

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено
29.08.2024 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
2 класс вариант 1
2024-2025 учебный год.

Разработчик:
учитель
Е.Ф. Кремлёва

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;

Программа ориентирована на учебно-методический комплекс:

Э.В. Якубовская. Я.В. Коршунова. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Москва. «Просвещение», 2021 г

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создать условия для формирования графического навыка написания букв, слогов, слов, предложений.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Задачи:

образовательные:

формирование элементарных навыков грамотного письма.

Обучение способности последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекционно-развивающие:

расширение и обогащение словарного запаса учащихся.

Развитие мышления.

Развитие показательной деятельности учащихся.

Воспитательные:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Русский (родной) язык, как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения во 2 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Во 2 классе реализуются следующие направления работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 170 часа на изучение предмета (5 часов в неделю).

Предусмотрено 10 контрольных работ.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания

обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у обучающихся этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу обучения образовательной организации они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
разучивание стихотворений с голоса учителя;
пересказывание с помощью учителя и по опорам;
составление предложений по опоре;
наблюдение за демонстрациями учителя;
самостоятельная работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
выделение в тексте основных положений;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:
формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.
На уроках «Русского языка» формируются следующие БУД:

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• испытывать чувство гордости за свою страну;• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;• активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,

	<ul style="list-style-type: none"> использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого- педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
различение гласных и согласных звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков; различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки). деление слов на слоги для переноса; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки	различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку коротких текстов. (13-15слов). дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; выделение из текста предложений на заданную тему; деление слов на слоги для переноса

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам развитие речи на основе предметов и явлений окружающей действительности;
- обогащение словаря учащегося;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Содержание учебного предмета

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Фонетика.

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, и, ю, я. Разделительный ь.

Слово.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Предлог.

Предлог как отдельное слово (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словами.

Имена собственные.

Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Правописание.

Правописание сочетаний шипящих с гласными.

Предложение

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, по вопросам.

Развитие речи.

Составление подписей к картинкам. Различение текста и «не текста». Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Тематическое планирование по предмету русский язык, 2 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол час	Дата	Планируемые результаты		
				Знания	Умения	Общеучебные умения, навыки и виды деятельности
	1 четверть					
	Повторение					
1.	Звуки и буквы	1		Знать различия между звуком и буквой	Уметь писать строчные и заглавные буквы	Развивать фонематический слух.
2	Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.	1		Знать различия между звуком и буквой.	Уметь правильно произносить.	Развивать мелкую моторику.
3	Буквы, сходные по начертанию.	1		Знать отличия похожих букв.	Уметь правильно их писать.	Развивать графические навыки.
4	Трудные по начертанию буквы.	1		Знать особенности их написания.	Уметь правильно их написать.	Развивать каллиграфические навыки.
5	Наша речь. Слово.	1		Знать написание слова «капуста»	Умение рисовать схему слов	Умение писать по образцу.
6	Составление предложений с данным словом.	1		Написание слова «карандаш».	Умение составлять предложения по образцу.	Умение чертить схему предложений.
7	Предложение.	1		Знать понятие «предложение, большая буква, точка »	Уметь определять количество слов в предложении.	Уметь оформлять предложение на письме.
8	Предложение и его схема.	1		Знать написание слова «собака»	Уметь определять количество предложений в тексте.	Умение чертить схемы предложений
9	Распространение предложений	1		Знать правила оформления предложений в тетради.	Умение подбирать признаки предметам.	Умение работать со словарем
10	Составление предложений с данным словом			Знать правила оформления предложений в тетради.	Уметь определять количество предложений в тексте.	Уметь оформлять предложение на письме
11	Контрольное списывание	1		Знать все буквы алфавита.	Уметь применять полученные знания на практике.	Уметь работать с учебником.
	Звуки и буквы					
12-13	Гласные звуки и буквы	2		Знать гласные буквы	Уметь отличать понятия «звук и буква», отличать гласные от	Развивать фонематический слух, умение рисовать схемы

