

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено  
29.08.2024 г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю  
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Чтение»  
2 класс вариант 1  
2024-2025 учебный год.

Разработчик:  
учитель  
Е.Ф. Кремлёва

г. Барнаул, 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «**Чтение**» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;

#### **Программа ориентирована на учебно-методические комплексы:**

Ильина С. Ю. и др. Чтение: 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях 7-е издание, переработанное. - Москва: «Просвещение» 2018. -197с.

#### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** создать условия для основы формирования функционально грамотной личности, обеспечения языкового и речевого развития ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Основными задачами реализации учебного предмета «Русский язык» являются:  
воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Задачи:

#### **образовательные:**

учить школьников правильно и осмысленно читать их пониманию текст.

Повышать уровень общего и речевого развития учащихся.

Формировать правильную артикуляцию и дикцию.

Прививать интерес к обучению.

**Коррекционно-развивающие:**

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса.

Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

**Воспитательные:**

воспитание чувства прекрасного, наблюдательности к окружающему миру, любви к природе, к языку.

Воспитание нравственных качеств, учащихся через воздействие содержания текста, языковых средств на чувства, мысли (речь) ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения во 2 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Основными методами работы будут являться метод беседы, наглядный метод, практический.

Для чтения подобраны доступные для понимания короткие тексты и стихи, которые носят воспитательный характер. Во 2 классе основная работа строится над формированием навыка правильного чтения, обеспечивающего понимание содержания прочитанного. Для этого учитель работает сначала над послоговым прочтением, а затем слитным произношением слов. Иллюстративный материал является средством формирования познавательной деятельности. Усвоение содержания осуществляется в процессе анализа произведений. Анализ проводится по ходу чтения произведений, что облегчает понимание прочитанного. Идеальный анализ произведения проводится после повторного чтения детьми и направлен на выяснение смысла произведения. Заучивание стихотворений осуществляется по картинкам к каждой строке стихотворения, что облегчает запоминание, включая зрительную память. Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей детей, обучающихся в данном классе.

Во 2 классе реализуются следующие направления работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- осознанное, правильное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение» во 2 классе в 2024-2025 учебном году выделяется 4 часа в неделю - 136 часов в год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Чтение – сложный процесс, представляющий большую трудность для детей с ограниченными возможностями в развитии. Он требует от обучающихся с умственной отсталостью легкой степени умения соотносить звук и букву, узнавать буквенный состав слова, сливать звуки в слоги, правильно произносить и осмысливать прочитанное слово, устанавливать его связи с другими словами, интонационно правильно передавать смысл читаемых слов и предложений. Поэтому формирование таких качеств, как беглость, правильность, выразительность, сознательность у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени протекает специфично, идет через преодоление целого ряда затруднений и недостатков.

Ребёнок, обучаясь чтению, должен пройти трудный путь от умения читать по слогам короткие тексты к концу 2 класса до умения читать сознательно, правильно, бегло, выразительно, вслух и «про себя» – к концу 9 класса. Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов.

Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся.

### **Основные направления коррекционной работы**

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии:**

разно уровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

#### **Методы:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:  
словесные методы (беседа, объяснение);  
практический метод;  
наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);  
работа с учебником.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:  
методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);  
методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).
3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:  
устные или письменные методы контроля;  
фронтальные, групповые или индивидуальные;  
итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

урок;  
фронтальная работа;  
индивидуальная работа;  
работа в парах и группах;  
коллективная работа.

**Виды деятельности:**

слушание объяснений учителя;  
слушание и анализ объяснений учащихся;  
овладение организационными учебными умениями;  
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;  
разучивание стихотворений с голоса учителя;  
пересказывание с помощью учителя и по опорам;  
составление предложений по опоре;  
наблюдение за демонстрациями учителя;  
самостоятельная работа с учебником;  
работа с раздаточным материалом;  
выделение в тексте основных положений;  
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);  
составление предложений.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной

деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Чтения» формируются следующие БУД:

#### **Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>• испытывать чувство гордости за свою страну;</li><li>• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</li><li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</li><li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li><li>• активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</li></ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),</li><li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</li><li>• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,</li><li>• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</li></ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li><li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li><li>• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li><li>• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li></ul>

<p>Познавательные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>
--	---

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
осознанное, правильное чтение слов по слогам; соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;	осознанное, правильное чтение слов по слогам; постепенный переход к чтению целыми словами; соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи
ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; разучивание с голоса учителя коротких 2-4 стихотворений, чтение их перед классом; Внеклассное чтение: развитие интереса к книгам; знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги	с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту; разучивание по учебнику или с голоса учителя 3-5 коротких стихотворений, чтение их перед классом; Внеклассное чтение: развитие интереса к книгам; знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые личностные результаты овладения учебным предметом:



элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;

представления о смысле учения в школе;

способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;

способность вступать в коммуникацию;

элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени, и др.;

элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку;

выражения сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **Содержание учебного предмета**

### **Правильность чтения**

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, разделительным Ъ и Ы. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

### **Беглость чтения**

Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3-х слогов.

