

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждена приказом
директора КГБОУ
«Барнаульская
общеобразовательная
школа – интернат № 1»
от 29.08.2024 г. № 137 о/д



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2)**

2024

Оглавление

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	3
1. Целевой раздел АООП УО (вариант 2)	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2):	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2).	3
1.1.3. Общая характеристика АООП УО (вариант 2).....	6
1.1.4. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	6
1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития	11
1.1.6. Описание структуры и общая характеристика СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12
1.2. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2)	14
2. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2).....	19
2.1. Программы учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности	19
2.2. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.	170
2.3. Рабочая программа воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»	171
Календарный план воспитательной работы.....	198
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	199
2.5 Программа сотрудничества с семьей обучающегося	221
2.6 Программа внеурочной деятельности	226
3. Организационный раздел АООП УО (вариант 2).....	227
3.1. Учебные планы КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»	227
3.2 Годовой календарный учебный график на 2024 -2025 учебный год государственного бюджетного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1».....	272
3.3 Календарный план воспитательной работы.....	277
3.4 План внеурочной деятельности.....	295
3.5. Система условий реализации АООП УО (вариант 2)	297

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

1. Целевой раздел АООП УО (вариант 2)

1.1. Пояснительная записка.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умственной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее-ТМНР), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Структура АООП УО (вариант 2) включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта. АООП УО (вариант 2) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР, к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

1.1.1. Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2):

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2).

В основу разработки АООП УО (вариант 2) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (вариант 2) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО (вариант 2) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;

формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - ФАООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - ФАООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять

полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

1.1.3. Общая характеристика АООП УО (вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО(вариант 2)) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.(Регистрационный № 71930); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в редакции от 08.11.2022 № 955; Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023; Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);

АООП УО (вариант 2) адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП УО (вариант 2) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

1.1.4. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся, получающих образование ФАООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся

выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные

нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для

обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно

актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

1.1.6. Описание структуры и общая характеристика СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Примерная структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; психологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

1.2.1.1. Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

1.2.1.2. Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

1.2.1.3. Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени.

1.2.1.4. Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

89.2.5. Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

1.2.1.5. Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

1.2.1.6. Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

1.2.1.7. Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

1.2.1.8. Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

1.2.1.9. Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации

обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося по желанию привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце первого и второго полугодия проводится диагностика. При оценке выполнения задания в соответствии с заданными критериями используются следующие обозначения: 0 – не выполняет задание, 1 – выполняет задание с помощью взрослого, 2- выполняет задание самостоятельно.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной

физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)

2.1. Программы учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности

2.1.1.1. Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-

развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов,

рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять,

бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

2.1.1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

2.1.1.3. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет

(купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение

времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).
Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

2.1.1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2.1.1.5. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с растениями. Организованные занятия с растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой, в учреждении необходимо организуются учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака,

декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

2.1.1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

2.1.1.7.Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью

из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и

вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение

последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

2.1.1.8. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

2.1.1.9. Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тщетки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очистка остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очистка посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами

температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

2.1.1.10. Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи,

уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

2.1.1.11. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями,

предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание

(различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).
Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение)

профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

2.1.1.12. Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека,

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

2.1.1.13. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и

хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

2.1.1.14. Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

2.1.1.15. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания,

наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровая доска; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

2.1.1.16. Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

2.1.1.17. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры,

кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстоянии 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя",

"сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

2.1.1.18. Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм,:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры.

2.1.1.19. Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в

течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство".

Раздел "Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

Раздел "Керамика".

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куса глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание

формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стеклой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел "Ткачество".

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел "Деревообработка".

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел "Полиграфия".

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиение листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

2.1.1.20. Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

2.1.1.21. Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

2.1.1.22. Планируемые результаты освоения курса

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты могут быть такими, например:

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- ✓ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ✓ обращение за помощью и принятие помощи педагога.
- ✓ формирование уважительного отношения к окружающим;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Предметные результаты:

- ✓ способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- ✓ умение соотносить цвета.
- ✓ знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- ✓ умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- ✓ умение составлять предмет из 2-3 частей.
- ✓ умение соотносить звук с его источником.
- ✓ умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- ✓ способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, солёный)
- ✓ способность узнавать продукт по вкусу.
- ✓ способность различать объект по запаху.
- ✓ способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- ✓ имеет представление о величине и форме предметов.

2.1.1.23. Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

2.1.1.24. Планируемые результаты освоения курса

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Планируемые результаты могут быть такими, например:

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- ✓ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ✓ обращение за помощью и принятие помощи педагога.
- ✓ формирование уважительного отношения к окружающим;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Предметные результаты:

- ✓ способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- ✓ умение соотносить цвета.
- ✓ знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- ✓ умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- ✓ умение составлять предмет из 2-3 частей.
- ✓ умение соотносить звук с его источником.
- ✓ умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- ✓ способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)
- ✓ способность узнавать продукт по вкусу.
- ✓ способность различать объект по запаху.
- ✓ способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- ✓ имеет представление о величине и форме предметов.

2.1.1.25. Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие".

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта,

поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице

(вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

2.1.1.26. Планируемые результаты освоения курса:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты могут быть такими, например:

Личностные результаты:

- Овладение начальными навыками адаптации в классе.
- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

1. Развитие элементарных пространственных понятий.
2. Знание частей тела человека.
3. Знание элементарных видов движений.
4. Умение выполнять исходные положения.
5. Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
6. Умение управлять дыханием.

2.1.1.27. Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Пояснительная записка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2.1.1.28. Планируемые результаты освоения курса:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты могут быть такими, например:

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога
- Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

2. Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

2.1.1.29. Рабочая программа коррекционного курса " Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие ".

Пояснительная записка.

Особенности детей с РАС выражаются рассогласованностью проявлений взаимодействия со средой на уровне различных сфер личности: эмоциональной, когнитивной, коммуникативной и поведенческой. Общими для детей с РАС являются проблемы эмоционально - волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения. Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи или ее замены, в случае ее отсутствия. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционно-развивающий курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации

общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

Основной целью коррекционного курса для детей, обучающихся по варианту 8.4: коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством индивидуальных занятий. Коррекционная работа в этой части связана с обучением по направлению «Общение». Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства Apple iPad, программа «Общение» и др.

В ходе реализации программы по эмоциональному и коммуникативно-речевому развитию решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.
- Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта.
- Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Содержание коррекционного курса.

№	Название раздела	Формируемые навыки
----------	-------------------------	---------------------------

1.	Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). • реагирование на собственное имя. • узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. • понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) • понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
2.	Развитие невербальной коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации. • формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации; • формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления; • формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.
3.	Социально-коммуникативное и эмоциональное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение словарного запаса, развитие мышления; • формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи; • расширение словарного запаса, развитие функции обобщения; • развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.
4.	Развитие эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • релаксация, стабилизация эмоционально-психического состояния, развитие творчества, способности выражать себя, коррекция поведения; • эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы; • развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы, развитие двигательных функций; • арт-терапевтический эффект, коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений. • коррекция эмоциональных состояний путем прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений. • Формирование межличностного эмоционального контакта.

2.1.1.30. Планируемые результаты освоения курса:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты могут быть такими, например:

Предметные результаты по эмоциональному коммуникативно-речевому развитию включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Использование доступных жестов для передачи сообщения;

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;

- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка);

- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;

- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

2.1.1.31. Коррекционно-развивающие занятия.

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием

программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса реализуется как в индивидуальной форме обучения, так и в группах. Обучение может проходить во время выполнения поручений, в разных социально-бытовых ситуациях, в ходе дидактических и подвижных игр, просмотра фрагментов видеозаписей, мультфильмов, выполнения рисунков и поделок по теме занятия, а также в процессе чтения текстов нравственного содержания и др.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление

целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

2.1.1.32. Планируемые результаты освоения курса:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты могут быть такими, например:

Личностные результаты:

- ✓ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- ✓ формирование уважительного отношения к окружающим;

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- ✓ способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- ✓ умение соотносить цвета.
- ✓ знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- ✓ умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- ✓ умение составлять предмет из 2-3 частей.
- ✓ умение соотносить звук с его источником.
- ✓ умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- ✓ способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, солёный)
- ✓ способность узнавать продукт по вкусу.
- ✓ способность различать объект по запаху.
- ✓ способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- ✓ имеет представление о величине и форме предметов.

2.1.1.33. Курсы внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы (вариант 2)

1-4 класс	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное
	«Азбука здоровья»	Спортивно-оздоровительное
	«Танцевальная карусель»	Спортивно-оздоровительное
	«Я- пешеход»	Социальное
	«Азбука пешехода»	Социальное
	«Умелые ручки»	Общекультурное
	«Игротерапия»	Общеинтеллектуальное
	«Основы информатики»	Социальное

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она способствует расширению кругозора, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-гражданина.

Введение курса «Разговор о важном» поможет решать задачи эмоционального, творческого, интеллектуального развития детей, а также проблемы патриотического, нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся (слушание, чтение, говорение, письмо, различные

виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся с богатым миром народных традиций и отечественной историей.

Описание места курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). 7-12 лет, 1-4 классов.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» рассчитан на 1 час в неделю, 1 класс 33 часа (33 учебные недели) продолжительность урока 35 минут, 2-4 классы 34 часа в год (34 учебные недели) продолжительность урока 40 минут.

Цель: формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование основ их гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями как основного направления развития гражданского общества.

Задачи

- ✓ воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- ✓ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- ✓ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- ✓ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- ✓ формирование культуры поведения в информационной среде.

Ценностные ориентиры содержания программы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливости обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;

- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основу программы положены следующие принципы

- **Принцип** соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **Принцип** преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- **Принцип** тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся;
- **Принцип** учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- **Принцип** учета потребностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей);
- **Принцип** направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) планируемых результатов освоения АООП;
- **Принцип** реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- **Принцип** разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности, факультативных курсов;
- **Принцип** реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- **Принцип** социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся.

Модель определяет следующие виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Художественное творчество
- Досугово - развлекательная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Проектная деятельность

Формы и методы работы

- игровые тренинги;
- тематические занятия;
- беседы;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов, презентаций.

Программный материал содержит следующие виды игр: подвижные, сенсорные, предметные игры, сюжетно-ролевые.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Личностные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и - ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Предметные результаты

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получит вследствие участия в той или иной деятельности, (например, приобретение знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим);
- эффекта последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности);

Воспитательные результаты программы внеурочной деятельности «Дарить другим тепло своей души» обучающихся с умственной отсталостью распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе о нормах взаимоотношений в семье.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

-сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие *воспитательные результаты*:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Примерное содержание курса внеурочной деятельности

«Образ будущего». «Век информации». «Дорогами России». «Путь зерна». «День учителя». «Легенды о России». «Что значит быть взрослым?». «День отца». «Гостеприимная Россия». «Твой вклад в общее дело». «С заботой к себе и окружающим». «День матери». «История Российской конституции». «Письмо Деду Морозу». «Вера нужна человеку». «Миссия-милосердие». «День героев отечества». «Как пишут законы?». «Одна страна-одни традиции». «День российской печати». «День студента». «БРИКС». «Бизнес и предпринимательство». «Искусственный интеллект и человек». «Что значит служить отечеству». «Арктика- территория развития». «Международный женский день». «Массовый спорт в России». «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией». «Служение творчеством». «Моя малая Родина». «Герои космической отрасли». «Гражданская авиация России». «Медицина России». «Что такое успех». «День Победы. 80 лет». «Жизнь в движении». «Ценности, которые нас объединяют».

Программа внеурочной деятельности «Умелые ручки»

Актуальность -рисование является одним из самых интересных и увлекательных занятий для детей. Изобразительная деятельность стоит среди самых интересных видов деятельности для детей разных возрастов. Она позволяет ребенку выразить в рисунках свое личное впечатление об окружающем мире. Вместе с тем, изобразительная деятельность имеет неопределимое значение для всестороннего развития ребенка, раскрытия и обогащения его творческих способностей. Рабочая программа по общекультурному направлению внеурочной деятельности «Умелые ручки» разработана на основе программно-методического материала по изобразительной деятельности для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Описание места курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки» предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). 7-12 лет, 1-4 классов, рассчитан на 1 час в неделю, 1 класс 33 часа (33 учебные недели) продолжительность урока 35 минут, 2-4 классы 34 часа в год (34 учебные недели) продолжительность урока 40 минут.

Цель программы – способствовать развитию у обучающихся художественно-творческих способностей посредством изобразительной деятельности, с применением нетрадиционных техник рисования

Задачи:

- Формирование интереса к изобразительной деятельности;
- Формирование умения использовать разнообразные материалы и инструменты в процессе рисования;
- Овладение основными приемами нетрадиционных техник рисования;

- Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера;
- Развитие цветового восприятия;
- Развитие творческой активности;
- Формирование умения взаимодействовать с взрослым, сверстником в творческой деятельности.
- Формирование специальных графических умений и навыков: элементарные смешивания цветов, умение размещения изображения в зависимости от листа бумаги;
- Воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание

В основу программы положены следующие принципы

Принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся;

Принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

Принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся;

Принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Принцип учета потребностей, обучающихся, запросов их родителей (законных представителей);

Принцип направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП;

Принцип реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей, обучающихся;

Принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности, факультативных курсов;

Принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

Принцип социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся.

Принцип творчества (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);

Принцип научности (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);

Принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);

Принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);

Принцип динамичности (от самого простого до сложного);

Принцип сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);

Принцип выбора (решений по теме, материалов и способов без ограничений);

Принцип сотрудничества (совместная работа с одноклассниками);

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- интерес к собственной изобразительной деятельности и изобразительной деятельности друг друга;
- получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развитие зрительного и тактильного восприятия;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета;
- приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- оставлять графический след;
- рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- рисовать точки, линии;
- выполнять «набрызг», отпечаток, оттиск;
- раздувать краски (с помощью трубочки, груши и др.)
- использовать различные художественные материалы для работы в разных изобразительных техниках;

К концу изучения курса обучающиеся должны знать:

- названия основных и составных цветов и элементарные правила их смешивания;
- основные жанры изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт);
- название материалов и инструментов и их назначение;
- правила безопасности и личной гигиены.

Обучающиеся должны уметь:

• правильно держать кисточку, карандаш, выполнять ими формообразующие движения; пользоваться изобразительными материалами (гуашевые и акварельные краски, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши и т. д.);

- определять теплые и холодные, темные и светлые цвета и их оттенки;
- получать простые оттенки (от основного к более светлому);
- рисовать от руки простые фигуры (круги, квадраты, треугольники, овалы и т. д.);
- рисование предметов с натуры и по представлению, передавая характерные особенности

(форму, строение, цвет);

- изображать предметы крупно, полностью используя лист бумаги.

Основная форма занятия – практическая творческая изобразительная деятельность ребёнка. Занятия носят как коллективные, так и индивидуальные формы работы.

Формы и методы работы:

- Беседы
- Игры
- Просмотр мультфильмов, презентаций
- Конкурсы
- Традиционные и нетрадиционные обучающие приемы
- Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки
- Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию
- Развивающие тренировочные упражнения
- Сказкотерапия
- Экскурсии

Виды деятельности обучающихся:

- Моделирование и конструирование
- Выполнение упражнений по артикуляции
- Слушание объяснений учителя
- Сбор материала
- Рисование с натуры по представлению

Формы и методы обучения.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесный (устное изложение, тематическая беседа, рассказ);
- ✓ наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- ✓ практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ✓ объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ✓ репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ✓ частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- ✓ исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- ✓ фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- ✓ индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- ✓ групповой – организация работы в группах;
- ✓ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Рисование нетрадиционными техниками открывает широкий просмотр для детской фантазии, дает им возможность увлечься творчеством, развивать воображение, проявить самостоятельность и инициативу, выразить свою индивидуальность. Нетрадиционные техники рисования являются замечательным способом создания маленьких шедевров. Каждая из нетрадиционных техник – это маленькая игра для ребенка. Эти техники развивают воображение, дают полную свободу для самовыражения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Вводное занятие.

Знакомство с планом работы на год. Знакомство с бессловесным языком искусства.

Раздел 2. Учимся рисовать фломастерами.

В этом разделе дети научатся рисовать фломастерами. Не просто фломастерами, а в разных техниках: пятном, линиями, штрихами, точками. Использовать разные техники в одном рисунке.

Раздел 3. Рисование руками.

1.Рисуем ладошками. Очень интересно и увлекательно рисовать цветными ладошками. Приятно и необычно раскрашивать свои руки яркими цветами и оставлять свои отпечатки на листе бумаги. Фантазируем, добавляем детали и наш рисунок готов!

2.Рисуем пальчиками. Этим способом получаются необычные картины. Это очень интересное и увлекательное задание.

Раздел 4. Рисование забавными отпечатками.

1.Штампики из пластилина – это очень удобно и просто. Достаточно кусочку пластилина придать нужную форму, украсить узорами (линии, пятна) и окрасить в необходимый цвет. Для окрашивания можно использовать губку, увлажненную краской, или кисть, которой можно наносить краску на поверхность штампика. Лучше использовать густую краску.

2.Штампики из ниток. Для создания «полосатых» штампиков можно использовать нити, прочно намотанные на какой-либо предмет. Густым слоем краски нити окрашиваются в необходимый цвет. Затем, используя воображение, «полосатый» узор наносится на декорируемую поверхность.

3.Отпечайки «листочками». Данная техника знакома многим. Чтобы отпечатать лист, можно использовать любую краску. Наносить краску нужно на сторону с прожилками. Затем окрашенной стороной лист прикладывается к бумаге, проглаживается. Через несколько секунд необходимо аккуратно поднять лист. На листе бумаги останется отпечаток.

Раздел 5. Рисование свечей.

Рисование свечей – это одна из разновидностей изобразительного искусства для детей. Детям очень интересно рисовать свечей рисунки, а затем проявлять их краской. Просто и интересно! Рисовать можно одним или несколькими цветами.

Раздел 6. Рисование с помощью поролоновой губки.

Для развития воображения и художественного творчества важно, чтобы ребенок был знаком с разнообразными изобразительными материалами и средствами. Поролоновая губка – прекрасное средство для детского рисования. Губка найдется у каждого. Этот способ быстро получит

изображения (широкими мазками). Желание ребенка рисовать ярко легко реализуется при использовании поролона. Дети могут рисовать с использованием трафарета. Сначала нужно изготовить трафарет из картона, а затем просто макать губку в краску и заполнять пространство внутри или снаружи трафарета. Использование при рисовании губки позволяет передать шероховатость изображаемого, пушистость шкурки зверя, объемность. Для рисования поролоном особенно хороши гуашевые краски. Если гуашь густая, то контур будет резкий, четкий. Если гуашь более водянистая, то получаются предметы с мягкими контурами, расплывчатые.

Раздел 7. Рисование с помощью пластиковой вилки.

Можно рисовать 2 способами:

1. Наносим на бумагу или картон пятно краской. Затем вилкой, от середины пятна к краям, процарапываем как бы краску в разные стороны. Добавляем детали и рисунок готов!
2. Нужно вилку вмокать в краску и делать отпечатки. Фантазируем и создаем неповторимую работу!

Раздел 8. Рисование смятой бумагой.

Смятая салфетка или бумага позволяют также получить интересную текстуру. Существуют два способа рисования смятой бумагой.

1. На лист бумаги наносится жидкая краска. Через краткий промежуток времени (пока лист еще влажный) к листу прикладывается смятая салфетка. Впитывая влагу, салфетка оставляет свой характерный след на поверхности бумаги.
2. Для начала необходимо смять лист или салфетку. На этот комок нанести слой краски. Затем окрашенной стороной можно наносить отпечатки. Тектурные листы можно потом с успехом использовать при создании коллажей.

Раздел 9. Рисование солью.

Соль придает рисунку причудливые узоры. При изображении любого пейзажа или яркого фона можно использовать соль, чтобы придать фону рисунка красивую текстуру. Фон необходимо посыпать солью, пока краска еще не высохла. Когда краска подсохнет, просто стряхните остатки соли. На их месте останутся небольшие светлые пятна.

Раздел 10. Пуантилизм (рисование ватными палочками).

В изобразительном искусстве существует стилистическое направление в живописи, которое называется – «пуантилизм» (от фр. – точка). В его основе лежит манера письма отдельными мазками точечной или прямоугольной формы. Принцип данной техники прост: нужно закрасить картину точками. Для этого необходимо обмокнуть ватную палочку в краску и нанести точки на рисунок, контур которого уже нарисован.

Раздел 12. Кляксография.

«Кляксография» (выдувание трубочкой) – это очередное волшебство творческих занятий. Такое занятие для детей очень увлекательно, интересно и очень полезное. Так, как выдувание через соломинку укрепляет здоровье: силу легких и дыхательную систему ребенка в целом. Для создания волшебной картины потребуется большая клякса, на которую нужно дуть, дуть, дуть... до тех пор, пока на листе бумаги не появится замысловатый рисунок. Когда странный рисунок готов, ему можно подрисовать детали: листики, если получилось дерево; глазки, если получилось волшебное существо.

Раздел 13. Ниткография.

Это техника рисования при помощи «волшебной ниточки». Необходимо опустить нитки в краску так, чтобы они хорошо пропитались краской. Затем их можно положить на бумагу так, чтобы с двух сторон листа бумаги выступали кончики ниток по 5-10 см. нитки накрываются другим листом бумаги. верхний лист придерживается руками. нитки разводятся в разном направлении. Верхний лист поднимается. Необычная картина готова.

Раздел 14. Монотония.

Это техника рисования с помощью уникального отпечатка. Отпечаток получается только один и создать две абсолютно одинаковые работы невозможно.

1. Монотопия на стекле (файле). На гладкую поверхность (стекло, пластмассовая доска, пленка) наносится рисунок гуашевой краской. Затем производится печать на увлажненную бумагу под давлением. Получается оттиск в зеркальном отображении.

2. Предметная монотопия. Необходимо согнуть лист бумаги пополам. Внутри, на одной половине что-нибудь нарисовать красками. Затем лист сложить и прогладить рукой, чтобы получить симметрический отпечаток.

Раздел 15. Обобщающее занятие.

Закрепления умения работать с изученными техниками рисования. Творческая работа. Выполнение работы в одном из видов нетрадиционной техники рисования.

Программа внеурочной деятельности «Я- пешеход»

Актуальность программы внеурочной деятельности «Я -пешеход». На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данных занятий во внеурочной деятельности в начальной школе. Программа внеурочной деятельности направлена на усвоение *социального* опыта обучающихся.

Особенности возрастной группы детей, которым предназначена программа.

Программа внеурочной деятельности «Я -пешеход» предназначена для образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Курс внеурочной деятельности «Я пешеход» рассчитан на 1 час в неделю, 1 класс 33 часа (33 учебные недели) продолжительность урока 35 минут, 2-4 классы 34 часа в год (34 учебные недели) продолжительность урока 40 минут.

Цели и задачи реализации программы

Цель: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Задачи:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

В основу программы положены следующие принципы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст обучающихся, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией

взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Виды внеурочной деятельности и формы организации работы:

Групповые занятия длительностью 40 минут с использованием следующих форм:

- Коллективные творческие дела.
- Групповая проблемная работа.
- Традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, наглядные средства обучения.

Беседа, предполагающая непосредственный контакт педагога с обучающимися. В ней ведётся разбор конкретных ситуаций, предполагающий в процессе обсуждения конкретные жизненные ситуации.

В рабочей программе большое место отводится экскурсиям. Ценность этого метода заключается в том, что обучающиеся в реальных, естественных условиях наблюдают за объектами окружающего мира.

Сюжетно-ролевые игры – синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся. Сюжеты ситуаций берутся из реальной жизни, но обязательно в соответствии с уровнем знаний, опыта детей и их возможностями.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- **воспитательных результатов** — приобретений знаний о правилах дорожного движения обучающийся получит вследствие участия в той или иной деятельности, (например, приобретение знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия);
- **эффекта последствия результата**, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности);

Воспитательные результаты курса внеурочной деятельности «Я-пешеход» обучающихся с умственной отсталостью распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта правильного поведения на улице. Для этого необходимо формировать умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта выполнения правил безопасного движения в сопровождении взрослого и самостоятельно.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

первый - информативный, который заключается в изучении правил поведения на улице;
второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты:**

- обучающиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ.
- на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- обучающиеся участвуют в конкурсах рисунков, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- обучающиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе (с помощью родителей);

- на каждом занятии с обучающимися проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы курса «Я-пешеход» реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. В нём раскрываются общие понятия о БДД, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти. Последнее занятие темы является обобщающим. Такое занятие проводится, как правило, в игровой форме, но могут быть использованы другие формы: путешествие на улицы города и др. Целесообразно проводить обобщающее занятие совместно с родителями учащихся в форме детско-родительских праздников.

Внеурочные занятия включает в себя несколько обязательных компонентов: эмоциональное введение в тему занятия; информационная часть - чтение текстов, рассказ детей, работа над понятиями, рассказ учителя.

Дополнительные формы работы по программе: игры, экскурсии, праздники. По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом связаны с другими направлениями внеурочной деятельности (познавательной, художественно-эстетической и др.)

Программа внеурочной деятельности «Танцевальная карусель»

Актуальность. Эстетическое воспитание раскрывает детям красоту и логику простейшего движения вообще и танцевальных движений в частности. Привычка соотносить двигательные ощущения с музыкой приводит к осознанию и дифференциации мышечных групп.

Программа направлена на развитие музыкально-ритмической координации детей, внимания, воли, памяти, подвижности и гибкости мыслительных процессов, а также способствуют развитию музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку. Проведение занятий и постановочная работа строится с учётом возможностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа сочетает тренировочные упражнения и танцевальные движения детского, классического, народно-характерного и эстрадного танца, что способствует развитию танцевальных движений обучающихся. Теоретические сведения по музыкальной грамоте даются непосредственно в процессе занятия и в ходе работы над постановками. Постановочная и репетиционная работа пронизывает весь учебно-воспитательный процесс и имеет целью идейно-эстетическое воспитание и развитие творческих и актёрских способностей, углубление понимания содержательности танцевального образа. Курс внеурочной деятельности «Танцевальная карусель» реализует *спортивно-оздоровительное* направление.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульской общеобразовательной школы-интернат № 1» на 2024-2025 уч. г. Рабочая программа разработана для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). 7-11 лет. Курс внеурочной деятельности «Танцевальная карусель» рассчитан на 1 час в неделю, 1 класс 33 часа (33 учебные недели) продолжительность урока 35 минут, 2-4 классы 34 часа в год (34 учебные недели) продолжительность урока 40 минут.

Цели и задачи реализации программы

Цель: создание условий для достижения обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей

среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, формирование игровой деятельности. всестороннее, физическое развитие обучающихся, укрепление и сохранение их здоровья, формирование правильного телосложения и красивой фигуры.

Задачи:

- способствовать совершенствованию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
- развивать у детей творческое отношение к музыке, самостоятельность и инициативу; умение творчески подходить к выполнению заданий, развивать в детях творческое мышление и воображение; танцевально-игровое творчество.
- приобщать детей к культуре танца, формировать навыки художественного исполнения различных образов при исполнении танцев.
- дать всем детям первоначальную хореографическую подготовку, выявить их склонности и способности;
- укреплять здоровье, содействовать гармоническому физическому развитию и закаливанию организма, воспитывать восприимчивость, любовь, интерес к музыке, танцам; воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, развивать эмоционально-активное восприятие; стимулировать формирование музыкальных способностей, мышление, фантазии, воображения, содействовать проявлению активности и самостоятельности.
- развитие мышечного чувства, правильной осанки, умения управлять своим телом.
- воспитание культуры поведения и общения, умений работать в коллективе;

В основу программы положены следующие принципы:

Особое внимание при реализации предлагаемой образовательной программы следует обратить на принципы индивидуального и дифференцированного подхода, соблюдение которого позволяет успешно реализовывать обозначенные принципы.

Решение поставленных задач обеспечивается соблюдением ведущих зон, а именно:

- учёт зоны ближайшего развития ребёнка при использовании методов, приёмов, создания оптимальных условий для организации образовательно-воспитательного процесса;
- принцип компенсаторной направленности (обучение направлено на возмещение недоразвитых или нарушенных функций путём исправления или перестройки частично нарушенных функций);
- определение оптимального содержания образовательно-воспитательного процесса;
- один из главных принципов работы с обучающимися данной категории - воспитывающий характер обучения;
- наглядности и практической направленности;
- расширения социальных связей;
- развития коммуникативной функции речи;
- целостности и комплексности коррекционно-развивающей работы.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- умение адекватно реагировать на музыкально-игровые ситуации;
- выражать свои собственные ощущения, используя язык хореографии, литературы, изобразительного искусства;
- получение удовольствия от музыкальной игры;
- определять темп, ритм, характер в предлагаемой мелодии;
- интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в танцевальной деятельности;
- умение сопереживать, проявлять внимание;
- повышение двигательной активности, развитие ловкости;
- развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий;
- развитие речи и альтернативной коммуникации.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- выполнять отдельные музыкально-игровые действия, из цепочки действий;
- понимать смысл выполняемых действий;
- соотносить роли с танцевально-игровыми действиями: убегать от водящего, ловить игроков.
- бросать мяч партнеру, в цель;
- выполнять отдельные танцевальные движения;
- действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- узнавать музыкальные предметы по названию, внешнему виду, на ощупь;
- ориентироваться в пространстве во время музыкально-игровой деятельности;
- развивать фиксацию взгляда, активизировать прослеживающую функцию;
- находить одинаковые картинки;
- определять месторасположение источника звука;
- соблюдать правила игры;
- умение воспринимать музыкальную игру и выражать свое отношение к игре;
- использование музыкальных образов при создании танцевальных композиций и в импровизации;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Виды внеурочной деятельности и формы организации работы:

Применяются традиционные формы: беседа, наглядное восприятие и практические методы.

Метод использования слова - универсальный метод. С его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание музыкальных произведений, объясняются элементарные основы музыкальной грамоты, описывается техника движений в связи с музыкой и др. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении:

- обсуждение,
- объяснение,
- словесное сопровождение движений под музыку и т.д.

Методы наглядного восприятия способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению обучающимися программы курса, повышения интереса к изучаемым упражнениям. К этим методам можно отнести: показ движений, демонстрацию плакатов, рисунков, видеозаписей, прослушивание ритма и темпа движений, музыки, которая помогает закреплять мышечное чувство и запоминать движения в связи со звучанием музыкальных отрывков. Всё это способствует воспитанию музыкальной памяти, формированию двигательного навыка, закрепляет привычку двигаться ритмично.

Практические методы основаны на активной деятельности самих обучающихся.

Метод целостного освоения упражнений и движений объясняется относительной доступностью упражнений.

Ступенчатый метод широко используется для освоения самых разных упражнений и танцевальных движений. Практически каждое упражнение можно приостановить для уточнения двигательного движения, улучшения выразительности движения и т.п. Этот метод может также применяться при изучении сложных движений.

Игровой метод используется при проведении музыкально-ритмических игр.

Содержание программы

Содержание занятий направлено на обеспечение разносторонней подготовки обучающихся на основе требований хореографических и музыкальных дисциплин.

Учебный материал для занятий обширен, основное его содержание составляет упражнения для развития двигательных качеств и упражнения тренировочного характера. Это связано с тем, что одна из задач работы — развитие и совершенствование танцевальных

способностей, умений и навыков. **Каждое занятие имеет комбинированное построение** (включает элементы разных разделов).

Материал программы включает следующие разделы:

1. Вводное занятие.
2. Ритмика, элементы музыкальной грамоты.
3. Танцевальная азбука (тренаж).
4. Танец (детский, эстрадный, бальный, современный).
5. Беседы по хореографическому искусству.
6. Творческая деятельность.
7. Постановочная и репетиционная работа.

Теоретическая часть каждого раздела содержит перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, о характерных чертах и истории танца, знания по музыкальному этикету.

Практическая часть предусматривает отработку постановочных элементов, танцевальных движений.

Вводное занятие. Знакомство с режимом работы, форма одежды, техника безопасности, история появления танца и танцевальных движений, освоение терминологии, влияние танца на здоровье человека.

Раздел «Ритмика и элементы музыкальной грамоты».

Музыкально-ритмическая деятельность включает ритмические упражнения, построения и перестроения, музыкальные игры, слушание и разбор танцевальной музыки. Упражнения этого раздела способствует развитию музыкальности: формирование восприятия музыки, развития чувства ритма и лада, обогащение музыкально-слуховых представлений, развитие умений координировать движение с музыкой.

Раздел «Танцевальная азбука».

Этот раздел включает изучение основных позиций и движений детского, эстрадного и балльного танца.

Раздел «Танец».

Этот раздел включает изучение разнообразных детских, эстрадных и современных балльных танцев. В программный материал по изучению танцев входит:

- усвоение тренировочных упражнений на середине зала
- ритмические упражнения
- разучивание танцевальных композиций

В начале обучающиеся знакомятся с происхождением танца, с его отличительными особенностями, композиционным построением, манерой исполнения и характером музыкального сопровождения. В танцах определённой композиции отмечается количество фигур, частей и количество тактов. Далее идёт усвоение обучающимися необходимых специфических движений по степени сложности. После этого разученные элементы собираются в единую композицию.

Эстрадный танец изучается на протяжении всего курса обучения и имеет важное значение для развития художественного творчества и танцевальной техники у обучающихся. На первом этапе дети изучают простейшие элементы русского танца, упражнения по народно-сценическому танцу, изучаются в небольшом объёме и включаются в раздел «танцевальная азбука». Занятия по эстраднему танцу включают в себя: тренировочные упражнения, сценические движения на середине зала и по диагонали, танцевальные композиции.

Также дети изучают элементы современной пластики. В комплекс упражнений входит:

- партерная гимнастика;
- тренаж на середине зала;
- танцевальные движения;
- композиции различной координационной сложности.

Раздел «Беседы по хореографическому искусству».

Беседы по хореографическому искусству проводятся систематически в течение всего курса обучения; включает в себя лекции по истории русского балета, истории мирового балета, общие сведения об искусстве хореографии, её специфике и особенностях. Цель занятий состоит в том, чтобы помочь обучающимся ясно представить себе исторический путь развития хореографического искусства, его борьбу за прогрессивную направленность, самобытность и реализм, его связь с другими видами искусства.

Беседы проводятся отдельным занятием 1 раз в четверть и дополняются наглядными пособиями, прослушиванием или просмотром записей фрагментов из балетов, творческих концертов и т.д.

Раздел «Творческая деятельность».

Организация творческой деятельности обучающихся позволяет увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал.

В играх детям предоставляется возможность «побыть» животными, актёрами, хореографами, исследователями, наблюдая при этом, насколько больше становятся их творческие возможности, богаче фантазия.

При создании творческих ситуаций используется метод моделирования детьми «взрослых отношений», например, «Я — учитель танцев», «Я — художник по костюмам» и др.

Одно из направлений творческой деятельности – танцевальная импровизация (сочинение танцевальных движений, комбинаций в процессе исполнения заданий на предложенную тему).

Кроме этого в содержание раздела входят задания по развитию ритмопластики, упражнения танцевального тренинга, инсценирование стихотворений, песен, пословиц, сказок и т.д.; этюды для развития выразительности движений.

Творческие задания включаются в занятия в небольшом объёме, или проводятся отдельными уроками по темам.

Раздел «Постановочная и репетиционная работа».

Отработка танцевальных движений, разучивание композиционных связок, постановка отдельных элементов и соединение их в танце, репетиция танцевальных постановок.

