

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено  
29.08.2024 г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе

  
Т.В. Королёва

Утверждаю  
директор

  
Г.Г. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Речевая практика»  
1 класс вариант 1  
2024-2025 учебный год.

Разработчик:  
учитель  
Л.А. Белорукова

г. Барнаул, 2024

## **Учебный предмет «Речевая практика»**

### **1 класс**

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «**Речевая практика**» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 уч. год;

Программа ориентирована на учебник:

С.В. Комарова «Речевая практика» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Москва, «Просвещение», 2019 г.

#### **Цели образовательно-коррекционной работы**

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

## **Основная цель**

- формирование речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта подготовки их к жизни в современном обществе

Основная цель курса «Речевая практика»

- развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

## **Задачи обучения**

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,  
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

## **Коррекционно-развивающие задачи:**

— уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;

— способствовать овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— развивать навыки устной коммуникации;

— формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

## **Общая характеристика учебного предмета**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных

тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно, ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024 -2025уч.г. на изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отведено 66 ч (2ч в неделю, 33 учебные недели).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов.

#### **Личностные**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты.**

#### **Минимальный уровень**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### **Достаточный уровень**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

#### **Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать чувство гордости за свою страну;</li> <li>• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</li> <li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</li> <li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>• активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),</li> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</li> <li>• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,</li> <li>• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>• использовать в жизни и деятельности</li> </ul>

	некоторые отражающие существенные объекты и процессами.	межпредметные несложные, связи и отношения между	знания, доступные
--	---	--	-------------------

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Планируемые предметные результаты усвоения после 1 года обучения**

##### **Достаточный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

##### **Минимальный уровень:**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

### **Содержание учебного предмета**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

#### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

### **Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,...внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

### *Базовые формулы речевого общения*

#### **Обращение, привлечение внимания.**

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

#### **Знакомство, представление, приветствие**

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

#### **Приветствие и прощание**

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и



отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

### **Приглашение, предложение**

Правила поведения в гостях.

### **Поздравление, пожелание**

Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

### **Благодарность**

Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

### **Замечание, извинение**

Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности	Дата
	<b>1 четверть-16 ч</b>			
1	1 сентября. Школа.	1	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	
2	Ученик.	1	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	
3	Класс.	1	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	
4	Дежурство по классу.	1	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	
5	Урок и перемена	1	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	

6	Режим школьника.	1	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	
7	Школьные принадлежности.	1	Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями.	
8	Бережное отношение к учебникам.	1	Работа с карточками.	
9	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	1	Отвечать на вопросы учителя.	
10	Покупка школьных принадлежностей	1	Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями.	
11	Экскурсия в магазин школьных принадлежностей	1	Отвечать на вопросы учителя.	
12	Права и обязанности современного школьника	1	Работа с наглядным материалом	
13		1	Работа с карточками.	
14	Что такое вежливость	1	работа с учебником, отвечать на вопросы.	

15	Я и мои товарищи	1	составление предложений по картинкам	
16	Что такое дружба.	1	Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями.	
	<b>2 четверть-16 ч.</b>			
17	Мы идём во двор гулять	1	Работа с наглядным материалом	
18	Составление рассказа "Мои друзья во дворе".	1	Участие в беседе, составление предложений по сюжетным картинкам.	
19	Знакомство в гостях.	1	Сюжетные картинки. Предметные картинки.	
20	Правила этикета.	1	Работа с наглядным материалом	
21	Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.	1	Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями.	
22	"Волшебные слова".	1	составление предложений по картинкам	
23	Составление рассказа «Как я ходил в гости».	1	составление предложений по картинкам	
24	Я принимаю гостей.	1	составление предложений по картинкам	

25	Готовимся к празднику «Новый год».	1	составление предложений по картинкам	
26	Новогодние традиции	1	Работа с карточками.	
27	Приглашение гостей на Новый год.	1	работа с раздаточным материалом; работа с учебником.	
28	Ёлочные игрушки.	1	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадах, работа с учебником.	
29	Украшаем ёлку.	1	Работа с карточками.	
30	Новогодние поздравления.	1	Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями.	
31	Новый год в странах мира.	1	заучивание стихотворений о празднике; рассматривание картинок.	
32	Новый год.	1	Заучивание стихотворений о празднике рассматривание картинок.	
	<b>3 четверть-18 ч.</b>			
33	Новогодние чудеса.	1	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадах, работа с	

			учебником.	
34	Добрый Дедушка Мороз	1	чтение стихотворений о диких животных; рассматривание картинок.	
35	Добрый Дедушка Мороз	1	чтение стихотворений; рассматривание картинок	
36	В Новом году я обещаю...	1	Работа с карточками.	
37	Составление рассказа «Как я встретил Новый год	1	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок	
38	Зимняя погода.	1	Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы.	
39	Зимняя одежда.	1	Работа с карточками.	
40	Зимняя обувь.	1	Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями.	
41	Зимняя прогулка	1	Сюжетные картинки. Предметные картинки.	
42	Зимние виды спорта	1	Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с	

			учебными принадлежностями	
43	Зимние развлечения	1	Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы.	
44	Составление рассказа "За что я люблю зиму".	1	Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями.	
45	Игрушки.	1	Работа с карточками.	
46	Игрушки народов мира.	1	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях, работа с учебником.	
47	Я люблю свою игрушку	1	Сюжетные картинки. Предметные картинки.	
48	Правила поведения в магазине игрушек.	1	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях, работа с учебником.	
49	Магазин игрушек. Экскурсия.	1	Работа с карточками.	
50	Как вежливо просить о помощи	1	Работа с трафаретами; составление предложений по картинкам	

	<b>4 четверть-14 ч.</b>			
51	Домашние дела.	1	Работа с карточками.	
52	Стихотворение А.Барто «Помощница».	1	Работа с карточками.	
53	Викторина "Помощники	1	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадах, работа с учебником.	
54	Рассказ «Как я помогаю дома».	1	Работа с карточками.	
55	Колыбельные песни.	1	работа с учебником, отвечать на вопросы.	
56	Утро вечера мудренее.	1	Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями.	
57	Постельные принадлежности.	1	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадах, работа с учебником.	
58	Викторина "Сонное царство".	1	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	
59	Гигиена перед сном.	1	работа с учебником, отвечать на вопросы.	



60-61	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	2	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадах, работа с учебником.	
62	Доброе утро!	1	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадах, работа с учебником.	
63-64	Режим дня школьника.	2	Составление описательного рассказа по картинкам, работа с учебником	
65	Приветствие друзей.	1	отгадывать загадки.	
66	«Поделись улыбкою своей».	1	Игры. Беседа,	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Основная литература**

1.С.В. Комарова «Речевая практика» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Москва, «Просвещение», 2019

### **Дополнительная литература**

- 1.Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и речи». СПб, 2008.
- 2.Кыласова Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у детей» Дидактические материалы, 2011.

### **Технические средства обучения**

Классная, магнитная доска

### **Экранно-звуковые пособия**

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### **Оборудование класса**

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

### **Учебно-практическое оборудование**

-касса букв и слогов;

-раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

-карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

-слоговые таблицы;

-дидактические игры.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Инфоурок – Режим доступа: [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru);
5. Видеоуроки – Режим доступа: [www.videouroki.net](http://www.videouroki.net);
6. Мультиурок – Режим доступа: [www.multiurok.ru](http://www.multiurok.ru).
7. ФГБНУ «ИКП» <https://ikp-rao.ru/>
8. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС <https://autism-frc.ru/>