					согласных	слов.
14-15	Согласные звуки и буквы.	2		Знать согласные буквы		Развивать фонематический слух, умение рисовать схемы слов
16-17	Звуки гласные и согласные, их различение.	2		Знать согласные и гласные буквы.	Уметь отличать их на письме.	Уметь писать по образцу.
18-19	Слова, которые различаются одним звуком.	2		З. написание слова «ветер», понятие «родственные слова»	Умение различать значение слов, кот. различаются 1 звуком	Умение писать по памяти.
20-21	Слова, которые различаются количеством звуков.	2		Знать написание слова «шарф»	Умение соотносить слово со схемой, видеть разницу	Умение сравнивать, составлять предложения по картинке.
22-23	Слова, кот различаются последовательностью звуков.	2		Написание слова «банка»	У. соотносить рисунок и схему, составлять разные слова из одного и того же набора букв.	Развивать внимательность, умение сравнивать и находить отличия
24-25	Диктант. Работа над ошибками.	2		Знать все буквы алфавита.	Уметь применять полученные знания на практике.	Развивать фонематический слух.
	Ударение в словах					
26-27	Ударение в словах.	2		Написание слова «Москва», понятие «ударная гласная»	Умение ставить ударение в словах, определять ударный гласный.	Умение подбирать слова к предложенным схемам.
28	Выделение ударного гласного в слове.	1		Написание слова «горох»	У. ставить ударение в словах, определять ударный гласный.	Умение подбирать слова к предложенным схемам.
29	Гласные ударные и безударные.	1		Знать гласные буквы.	Уметь определять место гласного в слове.	Развивать внимательность.
30	Контрольное списывание.	1		З. правила оформления предложений в тетрадах.	У. применять полученные знания на практике	Умение работать самостоятельно
	Слог					
31-32	Деление слов на слоги	2		Знать понятие «слог», слова могут состоять из 1,2, 3-х слогов	У. делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове составлять из слогов слова	У. составлять предложения по картинке, писать имена людей с заглавными буквы
33-34	Гласные в образовании слогов.	2		Знать правило на стр 34, написание слова «помидор».	Уметь отсчитывать слоги хлопками, вставлять пропущенные гласные	Умение писать по образцу

35-36	Деление слов со звуками и-й на слоги.	2		Знать правила переноса на заданную тему	Уметь переносить слова с и-й	Следить за правильной осанкой на рабочем месте
37-38	Перенос слов по слогам. Картинный диктант «Словарные слова».	2		Знать правило на стр 36 Знать словарные слова	Уметь переносить слова с одной строки на другую. Уметь работать со словарем.	Развивать внимательность Умение писать самостоятельно
39	Контрольный диктант .	1		Знать изученные темы.	Уметь писать изученные буквы.	Слушать внимательно учителя.
40	Работа над ошибками.	1		Знать правила переноса на заданную тему	Умение писать изученные буквы.	Выполнение инструкций, точное следование образцу.
	2 четверть					
41	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		Знать гласные и согласные буквы и звуки.	Уметь писать изученные буквы.	Развитие фонематического слуха.
42	Перенос слов по слогам.	1		Знать правила переноса слов по слогам.	Уметь правильно переносить слова.	Уметь работать по учебнику.
43	Контрольное списывание.	1		Знать все буквы алфавита.	Уметь правильно списывать.	Развивать мелкую моторику.
	Парные звонкие и глухие согласные					
44-45	Парные согласные Б-П. Различение парных согласных Б-П.	2		Знать правила обозначения согласных звонких и согласных глухих: б-п в-ф г-к д-т ж-ш з-с	Разв. ум.различать на слух звуки б-п, вставлять пропущенные буквы	Уметь списывать с печатного текста
46-47	Парные согласные В-Ф. Различение В-Ф	2			Разв. ум.различать на слух звуки в-ф, вставлять пропущенные буквы	Умение составлять схемы слов.
48-49	Парные согласные Г-К. Различение Г-К.	2			Умение подбирать к заданным схема слова	Умение выделять в тексте главное, выбирать заголовки.
50-51	Парные согласные Д-Т. Различение Д-Т.	2			Умение четко произносить звуки, рисовать схемы слов	Умение писать по образцу, по памяти.
52-53	Парные согласные Ж-Ш. Различение Ж-Ш.	2			Умение вставлять правильную по смыслу букву	Умение читать по ролям.
54-	Парные согласные З-С.	2			Умение находить в тексте з-с и выделять их карандашом	

