

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель министра
образования и науки
Алтайского края

Т.С. Терновая



РАССМОТРЕНО:

на заседании Совета Учреждения
протокол № 3 от 29.12.2022 г.
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 2 от 29.12.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБОУ «Барнаульская
общеобразовательная школа-
интернат № 1»

 Т.Г. Матвеева
приказ № 306/2 о/д от 29.12.2022г



Программа развития
(«дорожная карта»)
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»
на 2023-2025 годы

Оглавление	
1.Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об образовательной организации.....	8
3.Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации	13
4. Основные направления развития организации.....	21
5. Мероприятия по реализации программы развития.....	22
6. Механизмы реализации программы	38
7.Основные результаты, критерии и показатели оценки реализации	39
программы развития.....	39

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	«Программа развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1» на 2023-2025 годы
Правовое основание для разработки программы	<p>При разработке программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности образовательных организаций, обозначенные в документах различного уровня.</p> <p>Федеральный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Конвенция о правах инвалидов 4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 5. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; 6. Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; 7. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375-р; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. 04.02.2010 Указом Президентом РФ, приказ № ПР-27); 8. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образования» (утв. Протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10); 9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); 10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); 11. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599); 12. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 13. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013); 14. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015); 15. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №10н от 10.01.2017); 16. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 613н от 08.09.2015); 17. «Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

	<p>основным общеобразовательным программа, в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. распоряжением Министерства просвещения РФ от 29.03.2019 № Р-41);</p> <p>18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>Региональный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; 2. Паспорт регионального проекта «Современная школа», утвержденный протоколом заседания Совета при Губернаторе Алтайского края по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол № 2 от 14.12.2018). <p>Уровень образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»(новая редакция) (утв. приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 29.09.2015 № 1660), Изменения в Устав от 12.07.2019 г. № 904 2. Программа развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 1» на 2023 - 2025 годы (утв. приказом директора от 29.12.2022г. №306/2 о/д 3. Локальные нормативные акты КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №1»
Основные разработчики программы	Рабочая группа руководящих и педагогических работников КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 1»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа интернат № 1», все участники образовательных отношений (родители, законные представители обучающихся, обучающиеся)
Цель программы	Создание специальных образовательных условий для получения образования через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с РАС, способствующих решению образовательных задач, общекультурному и личностному развитию обучающихся, развитию жизненных компетенций, их успешной социализации и социальной адаптации в соответствии с требованиями современного общества
Задачи программы	<p>Совершенствование работы по обновлению содержания образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О у/о, обучающихся с РАС в соответствии ФГОС НОО ОВЗ и реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Создание единой коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с интеллектуальными нарушениями и формированию ключевых жизненных компетенций, обучающихся как</p>

	<p>образовательного результата.</p> <p>Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с образовательной организацией на основе включения в совместную деятельность (семья-организация).</p> <p>Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия, формирования потребности у детей вести здоровый образ жизни, проведение мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Создание условий для подготовки обучающихся к сознательному профессиональному самоопределению, подготовка школьника к труду по определенной профессии в школе (с учетом возможностей каждого) с ориентацией на реально существующие рабочие места в городе и крае.</p> <p>Осуществление внутреннего мониторинга качества образования в организации.</p> <p>Осуществление профессиональной подготовки и переподготовки (по основным и дополнительным программам профессионального образования), повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Повышение качества образования на основе технологического обеспечения деятельности образовательной организации и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление оборудования/оснащение: <ul style="list-style-type: none"> - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения; 2. Создание медиа пространства (медиа-центра/ библиотеки) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям. 3. Создание издательских центров/ мини-типографий для подготовки малотиражных изданий учебной литературы
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Совершенствование содержания и технологий обучения в соответствии с ФГОС О у/о, ФГОС НОО ОВЗ». 2. Проект «Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1». 3. Проект «Сопровождение профессионального и социального самоопределения

(ключевые проекты программы развития)	<p>обучающихся, формирование жизненных компетенций, обучающихся как образовательного результата»</p> <p>4. Проект «Мы вместе». Комплекс мероприятий, направленных на психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку родителей».</p> <p>5. Проект «Цифровые технологии в образовании»</p> <p>6. Проект «Успешный учитель». Развитие и поддержка кадрового потенциала школы. Комплекс мер, направленных на поддержку профессионального развития педагога.</p> <p>7. Проект «Здоровье в наших руках». Комплекс мер по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия, формирование потребности вести здоровый образ жизни среди обучающихся.</p>
Периоды реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2023 - 2025 годы в три этапа:</p> <p>I этап - аналитико-диагностический (январь 2023 - март 2023): анализ ситуации. Мотивационная и организационная подготовка педагогического коллектива к реализации мероприятия «Поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профессионального стандарта «Педагог». Определение дефицитов и проектирование способов их устранения.</p> <p>II этап – деятельностный: реализация программы (апрель 2023–сентябрь 2025 года): введение и реализация мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); повышение качества и доступности предоставления образовательных услуг в учреждении</p> <p>III этап - рефлексивный (октябрь 2025 – декабрь 2025 года): анализ достигнутых результатов и проектирование новой Программы развития. Презентация результатов реализации Программы развития.</p>
Источники финансирования программы	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ul style="list-style-type: none"> - доля кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами - 100%; - численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (117 человек). - численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (117 человек). - доля выпускников, продолжили обучение в системе НПО или трудоустроены (не имеющие медицинских противопоказаний) (от 80% -100%) - доля обучающихся школы, обеспеченных учебниками для обучения по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 100 %; - доля разработанных и утвержденных локальных актов, обеспечивающих реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

	<p>(интеллектуальными нарушениями) -100 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля руководящих и педагогических работников Учреждения, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе предмету «Технология» - 100 %; - численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (29 человек). - доля педагогов Учреждения, включенных в инновационную деятельность - 55%; - доля обучающихся Учреждения, включенных в программу «Горячее питание в школе» - 100%; - доля обучающихся Учреждения включенных в программы социально-психолого-педагогического сопровождения -100%; - доля выпускников, включенных в профориентационные программы -100%; - доля обучающихся Учреждения, охваченных дополнительным образованием - до 70 %; - увеличение количества услуг социально- психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) - от 5 единиц и выше ежегодно; - увеличение доли обучающихся Учреждения, принимающих участие в краевых, федеральных, международных предметных, олимпиадах, творческих и спортивных конкурсах в школе и вне школы, - с 40 до 50 %; - доля обучающихся, охваченных коррекционно-развивающей областью ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 85 до 100 %; - доля охваченных спортивными мероприятиями обучающихся, посещающих школу, - с 80 до 100 %; - увеличение числа социальных партнеров школы до 25 организаций; - положительная динамика снижения количества обучающихся, стоящих на различных видах учета - до 50%; - доля обучающихся их родителей (иных законных представителей) удовлетворенных деятельностью образовательной организации - 95%. - наличие действующего мониторинга качества обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - доля выпускников, продолжили обучение в системе НПО или трудоустроены (не имеющие медицинских противопоказаний) (от 80% -100%) -увеличение доли педагогов, реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе-до 70%
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов. • Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг. • Улучшение материально- технической базышколы, оснащение учебных мастерских современным оборудованием, открытие новых

