

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено
29.08.2024 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Мир природы и человека»
1 класс вариант 1
2024-2025 учебный год.

Разработчик:
учитель
Л.А. Белорукова

г. Барнаул, 2024

Учебный предмет «Мир природы и человека»

1 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;

Программа ориентирована на учебник:

Матвеева Н. Б. и др. Мир природы и человека. 1 класс, в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. Москва. Просвещение, 2023.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной

деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

-формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Учебный предмет «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Учебный предмет «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География». На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2024-2025 учебном году выделено 2 часа в неделю, т.е. 66 часов в год. Настоящая программа рассчитана на учащихся 1 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. Программа включает в себя все темы, предусмотренные примерной программой.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальный

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;

- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях;
- выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы;
- классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам;
- замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них;
- уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и

	<p>учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»). Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе: Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Учебно – тематическое планирование

Наименование разделов	Количество часов
Неживая природа	8
Сезонные изменения в природе	18
Живая природа	40
Итого	66

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности	дата
	1 четверть			
1	Введение. Живая и неживая природа.	1	Рассматривать иллюстрации. Приводить примеры живой и неживой природы. Отвечать на вопросы учителя.	
2	Неживая природа. Земля и Солнце.	1	Рассматривать рисунок. Находить и показывать объекты живой и неживой природы.	
3	День и ночь.	1	Рассматривать рисунки. Показывать на рисунках день и ночь.	
4	Сутки.	1	Рассматривать схемы. Составлять рассказ по рисунку. Находить несоответствия. Определять время суток по иллюстрации.	
5-6	Занятия людей в течение суток.	2	Рассматривать и составлять схемы. Составлять предложения по опорным картинкам. Определять время суток по иллюстрации.	
7	Значение Солнца.	1	Зарисовывать объекты природы. Отгадывать загадки. Раскрашивать картинки с изображением солнца.	
8	Солнце и жизнь растений.	1	Определять время года по изображению. Составлять предложения по опорным картинкам.	
9	Обобщение по теме «Неживая природа».	1	Рассматривать иллюстрации. Приводить примеры живой и неживой природы.	

10-11	Времена года. Осень. Признаки осени.	2	Рассматривать картинки. Находить рисунок в соответствии с темой. Работа с Календарем природы. Работа над опорными словами (осень, листопад)	
12	Растения осенью. Изменение окраски листьев, листопад.	1	Находить признаки объектов по рисункам. Составлять предложения с опорой на схему, иллюстрацию.	
13	Животные осенью. Медведь, заяц.	1	Рассматривать рисунки с изображением животных. Сравнивать животных по размеру, образу жизни. Раскрашивать рисунки с изображением животных.	
14	Занятия и одежда детей осенью.	1	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью. Дид. игра «Одень куклу по сезону»	
15	Грибы: мухомор, подберезовик.	1	Различать грибы по внешнему виду, называть. Строение гриба, раскрашивание.	
16	Обобщение по теме «Времена года»	1	Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам.	
	2 четверть			
17	Растения. Растения. Строение и сходство растений.	1	Находить на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Рассматривать схемы строения растений.	
18	Различение растений.	1	Определение сходства и различия растений по графической схеме.	
19	Разнообразие цветов.	1	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях, работа с учебником.	
20	Рост растений. Образование плодов и семян.	1	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях, работа с учебником. Отгадывание загадок.	

21	Плоды растений.	1	Составление рассказа по картинке "Сбор урожая", работа с раздаточным материалом; работа с учебником.	
22-23	Овощи и фрукты.	2	Узнавание и называние овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Раскрашивание картинок.	
24	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	Наблюдать за сезонными изменениями в природе; отгадывать загадки.	
25	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	Составление рассказа по картинке, работа с раздаточным материалом; работа с учебником.	
26	Растения (обобщающий урок)	1	Отвечать на вопросы по пройденной теме. Работа с раздаточным материалом и карточками.	
27-28	Зима. Признаки зимы.	2	Работа с сюжетными картинками, работа с учебником и рабочей тетрадью.	
29	Наблюдение и описание зимующих птиц: ворона, воробей.	1	Узнавать и называть птиц. Описание птиц по картинному плану.	
30-31	Одежда и занятия детей зимой	2	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы, классификация предметов одежды, дид. Игра «Одень куклу»	
32	Обобщение по теме «Время года – зима»	1	Работа с сюжетными картинками, работа с учебником и рабочей тетрадью.	
	3 четверть			
33	Животные.	1	Рассматривать животных на картинках и	