Программа внеурочной деятельности «Игротерапия»

Актуальность. Игра — деятельность ребенка в условных ситуациях, моделирующих реальные ситуации; направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития умственно отсталых детей. Процесс обучения игре, который мы рассматриваем как особую форму взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивает не столько формирование определенных игровых умений и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Игра в процессе обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), выступает как форма обучения и как деятельность, которой детей специально обучают. Обучение детей игре строится на основе глубокого знания и учета индивидуальных возможностей развития каждого ребенка. При обучении ребенка игре как деятельности, прежде всего, ставится задача формирования *предметно-игровой* деятельности. Особое значение в развитии ребенка имеет подвижная игра. Она способствует формированию двигательных умений и навыков, предоставляет возможность развивать познавательный интерес, формирует умение ориентироваться в окружающем пространстве. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования норм человеческих взаимоотношений, развития морали ребенка и совершенствования психических процессов. В ходе игры обучающиеся приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим (соподчинение), уступать, принимать

правильное решение. Игра помогает развивать любознательность, облегчить процесс усвоения знаний, сделать любой учебный материал доступным для каждого обучающегося.

Термин «игротерапия» предполагает наличие игровой деятельности. Игротерапия является одним из эффективных методов лечебно-педагогического воздействия на детей, проводимый с определенной целью и выполняющий следующие функции:

- коммуникативную – установление эмоционального контакта, объединение обучающихся в коллектив;
- релаксационную – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
- воспитательную – психотренинг и психокоррекция отклоняющегося поведения;
- развивающую – развитие психических процессов, двигательной сферы;
- дидактическую (обучающую) – обогащение информацией об окружающем мире.

Актуальность использования игры как средства коррекции обусловлена тем, что игра является не только основным и любимым занятием детей, но и становится универсальным психолого-педагогическим средством, которое позволяет всесторонне влиять на их развитие. Игра улучшает процесс передачи социально ценных отношений, делая его эмоциональным, позволяет включиться в общение.

Описание места курса внеурочной деятельности

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 учебный год. Рабочая программа разработана для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). 7-11 лет. Курс внеурочной деятельности «Игротерапия» рассчитан на 1 час в неделю, 1 класс 33 часа (33 учебные недели) продолжительность урока 35 минут, 2-4 классы 34 часа в год (34 учебные недели) продолжительность урока 40 минут.

Учебному предмету «Игротерапия» не случайно, отведено место в программе воспитания и обучения, детей с нарушением интеллекта. Тем самым подчёркивается значение этой деятельности для обогащения детского развития, коррекции и компенсации разнообразных дефектов в психике аномального ребёнка. Как отмечалось, игровая деятельность считается наиболее сложной, но и наиболее значимой для личностного развития детей с нарушением интеллекта при вхождении их в мир социальных отношений.

От правильного руководства игрой зависит успех в выполнении игровых действий, формирование умения детей жить в едином коллективе, развитие кругозора и речи детей. Эффективность игротерапии как одного из действенных средств коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), обусловлена тем, что она выполняет ряд значимых функций:

1. Коммуникативную – установление объединения учащихся в коллектив;
2. Релаксационную - снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
3. Воспитательную - психотренинг и психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций;
4. Развивающую - развитие психических процессов и функций (памяти, внимания, восприятия и т.д.), двигательной сферы;
5. Обучающую - обогащение информацией об окружающем мире.

Особенности возрастной группы детей, которым предназначена программа.

Программа внеурочной деятельности «Игротерапия» предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). 7-11 лет.

Цель и задачи реализации программы

Цель программы: коррекция недостатков психического и физического развития, создание условий для развития умений и навыков общения со сверстниками, обеспечение

эмоционального комфорта ребенка, формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) игровых действий и умений.

Задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

- развитие познавательной деятельности обучающегося;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.

Коррекционно-развивающие:

- развитие пространственной ориентации, мелкой моторики;
- развитие умения сравнивать, обобщать, классифицировать предметы, выделять существенные признаки предметов и явлений, отражать их в речи;
- формировать пространственно-временные представления и ориентировки, знания сенсорных эталонов: цвет, форма, величина;
- обогащать словарный запас;
- развивать интерес к самопознанию
- способствовать развитию умения устанавливать контакт с помощью вербальных и невербальных средств, открыто выражать свои чувства как положительные, так и отрицательные;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать мотивацию к обучению;
- побуждать к осмыслению своих поступков и поступков других;
- воспитывать чувства доброжелательного отношения к окружающим.

Содержание игр предусматривает формирование у детей знаний и умений, необходимых для доброжелательного общения, воспитания хороших манер, снятие эмоционального напряжения.

Ценностные ориентиры содержания программы:

Занятия по игре и игротерапии направлены на коррекцию нарушений в интеллектуальном развитии, коррекцию психических процессов, эмоционально-личностной сферы. В ходе игры решаются следующие задачи: развитие мелкой и общей моторик, всех видов памяти, внимания, мышления; развитие таких важных процессов как анализ, синтез, обобщение и сравнение, развитие самоконтроля и саморегуляции; повышение самооценки; развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе. В игре ребенок развивает речь. Особое внимание уделяется коррекции детской агрессивности и тревожности.

В основу программы положены следующие принципы:

Особое внимание при реализации предлагаемой образовательной программы следует обратить на принципы индивидуального и дифференцированного подхода, соблюдение которого позволяет успешно реализовывать обозначенные выше принципы. Собственно говоря, этот принцип входит как обязательный составляющий компонент коррекционно-развивающей работы с детьми. Реализация этого принципа требует проведения диагностического обследования с целью более точного определения особенностей развития каждого ребенка, позволяющего педагогу использовать соответствующие игровые технологии. Исследование сформированности уровня игровой деятельности учащихся с умственной отсталостью, особенно важно в начале школьного образования. Ведь именно в этот период закладываются основы дальнейшей успешности детей с нарушениями интеллекта.

Решение поставленных задач обеспечивается соблюдением ведущих зон, а именно:

- учёт зоны ближайшего развития ребёнка при использовании методов, приёмов, создания оптимальных условий для организации образовательно-воспитательного процесса;

- принцип компенсаторной направленности (обучение направлено на возмещение недоразвитых или нарушенных функций путём исправления или перестройки частично нарушенных функций);
- определение оптимального содержания образовательно-воспитательного процесса;
- один из главных принципов работы с обучающимися данной категории - воспитывающий характер обучения;
- наглядности и практической направленности;
- расширения социальных связей;
- развития коммуникативной функции речи;
- целостности и комплексности коррекционно-развивающей работы.

Виды внеурочной деятельности и формы организации работы:

Основными методами и формами обучения являются *дидактические, ролевые и подвижные игры, занимательные упражнения.*

По своему содержанию, структуре и развивающие игры весьма различны. Эти различия в первую очередь обусловлены теми проблемами, на решение которых они направлены. Выявление сути проблемы позволяет определить цели, задачи игр, а затем и ее конкретные действия. В коррекционной работе используется весь набор известных в педагогике игр: *познавательные, дидактические, театрализованные, предметные, конструкторские и т.д.* Все они выполняют конкретные и специфические функции, обусловленные характером дефекта развития.

Подвижные игры служат средством коррекции моторных нарушений, так как большинство обучающихся имеет двигательные нарушения.

Дидактические игры - в ходе игр дети знакомятся со свойствами и качествами предметов, способами взаимодействия с ними, уточняют сведения об окружающем мире, развивают наблюдательность, внимание, память, мышление, речь.

В *сюжетных и ролевых играх* дети при помощи взятых на себя ролей воспроизводят жизнь взрослых людей, их взаимоотношения, их деятельность. В ходе игры ребенок познает мир и усваивает общественный опыт, у него воспитывается стремление к учению, к различным видам труда, умение и желание трудиться, а также моральные чувства и качества. Ребенок усваивает правила общественного поведения, овладевает нормами поведения в быту и общественных местах.

Театрализованные игры - это разновидность сюжетно-ролевых игр, однако, они проводятся по заранее подготовленному сценарию, в основе которого - содержание сказки, рассказа. Эти игры требуют от педагога режиссирования, а от ребенка - проговаривания реплик. Тут необходимы и выразительные интонации, типичные для определенного образа, характеризующие его поступки и поведение, и соответствующая мимика, дополняющая игру голоса. Такие театрализованные игры, как «Кот, петух и лиса (последняя часть сказки)», «Два жадных медвежонка», «Три поросенка», игра-сочинение совместно с ведущей общей волшебной истории, небылицы ее инсценировка воспринимаются и разыгрываются детьми с большим удовольствием.

Предметные игры: с музыкальными инструментами (металлофон, гармошка, детское пианино, бубен), с игрушками (овощи и фрукты), с предметами (телефон, набор посуды и т.п.), игры «Что звучит вокруг нас?», «Уточним цвет предметов», «Угадай по описанию», «У кого какой предмет?», позволяют закрепить названия предметов, их основные свойства и назначение.

В ходе *конструктивных игр* у детей развивается пространственная ориентация, а так же мелкая моторика. В конструктивных играх широко используются: краски, пластилин, карандаши, кубики, головоломки, конструкторы, детские книги с картинками и прочие изобразительные средства, которые были или, «волей судьбы», не были в мире ребенка. Часто востребована коллекция специальных игрушек высотой не более 8 см:

- фигурки людей;
- здания (дома, школы, церкви, замки);
- животные (домашние, дикие, морские, древние);

- машины (сухопутные, водные, космические, боевые);
- растения (деревья, кусты, цветы, овощи);
- постройки (мосты, ограды, ворота, загоны для скота);
- ракушки, веточки, камешки, шишки, косточки;
- символические предметы для загадывания желаний, коробочки с «сокровищами и драгоценностями»;
- фигурки сказочных героев (добрых и злых);
- пластиковые или деревянные буквы, цифры, геометрические фигуры.

Конструктивные игры позволяют активно использовать подручный «бросовый» материал. В работе с детьми, имеющими сложные дефекты развития, как правило, используются все разновидности игр. Но наиболее значимыми и востребованными в практике коррекционно-развивающей работы считаются игры, направленные на социализацию ребенка, игры направленные на когнитивное, познавательное развитие и игры, обеспечивающие общее оздоровление и психофизическое развитие ребенка. Все же основные группы игр имеют свои особенности как в постановке конкретных задач, так и в подборе игровых упражнений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- получение удовольствия от игры;
- умение адекватно реагировать на игровые ситуации;
- интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в игровой деятельности,
- умение сопереживать, проявлять внимание;
- повышение двигательной активности, развитие ловкости;
- развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- понимать смысл выполняемых действий;
- соотносить роли с игровыми действиями: убежать от водящего, ловить игроков; быть пассажиром в автобусе.
- бросать мяч партнеру, в цель;
- ударять по мячу ногой, учитывая направление перемещения мяча;
- лазать, ползать, перелезать, подлезать;
- кататься на санках с горки;
- действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- узнавать предметы по названию, внешнему виду, на ощупь;
- ориентироваться в пространстве во время игровой деятельности;
- развивать фиксацию взгляда, активизировать прослеживающую функцию;
- находить одинаковые картинки;
- определять месторасположение источника звука;
- соблюдать правила игры;
- придерживаться выбранной роли до конца игры;
- умение самостоятельно играть в свободное время.

Формированию интереса ребенка к игровой деятельности, расширению диапазона используемых игр способствует специально организованная среда. Для создания такой среды необходимо зонирование пространства группы: выделение мест для игры на полу (на ковре), для игры с настольными играми, отгороженного пространства для индивидуальной игровой деятельности, продуманное размещение игр. Кроме того, необходимо продумать место проведения игры на улице. Материал данной программы предполагает проведение занятий на спортивной площадке, игровом комплексе, в лесу.

Содержание курса внеурочной деятельности

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию обучающегося.

Коррекционной работе предшествует *обследование* игровых процессов обучающихся, которое осуществляется в течение двух учебных недель.

Предметные игры - это действия с предметами, цепочка действий, направленных на достижение определенного результата. Предметные игры способствуют развитию речи и моторики, эмоциональному развитию и социализации ребенка с выраженными интеллектуальными нарушениями, обеспечивают сенсорное и интеллектуальное развитие.

Ролевые игры - путь освоения смыслов и обогащения чувств ребенка. Это игра в кого-то, т.е. воспроизведение действий и отношений взрослых или героев какой-либо истории, реальной или выдуманной. Ролевые игры имеют важное значение в социальной адаптации обучающегося с выраженным интеллектуальным нарушением.

Театрализованные (режиссерские и игры драматизации) - являются наиболее синкретичным видом творчества и создают благоприятные условия для развития обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Подвижные (сюжетные подвижные игры) – важны не только для двигательного развития обучающихся, но также для развития и эмоционально-волевой сферы, формирования ориентировки в пространстве, умения действовать сообща со сверстниками подчинять своё поведение правилам игры.

Программа внеурочной деятельности «Азбука пешехода»

Актуальность программы внеурочной деятельности «Азбука пешехода». На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данных занятий во внеурочной деятельности в начальной школе. Программа внеурочной деятельности направлена на усвоение *социального* опыта обучающихся.

Описание места курса внеурочной деятельности

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 учебный год. Рабочая программа разработана для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Курс внеурочной деятельности «Азбука пешехода» рассчитан на 1 час в неделю, 1 класс 33 часа (33 учебные недели) продолжительность урока 35 минут, 2-4 классы 34 часа в год (34 учебные недели) продолжительность урока 40 минут.

Особенности возрастной группы детей, которым предназначена программа.

Программа внеурочной деятельности «Азбука пешехода» предназначена для образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). 7-11 лет.

Цели и задачи реализации программы

Цель: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Задачи:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;

- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

В основу программы положены следующие принципы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст обучающихся, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Виды внеурочной деятельности и формы организации работы:

Групповые занятия длительностью 40 минут с использованием следующих форм:

- Коллективные творческие дела.
- Групповая проблемная работа.
- Традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, наглядные средства обучения.

Беседа, предполагающая непосредственный контакт педагога с обучающимися. В ней ведётся разбор конкретных ситуаций, предполагающий в процессе обсуждения конкретных жизненных ситуаций.

В рабочей программе большое место отводится экскурсиям. Ценность этого метода заключается в том, что обучающиеся в реальных, естественных условиях наблюдают за объектами окружающего мира.

Сюжетно-ролевые игры – синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся. Сюжеты ситуаций берутся из реальной жизни, но обязательно в соответствии с уровнем знаний, опыта детей и их возможностями.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у

обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

• **воспитательных результатов** — приобретений знаний о правилах дорожного движения обучающийся получит вследствие участия в той или иной деятельности, (например, приобретение знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия);

• **эффекта последствия результата**, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности);

Воспитательные результаты курса внеурочной деятельности «Азбука пешехода» обучающихся с умственной отсталостью распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта правильного поведения на улице. Для этого необходимо формировать умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта выполнения правил безопасного движения в сопровождении взрослого и самостоятельно.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

первый - информативный, который заключается в изучении правил поведения на улице;

второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- обучающиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ.
- на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- обучающиеся участвуют в конкурсах рисунков, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- обучающиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе (с помощью родителей);
- на каждом занятии с обучающимися проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы курса «Азбука пешехода» реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. В нём раскрываются общие понятия о БДД, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти. Последнее занятие темы является обобщающим. Такое занятие проводится, как правило, в игровой форме, но могут быть использованы другие формы: путешествие на улицы города и др. Целесообразно проводить обобщающее занятие совместно с родителями учащихся в форме детско-родительских праздников.

Внеурочные занятия включает в себя несколько обязательных компонентов: эмоциональное введение в тему занятия; информационная часть - чтение текстов, рассказ детей, работа над понятиями, рассказ учителя.

Дополнительные формы работы по программе: игры, экскурсии, праздники. По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом связаны с другими направлениями внеурочной деятельности (познавательной, художественно-эстетической и др.)

Программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья»

Актуальность Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Описание места курса внеурочной деятельности

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 учебный год. Рабочая программа разработана для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Курс внеурочной деятельности «Азбука здоровья» рассчитан на 1 час в неделю, 1 класс 33 часа (33 учебные недели) продолжительность урока 35 минут, 2-4 классы 34 часа в год (34 учебные недели) продолжительность урока 40 минут.

Особенности возрастной группы детей, которым предназначена программа.

Программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья» предназначена для образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). 7-11 лет.

Цели и задачи реализации программы

Цель: создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование здорового образа жизни;
- формирование умения выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- формирование двигательных навыков;
- формирование умения действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- развитие внимания, памяти, усидчивости, наблюдательности;
- формирование умения ориентироваться в пространстве;
- развитие эмоционально-волевой сферы, чувства сопричастности общему делу;
- развитие речевой и двигательной активности во время совместной игры;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование умения в ролевой игре соотносить роль с игровыми действиями;

В основу программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
 - принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
 - принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что

позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Формы и методы работы

- Игры;
- Беседы;
- Сюжетно - ролевые игры;
- Просмотр мультфильмов, презентаций.

Программный материал содержит следующие виды игр: подвижные, игры на улице, сенсорные, предметные игры, сюжетно-ролевые.

Возможные формы деятельности с обучающимися

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований.
- Оформление уголков по технике безопасности и ПДД, проведение инструктажа с детьми.
- Игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, КТД.
- Игровые программы по пропаганде ЗОЖ, «Здоровье - плюс».
- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса,
- Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции.
- Организация походов выходного дня,
- Туристические походы.
- Организация горячего питания, уроки здорового питания.

Модель определяет следующие виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

– личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

• **воспитательных результатов** — приобретений знаний о здоровом образе жизни обучающийся получит вследствие участия в той или иной деятельности, (например, приобретение знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия);

• **эффекта последствия результата**, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности);

Воспитательные результаты программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья» обучающихся с умственной отсталостью распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний о здоровом образе жизни, факторы, влияющие на здоровье человека; причины некоторых заболеваний; о пользе физических упражнений и закаливания;

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

-Расширение знаний и кругозора о ЗОЖ, о значении его в жизни человека.

-Сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям физической культурой, правильное отношение к своему здоровью.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта правильного ухода за собой, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

-Воспитание у ребёнка заботы о своём организме, желания быть всегда здоровым; овладение практическими навыками ухода за телом.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельного выполнения правил безопасного поведения на воде; умения формировать своё здоровье, закалять свой организм;

Для его достижения необходимо:

-Развитие и поддержания у детей мотивации к здоровому образу жизни, потребности в освоении способов сохранения и улучшения своего здоровья.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни;

второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты:**

-Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

-Социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1: Спорт любить – здоровым быть!

Раздел 2: Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!

Раздел 3: В здоровом теле – здоровый дух.

Программа внеурочной деятельности «Основы информатики»

Актуальность. В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет

определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся коррекционных школ VIII вида в силу их психофизических особенностей.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

В связи с этим целесообразно ввести изучение курса «Основы информатики» в «Барнаульской общеобразовательной школе – интернат № 1».

Описание места курса внеурочной деятельности

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 учебный год. Рабочая программа разработана для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Курс внеурочной деятельности «Основы» рассчитан на 1 час в неделю, 3-4 классы 34 часа в год (34 учебные недели) продолжительность урока 40 минут.

Особенности возрастной группы детей, которым предназначена программа.

Программа внеурочной деятельности «Основы информатики» предназначена для образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). 9-11 лет.

Цели и задачи реализации программы

Цель курса: получение первичных представлений об информационной деятельности человека, подготовка к активному использованию учебных информационных ресурсов (фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников, энциклопедий) на учебных предметах при выполнении творческих и иных проектных работ.

Задачи курса:

- формирование первичных понятий об информационной деятельности человека;
- формирование первичных понятий об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.);
- формирование первичных понятий о нравственных и этических нормах работы с информацией;
- формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка обучающихся к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на учебных предметах.

В основу программы положены следующие принципы

- Принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип преимущества технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- Принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Принцип учета потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);
- Принцип направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;
- Принцип реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности, факультативных курсов;
- Принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- Принцип социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Принцип творчества (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);
- Принцип научности (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);
- Принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
- Принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);
- Принцип динамичности (от самого простого до сложного);
- Принцип сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);
- Принцип выбора (решений по теме, материалов и способов без ограничений);
- Принцип сотрудничества (совместная работа с одноклассниками);

Формы и методы работы

Формы работы должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей учащихся:

- ✓ опрос,
- ✓ наблюдение,
- ✓ компьютерный практикум,
- ✓ конкурсы,
- ✓ викторины,
- ✓ защита проектов.
- ✓ работа по индивидуальным карточкам;
- ✓ цифровой диктант;
- ✓ работа по опорным схемам;
- ✓ ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры.

Виды деятельности обучающихся:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Выполнение заданий
- Систематизация учебного материала

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА

- **Компьютер. Техника безопасности при работе с компьютером**

- Техника безопасности и организация рабочего места на уроках информатики. Включение и выключение компьютера. Правила работы с мышкой. Рабочий стол, иконки, их назначение. Понятие файла и папки. Программное обеспечение ПК.
- **Графический редактор**
- Понятие графики. Графический редактор Paint. Использование инструмента карандаш. Использование геометрических фигур для рисования. Составление простых фигур в сложные. Форматирование изображения. Сохранение и форматирование изображений. Самостоятельная работа.
- **Текстовый редактор**
- Текстовый редактор MicrosoftOfficeWord. Форматирование текста. Свойство рисунков в тексте. Абзац. Создание рисунков в MSWord. Фигуры в MSWord. Параметры страницы. Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа. Повторение пройденного материала.

Курсы внеурочной деятельности 5-9 класс (вариант 2)

5-9 класс вариант 2	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное
	«Игротерапия»	Спортивно-оздоровительное
	«Волшебные краски»	Общекультурное
	«Мир вокруг нас»	Социальное
	«Танцевальная карусель»	Спортивно-оздоровительное

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она способствует расширению кругозора, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-гражданина. Введение курса «Разговор о важном» поможет решать задачи эмоционального, творческого, интеллектуального развития детей, а также проблемы патриотического, нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся с богатым миром народных традиций и отечественной историей.

Описание места курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предназначена для обучающихся 12-16 лет, 5-9 классов. Вариант 2, рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели) продолжительность урока 40 минут.

Цель: формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование основ их гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями как основного направления развития гражданского общества.

Задачи

- ✓ воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- ✓ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- ✓ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- ✓ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- ✓ формирование культуры поведения в информационной среде.

Ценностные ориентиры содержания программы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основу программы положены следующие принципы

-**Принцип** соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).;

-**Принцип** преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

-**Принцип** тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся;

-**Принцип** учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

-**Принцип** учета потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);

-**Принцип** направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП;

-**Принцип** реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей, обучающихся;

-**Принцип** разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности, факультативных курсов;

-**Принцип** реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

-Принцип социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Модель определяет следующие виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Художественное творчество
- Досугово - развлекательная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Проектная деятельность

Формы и методы работы

- игровые тренинги;
- тематические занятия;
- беседы;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов, презентаций.

Программный материал содержит следующие виды игр: подвижные, сенсорные, предметные игры, сюжетно-ролевые.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Личностные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и - ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Предметные результаты

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получит вследствие участия в той или иной деятельности, (например, приобретение знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим);
- эффекта последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности);

Воспитательные результаты программы внеурочной деятельности «Дарить другим тепло своей души» обучающихся с умственной отсталостью распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе о нормах взаимоотношений в семье.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

-сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие *воспитательные результаты:*

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Примерное содержание курса внеурочной деятельности

«Образ будущего». «Век информации». «Дорогами России». «Путь зерна». «День учителя». «Легенды о России». «Что значит быть взрослым?». «День отца». «Гостеприимная Россия». «Твой вклад в общее дело». «С заботой к себе и окружающим». «День матери». «История Российской конституции». «Письмо Деду Морозу». «Вера нужна человеку». «Миссия-милосердие». «День героев отечества». «Как пишут законы?». «Одна страна-одни традиции». «День российской печати». «День студента». «БРИКС». «Бизнес и предпринимательство». «Искусственный интеллект и человек». «Что значит служить отечеству». «Арктика- территория развития». «Международный женский день». «Массовый спорт в России». «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией». «Служение творчеством». «Моя малая Родина». «Герои космической отрасли». «Гражданская авиация России». «Медицина России». «Что такое успех». «День Победы. 80 лет». «Жизнь в движении». «Ценности, которые нас объединяют».

Программа внеурочной деятельности «Игротерапия»

Актуальность. Игра — деятельность ребенка в условных ситуациях, моделирующих реальные ситуации; направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития умственно отсталых детей. Процесс обучения игре, который мы рассматриваем как особую форму взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивает не столько формирование определенных игровых умений и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Игра в процессе обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), выступает как форма обучения и как деятельность, которой детей специально обучают. Обучение детей игре строится на основе глубокого знания и учета индивидуальных возможностей развития каждого ребенка. При обучении ребенка игре как деятельности, прежде всего, ставится задача формирования *предметно-игровой* деятельности. Особое значение в развитии ребенка имеет подвижная игра. Она способствует формированию двигательных умений и навыков, предоставляет возможность развивать познавательный интерес, формирует умение ориентироваться в окружающем пространстве. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования норм человеческих взаимоотношений, развития морали ребенка и совершенствования психических процессов. В ходе игры обучающиеся приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим (соподчинение), уступать, принимать правильное решение. Игра помогает развивать любознательность, облегчить процесс усвоения знаний, сделать любой учебный материал доступным для каждого обучающегося.

Термин «игротерапия» предполагает наличие игровой деятельности. Игротерапия является одним из эффективных методов лечебно-педагогического воздействия на детей, проводимый с определенной целью и выполняющий следующие функции:

- коммуникативную – установление эмоционального контакта, объединение обучающихся в коллектив;
- релаксационную – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
- воспитательную – психотренинг и психокоррекция отклоняющегося поведения;
- развивающую – развитие психических процессов, двигательной сферы;
- дидактическую (обучающую) – обогащение информацией об окружающем мире.

Актуальность использования игры как средства коррекции обусловлена тем, что игра является не только основным и любимым занятием детей, но и становится универсальным психолого-педагогическим средством, которое позволяет всесторонне влиять на их развитие. Игра улучшает процесс передачи социально ценных отношений, делая его эмоциональным, позволяет включиться в общение.

Описание места курса внеурочной деятельности

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 учебный год. На изучение курса внеурочной деятельности «Игротерапия» отведено 34 часа (34 учебные недели). Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Учебному предмету «Игротерапия» не случайно, отведено место в программе воспитания и обучения, детей с нарушением интеллекта. Тем самым подчёркивается значение этой деятельности для обогащения детского развития, коррекции и компенсации разнообразных дефектов в психике аномального ребёнка. Как отмечалось, игровая деятельность считается наиболее сложной, но и наиболее значимой для личностного развития детей с нарушением интеллекта при вхождении их в мир социальных отношений.

От правильного руководства игрой зависит успех в выполнении игровых действий, формирование умения детей жить в едином коллективе, развитие кругозора и речи детей. Эффективность игротерапии как одного из действенных средств коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), обусловлена тем, что она выполняет ряд значимых функций:

1. Коммуникативную – установление объединения учащихся в коллектив;
2. Релаксационную - снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
3. Воспитательную - психотренинг и психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций;
4. Развивающую - развитие психических процессов и функций (памяти, внимания, восприятия и т.д.), двигательной сферы;
5. Обучающую - обогащение информацией об окружающем мире.

Особенности возрастной группы детей, которым предназначена программа.

Программа внеурочной деятельности «Иготерапия» предназначена для образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цель и задачи реализации программы

Цель программы: коррекция недостатков психического и физического развития, создание условий для развития умений и навыков общения со сверстниками, обеспечение эмоционального комфорта ребенка, формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) игровых действий и умений.

Задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

- развитие познавательной деятельности обучающегося;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.

Коррекционно-развивающие:

- развитие пространственной ориентации, мелкой моторики;
- развитие умения сравнивать, обобщать, классифицировать предметы, выделять существенные признаки предметов и явлений, отражать их в речи;
- формировать пространственно-временные представления и ориентировки, знания сенсорных эталонов: цвет, форма, величина;
- обогащать словарный запас;
- развивать интерес к самопознанию
- способствовать развитию умения устанавливать контакт с помощью вербальных и невербальных средств, открыто выражать свои чувства как положительные, так и отрицательные;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать мотивацию к обучению;
- побуждать к осмыслению своих поступков и поступков других;
- воспитывать чувства доброжелательного отношения к окружающим.

Содержание игр предусматривает формирование у детей знаний и умений, необходимых для доброжелательного общения, воспитания хороших манер, снятие эмоционального напряжения.

Ценностные ориентиры содержания программы:

Занятия по игре и игротерапии направлены на коррекцию нарушений в интеллектуальном развитии, коррекцию психических процессов, эмоционально-личностной сферы. В ходе игры решаются следующие задачи: развитие мелкой и общей моторики, всех видов памяти, внимания, мышления; развитие таких важных процессов как анализ, синтез, обобщение и сравнение, развитие самоконтроля и саморегуляции; повышение самооценки; развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе. В игре ребенок развивает речь. Особое внимание уделяется коррекции детской агрессивности и тревожности.

В основу программы положены следующие принципы:

Особое внимание при реализации предлагаемой образовательной программы следует обратить на принципы индивидуального и дифференцированного подхода, соблюдение которого позволяет успешно реализовывать обозначенные выше принципы. Собственно говоря, этот принцип входит как обязательный составляющий компонент коррекционно-развивающей работы с детьми. Реализация этого принципа требует проведения диагностического обследования с целью более точного определения особенностей развития каждого ребенка, позволяющего педагогу использовать соответствующие игровые технологии. Исследование сформированности уровня игровой деятельности учащихся с умственной отсталостью, особенно важно в начале школьного образования. Ведь именно в этот период закладываются основы дальнейшей успешности детей с нарушениями интеллекта.

Решение поставленных задач обеспечивается соблюдением ведущих зон, а именно:

- учёт зоны ближайшего развития ребёнка при использовании методов, приёмов, создания оптимальных условий для организации образовательно-воспитательного процесса;
- принцип компенсаторной направленности (обучение направлено на возмещение недоразвитых или нарушенных функций путём исправления или перестройки частично нарушенных функций);
- определение оптимального содержания образовательно-воспитательного процесса;
- один из главных принципов работы с обучающимися данной категории - воспитывающий характер обучения;
- наглядности и практической направленности;
- расширения социальных связей;
- развития коммуникативной функции речи;
- целостности и комплексности коррекционно-развивающей работы.

Виды внеурочной деятельности и формы организации работы:

Основными методами и формами обучения являются *дидактические, ролевые и подвижные игры, занимательные упражнения.*

По своему содержанию, структуре и развивающие игры весьма различны. Эти различия в первую очередь обусловлены теми проблемами, на решение которых они направлены. Выявление сути проблемы позволяет определить цели, задачи игр, а затем и ее конкретные действия. В коррекционной работе используется весь набор известных в педагогике игр: *познавательные, дидактические, театрализованные, предметные, конструкторские и т.д.* Все они выполняют конкретные и специфические функции, обусловленные характером дефекта развития.

Подвижные игры служат средством коррекции моторных нарушений, так как большинство обучающихся имеет двигательные нарушения.

Дидактические игры - в ходе игр дети знакомятся со свойствами и качествами предметов, способами взаимодействия с ними, уточняют сведения об окружающем мире, развивают наблюдательность, внимание, память, мышление, речь.

В сюжетных и ролевых играх дети при помощи взятых на себя ролей воспроизводят жизнь взрослых людей, их взаимоотношения, их деятельность. В ходе игры ребенок познает мир и усваивает общественный опыт, у него воспитывается стремление к учению, к различным видам

труда, умение и желание трудиться, а также моральные чувства и качества. Ребенок усваивает правила общественного поведения, овладевает нормами поведения в быту и общественных местах.

Театрализованные игры - это разновидность сюжетно-ролевых игр, однако, они проводятся по заранее подготовленному сценарию, в основе которого - содержание сказки, рассказа. Эти игры требуют от педагога режиссирования, а от ребенка - проговаривания реплик. Тут необходимы и выразительные интонации, типичные для определенного образа, характеризующие его поступки и поведение, и соответствующая мимика, дополняющая игру голоса. Такие театрализованные игры, как «Кот, петух и лиса (последняя часть сказки)», «Два жадных медвежонка», «Три поросенка», игра-сочинение совместно с ведущей общей волшебной истории, небылицы ее инсценировка воспринимаются и разыгрываются детьми с большим удовольствием.

Предметные игры: с музыкальными инструментами (металлофон, гармошка, детское пианино, бубен), с игрушками (овощи и фрукты), с предметами (телефон, набор посуды и т.п.), игры «Что звучит вокруг нас?», «Уточним цвет предметов», «Угадай по описанию», «У кого какой предмет?», позволяют закрепить названия предметов, их основные свойства и назначение.

В ходе **конструктивных игр** у детей развивается пространственная ориентация, а так же мелкая моторика. В конструктивных играх широко используются: краски, пластилин, карандаши, кубики, головоломки, конструкторы, детские книги с картинками и прочие изобразительные средства, которые были или, «волей судьбы», не были в мире ребенка. Часто востребована коллекция специальных игрушек высотой не более 8 см:

- фигурки людей;
- здания (дома, школы, церкви, замки);
- животные (домашние, дикие, морские, древние);
- машины (сухопутные, водные, космические, боевые);
- растения (деревья, кусты, цветы, овощи);
- постройки (мосты, ограды, ворота, загоны для скота);
- ракушки, веточки, камешки, шишки, косточки;
- символические предметы для загадывания желаний, коробочки с «сокровищами и драгоценностями»;
- фигурки сказочных героев (добрых и злых);
- пластиковые или деревянные буквы, цифры, геометрические фигуры.

Конструктивные игры позволяют активно использовать подручный «бросовый» материал. В работе с детьми, имеющими сложные дефекты развития, как правило, используются все разновидности игр. Но наиболее значимыми и востребованными в практике коррекционно-развивающей работы считаются игры, направленные на социализацию ребенка, игры направленные на когнитивное, познавательное развитие и игры, обеспечивающие общее оздоровление и психофизическое развитие ребенка. Все же основные группы игр имеют свои особенности как в постановке конкретных задач, так и в подборе игровых упражнений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- получение удовольствия от игры;
- умение адекватно реагировать на игровые ситуации;
- интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в игровой деятельности;
- умение сопереживать, проявлять внимание;
- повышение двигательной активности, развитие ловкости;
- развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- понимать смысл выполняемых действий;

- соотносить роли с игровыми действиями: убежать от водящего, ловить игроков; быть пассажиром в автобусе.
- бросать мяч партнеру, в цель;
- ударять по мячу ногой, учитывая направление перемещения мяча;
- лазать, ползать, перелезть, подлезать;
- кататься на санках с горки;
- действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- узнавать предметы по названию, внешнему виду, на ощупь;
- ориентироваться в пространстве во время игровой деятельности;
- развивать фиксацию взгляда, активизировать прослеживающую функцию;
- находить одинаковые картинки;
- определять месторасположение источника звука;
- соблюдать правила игры;
- придерживаться выбранной роли до конца игры;
- умение самостоятельно играть в свободное время.

Формированию интереса ребенка к игровой деятельности, расширению диапазона используемых игр способствует специально организованная среда. Для создания такой среды необходимо зонирование пространства группы: выделение мест для игры на полу (на ковре), для игры с настольными играми, отгороженного пространства для индивидуальной игровой деятельности, продуманное размещение игр. Кроме того, необходимо продумать место проведения игры на улице. Материал данной программы предполагает проведение занятий на спортивной площадке, игровом комплексе, в лесу.

Содержание курса внеурочной деятельности

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию обучающегося.

Коррекционной работе предшествует *обследование* игровых процессов обучающихся, которое осуществляется в течение двух учебных недель.

Предметные игры - это действия с предметами, цепочка действий, направленных на достижение определенного результата. Предметные игры способствуют развитию речи и моторики, эмоциональному развитию и социализации ребенка с выраженными интеллектуальными нарушениями, обеспечивают сенсорное и интеллектуальное развитие.

Ролевые игры - путь освоения смыслов и обогащения чувств ребенка. Это игра в кого-то, т.е. воспроизведение действий и отношений взрослых или героев какой-либо истории, реальной или выдуманной. Ролевые игры имеют важное значение в социальной адаптации обучающегося с выраженным интеллектуальным нарушением.

