования произношения.	2
15.	Материал для обследования фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.	1
16.	Альбомы для обследования лексики, слоговой структуры слова, грамматического строя.	1
17.	Материал для обследования письменной речи, языкового анализа.	1
18.	Счетный материал	1
19.	Разрезные картинки из 2-4-6 частей.	25
20.	Картинки и тексты со скрытым смыслом	1
21.	Пособия для развития мелкой моторики	1
22.	Пособия по коррекции звукопроизношения:	3
23.	Артикуляционные упражнения (карточки).	2
24.	Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.	7
25.	Набор пособий для работы над речевым дыханием.	2
26.	Предметные картинки на все изучаемые звуки.	7
27.	Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.	7
28.	Тексты на автоматизацию поставленных звуков.	5
29.	Предметные картинки и тексты на дифференциацию звуков.	2
30.	Пособия по развитию словарного запаса	4



31.	Наборы предметных картинок по основным лексическим темам.	17
32.	Предметные картинки на подбор антонимов и синонимов.	2
33.	Пособия по коррекции грамматического строя речи.	1
34.	Схемы предлогов.	1
35.	Пособия на согласование.	1
36.	Деформированные тексты.	1
37.	Пособия по развитию связной речи.	2
38.	Серии сюжетных картинок.	4
39.	Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.	5
40.	Настенный стенд со сменным материалом	1
41.	Стенд «Советы логопеда»	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Стеллаж с тумбами для хранения диагностических материалов 150×56×210	1
2.	Шкаф для хранения диагностических материалов и одежды 160×58(40) ×210	1
3.	Стулья ученические	8
4.	Стол ученический двухместный регулируемый 120×60	3
5.	Рабочее место педагога –логопеда 150(200)×60×75	1
6.	Кресло компьютерное	1
7.	Пуф для отдыха (3 шт.) 50×40	3
8.	Рециркулятор бактерицидный	1

<b>Учебно-методическая и справочная литература</b>	
1.	Т.А. Фотекова «Тестовая методика устной речи»
2.	Е.В. Мазанова «Учусь не путать звуки»
3.	Л.А. Парамонова «Дисграфия (диагностика, профилактика, коррекция)»
4.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно»
5.	Н.С. Жукова «Уроки логопеда»
6.	Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах»
7.	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.»
8.	Л.Г. Парамонова «Лёгкий способ научиться правильно говорить и писать».
9.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»

10.	О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования»
11.	Т.Г. Визель «Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста»
12.	В.К. Воробьёва «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи».
13.	З.А. Репина «Нарушение письма у школьников с ринолалией»
14.	Я.Л. Юдина, И.С. Захарова «Сборник логопедических упражнений»