55	Различение З-С.				Развивать фонематический слух, умение составлять рассказ по картинке, расставлять предложения в нужном порядке.	
56-57	Различение звонких и глухих согласных.	2		Знать определение «парные согласные».	Умение подбирать пары похожих слов	Умение работать самостоятельно
58	Контрольный диктант .	1		Знать и уметь пользоваться полученными знаниями.	Умение применять полученные знания на практике.	Умение сравнивать, анализировать.
59	Работа над ошибками.	1		З. правила оформления работы над ошибками.	Умение исправлять свои ошибки.	Развивать фонематический слух.
	Шипящие и свистящие согласные					
60-61	Шипящие согласные.	2		Знать шипящие согласные.	Умение находить в тексте слова с шипящими буквами	Развивать фонемат. слух,
62-63	Свистящие согласные.	2		Знать свистящие буквы, словарное слово «улица».	У. сравнивать слова, определять какими буквами различаются	Умение выделять начальный звук.
64-65	Различай шипящие и свистящие буквы.	2		Знать шипящие и свистящие согласные	У. составлять предложение, подбирать заголовок тексту	Умение сравнивать, составлять предложения по картинке.
66	Контрольное списывание	1		Знать все буквы алфавита.	Уметь отличать свистящие от шипящих.	Уметь правильно работать по учебнику.
	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова					
67-68	Буква е в начале слова или слога.	2		Знать и различать гласную букву е.	У. составлять слова и схемы с буквой е, делить слова на слоги.	Умение отмечать в тетради заданные буквы
69	Буква ё в начале слова или слога.	1		Знать и различать гласную букву ё	Умение делить слова с буквой ё на слоги	Умение работать с учебником, списывать с печатного текста
70	Буква ю в начале слова или слога.	1		Знать и различать гласную букву ю	У. составлять слова с буквой ю, делить слова на слоги, рисовать схемы	Умение отгадывать загадки.
71	Буква я в начале слова или слога.	1		З. и различать гласную букву я, сл. слово «заяц».	У. находить слова-родственники, вставлять проп. буквы.	Умение читать по ролям.
72	Буквы е,ё,ю,я в начале слова или слога.	1		Знать и различать буквы.	Уметь находить эти буквы.	Развивать фонематический слух.
73	Диктант.	1		Знать изученные	Умение писать по слуху.	Умение сравнивать, делать

				орфограммы		выводы, умение работать самостоятельно.
	Твёрдые и мягкие согласные-12 ч.					
74	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.	1		Знать твердые и мягкие согласные.	У определять на письме твердую и мягкую согл. букву	У. вставлять пропущенные буквы по теме, составлять схему слова «птицы»
75	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных.	1		Знать правило, написание слова «помидор».	Умение четко произносить слова с заданными буквами, делить слова на слоги.	Умение писать по образцу, отвечать на вопросы, выделять в тексте о-ё.
76	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.	1		Знать правило, Знать словарные слова	Уметь выбирать нужную гласную	Развивать внимательность Умение писать самостоятельно
77	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	1		Знать правила	Уметь на слух определять твердость и мягкость звуков	Умение работать по иллюстрации.
78	Гласная е после мягких согласных.	1		Знать правило	У. делить слова на слоги, подбирать подходящие схемы к слогам Умение списывать с учебника, отгадывать загадки	
79	Контрольный диктант.			З. правила оформления предложений на письме	Умение работать самостоятельно	
80	Работа над ошибками. Различай твердые и мягкие согласные.			Знать твердые и мягкие согласные, различать на слух и на письме	Умение пользоваться правилом на письме.	
	3 четверть-50 часов.					
81-82	Различение твёрдых и мягких согласных.	2		Знать твёрдые и мягкие согласные.	Уметь различать их на письме.	
83-84	Различение твёрдых и мягких согласных	2		Знать твёрдые и мягкие согласные.	Уметь различать их на письме.	Развивать фонематический слух.
85-86	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	2		Знать правило	Уметь различать конечный согласный в словах (тв/мягк), уметь из мн. числа	Уметь списывать с печатного текста, вставлять по смыслу пропущенные слова.
87-88	Письмо слов с мягкими согласными на конце	2		Знать правило	образовывать ед-ое число и видеть разницу.	Умение писать с коммент. по опорной таблице.
89-	Различай твердые и мягкие	2		Знать правило по теме	Уметь различать согласные на	Умение читать по ролям,