### **Осознанность чтения**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

### **Выразительность чтения**

Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после

предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).  
характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после  
предварительного анализа).

#### Содержание тем учебного курса.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1.	«Осень пришла – снова в школу пора»	16
2.	«Почитаем — поиграем»	9
3.	«В гостях у сказки»	13
4.	«Животные рядом с нами»	16
5.	«Ой ты, зимушка-зима»	17
6.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	19
7.	«Весна идёт»	22
8.	«Чудесное рядом»	12
9.	«Лето красное»	8
	Итого:	136

### Календарно-тематическое планирование по чтению, 2 класс

№ по п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Дата
	<b>“ОСЕНЬ ПРИШЛА- В ШКОЛУ ПОРА”</b>		<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>	
1.	“Кончилось лето”. Прочитай!	1	Слушание , текста, чтение ответы. на вопросы учителя	
2.	“Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	
3.	Первый урок	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе	
4.	Мы рисуем	1	Рисование на заданную тему	
5.	Я. Аким «Грибной лес	1	Выразит. Чтение. Ответы на вопросы по тексту	
6.	Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби»	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	
7.	Б. Заходер «Птичья школа»	1	Выразит. Чтение. Ответы на вопросы по тексту	
8.	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	
9.	В парке	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	
10.	Прочитай. М Ивенсен «Падают, падают листья...	1	Выразительное чтение. Читать, выучить стих. наизусть	

11.	По В. Корабельникову «Осенний лес»	1	Выборочное чтение	
12.	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»	1	Правильное, чтение	
13.	Прочитай. Д.Летнева «Хозяин в доме».	1	Правильное чтение текста, беседа «Помощники»	
14.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1	Правильное, чтение Выборочное чтение	
15.	Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер»	1	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	
16.	Обобщающий урок по теме	1	Правильное чтение, знание изученных произведений	
	<b>«Почитаем-поиграем»</b>			
17.	По А. Шибаеву «Одна буква»	1	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение	
18.	А. Усачев «Слоги»	1	Делить слова на слоги, составлять слова из слогов	
19.	Прочитай. Пос. Иванову «Дразнилка»	1	Правильно читать слоги, игра”Доскажи словечко”	
20.	К. Чуковский «черепаха»	1	Правильное чтение	
21.	«Шумный Ба-Бах»	1	Правильное чтение, беседа “ Поведение в лесу”	
22.	Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом	1	Правильное чтение, беседа	

23.	Загадки. Доскажи словечко	1	Игра “Доскажи словечко”, отгадывание загадок	
24.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение	
25.	Обобщающий урок по теме	1	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение	
	<b>«В гостях у сказки»</b>			
26.	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	Прослушивание просмотр сказки	
27.	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразит. чтение.	
28.	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразит. чтение	
29.	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	1		
30.	Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран»	1	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение	
31.	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразит. Чтение	
32.	Литовская сказка «Рак и ворона»	1	Прослушивание сказки, выборочное чтение	
			<b>2 четверть</b>	
33.	Казахская сказка «Заяц и Черепаха»	1	Прослушивание сказки, отв. на вопросы	
34.	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1	Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста	
35.	Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1	Правильное чтение слов с ь и ъ знаками, работа над содержанием сказки	
36.	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1	Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста	
37.	Русская народная сказка	1	Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке	

	«Умей обождать!»			
38.	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки»	1	Пересказ сказки по серии сюжетных картинок, тренировка правильного чтения	
	<b>«Животные рядом с нами»</b>			
39.	Индийская сказка «Умная собака»	1	Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о дом. Животном.	
40.	Прочитай: Стихи.	1	Выразительное чтение	
41.	По Э. Шиму «Я домой пришла»	1	Правильное чтение слов и текста	
42.	Русская народная присказка «Лошадка»	1	Выборочное чтение	
43.	По Е. Чарушину «Кролики»	1	Развитие речи. Отв. на вопросы, составление предложений по картинке	
44.	В. Лифшиц «Баран»	1	Правильное чтение слов и текста	
45.	Прочитай.	1	Правильное чтение слов,	
46.	По Б. Житкову «Храбрый утенок»	1	Прослушивание сказки, работа с текстом	
47.	По Э. Шиму «Все умеют сами»	1	Правильное чтение слов, текста	
48.	М. Бородинская «Котенок»	1	Правильное чтение слов, текста	
49.	Прочитай.	1	Выразительное чтение “словесное рисование”	
50.	По В. Сутееву «Три котенка»	1	Развитие речи: составление предложений	
51.	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	1	Выразительное чтение	
52.	Упрямые козлята	1	Выборочное чтение, работа с рис.	
53.	В. Лифшиц “Пес”.	1	Выразительное чтение, работа с текстом	
54.	Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами»	1	Работа с книгой	
	<b>«Ой ты, зимушка-зима»</b>			
55.	Я. Аким «Первый снег»	1	Выборочное чтение, работа с рис	
56.	По Э. Киселевой «Большой Снег»	1	Выборочное чтение	