	<p>профилей профессионально-трудового обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации руководящих и педагогических работников. • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности. • Рост числа педагогов, использующих дистанционные, информационно-коммуникативные, инновационные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности. • Благоприятные показатели физического, психического здоровья обучающихся. • Повышение уровня воспитанности обучающихся. • Внедрение современных программ трудового и профессионально – трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.
Контроль реализации программы	<p>Ежегодный мониторинг достижения ожидаемых результатов реализации программы;</p> <p>Отчет о результатах самообследования КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»;</p> <p>Отчет директора перед родительской общественностью.</p>

2. Информационная справка об образовательной организации

Общая информация	
Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края
Год основания образовательной организации	1965
Юридический адрес	656906, г. Барнаул, р.п. Южный, пр-т Дзержинского, 9
Телефон (факс)	8 (3852) 55-78-13, 67-33-92
Адрес сайта	https://shkolainternat1barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
E-mail	internatbarnaul@bk.ru
Администрация образовательной организации	Матвеева Татьяна Геннадьевна - директор Королёва Татьяна Викторовна - заместитель директора по учебно- воспитательной работе Мальшева Татьяна Васильевна - заместитель директора по воспитательной работе Губина Наталья Геннадьевна – главный бухгалтер Восковых Ольга Григорьевна – заведующий хозяйством

Форма ученического самоуправления	Совет старшеклассников «Ребячья республика»
Формы государственно-общественного управления	Совет учреждения Педагогический совет Общее собрание работников образования

Материально-техническая база

Помещение, его состояние	Здание построено в 1960 году. Состояние здания: Удовлетворительное.
Библиотечный фонд	Книжный фонд – 5694 экземпляра. Фонд художественной литературы – 3261 экземпляров. Фонд учебников – 1545 экземпляров. Аудиоматериалы - 21 экземпляр. Электронные образовательные ресурсы - 0
Спортивный зал	1
Зал адаптивной физкультуры	1
Актный зал	1
Пришкольная территория	3,523 кв.м.
Материально-техническая база	Компьютер – 43 Ноутбук – 13 Интерактивная доска – 15 Логопедический тренажёр «Дельфа» - 1 Мультимедийный проектор – 19 Экран - 7 Документ-камера – 1 МФУ – 22 Принтер - 17 Ламинатор – 11 Брошюратор - 2 Телевизор – 3 Музыкальный центр – 2 Акустическая система – 2 Микшерский пульт – 1 Технические средства – 82 Кабинеты: Кабинет педагога-психолога – 1 Сенсорная комната – 1 Кабинет учителя-логопеда – 1 Кабинет социального педагога - 1 Кабинет СБО – 1 Компьютерный класс – 1 Кабинет музыки и ритмики – 1 Библиотека – 1

Классные комнаты – 15
Актовый зал – 1
Спортивный зал – 1
Учебные мастерские:
Зал адаптивной физкультуры – 1
Швейная мастерская – 1
Столярная мастерская – 1
Штукатурно-малярное дело – 1
Цветоводство и декоративное садоводство – 1
Бытовые помещения:
Кабинет здоровья – 1
Спальни – 7
Комната гигиены – 2
Прачечный цех – 1
Аппаратно-программный комплекс с использованием технологий био-антропометрической обратной связи – 1
Комплект для проведения мониторинга и исследований на предмет выявления аддиктивного поведения среди подростков и несовершеннолетних – 1
Комплексе беспроводного мониторинга для работы по технологии БОС – 1
Стабилоплатформа – 1
Комплект для логопедического обследования детей – 1
Плантограф – 1
Аппарат Ротта с таблицей Сивцева-Орловой – 1
Комплект информационных материалов для формирования здорового образа жизни – 1
Мягкая платформа для управления воздушно-пузырьковой релаксационной стойки – 1
Вибромузыкальный сухой бассейн – 1 Пучок волокон
фиброоптических волокон – 1
Стол для рисования песком – 1
Управляемая воздушно-пузырьковая стойка – 1
Интерактивный источник света к пучку фиброоптических волокон – 1
Зеркальный шар с возможностью вращения – 1
Прибор динамической заливки света – 2
Световой проектор со встроенным ротатором – 1
Колесо спецэффектов – 2
Интерактивная светозвуковая панель – 1
Источник света к зеркальному шару – 1
Холодильное оборудование -11
Электромясорубка – 1
Электросковорода – 1
Жаровочный шкаф - 1
Картофелечистка – 1
Столовая на 40 посадочных мест

Кадровое обеспечение

Общее количество педагогических работников	29
Из них совместителей	2
Имеют первую квалификационную категорию	13
Имеют высшую квалификационную категорию	7
Имеют ученую степень	0
Другое	<p>значок «Отличник народного просвещения» – 1; медаль «За заслуги в труде»; награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 1; Почётный Работник воспитания и просвещения РФ – 2; награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края – 4; «Почетная грамота Комитета администрации Алтайского края по образованию» 1998г. – 2.</p>

Состав обучающихся

Общее количество обучающихся	<p>117 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1-4 классы – 47 5-9 классы – 70 детей-инвалидов - 72 детей обучающихся на дому - 17</p>
	<p>9 классов (1-9) для умственно отсталых обучающихся, воспитанников; 1 специальный класс для обучающихся, воспитанников со сложным дефектом; 1 специальный класс для обучающихся, воспитанников с глубокой умственной отсталостью.</p>

Содержание образования

Основные образовательные программы	<p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными</p>
------------------------------------	--