90	согласные на конце слова.				конец слов	списывать с печатного текста.
91-92	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	2		Знать правило по теме	Умение сравнивать слова по буквам, различать звуки в словах	Умение писать по образцу, по памяти, вставлять в текст нужные по смыслу слова.
93-94	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2		Знать все изученные буквы.	Уметь писать по слуху.	Уметь внимательно слушать учителя.
	Слово. Название предмета.					
95	Предмет и его название.	1		Знать правило на стр. 92, словарное слово «коньки».	Умение подбирать к предмету его название	Умение заменять нарисованные предметы их названиями
96-97	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	2		Знать правило на стр. 94	Умение отвечать на вопрос что?	Умение записывать по образцу
98-99	Названия частей предмета	2		Словарное слово «пальто».	У. называть части предмета и ставить к ним вопрос	Умение выписывать из текста заданные слова.
100-101	Различение сходных предметов и их названия	2		Знать названия сходных предметов	Уметь различать сходные предметы и их названия	У. сравнивать, анализировать, работать по иллюстрации
102-103	Обобщающее слово для группы однородных предметов	2		Словарное слово «огурец».	Умение подбирать обобщающее слово.	Умение составлять рассказ по картинке.
104	Словарный диктант	1				
105-106	Название предметов, отвечающих на вопрос: кто?	2		Знать правило на стр. 102, словарное слово «ворона».	Умение ставить вопрос кто? к предметам, умение определять слова-родственники.	Умение сравнивать, составлять предложения по картинке.
107-108	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	2		Словарное слово «ворона».	Умение подбирать обобщающее слово.	Умение отгадывать загадки.
109-110	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	2		Знать правило на стр. 108.	Уметь различать слова, отвечающие на вопрос кто? И что?	Умение работать с учебником, определять по рисунку название предмета.
111-	Различение слов, обознача-	2		Словарное слово «ребята».	Умение различать один и	Умение изменять слова так,

112	ющих один или несколько одинаковых предметов.				несколько предметов.	чтобы они обозначали много одинаковых предметов.
113	Диктант с практическим заданием.	1		Знать изученные правила	Уметь работать самостоятельно	
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных					
114	Большая буква в именах людей.	1		Знать правило на стр. 112	Умение писать имена людей с большой буквы	Различать имена девочек/мальчиков
115-116	Большая буква в именах и фамилиях	2		Знать правило на стр. 114	Умение писать имена, фамилии людей с большой буквы. Умение сравнивать, делать выводы, умение работать самостоятельно.	
117-118	Большая буква в кличках животных.	2		Знать правило на стр. 116	Умение писать клички животных с большой буквы	Умение читать по ролям.
119-120	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2		Знать правило по теме	Умение давать имена героям иллюстрации, записывать в тетр. с большой буквы	Уметь придумывать рассказ по иллюстрации и по названию «Заботливая хозяйка».
121	Контрольный диктант.	1		Знать и применять на практике правила	Умение работать самостоятельно	Умение слушать учителя
122	Работа над ошибками.	1		Знать и применять на практике правила	Умение правильно оформлять работу над ошибками	Умение работать самостоятельно
	Названия действий					
123	Действие и его название.	1		Знать	Уметь отличать действия от предметов.	Уметь слушать учителя.
124	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1		Знать правило	Уметь ставить вопрос к названиям действий	Развивать внимательность Умение писать самостоятельно
125-126	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	2		Знать правило	Уметь различать вопросы и давать правильные ответы	Умение работать по иллюстрации, писать по памяти.
127	Подбор названий действий к названиям предметов	1		Словарное слово «воробей».	Умение подбирать названия действий к названиям предметов.	Умение списывать с учебника, подчеркивать названия действий двумя чертами