57.	По Н. Калининой «Снежный колобок»	1	Правильное чтение слов и текста	
58.	По С. Вангели «Снеговик – новосел»	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	
59.	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1	Правильное чтение слов и текста, выборочное чтение, работа с книгой	
60.	Г. Галина «Зимние картинки»	1	Правильное чтение	
61.	Е. Самойлова «Миша и Шура»	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	
62.	Ш. Галлиев «Купили снег»	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	
63.	По Г. Юдину «Буратиный нос»	1	Работа с текстом, выборочное чтение	
64.	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1	Выразительно чтение, заучивание текста	
			<b>3 четверть</b>	
65.	По В. Сутееву «Про елки»	1	Работа с текстом, выборочное чтение	
66.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	
67.	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	
68.	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	
69.	Литовская народная песенка «Вьюга»	1	Правильное чтение слов и текста, учит читать по ролям	
70.	По Г. Скребизкому «На лесной полянке»	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	
71.	Обобщающий урок по теме	1	Работа с книгой	
	<b>«Что такое хорошо и что такое плохо»</b>			

72.	По А. Митту «Коля заболел»	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	
73.	Д. Летнева «Подружки рассорились»	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	
74.	По В. Голявкину «Вязальщик»	1	Работа с текстом, составление предложений	
75.	Г. Ладонщиков «Самокат»	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	
76.	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны -гвоздики и Алик»	1	Работа с текстом	
77.	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	1	Выразит. Чт, работа с текстом	
78.	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	
79.	По И. Бутмину «Трус»	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	
80.	По В. Голявкину «Как я под партой сидел» Б. Заходер «Петя мечтает»	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	
81.	По В. Витка «Мед в кармане»	1	Правильное чтение слов, участвовать в беседе	
82.	По В. Донниковой «Канавка»	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	
83.	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	
84.	А. Барто «Мостки»	1	Выразит. Чтение, работа с текстом	
85.	По М. Дружининой «Песенка обо всем»	1	Правильное чтение	
86.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1	Выразит. Чтение, работа с текстом	
87.	По И. Туричину «Неряха»	1	Выразит. Чтение, работа с текстом	
88.	По И. Туричину	1	Пересказ текста	



	«Неряха»			
89-90.	Обобщающий урок по теме	2	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	
	<b>«Весна идёт»</b>			
91.	Я. Аким «Март»	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	
92.	По Ю. Ковалю «Невидимка»	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	
93.	В. Берестов «Праздник мам»	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	
94.	По В. Драгунскому «Подарок к празднику	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	
95.	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение	
96.	Г.Ладонщиков «Помощники весны»	1	Выразительное чтение	
97.	По М. Пришвину «Лягушонок»	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	
98.	Г. Ладонщиков «Весна»	1	Выразительное чтение	
99.	По Е. Чарушину «Барсук»	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	
100.	С. Маршак «Весенняя песенка»	1	Выразительное чтение	
101.	По И. Соколову - Микитову «На краю леса	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	
102.	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	1	Выборочное чтение, составление предложений по картинке	
103.	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»	1	Работа над стихотворением, выразительное чтение	
104.	По С. Козлову «Ручей и камень»	1	чтение, составление предложений по картинке	
			<b>4 четверть</b>	
105.	Закрепление пройденного материала.	1	Правильное, осмысленное, чтение текста	

	Проверка техники чтения.			
106.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	Правильное чтение текста	
107.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	чтение, составление предложений по картинке	
108.	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1	Правильное чтение текста	
109.	С. Косенко «Почему скворец веселый»	1	Выразительное чтение	
110.	Э. Шим «Храбрый птенец»	1		
111.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1	Правильное чтение текста. Составление рассказа по картинке	
112.	Обобщающий урок по теме	1	Правильное чтение текста	
	<b>«Чудесное рядом»</b>			
113.	По Г. Цыферову «Лосенок»	1	Правильное чтение текста	
114.	О. Дриз «Игра»	1	Правильное чтение текста	
115.	Г. Цыферов «Удивление первое»	1	Выборочное чтение, составление предложений	
116.	По Г.Снегиреву Осьминожек	1	Правильное чтение текста	
117.	По С. Козлову «Друзья»	1	Правильное чтение текста	
118.	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	1	Выборочное чтение, работа с текстом	
119.	Э. Мошковская «Не понимаю»	1	Правильное чтение, выборочное чт.	
120.	По г. Скребницкому «Кот Иваныч»	1	Правильное чтение, выборочное чт.	