	<p>нарушениями развития (вариант 2), Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)</p>
<p>За счет компонента образовательной организации ведутся предметы</p>	<p>Факультативные курсы: «Основы информатики» (5-9 классы); «Клуб путешествий» (5 класс); «Твое здоровье» (6 класс); «Лофт - мебель», «Занимательная математика», «Окружающий животный мир (растения, грибы)» (7 класс); «Разговоры о важном» (8 - 9 классы).</p>
<p>Профили среднего (полного) общего образования</p>	<p>нет</p>
<p>Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Творческие кружки Спортивные секции</p>
<p>Направления, по которым организовано дополнительное образование в учреждении</p>	<p>Социально-педагогическое</p>
<p>Социальные проекты, программы, планы в реализации которых участвует образовательная организация</p>	<p>Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образования», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).</p>
<p>Традиции образовательной организации</p>	<p>Месячник военно-патриотической работы. Встреча ветеранов педагогического труда. Традиционные мероприятия: - День знаний - День учителя - Праздник, посвященный Дню матери - День правовой помощи детям - Новогодние представления - Веселые старты, посвященные 23 февраля - Мероприятие, посвященное 8 Марта - Творческий отчет «Премия Овация» - Мероприятие, посвященное Дню Победы. - Праздник прощания с начальной школой «Прощание с Букварем!» - «Выпускной 9 класс» праздник последнего звонка Акции: - «Безопасная дорога» - «Чистый двор»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Подарок ветерану» (волонтерское движение) Уроки безопасности: - Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет - Единый урок безопасности «Безопасная вода» - Урок, посвященный безопасному отдыху в летний период - «Осторожно, гололед»
--	--

3. Основания для разработки программы развития

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» создано для осуществления коррекции, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого создается специальная коррекционно – развивающая среда, способствующая общекультурному и личностному развитию обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), психическому и физическому развитию личности; обеспечивающая социальную защиту, медико – психолого – педагогическую, социальную реабилитацию и абилитацию; охрану прав детства и интересов воспитанников; успешную адаптацию их в социуме.

Назначение Программы развития – создать модель такого образовательного учреждения, которое позволило бы реализовать поставленную перед ним цель, выполнить государственный заказ и удовлетворить запросы всех участников образовательной деятельности.

Цель деятельности образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – создание специальных условий для обучения, воспитания и развития детей, удовлетворение их особых образовательных потребностей.

В основе своей практической деятельности школа исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, идей деятельного подхода и педагогической поддержки. Так же реализует учение Л. С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с особенностями в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Ориентация на сохраненные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является основой программы.

Концепция программы развития строится на следующих принципах:

1. Принцип коррекционной направленности. Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохраненные и положительные стороны психики и поведения, индивидуального содержания, темпов и сроков проповеднического периода и собственно обучения. Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

2. Принцип воспитывающей и развивающей направленности. Связан с необходимостью формирования у школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требуется создания особых условий и «педагогизации» среды учащихся, повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения

школьников в активную деятельность и развитие у них познавательной активности и самостоятельности.

3. Принцип научности и доступности. Предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процесса на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным.

4. Принцип комплексности и целостности. Означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех факторов и сторон учебно-воспитательного процесса. Заключается в необходимости формирования у школьников не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных факторов и закономерностей.

5. Принцип социальной мотивации. Отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей деятельностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание учащимся изучаемого материала и успешное применение его в практической деятельности. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике. Основная направленность специальной школы – трудовая. Предполагается, что в процессе организации различных видов трудовой деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения и навыки.

6. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Связан с необходимостью всестороннего изучения учащихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход). Предполагает разработку программы работы со всем классом и развитие каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению ребенка во фронтальную работу класса и индивидуальное коррекционное воздействие.

7. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящим режимом. Предполагает учет индивидуальных особенностей школьника, опору на сохраненные факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно-педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха.

С помощью метода стратегического планирования, заключающегося в выявлении факторов внутренней и внешней среды учреждения и определения их положительного и отрицательного влияния, проведена оценка текущего состояния деятельности учреждения.

Текущее состояние и условия работы образовательной организации отражены в информационной справке, в которой представлены данные по учреждению в целом, в частности охарактеризованы материально-техническая база, состав кадровых ресурсов и обучающихся, основные элементы содержания образования, указаны социальные проекты, программы, планы в реализации которых участвует образовательная организация и ее традиции.

Деятельность КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат № 1» позволила создать эффективную практику повышения качества образования и

социализации обучающихся с ОВЗ через реализацию деятельностного и дифференцированного подходов, совершенствование организационно-педагогических условий для формирования профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и оценки их достижений.

Положительные достижения инновационной деятельности:

- число педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку, увеличилось на 62 %;

Повышение качества образования осуществляется через совершенствование образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и системы оценивания достижений обучающихся в условиях внедрения ФГОС О у/о, ФГОС НОО ОВЗ.

Выполнение государственного задания по предоставлению образовательных услуг выполняется на 100 %. Более 41 % обучающихся закончили учебный год на 4 и 5.

Охват обучающихся психолого-медико-педагогическим сопровождением составляет 100%. В школе-интернате обучается 117 детей с ограниченными возможностями здоровья, функционирует 9 классов для детей с умственной отсталостью, 1 класс для обучающихся с глубокой умственной отсталостью и 1 класс со сложной структурой дефекта. Созданы специальные образовательные условия для обучающихся с РАС (количество которых составляет 9,4 % от общего числа обучающихся), разработаны и реализуются индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, и предоставляется индивидуализированная комплексная помощь ребенку и родителям (законным представителям).

В целях совершенствования психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся для обеспечения комплексной специализированной помощи детям с УО сформирована система взаимодействия школы с социальными партнерами, включенными в процесс сопровождения детей с УО.

Повышению личностных результатов и успешности обучения способствует реализация программы дополнительного образования.

При совместных усилиях педагогов с другими организациями и родителями в школе функционирует 5 детских объединений разной направленности.

Количество побед обучающихся в конкурсах, фестивалях свидетельствует о создании не просто оптимальных, а достаточно благоприятных условий для творческого развития обучающихся.

Уровень конкурсов	2022
	Кол-во призовых мест
Международные	8
Всероссийские	42
Региональные	11
Муниципальные	2
ИТОГО	63

Педагогами школы-интерната системно осуществляется информационно - методическая поддержка педагогов общеобразовательных организаций посредством: организации и проведения ряда общественно-значимых мероприятий, в которых приняли участие: руководители общеобразовательных организаций, городских и территориальных ПМПК, слушатели курсов повышения квалификации КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Торопова», педагогические

работники школ города Барнаула, края участия педагогов в вебинарах, проведения семинаров, консультаций, разработкой видеоматериалов с презентацией уроков, публикации статей.

Региональные мероприятия, организованные учреждением за 2021 год:

Год	Наименование мероприятий, проведенных на базе ОУ
2021	X краевой фестиваль детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в краевых государственных отдельных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, «Поверь в себя», Барнаульский образовательный округ.
2021	Краевой легкоатлетический кросс среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ.
2022	Фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и активности» (ГТА) среди лиц с нарушением интеллекта

Педагогический коллектив школы успешно работает по следующим приоритетным направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, художественно - эстетическое, воспитание культуры здоровья, формирование жизнестойкости и профилактика антивиталяного поведения у обучающихся и воспитанников, правовое, трудовое и профессионально-ориентационное, экономическое, семейное, антикоррупционное воспитание, мероприятия по курсу энергосбережения, самоуправление в школе и в классе, воспитание средствами библиотеки, профилактика правонарушений, работа с родителями.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности, общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная работа включает: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно - организаторскую, профориентационную виды деятельности.