128	Кто как передвигается?	1		Знать кто как передвигается	У подбирать названия действий к названиям предметов.	Умение списывать с печатного текста.
129	Контрольный диктант.	1		Знать и применять на практике все изученные правила	Умение работать самостоятельно	Умение объяснять, комментировать
130	Работа над ошибками.	1		. и применять на практике все изученные правила	Умение осознанно исправлять свои ошибки	Умение объяснять, комментировать
	4 четверть					
131	Кто? - что делает? Кто? - что делают?	1		Знать какие предметы отвечают на вопросы : что делает? Что делают?	Умение подбирать названия действий к названиям предметов.	Слушать внимательно учителя. Умение работать по иллюстрации, придумывать сюжет сказки
132	Что? – что делает? Что? – что делают?	1				
133	Различай названия предметов от названия действий по вопросам.	1		Знать правило	Умение подбирать названия действий к названиям предметов.	
134-135	Различение названий действий по вопросам: Что делает? Что делают?	2		Знать какие предметы отвечают на вопросы: Что делает? Что делают?	Уметь находить слова, отвечающие на эти вопросы.	Уметь работать по учебнику.
136-137	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	2		Знать какие предметы отвечают на вопросы: Что делает? Что делают?	Уметь находить слова, отвечающие на эти вопросы.	Уметь работать самостоятельно.
138	Практическая работа.	1				
	Предлог					
139-140	Предлог как отдельное слово.	1		Знать правило, словарное слово «береза».	Уметь выделять в тексте маленькие слова-предлоги, умение подбирать подходящий по смыслу предлог. Уметь списывать с печатного текста, вставлять по смыслу пропущенные предлоги.	
141-142	Употребление предлогов в предложении.	2		Словарное слово «машина»	Умение писать с комментированием, отвечать на вопросы и находить ответы в тексте	
143	Правописание предлогов.	1		Знать правило правописания предлогов.	Уметь писать предлоги правильно.	
144-145	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2		Знать изученные правила.	Уметь применять знания на практике.	

	Повторение					
146	Выделение «трудной» гласной в словах.	1		Знать словарные слова и их правописание.	Уметь работать со словарем.	Умение читать по ролям, списывать с печатного текста.
147	Написание гласных в словах-родственниках	1		Знать словарные слова и их правописание.	У. подбирать слов/слова, подчеркивать «трудную гласную».	Умение составлять рассказ по картинке, определять порядок предложений
148	Выделение предложения из текста. Словарный диктант.	1		Знать признаки предложения.	Умение определять границы предложения, их количество.	Умение находить в тексте указанное предложение.
149	Правило записи предложений.	1		Знать правило.	Уметь правильно записывать предложения	Умение записывать по образцу
150	Предложение и его схема.	1		Правило записи схемы предложения	Умение определять кол-во слов в предложении и составлять его схему	Умение по заданным схемам находить подходящее предложение.
151	Различай набор слов и предложений.	1		Знать правило	Уметь различать предложение от набора слов.	Умение из набора слов составлять предложение.
152	Порядок слов в предложении.	1		Словарное слово «молоко».	умение составлять предложение.	Умение составлять рассказ по картинке.
153	Контрольное списывание	1				
154	Завершение начатого предложения.	1		Знать изученные правила	У. подбирать правильное по смыслу слово для конца предложения	Умение сравнивать, составлять предложения по картинке.
155	Составление предложений по предметной картинке	1		Знать изученные правила	Умение составлять рассказ по картинке	Умение оформлять предложение на письме
156	Контрольный диктант.	1		Знать изученные правила	Уметь работать самостоятельно	
157	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.	1				
158	Твердые и мягкие согласные.	1		Знать и называть твердые и мягкие согласные	Уметь образовывать парные слоги с мягкими согласными.	Развивать фонематический слух
159-160	Мягкий знак на конце слов.	2		Знать и называть твердые и мягкие согласные	Умение выписывать слова с мягким согласным на	Умение находить в рассказе предложения к рисунку.

					конце.	
161-162	Названия предметов.	2		Знать названия предметов и их части.	Умение работать самостоятельно	Умение слушать учителя
163-164	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2		Знать правило написания большой буквы в именах...	Умение давать клички животным...	Умение работать самостоятельно
165	Названия действий.	1		Знать, кто какие звуки издаёт в живой и неживой природе.	Умение подбирать названия действий к названиям предметов.	Умение наблюдать, сравнивать.
166-167	Предложение.	2		Знать понятие о предложении.	Умение записывать предложения, заканчивать предложения.	Умение списывать с учебника.
168	Контрольный диктант.	1		Знать пройденный материал	Развивать фонематический слух	Развивать внимательность Умение писать самостоятельно
169	Работа над ошибками	1		Знать и различать слова, обозначающие название действия.	Уметь различать вопросы и давать правильные ответы	Умение работать по иллюстрации, писать по памяти.
170	Предложение.	1		Знать понятие о предложении.	Умение записывать предложения, заканчивать предложения.	Умение списывать с учебника.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы по русскому языку для второго класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Э.В. Якубовская. Я.В. Коршунова. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Москва. «Просвещение», 2021 г
- Воронкова В.В. “Обучение грамоте и правописание в 1-4 классах коррекционной школы VIII вида”. 2008 г.
- Городилова В.И., Кудрявцева М. З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб, 2008
- Превращения слов. Русский язык в кроссвордах и головоломках. Авт. А.В. Полякова. Учебная литература, 2008.
- Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М., Владос, 2002

2. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук), интерактивная доска.