Театрализованные (режиссерские и игры драматизации) - являются наиболее синкретичным видом творчества и создают благоприятные условия для развития обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Подвижные (сюжетные подвижные игры) – важны не только для двигательного развития обучающихся, но также для развития и эмоционально-волевой сферы, формирования ориентировки в пространстве, умения действовать сообща со сверстниками подчинять своё поведение правилам игры.

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

Актуальность программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» заключается в том, что она отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, а также усвоению правил поведения, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности. Это обусловлено проблемами вхождения обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в социальную среду, усвоения социального опыта.

Вопросы культуры общения, характера и стиля поведения человека являются основными в программе курса «Мир вокруг нас». Курс призван также формировать и корректировать импрессивную и экспрессивную речь обучающихся, вырабатывать положительные динамические стереотипы поведения. Занятия окажут помощь в расширении знаний об окружающем мире, в обогащении активного и пассивного словаря обучающихся, в повышении уровня культуры в целом, в умении самостоятельно использовать свои знания в жизни. Занятия способствуют адаптации обучающихся к взрослой жизни, способствуют коррекции мышления, развивают внимание, память, формируют нравственные нормы и положительные качества личности.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития обучающихся обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «я хочу» и «я могу» как основы взаимодействия обучающегося с другими детьми, учителями, родителями. Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» реализует *социальное направление*.

Описание места курса внеурочной деятельности.

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульской общеобразовательной школы - интерната № 1» на 2023-2024 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» отведено 34 ч (34 учебные недели). Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут. Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» предназначена для образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цели и задачи реализации программы.

Цели курса:

- ✓ формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность;
- ✓ формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике.

Задачи курса:

- ✓ дать обучающимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений;
- ✓ поощрять желание самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;
- ✓ сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;
- ✓ развивать у обучающихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- ✓ корректировать нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения;
- ✓ воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;
- ✓ познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ формировать «личность безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;
- ✓ воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

В основу программы положены следующие принципы:

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся;

принцип учета потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

- , запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП;
- принцип реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

принцип социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Виды внеурочной деятельности и формы организации работы:

Групповые занятия длительностью 40 минут с использованием следующих форм:

- Коллективные творческие дела.
- Групповая проблемная работа.
- Традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, соревнования, наглядные средства обучения, выставки.

Беседа, предполагающая непосредственный контакт педагога с обучающимися. В ней ведётся разбор конкретных ситуаций, предполагающий в процессе обсуждения конкретные жизненные ситуации.

В рабочей программе большое место отводится экскурсиям. Ценность этого метода заключается в том, что обучающиеся в реальных, естественных условиях наблюдают за объектами окружающего мира.

Сюжетно-ролевые игры – синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся. Сюжеты ситуаций берутся из реальной жизни, но обязательно в соответствии с уровнем знаний, опыта детей и их возможностями.

Личностные и предметные результаты освоения предмета внеурочной деятельности «Мир вокруг нас».

У обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) страдают все виды высшей нервной деятельности, и самые видимые среди них – речь, общение и поведение. А ведь именно общение обогащает внутренний мир человека, только в общении рождается духовная близость, исчезает чувство одиночества. Поэтому вопросы культуры общения, характера и стиля поведения человека являются основными в программе курса «Мир вокруг нас». Курс призван также формировать, корректировать, вырабатывать положительные динамические стереотипы поведения. Занятия окажут помощь в расширении знаний об окружающем мире, в обогащении активного и пассивного словаря обучающихся, в повышении уровня культуры в целом, в умении самостоятельно использовать свои знания в жизни. Занятия способствуют адаптации обучающихся к взрослой жизни, способствуют коррекции мышления, развивают внимание, память, формируют нравственные нормы и положительные качества личности.

Так как детям с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) свойственно наглядно-образное мышление, то данный учебный курс построен на использовании предметно-практической деятельности. Работа с ребенком в рамках данного курса предполагает использование большого количества разнообразной наглядности, работу с различными материалами (ткань, пластилин, бумага и т.д.), а также проведение экскурсий. Программа построена циклично, в соответствии с чередованием времен года. Особенностью курса является частое использование фланелеграфа, который сочетает в себе функции наглядного материала, игрового поля, сказко-терапии, может использоваться в качестве релаксации.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- Бережное, заботливое отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру.
- Здоровье человека.
- Сознательное отношение к своему здоровью, культура правильного питания,
- Бережное отношение к природе.
- Уважение к государству, его символам, законам, Конституции.
- Уважение к людям.
- Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ.
- Дружба, взаимопонимание между народами.
- Уважение к культуре других народов.
- Умение соблюдать правила добрососедства.
- Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие человека таким, какой он есть.
- Уважение к народной мудрости, заключённой в сказках, пословицах, поговорках.
- Представление о Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка.
- Осознание связи прошлого, настоящего и будущего.
- Бережное отношение к семье.
- Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям.
- Любовь к родным и близким, умение её выражать.
- Осознание необходимости выбора будущей профессии, ценности труда.
- Умение находить радость в окружающем мире, общении с людьми, доставлять радость другим.
- Стремление к взрослению.
- Ценность науки, знания.
- Бережное отношение к книге.
- Знание основных моральных норм жизни в обществе.
- Умение видеть ценность и уникальность понимания чувств других людей, каждого человека.
- Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах.
- Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми.
- Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, целеустремлённости, справедливости, честности и др.
- Установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- Способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую.
- Умение контролировать и оценивать свои поступки, вносить коррективы в своё поведение на основе оценки учёта характера ошибок.

- Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Содержание программы курса «Мир вокруг нас» реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. В нём раскрываются общие понятия, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти. Последнее занятие темы является обобщающим. Такое занятие проводится, как правило, в игровой форме, но могут быть использованы другие формы: устный журнал, путешествие и др. Целесообразно проводить обобщающее занятие совместно с родителями учащихся в форме детско-родительских праздников.

Внеурочные занятия включает в себя несколько обязательных компонентов: эмоциональное введение в тему занятия; информационная часть - чтение текстов, рассказ детей, работа над понятиями, рассказ учителя. Обмен информацией в группах, в парах; чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение; выполнение коммуникативных заданий.

Дополнительные формы работы по программе: игры, тренинги, экскурсии, праздники. По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом связаны с другими направлениями внеурочной деятельности (познавательной, художественно-эстетической, краеведческой и др.)

Особое внимание в программе уделяется элементам исследовательской деятельности. Так обучающимся предлагается выполнить мини-исследования, мини-проекты, связанные с поиском и анализом информации, которую они смогут получить из доступных источников, например, от других людей.

Программа внеурочной деятельности «Волшебные краски»

Актуальность -рисование является одним из самых интересных и увлекательных занятий для детей. Изобразительная деятельность стоит среди самых интересных видов деятельности для детей разных возрастов. Она позволяет ребенку выразить в рисунках свое личное впечатление об окружающем мире. Вместе с тем, изобразительная деятельность имеет неоценимое значение для всестороннего развития ребенка, раскрытия и обогащения его творческих способностей. Рабочая программа по *общекультурному* направлению внеурочной деятельности «Волшебные краски» разработана на основе программно-методического материала по изобразительной деятельности для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Описание места курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Волшебные краски» предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). 12-16 лет, 5-9 классов, рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа (34 учебные недели) продолжительность урока 40 минут.

Цель программы – способствовать развитию у обучающихся художественно-творческих способностей посредством изобразительной деятельности, с применением нетрадиционных техник рисования

Задачи:

- Формирование интереса к изобразительной деятельности;
- Формирование умения использовать разнообразные материалы и инструменты в процессе рисования;
- Овладение основными приемами нетрадиционных техник рисования;

- Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера;
- Развитие цветового восприятия;
- Развитие творческой активности;
- Формирование умения взаимодействовать с взрослым, сверстником в творческой деятельности.
- Формирование специальных графических умений и навыков: элементарные смешивания цветов, умение размещения изображения в зависимости от листа бумаги;
- Воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание

В основу программы положены следующие принципы

Принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся;

Принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

Принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся;

Принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Принцип учета потребностей, обучающихся, запросов их родителей (законных представителей);

Принцип направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП;

Принцип реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей, обучающихся;

Принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности, факультативных курсов;

Принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

Принцип социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся.

Принцип творчества (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);

Принцип научности (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);

Принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);

Принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);

Принцип динамичности (от самого простого до сложного);

Принцип сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);

Принцип выбора (решений по теме, материалов и способов без ограничений);

Принцип сотрудничества (совместная работа с одноклассниками);

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- интерес к собственной изобразительной деятельности и изобразительной деятельности друг друга;
- получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развитие зрительного и тактильного восприятия;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета;
- приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- оставлять графический след;

- рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- рисовать точки, линии;
- выполнять «набрызг», отпечаток, оттиск;
- раздувать краски (с помощью трубочки, груши и др.)
- использовать различные художественные материалы для работы в разных изобразительных техниках;

Формы и методы работы:

- Беседы
- Игры
- Просмотр мультфильмов, презентаций
- Конкурсы
- Традиционные и нетрадиционные обучающие приемы
- Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки
- Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию
- Развивающие тренировочные упражнения
- Сказкотерапия
- Экскурсии

Виды деятельности обучающихся:

- Моделирование и конструирование
- Выполнение упражнений по артикуляции
- Слушание объяснений учителя
- Сбор материала
- Рисование с натуры по представлению

Формы и методы обучения.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесный (устное изложение, тематическая беседа, рассказ);
- ✓ наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- ✓ практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ✓ объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ✓ репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ✓ частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- ✓ исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- ✓ фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- ✓ индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- ✓ групповой – организация работы в группах;
- ✓ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Рисование нетрадиционными техниками открывает широкий просмотр для детской фантазии, дает им возможность увлечься творчеством, развивать воображение, проявить самостоятельность и инициативу, выразить свою индивидуальность. Нетрадиционные техники рисования являются замечательным способом создания маленьких шедевров. Каждая из

нетрадиционных техник – это маленькая игра для ребенка. Эти техники развивают воображение, дают полную свободу для самовыражения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Вводное занятие.

Знакомство с планом работы на год. Знакомство с бессловесным языком искусства.

Раздел 2. Учимся рисовать фломастерами.

В этом разделе дети научатся рисовать фломастерами. Не просто фломастерами, а в разных техниках: пятном, линиями, штрихами, точками. Использовать разные техники в одном рисунке.

Раздел 3. Рисование руками.

1.Рисуем ладошками. Очень интересно и увлекательно рисовать цветными ладошками. Приятно и необычно раскрашивать свои руки яркими цветами и оставлять свои отпечатки на листе бумаги. Фантазируем, добавляем детали и наш рисунок готов!

2.Рисуем пальчиками. Этим способом получаются необычные картины. Это очень интересное и увлекательное задание.

Раздел 4. Рисование забавными отпечатками.

1.Штампики из пластилина – это очень удобно и просто. Достаточно кусочку пластилина придать нужную форму, украсить узорами (линии, пятна) и окрасить в необходимый цвет. Для окрашивания можно использовать губку, увлажненную краской, или кисть, которой можно наносить краску на поверхность штампика. Лучше использовать густую краску.

2.Штампики из ниток. Для создания «полосатых» штампиков можно использовать нити, прочно намотанные на какой-либо предмет. Густым слоем краски нити окрашиваются в необходимый цвет. Затем, используя воображение, «полосатый» узор наносится на декорируемую поверхность.

3.Отпечатайки «листочками». Данная техника знакома многим. Чтобы отпечатать лист, можно использовать любую краску. Наносить краску нужно на сторону с прожилками. Затем окрашенной стороной лист прикладывается к бумаге, проглаживается. Через несколько секунд необходимо аккуратно поднять лист. На листе бумаги останется отпечаток.

Раздел 5. Рисование свечей.

Рисование свечей – это одна из разновидностей изобразительного искусства для детей. Детям очень интересно рисовать свечей рисунки, а затем проявлять их краской. Просто и интересно! Рисовать можно одним или несколькими цветами.

Раздел 6. Рисование с помощью поролоновой губки.

Для развития воображения и художественного творчества важно, чтобы ребенок был знаком с разнообразными изобразительными материалами и средствами. Поролоновая губка – прекрасное средство для детского рисования. Губка найдется у каждого. Этот способ быстро получит изображения (широкими мазками). Желание ребенка рисовать ярко легко реализуется при использовании поролона. Дети могут рисовать с использованием трафарета. Сначала нужно изготовить трафарет из картона, а затем просто макать губку в краску и заполнять пространство внутри или снаружи трафарета. Использование при рисовании губки позволяет передать шероховатость изображаемого, пушистость шкурки зверя, объемность. Для рисования поролоном особенно хороши гуашевые краски. Если гуашь густая, то контур будет резкий, четкий. Если гуашь более водянистая, то получаются предметы с мягкими контурами, расплывчатые.

Раздел 7. Рисование с помощью пластиковой вилки.

Можно рисовать 2 способами:

1.Наносим на бумагу или картон пятно краской. Затем вилкой, от середины пятна к краям, процарапываем как бы краску в разные стороны. Добавляем детали и рисунок готов!

2.Нужно вилку вмокать в краску и делать отпечатки. Фантазируем и создаем неповторимую работу!

Раздел 8. Рисование смятой бумагой.

Смятая салфетка или бумага позволяют также получить интересную текстуру. Существуют два способа рисования смятой бумагой.

1. На лист бумаги наносится жидкая краска. Через краткий промежуток времени (пока лист еще влажный) к листу прикладывается смятая салфетка. Впитывая влагу, салфетка оставляет свой характерный след на поверхности бумаги.

2. Для начала необходимо смять лист или салфетку. На этот комок нанести слой краски. Затем окрашенной стороной можно наносить отпечатки. Текстурные листы можно потом с успехом использовать при создании коллажей.

Раздел 9. Рисование солью.

Соль придает рисунку причудливые узоры. При изображении любого пейзажа или яркого фона можно использовать соль, чтобы придать фону рисунка красивую текстуру. Фон необходимо посыпать солью, пока краска еще не высохла. Когда краска подсохнет, просто стряхните остатки соли. На их месте останутся небольшие светлые пятна.

Раздел 10. Пуантилизм (рисование ватными палочками).

В изобразительном искусстве существует стилистическое направление в живописи, которое называется – «пуантилизм» (от фр. – точка). В его основе лежит манера письма отдельными мазками точечной или прямоугольной формы. Принцип данной техники прост: нужно закрасить картину точками. Для этого необходимо обмокнуть ватную палочку в краску и нанести точки на рисунок, контур которого уже нарисован.

Раздел 12. Кляксография.

«Кляксография» (выдувание трубочкой) – это очередное волшебство творческих занятий. Такое занятие для детей очень увлекательно, интересно и очень полезное. Так, как выдувание через соломинку укрепляет здоровье: силу легких и дыхательную систему ребенка в целом. Для создания волшебной картины потребуется большая клякса, на которую нужно дуть, дуть, дуть... до тех пор, пока на листе бумаги не появится замысловатый рисунок. Когда странный рисунок готов, ему можно подрисовать детали: листики, если получилось дерево; глазки, если получилось волшебное существо.

Раздел 13. Ниткография.

Это техника рисования при помощи «волшебной ниточки». Необходимо опустить нитки в краску так, чтобы они хорошо пропитались краской. Затем их можно положить на бумагу так, чтобы с двух сторон листа бумаги выступали кончики ниток по 5-10 см. нитки накрываются другим листом бумаги. верхний лист придерживается руками. нитки разводятся в разном направлении. Верхний лист поднимается. Необычная картина готова.

Раздел 14. Монотопия.

Это техника рисования с помощью уникального отпечатка. Отпечаток получается только один и создать две абсолютно одинаковые работы невозможно.

1. Монотопия на стекле (файле). На гладкую поверхность (стекло, пластмассовая доска, пленка) наносится рисунок гуашевой краской. Затем производится печать на увлажненную бумагу под давлением. Получается оттиск в зеркальном отображении.

2. Предметная монотопия. Необходимо согнуть лист бумаги пополам. Внутри, на одной половине что-нибудь нарисовать красками. Затем лист сложить и прогладить рукой, чтобы получить симметрический отпечаток.

Раздел 15. Обобщающее занятие.

Закрепления умения работать с изученными техниками рисования. Творческая работа. Выполнение работы в одном из видов нетрадиционной техники рисования.

Программа внеурочной деятельности «Танцевальная карусель»

Актуальность. Эстетическое воспитание раскрывает детям красоту и логику простейшего движения вообще и танцевальных движений в частности. Привычка соотносить двигательные ощущения с музыкой приводит к осознанию и дифференциации мышечных групп.

Программа направлена на развитие музыкально-ритмической координации детей, внимания, воли, памяти, подвижности и гибкости мыслительных процессов, а также способствуют развитию музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку. Проведение занятий и постановочная работа строится с учётом возможностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа сочетает тренировочные упражнения и танцевальные движения детского, классического, народно-характерного и эстрадного танца, что способствует развитию танцевальных движений обучающихся. Теоретические сведения по музыкальной грамоте даются непосредственно в процессе занятия и в ходе работы над постановками. Постановочная и репетиционная работа пронизывает весь учебно-воспитательный процесс и имеет целью идейно-эстетическое воспитание и развитие творческих и актёрских способностей, углубление понимания содержательности танцевального образа. Курс внеурочной деятельности «Танцевальная карусель» реализует *спортивно-оздоровительное* направление.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульской общеобразовательной школы-интернат № 1» на 2024-2025 уч. г. Рабочая программа разработана для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). 12-16 лет. Курс внеурочной деятельности «Танцевальная карусель» рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели) продолжительность урока 40 минут.

Цели и задачи реализации программы

Цель: создание условий для достижения обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, формирование игровой деятельности. всестороннее, физическое развитие обучающихся, укрепление и сохранение их здоровья, формирование правильного телосложения и красивой фигуры.

Задачи:

- способствовать совершенствованию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
- развивать у детей творческое отношение к музыке, самостоятельность и инициативу; умение творчески подходить к выполнению заданий, развивать в детях творческое мышление и воображение; танцевально-игровое творчество.
- приобщать детей к культуре танца, формировать навыки художественного исполнения различных образов при исполнении танцев.
- дать всем детям первоначальную хореографическую подготовку, выявить их склонности и способности;
- укреплять здоровье, содействовать гармоническому физическому развитию и закаливанию организма, воспитывать восприимчивость, любовь, интерес к музыке, танцам; воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, развивать эмоционально-активное восприятие; стимулировать формирование музыкальных способностей, мышление, фантазии, воображения, содействовать проявлению активности и самостоятельности.
- развитие мышечного чувства, правильной осанки, умения управлять своим телом.
- воспитание культуры поведения и общения, умений работать в коллективе;

В основу программы положены следующие принципы:

Особое внимание при реализации предлагаемой образовательной программы следует обратить на принципы индивидуального и дифференцированного подхода, соблюдение которого позволяет успешно реализовывать обозначенные принципы.

Решение поставленных задач обеспечивается соблюдением ведущих зон, а именно:

- учёт зоны ближайшего развития ребёнка при использовании методов, приёмов, создания оптимальных условий для организации образовательно-воспитательного процесса;

- принцип компенсаторной направленности (обучение направлено на возмещение недоразвитых или нарушенных функций путём исправления или перестройки частично нарушенных функций);
- определение оптимального содержания образовательно-воспитательного процесса;
- один из главных принципов работы с обучающимися данной категории - воспитывающий характер обучения;
- наглядности и практической направленности;
- расширения социальных связей;
- развития коммуникативной функции речи;
- целостности и комплексности коррекционно-развивающей работы.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- умение адекватно реагировать на музыкально-игровые ситуации;
- выражать свои собственные ощущения, используя язык хореографии, литературы, изобразительного искусства;
- получение удовольствия от музыкальной игры;
- определять темп, ритм, характер в предлагаемой мелодии;
- интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в танцевальной деятельности;
- умение сопереживать, проявлять внимание;
- повышение двигательной активности, развитие ловкости;
- развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий;
- развитие речи и альтернативной коммуникации.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- выполнять отдельные музыкально-игровые действия, из цепочки действий;
- понимать смысл выполняемых действий;
- соотносить роли с танцевально-игровыми действиями: убежать от водящего, ловить игроков.
- бросать мяч партнеру, в цель;
- выполнять отдельные танцевальные движения;
- действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- узнавать музыкальные предметы по названию, внешнему виду, на ощупь;
- ориентироваться в пространстве во время музыкально-игровой деятельности;
- развивать фиксацию взгляда, активизировать прослеживающую функцию;
- находить одинаковые картинки;
- определять месторасположение источника звука;
- соблюдать правила игры;
- умение воспринимать музыкальную игру и выражать свое отношение к игре;
- использование музыкальных образов при создании танцевальных композиций и в импровизации;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Виды внеурочной деятельности и формы организации работы:

Применяются традиционные формы: беседа, наглядное восприятие и практические методы.

Метод использования слова - универсальный метод. С его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание музыкальных произведений, объясняются элементарные основы музыкальной грамоты, описывается техника движений в связи с музыкой и др. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении:

- обсуждение,

- объяснение,
- словесное сопровождение движений под музыку и т.д.

Методы наглядного восприятия способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению обучающимися программы курса, повышения интереса к изучаемым упражнениям. К этим методам можно отнести: показ движений, демонстрацию плакатов, рисунков, видеозаписей, прослушивание ритма и темпа движений, музыки, которая помогает закреплять мышечное чувство и запоминать движения в связи со звучанием музыкальных отрывков. Всё это способствует воспитанию музыкальной памяти, формированию двигательного навыка, закрепляет привычку двигаться ритмично.

Практические методы основаны на активной деятельности самих обучающихся.

Метод целостного освоения упражнений и движений объясняется относительной доступностью упражнений.

Ступенчатый метод широко используется для освоения самых разных упражнений и танцевальных движений. Практически каждое упражнение можно приостановить для уточнения двигательного движения, улучшение выразительности движения и т.п. Этот метод может также применяться при изучении сложных движений.

Игровой метод используется при проведении музыкально-ритмических игр.

Содержание программы

Содержание занятий направлено на обеспечение разносторонней подготовки обучающихся на основе требований хореографических и музыкальных дисциплин.

Учебный материал для занятий обширен, основное его содержание составляет упражнения для развития двигательных качеств и упражнения тренировочного характера. Это связано с тем, что одна из задач работы — развитие и совершенствование танцевальных способностей, умений и навыков. **Каждое занятие имеет комбинированное построение** (включает элементы разных разделов).

Материал программы включает следующие разделы:

8. Вводное занятие.
9. Ритмика, элементы музыкальной грамоты.
10. Танцевальная азбука (тренаж).
11. Танец (детский, эстрадный, бальный, современный).
12. Беседы по хореографическому искусству.
13. Творческая деятельность.
14. Постановочная и репетиционная работа.

Теоретическая часть каждого раздела содержит перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, о характерных чертах и истории танца, знания по музыкальному этикету.

Практическая часть предусматривает отработку постановочных элементов, танцевальных движений.

Вводное занятие. Знакомство с режимом работы, форма одежды, техника безопасности, история появления танца и танцевальных движений, освоение терминологии, влияние танца на здоровье человека.

Раздел «Ритмика и элементы музыкальной грамоты». Музыкально-ритмическая деятельность включает ритмические упражнения, построения и перестроения, музыкальные игры, слушание и разбор танцевальной музыки. Упражнения этого раздела способствует развитию музыкальности: формирование восприятия музыки, развития чувства ритма и лада, обогащение музыкально-слуховых представлений, развитие умений координировать движение с музыкой.

Раздел «Танцевальная азбука». Этот раздел включает изучение основных позиций и движений детского, эстрадного и балльного танца.

Раздел «Танец». Этот раздел включает изучение разнообразных детских, эстрадных и современных балльных танцев. В программный материал по изучению танцев входит:

- усвоение тренировочных упражнений на середине зала
- ритмические упражнения
- разучивание танцевальных композиций

В начале обучающиеся знакомятся с происхождением танца, с его отличительными особенностями, композиционным построением, манерой исполнения и характером музыкального сопровождения. В танцах определённой композиции отмечается количество фигур, частей и количество тактов. Далее идёт усвоение обучающимися необходимых специфических движений по степени сложности. После этого разученные элементы собираются в единую композицию.

Эстрадный танец изучается на протяжении всего курса обучения и имеет важное значение для развития художественного творчества и танцевальной техники у обучающихся. На первом этапе дети изучают простейшие элементы русского танца, упражнения по народно-сценическому танцу, изучаются в небольшом объёме и включаются в раздел «танцевальная азбука». Занятия по эстраднему танцу включают в себя: тренировочные упражнения, сценические движения на середине зала и по диагонали, танцевальные композиции.

Также дети изучают элементы современной пластики. В комплекс упражнений входит:

- партерная гимнастика;
- тренаж на середине зала;
- танцевальные движения;
- композиции различной координационной сложности.

Раздел «Беседы по хореографическому искусству». Беседы по хореографическому искусству проводятся систематически в течение всего курса обучения; включает в себя лекции по истории русского балета, истории мирового балета, общие сведения об искусстве хореографии, её специфике и особенностях. Цель занятий состоит в том, чтобы помочь обучающимся ясно представить себе исторический путь развития хореографического искусства, его борьбу за прогрессивную направленность, самобытность и реализм, его связь с другими видами искусства. Беседы проводятся отдельным занятием 1 раз в четверть и дополняются наглядными пособиями, прослушиванием или просмотром записей фрагментов из балетов, творческих концертов и т.д.

Раздел «Творческая деятельность». Организация творческой деятельности обучающихся позволяет увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал.

В играх детям предоставляется возможность «побыть» животными, актёрами, хореографами, исследователями, наблюдая при этом, насколько больше становятся их творческие возможности, богаче фантазия. При создании творческих ситуаций используется метод моделирования детьми «взрослых отношений», например, «Я — учитель танцев», «Я – художник по костюмам» и др.

Одно из направлений творческой деятельности – танцевальная импровизация (сочинение танцевальных движений, комбинаций в процессе исполнения заданий на предложенную тему). Кроме этого в содержание раздела входят задания по развитию ритмопластики, упражнения танцевального тренинга, инсценирование стихотворений, песен, пословиц, сказок и т.д.; этюды для развития выразительности движений.

Творческие задания включаются в занятия в небольшом объёме, или проводятся отдельными уроками по темам.

Раздел «Постановочная и репетиционная работа». Отработка танцевальных движений, разучивание композиционных связей, постановка отдельных элементов и соединение их в танце, репетиция танцевальных постановок.

Курсы внеурочной деятельности 1–4 классы (вариант 8.4)

	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное
	«Игротерапия»	Общеинтеллектуальное

1 доп., 1 доп., 1 – 4 классы	«Волшебные краски»	Общекультурное
	«Мир вокруг нас»	Социальное
	«Танцевальная карусель»	Спортивно-оздоровительное

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она способствует расширению кругозора, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-гражданина. Введение курса «Разговор о важном» поможет решать задачи эмоционального, творческого, интеллектуального развития детей, а также проблемы патриотического, нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся с богатым миром народных традиций и отечественной историей.

Описание места курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предназначена для обучающихся 7-12 лет, 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 8.4, рассчитан на 1 час в неделю, 1 класс 33 часа (33 учебные недели) продолжительность урока 35 минут, 2-4 классы 34 часа в год (34 учебные недели) продолжительность урока 40 минут.

Цель: формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование основ их гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями как основного направления развития гражданского общества.

Задачи

- ✓ воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- ✓ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- ✓ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- ✓ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- ✓ формирование культуры поведения в информационной среде.

Ценностные ориентиры содержания программы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основу программы положены следующие принципы

-**Принцип** соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-**Принцип** преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

-**Принцип** тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-**Принцип** учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-**Принцип** учета потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);

-**Принцип** направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;

-**Принцип** реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-**Принцип** разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности, факультативных курсов;

-**Принцип** реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

-**Принцип** социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Модель определяет следующие виды внеурочной деятельности и факультативных курсов:

курсов:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Художественное творчество
- Досугово - развлекательная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Проектная деятельность

Формы и методы работы

- игровые тренинги;
- тематические занятия;
- беседы;

- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов, презентаций.

Программный материал содержит следующие виды игр: подвижные, сенсорные, предметные игры, сюжетно-ролевые.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Личностные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и - ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Предметные результаты

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получит вследствие участия в той или иной деятельности, (например, приобретение знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим);
- эффекта последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности);

Воспитательные результаты программы внеурочной деятельности «Дарить другим тепло своей души» обучающихся с умственной отсталостью распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе о нормах взаимоотношений в семье.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

-сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие *воспитательные результаты:*

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Примерное содержание курса внеурочной деятельности

«Образ будущего». «Век информации». «Дорогами России». «Путь зерна». «День учителя». «Легенды о России». «Что значит быть взрослым?». «День отца». «Гостеприимная Россия». «Твой вклад в общее дело». «С заботой к себе и окружающим». «День матери». «История Российской конституции». «Письмо Деду Морозу». «Вера нужна человеку». «Миссия-милосердие». «День героев отечества». «Как пишут законы?». «Одна страна-одни традиции». «День российской печати». «День студента». «БРИКС». «Бизнес и предпринимательство». «Искусственный интеллект и человек». «Что значит служить отечеству». «Арктика- территория развития». «Международный женский день». «Массовый спорт в России». «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией». «Служение творчеством». «Моя малая Родина». «Герои космической отрасли». «Гражданская авиация России». «Медицина России». «Что такое успех». «День Победы. 80 лет». «Жизнь в движении». «Ценности, которые нас объединяют».

Программа внеурочной деятельности «Игротерапия»

Актуальность. **Игра** — деятельность ребенка в условных ситуациях, моделирующих реальные ситуации; направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития детей с РАС вариант 8.4. Процесс обучения игре, который мы рассматриваем как особую форму взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивает не столько формирование определенных игровых умений и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Игра в процессе обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра выступает как форма обучения и как деятельность, которой детей специально обучают. Обучение детей игре строится на основе глубокого знания и учета индивидуальных возможностей развития каждого ребенка. При обучении ребенка игре как деятельности, прежде всего, ставится задача формирования *предметно-игровой* деятельности. Особое значение в развитии ребенка имеет подвижная игра. Она способствует формированию двигательных умений и навыков, предоставляет возможность развивать познавательный интерес, формирует умение

ориентироваться в окружающем пространстве. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования норм человеческих взаимоотношений, развития морали ребенка и совершенствования психических процессов. В ходе игры учащиеся приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим (соподчинение), уступать, принимать правильное решение. Игра помогает развивать любознательность, облегчить процесс усвоения знаний, сделать любой учебный материал доступным для каждого учащегося.

Термин «игротерапия» предполагает наличие игровой деятельности. Игротерапия является одним из эффективных методов лечебно-педагогического воздействия на детей, проводимый с определенной целью и выполняющий следующие функции:

- коммуникативную – установление эмоционального контакта, объединение учащихся в коллектив;
- релаксационную – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
- воспитательную – психотренинг и психокоррекция отклоняющегося поведения;
- развивающую – развитие психических процессов, двигательной сферы;
- дидактическую (обучающую) – обогащение информацией об окружающем мире.

Актуальность использования игры как средства коррекции обусловлена тем, что игра является не только основным и любимым занятием детей, но и становится универсальным психолого-педагогическим средством, которое позволяет всесторонне влиять на их развитие. Игра улучшает процесс передачи социально ценных отношений, делая его эмоциональным, позволяет включиться в общение.

Описание места курса внеурочной деятельности.

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 учебный год. На изучение курса внеурочной деятельности «Игротерапия» 1 класс отведено 33 часа (33 учебные недели), 2-4 класс отведено 34 часа (34 учебные недели). Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия в 1 классе 35 минут, во 2-4 классах 40 минут.

Учебному предмету «Игротерапия» не случайно, отведено место в программе воспитания и обучения, детей с РАС вариант 8.4. Тем самым подчёркивается значение этой деятельности для обогащения детского развития, коррекции и компенсации разнообразных дефектов в психике ребёнка. Как отмечалось, игровая деятельность считается наиболее сложной, но и наиболее значимой для личностного развития детей с РАС при вхождении их в мир социальных отношений.

От правильного руководства игрой зависит успех в выполнении игровых действий, формирование умения детей жить в едином коллективе, развитие кругозора и речи детей. Эффективность игротерапии как одного из действенных средств коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми, имеющими существенные отклонения в развитии, обусловлена тем, что она выполняет ряд значимых функций:

1. Коммуникативную – установление объединения учащихся в коллектив;
2. Релаксационную - снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
3. Воспитательную - психотренинг и психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций;
4. Развивающую - развитие психических процессов и функций (памяти, внимания, восприятия и т.д.), двигательной сферы;
5. Обучающую - обогащение информацией об окружающем мире.

Особенности возрастной группы детей, которым предназначена программа.

Программа внеурочной деятельности «Игротерапия» предназначена для образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) для младшего школьного возраста.

Ценностные ориентиры содержания программы.

Занятия по игре и игротерапии направлены на коррекцию имеющихся у детей с РАС (вариант 8.4.) проблем эмоционально-личностной сферы, коррекцию психических процессов. В ходе игры решаются следующие задачи: развитие мелкой и общей моторики, всех видов памяти, внимания, мышления; развитие таких важных процессов как анализ, синтез, обобщение и сравнение, развитие самоконтроля и саморегуляции; повышение самооценки; развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе. В игре ребенок развивает речь. Особое внимание уделяется коррекции детской агрессивности и тревожности.

В основу программы положены следующие принципы.

Особое внимание при реализации предлагаемой образовательной программы следует обратить на принципы индивидуального и дифференцированного подхода, соблюдение которого позволяет успешно реализовывать обозначенные выше принципы. Собственно говоря, этот принцип входит как обязательный составляющий компонент коррекционно-развивающей работы с детьми. Реализация этого принципа требует проведения диагностического обследования с целью более точного определения особенностей развития каждого ребенка, позволяющего педагогу использовать соответствующие игровые технологии. Исследование сформированности уровня игровой деятельности учащихся с умственной отсталостью, особенно важно в начале школьного образования. Ведь именно в этот период закладываются основы дальнейшей успешности детей с нарушениями интеллекта.

Решение поставленных задач обеспечивается соблюдением ведущих зон, а именно:

- учёт зоны ближайшего развития ребёнка при использовании методов, приёмов, создания оптимальных условий для организации образовательно-воспитательного процесса;
- принцип компенсаторной направленности (обучение направлено на возмещение недоразвитых или нарушенных функций путём исправления или перестройки частично нарушенных функций);
- определение оптимального содержания образовательно-воспитательного процесса;
- один из главных принципов работы с обучающимися данной категории -воспитывающий характер обучения;
- наглядности и практической направленности;
- расширения социальных связей;
- развития коммуникативной функции речи;
- целостности и комплексности коррекционно-развивающей работы.
- **Принцип** соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **Принцип** преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- **Принцип** тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **Принцип** учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **Принцип** учета потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);
- **Принцип** направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;
- **Принцип** реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- **Принцип** разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности, факультативных курсов;
- **Принцип** реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- **Принцип** социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- **Принцип творчества** (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);
- **Принцип научности** (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);
- **Принцип доступности** (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
- **Принцип поэтапности** (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);
- **Принцип динамичности** (от самого простого до сложного);
- **Принцип сравнений** (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);
- **Принцип выбора** (решений по теме, материалов и способов без ограничений);
- **Принцип сотрудничества** (совместная работа с одноклассниками);

Виды внеурочной деятельности и формы организации работы.

Основными методами и формами обучения являются *дидактические, ролевые и подвижные игры, занимательные упражнения.*

По своему содержанию, структуре и развивающие игры весьма различны. Эти различия в первую очередь обусловлены теми проблемами, на решение которых они направлены. Выявление сути проблемы позволяет определить цели, задачи игр, а затем и ее конкретные действия. В коррекционной работе используется весь набор известных в педагогике игр: *познавательные, дидактические, театрализованные, предметные, конструкторские и т.д.* Все они выполняют конкретные и специфические функции, обусловленные характером дефекта развития.