При реализации мероприятий плана воспитательной работы используются современные коррекционно-педагогические технологии: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, игровые, технологии уровневой дифференциации, сотрудничества.

Особое значение в воспитательной работе придается профилактике правонарушений, профилактике жестокого обращения обучающихся по отношению друг к другу, формированию жизнестойкости обучающихся, а также воспитанию культуры безопасного поведения обучающихся (пожарной безопасности, ПДД, правил личной безопасности, поведения на водоемах, энергобезопасность, информационную безопасность).

Приоритетным направлением воспитательной работы является сохранение и

укрепление здоровья обучающихся. Реализуется программа по формированию здорового образа жизни «Мы – за здоровый образ жизни».

В школе имеется спортивный зал, размеры спортивного зала и оборудование в соответствии с требованиями обеспечивают выполнение полной программы по физическому воспитанию обучающихся и возможность внеурочных спортивных занятий. Имеется спортивная площадка. Для проведения урочной и внеклассной деятельности имеется актовый зал с современной музыкальной аппаратурой для проведения всех школьных, краевых мероприятий и для работы с социумом.

В помещении библиотеки выделены следующие зоны: информационный пункт (выдача и прием литературы); места для работы с каталогами; фонда открытого доступа; фонда закрытого хранения.

Фонд библиотеки укомплектован художественной, научно-популярной, справочной, методической литературой, целым рядом периодических изданий. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны, ведется картотека новых поступлений.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы-интерната является информатизация учебно-воспитательного процесса. Этот процесс направлен на повышение эффективности и качества учебных и внеклассных занятий, обучающихся с ОВЗ посредством применения ИКТ (информационно - коммуникативных технологий). В школе имеется кабинет информатики на 12 рабочих мест для обучающихся. Учреждение подключено к сети интернет. Обучающиеся имеют возможность работать в сети интернет на занятиях факультатива «Основы информатики». Более 84% кабинетов оборудованы АРМ учителя.

В образовательном процессе используется АИС «Сетевой регион. Образование»

Необходимо констатировать, что администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации и органами общественного- профессионального управления создан ряд условий (мотивационных, организационно-правовых, материально-технических, информационных), которые позволяют выделить и сгруппировать в качестве позитивных предпосылок (сильных сторон) развития образовательной организации следующие:

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет совершенствовать технологическое обеспечение образовательного процесса и внедрять новые современные методы обучения и образовательные технологии.

Кадровое обеспечение образовательной организации характеризуется высоким уровнем мотивационной и теоретико-технологической готовности к внедрению новых методов обучения и современных образовательных технологий.

Развитие профессионального и социального партнерства образовательной организации позволяет привлекать дополнительные ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные и иные), содействующие модернизации технологического обеспечения деятельности организации.

Вместе с тем, SWOT-анализ деятельности образовательной организации актуализирует препятствия в развитии организации - проблемы, которые требуют нейтрализации и решения:

Мониторинг жизнеустройства выпускников показывают, что некоторые выпускники имеют недостаточный уровень готовности к самостоятельной жизни, а значит предпосылки для неуспешной социальной постинтернатной адаптации.

Обеспечение обучающихся с умственной отсталостью, РАС, ГУО, ТМНР качественными образовательными услугами требует хорошей материально - технической базы.

Обучение и стимулирование педагогических кадров.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации не в полной мере отвечает современным требованиям.

Проведенные мероприятия выявили необходимость обновления и пополнения материально-технической базы учреждения, подготовки помещений:

- учебных мастерских профессионально-трудового обучения по профилям: «Швейное дело», «Столярное дело», «СБО», «Штукатурно-малярное дело», «Цветоводство».

- кабинета социально-бытовой ориентировки;
- кабинетов педагога-психолога, учителя дефектолога, учителя -логопеда;
- сенсорная комната;
- помещений и зон для реализации дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В результате участия в данном проекте планируется создание современных комфортных условий для реализации адаптированных программ, для осуществления коррекции и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их подготовки к продолжению обучения в организациях профессионального образования, самостоятельной трудовой деятельности.

В швейной мастерской необходимо заменить устаревшие промышленное и электрическое оборудование (промышленные и бытовые швейные машины, оверлок), приобрести недостающее оборудование для реализации программного материала по данному направлению, обеспечить возможность формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями навыков работы с использованием современных бытовых швейных машин, вышивальной машины, оверлока, гладильного оборудования и т.д.

В мастерской штукатурно-малярного профиля необходимо обновление рабочих мест обучающихся для реализации программного материала. Требуется замена устаревших наборов инструментов и оборудования для строительных и отделочных работ.

В мастерской столярного дела, также необходимо обновление рабочих мест обучающихся для реализации программного материала, по технологии создания изделий из древесины и металла.

В мастерской по трудовому обучению (цветоводство и декоративное садоводство), необходимо расширить перечень имеющегося оборудования, обновить материально-техническую базу современным оборудованием для реализации рабочей программы.

В кабинете СБО необходимо расширить перечень имеющегося оборудования, обновить материально-техническую базу современным оборудованием для реализации рабочей программы по данному направлению.

Для реализации адаптированной общеразвивающей программы дополнительного образования «Полиграфическая мастерская» (картонажно-переплетная мастерская) необходимо оборудование нового помещения с полным оснащением в соответствии с программными требованиями.

Кроме того, мастерские «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство» необходимо оборудовать рабочие места педагогов интерактивным оборудованием. Приобретение данного оборудования позволит реализовать адаптированную программу для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с современными требованиями, повысить мотивацию к обучению предметов.

Кабинет учителя-дефектолога необходимо дополнить современным интерактивным специализированным оборудованием, дидактическими пособиями, включающими диагностические и коррекционные возможности.

Кабинет учителя - логопеда требует оснащения специальным оборудованием: интерактивный стол логопеда, зеркала для фронтальной и индивидуальной работы с дополнительными возможностями, речевыми тренажерами. Это значительно облегчит организацию занятий и вызовет интерес к коррекционным занятиям по формированию речевого слуха и произносительной стороне устной речи.

Кроме того, необходимо оборудовать рабочее место педагога-психолога специальным оборудованием (профессиональный интерактивный стол психолога-дефектолога, развивающим набором психолога, и др.).

Сенсорную комнату необходимо дополнить современным интерактивным специализированным оборудованием.

Специальное оборудование значительно облегчит организацию занятий для учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и вызовет интерес к коррекционным занятиям.

