

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено
29.08.2024 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Т.В. Королёва

Утверждаю
директор



Т.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
1 класс вариант 1
2024-2025 учебный год.

Разработчик:
учитель
Л.А. Белорукова

г. Барнаул, 2024

Учебный предмет «Русский язык»

1 класс

Пояснительная записка.

Перечень нормативных документов:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Букварь» (Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., М., Просвещение, 2019

Обучение русскому языку в 1 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В 1 классе изучение русского языка призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты.*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение русскому языку в I классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов:

«Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Общая характеристика учебного предмета

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. г. на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отведено 99 ч (3ч в неделю, 33учебные недели).

Личностные и предметны результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык. Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В Примерной рабочей программе для первого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Примерная рабочая программа по предмету «Русский язык. Чтение» (обучение грамоте)» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- Проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
 - Расширение представлений о многообразии окружающего мира;
 - Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
 - Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
 - Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
 - Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
 - Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
 - Ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
 - С помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
 - Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
 - Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
 - Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - Слушать собеседника и понимать речь других;
 - Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
 - Принимать участие в диалоге;
 - Принимать участие в работе парами и группами;
 - Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- Иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- Различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- Дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- Иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);

- Уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- Классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- Понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- Понимать различие между звуками и буквами;
- Устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- Различать слово и предложение, слово и слог;
- Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- Осознавать слово как единство звучания и значения;
- Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- Определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- Составлять предложения из данных слов;
- Составлять предложения по схеме;
- Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- Ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

Характеристика базовых учебных действий

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической

	<p>деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	--

Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка.

Планируемые личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые предметные результаты

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Планируемые предметные результаты на конец добукарного периода

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово,

часть слова (слог), звук;

-делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;

-делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;

-выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

-составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

-пользоваться карандашом, ручкой;

-рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

-рисовать несложные орнаменты, рисунки;

-выполнять штриховку;

-рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;

-рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

-знать правила поведения учащихся в школе;

-знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;

-знать основные цвета;

-различать звуки окружающей действительности;

-находить лишний предмет по цвету, форме, величине;

-иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;

-выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

-составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

-пользоваться карандашом, ручкой;

-рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

-рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте **Достаточный уровень**

-различать звуки на слух и в собственном произношении;

-читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

-писать строчные и прописные буквы;

-списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

-писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

-различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

-читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

-слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на

вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
-списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и

выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и

др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова) Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорек стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с

учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в

словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й* (*мои - мой*).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мя, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Контрольных работ
1	Добукварный период	10	10	—
2	Букварный период	89	85	4
ВСЕГО		99	95	4

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика видов деятельности	
Добукварный период-10 ч				учителя	обучающихся
1	Выявление знаний и умений учащихся. Различение полосок бумаги по цвету и расположению.	1		формирование в пространственной ориентации на странице тетради. Развитие мелкой моторики.	умение преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в словесную форму под руководством учителя.
2	Выкладывание из цветных полосокбумаги буквенных знаков игеометрических фигур.	1		Пальчиковая гимнастика	умение преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в словесную форму под руководством учителя.
3	Воспроизведение комбинаций из прямых линий путём подбора их дубликатов из палочек. Рисование иобводка по трафарету геометрических фигур.	1		Пальчиковая гимнастика	умение преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в словесную форму под руководством учителя.
4	.Конструирование знакомых предметов (лесенка, скамейка,	1		исключение четвёртого лишнего по форме предмета.	дорисовывание недостающей фигуры с использование шаблона

	оконная рама) из палочек.				или трафарета.
5	Письмо полуovalов и овала. Обводка по шаблону, штриховка и закрашивание знакомых предметов.	1		рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей.	составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующие выделение каждого слова на слух и в условнографической схеме.
6	Письмо палочек.	1		Пальчиковая гимнастика	уметь делить слова на слоги; писать элементы букв; составлять 2-3 предложения по картинкам
7	Письмо палочек с закруглением внизу.	1		Пальчиковая гимнастика	уметь делить слова на слоги; писать элементы букв; составлять 2-3 предложения по картинкам
8	Письмо палочек с закруглением сверху.	1		Пальчиковая гимнастика	уметь делить слова на слоги; писать элементы букв; составлять 2-3 предложения по картинкам
9	Письмо палочек с закруглением внизу и сверху.	1		Пальчиковая гимнастика	уметь делить слова на слоги; писать элементы букв; составлять 2-3 предложения по картинкам
10	Письмо изученных элементов букв.	1		Развитие мелкой моторики.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий, опираясь на вопросы