Подвижные игры служат средством коррекции моторных нарушений, так как большинство детей с ОВЗ имеет двигательные нарушения.

Дидактические игры - одно из средств развития познавательной деятельности ребенка с нарушением интеллекта. В ходе их дети знакомятся со свойствами и качествами предметов, способами взаимодействия с ними, уточняют сведения об окружающем мире, развивают наблюдательность, внимание, память, мышление, речь.

В *сюжетных и ролевых играх* дети при помощи взятых на себя ролей воспроизводят жизнь взрослых людей, их взаимоотношения, их деятельность. В ходе игры ребенок познает мир и усваивает общественный опыт, у него воспитывается стремление к учению, к различным видам труда, умение и желание трудиться, а также моральные чувства и качества. Ребенок усваивает правила общественного поведения, овладевает нормами поведения в быту и общественных местах.

Театрализованные игры - это разновидность сюжетно-ролевых игр, однако, они проводятся по заранее подготовленному сценарию, в основе которого - содержание сказки, рассказа. Эти игры требуют от педагога режиссирования, а от ребенка - проговаривания реплик. Тут необходимы и выразительные интонации, типичные для определенного образа, характеризующие его поступки и поведение, и соответствующая мимика, дополняющая игру голоса. Такие театрализованные игры, как «Кот, петух и лиса (последняя часть сказки)», «Два жадных медвежонка», «Три поросенка», игра-сочинение совместно с ведущей общей волшебной истории, небылицы ее инсценировка воспринимаются и разыгрываются детьми с большим удовольствием.

Предметные игры: с музыкальными инструментами (металлофон, гармошка, детское пианино, бубен), с игрушками (овощи и фрукты), с предметами (телефон, набор посуды и т.п.), игры «Что звучит вокруг нас?», «Уточним цвет предметов», «Угадай по описанию», «У кого какой предмет?», позволяют закрепить названия предметов, их основные свойства и назначение.

В ходе **конструктивных игр** у детей развивается пространственная ориентация, а так же мелкая моторика. В конструктивных играх широко используются: краски, пластилин, карандаши, кубики, головоломки, конструкторы, детские книги с картинками и прочие изобразительные средства, которые были или, «волей судьбы», не были в мире ребенка. Часто востребована коллекция специальных игрушек высотой не более 8 см:

- фигурки людей;
- здания (дома, школы, церкви, замки);
- животные (домашние, дикие, морские, древние);
- машины (сухопутные, водные, космические, боевые);
- растения (деревья, кусты, цветы, овощи);
- постройки (мосты, ограды, ворота, загоны для скота);
- ракушки, веточки, камешки, шишки, косточки;
- символические предметы для загадывания желаний, коробочки с «сокровищами и драгоценностями»;
- фигурки сказочных героев (добрых и злых);
- пластиковые или деревянные буквы, цифры, геометрические фигуры.

Конструктивные игры позволяют активно использовать подручный «бросовый» материал. В работе с детьми, имеющими сложные дефекты развития речи, как правило, используются все разновидности игр. Но наиболее значимыми и востребованными в практике коррекционно-развивающей работы считаются игры, направленные на социализацию ребенка, игры направленные на когнитивное, познавательное развитие и игры, обеспечивающие общее оздоровление и психофизическое развитие ребенка. Все же основные группы игр имеют свои особенности как в постановке конкретных задач, так и в подборе игровых упражнений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Обучающиеся **должны знать:**

1 уровень

- разнообразные приемы предметных, сюжетно-ролевых, подвижных и театрализованных игр;
- предметы санитарии и гигиены и правила их использования;
- правила общения с детьми и взрослыми;
- социальные нормы поведения;
- правила ролевого поведения;
- способы построения сюжета.

2 уровень

- приемы условных действий с игрушками и различными предметами;
- предметы санитарии и гигиены и правила их использования;
- правила общения с детьми и взрослыми;
- правила поведения в социуме.

Обучающиеся **должны уметь:**

1 уровень

- с помощью педагога до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли;
- согласовывать игровые действия с принятой ролью;
- использовать различные предметы-заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих;
- под руководством педагога создавать игровую обстановку (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, почты, гаража и т.п.);

2 уровень

- с помощью педагога во время игры определять тему, сюжет;
 - с помощью педагога согласовывать игровые действия с принятой ролью;
- правильно использовать различные предметы быта;

- под руководством педагога создавать игровую обстановку (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- получение удовольствия от игры;
- умение адекватно реагировать на игровые ситуации;
- интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в игровой деятельности;
- умение сопереживать, проявлять внимание;
- повышение двигательной активности, развитие ловкости;
- развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий;
- развитие речи и альтернативной коммуникации.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- понимать смысл выполняемых действий;
- соотносить роли с игровыми действиями: убежать от водящего, ловить игроков, быть пассажиром в автобусе.
- бросать мяч партнеру, в цель;
- ударять по мячу ногой, учитывая направление перемещения мяча;
- лазать, ползать, перелезать, подлезать;
- кататься на санках с горки;
- действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- узнавать предметы по названию, внешнему виду, на ощупь;
- ориентироваться в пространстве во время игровой деятельности;
- развивать фиксацию взгляда, активизировать прослеживающую функцию;
- находить одинаковые картинки;
- определять месторасположение источника звука;
- соблюдать правила игры;
- придерживаться выбранной роли до конца игры;
- умение самостоятельно играть в свободное время.
- умение воспринимать игру и выражать свое отношение к игре;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных композиций и в импровизации;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Занятия по предмету «Игротерапия» направлены на коррекцию имеющихся у обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) нарушений коммуникативных навыков, коррекцию психических процессов, эмоционально-личностной сферы. В ходе игры решаются следующие задачи: развитие мелкой и общей моторики, всех видов памяти, внимания, мышления; развитие таких важных процессов как анализ, синтез, обобщение и сравнение, развитие самоконтроля и саморегуляции; повышение самооценки; развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе. Особое внимание уделяется коррекции детской агрессивности и тревожности. Основными формами организации коррекционно – развивающей деятельности с детьми с РАС являются игры:

подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые, народные игры, игры – имитации, авторские игры.

Содержание курса внеурочной деятельности.

На занятиях внеурочной деятельности «Игротерапия» наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с выраженными

интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них психофизической деятельности.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию обучающегося.

Коррекционной работе предшествует **обследование** игровых процессов обучающихся, которое осуществляется в течение двух учебных недель.

Предметные игры - это действия с предметами, цепочка действий, направленных на достижение определенного результата. Предметные игры способствуют развитию речи и моторики, эмоциональному развитию и социализации ребенка с выраженными интеллектуальными нарушениями, обеспечивают сенсорное и интеллектуальное развитие.

Ролевые игры - путь освоения смыслов и обогащения чувств ребенка. Это игра в кого-то, т.е. воспроизведение действий и отношений взрослых или героев какой-либо истории, реальной или выдуманной. Ролевые игры имеют важное значение в социальной адаптации обучающегося с выраженным интеллектуальным нарушением.

Театрализованные (режиссерские и игры драматизации) - являются наиболее синкретичным видом творчества и создают благоприятные условия для развития обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Подвижные (сюжетные подвижные игры) – важны не только для двигательного развития обучающихся, но также для развития и эмоционально-волевой сферы, формирования ориентировки в пространстве, умения действовать сообща со сверстниками подчинять своё поведение правилам игры.

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

Актуальность программы.

Актуальность программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» заключается в том, что отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, а также усвоению правил поведения, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности. Это обусловлено проблемами вхождения школьника в социальную среду, усвоения социального опыта школьника.

У обучающихся с РАС вариант 8.4 страдают все виды высшей нервной деятельности, и самые видимые среди них: речь, общение, поведение. А ведь именно общение обогащает внутренний мир человека, только в общении рождается духовная близость, исчезает чувство одиночества. Поэтому вопросы культуры общения, характера и стиля поведения человека являются основными в программе курса «Мир вокруг нас». Курс призван также формировать и корректировать импрессивную и экспрессивную речь обучающихся, вырабатывать положительные динамические стереотипы поведения. Занятия окажут помощь в расширении знаний об окружающем мире, в обогащении активного и пассивного словаря обучающихся, в повышении уровня культуры в целом, в умении самостоятельно использовать свои знания в жизни. Занятия способствуют адаптации обучающихся к взрослой жизни, способствуют коррекции мышления, развивают внимание, память, формируют нравственные нормы и положительные качества личности.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития школьников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «я хочу» и «я могу» как основы взаимодействия школьника с другими детьми, учителями, родителями.

Описание места курса внеурочной деятельности.

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 1» на 2024-2025 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» в 1 классе отведено 33 ч (33 учебные недели), в 2-4 классе отведено 34 ч (34 учебные

недели). Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия в 1 классе 35 минут, в 2-4 классах 40 минут.

У детей с РАС представления об окружающем их мире формируются искаженно, в недостаточных количествах. Дети с трудом различают формы предметов, плохо запоминают цвета, в некоторых случаях различение разных оттенков одного цвета становится непосильной задачей. Такое искаженное восприятие окружающего пространства становится причиной дезадаптации ребенка с тяжелыми нарушениями развития. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование представлений о разнообразии окружающего их мира.

Особенности возрастной группы детей, которым предназначена программа.

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» предназначена для образования обучающихся с РАС вариант 8.4. для младшего школьного возраста.

Цели и задачи реализации программы.

Цели:

- ✓ формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность;
- ✓ формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике.

Задачи курса:

- ✓ дать обучающимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений;
- ✓ учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;
- ✓ сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;
- ✓ развивать у обучающихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- ✓ корректировать у детей нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения;
- ✓ воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;
- ✓ познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ формировать «личность безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;
- ✓ воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

Ценностные ориентиры содержания программы.

Так как детям с РАС свойственно наглядно-образное мышление, то данный учебный курс построен на использовании предметно-практической деятельности. Работа с ребенком в рамках данного курса предполагает использование большого количества разнообразной наглядности, работу с различными материалами (ткань, пластилин, бумага и т.д.), а также проведение экскурсий. Программа построена циклично, в соответствии с чередованием времен года. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями развития данный курс предполагает многократное повторение изучаемого материала. Особенностью курса является частое использование фланелеграфа, который сочетает в себе функции наглядного материала, игрового поля, сказко-терапии, может использоваться в качестве релаксации.

В основу программы положены следующие принципы.

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с РАС вариант 8.4 можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип учета потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;
- принцип реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности и формы организации работы.

Групповые занятия длительностью 40 минут с использованием следующих форм:

- Коллективные творческие дела.
- Групповая проблемная работа.
- Традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, соревнования, наглядные средства обучения, выставки.

Беседа, предполагающая непосредственный контакт педагога с обучающимися. В ней ведётся разбор конкретных ситуаций, предполагающий в процессе обсуждения конкретные жизненные ситуации.

В рабочей программе большое место отводится экскурсиям. Ценность этого метода заключается в том, что обучающиеся в реальных, естественных условиях наблюдают за объектами окружающего мира.

Сюжетно-ролевые игры – синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся. Сюжеты ситуаций берутся из реальной жизни, но обязательно в соответствии с уровнем знаний, опыта детей и их возможностями.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Так как детям с тяжелыми нарушениями развития аутистического спектра свойственно наглядно-образное мышление, то данный учебный курс построен на использовании предметно-практической деятельности. Работа с ребенком в рамках данного курса предполагает использование большого количества разнообразной наглядности, работу с различными материалами (ткань, пластилин, бумага и т.д.), а также проведение экскурсий. Программа построена циклично, в соответствии с чередованием времен года. Особенностью курса является частое использование фланелеграфа, который сочетает в себе функции наглядного материала, игрового поля, сказко-терапии, может использоваться в качестве релаксации.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- Бережное, заботливое отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру.
- Здоровье человека.
- Сознательное отношение к своему здоровью, культура правильного питания,
- Бережное отношение к природе.
- Уважение к государству, его символам, законам, Конституции.

- Уважение к людям.
- Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ.
- Дружба, взаимопонимание между народами.
- Уважение к культуре других народов.
- Умение соблюдать правила добрососедства.
- Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие человека таким, какой он есть.
- Уважение к народной мудрости, заключённой в сказках, пословицах, поговорках.
- Представление о Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка.
- Осознание связи прошлого, настоящего и будущего.
- Бережное отношение к семье.
- Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям.
- Любовь к родным и близким, умение её выразить.
- Осознание необходимости выбора будущей профессии, ценности труда.
- Умение находить радость в окружающем мире, общении с людьми, доставлять радость другим.
- Стремление к взрослению.
- Ценность науки, знания.
- Бережное отношение к книге.
- Знание основных моральных норм жизни в обществе.
- Умение видеть ценность и уникальность понимания чувств других людей, каждого человека.
- Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах.
- Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми.
- Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, целеустремлённости, справедливости, честности и др.
- Установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- Способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую.
- Умение контролировать и оценивать свои поступки, вносить коррективы в своё поведение на основе оценки учёта характера ошибок.
- Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Содержание программы курса «Мир вокруг нас» реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. В нём раскрываются общие понятия, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти. Последнее занятие темы является обобщающим. Такое занятие проводится, как правило, в игровой форме, но могут быть использованы другие формы: устный журнал, путешествие и др. Целесообразно проводить обобщающее занятие совместно с родителями учащихся в форме детско-родительских праздников.

Внеурочные занятия включают в себя несколько обязательных компонентов: эмоциональное введение в тему занятия; информационная часть - чтение текстов, рассказ детей, работа над

понятиями, рассказ учителя. Обмен информацией в группах, в парах; чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение; выполнение коммуникативных заданий.

Дополнительные формы работы по программе: игры, тренинги, экскурсии, праздники. По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом связаны с другими направлениями внеурочной деятельности (познавательной, художественно-эстетической, краеведческой)

Программа внеурочной деятельности «Волшебные краски»

Актуальность программы.

Рисование является одним из самых интересных и увлекательных занятий для детей. Изобразительная деятельность стоит среди самых интересных видов деятельности для детей разных возрастов. Она позволяет ребенку выразить в рисунках свое личное впечатление об окружающем мире. Вместе с тем, изобразительная деятельность имеет неоценимое значение для всестороннего развития ребенка, раскрытия и обогащения его творческих способностей.

Рабочая программа по *общекультурному* направлению внеурочной деятельности «Волшебные краски» разработана на основе программно-методического материала по изобразительной деятельности для детей с РАС. Вариант 8.4.

Содержание программы представлено различными видами техник изобразительной деятельности, доступных детям с нарушениями развития. Программа построена с учетом принципа «от простого к сложному»: сначала обучающиеся осваивают несложные по способу выполнения техники, постепенно переходят к более сложным видам работ. Основная часть времени на занятиях отводится на выполнение действий, лежащих в основе той или иной изобразительной техники. Каждая из этих техник – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. Техники подобраны таким образом, чтобы ребенок с РАС, имел возможность действовать максимально самостоятельно. Занятия включают в себя организационную и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов, инструментов и организации рабочего места. Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Обучающиеся выполняют изобразительные действия в определенной изобразительной технике, результатом которых становится продукт творческой деятельности. Во многом результат работы ребенка зависит от его заинтересованности, поэтому на занятии важно активизировать обучающихся, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов, например, сюрпризный момент - любимый герой сказки или мультфильма приходит в гости и приглашает ребенка отправиться в путешествие или музыкальное сопровождение.

Описание места курса внеурочной деятельности.

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульской общеобразовательной школы-интернат № 1» на 2024-2025 уч. г. На изучение курса внеурочной деятельности «Волшебные краски» в 1 классе отведено 33 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах отведено 34 ч (34 учебные недели). Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия в 1 классе 35 минут. Продолжительность одного занятия во 2-4 классе 40 минут.

Особенности возрастной группы детей, которым предназначена программа.

Программа внеурочной деятельности «Волшебные краски» предназначена для образования обучающихся с РАС вариант 8.4. для младшего школьного возраста.

Цель: коррекция недостатков психического и физического развития, создание условий для развития умений и навыков общения со сверстниками, обеспечение эмоционального комфорта ребенка, формирование у обучающихся с РАС игровых действий и умений.

Задачи:

- ✓ развитие познавательной деятельности обучающегося;
- ✓ на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.

- ✓ развитие пространственной ориентации, мелкой моторики;
- ✓ развитие умения сравнивать, обобщать, классифицировать предметы, выделять существенные признаки предметов и явлений, отражать их в речи;
- ✓ формировать пространственно-временные представления и ориентировки, знания сенсорных эталонов: цвет, форма, величина;
- ✓ обогащать словарный запас;
- ✓ развивать интерес к самопознанию
- ✓ способствовать развитию умения устанавливать контакт с помощью вербальных и невербальных средств, открыто выражать свои чувства как положительные, так и отрицательные;
- ✓ воспитывать мотивацию к учению; побуждать к осмыслению своих поступков и поступков других;
- ✓ воспитывать чувства доброжелательного отношения к окружающим.

Ценностные ориентиры содержания программы:

Так как детям с РАС свойственно наглядно-образное мышление, то данный учебный курс построен на использовании предметно-практической деятельности. Работа с ребенком в рамках данного курса предполагает использование большого количества разнообразной наглядности, работу с различными материалами (ткань, пластилин, краски, гуашь, бумага и т.д.), а также проведение экскурсий. Программа построена циклично, в соответствии с чередованием времен года. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями развития данный курс предполагает многократное повторение изучаемого материала.

В основу программы положены следующие принципы:

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с РАС вариант 8.4 можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с РАС;
- принцип учета потребностей обучающихся с РАС (вариант 8.4), запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с РАС результатов освоения АООП;
- принцип реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с РАС;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с РАС.

Виды внеурочной деятельности и формы организации работы:

Занятия включают в себя организационную и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов, инструментов и организации рабочего места. Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Обучающиеся выполняют изобразительные действия в определенной изобразительной технике, результатом, которых становится продукт творческой деятельности. Во многом результат работы ребенка зависит от его заинтересованности, поэтому на занятии важно активизировать обучающихся, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов, например, сюрпризный момент - любимый герой сказки или

мультфильма приходит в гости и приглашает ребенка отправиться в путешествие или музыкальное сопровождение.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- интерес к собственной изобразительной деятельности и изобразительной деятельности друг друга;
- получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развитие зрительного и тактильного восприятия;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета;
- приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- оставлять графический след;
- рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- рисовать точки, линии;
- выполнять «набрызг», отпечаток, оттиск;
- раздувать краски (с помощью трубочки, груши и др.)
- использовать различные художественные материалы для работы в разных изобразительных техниках;

К концу изучения курса обучающиеся должны знать:

- названия основных и составных цветов и элементарные правила их смешивания;
- основные жанры изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт);
- название материалов и инструментов и их назначение;
- правила безопасности и личной гигиены.

Обучающиеся должны уметь:

• правильно держать кисточку, карандаш, выполнять ими формообразующие движения; пользоваться изобразительными материалами (гуашевые и акварельные краски, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши и т. д.);

- определять теплые и холодные, темные и светлые цвета и их оттенки;
- получать простые оттенки (от основного к более светлому);
- рисовать от руки простые фигуры (круги, квадраты, треугольники, овалы и т. д.);
- рисование предметы с натуры и по представлению, передавая характерные особенности

(форму, строение, цвет);

- изображать предметы крупно, полностью используя лист бумаги.

Основная форма занятия – практическая творческая изо-деятельность ребёнка. Занятия носят как коллективные, так и индивидуальные формы работы.

Формы и методы обучения.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесный (устное изложение, тематическая беседа, рассказ);
- ✓ наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- ✓ практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ✓ объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- ✓ репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ✓ частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- ✓ исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- ✓ фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- ✓ индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- ✓ групповой – организация работы в группах;
- ✓ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Основной вид занятий – практический.

Формой занятия является свободное творчество, при выполнении как индивидуальных, так и групповых работ.

Занятия основываются на индивидуальном подходе к каждому ребёнку, с учётом его возможностей.

Педагогические приёмы:

- формирования взглядов (убеждение, пример, разъяснение);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнёрами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора.

Основное содержание курса.

Содержание программы представлено различными видами техник изобразительной деятельности, доступных детям с нарушениями развития. Программа построена с учетом принципа «от простого к сложному»: сначала обучающиеся осваивают несложные по способу выполнения техники, постепенно переходят к более сложным видам работ. Основная часть времени на занятиях отводится на выполнение действий, лежащих в основе той или иной изобразительной техники. Каждая из этих техник – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. Техники подобраны таким образом, чтобы обучающийся с РАС вариант 8.4, в том числе с опорно-двигательными нарушениями, имел возможность действовать максимально самостоятельно.

Программа внеурочной деятельности «Танцевальная карусель»

Актуальность программы.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению обучающихся с интеллектуальными нарушениями – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью и безопасности. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей очень важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Существенным фактором снижения процента здоровых детей является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Программа ориентирована на детей с нарушениями интеллекта, у которых отсутствуют личные приоритеты здоровья, чаще всего присутствует отрицательный пример окружающих взрослых и детей в семьях. Поэтому решающая роль в формировании здорового образа жизни отводится школе.

Цель:

- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, формирование игровой деятельности. всестороннее, физическое развитие

обучающихся, укрепление и сохранение их здоровья, формирование правильного телосложения и красивой фигуры.

Задачи:

- способствовать совершенствованию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
- развивать у детей творческое отношение к музыке, самостоятельность и инициативу; умение творчески подходить к выполнению заданий, развивать в детях творческое мышление и воображение; танцевально-игровое творчество.
- приобщать детей к культуре танца, формировать навыки художественного исполнения различных образов при исполнении танцев.
- дать всем детям первоначальную хореографическую подготовку, выявить их склонности и способности;
- укреплять здоровье, содействовать гармоническому физическому развитию и закаливанию организма, воспитывать восприимчивость, любовь, интерес к музыке, танцам; воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, развивать эмоционально-активное восприятие; стимулировать формирование музыкальных способностей, мышление, фантазии, воображения, содействовать проявлению активности и самостоятельности.
- развитие мышечного чувства, правильной осанки, умения управлять своим телом.
- воспитание культуры поведения и общения, умений работать в коллективе;

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный курс внеурочной деятельности «Танцевальная карусель» предназначен для обучающихся 1 класса Вариант 8.4, рассчитан на 1 час в неделю, 33 часа (33 учебные недели) продолжительность урока 35 минут., для обучающихся 2-4 классов Вариант 8.4, рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа (34 учебные недели) продолжительность урока 40 минут.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Одним из результатов преподавания программы «Танцевальная карусель» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) школьниками системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

В ОСНОВУ ПРОГРАММЫ ПОЛОЖЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ

Принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

Принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Принцип учета потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);

Принцип направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;

Принцип реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности, факультативных курсов;

Принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

Принцип социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Принцип творчества (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);

Принцип научности (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);

Принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);

Принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);

Принцип динамичности (от самого простого до сложного);

Принцип сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);

Принцип выбора (решений по теме, материалов и способов без ограничений);

Принцип сотрудничества (совместная работа с одноклассниками);

Модель определяет следующие виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность

Формы и методы работы

Применяются традиционные методы: беседа, наглядное восприятие и практические методы.

Метод использования слова - универсальный метод. С его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание музыкальных произведений, объясняются элементарные основы музыкальной грамоты, описывается техника движений в связи с музыкой и др. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении:

- обсуждение,
- объяснение,
- словесное сопровождение движений под музыку и т.д.

Методы наглядного восприятия способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению обучающимися программы курса, повышения интереса к изучаемым упражнениям. К этим

методам можно отнести: показ упражнений, демонстрацию плакатов, рисунков, видеозаписей, прослушивание ритма и темпа движений, музыки, которая помогает закреплять мышечное чувство и запоминать движения в связи со звучанием музыкальных отрывков. Всё это способствует воспитанию музыкальной памяти, формированию двигательного навыка, закрепляет привычку двигаться ритмично.

Практические методы основаны на активной деятельности самих обучающихся.

Метод целостного освоения упражнений и движений объясняется относительной доступностью упражнений.

Ступенчатый метод широко используется для освоения самых разных упражнений и танцевальных движений. Практически каждое упражнение можно приостановить для уточнения двигательного движения, улучшение выразительности движения и т.п. Этот метод может также применяться при изучении сложных движений.

Игровой метод используется при проведении музыкально-ритмических игр.

Виды деятельности обучающихся:

- ✓ выполнение упражнений
- ✓ слушание объяснений учителя
- ✓ сбор материала

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- ✓ ценностное отношение и любовь к близким;
- ✓ осознание себя как члена общества;
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ✓ готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- ✓ понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- ✓ потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- ✓ развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- ✓ расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- ✓ владение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- ✓ способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни;
- ✓ способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель.

Примерные планируемые результаты.

В конце года дети должны овладеть коммуникативным навыком, осознать свою значительность в коллективе, должны

знать:

- позиции рук и ног;
- названия движений;
- первичные сведения об искусстве хореография.

уметь:

- воспринимать движение, как символ свободного способа самовыражения;
- соединять отдельные движения в хореографической композиции;
- исполнять танцевальные движения в связке.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получит вследствие участия в той или иной деятельности;

- эффекта последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности);

Воспитательные результаты программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям и к нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

-сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие *воспитательные результаты:*

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание занятий направлено на обеспечение разносторонней подготовки обучающихся на основе требований хореографических и музыкальных дисциплин.

Учебный материал для занятий обширен, основное его содержание составляет упражнения для развития двигательных качеств и упражнения тренировочного характера. Это

связано с тем, что одна из задач работы — развитие и совершенствование танцевальных способностей, умений и навыков. **Каждое занятие имеет комбинированное построение** (включает элементы разных разделов).

Материал программы включает следующие разделы:

15. Вводное занятие.
16. Ритмика, элементы музыкальной грамоты.
17. Танцевальная азбука (тренаж).
18. Танец (детский, эстрадный, бальный, современный).
19. Беседы по хореографическому искусству.
20. Творческая деятельность.
21. Постановочная и репетиционная работа.

Теоретическая часть каждого раздела содержит перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, о характерных чертах и истории танца, знания по музыкальному этикету.

Практическая часть предусматривает отработку постановочных элементов, танцевальных движений.

Вводное занятие. Знакомство с режимом работы, форма одежды, техника безопасности, история появления танца и танцевальных движений, освоение терминологии, влияние танца на здоровье человека.

Раздел «Ритмика и элементы музыкальной грамоты».

Музыкально-ритмическая деятельность включает ритмические упражнения, построения и перестроения, музыкальные игры, слушание и разбор танцевальной музыки. Упражнения этого раздела способствует развитию музыкальности: формирование восприятия музыки, развития чувства ритма и лада, обогащение музыкально-слуховых представлений, развитие умений координировать движение с музыкой.

Раздел «Танцевальная азбука».

Этот раздел включает изучение основных позиций и движений детского, эстрадного и балльного танца.

Раздел «Танец».

Этот раздел включает изучение разнообразных детских, эстрадных и современных балльных танцев. В программный материал по изучению танцев входит:

- усвоение тренировочных упражнений на середине зала
- ритмические упражнения
- разучивание танцевальных композиций

В начале обучающиеся знакомятся с происхождением танца, с его отличительными особенностями, композиционным построением, манерой исполнения и характером музыкального сопровождения. В танцах определённой композиции отмечается количество фигур, частей и количество тактов. Далее идёт усвоение обучающимися необходимых специфических движений по степени сложности. После этого разученные элементы собираются в единую композицию.

Эстрадный танец изучается на протяжении всего курса обучения и имеет важное значение для развития художественного творчества и танцевальной техники у обучающихся. На первом этапе дети изучают простейшие элементы русского танца, упражнения по народно-сценическому танцу, изучаются в небольшом объёме и включаются в раздел «танцевальная азбука». Занятия по эстраднему танцу включают в себя: тренировочные упражнения, сценические движения на середине зала и по диагонали, танцевальные композиции.

Также дети изучают элементы современной пластики. В комплекс упражнений входит:

- партерная гимнастика;
- тренаж на середине зала;
- танцевальные движения;

- композиции различной координационной сложности.

Раздел «Беседы по хореографическому искусству».

Беседы по хореографическому искусству проводятся систематически в течение всего курса обучения; включает в себя лекции по истории русского балета, истории мирового балета, общие сведения об искусстве хореографии, её специфике и особенностях. Цель занятий состоит в том, чтобы помочь обучающимся ясно представить себе исторический путь развития хореографического искусства, его борьбу за прогрессивную направленность, самобытность и реализм, его связь с другими видами искусства.

Беседы проводятся отдельным занятием 1 раз в четверть и дополняются наглядными пособиями, прослушиванием или просмотром записей фрагментов из балетов, творческих концертов и т.д.

Раздел «Творческая деятельность».

Организация творческой деятельности обучающихся позволяет увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал.

В играх детям предоставляется возможность «побыть» животными, актёрами, хореографами, исследователями, наблюдая при этом, насколько больше становятся их творческие возможности, богаче фантазия.

При создании творческих ситуаций используется метод моделирования детьми «взрослых отношений», например, «Я — учитель танцев», «Я – художник по костюмам» и др.

Одно из направлений творческой деятельности – танцевальная импровизация (сочинение танцевальных движений, комбинаций в процессе исполнения заданий на предложенную тему).

Кроме этого в содержание раздела входят задания по развитию ритмопластики, упражнения танцевального тренинга, инсценирование стихотворений, песен, пословиц, сказок и т.д.; этюды для развития выразительности движений.

Творческие задания включаются в занятия в небольшом объёме, или проводятся отдельными уроками по темам.

Раздел «Постановочная работа».

Отработка танцевальных движений, разучивание композиционных связок, постановка отдельных элементов и соединение их в танце, репетиция танцевальных постановок.

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы (вариант 2) (РАС)

Класс	Название	Направление	Количество часов
5-9 класс (вариант 2) (РАС)	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	1
	«Мир вокруг нас»	социальное	1
	«Волшебные краски»	общекультурное	1
	«Танцевальная карусель»	спортивно- оздоровительное	1

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она способствует расширению кругозора, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-гражданина. Введение курса «Разговор о важном» поможет решать задачи эмоционального, творческого, интеллектуального развития детей, а также проблемы патриотического, нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся с богатым миром народных традиций и отечественной историей.

Описание места курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предназначена для обучающихся 12-16 лет, 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 8.4, рассчитан на 1 час в неделю, 5-9 класс 34 часа (34 учебные недели) продолжительность урока 40 минут.

Цель: формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование основ их гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями как основного направления развития гражданского общества.

Задачи

- ✓ воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- ✓ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- ✓ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- ✓ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- ✓ формирование культуры поведения в информационной среде.

Ценностные ориентиры содержания программы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливости обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;

- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основу программы положены следующие принципы

- **Принцип** соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **Принцип** преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- **Принцип** тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **Принцип** учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **Принцип** учета потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);
- **Принцип** направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;
- **Принцип** реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **Принцип** разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности, факультативных курсов;
- **Принцип** реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- **Принцип** социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Модель определяет следующие виды внеурочной деятельности и факультативных курсов:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Художественное творчество
- Досугово - развлекательная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Проектная деятельность

Формы и методы работы

- игровые тренинги;
- тематические занятия;
- беседы;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов, презентаций.

Программный материал содержит следующие виды игр: подвижные, сенсорные, предметные игры, сюжетно-ролевые.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Личностные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и - ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Предметные результаты

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получит вследствие участия в той или иной деятельности, (например, приобретение знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим);
- эффекта последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности);

Воспитательные результаты программы внеурочной деятельности «Дарить другим тепло своей души» обучающихся с умственной отсталостью распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе о нормах взаимоотношений в семье.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

-сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие *воспитательные результаты*:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Образ будущего». «Век информации». «Дорогами России». «Путь зерна». «День учителя». «Легенды о России». «Что значит быть взрослым?». «День отца». «Гостеприимная Россия». «Твой вклад в общее дело». «С заботой к себе и окружающим». «День матери». «История Российской конституции». «Письмо Деду Морозу». «Вера нужна человеку». «Миссия-милосердие». «День героев отечества». «Как пишут законы?». «Одна страна-одни традиции». «День российской печати». «День студента». «БРИКС». «Бизнес и предпринимательство». «Искусственный интеллект и человек». «Что значит служить отечеству». «Арктика- территория развития». «Международный женский день». «Массовый спорт в России». «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией». «Служение творчеством». «Моя малая Родина». «Герои космической отрасли». «Гражданская авиация России». «Медицина России». «Что такое успех». «День Победы. 80 лет». «Жизнь в движении». «Ценности, которые нас объединяют».

Программа внеурочной деятельности «Игротерапия»

Актуальность.

Игра — деятельность ребенка в условных ситуациях, моделирующих реальные ситуации; направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития детей с РАС вариант 8.4. Процесс обучения игре, который мы рассматриваем как особую форму взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивает не столько формирование определенных игровых умений и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Игра в процессе обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра выступает как форма обучения и как деятельность, которой детей специально обучают. Обучение детей игре строится на основе глубокого знания и учета индивидуальных возможностей развития каждого ребенка. При обучении ребенка игре как деятельности, прежде всего, ставится задача формирования *предметно-игровой* деятельности. Особое значение в развитии ребенка имеет подвижная игра. Она способствует формированию двигательных умений и навыков, предоставляет возможность развивать познавательный интерес, формирует умение ориентироваться в окружающем пространстве. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования норм человеческих взаимоотношений, развития морали ребенка и совершенствования психических процессов. В ходе игры учащиеся приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим (соподчинение), уступать, принимать правильное решение. Игра помогает развивать любознательность, облегчить процесс усвоения знаний, сделать любой учебный материал доступным для каждого учащегося.

Термин «игротерапия» предполагает наличие игровой деятельности. Игротерапия является одним из эффективных методов лечебно-педагогического воздействия на детей, проводимый с определенной целью и выполняющий следующие функции:

- коммуникативную – установление эмоционального контакта, объединение учащихся в коллектив;
- релаксационную – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
- воспитательную – психотренинг и психокоррекция отклоняющегося поведения;
- развивающую – развитие психических процессов, двигательной сферы;
- дидактическую (обучающую) – обогащение информацией об окружающем мире.

Актуальность использования игры как средства коррекции обусловлена тем, что игра является не только основным и любимым занятием детей, но и становится универсальным психолого-педагогическим средством, которое позволяет всесторонне влиять на их развитие. Игра улучшает процесс передачи социально ценных отношений, делая его эмоциональным, позволяет включиться в общение.

Цели и задачи реализации программы:

Цель: коррекция недостатков психического и физического развития, создание условий для развития умений и навыков общения со сверстниками, обеспечение эмоционального комфорта ребенка, формирование у обучающихся с РАС игровых действий и умений.

Задачи:

- ✓ развитие познавательной деятельности обучающегося;
- ✓ на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- ✓ развитие пространственной ориентации, мелкой моторики;
- ✓ развитие умения сравнивать, обобщать, классифицировать предметы, выделять существенные признаки предметов и явлений, отражать их в речи;
- ✓ формировать пространственно-временные представления и ориентировки, знания сенсорных эталонов: цвет, форма, величина;
- ✓ обогащать словарный запас;
- ✓ развивать интерес к самопознанию
- ✓ способствовать развитию умения устанавливать контакт с помощью вербальных и невербальных средств, открыто выражать свои чувства как положительные, так и отрицательные;
- ✓ воспитывать мотивацию к учению; побуждать к осмыслению своих поступков и поступков других;
- ✓ воспитывать чувства доброжелательного отношения к окружающим.

Курс предусматривает обучение по следующим разделам игр:

- ✓ предметные;
- ✓ ролевые;
- ✓ театрализованные;
- ✓ подвижные.

Описание места курса внеурочной деятельности.

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 учебный год. На изучение курса внеурочной деятельности «Игротерапия» отведено 34 часа (34 учебные недели). Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Учебному предмету «Игротерапия» не случайно, отведено место в программе воспитания и обучения, детей с РАС вариант 8.4. Тем самым подчёркивается значение этой деятельности для обогащения детского развития, коррекции и компенсации разнообразных дефектов в психике ребёнка. Как отмечалось, игровая деятельность считается наиболее сложной, но и наиболее значимой для личностного развития детей с РАС при вхождении их в мир социальных отношений.