121.	По М. Пришвину «Золотой луг»	1	Правильное чтение, выборочное чт.	
122.	По В. Бианки «Неродной сын»	1	Правильное чтение текста	
123.	Ю. Кушак «Подарок» Я. Тайц «Все здесь»	1	Выборочное чтение, составление предложений Правильное чтение текста	
124.	По В. Бианки «Небесный слон».	1	Работа с текстом, наблюдение за облаками в природе	
125	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	1	Работа с текстом, ответы на вопросы, выборочное чтение	
	<b>«Лето красное»</b>			
126.	Стих. «Ярко солнце светит»	1	Выразительное чтение	
127.	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	1	Правильное чтение, выборочное чт.	
128.	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1	Выразительное чтение, выборочное чтение	
129.	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1	Просмотр сказки, пересказ сказки по картинкам Выразительное чтение	
130	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1	Выразительное чтение, выборочное чтение	
131.	С. Махотин «Поход»	1	Выразительное чтение	
132	Экскурсия в природу.	1	Наблюдение за явлениями в природе. Составление предложений и текста.	
133.	По Е. Пермяку «Раки»	1	Правильное чтение текста, работа с книгой	

134.	В. Викторов «В гости к лету»	1	Чт. текста по ролям	
135.	И. Мазнин «Отчего так много света?»	1	Чт. текста по ролям Правильное, выразительное чт. текста, работа с книгой.	
136	Обобщающий урок по теме “Лето красное”	1	Работа с текстом, ответы на вопросы, выборочное чтение	

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету.**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы по чтению для второго класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

#### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

-Чтение: 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях/Авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И.Шишкова-10-е Москва «Просвещение»,2021.

-Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие. М., Просвещение, 1988

-Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М, Просвещение, 1991

#### **2. Технические средства:**

-персональный компьютер (ноутбук),интерактивная доска,принтер.

#### **3. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- дидактические игры;

**2 класс  
«Чтение»**

**Программные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

читать по слогам короткие тексты;

по вопросам учителя и иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

**Контрольная работа по чтению. Входной срез**

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);

умение отвечать на вопросы по содержанию.

I вариант

Спа-ла кош-ка на кры-ше, сжа-ла лап-ки. Се-ла под-ле кош-кип-тич-ка. Не си-ди близ-ко, птич-ка, кош-ки хит-ры.

(16 слов) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. О чём прочитал, расскажи.
2. Где спала кошка?
3. Кто подлетел к кошке?
4. Почему птичке опасно сидеть возле кошки?

II

вариант

Мур-кабе-жит. Со-ба-ка ла-ет. О-сажа-лит. Ко-мар-ле-тит. Ча-сы-спе-шат. Па-пачи-та-ет.

(12 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. О ком и о чём ты прочитал?

III вариант

КОТ    САН-КИ    О-СЫ  
РАК    КУК-ЛА    УТ-КА  
КИТ    МА-ШИ-НА    А-ИСТ

(9 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Повтори слова, которые прочитал.

### Контрольная работа по чтению за год

Цель работы: проверить:  
сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);  
умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного.

#### I вариант

##### Три медведя (Отрывок)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была открыта: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(88 слов) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. В чей домик пришла девочка?
2. Как звали медведей?
3. Расскажи, какими были три медведя.
4. «Дверь была открыта» – как можно сказать иначе?
5. Как бы ты поступил, окажись около домика медведей?

#### II вариант

##### Обед для всех

Резкий ветер щиплет лицо и уши. В лесу можно ходить только на лыжах. Лесные жители бегут к осине. Там корм для многих животных. Кору осины любят зайцы. Молодые веточки с аппетитом поедают лесные великаны – лоси. В тяжёлую зимнюю пору осина выручает всех.

(45 слов) (Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Кто кормится корой осины?
3. Что любят лоси?

#### III вариант

##### Гости

У Маши гости. На столе стоят чайник и чашки. Девочка угощает своих друзей тортом. Хорош душистый чай! Маша сама его готовила. За столом всем было весело.

(27 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Чем девочка угощала своих гостей?