					учителя.
Букварный период-86 ч.					
11	Письмо строчной и прописной буквы «Аа».	1		формирование в пространственной ориентации на странице тетради. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, образного мышления	Уметь писать по образцу элементы букв; соблюдать правила общения
12	Письмо строчной и прописной буквы «Уу»	1	.	. знакомство с написанием строчной буквы у. Название элементов буквы. Упражнения для развития образного представления.	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в букваре
13	Письмо слова АУ	1		Обучение первоначальному письму и формированию каллиграфического навыка	Уметь писать под диктовку, изученную строчную букву. Знать форму изучаемой прописной буквы. Уметь писать и распознавать изучаемую букву
14	Знакомство с письменной буквой «м».	1		знакомство с написанием строчной буквы м. Название	Уметь писать и распознавать изучаемую букву, называть элементы

				элементов буквы. Упражнения для развития образного представления.	букв. Знать форму изучаемой прописной буквы.
15	Упражнение в написании слогов: ау,ум,ам. Заглавная буква М.	1		развивать умение списывать с печатного текста.	Умение понимать знаки, символы в букваре.
16	Упражнение в написании слогов: мА. Заглавная буква А. Упражнение в написании слогов ам-ма, ум-му.	1		развивать умение списывать с печатного текста.	Умение ориентироваться в букваре.
17	Письмо строчной и прописной буквы «Оо». Упражнение в написании заглавной буквы «о».	1		Работа с разрезной азбукой.	Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложений
18	Письмо строчной и прописной буквы «Хх».	1		составление звуковые схем	Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложений
19	Письмо слогов и слов с буквой «Хх».	1		учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы	Умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и одноклассников.
20	Письмо прямых открытых слогов после звуко- буквенного анализа. Написание слов у-ха, у-хо.	1		формирование фонематического слуха. учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы	Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложений

21	Письмо строчной и прописной буквы «Сс»..	1		Упражнения для развития образного представления	Работа с разрезной азбукой.
22	Написание обратных слогов: ас,ус, ос.	1		учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы	Умение ориентироваться в букваре.
23	Составление и письмо слов с буквой «с».	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы
24	Письмо строчной и прописной буквы» Нн».	1		Уметь писать элементы буквы и букву н, Н. Обозначать звук соответствующей буквой	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы
25	Образование и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога.	1		учить правильно, располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах	составлять букв из разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв и самостоятельно их записывать
26	Заглавная буква «Н». Письмо элементов и самой буквы.	1		Уметь писать элементы буквы и букву н, Н. Обозначать звук соответствующей буквой	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы

27	Письмо буквы «ы»	1		Уметь писать элементы буквы и букву ы. Обозначать звук соответствующей буквой	составлять букв изразрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв и самостоятельно их записывать
28	Письмо слогов и слов буквой «ы».	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	Умение ориентироваться в букваре.
29	Письмо строчной и прописной буквы «Лл».	1		Уметь писать элементы буквы и букву л. Обозначать звук соответствующей буквой	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы
30	Письмо обратных, прямых и закрытых слогов с буквой «Л».	1		Развивать умение списывать с печатного текста. совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	составлять букв из разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв и самостоятельно их записывать
31	Образование и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога. (мал, лом).	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий
32	Письмо строчной и прописной буквы «Вв». Слоги, слова и предложения	1		Уметь писать элементы буквы и букву в. Обозначать	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы;

	с буквой «Вв».			звук соответствующей буквой	соединять, прописывать буквы
33	Письмо слогов, слов, предложений из изученных слоговых структур.	1		Развивать умение списывать с печатного текста. совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	Умение ориентироваться в букваре.
34	Проверочная работа	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий
35	Письмо строчной и прописной буквы «Ии».	1		Уметь писать элементы буквы и букву и. Обозначать звук соответствующей буквой	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы
36	Заглавная буква «И». Письмо слов И-ра, Ин-на.	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы
37	Письмо строчной и прописной буквы «Шш».	1		Уметь писать элементы буквы и букву «Шш». Обозначать звук	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать

				соответствующей буквой	буквы
38	Письмо прямых открытых слогов. Написание слов с этими словами.	1		Развивать умение списывать с печатного текста. совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	Умение ориентироваться в букваре.
39	Письмо обратных и прямых слогов .Написание слов с буквами С-Ш.	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	
40	Чтение слов с написанием "ши".	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	составлять букв из разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв и самостоятельно их записывать
41	Упражнение в написании слов и предложений из изученных слоговых структур.	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий
42	Письмо строчной и прописной буквы «Пп».	1		Уметь писать элементы буквы и букву «п». Обозначать звук соответствующей буквой	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы

43	Образование и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога.	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	Умение ориентироваться в букваре.
44	Заглавная буква «П». Написание элементов и самой буквы, письмо слов с заглавной буквой «П»	1		Уметь писать элементы буквы и букву «П». Обозначать звук соответствующей буквой	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы
45	Письмо строчной и прописной буквы «Тт».	1		Уметь писать элементы буквы и букву «т». Обозначать звук соответствующей буквой	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы
46	Звуко-буквенный анализ и письмо прямых открытых слогов с буквой «Т»	1		Развивать умение списывать с печатного текста. совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	Умение ориентироваться в букваре.
47	Письмо заглавной буквы «К» Письмо строчной и прописной буквы «Кк».	1		Уметь писать элементы буквы и букву «Кк». Обозначать звук соответствующей буквой	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы

48	Образование и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога.	1		Развивать умение списывать с печатного текста. совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий
49	Упражнение в написании слов и предложений из изученных слоговых структур.	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	Умение ориентироваться в букваре.
50	Проверочная работа	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	составлять букв из разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв и самостоятельно их записывать
51	Письмо строчной и прописной буквы «Зз».	1		Уметь писать элементы буквы и букву «Зз». Обозначать звук соответствующей буквой	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы
52	Письмо слов с буквами З-С. Составление и письмо предложений.	1		Развивать умение списывать с печатного текста. совершенствовать	составлять букв из разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв и самостоятельно их

				умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	записывать
53	Письмо строчной и прописной буквы «Рр».	1		Уметь писать элементы буквы и букву «Рр». Обозначать звук соответствующей буквой	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы
54	Письмо слогов и слов буквой " Р". Письмо предложений со словами с буквой "р"	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	составлять букв из разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв и самостоятельно их записывать
55	Звуко-буквенный анализ слов с буквами Р-Л. Упражнение в написании этих слов.	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий
56	Заглавная буква «Р». Написание элементов и самой буквы, письмо слов с заглавной буквой «Р»	1		Уметь писать элементы буквы и букву «Рр». Обозначать звук соответствующей буквой	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы
57	Письмо буквы «Й». Слоги и слова с «Й».	1		Уметь писать элементы буквы и	составлять букв из разрезной азбуки слова из

				букву «Й». Обозначать звук соответствующей буквой	трёх-четырёх букв и самостоятельно их записывать
58	Упражнение в написании слогов, слов и предложений из изученных слоговых структур.	1		Развивать умение списывать с печатного текста. совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	Умение ориентироваться в букваре.
59	Дифференциация «и-й».	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	составлять букв из разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв и самостоятельно их записывать
60	Письмо строчной и прописной буквы «Жж». Письмо слова «жук», после звуко-буквенного анализа.	1		Уметь писать элементы буквы и букву. Обозначать звук соответствующей буквой	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы
61	Дифференциация букв Ж-ш. Письмо слогов, слов и предложений.	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий
62	Письмо слогов ЖИ-ШИ, слов и предложений.	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	

63	Письмо строчной и прописной буквы «Бб».	1		Уметь писать элементы буквы и букву. Обозначать звук соответствующей буквой	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы
64	Различие слогов и слов с буквами «Б-П». Написание слогов, слов с буквой «Бб». Заглавная буква «Б».	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий
65	Письмо строчной и прописной буквы «Дд».	1		Уметь писать элементы буквы и букву. Обозначать звук соответствующей буквой	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы
66	Дифференциация «Д-Т».	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	
67	Письмо строчной и прописной буквы «Гг».Слоги и слова.	1		Уметь писать элементы буквы и букву. Обозначать звук соответствующей буквой	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы
68	Различие «Г-К» в произношении и письме. Письмо по-слуху.	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	составлять букв из разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв и самостоятельно их записывать
69	Письмо слов, предложений и текста из изученных	1		Развивать умение списывать с печатного	Умение ориентироваться в букваре.