3. Учебно-практическое оборудование:

- Карточки для закрепления учебного материала;
- дидактические игры;

Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
Обучение грамоте, чтение и письмо		
1.	Набор букв «Составь слово»	20
2.	Магнитная азбука	12
3.	Настенное наборное полотно	3
4.	Демонстрационный набор печатных букв	1
5.	Демонстрационный набор письменных букв	1
6.	Веер букв	10
7.	Дидактическая игра «Рассеянный художник»	1
8.	Набор разрезных букв	5
9.	Лото «Животные и птицы»	1
10.	Лото «Съедобное – несъедобное»	1
11.	Лото «Окружающий мир»	1
12.	Пособие С.В.Пятак «Читаю слова и предложения»	1
13.	Пособие Н.В.Володина «Пишу красиво»	1
14.	Набор демонстрационных таблиц со словарными словами для 2-го класса	1
15.	Набор демонстрационных таблиц со словарными словами для 3-го класса	1
16.	Набор демонстрационных таблиц со словарными словами для 4-го класса	1

2 класс Русский язык

Программные требования к знаниям и умениям

учащихся Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез

Цель работы: проверить умения:

- различать звуки на слух и обозначать их буквами;
- анализировать слова по звуковому и буквенному составу, классифицировать их;
- списывать строчные и прописные буквы;
- составлять предложение с опорным словом и схему предложения.

I вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши:

В саду растут вишни и малина. Дети собирают плоды.

(9 слов)

Составь схему первого предложения.

3. Сделай звуковой анализ слова *малина*.

4*. Спиши слова и вставь пропущенные буквы:

К...рица, бел...а, вол...

Какое слово лишнее? Подчеркни.

II вариант

1. Напиши буквы под диктовку: А

Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши слова:

Сахар, хлеб, тарелка, слива.

В слове *сахар* поставь ударение, раздели его на слоги.

3. Составь предложение со словом *хлеб*. Запиши его графически.

III вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У О Л М З

2. Спиши слова:

КОШКА, ЛИСА, КОРОВА.

Подчеркни лишнее слово, определи в нём количество букв.

3. Составь графическую схему предложения: Наступила золотая осень.

Контрольный диктант по теме «Слово. Слог»

Цель работы: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденной теме.

Запиши под диктовку предложения:

На крыльце котенок Пушок. Лена кормит его. Котенок играет с ниточкой.

(11 слов)

Задания:

1. Составить схему первого предложения.

2. Разделить на слоги слова: кормит, играет, Лена.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- записывать слова на слух;
- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по слоговому составу;
- писать строчные и прописные буквы;
- составлять схему предложения;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

I вариант

Запиши под диктовку предложения:

Утром в городе началась гроза. У Шурика болит голова. В нашем лесу живут волки.

(14 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах мягкие согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении, поставь ударение.

II вариант

Запиши под диктовку предложения:

У рощи была ива. Не руби эту иву. Эта ива наша.

(11 слов) Л.Н. Толстой

Задания:

1. Подчеркни в словах твёрдые согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении.

III вариант

Запиши под диктовку предложения:

Папа купил детям игрушки. Миша и Ната рады.

(8 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах гласные.
2. Составь схему первого предложения.
3. Поставь ударение во втором предложении.

Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»

Цель работы: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденной теме.

I вариант

Мы играем.

У нас игрушки. У Любы юла. У Нюры труба. Нюра трубит. Юра поёт песню. (14 слов)

Задания:

1. Подчеркнуть твёрдые согласные во втором предложении.
2. Подчеркнуть мягкие согласные в четвертом предложении.

II вариант

Зимой.

Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные. Руки тёплые. (10 слов)

Задания:

1. Подчеркнуть мягкие согласные в третьем предложении.
2. Подчеркнуть твёрдые согласные во втором предложении.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить знания:

- правил написании букв *е, ю, я, ё*;
- проверить умения:
 - писать под диктовку слова с буквами *е, ё, ю,я*;
 - составлять схему предложения;
 - делить слова на слоги;
 - ставить в словах ударение;
 - правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

I вариант

Диктант

Юля и Зоя гуляли на поляне. Они рвали землянику. Ягоды были спелые и вкусные. (14 слов)

Слова для справок: земляника.

Задания:

1. Подчеркни слова, в которых есть буквы *ю, я, е, ё*.
2. Раздели на слоги слова во втором предложении. Поставь ударение.
3. Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант

Мы ехали на поезде. Заяц ел капусту. (7 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах буквы *е,я*.
2. Раздели на слоги слова заяц, капуста, ехали, поезд. Поставь в словах ударение.

III вариант

Диктант

У Юли юла. У Лёни
зелёная ёлка. (7 слов)

Задания:

1. Подчеркни красным карандашом буквы в словах *ё, ю, я, е*.
2. Раздели на слоги слова *Юля, ёлка*. Поставь в словах ударение.

Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие действия»

Цель работы: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденной теме.

Диктант Дома.

Дома тихо. Дети делают уроки. Юра читает букварь. Лена и Наташа пишут. Толя чертит карту.

(15 слов)

Задания:

Подчеркни слова, обозначающие действия.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить знания:

- правописания большой буквы в именах людей и кличках животных; проверить умения:
 - писать под диктовку слова;

- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- писать под диктовку словарные слова и списывать слова с печатного образца, вставляя пропущенные буквы;
- определять слова, обозначающие действия и предметы;
- составлять схемы предложений.

Ивариант

Диктант

Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пёс Шарик.

(18 слов)

Слова для справок: ждёт.

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Составь схему третьего предложения.

I вариант

Дик

тант Оля ставит на стол посуду. Кот Пушок сидит устола. (10слов)

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Запиши под диктовку словарные слова *корова, молоко, ворона.*

II вариант

Д

иктант Во дворе ребята. Они сажают кусты и цветы.

(8 слов)

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие предметы.
2. Спиши словарные слова (печатный образец), вставляя пропущенные буквы
К...РОВА, М...Л...КО, В...Р...НА

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Цель работы: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденной теме.

Диктант.

Семья.

Вечером все были дома. Папа читал книгу. Мама вязала. Юра учил уроки. Сестра Аня играла. Кот Мурзик катал клубок. (19 слов)

Задания:

1. Вставить пропущенные буквы, выделить ударные:
К...р...ндаш, л...пата, вет...р, ул...ца, т...традь, м...л...ко.
2. Составить предложение из слов:
деревья, Школьники, во, сажают, дворе.

III вариант

Списывание.

С...бака Лайка сторож...т дом. К...рова Бурёнка даёт м...локо.

Задания:

1. Вставить буквы.
2. Подчеркнуть первую букву в каждом предложении.

Контрольная работа по русскому языку за IV четверть

Цель работы: проверить умения:

- записывать слова на слух;
- различать звуки на слух и в произношении;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

Диктант

С полки упал ключ. Пёс Троль принёс ключ деду Игнату. Тролю дали сушку.

Задания:

1. Составь схему первого предложения.
2. Подчеркнуть имена собственные

III вариант

Упал ключ. Пёс принёс ключ деду. Псу дали сушку.

Задания: Составь схему третьего предложения.

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- писать слова на слух;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги и ставить ударение;
- выделять предлоги в предложении.

I вариант

Диктант.

Новый друг

Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад.

(24 слова)

Слова для справок: угостила.

Задания:

1. Подчеркни предлоги во всех предложениях.
2. Выполни звуковой анализ слова *улитка*.
3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

II вариант

Диктант

Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит собака Жулька. Все ждут хорошего улова.

(18 слов) Слова

для справок: бежит, хорошего, Жулька.

Задания:

1. Определи количество слогов, букв и звуков в слове *Петя*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.
3. Во втором предложении подчеркни предлог.

III вариант

Диктант

Родители пришли с работы. Мама купила вкусный торт. Все будут пить чай.

1. Определи количество слогов и букв в слове *чай*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.