	Общие представления о мире животных, их разнообразии.		презентации. Называть знакомых животных. Отгадывание загадок. Раскрашивание картинок	
34	Животные. Строение и сходство животных.	1	Сравнение животных по размеру, образу жизни. Выделять и показывать части тела.	
35	Различение животных.	1	Работа с трафаретами; составление предложений по картинкам.	
36	Детёныши животных.	1	Узнавание и называние детёнышей животных. Составление описательного рассказа по картинкам, работа с учебником	
37	Домашние животные.	1	Узнавание и называние домашних животных. Заучивание стихотворений о домашних животных; рассматривание картинок.	
38	Дикие животные.		Узнавание и называние диких животных. Работа с трафаретами; заучивание стихотворений о диких животных.	
39	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	Классификация животных по среде обитания. Работа с учебником и раздаточным материалом. Дид. игра «Кто где живёт»	
40	Приспособление животных к временам года. Заяц. Место обитания, повадки.	1	Работа с презентацией. Составление описательного рассказа по картинкам, работа с учебником.	
41	Воробей. Место	1	Узнавание воробья на картинках.	

	обитания, повадки, приспособления к смене времён года.		Составление описательного рассказа по картинкам, работа с учебником.	
42	Животные. Обобщающий урок.	1	Называть домашних и диких животных и их детёнышей. Работа с учебником и раздаточным материалом.	
43-44	Весна. Признаки весны.	2	Наблюдать за сезонными изменениями в природе; отгадывать загадки. Работа с Календарём погоды.	
45	Весенние цветы: мать-и-мачеха.	1	Рассматривать иллюстрации с цветами, называть их. Составление описательного рассказа по картинкам, работа с учебником. Рисование по образцу.	
46	Растения весной.	1	Составление описательного рассказа по картинкам, работа с учебником	
47	Одежда и занятия детей весной.	1	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы, классификация предметов одежды, дид. Игра «Одень куклу»	
48	Обобщение по теме «Время года – весна»	1	Работа с сюжетными картинками, работа с учебником и рабочей тетрадью. Называть весенние месяцы.	
	4 четверть			
49	Человек.	1	Работа с учебником; определение частей тела человека по рисунку, название. Показывать части тела на кукле и на себе.	
50	Части тела человека.	1		
51	Гигиенические навыки.	1	Участие в беседе о правилах опрятности; просмотр мультфильма "Мойдодыр"; составление предложений по сюжетным картинкам.	
52	Лицо человека.	1	Называть части лица.	

			Определение по лицу человека его настроения, работа с учебником.	
53	Органы чувств. Глаза.	1	Гимнастика для глаз; изучение правил бережного отношения к глазам.	
54	Органы чувств. Уши.	1	Изучение правил, которые помогают сохранить слух и органы слуха; работа с учебником.	
55	Органы чувств. Нос.	1	Изучение правил гигиены. Практические упражнения.	
56	Органы чувств. Рот.	1	Изучение правил приёма пищи, правила гигиены за полостью рта.	
57	Органы чувств. Кожа.	1	Разучивать правила гигиены по уходу за кожей.	
58-59	Осанка. Скелет и мышцы человека.	2	Изучение правил гигиены; работа с учебником. Рассматривание скелета человека на плакате.	
60	Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.	1	Просмотр видеосюжета о мерах профилактики травматизма и заболеваний органов чувств. Практические упражнения по мытью рук и уходу за носом.	
61	Обобщение по теме «Человек»	1	Называть и показывать части тела человека; знать основные правила гигиены; знать правила ухода за кожей; правила поведения во время еды; значение глаз, ушей, носа, рта для человека; правила красивой осанки.	
62-63	Лето. Признаки лета.	2	Описание времени года по опорным картинкам; разучивание стихотворений о временах года. Дид. игра «Когда это бывает?»	
64	Съедобные ягоды.	1	Различать и называть съедобные ягоды. Игра «Лото». Раскрашивание картинок.	

65	Насекомые.	1	Узнавать и называть опасных насекомых, приносящих вред человеческому организму. Отличать насекомых от других групп животных.	
66	Одежда и занятия детей летом.	1	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы, классификация предметов одежды, дид. игра «Одень куклу»	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Матвеева Н. Б. и др. Мир природы и человека. 2 класс, в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. Москва. Просвещение, 2023.

Методический комплект для учителя:

предметные картинки, серия "Знакомство с окружающим миром и развитие речи"(травы, насекомые, птицы, рыбы, животные и др.); муляжи овощей, фруктов, грибов, гербарии; карточки с заданием для индивидуальных работ; комплект заданий на развитие психических процессов; комплект "Загадки-отгадки».

Дополнительная литература

1.Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития». Учебное пособие. М., Просвещение, 1990.

Технические средства обучения

Классная, магнитная доска

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Учебно-практическое оборудование

-раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

-наборы предметных и сюжетных картинок;

-карточки для индивидуальной работы;

- дидактические игры.

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Инфоурок – Режим доступа: www.infourok.ru;
5. Видеоуроки – Режим доступа: www.videouroki.net;
6. Мультиурок – Режим доступа: www.multiurok.ru.
7. ФГБНУ «ИКП» <https://ikp-rao.ru/>
8. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС <https://autism-frc.ru/>