От правильного руководства игрой зависит успех в выполнении игровых действий, формирование умения детей жить в едином коллективе, развитие кругозора и речи детей. Эффективность игротерапии как одного из действенных средств коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми, имеющими существенные отклонения в развитии, обусловлена тем, что она выполняет ряд значимых функций:

1. Коммуникативную – установление объединения учащихся в коллектив;
2. Релаксационную - снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
3. Воспитательную - психотренинг и психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций;
4. Развивающую - развитие психических процессов и функций (памяти, внимания, восприятия и т.д.), двигательной сферы;
5. Обучающую - обогащение информацией об окружающем мире.

Особенности возрастной группы детей, которым предназначена программа.

Программа внеурочной деятельности «Иготерапия» предназначена для образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) для среднего школьного возраста.

Ценностные ориентиры содержания программы.

Занятия по игре и игротерапии направлены на коррекцию имеющихся у детей с РАС (вариант 8.4.) проблем эмоционально-личностной сферы, коррекцию психических процессов. В ходе игры решаются следующие задачи: развитие мелкой и общей моторики, всех видов памяти, внимания, мышления; развитие таких важных процессов как анализ, синтез, обобщение и сравнение, развитие самоконтроля и саморегуляции; повышение самооценки; развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе. В игре ребенок развивает речь. Особое внимание уделяется коррекции детской агрессивности и тревожности.

В основу программы положены следующие принципы.

Особое внимание при реализации предлагаемой образовательной программы следует обратить на принципы индивидуального и дифференцированного подхода, соблюдение которого позволяет успешно реализовывать обозначенные выше принципы. Собственно говоря, этот принцип входит как обязательный составляющий компонент коррекционно-развивающей работы с детьми. Реализация этого принципа требует проведения диагностического обследования с целью более точного определения особенностей развития каждого ребенка, позволяющего педагогу использовать соответствующие игровые технологии. Исследование сформированности уровня игровой деятельности учащихся с умственной отсталостью, особенно важно в начале школьного образования. Ведь именно в этот период закладываются основы дальнейшей успешности детей с нарушениями интеллекта.

Решение поставленных задач обеспечивается соблюдением ведущих зон, а именно:

- учёт зоны ближайшего развития ребёнка при использовании методов, приёмов, создания оптимальных условий для организации образовательно-воспитательного процесса;
- принцип компенсаторной направленности (обучение направлено на возмещение недоразвитых или нарушенных функций путём исправления или перестройки частично нарушенных функций);
- определение оптимального содержания образовательно-воспитательного процесса;
- один из главных принципов работы с обучающимися данной категории -воспитывающий характер обучения;
- наглядности и практической направленности;
- расширения социальных связей;
- развития коммуникативной функции речи;
- целостности и комплексности коррекционно-развивающей работы.
- **Принцип** соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- **Принцип** преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- **Принцип** тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **Принцип** учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **Принцип** учета потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);
- **Принцип** направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;
- **Принцип** реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **Принцип** разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности, факультативных курсов;
- **Принцип** реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- **Принцип** социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- **Принцип творчества** (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);
- **Принцип научности** (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);
- **Принцип доступности** (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
- **Принцип поэтапности** (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);
- **Принцип динамичности** (от самого простого до сложного);
- **Принцип сравнений** (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);
- **Принцип выбора** (решений по теме, материалов и способов без ограничений);
- **Принцип сотрудничества** (совместная работа с одноклассниками);

Виды внеурочной деятельности и формы организации работы.

Основными методами и формами обучения являются *дидактические, ролевые и подвижные игры, занимательные упражнения.*

По своему содержанию, структуре и развивающие игры весьма различны. Эти различия в первую очередь обусловлены теми проблемами, на решение которых они направлены. Выявление сути проблемы позволяет определить цели, задачи игр, а затем и ее конкретные действия. В коррекционной работе используется весь набор известных в педагогике игр: *познавательные, дидактические, театрализованные, предметные, конструкторские и т.д.* Все они выполняют конкретные и специфические функции, обусловленные характером дефекта развития.

Подвижные игры служат средством коррекции моторных нарушений, так как большинство детей с ОВЗ имеет двигательные нарушения.

Дидактические игры - одно из средств развития познавательной деятельности ребенка с нарушением интеллекта. В ходе их дети знакомятся со свойствами и качествами предметов, способами взаимодействия с ними, уточняют сведения об окружающем мире, развивают наблюдательность, внимание, память, мышление, речь.

В *сюжетных и ролевых играх* дети при помощи взятых на себя ролей воспроизводят жизнь взрослых людей, их взаимоотношения, их деятельность. В ходе игры ребенок познает мир и

усваивает общественный опыт, у него воспитывается стремление к учению, к различным видам труда, умение и желание трудиться, а также моральные чувства и качества. Ребенок усваивает правила общественного поведения, овладевает нормами поведения в быту и общественных местах.

Театрализованные игры - это разновидность сюжетно-ролевых игр, однако, они проводятся по заранее подготовленному сценарию, в основе которого - содержание сказки, рассказа. Эти игры требуют от педагога режиссирования, а от ребенка - проговаривания реплик. Тут необходимы и выразительные интонации, типичные для определенного образа, характеризующие его поступки и поведение, и соответствующая мимика, дополняющая игру голоса. Такие театрализованные игры, как «Кот, петух и лиса (последняя часть сказки)», «Два жадных медвежонка», «Три поросенка», игра-сочинение совместно с ведущей общей волшебной истории, небылицы ее инсценировка воспринимаются и разыгрываются детьми с большим удовольствием.

Предметные игры: с музыкальными инструментами (металлофон, гармошка, детское пианино, бубен), с игрушками (овощи и фрукты), с предметами (телефон, набор посуды и т.п.), игры «Что звучит вокруг нас?», «Уточним цвет предметов», «Угадай по описанию», «У кого какой предмет?», позволяют закрепить названия предметов, их основные свойства и назначение.

В ходе **конструктивных игр** у детей развивается пространственная ориентация, а так же мелкая моторика. В конструктивных играх широко используются: краски, пластилин, карандаши, кубики, головоломки, конструкторы, детские книги с картинками и прочие изобразительные средства, которые были или, «волей судьбы», не были в мире ребенка. Часто востребована коллекция специальных игрушек высотой не более 8 см:

- фигурки людей;
- здания (дома, школы, церкви, замки);
- животные (домашние, дикие, морские, древние);
- машины (сухопутные, водные, космические, боевые);
- растения (деревья, кусты, цветы, овощи);
- постройки (мосты, ограды, ворота, загоны для скота);
- ракушки, веточки, камешки, шишки, косточки;
- символические предметы для загадывания желаний, коробочки с «сокровищами и драгоценностями»;
- фигурки сказочных героев (добрых и злых);
- пластиковые или деревянные буквы, цифры, геометрические фигуры.

Конструктивные игры позволяют активно использовать подручный «бросовый» материал. В работе с детьми, имеющими сложные дефекты развития речи, как правило, используются все разновидности игр. Но наиболее значимыми и востребованными в практике коррекционно-развивающей работы считаются игры, направленные на социализацию ребенка, игры направленные на когнитивное, познавательное развитие и игры, обеспечивающие общее оздоровление и психофизическое развитие ребенка. Все же основные группы игр имеют свои особенности как в постановке конкретных задач, так и в подборе игровых упражнений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Учащиеся **должны знать:**

1 уровень

- разнообразные приемы предметных, сюжетно-ролевых, подвижных и театрализованных игр;
- предметы санитарии и гигиены и правила их использования;
- правила общения с детьми и взрослыми;
- социальные нормы поведения;
- правила ролевого поведения;
- способы построения сюжета.

2 уровень

- приемы условных действий с игрушками и различными предметами;
- предметы санитарии и гигиены и правила их использования;

- правила общения с детьми и взрослыми;
- правила поведения в социуме.

Учащиеся **должны уметь**:

1 уровень

- с помощью педагога до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли;
- согласовывать игровые действия с принятой ролью;
- использовать различные предметы-заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих;
- под руководством педагога создавать игровую обстановку (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, почты, гаража и т.п.);

2 уровень

- с помощью педагога во время игры определять тему, сюжет;
- с помощью педагога согласовывать игровые действия с принятой ролью; правильно использовать различные предметы быта;
- под руководством педагога создавать игровую обстановку (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- получение удовольствия от игры;
- умение адекватно реагировать на игровые ситуации;
- интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в игровой деятельности;
- умение сопереживать, проявлять внимание;
- повышение двигательной активности, развитие ловкости;
- развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий;
- развитие речи и альтернативной коммуникации.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- понимать смысл выполняемых действий;
- соотносить роли с игровыми действиями: убегать от водящего, ловить игроков, быть пассажиром в автобусе.
- бросать мяч партнеру, в цель;
- ударять по мячу ногой, учитывая направление перемещения мяча;
- лазать, ползать, перелезть, подлезать;
- кататься на санках с горки;
- действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- узнавать предметы по названию, внешнему виду, на ощупь;
- ориентироваться в пространстве во время игровой деятельности;
- развивать фиксацию взгляда, активизировать прослеживающую функцию;
- находить одинаковые картинки;
- определять месторасположение источника звука;
- соблюдать правила игры;
- придерживаться выбранной роли до конца игры;
- умение самостоятельно играть в свободное время.
- умение воспринимать игру и выражать свое отношение к игре;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных композиций и в импровизации;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Занятия по предмету «Игротерапия» направлены на коррекцию имеющихся у обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) нарушений коммуникативных навыков, коррекцию психических процессов, эмоционально-личностной сферы. В ходе игры решаются следующие задачи: развитие мелкой и общей моторики, всех видов памяти, внимания, мышления; развитие таких важных процессов как анализ, синтез, обобщение и сравнение, развитие самоконтроля и саморегуляции; повышение самооценки; развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе. Особое внимание уделяется коррекции детской агрессивности и тревожности. Основными формами организации коррекционно – развивающей деятельности с детьми с РАС являются игры: подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые, народные игры, игры – имитации, авторские игры.

Содержание курса внеурочной деятельности.

На занятиях внеурочной деятельности «Игротерапия» наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с выраженными интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них психофизической деятельности.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию обучающегося.

Коррекционной работе предшествует *обследование* игровых процессов обучающихся, которое осуществляется в течение двух учебных недель.

Предметные игры - это действия с предметами, цепочка действий, направленных на достижение определенного результата. Предметные игры способствуют развитию речи и моторики, эмоциональному развитию и социализации ребенка с выраженными интеллектуальными нарушениями, обеспечивают сенсорное и интеллектуальное развитие.

Ролевые игры - путь освоения смыслов и обогащения чувств ребенка. Это игра в кого-то, т.е. воспроизведение действий и отношений взрослых или героев какой-либо истории, реальной или выдуманной. Ролевые игры имеют важное значение в социальной адаптации обучающегося с выраженным интеллектуальным нарушением.

Театрализованные (режиссерские и игры драматизации) - являются наиболее синкретичным видом творчества и создают благоприятные условия для развития обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Подвижные (сюжетные подвижные игры) – важны не только для двигательного развития обучающихся, но также для развития и эмоционально-волевой сферы, формирования ориентировки в пространстве, умения действовать сообща со сверстниками подчинять своё поведение правилам игры.

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

Актуальность.

Актуальность программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» заключается в том, что отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, а также усвоению правил поведения, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности. Это обусловлено проблемами вхождения школьника в социальную среду, усвоения социального опыта школьника.

У обучающихся с РАС вариант 8.4 страдают все виды высшей нервной деятельности, и самые видимые среди них: речь, общение, поведение. А ведь именно общение обогащает внутренний мир человека, только в общении рождается духовная близость, исчезает чувство одиночества. Поэтому вопросы культуры общения, характера и стиля поведения человека являются основными в программе курса «Мир вокруг нас». Курс призван также формировать и корректировать импрессивную и экспрессивную речь обучающихся, вырабатывать

положительные динамические стереотипы поведения. Занятия окажут помощь в расширении знаний об окружающем мире, в обогащении активного и пассивного словаря обучающихся, в повышении уровня культуры в целом, в умении самостоятельно использовать свои знания в жизни. Занятия способствуют адаптации обучающихся к взрослой жизни, способствуют коррекции мышления, развивают внимание, память, формируют нравственные нормы и положительные качества личности.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития школьников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «я хочу» и «я могу» как основы взаимодействия школьника с другими детьми, учителями, родителями.

Цели и задачи реализации программы.

Цели:

- ✓ формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность;
- ✓ формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике.

Задачи курса:

- ✓ дать обучающимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений;
- ✓ учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;
- ✓ сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;
- ✓ развивать у обучающихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- ✓ корректировать у детей нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения;
- ✓ воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;
- ✓ познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ формировать «личность безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;
- ✓ воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

Описание места курса внеурочной деятельности.

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 1» на 2024-2025 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» отведено 34 ч (34 учебные недели). Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

У детей с РАС представления об окружающем их мире формируются искаженно, в недостаточных количествах. Дети с трудом различают формы предметов, плохо запоминают цвета, в некоторых случаях различение разных оттенков одного цвета становится непосильной задачей. Такое искаженное восприятие окружающего пространства становится причиной дезадаптации ребенка с тяжелыми нарушениями развития. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование представлений о разнообразии окружающего их мира.

Особенности возрастной группы детей, которым предназначена программа.

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» предназначена для образования обучающихся с РАС вариант 8.4. для среднего школьного возраста.

Ценностные ориентиры содержания программы.

Так как детям с РАС свойственно наглядно-образное мышление, то данный учебный курс построен на использовании предметно-практической деятельности. Работа с ребенком в рамках данного курса предполагает использование большого количества разнообразной наглядности, работу с различными материалами (ткань, пластилин, бумага и т.д.), а также проведение экскурсий. Программа построена циклично, в соответствии с чередованием времен года. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями развития данный курс предполагает многократное повторение изучаемого материала. Особенностью курса является частое использование фланелеграфа, который сочетает в себе функции наглядного материала, игрового поля, сказко-терапии, может использоваться в качестве релаксации.

В основу программы положены следующие принципы.

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с РАС вариант 8.4 можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип учета потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;
- принцип реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности и формы организации работы.

Групповые занятия длительностью 40 минут с использованием следующих форм:

- Коллективные творческие дела.
- Групповая проблемная работа.
- Традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, соревнования, наглядные средства обучения, выставки.

Беседа, предполагающая непосредственный контакт педагога с обучающимися. В ней ведётся разбор конкретных ситуаций, предполагающий в процессе обсуждения конкретные жизненные ситуации.

В рабочей программе большое место отводится экскурсиям. Ценность этого метода заключается в том, что обучающиеся в реальных, естественных условиях наблюдают за объектами окружающего мира.

Сюжетно-ролевые игры – синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся. Сюжеты ситуаций берутся из реальной жизни, но обязательно в соответствии с уровнем знаний, опыта детей и их возможностями.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Так как детям с тяжелыми нарушениями развития аутистического спектра свойственно наглядно-образное мышление, то данный учебный курс построен на использовании предметно-практической деятельности. Работа с ребенком в рамках данного курса предполагает использование большого количества разнообразной наглядности, работу с различными

материалами (ткань, пластилин, бумага и т.д.), а также проведение экскурсий. Программа построена циклично, в соответствии с чередованием времен года. Особенностью курса является частое использование фланелеграфа, который сочетает в себе функции наглядного материала, игрового поля, сказко-терапии, может использоваться в качестве релаксации.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- Бережное, заботливое отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру.
- Здоровье человека.
- Сознательное отношение к своему здоровью, культура правильного питания,
- Бережное отношение к природе.
- Уважение к государству, его символам, законам, Конституции.
- Уважение к людям.
- Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ.
- Дружба, взаимопонимание между народами.
- Уважение к культуре других народов.
- Умение соблюдать правила добрососедства.
- Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие человека таким, какой он есть.
- Уважение к народной мудрости, заключённой в сказках, пословицах, поговорках.
- Представление о Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка.
- Осознание связи прошлого, настоящего и будущего.
- Бережное отношение к семье.
- Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям.
- Любовь к родным и близким, умение её выражать.
- Осознание необходимости выбора будущей профессии, ценности труда.
- Умение находить радость в окружающем мире, общении с людьми, доставлять радость другим.
- Стремление к взрослению.
- Ценность науки, знания.
- Бережное отношение к книге.
- Знание основных моральных норм жизни в обществе.
- Умение видеть ценность и уникальность понимания чувств других людей, каждого человека.
- Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах.
- Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми.
- Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, целеустремлённости, справедливости, честности и др.
- Установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- Способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую.
- Умение контролировать и оценивать свои поступки, вносить коррективы в своё поведение на основе оценки учёта характера ошибок.
- Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Содержание программы курса «Мир вокруг нас» реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. В нём раскрываются общие понятия, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти. Последнее занятие темы является обобщающим. Такое занятие проводится, как правило, в игровой форме, но могут быть использованы другие формы: устный журнал, путешествие и др. Целесообразно проводить обобщающее занятие совместно с родителями учащихся в форме детско-родительских праздников.

Внеурочные занятия включают в себя несколько обязательных компонентов: эмоциональное введение в тему занятия; информационная часть - чтение текстов, рассказ детей, работа над понятиями, рассказ учителя. Обмен информацией в группах, в парах; чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение; выполнение коммуникативных заданий.

Дополнительные формы работы по программе: игры, тренинги, экскурсии, праздники. По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом связаны с другими направлениями внеурочной деятельности (познавательной, художественно-эстетической, краеведческой и др.)

Программа внеурочной деятельности «Волшебные краски»

Актуальность.

Рисование является одним из самых интересных и увлекательных занятий для детей. Изобразительная деятельность стоит среди самых интересных видов деятельности для детей разных возрастов. Она позволяет ребенку выразить в рисунках свое личное впечатление об окружающем мире. Вместе с тем, изобразительная деятельность имеет неоценимое значение для всестороннего развития ребенка, раскрытия и обогащения его творческих способностей.

Рабочая программа по **общекультурному** направлению внеурочной деятельности «Волшебные краски» разработана на основе программно-методического материала по изобразительной деятельности для детей с РАС. Вариант 8.4.

Содержание программы представлено различными видами техник изобразительной деятельности, доступных детям с нарушениями развития. Программа построена с учетом принципа «от простого к сложному»: сначала обучающиеся осваивают несложные по способу выполнения техники, постепенно переходят к более сложным видам работ. Основная часть времени на занятиях отводится на выполнение действий, лежащих в основе той или иной изобразительной техники. Каждая из этих техник – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. Техники подобраны таким образом, чтобы ребенок с РАС, имел возможность действовать максимально самостоятельно. Занятия включают в себя организационную и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов, инструментов и организации рабочего места. Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Обучающиеся выполняют изобразительные действия в определенной изобразительной технике, результатом которых становится продукт творческой деятельности. Во многом результат работы ребенка зависит от его заинтересованности, поэтому на занятии важно активизировать обучающихся, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов, например, сюрпризный момент - любимый герой сказки или мультфильма приходит в гости и приглашает ребенка отправиться в путешествие или музыкальное сопровождение.

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы – освоение нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

- Формирование интереса к изобразительной деятельности;
- Формирование умения использовать разнообразные материалы и инструменты в процессе рисования;
- Овладение основными приемами нетрадиционных техник рисования;

- Развитие мелкой моторики;
- Развитие цветового восприятия;
- Развитие творческой активности;
- Формирование умения взаимодействовать с взрослым, сверстником в творческой деятельности.

Описание места курса внеурочной деятельности.

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульской общеобразовательной школы-интернат № 1» на 2024-2025 уч. г. На изучение курса внеурочной деятельности «Волшебные краски» отведено 34 ч (34 учебные недели). Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Особенности возрастной группы детей, которым предназначена программа.

Программа внеурочной деятельности «Волшебные краски» предназначена для образования обучающихся с РАС вариант 8.4. для среднего школьного возраста.

Ценностные ориентиры содержания программы:

Так как детям с РАС свойственно наглядно-образное мышление, то данный учебный курс построен на использовании предметно-практической деятельности. Работа с ребенком в рамках данного курса предполагает использование большого количества разнообразной наглядности, работу с различными материалами (ткань, пластилин, краски, гуашь, бумага и т.д.), а также проведение экскурсий. Программа построена циклично, в соответствии с чередованием времен года. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями развития данный курс предполагает многократное повторение изучаемого материала.

В основу программы положены следующие принципы:

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с РАС вариант 8.4 можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с РАС;
- принцип учета потребностей обучающихся с РАС (вариант 8.4), запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с РАС результатов освоения АООП;
- принцип реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с РАС;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с РАС.

Виды внеурочной деятельности и формы организации работы:

Занятия включают в себя организационную и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов, инструментов и организации рабочего места. Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Обучающиеся выполняют изобразительные действия в определенной изобразительной технике, результатом, которых становится продукт творческой деятельности. Во многом результат работы ребенка зависит от его заинтересованности, поэтому на занятии важно активизировать обучающихся, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов, например, сюрпризный момент - любимый герой сказки или

мультфильма приходит в гости и приглашает ребенка отправиться в путешествие или музыкальное сопровождение.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- интерес к собственной изобразительной деятельности и изобразительной деятельности друг друга;
- получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развитие зрительного и тактильного восприятия;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета;
- приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- оставлять графический след;
- рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- рисовать точки, линии;
- выполнять «набрызг», отпечаток, оттиск;
- раздувать краски (с помощью трубочки, груши и др.)
- использовать различные художественные материалы для работы в разных изобразительных техниках;

К концу изучения курса обучающиеся должны знать:

- названия основных и составных цветов и элементарные правила их смешивания;
- основные жанры изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт);
- название материалов и инструментов и их назначение;
- правила безопасности и личной гигиены.

Обучающиеся должны уметь:

• правильно держать кисточку, карандаш, выполнять ими формообразующие движения; пользоваться изобразительными материалами (гуашевые и акварельные краски, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши и т. д.);

- определять теплые и холодные, темные и светлые цвета и их оттенки;
- получать простые оттенки (от основного к более светлому);
- рисовать от руки простые фигуры (круги, квадраты, треугольники, овалы и т. д.);
- рисование предметы с натуры и по представлению, передавая характерные особенности

(форму, строение, цвет);

- изображать предметы крупно, полностью используя лист бумаги.

Основная форма занятия – практическая творческая изо-деятельность ребёнка. Занятия носят как коллективные, так и индивидуальные формы работы.

Формы и методы обучения.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесный (устное изложение, тематическая беседа, рассказ);
- ✓ наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- ✓ практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ✓ объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ✓ репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- ✓ частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- ✓ исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- ✓ фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- ✓ индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- ✓ групповой – организация работы в группах;
- ✓ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Основной вид занятий – практический.

Формой занятия является свободное творчество, при выполнении как индивидуальных, так и групповых работ.

Занятия основываются на индивидуальном подходе к каждому ребёнку, с учётом его возможностей.

Педагогические приёмы:

- формирования взглядов (убеждение, пример, разъяснение);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнёрами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Содержание программы представлено различными видами техник изобразительной деятельности, доступных детям с нарушениями развития. Программа построена с учетом принципа «от простого к сложному»: сначала обучающиеся осваивают несложные по способу выполнения техники, постепенно переходят к более сложным видам работ. Основная часть времени на занятиях отводится на выполнение действий, лежащих в основе той или иной изобразительной техники. Каждая из этих техник – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. Техники подобраны таким образом, чтобы обучающийся с РАС вариант 8.4, в том числе с опорно-двигательными нарушениями, имел возможность действовать максимально самостоятельно.

Программа внеурочной деятельности «Танцевальная карусель»

Актуальность.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению обучающихся с интеллектуальными нарушениями – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью и безопасности. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей очень важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Существенным фактором снижения процента здоровых детей является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Программа ориентирована на детей с нарушениями интеллекта, у которых отсутствуют личные приоритеты здоровья, чаще всего присутствует отрицательный пример окружающих взрослых и детей в семьях. Поэтому решающая роль в формировании здорового образа жизни отводится школе.

Цель:

- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, формирование игровой деятельности. всестороннее, физическое развитие

обучающихся, укрепление и сохранение их здоровья, формирование правильного телосложения и красивой фигуры.

Задачи:

- способствовать совершенствованию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
- развивать у детей творческое отношение к музыке, самостоятельность и инициативу; умение творчески подходить к выполнению заданий, развивать в детях творческое мышление и воображение; танцевально-игровое творчество.
- приобщать детей к культуре танца, формировать навыки художественного исполнения различных образов при исполнении танцев.
- дать всем детям первоначальную хореографическую подготовку, выявить их склонности и способности;
- укреплять здоровье, содействовать гармоническому физическому развитию и закаливанию организма, воспитывать восприимчивость, любовь, интерес к музыке, танцам; воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, развивать эмоционально-активное восприятие; стимулировать формирование музыкальных способностей, мышление, фантазии, воображения, содействовать проявлению активности и самостоятельности.
- развитие мышечного чувства, правильной осанки, умения управлять своим телом.
- воспитание культуры поведения и общения, умений работать в коллективе;

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный курс внеурочной деятельности «Танцевальная карусель» предназначен для обучающихся 5-9 класса Вариант 8.4, рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа (34 учебные недели) продолжительность урока 40 минут.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Одним из результатов преподавания программы «Танцевальная карусель» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) школьниками системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

В ОСНОВУ ПРОГРАММЫ ПОЛОЖЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ

Принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

Принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Принцип учета потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);

Принцип направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;

Принцип реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности, факультативных курсов;

Принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

Принцип социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Принцип творчества (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);

Принцип научности (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);

Принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);

Принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);

Принцип динамичности (от самого простого до сложного);

Принцип сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);

Принцип выбора (решений по теме, материалов и способов без ограничений);

Принцип сотрудничества (совместная работа с одноклассниками);

Модель определяет следующие виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность

Формы и методы работы

Применяются традиционные методы: беседа, наглядное восприятие и практические методы.

Метод использования слова - универсальный метод. С его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание музыкальных произведений, объясняются элементарные основы музыкальной грамоты, описывается техника движений в связи с музыкой и др. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении:

- обсуждение,
- объяснение,
- словесное сопровождение движений под музыку и т.д.

Методы наглядного восприятия способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению обучающимися программы курса, повышения интереса к изучаемым упражнениям. К этим методам можно отнести: показ упражнений, демонстрацию плакатов, рисунков, видеозаписей, прослушивание ритма и темпа движений, музыки, которая помогает закреплять мышечное

чувство и запоминать движения в связи со звучанием музыкальных отрывков. Всё это способствует воспитанию музыкальной памяти, формированию двигательного навыка, закрепляет привычку двигаться ритмично.

Практические методы основаны на активной деятельности самих обучающихся.

Метод целостного освоения упражнений и движений объясняется относительной доступностью упражнений.

Ступенчатый метод широко используется для освоения самых разных упражнений и танцевальных движений. Практически каждое упражнение можно приостановить для уточнения двигательного движения, улучшение выразительности движения и т.п. Этот метод может также применяться при изучении сложных движений.

Игровой метод используется при проведении музыкально-ритмических игр.

Виды деятельности обучающихся:

- ✓ выполнение упражнений
- ✓ слушание объяснений учителя
- ✓ сбор материала

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- ✓ ценностное отношение и любовь к близким;
- ✓ осознание себя как члена общества;
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ✓ готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- ✓ понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- ✓ потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- ✓ развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- ✓ расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- ✓ владение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- ✓ способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни;
- ✓ способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель.

Примерные планируемые результаты.

В конце года дети должны овладеть коммуникативным навыком, осознать свою значительность в коллективе, должны

знать:

- позиции рук и ног;
- названия движений;
- первичные сведения об искусстве хореография.

уметь:

- воспринимать движение, как символ свободного способа самовыражения;
- соединять отдельные движения в хореографической композиции;
- исполнять танцевальные движения в связке.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получит вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности);

Воспитательные результаты программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям и к нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

-сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие *воспитательные результаты:*

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание занятий направлено на обеспечение разносторонней подготовки обучающихся на основе требований хореографических и музыкальных дисциплин.

Учебный материал для занятий обширен, основное его содержание составляет упражнения для развития двигательных качеств и упражнения тренировочного характера. Это связано с тем, что одна из задач работы — развитие и совершенствование танцевальных

способностей, умений и навыков. **Каждое занятие имеет комбинированное построение** (включает элементы разных разделов).

Материал программы включает следующие разделы:

22. Вводное занятие.
23. Ритмика, элементы музыкальной грамоты.
24. Танцевальная азбука (тренаж).
25. Танец (детский, эстрадный, бальный, современный).
26. Беседы по хореографическому искусству.
27. Творческая деятельность.
28. Постановочная и репетиционная работа.

Теоретическая часть каждого раздела содержит перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, о характерных чертах и истории танца, знания по музыкальному этикету.

Практическая часть предусматривает отработку постановочных элементов, танцевальных движений.

Вводное занятие. Знакомство с режимом работы, форма одежды, техника безопасности, история появления танца и танцевальных движений, освоение терминологии, влияние танца на здоровье человека.

Раздел «Ритмика и элементы музыкальной грамоты».

Музыкально-ритмическая деятельность включает ритмические упражнения, построения и перестроения, музыкальные игры, слушание и разбор танцевальной музыки. Упражнения этого раздела способствует развитию музыкальности: формирование восприятия музыки, развития чувства ритма и лада, обогащение музыкально-слуховых представлений, развитие умений координировать движение с музыкой.

Раздел «Танцевальная азбука».

Этот раздел включает изучение основных позиций и движений детского, эстрадного и балетного танца.

Раздел «Танец».

Этот раздел включает изучение разнообразных детских, эстрадных и современных балетных танцев. В программный материал по изучению танцев входит:

- усвоение тренировочных упражнений на середине зала
- ритмические упражнения
- разучивание танцевальных композиций

В начале обучающиеся знакомятся с происхождением танца, с его отличительными особенностями, композиционным построением, манерой исполнения и характером музыкального сопровождения. В танцах определённой композиции отмечается количество фигур, частей и количество тактов. Далее идёт усвоение обучающимися необходимых специфических движений по степени сложности. После этого разученные элементы собираются в единую композицию.

Эстрадный танец изучается на протяжении всего курса обучения и имеет важное значение для развития художественного творчества и танцевальной техники у обучающихся. На первом этапе дети изучают простейшие элементы русского танца, упражнения по народно-сценическому танцу, изучаются в небольшом объёме и включаются в раздел «танцевальная азбука». Занятия по эстраднему танцу включают в себя: тренировочные упражнения, сценические движения на середине зала и по диагонали, танцевальные композиции.

Также дети изучают элементы современной пластики. В комплекс упражнений входит:

- партерная гимнастика;
- тренаж на середине зала;
- танцевальные движения;
- композиции различной координационной сложности.

Раздел «Беседы по хореографическому искусству».

Беседы по хореографическому искусству проводятся систематически в течение всего курса обучения; включает в себя лекции по истории русского балета, истории мирового балета, общие сведения об искусстве хореографии, её специфике и особенностях. Цель занятий состоит в том, чтобы помочь обучающимся ясно представить себе исторический путь развития хореографического искусства, его борьбу за прогрессивную направленность, самобытность и реализм, его связь с другими видами искусства.

Беседы проводятся отдельным занятием 1 раз в четверть и дополняются наглядными пособиями, прослушиванием или просмотром записей фрагментов из балетов, творческих концертов и т.д.

Раздел «Творческая деятельность».

Организация творческой деятельности обучающихся позволяет увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал.

В играх детям предоставляется возможность «побыть» животными, актёрами, хореографами, исследователями, наблюдая при этом, насколько больше становятся их творческие возможности, богаче фантазия.

При создании творческих ситуаций используется метод моделирования детьми «взрослых отношений», например, «Я — учитель танцев», «Я – художник по костюмам» и др.

Одно из направлений творческой деятельности – танцевальная импровизация (сочинение танцевальных движений, комбинаций в процессе исполнения заданий на предложенную тему).

Кроме этого в содержание раздела входят задания по развитию ритмопластики, упражнения танцевального тренинга, инсценирование стихотворений, песен, пословиц, сказок и т.д.; этюды для развития выразительности движений.

Творческие задания включаются в занятия в небольшом объёме, или проводятся отдельными уроками по темам.

Раздел «Постановочная работа».

Отработка танцевальных движений, разучивание композиционных связок, постановка отдельных элементов и соединение их в танце, репетиция танцевальных постановок.

2.2. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.3. Рабочая программа воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»

Раздел «Пояснительная записка»

Программа воспитания, краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» разработана с учетом:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ министерства образования и науки РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400).

Программа воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с умственной отсталостью в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности с обучающимися.

В центре программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС О у/о, ФГОС НОО ОВЗ формирование у них знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС О у/о, ФГОС НОО ОВЗ:

формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Контингент обучающихся КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» – это обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие легкую степень умственной отсталости, обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития и обучающиеся с РАС. КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» посещают обучающиеся, проживающие на территории г. Барнаула, а также на территории близлежащих районов Алтайского края. Воспитанники, а это 16 обучающихся, проживают в интернате 5 дней в неделю. В 1-9 классах школы- интерната обучается 123 ребенка. На индивидуальном обучении на дому - 16 детей, находятся под опекой -7 детей, детей-инвалидов -74.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4), адаптированную общеразвивающую программу дополнительного образования для детей и взрослых «Полиграфическая мастерская».

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием уроков, режимом работы всех служб школы-интерната, с учётом специфики деятельности образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ОВЗ. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, кружковой деятельности, факультативных занятий.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.

Создаваемые в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» условия и средства соответствуют особенностям развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их особым образовательным потребностям. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС О у/о, ФГОС НОО ОВЗ. Учебные кабинеты и кабинеты специалистов обустроены и оснащены современным учебным оборудованием,

эстетически оформлены в соответствии с современными требованиями. В соответствии с планом мероприятий по обеспечению свободного доступа инвалидов в образовательную организацию разработан и утвержден паспорт доступности, паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности, в целом, помещение соответствует требованиям доступности для инвалидов объектов и услуг. Таким образом, при организации образовательно-воспитательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями учитываем:

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- обеспечение в среде обучающихся и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных воспитательных ситуаций.

Важным условием эффективной реализации задач воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации. При разработке и реализации Программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» взаимодействует с общественными организациями: ДК п. Южный, с библиотеками им. А.С. Пушкина, им В. М. Башунова, с Алтайским краевым отделением Всероссийского детского фонда, с Барнаульской народной дружиной и Комитетом ветеранов г. Барнаула, учреждениями культуры, спорта, социальной защиты населения города Барнаула.

Процесс воспитания в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» основывается на следующих **принципах**: -

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение, как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела и события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель и воспитатель являются ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Цель и задачи воспитания

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в образовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений в практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности.

В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей. Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, -вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Особыми задачами воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
 - формирование доброжелательных взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
 - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, учета особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учета психических и возрастных особенностей развития.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной

жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованиями АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1):

I этап — 1-4 классы;

II этап - 5-7 классы;

III этап- 8-9 классы

Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Целевые ориентиры:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Эстетическое воспитание. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В области формирования личностной культуры:

1-4 классы: - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции

- «становиться лучше», активности в учебно- игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

-формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

-формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

5-9 классы:

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

-формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. В области формирования социальной культуры

1-4 классы:

-воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

5-9 классы:

- формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры 1-4 классы:

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

5-9 классы:

- формирование отношения к семье как основе российского общества; знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно- нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В основе духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно- нравственного развития общественных идеалов и ценностей. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой

истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1-4 классы:

любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.