В этой связи в процессе реализации программы необходимо разрешить следующие противоречия, препятствующие дальнейшему развитию образовательной организации:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Рост качества образовательных услуг, соответствующих требованиям ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).	Необходимость оптимизации школьной инфраструктуры. Обновление/ оснащение кабинетов: «Технологии», педагога – психолога, логопеда, коррекционно - развивающих и дидактических средств.	Участие в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Несоответствие объемов финансирования желаемым темпам Вероятность утечки кадров, кадровый «голод».
Реализация в образовательной организации программ дополнительного образования для обучающихся.	Недостаточно широкий спектр программ дополнительного образования.	Введение направления «Полиграфическая мастерская» дополнительное образование в рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	
Создание здоровьесберегающей среды и благоприятного психологического климата в учреждении.	Медленное внедрение в педагогическую деятельность новых современных здоровьесберегающих технологий.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе по использованию и внедрению современных здоровьесберегающих технологий	
Социально – педагогическая служба школы укомплектована квалифицированными кадрами.	Отсутствие службы медиации в школе	Реализация программ медиации	
Достаточный уровень квалификации педагогов в области образования и воспитания обучающихся с	Постепенное снижение эффективности работы педагогов в следствие «старения кадров» и «профессионального	Привлечение молодых специалистов. Участие образовательного учреждения в грантовой деятельности для	

Умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	выгорания». Отсутствие молодых специалистов.	расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	--	--

4. Основные направления развития организации

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы положен современный программно - проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы участников образовательных отношений.

Цель программы развития - создание условий для предоставления качественных образовательных услуг обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующих их успешной социализации и интеграции в обществе, отвечающих социальному заказу и ожиданиям участников образовательного процесса. Цель программы определяет основные направления развития организации:

Развитие современных механизмов и технологий образования через обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Совершенствовать работу по обновлению содержания образования детей с УО в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования».

Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности образовательной организации. Повышение качества профессиональной деятельности руководителей и педагогических работников за счет профессиональной переподготовки и повышения квалификации, освоения новых педагогических технологий, повышения эффективности системы моральных и материальных стимулов. Разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования потребности у детей вести здоровый образ жизни, и проведение мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ.

Совершенствование содержания деятельности школы по профессиональному самоопределению и формированию первичных профессиональных трудовых навыков обучающихся.

Сроки реализации программы развития - 2023 - 2025 годы.

Программа развития реализуется поэтапно.

На первом этапе - подготовительном (январь, 2023) - (март, 2023) - осуществляется разработка локальных документов, обеспечивающих реализацию программных мероприятий, проводится организационно-мотивационная работа с участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями), направленная на формирование готовности к эффективному взаимодействию в условиях нововведений, разрабатываются планы-графики реализации проектных мероприятий.

На втором этапе - основном (апрель, 2023 - (сентябрь, 2025) - на основании разработанных на первом этапе планов-графиков реализуются мероприятия по проектам, включенным в программу развития.

На третьем этапе - заключительном (октябрь, 2025) - (декабрь, 2025) - проводится анализ достижения цели и ожидаемых результатов реализации программы развития, оценка решения поставленных задач.

4. Мероприятия по реализации программы развития

Достижение цели и решение поставленных в программе развития задач будет осуществляться на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проектов.

Проект «Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с ФГОС»

Актуальность проекта - обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования и недостаточным уровнем развития в образовательной организации условий (информационных, мотивационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, организационно-правовых и др.), содействующих достижению образовательных результатов на новом качественном уровне.

Цель проекта - развитие современных механизмов и технологий образования через обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Проект «Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа интернат № 1»

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Актуальность проекта. В Указе Президента России В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития РФ, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека» Правительству Российской Федерации поручено разработать(скорректировать) совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации и представить национальные проекты (программы), в том числе и по направлению «образование». Мероприятия приоритетного проекта направлены на реализацию ключевых направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку кадров в системе, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью. Национальный проект «Образование» состоит из ряда федеральных проектов, один из которых «Современная школа». Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте, и обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования и недостаточным уровнем развития в образовательной организации условий (информационных, мотивационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, организационно-правовых и др.), содействующих достижению образовательных результатов на новом качественном уровне. Распоряжением правительства Алтайского края от 29.03.2019 г. №133-р КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» включена в план реализации данного проекта.

Проект «Современная школа» ориентирован на внедрение к 2025 году создание современной образовательной инфраструктуры и внедрение современных технологий обучения; обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей.

Цель проекта: повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности образовательной организации и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- обновлена материально-техническая база образовательного учреждения, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования;

- расширена область дополнительного образования (направление «Полиграфическая мастерская»).

Ожидаемые результаты реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: реализация к 2025 году комплекса мер по созданию в школе условий современной образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей;

- реализация к 2025 году комплекса мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;

- реализация к 2025 году комплекса мер по повышению квалификации педагогических работников и специалистов школы в соответствии с ФГОС;

- ежегодно обеспечен охват 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;

- ежегодно обеспечен охват 100% обучающихся в программы социально-психолого-педагогического сопровождения;

- ежегодно обеспечен охват не менее 80% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

Проект «Сопровождение профессионально – социального самоопределения обучающихся, формирование жизненных компетенций обучающихся как образовательного результата»

Актуальность проекта – актуальность профориентационного опыта заключается в разрешении противоречий между динамично изменяющейся ситуацией на рынке труда и навыками самоопределения обучающихся, решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования через развитие личностных и социальных компетенций обучающихся и недостаточным уровнем достижения данных целевых показателей в образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и его ближайшего окружения.

Цель проекта - внедрение современных механизмов и технологий воспитания гармонически развитой личности. Целью педагога является сформировать у обучающихся основу профессионального самоопределения и создать психолого-педагогические условия для осознанного принятия решения при выборе профиля дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности. Для этого необходимо выявить интересы и склонности, способности обучающихся и формировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения; оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением; развить широкий спектр познавательных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности; обучить навыкам исследования, самоанализа и рефлексии качеств личности; формировать способность принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, путях получения профессии.

Проект «Мы вместе»

Комплекс мероприятий, направленных на психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку родителей.

Актуальность проекта - обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между функциями семейного воспитания и недостаточной готовностью семьи к их эффективной реализации; между потребностью детей в семейном воспитании и поддержке, и низким уровнем информационных компетенций родителей в области психолого-педагогических знаний и защиты прав ребенка.

Цель проекта - разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей.

Проект «Успешный учитель»

Комплекс мер, направленных на поддержку профессионального развития педагога.

Актуальность проекта - обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Учитель будущего» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между современными требованиями к педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении и недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов школы в вопросах конструирования современного содержания и обучения и применения новых образовательных технологий; между современными требованиями к педагогической деятельности и дефицитом управленческих кадров, мотивированных к самообразованию и повышению качества образовательных результатов.