	слоговых структур.			текста. совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	
70	Письмо по слуху.	1		умение работать над соединениями букв в словах, словах.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий
71	Письмо буквы «ь». Письмо слов с ь на конце и середине слова.	1		Уметь писать элементы буквы и букву. Обозначать звук соответствующей буквой	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы
72	Сравнительный анализ и письмо слов типа угол-уголь	1		умение работать над соединениями букв в словах, словах.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий
73	Письмо слов с «Ь» в середине и на конце слова	1		умение работать над соединениями букв в словах, словах.	составлять букв из разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв и самостоятельно их записывать
74	Письмо строчной и прописной буквы «Ее».	1		Уметь писать элементы буквы и букву. Обозначать звук соответствующей буквой	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы

75	.Упражнение в написании слогов, слов и предложений из изученных слоговых структур.	1		Развивать умение списывать с печатного текста. совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	Умение ориентироваться в букваре.
76	Написание слогов с буквой «Ее»-показатель мягкости согласной.	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий
77	Письмо строчной и прописной буквы «Яя». Письмо слогов и слов с буквой «Яя».	1		Уметь писать элементы буквы и букву.Обозначать звук соответствующей буквой	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы
78	Написание слогов, слов с буквой «Яя». Заглавная буква «Я».	1		Уметь писать элементы буквы и букву. Обозначать звук соответствующей буквой	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы
79	Письмо строчной и прописной буквы «Юю». Письмо слогов, слов и предложений.	1		Уметь писать элементы буквы и букву. Обозначать звук соответствующей буквой	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы
80	Буква «ю», как показатель	1		умение работать над	сравнивать и сопоставлять,

	мягкости согласной. Письмо прописной буквы «ю».			соединениями букв в слогах, словах.	находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы
81	Дифференциация букв "У-Ю". Письмо по слуху.	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	Умение ориентироваться в букваре.
82	Письмо строчной и прописной буквы «Ёё».	1		Уметь писать элементы буквы и букву. Обозначать звук соответствующей буквой	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы
83	Написание слогов с буквой «Ёё»-показатель мягкости согласной. Слова и предложения с буквой «Ее» и «Ёё».	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий
84	Письмо строчной и прописной буквы «Чч».	1		Уметь писать элементы буквы и букву. Обозначать звук соответствующей буквой	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы
85	Письмо слогов, слов с сочетанием «Ча-Чу».	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий
86	Письмо строчной и прописной буквы «Фф».	1		Уметь писать элементы буквы и букву. Обозначать звук соответствующей	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать

				буквой	буквы
87	Различие В-Ф в написании слогов и слов.	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	составлять букв из разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв и самостоятельно их записывать
88	Письмо слогов, слов и предложений.	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий
89	Письмо строчной и прописной буквы «Цц».	1		Уметь писать элементы буквы и букву. Обозначать звук соответствующей буквой	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы
90	Письмо слогов, слов и предложений с буквой "Цц"	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий
91	Письмо строчной и прописной буквы «Ээ». Слоги, слова и предложения.	1		Уметь писать элементы буквы и букву. Обозначать звук соответствующей буквой	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы
92	Письмо слогов, слов и предложений.	1		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	Умение ориентироваться в букваре.
93	Письмо строчной и прописной буквы «Щщ».	1		Уметь писать элементы буквы и букву. Обозначать звук соответствующей	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать

				буквой	буквы
94-95	Письмо слогов, слов сочетанием «ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА».	2		умение работать над соединениями букв в слогах, словах.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий
96-97	Письмо буквы ь. Письмо слов с ь и ь.	2		Уметь писать элементы буквы и букву. Обозначать звук соответствующей буквой	составлять букв из разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв и самостоятельно их записывать
98-99	Повторение пройденного	2		Развивать умение списывать с печатного текста. совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий

Описание материально-технического обеспечения

Основная литература

1. Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) , Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., М., Просвещение, 2019
2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.
3. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе». А. К. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
4. Аксенова А. К. и др. «Обучение грамоте. Методические рекомендации». М, Просвещение, 2009.
5. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». М, Просвещение, 1991.
6. Полякова А.В. «Преобразования слов. Русский язык в кроссвордах и головоломках». Учебная литература, 2008

Дополнительная литература

1. Воронкова В.В. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва.: Просвещение, 2008
2. Аксенова, А.К., Э. В. Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ М.: Просвещение, 1991.
3. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и речи». СПб, 2008.
4. Е.А. Екжанова «Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике». Пособие. С-Петербург, «КАРО», 2015.

Технические средства обучения

Классная, магнитная доска

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Учебно-практическое оборудование

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания прописных букв;
- мозаика, шаблоны, трафареты, конструктор.

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Инфоурок – Режим доступа: www.infourok.ru;
5. Видеоуроки – Режим доступа: www.videouroki.net;
6. Мультиурок – Режим доступа: www.multiurok.ru.
7. ФГБНУ «ИКП» <https://ikp-rao.ru/>
8. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС <https://autism-frc.ru/>