5-9 классы:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится ОО; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

1-4 классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков; знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

5-9 классы:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; представления о правилах этики, культуре речи;

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; с интернированными обучающимися, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития воспитанника, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и физическими возможностями, тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого воспитанника в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с одноклассниками законов класса, помогающих обучающим освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся, через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся (законными представителями), с преподающими в его классе учителями.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей - предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей- предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Работа с родителями (законными представителями):

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения;

- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанников своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию воспитанников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Данный модуль разработан на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа интернат №1», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ценностные ориентиры содержания модуля:

в системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курсы внеурочной деятельности являются важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данные курсы направлены на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Учебные курсы позволяют учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса.

Модуль составлен по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, факультативах, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности: спортивно-оздоровительное направление, духовно- нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное.

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС О у/о, ФГОС НОО ОВЗ.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Внеурочная деятельность

класс	Наименование	Направление	Количество часов
1 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Азбука пешехода»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1
2 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Азбука пешехода»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1
3 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Основы информатики»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1
4 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Основы информатики»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1
5 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Ростки здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Азбука экономики»	социальное	1
	«Основы информатики»	общекультурное	1
	«Игротерапия»	коммуникативная деятельность	1
6 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Азбука экономики»	социальное	1
	«Основы информатики»	общекультурное	1
	«Игротерапия»	коммуникативная деятельность	1
7 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Финансовая грамотность»	социальное	1
	«Ростки здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
8 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Финансовая грамотность»	социальное	1
	«Ростки здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
9 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Экономика в пользу семьи»	социальное	1
	«Лофт - мебель»	проектная деятельность	1

Внеурочная деятельность вариант 2

класс	Наименование	Направление	Количество часов
2 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1

	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Азбука пешехода»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	1
3 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Основы информатики»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1
3 класс вариант 2	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Танцевальная карусель»	спортивно - оздоровительное	1
	«Я – пешеход»	социальное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	1

класс	Название	Направление	Количество часов
5 класс вариант 2	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	1
	«Танцевальная карусель»	спортивно - оздоровительное	1
	«Мир вокруг нас»	социальное	1
	«Я – пешеход»	социальное	1
	«Волшебные краски»	общекультурное	1
6 класс вариант II	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	2
	«Ростки здоровья»	спортивно - оздоровительное	1
	«Азбука экономики»	социальное	1
	«Основы информатики»	общекультурное	1
7 класс вариант II	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Финансовая грамотность»	социальное	1
	«Ростки здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	2
7 класс вариант 2	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	1
	«Танцевальная карусель»	спортивно - оздоровительное	1
	«Мир вокруг нас»	социальное	1
	«Я – пешеход»	социальное	1
	«Волшебные краски»	общекультурное	1
9 класс вариант 2	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	1
	«Танцевальная карусель»	спортивно - оздоровительное	1
	«Мир вокруг нас»	социальное	1
	«Я – пешеход»	социальное	1
	«Волшебные краски»	общекультурное	1

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа интернат №1» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития

личности, образуемых субъектами этого пространства-обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями). В школе обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС, дети-инвалиды, в связи с чем общее количество учеников в школе-интернате не превышает 118 человек. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует доверительным отношениям, укреплению традиций, взаимопониманию родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа интернат №1» является создание системы основных школьных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых.

Основные школьные дела-это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся и проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Результативность основных школьных дел будет выше, если соблюдать ряд важных правил их организации:

1) основные школьные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – и обучающимися, и педагогами;

2) основные школьные дела должны быть интересны большинству обучающихся, они носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение;

3) основные школьные дела должны предполагать включенность в них большого числа детей и взрослых, участие в этих делах сопровождается общей радостью, увлеченностью, трудом и взаимной поддержкой;

4) основные школьные дела носят творческий характер и общественную направленность, подразумевают проявление заботы ребят о других, друг о друге. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, когда воспитание сводится к набору мероприятий, организуемых, как правило, педагогами для детей, где дети часто являются просто их участниками, потребителями того, что сделано другими.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

• ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по футболу между командами обучающихся, состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей (законных представителей) в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы к Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей (законных представителей);

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе обучающихся и учителей школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прощание с букварем»;

- «Прощай начальная школа»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года, по итогам четверти) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами обучающихся.

На уровне классов:

Актуализация школьной жизни на уровне классов осуществляется через формирование чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления.

На уровне 1 – 4 классов

- совместная направленная деятельность педагога и обучающихся начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбора ответственных лиц.

На уровне 5 – 9 классов – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в школьных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- создаётся и развивается система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих школьное значение: издание классных стенгазет, проведение классных тематических праздников; выбор и делегирование представителей классов в школьные советы, ответственных за подготовку основных школьных дел; участие классов в реализации основных школьных дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося основные школьные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у

него чувства вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством мотивации на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, где можно проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся, осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания обучающихся, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей(законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Перспективный план работы с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Сбор информации о семьях обучающихся.	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели, соц. педагог.
2.	Составление социального паспорта классов школы.	сентябрь	Кл. руководители, соц. педагог.
3.	Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся. Заполнение акта обследования жилищно-бытовых условий семьи.	сентябрь в течение года	Кл. руководители, социальный педагог, психолог.
4.	Проведение классных родительских собраний, выбор классных родительских комитетов.	сентябрь в течение года	Кл. руководители
5.	Проведение родительского лектория (1 раз в четверть)	по плану	Администрация
6.	Анкета «Сотрудничество семьи и школы»		
7.	Привлечение родителей к участию в общешкольных, классных мероприятиях (семейные утренники-праздники, творческие (совместное творчество взрослых и детей) выставки, конкурсы, фестивали)	в течение года	Кл. руководители.
8.	Составление планов проведения каникул совместно с родителями.	в течение года	Классные руководители
9.	Организация индивидуальной работы с родителями.	в течение года	Классные руководители
10.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (беседы специалистов, круглые столы, психологические тренинги)	в течение года	Соц. педагог, логопед, классные руководители.
11.	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.	по запросу родителей, кл. руководителей	Соц. педагог, логопед, классные руководители.
12.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения, воспитания детей.	в течение года	Соц. педагог, логопед, классные руководители.

13.	Информационное оповещение родителей через школьный сайт.	в течение года	классные руководители.
14.	Стендовая информация и наглядная агитация родителей (по ПДД, противопожарной безопасности, антитеррору, ГО ЧС и т.д.)	в течение года	Классные руководители. Администрация
15.	Ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом школы, нормативными актами и документами в области образования.	сентябрь	Классные руководители.

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования» предполагает активное взаимодействие школы - интерната с педагогами, ведущими занятия в кружках. Модуль реализуется через программы кружковой деятельности «Тестопластика», «Умелые ручки», «Бисер», «Калейдоскоп», «Лофт-мебель». Воспитывающее влияние на обучающегося, осуществляется через художественную направленность.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает обучение воспитанников по адаптированной общеразвивающей программе дополнительного образования «Полиграфическая мастерская», технической направленности. Программа способствует развитию технических способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умению анализировать и конструировать.

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров (ДК п. Южный, библиотека им. А.С. Пушкина, им В. М. Башунова, Алтайское краевое отделение Всероссийского детского фонда, Алтайский государственный театр кукол сказка, Барнаульская народная дружина и Комитет ветеранов г. Барнаула, учреждений культуры, спорта, социальной защиты населения города Барнаула и т.д.), в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы;

- участие представителей организаций-партнеров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Финансовая грамотность»

Реализация данного модуля помогает выстроить системную работу школы по формированию способности обучающихся, ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей. В

рамках модуля предусмотрены мероприятия: беседы, классные часы, выставки рисунков, игры.

Модуль «Экскурсии»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями, в течении учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые во всех классах классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, в планетарий.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Знакомство с профессиями» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить выпускника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанника профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

Модуль «Профилактическая работа»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, интернированных обучающихся, родителей (законных представителей) включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний интернированных обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости обучающихся, интернированных обучающихся. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Вернем детей в школу», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период обучающихся, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, интернированных обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Организация воспитательной работы

Кадровое обеспечение

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать, что образовательный процесс в школе-интернате осуществляют 25 педагогов.

Воспитательную работу осуществляют 12 классных руководителей и 4 воспитателя.

Нормативно-методическое обеспечение

Педагоги школы-интерната организуют свою деятельность на основе:

Должностной инструкции классного руководителя

Должностной инструкции воспитателя.

Классный руководитель и воспитатель работают в паре на классе. В каждом классе есть назначенный приказом директора классный руководитель и воспитатель. Классный руководитель и воспитатель в своей работе подчиняются непосредственно заместителю директора по воспитательной работе.

Педагогический процесс включает также деятельность специалистов школы-интерната: Педагога-психолога, социального педагога, учителя- логопеда. Все они непосредственно находятся в подчинении директора школы- интерната.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В ходе воспитательной работы педагоги стремятся повторять, закреплять и расширять знания, полученные в ходе учебного процесса, автоматизировать имеющиеся умения и организовать приобретение новых, формировать у воспитанников полезные привычки, эталоны поведения, оценочное отношение к различным жизненным ситуациям.

Главное условие успеха - участие детей в ежедневной разнообразной практической деятельности. Эффективность подготовки школьников к жизни через систему внеклассной и урочной работы зависит от согласованности действий учителя и воспитателя, их контакта, информированности о работе друг друга, скоординированности планов работы.

Воспитатель придерживается того же, что и учитель - уровня требований, предъявляемых к выполнению учащимися хозяйственно - бытовых и других заданий, к соблюдению их правил поведения, санитарно - гигиенических правил, т.е. он организует повседневную жизнь детей с учётом ими усвоенного, постепенно повышая уровень требований. Успеху способствует также заранее спланированная совместная деятельность учителя и воспитателя в подготовке и проведении различных мероприятий: конкурсов, праздников.

Основная цель социальной адаптации - помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь различными вещами деятельности, выработав у воспитанников достаточный уровень самостоятельности при социально приемлемых выходах из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

Главное, чтобы каждый ребёнок овладел жизненно необходимыми знаниями и умениями - познавательными, коммуникативными, нравственными, эстетическими, трудовыми. В систему воспитательных занятий входят разнообразные виды практической деятельности, которые формируют знания и умения, помогающие воспитанникам находить контакт с окружающими людьми, переносить в реальную обстановку усвоенное, уметь объяснить свои действия, умение находить выходы из жизненных ситуаций.

Главная педагогическая идея в интернате заключается в создании единой системы воспитательных воздействий на детей и подростков. Эта система обеспечивает коррекцию умственного и физического развития воспитанников. Обучение и воспитание учащихся осуществляется как строго подчинённый режиму единый педагогический процесс, проходящий под наблюдением и руководством всего педагогического коллектива. Специфика педагогической работы заключается в том, что все учителя и воспитатели понимают важность соблюдения единых педагогических требований, все педагогические работники активно участвуют как в процессе обучения, так и воспитательной работе. Велика роль личности воспитателя, которая определяется его отношением к делу, к окружающим людям, особенностями поведения и стиля общения в его активном воздействии на воспитанников. В воспитателе дети обычно ценят человечность, справедливость и требовательность, доброжелательность. Процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Главное в воспитательной работе в школе-интернате:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
 - формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
 - реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей и совершенствования методов приема работы;
 - активизация эмоционального реагирования и эмоциональных проявлений и использование их для развития практической деятельности, общение детей и формирование адекватного поведения;
 - расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
 - определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде.

Таким образом, воспитание детей с отклонениями в развитии направлено на становление личности ребенка с адаптацией его в общество.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрений в школе-интернате имеет собственные традиции и в качестве поощрения применяется:

награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе); награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке поездок и экскурсий в музеи, кино, зоопарк и т.д. Применяется также награждение сладкими призами за участие и победу в конкурсных мероприятиях.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в классе:

- приоритетные воспитательные задачи года, целесообразность их постановки;
- соответствие поставленных задач актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде;
- правильность выбора основных направлений воспитательной деятельности, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение;
- возникала ли необходимость корректировки воспитательных целей; причина корректировки;
- результаты решения поставленных задач; расхождение целей и реальных результатов, их причины.

Анализ развития коллектива класса:

- социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса;
- степень сформированной и уровень сплоченности коллектива; традиции класса;
- особенности общения в классном коллективе: характер взаимоотношений учащихся; взаимоотношения мальчиков и девочек; развитие коммуникативных умений, нравственных отношений; развитие духавоварищества,
- взаимопонимание и эмпатии;
- особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся;
- преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе;
- доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса;
- негативные явления, замеченные в жизни коллектива;
- наличие конфликтов, их разрешение;
- степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организация и анализ совместной деятельности;
- развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованности, самостоятельность в деятельности); уровень развития коллективной творческой деятельности в классе.

Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:

- участие учащихся в работе кружков, объединений дополнительного образования;
 - участие учащихся класса в общешкольных мероприятиях, основные мотивы участия;
 - степень вовлеченности и заинтересованности учащихся в жизнедеятельности школы;
- активность и результативность участия членов классного коллектива в школьных делах.

Анализ работы органов самоуправления:

- участие учащихся в классном и школьном самоуправлении, организаторской деятельности;
- эффективность самоуправления;
- периодичность и сменяемость органов самоуправления;
- влияние деятельности органов самоуправления на воспитание и развитие личности учащихся.

Анализ развития учащихся класса:

- степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся в интеллектуальной, художественной, спортивно-оздоровительной и других видах деятельности; вовлечение каждого ученика в значимую для него деятельность;
- уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость;
- наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса;
- влияние на развитие личности учащихся, на формирование их качеств, творческих дарований и физических способностей их ближайшего социального окружения (родителей, сверстников) и занятий в кружках, секциях и других объединениях;
- изменения состава класса, происшедшее в течении года; индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация интеграция в классном коллективе;
- индивидуальные особенности учащихся группы риска, их потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения;
- наиболее эффективные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся.

Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе:

- использованные формы воспитательной работы; достаточно разнообразие дел внутри каждого вида деятельности; сочетания общих, групповых и индивидуальных форм работы;
- соответствие форм работы интересам, запросам и потребностям личности;
- удовлетворенность школьников проведенными воспитательными мероприятиями (указать мероприятия, в которых учащиеся почувствовали с наибольшим удовольствием; прошедшие скучно, формально; к которым учащиеся остались равнодушными);
- от каких классных дел и почему следовало бы отказаться в новом учебном году;
- новые формы работы, апробированные в прошедшем году; целесообразность их использования в дальнейшем;
- методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния, наиболее положительно повлиявшее на развитие личности учащихся (нравственное становление учащихся, формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду, развитие познавательных интересов, формирование здорового образа жизни и т.д.);
- мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, способствовавшие сплочению классного коллектива.

Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы:

- со слабоуспевающими и не проявляющими интересами к учебе;
- с «трудными»: количество стоящих на учете, причины поставки на учет, количество снятых с учета, характеристика использованных методов и приемов.

Анализ взаимодействия с педагогическим коллективом:

- взаимодействие с учителями-предметниками, предъявление единых требований к учащимся;
- взаимодействие с руководителями кружков, спортивных секций, творческих объединений;
- проведение открытых мероприятий, их результативность. Анализ педагогического взаимодействия с семьей:
 - влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса;
 - вопросы воспитательной работы, интересующие родителей;

- организация совместных с родителями мероприятий;
- изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке;
- тематика родительских собраний, их результативность; родители, не посетившие ни одного собрания.

Выводы:

- главное достижение классного коллектива за прошедший год; удаchi в организации и воспитании учащихся класса; накопленный положительный опыт;
- негативные моменты в воспитательной работе;
- нереализованные возможности и неиспользованные резервы;
- перспективные цели и ведущие задачи; приоритетные направления воспитательной работы в новом году;
- новые формы работы, планируемые к использованию в новом году.

Анализ проводится классными руководителями совместно с воспитателем с последующим представлением заместителю директора по воспитательной работе. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и воспитателями. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ориентирован на реализацию модулей программы воспитания с учетом традиционных направлений:

сентябрь – Месячник безопасности дорожного движения. Месячник профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности. Месячник благоустройства школьного двора.

октябрь – Месячник духовно-нравственного воспитания. Месячник экологического воспитания.

ноябрь – Месячник по формированию правовой культуры.

декабрь – Месячник профилактики вредных привычек. Декада инвалидов.
январь – Месячник профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности.
февраль – Месячник военно-патриотического воспитания.
март – Месячник духовно-нравственного воспитания.
апрель – Месячник благоустройства школьной территории. Месячник профориентационной работы.
май – Месячник военно-патриотического воспитания. Месячник благоустройства школьной территории.
Календарный план воспитательной работы составляется на год и представляет собой отдельный документ, ежегодно утверждаемый директором.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Основные направления

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Перечень организационных форм деятельности

№	мероприятие	сроки	ответственный
1	Организационно-управленческая деятельность Издание приказов по школе об (о): <ul style="list-style-type: none"> • охране жизни и здоровья учащихся; • утверждении графика диспансеризации обучающихся; • организации индивидуального обучения больных детей на дому; • проведении мониторинга здоровья обучающихся; • проведении консультаций семьям по охране и укреплению здоровья учащихся; • утверждении положения о спортивных соревнованиях • утверждении положения о спортивном клубе в образовательном учреждении; 	Август – Сентябрь В течение года	Директор школы, завуч по ВР

2	<p>Заседание совещания при директоре:</p> <ul style="list-style-type: none"> компетентностный подход в развитии навыков здорового и безопасного образа жизни, формировании экологической культуры у детей и подростков с ОВЗ 	Октябрь	Директор школы, завуч по УВР, завуч по ВР
3	<p>Совещания при завуче по ВР:</p> <ul style="list-style-type: none"> итоги углубленного медицинского осмотра, анализ уровня заболевания детей и организация работы школы по охране здоровья; создание комфортной среды для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения безопасности обучающихся в образовательном процесс здоровьесберегающие технологии на уроке 	Сентябрь Ноябрь Январь	завуч по ВР
4	<p>Совещания при заместителе директора по ВР:</p> <ul style="list-style-type: none"> результативность работы по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, формированию экологической культуры; приемы здоровьесберегающей педагогической техники; здоровьесбережение как важный фактор оптимального развития и успешности личности; 	Октябрь Декабрь Март	Зам. директора по ВР
5	<p>Научно-практические конференции на темы: «Обеспечение комфортности образовательного процесса на основе валеологических подходов в работе с детьми с ОВЗ»; «Формирование духовно-нравственного отношения к факторам окружающей среды у детей с ОВЗ»; «Формирование навыков безопасного образа жизни у детей с ОВЗ»</p>	Ноябрь Январь Март	Зам. директора по ВР психолог психолог
6.	<p>Семинары-практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие образовательной системы и её здоровьесберегающий потенциал результативность и эффективность здоровьесберегающей деятельности в школе проблемы организации формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры. 	Октябрь Ноябрь Апрель	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР руководители МО, члены ППк
7	<p>Заседание ППк:</p> <ul style="list-style-type: none"> адаптации к школе учащихся 1-го, 5-го классов диагностика и определение структуры дефекта, проблемы адаптации вновь прибывших учащихся 1-9 классов; <p>- Составление пакета документов для консультирования в особых случаях на городскую и краевую ПМПк</p>	Октябрь В течение года Октябрь В течение года	Председатель ППк, зам. директора по УВР Члены ППк, Зам. директора по УВР
8	Заключение договора с поликлиникой о проведении	Август	Директор

	лечебно-оздоровительной работы на базе школы		школы
9	Комплектование школы медицинскими кадрами	Август	Директор школы
10	Разработка локальных нормативно-правовых документов: <ul style="list-style-type: none"> • положения о проведении месячников, недель по экологии, ЗОЖ, ОБЖ; • положения о Дне здоровья • положения о спортивных соревнованиях; • включение в календарные планы учреждения уроков, физкультурных и спортивных мероприятий, предусматривающих выполнение видов испытаний (тестов) и нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и активности» (ГТА), адаптация их для детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 	Сентябрь	Директор школы Зам. директора по ВР Директор школы Зам. директора по УВР учитель физ. культуры мед. работник
1	Формирование здоровьесберегающей и безопасной среды школы Обеспечение выполнения требований СанПиН в ходе организации образовательного процесса	постоянно	мед. работник зам. директора по АХР директор школы
2	Мониторинг состояния содержания помещений школы, мебели, оборудования	постоянно	мед. работник зам. директора по АХР директор школы
3	Организация системы бесплатного школьного питания, компенсация его стоимости	В течение учебного года	мед. работник зам. директора по АХР Зам. директора по ВР
4	Организация питьевого режима. Обеспечение качественной питьевой водой учащихся школы	В течение учебного года	мед. работник зам. директора по АХР
5	Соблюдение воздушного, светового и теплового режима в школе	постоянно	мед. работник зам. директора по АХР
6	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе	постоянно	зам. директора по АХР
7	Содержание в исправности кровли, подвалов, системы отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации	постоянно	зам. директора по АХР
8	Содержание в исправности электрохозяйства, внутренних магистральных электросетей и всех средств пожаротушения	постоянно	зам. директора по АХР
9	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в учебных кабинетах	постоянно	зам. директора по АХР
10	Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе	постоянно	зам. директора по АХР
11	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для	В течение учебного	зам. директора по АХР

	кабинетов	года	
12	Обеспечение хранения спортивного инвентаря и оборудования	постоянно	зам. директора по АХР
13	Оборудование сенсорной комнаты	Сентябрь	зам. директора по АХР
14	Обеспечение классных помещений мебелью в соответствии с ростовыми группами (столы школьные, стулья ученические)	Август	зам. директора по АХР
15	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	Сентябрь	зам. директора по АХР
16	Организация ремонта учебных кабинетов	Июнь – Август	зам. директора по АХР
17	Подготовка актов по приемке школы	Август	зам. директора по АХР
18	Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптечками	Август	зам. директора по АХР
19	Проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года и определение готовности школы к приему учащихся	Август	зам. директора по АХР
20	Приобретение современного мультимедийного оборудования (интерактивные доски, проекторы, экраны, компьютеры)	В течение учебного года	зам. директора по АХР
21	Проверка готовности учебно-материальной спортивной базы к новому учебному году, обобщение и анализ состояния спортивных сооружений школы	Август	зам. директора по АХР
22	Оснащение школы индивидуальными средствами защиты органов дыхания и спасательными устройствами	Август	зам. директора по АХР
1	Лечебно-профилактическая работа Проведение профилактического осмотра учащихся на кожные заболевания и педикулез: <ul style="list-style-type: none"> • после летних каникул • после зимних каникул • после весенних каникул • по показаниям 	Сентябрь Январь Апрель постоянно	Медицинский работник
2	Своевременное проведение профилактических прививок учащимися	По плану	Медицинский работник
3	Организация мероприятий по раннему выявлению туберкулеза: <ul style="list-style-type: none"> • постановка реакции Манту • флюорографическое обследование учащихся 	2 раза в год Октябрь-Ноябрь	Медицинский работник
4	Проведение анализа иммунизации детей против дифтерии и туберкулеза, кори, коклюша	Сентябрь	Медицинский работник
5	Составление плана профилактических прививок	Март	Медицинский работник
6	Подготовка списка школьников, нуждающихся в санаторном лечении в летний период	Март	Медицинский работник
7	Своевременное направление на комиссию к врачу-фтизиатру учащихся с выражением туберкулиновых проб в течение 10 дней с момента постановки	По мере выявления	Медицинский работник

8	<p>Организация и проведение медицинского осмотра всех учащихся, скрининг-опроса, углубленного медосмотра учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить график осмотра и согласовать его с директором школы; • определить каждому учащемуся медицинскую группу для занятий физкультурой; • обследовать учащихся с использованием скрининг-программы; • завершить все этапы медосмотра школьников (с участием врачей-специалистов), провести комплексную оценку состояния их здоровья и назначить лечебно-оздоровительные мероприятия 	Сентябрь	Медицинский работник
9	Проведение антропометрии учащихся, определение остроты зрения, занесение данных в форму 026/У. Подготовка заключения о состоянии здоровья каждого школьника с учетом заключения врачей-специалистов и назначение лечебно-оздоровительных мероприятий	Сентябрь – Декабрь	Медицинский работник
10	Проведение анализа результатов медицинских осмотров, доведение их до сведения родителей, учителей, занесение данных и рекомендаций врачей в классные журналы	По окончании осмотра	Медицинский работник
11	Подготовка списка подготовительных и специальных групп по физической культуре	По окончании осмотра	Медицинский работник
12	Проведение работы по профориентации школьников с учетом их состояния здоровья (начиная с 7-го класса)	Постоянно	Школьный врач
13	Организация и проведение оздоровительных мероприятий для школьников:	В течение учебного года	Школьный врач
14	Организация и проведение санации полости рта всем учащимся (результаты занести в форму 026/У)	В течение учебного года	Стоматолог
15	Организация наблюдения за детьми, страдающими хроническими заболеваниями	постоянно	Школьный врач
16	Профилактика травматизма среди учащихся, организация учета и анализа всех случаев травм	В течение учебного года	Медицинский работник
17	Посещение уроков физической культуры и занятий спортивного клуба	Один раз в месяц	Зам. директора по УВР, по ВР
18	Проведение амбулаторного приема в медицинском и стоматологическом кабинетах	В течение учебного года	Медицинский работник Стоматолог
19	Профилактика близорукости (правильное рассаживание учащихся за ученическими столами, проведение упражнений для глаз, использование офтальмотренажера)	В течение учебного года	Медицинский работник
20	Витаминопрофилактика (витаминация третьего	В течение	Медицинский

	блюда с целью повышения иммунитета и профилактики острых заболеваний)	учебного года	работник Зав. столовой
21	Иммунизация учащихся против гепатита и других инфекционных заболеваний	В течение учебного года	Медицинский работник
22	Проведение профилактических мероприятий в период сезонных простудных заболеваний: <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг количества заболевших; • санитарная обработка помещений; • проведение профилактических бесед с учащимися и родителями 	В течение учебного года	Медицинский работник Классный руководитель
23	Рациональная организация распорядка дня с учетом возрастно-половых особенностей детского организма, состояния здоровья и функциональных возможностей: <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гигиеническая гимнастика с упражнениями для интернированных детей • гимнастика пробуждения (1 класс) 	В течение учебного года	Медицинский работник
24	Проведение бесед по профилактике клещевого энцефалита	Апрель	Медицинский работник
25	Организация коррекционно-оздоровительной работы: <ul style="list-style-type: none"> • формирование специальных медицинских групп учащихся в школе; • введение обязательных физкультминуток на уроке с учетом заболевания и патологии ребенка, утренней гигиенической гимнастики, подвижных игр на перемене; • использование динамического часа в 1-х классах для прогулок на свежем воздухе; 	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
26	Обеспечение школьной столовой йодированной солью и пищевыми продуктами, обогащенными витаминами	В течение учебного года	Зав. столовой
Рациональная организация образовательного процесса			
1	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к учебным планам, расписаниям первой и второй половины учебного дня, режима дня	Постоянно	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
2	Мониторинг оптимальности учебной нагрузки, валеологической обоснованности расписания с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся	Постоянно	Зам. директора по УВР
3	Диагностика готовности учащихся в участие в образовательном процессе: <ul style="list-style-type: none"> • оценка физического развития; • оценка функционального состояния и физической подготовленности; • оценка уровня социально-психологической адаптации к школе; 	В течение учебного года	Зам. директора по УВР медработники Зам. директора по УВР учитель физ. культуры Зам. директора

	<ul style="list-style-type: none"> отношение к своему здоровью и безопасности своей жизнедеятельности; оценка уровня тревожности; оценка уровня развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы 		по УВР психолог, соц. педагог, кл. руководитель
4	Анализ соотношения дозировки письменной домашней работы и письменной классной работы	Один раз в четверть	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
5	Выполнение СанПиН при составлении школьного расписания уроков	Постоянно	Зам. директора по УВР
6	Контроль применения здоровьесберегающего подхода к организации урока	Постоянно	Зам. директора по УВР
7	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий использования ТСО в образовательном процессе	Постоянно	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
8	Контроль соблюдения действующих санитарно-гигиенических норм при использовании в образовательном процессе компьютерной техники и электронных учебно-методических пособий	Постоянно	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
9	Обеспечение соблюдения режима проветривания кабинетов на переменах, санитарно-гигиенических требований на уроках	Постоянно	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
10	Осуществление контроля соблюдения учащимися режима дня	Постоянно	Зам. директора по ВР
11	Проведение анализа режима дня, двигательного режима и расписания занятий при разных формах обучения и дополнительного образования в школе	Постоянно	Зам. директора по ВР
12	Введение дополнительных каникулярных дней для учащихся 1-х классов	Февраль	Зам. директора по ВР
13	Оказание комплексной социально-психологической поддержке обучающимся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)	В течение учебного года	Зам. директора по УВР соц. педагог психолог
14	Учет отсутствующих детей в классе	Ежедневно	Кл. руководитель
1	Организация и проведение мероприятий в учебной и внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Физкультурно-оздоровительная работа Проведение динамических пауз и физкультминуток на уроках, подвижных школьных перемен	В течение учебного года	Классные руководители
2	Организация и проведение конкурса «Лучший спортсмен школы»	Апрель	Зам. директора по ВР Учитель физ. культуры

3	Проведение Дней здоровья	Один раз в четверть	Зам. директора по ВР Учитель физ. культуры мед. работник
4	Организация и проведение недели здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	Ноябрь	Учитель физ. культуры Зам. директора по ВР
5	Проведение соревнований по футболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису, мини-футболу, шахматам, лыжным гонкам	В течение учебного года	Учитель физ. культуры Зам. директора по ВР мед. работник
6	Организация «Веселых стартов» для учащихся 1-4 х классов	Октябрь, Март	Учитель физ. культуры кл. руководители Зам. директора по ВР мед. работник
7	Организация и участия в районных, городских, краевых, региональных спортивных соревнованиях обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	В течение учебного года	Учитель физ. культуры Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР мед. работник
8	Апробация и внедрение доступных видов испытаний (тестов) и нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и активности» (ГТА) в образовательный процесс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	В течение учебного года	Мед. работник Учитель физ. культуры Зам. директора по ВР
9	Организация и работа спортивного клуба в образовательном учреждении (лыжи, футбол, настольный теннис и др.)	В течение учебного года	Мед. работник Учитель физ. культуры Зам. директора по ВР
1	Просветительская работа: формирование экологической культуры Проведение экологического обучения и воспитания через уроки по программам: «Мир природы и человека», «Природоведение», «География», «Биология», «Чтение», «Основы социальной жизни», «ИЗО», «Музыка», «Технология», «Профессионально-трудовое обучение», библиотечную работу, работу кружка ДО «Бисер»	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги Библиотекарь
2	Проведение экологических, эколого-краеведческих месячников, недель, субботников, рейдов, природоохранных акций, праздников, школьных олимпиад, конференций, круглых столов, лекториев,	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР

	проектов.		Педагоги
3	Участие в школьных, районных, городских, краевых экологических выставках, фестивалях, конкурсах, акциях.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги
4.	Оформление в классных уголках экологической странички	В течение учебного года	Классный руководитель
5.	<p>Внесение в планы воспитательной работы следующих мероприятий:</p> <p>1 – 4 классы</p> <p>1. Экологические экскурсии в природу, зоопарк, на выставки животных, ведения календаря природы;</p> <p>2. Экологические игры: «Лесная аптека», «Птицы нашей местности», «Знатоки природы», «Знакомые незнакомцы»;</p> <p>3. Экологические проекты: «Зеленый класс», «Экологическая книга природы», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой»;</p> <p>4. Экологические классные часы, занятия: «Кто в лесу живет, что в лесу растет», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Природа в произведениях детских писателей»;</p> <p>5. Экологический клуб: «Мир вокруг нас».</p> <p>5 – 7 классы</p> <p>1. Экологические экскурсии: в питомник редких птиц «Алтай Фалькон», Дендрарий НИИ Садоводства Сибири имени М.А. Лисавенко, АКДЭЦ, АГКМ, ГМИЛИКА, Барнаульский планетарий, зоопарк, на выставки животных, в природу с целью изучения флоры и фауны своей местности;</p> <p>2. Экологические игры: «Знатоки природы», «Путешествие в мир природы», «Знакомые незнакомцы»;</p> <p>3. Экологические проекты: «Чистый лес», «Чистый берег», «Сохраним дерево» (сбор макулатуры), «Чистый двор», «Покормите птиц зимой»;</p> <p>4. Экологические классные часы, занятия: «Эта хрупкая планета», «Природа родного края», «Правила поведения в природе»;</p> <p>5. Экологический клуб: «Памятники природы».</p> <p>8 – 9 классы</p> <p>1. Экологические экскурсии: в питомник редких птиц «Алтай Фалькон», Дендрарий НИИ Садоводства Сибири имени М.А. Лисавенко, АКДЭЦ, АГКМ, ГМИЛИКА, Барнаульский планетарий, зоопарк, на выставки животных, в природу с целью изучения флоры и фауны своей местности;</p> <p>2. Экологические игры: «Экологический КВН», «Экологического лото», «Люби и знай свой край»</p>	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги

	<p>родной»;</p> <p>3. Экологические проекты: «Посади дерево», «Не сжигайте опавшие листья», «Чистый лес», «Чистый берег», «Сохраним дерево».</p> <p>4. Экологические классные часы, занятия: «Природа в произведениях искусства», «Мировые экологические проблемы», «Экология и здоровье»;</p> <p>5. Экологический клуб: «Человек есть существо природное и духовное».</p>		
6.	Оформление результатов формирования экологической культуры на сайте образовательного учреждения	В течение учебного года	<p>Директор школы</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
1.	<p>Просветительская работа: формирование здорового образа жизни</p> <p>Проведение здоровосберегающего обучения и воспитания через уроки по программам: «Мир природы и человека», «Природоведение», «Ритмика», «Основы социальной жизни», «Чтение», «Биология», «Физическое воспитание», «Технология», «Профессионально-трудовое обучение», библиотечную работу, работу танцевального кружка, занятия в спортивном клубе.</p>	В течение учебного года	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Педагоги</p> <p>Библиотекарь</p>
2.	Проведение месячников, недель, праздников, круглых столов, олимпиад, конференций, лекториев, проектов по формированию ЗОЖ учащихся.	В течение учебного года	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Педагоги</p> <p>Библиотекарь</p>
3.	<p>Проведение классных часов, занятий по ЗОЖ по темам:</p> <p style="text-align: center;">1 – 4 классы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Откуда берутся болезни» 2. «Жизкульт-ура! Начинается с утра» 3. «Режим дня» 4. «Советы Мойдодыра» 5. «Что ты ешь, как ты ешь» 6. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 7. «Зелёная аптека» 8. «Скорая помощь» 9. «Я – девочка, я – мальчик» <p style="text-align: center;">5 – 7 классы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Твои возможности» 2. «Скажи, что ты ешь, и я скажу кто ты» 3. «Движение – жизнь» 4. «Свет мой, зеркальце, скажи ...» 5. «Если ты заболел» 6. «Привычки: вредные и полезные» 7. «Можно ли обойтись без эмоций» 8. «Сон и сновидения» 	В течение учебного года	<p>Педагоги</p> <p>Библиотекарь</p>

	8 - 9 классы 1. «Красиво! Вкусно! Полезно!» 2. «Моя красивая осанка» 3. «Кожа – зеркало души» 4. «Природа лечит» 5. «Я и окружающий мир (органы чувств)» 6. «Моё настроение (психогигиена)» 7. «Ты становишься взрослым» 8. «Помоги себе сам (оказание первой медицинской помощи)» 9. «Опасная тропа»		
4.	Оформление классных уголков: «Неболейка» (1-4 кл.); «Твоё здоровье» (5-7 кл.); «В здоровом теле – здоровый дух» (8-9 кл.).	В течение учебного года	Классный руководитель
5.	Участие в школьных, районных, городских, краевых, региональных спортивных мероприятиях, конкурсах, конференциях, проектах, акциях.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги
6.	Проведение профилактических бесед с учащимися: 1. «Гигиена школьника» 2. «Простудные и инфекционные заболевания» 3. «Болезни грязных рук» 4. «Осторожно, клещ!»	Один раз в четверть	Медицинский работник
7.	Создание психологического комфорта учащихся (организация психологической консультативной помощи учащимся, родителям, педагогам; формирование положительной мотивации к ведению здорового образа жизни; коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы; формирование положительных личностных качеств; реабилитация и адаптация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение учебного года	Социальный педагог Психолог Педагоги
8.	Осуществление педагогических рейдов с целью изучения семейно-бытовых условий учащихся, оказание помощи учащимся из малообеспеченных, неблагополучных, многодетных семей, детей, находящихся под опекой, учащимся группы риска	В течение учебного года	Социальный педагог Психолог Классный руководитель
9.	Проведение лекций-бесед «Ответственность за изготовление, хранение и употребление ПАВ»	В течение учебного года	Инспектор ПДН
11.	Оформление результатов формирования здорового образа жизни на сайте образовательного учреждения.	В течение учебного года	Директор школы Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
1.	Просветительская работа: формирование безопасного образа жизни Обучение и воспитание безопасному образу жизни через уроки по программам «Мир природы и	В течение учебного года	Зам. директора по УВР