Цель проекта - разработка и реализация комплекса мер по повышению профессиональных компетенций и профессиональному развитию педагогических работников.

Проект «Здоровье – в наших руках»

Комплекс мер по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия, формирование потребности вести здоровый образ жизни среди обучающихся.

Актуальность проекта: одним из главных вопросов развития современной школы является вопрос о сохранении и укреплении здоровья школьников, их физического, психического здоровья.

Цель проекта: обеспечить обучающимся возможность сохранения и укрепления здоровья в период обучения в образовательной организации, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», и разрешением противоречий: между тенденциями развития информационного общества и недостаточным уровнем информатизации образования в образовательной организации; между необходимостью внедрения современных цифровых технологий в деятельность образовательной организации и недостаточным уровнем ресурсного обеспечения (материально-технического, кадрового) процесса внедрения; между социальным заказом на повышение уровня информационной грамотности и культуры участников образовательных отношений и организационной и методической неготовностью образовательной организации к его удовлетворению.

Цель проекта: разработка и реализация комплекса мер по повышению информационной культуры и компьютерной грамотности участников образовательных отношений в школе как открытой социально-педагогической системе.

Мероприятия по реализации основных направлений программы развития

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Объем финансирования	Ожидаемые результаты	Исполнитель	Выполнение
I - этап аналитико-диагностический (январь – март 2023 г)						
1	Изучение нормативно – правовой базы реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (уровень РФ, региональный)	2023	-	Повышение профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников организации	директор Т.Г. Матвеева	
2	Создание рабочей группы по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	2023	-	Наличие рабочей группы по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор Т.Г. Матвеева	
3	Разработка и утверждение нормативно – правовых актов образовательной организации по реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	2023		Наличие локальных актов образовательной организации по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор Т.Г. Матвеева	
4	Проведение мониторинга материально – технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды	2023		Аналитические материалы, нормативные акты по результатам мониторинга	директор Т.Г. Матвеева, рабочая группа	

5	Разработка перечня, спецификации оборудования для реализации проекта «Современная школа» национального федерального проекта «Образование»	2023	-	Наличие инфраструктурного листа	директор Т.Г. Матвеева, рабочая группа	
6	Согласование с Учредителем перечня оборудования для реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	2023	-	Наличие согласованного перечня оборудования	директор Т.Г. Матвеева	
7	Закупка оборудования в соответствии с законодательством РФ, приемка и установка	2023		Заключение договора. Наличие приобретенного оборудования	директор Т.Г. Матвеева, рабочая группа	
8	Косметический ремонт мастерских, кабинетов, рекреаций	2023		Соответствие состояния мастерских, кабинетов СанПин	директор Т.Г. Матвеева, заведующий хозяйством Восковых О.Г.	
9	Повышение профессиональной компетентности педагогов, включая учителей технологии	2023 - 2025		100 % учителей технологии, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки)	зам. директора по УВР Королёва Т.В.	
10	Участие в сетевых консультациях, семинарах (вебинарах, практикумах), для руководителей и учителей технологии по вопросам реализации федерального проекта «Современная школа»	2023 - 2025		Повышение профессиональных компетенций руководителей и учителей технологии	зам. директора по УВР Королёва Т.В., зам. директора по ВР Мальшева Т.В.	

	национального проекта «Образование»						
11	Оснащение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» через СМИ	2023 - 2025			Новостная лента официального сайта образовательной организации, печатные издания	зам. директора по УВР Королёва Т.В., зам. директора по ВР Малышева Т.В. Ответственный за сайт	
12	Организация и проведение профориентационной работы с обучающимися ОВЗ, выпускниками	2023 - 2025			Обеспечено вовлечение 100% обучающихся 9 классов, включенных в профориентационную работу	зам. директора по ВР Малышева Т.В., социальный педагог Сезёмина Н.В.	
13	Сотрудничество с КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»	По запросу			Повышение профессиональных компетенций руководителей и педагогов образовательной организации. Повышение уровня компетентности детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей (законных представителей)	директор Т.Г. Матвеева, зам. директора по УВР Королёва Т.В.	

1. Проект «Совершенствование содержания и технологий обучения в соответствии с ФГОС О у/о, ФГОС НОО ОВЗ»				
2.				
	2023-2025		Доля педагогических работников Учреждения, прошедших переподготовку по направлению «Дефектология – 100%»	администрация
1.1	Повышение профессионального уровня педагогических кадров и организации в учреждении системы корпоративного обучения			
1.2	Поддержка благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении с использованием новых технологий образования	2023-2025	Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся, повышение уровня комфортности и оснащённости воспитательно-образовательного процесса	администрация, социально-психолого-педагогическая служба
1.3	Создание банка данных инновационных образовательных технологий для достижения личностных, предметных результатов обучения	2023-2025	Создан банк данных современных образовательных технологий (технология личностно-ориентированного, развивающего, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения). Увеличение числа педагогов, использующих	зам. директора по УВР Королёва Т.В.

						инновационные образовательные технологии на 80 %		
1.4	Реализация план-графика мероприятий по обеспечению реализации ФГОС О у/о (интеллектуальными нарушениями)	2023-2025				100% плана-графика мероприятий по обеспечению реализации ФГОС О у/о (интеллектуальными нарушениями) реализовано своевременно)	администрация	
1.5	Оснащение кабинетов современным оборудованием, мебелью, компьютерной техникой и программным обеспечением, учебниками, учебно-наглядными пособиями, соответствующими требованиям ФГОС	2023-2025				100% кабинетов начальных классов, обеспечены современным оборудованием, мебелью, компьютерной техникой и программным обеспечением, учебниками, учебно-наглядными пособиями.	администрация	
2. Проект «Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат.№ 1»»								

2.1	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам обеспечения мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа», нац.проекта «Образование».	2023-2025				100% повышение профессиональной компетенции педагогических работников	зам.директора по УВР Королева Т.В.	
-----	--	-----------	--	--	--	---	------------------------------------	--

2.2	<p>Разработка и реализация инновационных рабочих программ для обработки новых методов и технологий обучения и воспитания; по всем профилям трудового обучения; по направлению дополнительного образования «Полиграфическая мастерская».</p>	2023-2025		<p>Разработка и реализация инновационных рабочих программ по всем профилям трудового обучения, по направлению дополнительного образования «Полиграфическая мастерская».</p>	зам.директора по УВР Королева Т.В.	
2.3.	<p>- Формирование новой технологической среды в образовательном учреждении: учебных мастерских профессионально-трудоового обучения по профилям: «Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство».</p> <p>- кабинета социально-бытовой ориентировки;</p> <p>- кабинетов педагога-психолога, учителя дефектолога, учителя логопеда;</p> <p>- сенсорная комната; помещений и зон для дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов по направлению дополнительного образования «Полиграфическая мастерская»</p>	2023		<p>Обновление оборудования/оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинета социально-бытовой ориентировки; - кабинетов педагога-психолога, учителя дефектолога, учителя логопеда; - сенсорная комната; помещений и зон для реализации дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов по направлению дополнительного образования «Полиграфическая мастерская» 	администрация	

3. Проект «Сопровождение профессионального и социального самоопределения обучающихся, формирование жизненных компетенций обучающихся, как образовательного результата»

3.1	Совершенствование работы на базе школы ПП-консилиума	2023-2025		100% детей с инвалидностью и детей с ОВЗ получают качественное психолого-медико-педагогическое сопровождение	зам. директора по УВР Королёва Т.В.	
3.2	Создание в образовательной организации школьной службы примирения	2023		Разработано положение о службе примирения КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа интернат №1»; Повышение профессиональной компетенции специалистов школьной службы примирения	директор Т.Г. Матвеева	
3.3	Создание условий для развития профориентационного пространства с целью оказания поддержки школьникам в выборе сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у обучающихся сознательного отношения к труду.	2023-2025		100% охват профориентационной работой обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ; 100% профессиональное самоопределение обучающихся, повышение престижа рабочих профессий; Участие в конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии», «Абилимпикс»; Повышение профессиональных компетенция, не менее 50% педагогов участвующих в	зам. директора по УВР Королёва Т.В., зам. директора по ВР Мальшева Т.В.	

				профориентации; реконструкция кабинетов технологии и их переоснащение и переоборудование современным технологичным оборудованием «Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство».		
3.4	Проведение акции «Я - волонтер»	2023-2025	-	Повышение степени социальной активности школьников и уровень их социально-полезной занятости в свободное от учебы время	зам. директора по УВР Королёва Т.В., зам. директора по ВР Малышева Т.В.	
4. Проект «Мы вместе»						
Комплекс мероприятий направленных на психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку родителей (законных представителей)						
4.1	Внедрение медиационных программ для родителей в работу школьной службы примирения	2023-2025	-	Уменьшится число конфликтных ситуаций в системе «семья-школа». Контентное наполнение рубрик официального сайта школы «Родителям», «Консультации».	Социально- психолого- педагогическая служба	
4.2	Организация психолого-педагогического патронажа семей, состоящих на различных	2023-2025		Снижение числа обучающихся, состоящих на	Социально- психолого-	

	видах учета				различных видах учета. Повышение уровня компетенции родителей (законных представителей) детей инвалидов и детей с ОВЗ в вопросах здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания детей.	педагогическая служба	
4.3	Оказание содействия семье в получении помощи и поддержки в органах и учреждениях системы социальной защиты населения	2023-2025			Обеспечение улучшения социальных условий, семейного благополучия. Обеспечение поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Социально-психолого-педагогическая служба	
4.4	Проведение в образовательном учреждении ежегодной акции «Семья».	2023-2025			Увеличение числа социально-активных родителей, готовых к совместной деятельности семьи и школы в проектных мероприятиях. Повысится уровень родительской ответственности в вопросах воспитания и обучения ребенка	зам. директора по УВР Королёва Т.В., зам. директора по ВР Малышева Т.В.	
4.5	Комплексное ИП сопровождение с РАС	2023-2025			Обеспечение получения качественных образовательных услуг обучающимися с РАС в соответствии с индивидуальными потребностями и запросами семьи	зам. директора по УВР Королёва Т.В., зам. директора по ВР Малышева Т.В.	
4.6	Расширение сферы взаимодействия с НКО	2023-2025			Расширение социального партнерства школы	директор Т.Г. Матвеева	

5. Проект «Цифровые технологии в образовании»

5.1	Разработка и реализация в начальной школе социально-профилактического проекта «Безопасный интернет», «Использование интерактивных технологий для улучшения процесса обучения и мониторинга знаний обучающихся с ОВЗ»	2023-2025		Повышение компьютерной грамотности обучающихся	зам. директора по УВР Королёва Т.В., учитель информатики
5.2	Разработка и реализация в начальной школе проекта «Использование интерактивных технологий для улучшения процесса обучения и мониторинга знаний обучающихся с ОВЗ»	2023-2025		Повышение компьютерной грамотности обучающихся	зам. директора по УВР Королёва Т.В., учитель информатики
5.3	Организация корпоративного обучения в области разработки и использования цифровой образовательной среды.	2023		Увеличение числа обучающихся и педагогов, включенных в проекты дистанционного образования и самообразования. Повышение уровня мотивации и ИКТ-педагогов в области цифрового образования. Системное повышение качества и расширение возможности непрерывного образования педагогических работников. Формирование сетевой культуры.	зам. директора по УВР Королёва Т.В., зам. директора по ВР Мальшева Т.В.
5.4	Использование цифровых образовательных платформ	2023-2025		Расширение взаимодействия школы и родительской общечественности по средствам работы АИС «Сетевой регион. Образование». Повышение уровня использования	Ответственные за сайт

					обучающимися интернет-ресурсов в учебных целях.		
5.5	Совершенствование и реконструкция официального сайта Учреждения	2023-2025			Официальный сайт образовательного учреждения будет обновлен с учетом современных требований и технологических новаций.	Ответственные за сайт	
6. Проект «Успешный педагог»							
6.1	Разработка и реализация программ профилактики профессионального выгорания и методической поддержки педагогов школы.	2023-2025			Повышение уровня мотивационной готовности педагогов школы к работе в школе в режиме развития.	социально-психологическая служба	
6.2	Разработка локальных документов, регламентирующих проведение оценочных аттестационных процедур в образовательном учреждении, с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности	2023-2025			Увеличение числа педагогов, успешно прошедших аттестацию.	администрация	
6.3	Разработка и реализация в образовательном учреждении систем наставничества «стажер – новатор – методист» и «молодой педагог – педагог-наставник».	2023-2025			Увеличение числа молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию.	зам. директора по УВР Королева Т.В., зам. директора по ВР Мальшева Т.В.	
6.4	Реализация мероприятий по внедрению Профессионального стандарта (педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования)	2023-2025			Своевременное выполнение в полном объеме плана-графика по внедрению Профессионального стандарта (педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования).	администрация	

7. Проект «Здоровье в наших руках»

Комплекс мер по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия, формирующие потребности вести здоровый образ жизни среди обучающихся»