	человека» (1-4кл.), «Технология», «Природоведение», «География», «Биология», «Основы социальной жизни», «Профессионально-трудовое обучение».	года	Зам. директора по ВР Педагоги Библиотекарь
2.	Проведение месячников, недель, круглых столов, конференций, лекториев по формированию основ безопасного образа жизни обучающихся.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги Библиотекарь
3.	Проведение классный часов, внеклассных занятий ОБЖ по темам: 1 – 4 классы 1. «Дорожная азбука» 2. «Первая помощь» 3. «Если ты заблудился» 4. «Как вести себя при пожаре» 5. «Один дома» (безопасность в быту) 6. «Укусы и нападения животных» 7. «Как вести себя с незнакомыми людьми» 8. «Во время грозы» 5 – 7 классы 1. «Дорога, транспорт, пешеход» 2. «Стихийные бедствия (ураган, гроза, наводнение, землетрясение)» 3. «Безопасность на водоёмах» 4. «Как уберечься от преступника» 5. «Опасные привычки» 6. «В дикой природе» 7. «Правила поведения при пожаре» 8.«Помоги себе сам (первая медицинская помощь)» 9. «Ваш дом» 8 – 9 классы 1. «На дороге» 2. «Выживание в дикой природе» 3. «Стихийные бедствия» 4. «На воде» 5. «Пожарная безопасность» 6. «Нападения, кражи, терроризм» 7. «Наркомания, алкоголизм, табакокурение» 8. «Криминальные ситуации (психологическая и физическая готовность)»	В течение учебного года	Педагоги Библиотекарь
4.	Проведение классных мероприятий по формированию жизнестойкости детей и подростков.	Ежемесячно	Классный руководитель Психолог
5.	Оформление в классных уголках странички ОБЖ.	В течение учебного года	Классный руководитель
6.	Проведение лекций-бесед на правовые темы.	В течение учебного года	Инспектор ПДН
7.	Проведение лекций-бесед «Дорога-ученик-дом».	В течение	Инспектор ГИБДД

		учебного года	
8.	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»; проведение Совета профилактики с подростками данной категории.	В течение учебного года	Социальный педагог Психолог Классный руководитель
9.	Проведение бесед «Права и обязанности несовершеннолетних», «Улица и дети», «Профилактика употребления ПАВ».	В течение учебного года	Социальный педагог Психолог
10.	Проведение педагогических рейдов с целью изучения семейно-бытовых условий учащихся.	В течение учебного года	Классный руководитель Психолог Социальный педагог
11.	Оказание психолого-медико-педагогической поддержки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение учебного года	Социальный педагог Психолог Медицинский работник
12.	Оформление результатов формирования безопасного образа жизни на сайте образовательного учреждения.	В течение учебного года	Директор школы Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
1.	<p>Просветительская работа: работа с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>Формирование экологической культуры</p> <p>Проведение родительских лекториев (на общешкольных и классных родительских собраниях, в индивидуальной работе с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование экологической культуры у детей и взрослых; • Экология и здоровье • Загрязнение окружающей среды, пути решения проблемы; • Правила поведения в природе; • Путешествуем по родному краю (популярные семейные туристические маршруты по Алтайскому краю и республике Алтай). 	В течение учебного года	Директор школы Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги Социальный педагог Психолог Родители (опекуны)
2.	<p>Совместная проектная деятельность школы, учащихся, родителей (законных представителей) «Сохраним природу вместе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Операции «Муравейник», «Скворечник», «Кормушка», «Березовые раны», «Очисть природу от мусора», «Голубой патруль», «Не сжигайте опавшие листья», «Раненое животное», «Сломанная ветка», «Зеленая аптека». • «Остановись мгновение» (природа в фотографиях, рисунках, видеоматериалах). 	В течение учебного года	Педагоги Родители (опекуны) Учащиеся

3.	Экскурсии в музеи города, Дендрарий НИИ Садоводства Сибири имени М.А. Лисавенко, АКДЭЦ, АГКМ, ГМИЛИКА, Барнаульский планетарий, зоопарк, на выставки животных.	В течение учебного года	Педагоги Родители (опекуны) Учащиеся
4.	Участие в городских и краевых экологических конкурсах, проектах, акциях, выставках.	В течение учебного года	Педагоги Родители (опекуны) Учащиеся
1.	Просветительская работа: работа с родителями (законными представителями) обучающихся Формирование здорового образа жизни, спортивно-оздоровительная работа Проведение родительских лекториев (на общешкольных и классных родительских собраниях, в индивидуальной работе с родителями (законными представителями): <ul style="list-style-type: none"> • Гигиена и режим школьника; • Предупреждение простудных и инфекционных заболеваний; • Питание и здоровье; • Роль физических упражнений и занятий спортом в укреплении здоровья детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • Предупреждение табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ; • Влияние электромагнитных волн на здоровье школьника; • Психическое здоровье школьника, профилактика и реабилитация эмоционально-волевой сферы. 	В течение учебного года	Директор школы Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги Социальный педагог Психолог Родители (опекуны) Медицинский работник
2.	Консультативная работа с родителями (законными представителями) по вопросам ЗОЖ.	В течение учебного года	Медицинский работник Психолог Социальный педагог Педагоги Родители (опекуны)
3.	Организация и проведение круглых столов по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Гигиена труда и отдыха школьника; • Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, наркотических веществ; • Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. 	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Медицинский работник Психолог Социальный педагог Педагоги Родители (опекуны)
4.	Организация и проведение совместных спортивных	В течение	Медицинский

	<p>оздоровительных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник «Спорт – забава, спорт - игра, со спортом дружим мы всегда»; • Спортивная эстафета: «Самый сильный, ловкий, смелый»; • Спортивный конкурс, посвященный Всемирному дню здоровья «Береги здоровье смолоду». 	<p>учебного года</p> <p>Апрель</p>	<p>работник</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Педагоги</p> <p>Учащиеся</p> <p>Родители (опекуны)</p>
1.	<p>Просветительская работа: работа с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>Формирование безопасного образа жизни</p> <p>Проведение родительских лекториев (на общешкольных и классных родительских собраниях, в индивидуальной работе с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение безопасности детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в повседневной жизни (пожарная безопасность, безопасность на дорогах, безопасность в быту, безопасность на водоемах, экологическая безопасность, опасные ситуации криминального характера); • Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях; • Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта; • Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • Основы медицинских знаний, необходимые для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Директор школы</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Педагоги</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Психолог</p> <p>Родители (опекуны)</p>
2.	<p>Организация и проведение круглых столов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование жизнестойкости детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • Социализация и адаптация детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – как одно из основ безопасности жизнедеятельности; • Формирование физической и психологической готовности к выживанию в ситуациях криминального характера; • Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление в современном обществе. 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Медицинский работник</p> <p>Психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагоги</p> <p>Родители (опекуны)</p>
3.	<p>Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями).</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Психолог</p> <p>Социальный педагог</p>

		года	педагог Педагоги Родители (опекуны)
4.	Приглашение родителей (законных представителей) на заседание Совета профилактики.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Социальный педагог Педагоги Родители (опекуны)
5.	Поддержка семей учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Социальный педагог Педагоги Родители (опекуны)
1.	Программно-методическое обеспечение: Нормативные документы: Конвенция ООН о правах ребенка.	В течение учебного года	Администрация Педагоги
2.	Конституция Российской Федерации.	В течение учебного года	Администрация Педагоги
3.	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);	В течение учебного года	Администрация Педагоги
4.	Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	В течение учебного года	Администрация Педагоги
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";	В течение учебного года	Администрация Педагоги
6.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";	В течение учебного года	Администрация Педагоги
7.	Адаптированная основная общеобразовательная	В течение	Администрация

	программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;	учебного года	Педагоги
8.	Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.	В течение учебного года	Администрация Педагоги
9.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;	В течение учебного года	Администрация Педагоги
10.	Устав образовательного учреждения.	В течение учебного года	Администрация Педагоги
1.	Учебники, методические пособия, специальная литература: Природоведение. 5 класс: Учебник для общеобразовательных школ, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2022.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагоги
3.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: Учебник для общеобразовательных школ, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: /З.А. Клепина. – М.: Просвещение, 2024.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагоги
4.	Биология. Животные. 8 класс: Учебник для общеобразовательных школ, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: /А.И. Никишов, А.В. Теремов. – М.: Просвещение, 2022.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагоги
5.	Биология. Человек. 9 класс: Учебник для общеобразовательных школ, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: /Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. – М.: Просвещение, 2022.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагоги
6.	География. 6 класс: Учебник для общеобразовательных школ, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2022.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагоги
7.	География Россия 7 класс: Учебник для общеобразовательных школ, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2024.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагоги
8.	География материков и океанов. 8 класс. Учебник для общеобразовательных школ, реализующих адаптивные основные общеобразовательные	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагоги

	программы: /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2021.		
9.	География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс: Учебник для общеобразовательных школ, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2021.	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Педагоги
10.	Мир природы и человека. 1-4 классы/ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртов. – М.: Просвещение, 2023.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагоги
12.	Швейное дело. 5 класс/ Г.Б. Картушина, Г.Т. Мозговая. – М.: Просвещение, 2022.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагог
13.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство/ М.: Просвещение, 2023. Карман Н.М., Ковалева Е.А., Зак Г.Г.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагог
16.	Экологическое воспитание учащихся среднего и старшего звена школы (пособие). Ч.3. – Новосибирск: РПО СО РАСХН, 1995. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке / В.Н. Куров. – Ярославль.: Академия К, 1998.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги
17.	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. – М.: «ВАКО», 2004. Твое здоровье: Укрепление организма/ О.Р. Гофман. – СПб.: Акцидент, 1998. Валеология. Справочник школьника / С.Н. Заготова. – Ростов-на-Дону: ООО «БАРОПРЕСС», 1999. Управление обеспечением санитарно-гигиенических условий обучения и воспитания в рамках перехода на ФГОС, обеспечивающего современное качество образования: методические рекомендации / В.Ф. Лопуга. – Барнаул: АК ИПКРО, 2013. Стратегия и тактика построения Школы здоровья. Методическое пособие. В.Ф. Лопуга. Барнаул, 2008.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги
18.	Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника / В.П. Ситников. – М.: Филол. об-во «Слово», 1997. Как уберечься от преступника: Книга для детей, родителей и учителей. – Барнаул: АО «Полиграфист», 1995. Подготовка подростков к выживанию: Методические рекомендации. – Барнаул: АГИК, 1993. Дорожные знаки для маленьких пешеходов/ Г.П. Шалаева – М.: Слово, ЭКСМО, 2007. Правила и безопасность дорожного движения/ Н.П. Жульнев, М.: «ЛИВР», 1997. Планирование работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Курганский С.М.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги
19.	Интернет - ресурсы	В течение учебного года	Зам. директора по УВР

		года	Педагоги
1.	Научно-методическая работа: Осуществление психолого-педагогического сопровождения на всем протяжении реализации программы.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Педагоги
2.	Создание банка аналитических данных о состоянии физического, психического и нравственного здоровья учащихся и учителей в процессе реализации программы.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Мед. работник Педагоги
3.	Разработка и ведение системы диагностики (самодиагностики), контроля (самоконтроля), способствующих формированию знаний, умений, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры учащихся.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Мед. работник Педагоги
4.	Разработка и осуществление проектов, технологий, методических пособий, методических портфолио, методик, способствующих более эффективной реализации программы.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Педагоги
5.	Проведение ярмарок педагогических идей, круглых столов, мастер-классов, семинаров-практикумов, создание банка передового опыта с целью повышения результативности выполнения программы.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Педагоги
6.	Создание условий для организации детских объединений, движений, клубов, кружков и т.п. в рамках программы.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Педагоги
7.	Разработка и реализация мониторинга программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Мед. работник Педагоги
1.	Мониторинг организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированной образовательной программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного		

	образа жизни»: Мониторинг реализации организационно-управленческой деятельности	В течение учебного года	Администрация Психолог Соц. педагог
2.	Мониторинг формирования здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного процесса	В течение учебного года	Администрация Мед. работник Педагоги
3.	Мониторинг эпидемиологических требований к условиям и организации образовательного процесса	В течение учебного года	Администрация Мед. работник Педагоги
4.	Мониторинг организации и реализации лечебно-профилактической работы	В течение учебного года	Администрация Мед. работник Педагоги
5.	Мониторинг рациональности организации образовательного процесса	В течение учебного года	Администрация Педагоги Психолог Соц. педагог
6.	Мониторинг организации и реализации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): физкультурно-оздоровительной работы, просветительской работы (формирование экологической культуры, здорового образа жизни, безопасного образа жизни, работа с родителями (с законными представителями) обучающихся	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Мед. работник Педагоги
7.	Мониторинг реализации программно-методического обеспечения	Сентябрь Май	Администрация Библиотекарь
8.	Мониторинг обеспечения образовательного процесса учебниками, методическими пособиями, специальной литературой, дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования	Сентябрь Май	Администрация Библиотекарь
9.	Мониторинг применения современных технологий и ИКТ	В течение учебного года	Администрация Педагоги
10.	Мониторинг обеспечения доступа в здание организации, осуществляющую образовательную деятельность	Сентябрь	Администрация Зам. директора по АХР
11.	Мониторинг реализации научно-методической работы	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
12.	Мониторинг коррекционной работы образовательного процесса, проведение групповых и индивидуальных занятий	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
13.	Мониторинг наличия специальных индивидуальных программ реабилитации для детей-инвалидов	В течение учебного года	Зам. директора по УВР

		года	Зам. директора по ВР Психолог Соц. педагог Логопед
14.	Мониторинг контрольно-диагностических результатов программы	Сентябрь Май	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Соц. педагог Логопед
15.	Мониторинг активности всех участников программы	В течение учебного года	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Соц. педагог Логопед Родители
16.	Мониторинг учебных и внеурочных достижений обучающихся	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Соц. педагог
17.	Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса	В течение учебного года	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Соц. педагог Логопед Родители
18.	Мониторинг готовности учащихся совершенствовать свои психофизические и личностные возможности для достижения состояния благополучия в процессе реализации программы	Сентябрь Май	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Соц. педагог Логопед Педагоги Родители
19.	Мониторинг результативности программы (достижение цели, задач, планирования результатов), объёма, содержания	Сентябрь Май	Администрация Соц. педагог Психолог Логопед Педагоги Родители

2.5 Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Пояснительная записка

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивается организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).

Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий. Реализация АООП вариант 2 предполагает организацию специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося.

В рамках данной программы решаются следующие **задачи:**

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
 - обеспечение участия семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута;
 - обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
 - организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП вариант 2, результатах ее освоения;
 - организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:

- Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Психологическая поддержка семьи. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, при индивидуальном консультировании.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих). Достаточно информативным является посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также

позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает наличие единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (законных представителей) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

Регулярный обмен информацией о ребенке, результатах ее освоения АООП также важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законных представителей) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законных представителей) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения Дневника комплексного сопровождения, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
 - повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
 - повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
 - понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
 - повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией;
 - повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР
- активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в реализации АООП;

- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

Содержание программы

В рамках программы могут быть использованы формы работы:

- родительские собрания;
- родительские конференции;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- родительский лектории
- вечер вопросов и ответов
- педагогический практикум, круглый стол и др.
- индивидуальные консультации;
- тематические семинары и тренинги;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- личные встречи, беседы;
- анонсы запланированных внеурочных мероприятий;
- поощрение активных родителей

В практике ОО используются групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
2. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе реализации АООП;
3. Участие родителей во внеурочной деятельности.

Мероприятия программы сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальные консультации родителей с учителем по запросу родителей; ✓ тематические буклеты, презентационный материалы ✓ родительские собрания;

Обеспечение участия семьи в реализации АООП вариант 2, индивидуального образовательного маршрута, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ посещение родителями уроков/занятий; ✓ консультирование родителей по вопросам обучения ребенка выбор единых подходов и приемов работы; ✓ участие родителей в учебных проектах.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе мероприятиях реализации АООП вариант 2, индивидуального образовательного маршрута, результатах освоения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информирование электронными средствами; ✓ личные встречи, беседы; ✓ родительские собрания (1 раз в четверть)
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в тренингах; ✓ консультирование родителей
Организация участия родителей во внеурочных	<ul style="list-style-type: none"> ✓ привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: ✓ День Знаний ✓ Открытый урок «ОБЖ», (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) ✓ Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» ✓ Спортивный праздник «День Здоровья» ✓ Мастер класс «Открытка маме» ✓ Международный день инвалидов ✓ Веселые старты «1,2,3 – ждет победа впереди» ✓ Новый год в школе. (украшение кабинетов, оформление окон). Конкурс поделок «Новый год у ворот». Новогодние представления. ✓ Классные часы, беседы «Мир начинается с семьи» ✓ Акция «Всемирный день спасибо» ✓ Конкурс поделок «Подарок папе» ✓ Конкурс поделок «8 марта- женский день» ✓ Мастер класс «Открытка для мамы» ✓ Спортивный праздник «Весенний марафон здоровья» ✓ Выставка рисунков «Дом и семья» ✓ Битва хоров «Живем, любовь свою храня, мы можем все-ведь мы семья!» ✓ Выставка рисунков «Наша Победа». ✓ Акции: «Окно победы», «Георгиевская лента», «Читаем о войне», «Сад памяти» ✓ Проведение социальных акций («Подарок ветерану», «Читаем всей семьей» и др.)

План реализации программы сотрудничества с семьей

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Сбор информации о семьях обучающихся.	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели, соц. педагог.
2.	Составление социального паспорта классов школы.	сентябрь	Кл. руководители, соц. педагог.
3.	Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся. Заполнение акта обследования жилищно-бытовых условий семьи.	сентябрь в течение года	Кл. руководители, социальный педагог, психолог.
4.	Проведение классных родительских собраний, выбор классных родительских комитетов.	сентябрь в течение года	Кл. руководители
5.	Проведение родительского лектория (1 раз в четверть)	по плану	Администрация
6.	Анкета «Сотрудничество семьи и школы»		
7.	Привлечение родителей к участию в общешкольных, классных мероприятиях (семейные утренники-праздники, творческие (совместное творчество взрослых и детей) выставки, конкурсы, фестивали)	в течение года	Кл. руководители.
8.	Составление планов проведения каникул совместно с родителями.	в течение года	Классные руководители
9.	Организация индивидуальной работы с родителями.	в течение года	Классные руководители
10.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (беседы специалистов, круглые столы, психологические тренинги)	в течение года	Соц. педагог, логопед, классные руководители.
11.	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.	по запросу родителей, кл. руководителей	Соц. педагог, логопед, классные руководители.
12.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения, воспитания детей.	в течение года	Соц. педагог, логопед, классные руководители.
13.	Информационное оповещение родителей через школьный сайт.	в течение года	классные руководители.
14.	Стеновая информация и наглядная агитация родителей (по ПДД, противопожарной безопасности, антитеррору, ГО ЧС и т.д.)	в течение года	Классные руководители. Администрация

15.	Ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом школы, нормативными актами и документами в области образования.	сентябрь	Классные руководители.
-----	--	----------	------------------------

2.6 Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных

организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

3. Организационный раздел АООП УО (вариант 2)

3.1. Учебные планы КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Учебный план КГБОУ "Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 1" разработан на основе учебного плана образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап -1 дополнительный, I -IV класс.

2 этап - V - IX классы;

В КГБОУ "Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 1" реализуются первый и второй этапы обучения с нормативным сроком освоения 10 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (1-IV или I дополнительный, 1-1У класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс)

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

**Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой, и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2)
1 доп., 1 – 4 классы**

Учебный план КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1», реализующая АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся **1 доп., 1 – 4** классов в 2024-2025 учебном году разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Общие положения

- Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС О УО (ИН), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.
- Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательное учреждение самостоятельно.

Учебный план КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1», реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами: 1. Язык и речевая практика - речь и альтернативная коммуникация; 2. Математика - математические представления; 3. Окружающий мир - окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир; 4. Искусство - музыка и движение, изобразительная деятельность; 5. Физическая культура - адаптивная физкультура; 6. Технологии – профильный труд.

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Особенности учебного плана. Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7–9 до 23 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом, а также обучающихся на дому. Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности; – разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования; – интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Особенности организации учебного процесса. Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана учреждения. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания. Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности; – совершенствование качества жизни обучающихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Краткая характеристика содержания предметов *Речь и альтернативная коммуникация; Окружающий социальный мир, Человек, Домоводство.* В ходе организации и проведения уроков по данным предметам необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это – Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука». Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно - адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по перечисленным выше предметам находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Математические представления», «Изобразительная деятельность», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Домоводство», в логопедической и психокоррекционной работе и т. д.

Речь и альтернативная коммуникация. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет

предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» следующим вариантам коммуникации:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков; – чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

Математические представления.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Предмет **Окружающий природный мир** содействует формированию представлений у учащихся со сложным дефектом, умеренной или глубокой степенью умственной отсталости об окружающей действительности, явлениях природы, социуме и его закономерностях, мире

животных и растений. Темы курса: «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Человек. Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности. На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;
- алгоритм действия, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе); – правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе; – информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

Домоводство. Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

В процессе изучения тематических групп по предмету *«Окружающий социальный мир»* учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета *«Окружающий социальный мир»* позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы *«Окружающий социальный мир»* являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа

представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Музыка и движение. Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается

эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Адаптивная физкультура. Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение

различными туристическими навыками. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия". Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР. **Коррекционные курсы** выбираются, исходя из индивидуальных особенностей детей. Это:

- сенсорное развитие;
- предметно-практические действия;
- двигательное развитие;
- альтернативная коммуникация.

Занятия коррекционно-адаптационной области выбираются, исходя из индивидуальных особенностей детей, **рекомендаций** психолого-медикопедагогической консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Направления:

- коррекционный курс **«Сенсорное развитие»** – 3 часа в неделю направлен на формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; на формирование систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- коррекционный курс **«Предметно-практические действия»** – 3 часа в неделю - направлен на формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами;
- коррекционный курс **«Двигательное развитие»** – 2 часа в неделю - позволяет мотивировать двигательную активность, осуществить поддержку и развитие имеющихся движений, расширить диапазон движений;
- -коррекционный курс **«Альтернативная коммуникация»** – 2 часа в неделю - позволяет осуществить выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Они являются обязательными для обучающихся. Эти занятия проводятся педагогами - дефектологами во вторую половину дня вне сетки учебных занятий 30-минутного и более перерыва **по отдельному расписанию**.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;
- -формирование и развитие социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;

— включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд; - расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения;

— формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой обучающихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных

мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1» которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, на более основательное изучение отдельных предметов или областей знаний.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезная практика.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно оздоровительное	Всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, коррекция недостатков речи.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности,

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

- Игровая деятельность;
- Познавательная деятельность;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность;
- Художественно-эстетическая творческая деятельность;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Коррекционная деятельность;
- Проектная деятельность
- Информационная культура;
- Реабилитационная (абилитационная) деятельность;
- Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Порядок организации внеурочной деятельности

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

класс	Наименование	Направление	Количество часов
2 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Азбука пешехода»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	1
3 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Основы информатики»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1
3 класс вариант 2	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Танцевальная карусель»	спортивно - оздоровительное	1
	«Я – пешеход»	социальное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	1

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей

развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Данная часть учебного плана реализуется с 1-го дополнительного класса по 4 класс и на ее осуществление отводится 4-6 часов в неделю.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1доп., 1 – 4 классах, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и коррекционных курсов:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4	4	6	6	6	26
1. Речь и альтернативная коммуникация				1	1	2
2. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
3. Предметно-практические действия			2	1	1	4

4. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
5. Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	10

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП. Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классов. КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»
на 2024 – 2025 гг.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Всего
		Классы	I доп.	I	II	III	III в 2	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	6	26
6. Речь и альтернативная коммуникация					1	1	1	2
7. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	1	5
8. Предметно-практические действия				2	1	1	1	4
9. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1	5
10. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	6	30

1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	4	4	4	4	20
«Разговор о важном»			1	1	1		
«Азбука здоровья»			1	1			
«Азбука пешехода»			1	1			
«Умелые ручки»			1	1			
«Игротерапия»					1		
«Танцевальная карусель»					1		
«Я – пешеход»					1		
Итого	31	31	33	33	33	33	161

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой, и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) 5-9 классы

Учебный план КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1», реализующая АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов в 2024-2025 учебном году разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Общие положения

- Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС О УО (ИН), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

- Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательное учреждение самостоятельно.

Учебный план КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1», реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами: 1. Язык и речевая практика - речь и альтернативная коммуникация; 2. Математика - математические представления; 3. Окружающий мир - окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир; 4. Искусство - музыка и движение, изобразительная деятельность; 5. Физическая культура - адаптивная физкультура; 6. Технологии – профильный труд.

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Особенности учебного плана. Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7–9 до 23 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом, а так же обучающихся на дому. Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности; – разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования; – интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Особенности организации учебного процесса. Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана учреждения. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания. Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности; – совершенствование качества жизни обучающихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Краткая характеристика содержания предметов *Речь и альтернативная коммуникация; Окружающий социальный мир, Человек, Домоводство.* В ходе организации и проведения уроков по данным предметам необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это – Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука». Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно - адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по перечисленным выше предметам находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Математические представления», «Изобразительная деятельность», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Домоводство», в логопедической и психокоррекционной работе и т. д.

Речь и альтернативная коммуникация. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам коммуникации:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков; – чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

Математические представления.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных

практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Предмет **Окружающий природный мир** содействует формированию представлений у учащихся со сложным дефектом, умеренной или глубокой степенью умственной отсталости об окружающей действительности, явлениях природы, социуме и его закономерностях, мире животных и растений. Темы курса: «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое

внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Человек. Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности. На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;
- алгоритм действия, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе); – правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе; – информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

Домоводство. Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и

электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

В процессе изучения тематических групп по предмету *«Окружающий социальный мир»* учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета *«Окружающий социальный мир»* позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы *«Окружающий социальный мир»* являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе *«Окружающий социальный мир»* является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам *«Изобразительная деятельность»*, *«Домоводство»*, *«Труд»* и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу *«Посуда»*, расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе *«Окружающий социальный мир»* заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк,

магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Музыка и движение. Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в

выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Адаптивная физкультура. Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение часов, отводимых на коррекционные курсы:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	6	6	6	6	6	30
11. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5

12. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
13. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
14. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
15. Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	10

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия". Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРа.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР. **Коррекционные курсы** выбираются, исходя из индивидуальных особенностей детей. Это:

- сенсорное развитие;
- предметно-практические действия;
- двигательное развитие;
- альтернативная коммуникация.

Занятия коррекционно-адаптационной области выбираются, исходя из индивидуальных особенностей детей, **рекомендаций** психолого-медикопедагогической консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Направления:

- коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» - 2 часа в неделю направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.
- коррекционный курс «*Сенсорное развитие*» – 2 часа в неделю направлен на формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; на формирование систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- коррекционный курс «*Предметно-практические действия*» – 2 часа в неделю - направлен на формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами;

— коррекционный курс «*Двигательное развитие*» – 2 часа в неделю - позволяет мотивировать двигательную активность, осуществить поддержку и развитие имеющихся движений, расширить диапазон движений;

— -коррекционный курс «*Альтернативная коммуникация*» – 2 часа в неделю - позволяет осуществить выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Они являются обязательными для обучающихся. Эти занятия проводятся педагогами - дефектологами во вторую половину дня вне сетки учебных занятий 30-минутного и более перерыва *по отдельному расписанию*.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

— укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;

— -формирование и развитие социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;

— включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд; - расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения;

— формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой обучающихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1» которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, на более основательное изучение отдельных предметов или областей знаний.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезная практика.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
-------------	-----------------

Спортивно оздоровительное	Всестороннее гармоническое развитие личности ребёнка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, коррекция недостатков речи.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности,

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

- Игровая деятельность;
- Познавательная деятельность;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность;
- Художественно-эстетическая творческая деятельность;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Коррекционная деятельность;
- Проектная деятельность
- Информационная культура;
- Реабилитационная (абилитационная) деятельность;
- Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Порядок организации внеурочной деятельности

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

класс	Название	Направление	Количество часов
-------	----------	-------------	------------------

5 класс вариант 2	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	1
	«Танцевальная карусель»	спортивно - оздоровительное	1
	«Мир вокруг нас»	социальное	1
	«Я – пешеход»	социальное	1
	«Волшебные краски»	общекультурное	1
6 класс вариант II	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	2
	«Ростки здоровья»	спортивно - оздоровительное	1
	«Азбука экономики»	социальное	1
	«Основы информатики»	общекультурное	1
7 класс вариант II	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Финансовая грамотность»	социальное	1
	«Ростки здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	2
7 класс вариант 2	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	1
	«Танцевальная карусель»	спортивно - оздоровительное	1
	«Мир вокруг нас»	социальное	1
	«Я – пешеход»	социальное	1
	«Волшебные краски»	общекультурное	1
9 класс вариант 2	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	1
	«Танцевальная карусель»	спортивно - оздоровительное	1
	«Мир вокруг нас»	социальное	1
	«Я – пешеход»	социальное	1
	«Волшебные краски»	общекультурное	1

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем

их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Данная часть учебного плана реализуется с 5-го класса по 9 класс и на ее осуществление отводится 6 часов в неделю.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 5– 9 классах, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и коррекционных курсов:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6	6	6	6	6	30
1. Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
2. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
3. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
4. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
5. Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	10

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»
на 2024 – 2025 гг.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Всего
		Классы						
		V	VI	VII	VII _В 2	VIII	IX	
	Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	1	5
5. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	6	30
«Разговор о важном»		1	1	1	1	1	1	
«Россия - мои горизонты»				1				
«Финансовая грамотность»				1				
«Игротерапия»		1	2	2	1	1	1	
«Ростки здоровья»			1	1				
«Азбука экономики»			1					
«Основы информатики»			1					
«Танцевальная карусель»		1			1	1	1	
«Мир вокруг нас»		1			1	1	1	

«Я – пешеход»	1			1	1	1	
«Волшебные краски»	1			1	1	1	
Всего к финансированию:	39	40	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) 1 доп., 1 доп., 1-4 классы

Учебный план КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1» АОП НОО образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план на 2024–2025 учебный год составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с РАС, основываясь на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Адаптированная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АОП НОО, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.).

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.).

Учебный план организации, реализующей вариант 8.4 обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включает две части:

I – обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами:

- речь и альтернативная коммуникация;
- математические представления;

- окружающий природный мир;
- человек;
- окружающий социальный мир;
- музыка и движение;
- изобразительная деятельность;
- адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-психологом и учителем-дефектологом.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, их интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к культурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни и элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметная область: «Язык и речевая практика».

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: «Математика».

Математические представления. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир».

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о

транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Предметная область: «Искусство».

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: «Технология».

Профильный труд. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: «Физическая культура».

Адаптивная физическая культура. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и др.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает внеурочные мероприятия и коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

- "Коррекционно-развивающие занятия";
- «Сенсорное развитие»

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

"Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс:

"Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)"

(фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс:

"Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс:

"Двигательное развитие" (фронтальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс:

"Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру;

освоение простых действий с предметами и материалами;

умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс:

"Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АОП НОО могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет

формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает внеурочные мероприятия и коррекционные курсы, проводимые различными специалистами. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Данная часть учебного плана реализуется с 1-го дополнительного класса по 4 класс и на ее осуществление отводится 2 часа в неделю.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1 доп., 1 доп., 1 – 4 классах, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и коррекционных курсов:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Количество часов, классы						Всего
	1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
	3	3	3	3			12
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2			8
Сенсорное развитие	1	1	1	1			4

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Класс	Название	Направление	Количество часов
1 доп., 1 доп., 1 – 4 классы	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	1
	«Мир вокруг нас»	социальное	1
	«Волшебные краски»	общекультурное	1
	«Танцевальная карусель»	спортивно- оздоровительное	1

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

С учетом учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 8.4, составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2) 5-9 классы

Учебный план КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1» АООП УО (вариант 2) образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план на 2024–2025 учебный год составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с РАС, основываясь на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

АООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП УО (вариант 2), включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 2).

Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2).

Учебный план организации, реализующей вариант 2 обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включает две части:

I – обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами:

- речь и альтернативная коммуникация;
- математические представления;
- окружающий природный мир;
- человек;
- окружающий социальный мир;
- музыка и движение;
- изобразительная деятельность;
- адаптивная физкультура;
- профильный труд

Коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-психологом и учителем-дефектологом.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, их интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к культурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни и элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметная область: «Язык и речевая практика».

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства

коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: «Математика».

Математические представления. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир».

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Предметная область: «Искусство».

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: «Технология».

Профильный труд. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: «Физическая культура».

Адаптивная физическая культура. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и др.

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает внеурочные мероприятия и коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

- «Сенсорное развитие»;
- «Предметно-практические действия»;
- «Двигательное развитие»;
- «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Количество часов, классы					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
	3	3	3	5	5	19
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	1	1	1	1	1	5
2. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
3. Предметно-практические действия				2	2	4

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

"Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс:

"Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс:

"Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс:

"Двигательное развитие" (фронтальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс:

"Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру;

освоение простых действий с предметами и материалами;

умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс:

"Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по АООП УО (варианту 2) могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться

общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Класс	Название	Направление	Количество часов
5 ССД	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	1
	«Мир вокруг нас»	социальное	1
	«Волшебные краски»	общекультурное	1
	«Танцевальная карусель»	спортивно- оздоровительное	1
9 вариант 2 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	1
	«Мир вокруг нас»	социальное	1
	«Волшебные краски»	общекультурное	1
	«Танцевальная карусель»	спортивно- оздоровительное	1

Сроки освоения АООП УО (вариант 2) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

С учетом учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с РАС (вариант 2) составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной

направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития большой объём учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

**КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»
2024/25 учебный год**

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС V-IX классов.
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»
на 2024 – 2025 гг.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
	коммуникация	1	1	1	1	1	5
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	1	1	6
	Человек	2	1	1	1		5
	Домоводство	1	2	2	2	2	9
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	2	2	2			6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Профильный труд	1	2	2	2	3	10

Коррекционно-развивающие занятия	7	7	7	7	7	35
Итого	27	27	27	25	25	131
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	3	3	5	5	19
4. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	1	1	1	1	1	5
5. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
6. Предметно-практические действия				2	2	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)	30	30	30	30	30	150
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая область:						
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	25
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	1	1	1	1	1	5
2. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
«Разговор о важном»	1		1			
«Игротерапия»	1		1			
«Мир вокруг нас»	1		1			
«Волшебные краски»	1		1			
«Танцевальная карусель»	1		1			
Всего к финансированию:	40	40	40	40	40	200

Общий объем учебной нагрузки составляет 5100 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) (дополнительные 1-е, 1-ый – IV классы) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1» на 2024 – 2025 гг.								
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
I. Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Окружающий природный мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
4. Искусство	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
6. Технологии	Профильный труд	-	-	-	2	3	3	8
Итого		18	18	18	20	22	22	118
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3			12
1. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2			8
2. Сенсорное развитие		1	1	1	1			4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		21	21	21	23	22	22	130
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10	10	10	10	10	10	60
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
2. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
4. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
5. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	5	5	26
«Разговор о важном»		1	1	1	1	1	1	
«Игротерапия»		1	1	1	1	1	1	
«Мир вокруг нас»		1	1	1	1	1	1	
«Волшебные краски»		1	1	1	1	1	1	
«Танцевальная карусель»						1	1	
Всего к финансированию		35	35	35	37	37	37	216

3.2 Годовой календарный учебный график на 2024 -2025 учебный год государственного бюджетного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1».