7.1	Оснащение спортивной площадки на стадионе школы современным спортивным оборудованием.	2024	Установка нового спортивного оборудования	администрация
7.2	Обеспечение образовательной организации медицинскими кадрами	2023-2025	Предоставление медицинских услуг обучающимся в школе.	администрация
7.3	Оснащение спортивным оборудованием, инвентарем, материалами, необходимыми для занятий по адаптивной физической культуре.	2023-2025	100% пополнение спортивного оборудования, инвентаря, материалами, необходимых для занятий по адаптивной физической культуре.	администрация, учитель физической культуры
7.4	Ежегодное проведение мониторинга здоровья обучающихся.	2023-2025	Увеличение доли обучающихся, включенных в мониторинг здоровья.	зам. директора по ВР Мальшева Т.В.
7.5	Организация питания обучающихся	2023-2025	100% обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся учреждения.	директор Т.Г. Матвеева
7.6	Реализация программы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	2023-2025	100% охват обучающихся спортивно-оздоровительными мероприятиями; Формирование потребности у обучающихся в здоровом образе жизни.	зам. директора по УВР Королёва Т.В., зам. директора по ВР Мальшева Т.В.
7.7	Ежегодное проведение диспансеризации обучающихся	ежегодно	100% охват обучающихся медицинским обслуживанием	администрация, мед. работники
7.8	Ежегодное проведение медицинских осмотров сотрудников, работников школы	ежегодно	100% охват сотрудников, работников школы медицинским обслуживанием.	администрация, мед. работники

5. Механизмы реализации программы

Программа развития школы реализуется с соблюдением следующих принципов:

Принцип гуманизации (реальное соблюдение прав участников образовательных отношений, закрепленных в законодательстве Российской Федерации; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства).

Принцип сотрудничества (построение взаимоотношений в образовательной организации в поле конструктивного диалога и полилога, уважения и взаимопонимания всех участников образовательных отношений).

Принцип развивающего обучения (отказ от репродуктивных методик и применение методов деятельностного и дифференцированного подходов и самообразования с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся и уровня профессионального развития педагогов).

Принцип целостности (построение деятельности школы на основе единства процессов обучения, воспитания и развития, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования и образовательных технологий).

Принцип системности (преемственность программных мероприятий в образовательной организации как открытой социально-педагогической системе).

Принцип вариативности (обеспечен системой выбора ресурсного обеспечения программы развития и индивидуальных образовательных траекторий с учетом модернизационных процессов в сфере образования).

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления:

Руководитель образовательной организации: является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией программой:

- осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации программных мероприятий участниками и анализ использования средств;
- обеспечивает координацию работы с Учредителем;
- подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу, согласовывает их;
- разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения программы, документы;
- осуществляет при необходимости подготовку предложений об уточнении мероприятий программы на очередной год, уточняет затраты на реализацию мероприятий программы, а также механизм ее выполнения;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;
- организует размещение на официальном сайте образовательного учреждения информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании ее мероприятий.

Администрация образовательной организации:

- вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;
- участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы;
- участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации

программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств;

- участвует в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий программы.

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Совет учреждения:

- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы.

При формировании проектов Программы используются следующие механизмы:

- управления по результатам, при котором реализация программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей.

7. Основные результаты, критерии и показатели оценки реализации программы развития

По прогнозным оценкам, к 2025 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов.

Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов проектного менеджмента и мотивационного программно-целевого управления.

Развитие образовательного учреждения позволит получить более высокий уровень качества предоставляемых образовательных услуг, создать условия для удовлетворения потребности обучающихся и их родителей в качественном образовании как основании для успешной социализации, личностного развития обучающихся и самореализации участников образовательного процесса.

Реализация мероприятий программы развития позволит создать новые механизмы совершенствования системы образования школы, оптимизировать использование имеющихся организационных, кадровых, финансовых ресурсов для решения основной цели программы развития школы.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития. Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

1. Реализовать к 2025 году комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. Реализовать к 2025 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройства с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. Реализовать к 2025 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. Реализовать к 2025 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. Обеспечить к 2025 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной общеобразовательной организации;
6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества

- обучающихся в данной общеобразовательной организации;
7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной общеобразовательной организации.
 8. Доля кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами - 100%;
 9. Доля обучающихся школы, обеспеченных учебниками для обучения по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 100 %;
 10. Доля разработанных и утвержденных локальных актов, обеспечивающих реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -100 %;
 11. Доля руководящих и педагогических работников Учреждения, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе предмету «Технология» - 100 %;
 12. Доля педагогов Учреждения, включенных в инновационную деятельность - 55%;
 13. Доля реализованных мероприятий по созданию универсальной безбарьерной и здоровьесберегающей среды для детей инвалидов - 90%;
 14. Доля обучающихся Учреждения, включенных в программу «Горячее питание в школе» - 100%;
 15. Доля обучающихся Учреждения включенных в программы социально-психолого-педагогического сопровождения -100%;
 16. Доля выпускников, включенных в профориентационные программы -100%;
 17. Доля обучающихся Учреждения, охваченных дополнительным образованием - до 65 %;
 18. Увеличение количества услуг социально- психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) - от 5 единиц и выше ежегодно;
 19. Увеличение доли обучающихся Учреждения, принимающих участие в творческих и спортивных конкурсах в школе и вне школы, - с 40 до 50 %;
 20. Доля обучающихся, охваченных коррекционно-развивающей областью ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 85 до 100 %;
 21. Доля охваченных спортивными мероприятиями обучающихся, посещающих школу, - с 80 до 100 %;
 22. Увеличение числа социальных партнеров школы до 25 организаций;
 23. Положительная динамика снижения количества обучающихся, стоящих на различных видах учета - до 50%;
 24. Доля обучающихся их родителей (иных законных представителей) удовлетворенных деятельностью образовательной организации - 95%.

8. Описание вероятностных рисков и путей их снижения

Мотивационный риск (низкий уровень мотивации участников образовательных отношений к восприятию инноваций в образовательной организации).

Пути снижения:

- проведение социально-психологических тренингов в педагогическом коллективе;
- создание проектных групп;
- создание в образовательной организации стимульных ситуаций (делегирование инициативы, ситуация установки, ситуация критической самооценки).

Риск недостижения целевых показателей, заявленных в программе развития.

Пути снижения:

- своевременная корректировка плана реализации программы развития и планов-графиков реализации проектов, заявленных в программе;
- системный анализ причин недостижения целевых показателей и нейтрализация факторов, препятствующих их достижению;
- перераспределение ресурсов между программными мероприятиями.

Риск ресурсного обеспечения (недостаточность кадровых, материально-технических, финансовых и иных ресурсов для достижения целевых показателей).

Пути снижения:

- совершенствование механизмов управления кадрами; своевременная корректировка плана реализации программы развития; участие в грантовых проектах и программах.