Календарный учебный график разработан в соответствии с

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Уставом школы;
- ✓ Письмом Министерства образования и науки Алтайского края от 23.08.2023 г. № 23 - 02/22/ 800.
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся, воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

На основании графика составляется календарно – тематическое планирование в рабочих программах учителей - предметников. Календарный учебный график принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом директора и доводятся до всех участников образовательных отношений.

I. Продолжительность учебного года в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

II. Годовой календарный учебный график на 2024 -2025 учебный год государственного бюджетного образовательного учреждения для

Начало учебного года	01.09.2024 г.
Окончание учебного года в 1,9 классах - в 2-8 классах -	23 мая 2025 года 30 мая 2025 года
Продолжительность учебного года: в 1 классе – в 2-8 классах – в 9 классе	32 неделя; 33 недели; 33 недели

III. Количество классов – комплектов:

1 класс- 2,	2 класс-1,
3 класс -1,	4 класс -1,
5 класс – 1, 5 класс ССД – 1,	6 класс-1,

7 класс -1,	8класс – 1,
9 класс – 1, 9 класс (вариант 2) -1	
Итого	12

IV. Регламентирование образовательного процесса на учебный год. Учебный год делится на четверти

Четверть	Продолжительность (количество учебный недель/дней)			
	1 – класс	2-4 классы	5-8 классы	9 класс
I четверть: 02 сентября – 25 октября 2024 г. День здоровья - 04 октября 2024 г.	8/40	8/40	8/40	8/40
II четверть: 05 ноября -27 декабря 2024 г. День здоровья – 13.12.2024 г.	8/37	8/37	8/37	8/37
III четверть: 09 января – 21 марта 2025г. День здоровья 07.02.2025 г.	9/47	10/52	10/52	10/52
IV четверть: 03-апреля – 23-мая 2025 г. День здоровья 17.05.2025 г.	7/33	7/33	7/33	7/33
Итого	32/157	33/162	33/162	33/162

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Сроки каникул на 2024 -2025 учебный год:

Начало учебного года	1 сентября 2024 г.
Осенние каникулы 2024 г.	с 28.10.2024 г. по 06.11.2024 г. – 10 дней
Зимние новогодние каникулы 2024 – 2025 гг.	с 30.12.2024 г. по 08.01.2025 г.- 10 дней
Каникулы для 1-ых классов	10.02.2025 г. – 16.02.2025 г.- 7 дней
Весенние каникулы 2025 г.	24.03.2025 г. по 02.04.2025 г.- 10 дней
Летние каникулы	с 26.05.2025 г. по 31.08.2025 г. (для всех обучающихся)

-Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы с 10 по 16 февраля 2025 года.

Данный календарный график составлен с учетом переноса праздничных дней.

V. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1 класса пять рабочих дней.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 2 – 9 классов пять рабочих дней.

Выходные дни – суббота, воскресенье. Максимальная нагрузка обучающихся (количество уроков в неделю) соответствует нормативам, обозначенным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.3648-20)

Обучение ведется в одну смену. Форма обучения в 2024-2025 учебном году – очная.

VI. Организация общеобразовательной деятельности в течение дня. Основные учебные общеобразовательные занятия проводятся только в первую смену, по расписанию, утвержденному директором учреждения. Продолжительность уроков в 2-9 классах – 40 минут. Проведение «нулевых» уроков не допускается

Режим учебных занятий:

№	Время, отведенное на урок	Продолжительность перемены
1 урок	8.30 -9.10	10 минут
2 урок	9.20 -10.00	20 минут
3 урок	10.20 -11.00	20 минут
4 урок	11.20-12.00	10 минут
5 урок	12.10 -12.50	10 минут
6 урок	13.00 -13.40	10 минут
7 урок	13.50-14.30	20 минут
8 урок	14.50-15.30	

В 1-ом классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 мин. каждый, с ноября – 4 урока по 35 минут, один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры, организация в середине дня динамической паузы не менее 40 минут.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции) проводятся во второй половине дня по расписанию, утвержденному директором.

Для групп продленного дня началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

Начало занятий в 8ч 30 мин., пропуск обучающихся в школу согласно расписанию (в рамках противодействия распространения коронавирусной инфекции COVID-19).

VII. Режим дня:

Режимные моменты	Время суток (час.)			
	I-II классы	III-IV классы	V-VI классы	VII-IX классы
Подъем	7.20	7.20	7.20	7.20
Зарядка	7.30-7.40	7.30-7.40	7.30-7.40	7.30-7.40
Уборка спален, утренний туалет	7.40-8.00	7.20-7.40	7.20-7.40	7.20-7.40
Завтрак	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Учебные занятия	8.30-10.50	8.30-10.50	8.30-10.50	8.30-10.50
Полдник	10.50-11.10	10.50-11.10	10.50-11.10	10.50-11.10
Учебные занятия	11.10-12.40	11.10-13.30	11.10-14.30	11.10-15.20
Обед	13.00-13.30	13.30-14.00	13.30-13.50	13.30-14.00
Подготовка к дневному сну	13.30-14.00	-	-	-
Дневной сон	14.00-15.00	-	-	-
Прогулка, общественно полезный труд на воздухе	15.10-16.00	14.00-15.00	15.00-16.00	15.30-16.00
Кружковая работа	-	15.00-16.00	-	-
Полдник	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15
Самоподготовка	16.15-17.00	16.15-17.00	16.15-17.00	16.15-17.00
Внеклассные занятия/кружковая работа, прогулка, свободное время	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Ужин	18.30-18.45	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30
Сон	20.30-7.00	20.30-7.00	20.30-7.00	20.30-7.00

VIII. Распределение образовательной недельной нагрузки:

Образовательная деятельность	классы								
	1 класс	2 классы	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть	21	23	23	23	27	28	29	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	2	2	1	1	1
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Коррекционные занятия, коррекционно – развивающие занятия проводятся согласно расписанию в первую и во вторую половину дня.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с расписанием класса.

IX. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная(годовая) аттестация во 2-8 классах производится без прекращения образовательного процесса по решению педагогического совета образовательного учреждения. Решение о проведении итоговой аттестации по трудовому обучению обучающихся 9 классов, о допуске обучающихся принимается на педагогическом совете образовательного учреждения и оформляется приказом не позднее 16 мая текущего года.

X. Общий режим работы школы:

Общеобразовательное учреждение открыто для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями является суббота, воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы. Согласно Постановлению Правительства РФ № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году» и Проекту Постановления Правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2025 году" (подготовлен Минтрудом России 25.07.2024):

Выходными и праздничными днями в 2024 – 2025 году являются:

04.11.2024 – День народного единства

1-6, и 8 января 2025 года – Новогодние каникулы

07.01.2025 г. – Рождество Христово

23.02.2025г. День защитника Отечества

08.03.2025 г. Международный женский день

01.05.2025 г. День весны и труда
 09.05.2025 г. – День Победы
 12.06.2025 г. – День России
 Перенос выходных дней:
 04.01.2025 на 02.05.2025
 05.01.2025 на 31.12.2025
 23.02.2025 на 08.05.2025
 08.03.2025 на 13.06.2025
 01.11.2025 на 03.11.2025

3.3 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ориентирован на реализацию модулей программы воспитания с учетом традиционных направлений:

сентябрь – Месячник безопасности дорожного движения. Месячник профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности. Месячник благоустройства школьного двора.

октябрь – Месячник духовно-нравственного воспитания. Месячник экологического воспитания.

ноябрь – Месячник по формированию правовой культуры.

декабрь – Месячник профилактики вредных привычек. Декада инвалидов.

январь – Месячник профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности.

февраль – Месячник военно-патриотического воспитания.

март – Месячник духовно-нравственного воспитания.

апрель – Месячник благоустройства школьной территории. Месячник профориентационной работы.

май – Месячник военно-патриотического воспитания. Месячник благоустройства школьной территории.

Календарный план воспитательной работы составляется на год и представляет собой отдельный документ, ежегодно утверждаемый директором.

Приложение. Календарно-тематический план воспитательной работы.

Приложение 1

Модуль: Ключевые школьные дела и события			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Месячник безопасности дорожного движения. Месячник профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности. Месячник благоустройства школьного двора. (классные часы, беседы, викторины) Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы)</p>	1-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели.
<p>Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся в вечернее время из здания школы.</p>	интернир. обуч.	в течение года	Воспитатели

Торжественная линейка «Звени звонок веселый!» (классные часы)	1-9	02.09.2024	Классные руководители
Классный час «Год семьи»	1-9	02.09.2024	Классные руководители, воспитатели
Открытый урок «ОБЖ», (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-9	05.09.2024	Классные руководители, воспитатели.
Беседа «Причины дорожно-транспортных происшествий».	интернир. обуч.	05.09.2024	Воспитатели.
Акция «Чистый двор».	1-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели.
Генеральные уборки в спальнях по средам.	интернир. обуч.	в течение года	Воспитатели.
Международный день распространения грамотности (час общения)	1-9	06.09.2024	Классные руководители, воспитатели.
Беседы с участием инспектора ГИБДД «Безопасная дорога в школу».	1-9	сентябрь	Инспектор ГИБДД.
Беседы: «Безопасное колесо», «Мой друг светофор».	интернир. обучающ.	сентябрь	Воспитатели.
Конкурс рисунков «Безопасное движение».	1-9	23.09.2024-27.09.2024	Классные руководители, воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, беседы)	1-4	23.09.2024-27.09.2024	Воспитатели
Акция «Давай дружить, дорога!»	1-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели.
Мастер класс «Пешеходный переход»	интернир. обучающ.	26.09.2024	Библиотекарь.
Международный день школьных библиотек 25.09.2023. (классный час)	1-9	25.09.2024	Библиотекарь, воспитатели
Соревнования «Веселые старты».	1-9	сентябрь	Учитель физкультуры.
Соревнования по настольному теннису.	интернир. обучающ.	сентябрь	Воспитатели
Работа кружков и спортивных секций. Презентация кружков и секций.	1-9	сентябрь	Педагоги. Воспитатели (Работа по оформлению документации рук. кружков. Составление расписания работы кружков.)
Месячник духовно-нравственного воспитания. Месячник экологического воспитания. (классные часы, беседы, часы общения, викторины, игры).	1-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели

Открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню ГО РФ) (классный час)	1-9	04.10.2024	Классные руководители, воспитатели
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. Концертная программа «С любовью к Вам, учителя». Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	1-9	01.10.2024-04.10.2024 02.10.2024-04.10.2024	Педагоги, классные руководители, воспитатели
Мастер класс «Открытие любимому учителю»	интернир. обучающ.	01.10.2024	Воспитатели.
Классный час «Оставьте зеленой планету»	1-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков «Сбережем планету»	1-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели.
Беседа «Зеленый мир»	интернир. обучающ.	07.10.2024	Воспитатели.
Акция «Чистый школьный двор»	1-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Заучивание стихов к праздничной программе «Посвящение в первоклассники»	интернир. обучающ.	октябрь	Воспитатели.
Праздничная программа для обучающихся 1 класса «Посвящение в первоклассники»	1-4		Классный руководитель, воспитатель.
Спортивный праздник «День Здоровья»	1-9	октябрь	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели.
Месячник по формированию правовой культуры. (часы общения, игры, викторины, тематические занятия, брейн-ринги). Выставка рисунков «Мои права»	1-9 1-9	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели, библиотекарь.
Заучивание стихотворений к празднику «День народного единства»	интернир. обучающ.	ноябрь	Воспитатели.
День народного единства 04.11.2024. (классный час)	1-9	05.11.2024	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Спортивно-оздоровительный час «ЗОЖ- это модно»	1-9	08.11.2024	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели.

Неделя добрых дел, посвященная Дню толерантности (часы общения, тематические беседы, выставки рисунков)	1-9	11.11.2024-15.11.2024	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Беседа: «Учимся понимать друг-друга»	интернир. обучающ.	15.11.2024	Воспитатели
День правовой помощи детям 20.11.2024 (классные часы, беседы)	1-9	20.11.2024	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели
Мастер класс «Открытка маме»	интернир. обучающ.	22.11.2024	Воспитатели.
Заучивание стихотворений к празднику «День матери»	интернир. обучающ.	ноябрь	Воспитатели.
Выставка поделок «Милая мама моя». Акции по поздравлению мам с Днем матери. Праздничный концерт «Милая мама моя».	1-9	20.11.2024-25.11.2024 22.11.2024	Педагог доп. образования, классные руководители, воспитатели
Акция «5- для мамы»	1-9	19.11.2024-22.11.2024	Классные руководители, воспитатели
Операция «Чистота» (уборка классных помещений)	1-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Соревнования «Самый быстрый»	1-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Месячник профилактики вредных привычек. Декада инвалидов. (классные часы, беседы, выставки рисунков, демонстрация фильмов о здоровом образе жизни). (план проведения декады инвалидов по отдельному плану)	1-9	декабрь	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели, библиотекарь
Беседы: «Гигиена школьника», «Здоровые привычки», «Путешествие по стране ЗОЖ».	интернир. обучающ.	декабрь	Воспитатели
Всемирный день борьбы со СПИДом. (часы общения, тематические беседы)	7-9	1 декабря	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Международный день инвалидов (беседы, часы общения)	1-9	04.12.2024	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Заучивание стихотворений на патриотическую тематику.	интернир. обучающ.	декабрь	Воспитатели.
День неизвестного солдата 03.12.2024г.	1-9	03.12.2024 06.12.2024	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
День Героев Отечества (классные часы, беседы)			

«Права человека» (часы общения, выставки журналов, деловые игры)	1-9	12.12.2024	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Выставка рисунков «Мои права»	интернир. обучающ.	12.12.2024	Воспитатели.
День Конституции (классный час)	5-9	12.12.2024	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Веселые старты «1,2,3 – ждет победа впереди»	1-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели, учитель физической культуры
Новый год в школе. (украшение кабинетов, оформление окон). Конкурс поделок «Новый год у ворот». Новогодние представления.	1-9	23.12.2024-27.12.2024	Педагоги, классные руководители, воспитатели
Оформление окон, изготовление поделок.	интернир. обучающ.	декабрь	Воспитатели.
Месячник профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности. (классные часы, беседы, выставки рисунков).	1-9	январь	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели, библиотекарь
Общешкольная линейка посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, год мира и единства в борьбе с нацизмом.	1-9	15.01.2025	Классные руководители, завуч по ВР.
Классные часы, беседы «Мир начинается с семьи»	1-9	январь	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Акция «Всемирный день спасибо»	1-9	10.01.2025	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Заучивание стихотворений и прозы к «Театральному вернисажу»	интернир. обучающ.	январь	Воспитатели.
Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	1-9	13.01.2025-17.01.2025	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
Экологическая акция «Поможем зимующим птицам». Выставка «Кормушка своими руками»	1-9	20.01.2025-24.01.2025	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
«Театральный вернисаж» театрализованные постановки по произведениям писателей о семье.	1-4	последняя неделя января	Классные руководители, воспитатели
Беседа «Их подвиг- не забыть никогда»	интернир. обучающ.	27.01.2025	Воспитатели.

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (час памяти) 27.01.2024	1-9	27.01.2025	Классные руководители, воспитатели
Месячник военно-патриотического воспитания. (беседы, выставки рисунков, журналов). Тематические классные часы: «Сталинградская битва». «Герои России, герой семьи». «День защитника Отечества».	1-9	февраль 03.02.2025 14.02.2025 21.02.2025	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Мастер класс открытка «Валентинка»	интернир. обучающ.	февраль	Воспитатели.
Акция «Валентинка»	1-9	февраль	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Мастер класс «Открытка для папы»	интернир. обучающ.	февраль	Воспитатели.
Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!» Конкурс поделок «Подарок папе»	1-9	17.02.2025- 21.02.2025	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Международный день родного языка (час общения)	1-9	21.02.2025	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Зимний спортивный праздник «Зарница»	1-9	февраль	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
Беседы: «Герой моей семьи», «Каков он, настоящий защитник»	интернир. обучающ.	20.02.2025	Воспитатели.
Конкурс чтецов «О доблестях, о подвигах, о славе!»	1-9	февраль	Классные руководители, воспитатели, логопед
Месячник профориентационной работы. Месячник духовно-нравственного воспитания. 8 Марта в школе. Конкурс поделок «8 марта- женский день», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Поздравительный концерт «Милым мамам!»	1-9	03.03.2025- 07.03.2025 07.03.2025	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь Классные руководители, воспитатели
Классные часы, беседы: «Семья и семейные ценности»	1-9	март	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь

Мастер класс «Открытка для мамы»	интернир. обучающ.	март	Воспитатели.
День воссоединения Крыма и России (час общения) 18.03.2025	5-9	18.03.2025	Воспитатели
Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы	1-9 интернир. обучающ.	03.03.2025	Классные руководители
Спортивный праздник «Весенний марафон здоровья»	1-9	март	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
Соревнования по настольному теннису	6-9	март	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков «В мире музыки»	интернир. обучающ.	20.03.2025	Воспитатели
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. (музыкально-дидактические игры, культпоход в БШИ №4, мастер-класс по изготовлению музыкального шумового инструмента- маракас)	1-9	17.03.2025- 21.03.2025	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Месячник благоустройства школьной территории. Месячник профориентационной работы. (уборка школьной территории, озеленение классных и игровых комнат, выставка рисунков, классные часы)	1-9	апрель	Классные руководители, воспитатели, учителя предметники.
Классные часы, беседы: «Семья-начало всех начал»	1-9	апрель	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Международный день птиц (час общения) 01.04.2025	1-9	01.04.2025	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Конкурс- выставка скворечников «Птичий дом».	1-9	02.04.2025- 04.04.2025	Классные руководители, воспитатели, учителя предметники.
Выставка рисунков «Птичьи напевы»	интернир. обучающ.	02.04.2025	Воспитатели
Выставка рисунков «Дом и семья»	1-4	18.04.2025	
День космонавтики. (классные часы, беседы) Выставка рисунков «Звездный путь»	1-9	10.04.2025	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Посещение интерактивного музея Г. С. Титова	интернир. обучающ.	11.04.2025	Воспитатели

Битва хоров, посвященная тематике года.	1-9	25.04.2025	Классные руководители, воспитатели, учителя предметники. Воспитатели. Классные руководители.
Беседы: «Покорители космоса», «Мы первые»	интернир. обучающ.	апрель	Воспитатели
Акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)	1-9	апрель	Классные руководители, воспитатели, учителя предметники.
Спортивные соревнования «Быстрее всех»	1-9	апрель	Учитель физкультуры
Спортивные соревнования по настольному теннису.	интернир. обучающ.	апрель	Воспитатели
Операция «Чистота» (уборка классов, рекреаций, коридоров) Субботник на территории школы.	1-9	апрель	Классные руководители, воспитатели
Творческий отчет работы кружков.	1-7	18.04.2025	Педагоги, воспитатели
Месячник военно-патриотического воспитания. Месячник благоустройства школьной территории. Классный час «День Победы» Выставка рисунков «Наша Победа».	1-9	30.04.2025-08.05.2025	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Акции: «Окно победы», «Георгиевская лента», «Читаем о войне», «Сад памяти»	1-9	30.04.2025-08.05.2025	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Мастер класс «Открытка ветерану»	интернир. обучающ.	май	Воспитатели
Беседы: «Герои моей семьи», «День Победы», «Мы помним, мы гордимся», «Дети войны».	интернир. обучающ.	май	Воспитатели
Международный день борьбы за права инвалидов (час общения).	1-9	06.05.2025	Воспитатели, социальный педагог
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Самый сильный»	1-4 5-9	19.05.2025-23.05.2025	Учитель физкультуры
Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#PROсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери.	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
День славянской письменности и культуры (час общения)	1-9	23.05.2025	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь

Акция «Читаем всей семьей»	1-9	май	Воспитатели, библиотекарь
Выставка рисунков «День Победы», «Герои моей семьи»	интернир. обучающ.	май	Воспитатели
Беседы с участием инспектора ГИБДД «Внимание дорога»		май	Классные руководители, воспитатели
Беседы: «Будь осторожен пешеход», «Дорожные знаки».	интернир. обучающ.		Воспитатели
ПДД викторина «Знатоки ПДД»	1-4	май	Классные руководители, воспитатели
«ОБЖ» (классный час), (учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы)	1-9	май	Классные руководители, воспитатели
Работа по благоустройству школьной территории.	1-9	май	Классные руководители, воспитатели
Работа по благоустройству игровой площадки.	интернир. обучающ.	май	Воспитатели
Модуль: Внеурочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время проведение	Ответственный
«Разговор о важном» «Азбука пешехода» «Азбука здоровья» «Умелые ручки»	1	Пн.08.30-09.10 Вт. 12.10-12.50 Чт. 12.10-12.50 Пят.13.00-13.40	Кузвесова Е.Н.
«Разговор о важном» «Мир вокруг нас» «Игротерапия» «Волшебные краски» «Танцевальная карусель»	1А	Пн. 08.30-09.10 Вт. 13.50-14.30 Чт. 13.50-14.30 Чт. 8.30-09.10 Ср. 12.10-12.50	
«Разговор о важном» «Азбука пешехода» «Азбука здоровья» «Умелые ручки»	2	Пн. 08.30-09.10 Пн.14.00-14.30 Вт.13.50-14.20 Вт.14.20-14.50	Кремлева Е.Ф.
«Разговор о важном» «Умелые ручки» «Азбука здоровья» «Основы информатики»	3	Пн. 08.30-09.10 Вт. 13.50-14.30 Чт. 13.50-14.30 Чт. 8.30-09.10	Токтаева А.П. Харанжа О.В.
«Разговор о важном» «Умелые ручки» «Азбука здоровья» «Основы информатики»	4	Пн. 08.30-09.10 Ср.13.20-14.00 Чт. 13.20-14.00 Пят.13.00-13.40	Вавилкина А. В. Харанжа О.В.
«Разговор о важном» «Азбука экономики» «Ростки здоровья» «Основы информатики»	5	Вт. 13.50-14.30 Вт. 14.50-15.30 Ср. 14.00-14.40 Пн. 08.30-09.10	Харанжа О.В. Харанжа О.В.

«Разговор о важном» «Мир вокруг нас» «Игротерапия» «Волшебные краски» «Танцевальная карусель»	5 ССД	Пн. 08.30-09.10 Вт. 13.50-14.30 Чт. 13.50-14.30 Чт. 8.30-09.10 Ср. 12.10-12.50	Лазарева Т.А. Павлов И.А.
«Разговор о важном» «Россия-мои горизонты» «Азбука экономики» «Основы информатики»	6	Пн. 08.30-09.10 Пн.14.50-15.30 Вт. 13.50-14.30 Чт. 13.50-14.30	Тарсукова Т.И. Харанжа О.В.
«Разговор о важном» «Финансовая грамотность» «Ростки здоровья» «Россия -мои горизонты»	7	Пн. 08.30-09.10 Вт.14.50-15.30 Пн.14.50-15.30 Ср.14.50-15.30	Козлова С.В.
«Разговор о важном» «Финансовая грамотность» «Ростки здоровья» «Россия -мои горизонты»	8	Пн. 08.30-09.10 Вт.14.50-15.30 Пн.14.50-15.30 Ср.14.50-15.30	Сеземина Н.В.
«Разговор о важном» «Мир вокруг нас» «Игротерапия» «Волшебные краски» « Я- пешеход» «Танцевальная карусель»	9 д	Пн. 08.30-09.10 Ср. 12.10-12.50 Ср. 13.00-13.30 Пт. 13.00-13.30 Пн.12.10-12.50 Чт. 13.00-13.40	Быкова О. А. Павлов И.А.
«Разговор о важном» «Россия-мои горизонты» «Лофт - мебель» «Экономика в пользу семьи»	9	Пн. 08.30-09.10 Вт.14.50-15.30 Пн.14.50-15.30 Ср.14.50-15.30	Коржева Н. Ю. Коржева Н. Ю. Нещеретнев А.А. Нещеретнев А.А.
Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»			
Название	Классы	Режим работы	Руководитель
Кружок «Гестопластика»	1-3	Вт 16.30-17.10 Чт 16.30-17.10	
Кружок «Калейдоскоп»	7-9	Вт 15.40-16-20 Чт 16.30-17-10	Павлов Игорь Александрович
Кружок «Умелые ручки»	2-4	Вт 16.30-17.10 Чт 16.30-17.10	Рудь Татьяна Валентиновна
Кружок «Бисер»	5-9	Пн, Вт, Ср, Чт, 15.30-17.30	Тютнева Людмила Михайловна
Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Полиграфическая мастерская» технической направленности	6-9	Пн, Вт, Ср, Чт, 15.30-16.10	Богачева Надежда Васильевна
Кружок «Лофт –мебель»	9	Пн, Вт, Ср, Чт, 15.30-17.00	Нещеретнев Андрей Анатольевич
Спортивный клуб «Олимп»	5-9	Пн.15.00-16.00 Ср.14.00-15.00	Каузов Андрей Константинович
Модуль: Знакомство с профессиями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
1. Курс «Я и выбор профессии»	9	в течение года	Классный руководитель
2. Классные часы с использованием информационных источников	5-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
3. Беседы профориентационной направленности.	интернир. обучающ.	в течение года	Воспитатели
4. Часы общения «Как выбрать будущую профессию»	7-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
5. Классный час «День профессионально-технического образования»	9	03.10.2024	Учителя предметники
6. Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	1-5	октябрь	Классные руководители, воспитатели
7. Деловая игра «Чем пахнут ремесла»	6	10.10.2024	Классные руководители, воспитатели
8. Беседа «Как выбрать будущую профессию»	7	16.10.2024	Классные руководители, воспитатели
9. Часы общения «Мое будущее»	5-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
10. Профориентационные тренинги «Профессиональное самоопределение»	8-9	18.11.2024-22.11.2024	Классные руководители, воспитатели
11. Беседа «Профессии моих родителей»	интернир. обучающ.	21.11.2024	Воспитатели
12. Часы общения «Куда пойти учиться», «Кем быть»	8-9 1-7	декабрь декабрь	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
13. Беседа «Деньги и их роль в жизни»	1-9	09.01.2025	Классные руководители, воспитатели
Круглые столы с использованием информационных источников «Я и выбор профессии»	5-9	январь	Учителя трудового обучения
14. Деловая игра «Иду устраиваться на работу»	7-9	21.02.2025	Классные руководители, воспитатели

15. Викторины о профессиях «Профессий много в мире есть»	5,6,7,8	28.02.2025	Классные руководители, воспитатели
16. Беседа «Доходы и расходы»	интернир. обучающ.	11.03.2025	Воспитатели
17. Круглый стол «Как не потерять работу»	8-9	11.03.2025	Классные руководители, воспитатели
18. Тематическая выставка «Все профессии важны, выбирай на вкус»	1-4	20.03.2025	библиотекарь
19. Консультационный час «Профессиональный выбор выпускника»	9	17.04.2025	Классные руководители, воспитатели
20. Деловая игра «Ярмарка вакансий»	8-9	21.04.2025	Классные руководители, воспитатели
21. Тематическая выставка «В мире профессий»	9	ноябрь, апрель	библиотекарь
22. Выставка рисунков «Мир профессий»	1-4	апрель	Классные руководители, воспитатели
23. Классные часы «Профессия моих родителей»	1-4	апрель	Классные руководители начальной школы, воспитатели
24. Беседы: «В мире профессий», «Все профессии важны»	интернир. обучающ.	май	Воспитатели
25. Встречи обучающихся с представителями учебных заведений.	9	апрель-май	Классный руководитель
26. Участие в Днях открытых дверей	9	апрель-май	Классный руководитель
27. Оформление стенда «Мир профессий»	8	апрель-май	Классный руководитель
28. Выставка рисунков «Мир профессий»	интернир. обучающ.	май	Воспитатели
Модуль: Взаимодействие с родительскими сообществами			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственный
1. Проведение родительских собраний	1-9	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
3. Организация работы общешкольного родительского комитета	1-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4. Информационное оповещение через школьный сайт.	1-9	В течение года	Ответственный за сайт.

1. Индивидуальные консультации.	1-9	В течение года	Классные руководители
2. Совместные походы с детьми.	1-9	по плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели, родители
3. Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения.	1-9	по плану совета профилактики	Социальный педагог
4. Рейды в семьи обучающихся.	1-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, зам. по ВР

Тематика родительских лекториев

месяц	тема
сентябрь	«Особенности организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения». (1 класс)
октябрь	Родительский урок «Правовые аспекты взаимодействия родителей и детей». (2-9 классы) «Первые ступени школьного обучения и как поддержать ребенка на этом этапе» - родительский лекторий для 1 класса.
ноябрь	«Роль семьи в преодолении дефектов речи у детей с ОВЗ» (1-4 классы)
декабрь	«Взаимодействие с тревожными детьми». (5-9 классы)
январь	«Коррекция поведения детей с отклоняющимся поведением». (родительский лекторий 1-9 классы).
февраль	«Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали». (1-4 классы)
март	«Семья и школа, как единое целое» (5-7 классы)
апрель	Проф. выбор выпускника: «За» и «Против» (консультационный час). (9 классы)
май	«Организация свободного времени детей в период летних каникул». (1-9 классы)

Модуль: Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

Модуль: Школьный урок

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
1. Инструктаж «Подготовка детей к действиям в чрезвычайных ситуациях»	1-9	26.09.2024	Классные руководители, воспитатели
2. Инструктаж «Подготовка детей к действиям при угрозе терроризма»	1-9	23.10.2024	Классные руководители, воспитатели
3. Занятия по ПДД Занятия по ПШБ	1-9	1,3 понед. каждого месяца.	Классные руководители, воспитатели

		2,4 понед. каждого месяца	
4. Урок «Коррупция и её последствия»	1-9	21.11.2024	Классные руководители, воспитатели
5. Урок «Вы такие же как все»	1-9	05.12.2024	Классные руководители, воспитатели
6. Всероссийский онлайн - урок безопасного интернета	1-9	23.01.2025	Классные руководители
7. Урок «Умеем ли мы делать покупки»	1-9	06.02.2025	Классные руководители, воспитатели
8. Урок безопасности «Безопасные каникулы»	1-9	13.03.2025	Классные руководители, воспитатели
9. Единый урок «Без срока давности». День единых действий 19.04.2024	1-9	17.04.2025	Классные руководители, воспитатели
10. Урок безопасности «Безопасная вода»	1-9	22.04.2025	Классные руководители, воспитатели
11. Урок, посвященный безопасному отдыху в летний период.	1-9	15.05.2025	Классные руководители, воспитатели
Модуль: Взаимодействие с социальными партнерами			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
1.Организационная встреча с представителями Барнаульской народной дружины и представителями Комитета ветеранов г. Барнаула по проекту «И помнит мир спасенный ...»	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители, воспитатели
2.Посещение новогодних мероприятий (по графику) Министерства образования и науки. Посещение мероприятий, организованных Российским Детским фондом. Организация участия обучающихся в новогодних мероприятиях города, района (посещение губернаторской елки)	1-9	(по графику)	Заместитель директора по ВР Классные руководители, воспитатели
3.Реализация мероприятий ДК «Южный»	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
4.Реализация мероприятий библ. им. А. С. Пушкина	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Модуль: Экскурсии			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
1. Экскурсии в краеведческий музей	1-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели

2. Экскурсии в планетарий г. Барнаула	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
3. Экскурсии в музеи г. Барнаула	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
4. Экскурсии в пожарную часть п. Южный	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
5. Сезонные экскурсии в природу	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
6. Поездки на новогодние представления	1-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
7. Туристические походы	1-9	сентябрь, май	Классные руководители, воспитатели
8. Участие в спортивных соревнованиях по графику Министерства образования и науки Алтайского края	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
9. Виртуальные экскурсии по музеям России.	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
10. Посещение детских спектаклей в театрах г. Барнаула	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
11. Экскурсии в Барнаульский дендрарий	1-9	Сентябрь, май	Классные руководители, воспитатели
12. Участие в конкурсных мероприятиях города и края	5-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели

Модуль: Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственный
1. Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
	1-9	В течение года, каждый понедельник	Зам. по ВР классные руководители
2. Церемония поднятия флага РФ		в 8.30	
	1-9	В течение года, каждую пятницу	Зам. по ВР воспитатели
3. Церемония спуска флага РФ		в 13.40	

4. Оформление классных уголков	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
5. Трудовые десанты по уборке территории школы	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
6. Оформление сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля.	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
7. Событийный дизайн школьных кабинетов – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т.п.)	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
8. Минутки здоровья на свежем воздухе	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
9. Работа спортивного клуба «Олимп»	1-9	В течение года	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
10. Квест «Дорога к здоровому образу жизни»	7-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
11. Беседа «В здоровом теле, здоровый дух»	1-9	ноябрь	Воспитатели
12. Квест - игра «Я за здоровый образ жизни»	5-7	февраль	Классные руководители, воспитатели
13. Внеклассное мероприятие «Веселый урок здоровья»	1-4	май	Классные руководители, воспитатели
14. Спортивные прогулки в лесной массив п. Южный	1-9	В течение года	Воспитатели
15. Гимнастика после дневного сна (для обучающихся 1 класса)	1	В течение года	Воспитатели
16. Физ. минутки	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Модуль: Финансовая грамотность			
1. Моя семья. Родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. (Беседа)	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели

2. Мой дом. Моя комната. Рисование своей комнаты. (выставка рисунков)	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели
3. Понятие «Хозяйство». Хозяйство – моё имущество. (Беседа)	1-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
4. Домашнее хозяйство и экономика. (Беседа)	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели
5. Бережливость, экономность, щедрость в домашнем хозяйстве. (классный час)	1-4	январь	Классные руководители, воспитатели
6. Все, что принадлежит человеку - это его собственность. (Беседа)	1-4	февраль	Классные руководители, воспитатели
7. Почему люди трудятся.(классный час)	1-4	март	Классные руководители, воспитатели
8. Профессии родителей. (классный час)	1-4	апрель	Классные руководители, воспитатели
9. Все работы хороши. (выставка рисунков)	1-4	май	Классные руководители, воспитатели
Модуль: Профилактическая работа с интернированными детьми			
1. Заседание совета профилактики.		4 неделя каждого месяца	Классные руководители, социальный педагог, зам. по ВР, педагог-психолог
2. Рейды в семьи интернированных обучающихся.		В течение года	Классные руководители, социальный педагог, зам. по ВР, педагог-психолог
3. Беседа «Права и обязанности школьника»	1-9	05.09.2024	Социальный педагог
4. Часы общения «Все тайное становится явным»	1-4	14.10.2024	Социальный педагог
5. Часы общения «Трудности я учусь их преодолевать»	5-7	октябрь	Социальный педагог
6. Месячник правовой помощи. (по плану социального педагога).	1-9	ноябрь	Социальный педагог
7. Тематические классные часы: «День правовой помощи детям», «Всемирный день ребенка».	1-9	19.11.2024 21.11.2024	Социальный педагог, воспитатели, классные руководители, педагог-психолог
8. Мероприятия декады инвалидов. (по отдельному плану).	1-9	декабрь	Воспитатели, классные руководители. Социальный педагог, педагог-психолог

9. Час общения «День прав человека»	1-4	10.12.2024	Социальный педагог
10. Диалог «Почему нельзя давать взятки»	5-9	декабрь	Социальный педагог
11. Часы общения : «Почему мы говорим не правду», «что делать если не хочется в школу»	1-4 5-9	январь	Социальный педагог
12. Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый».	1-9	январь	Классные руководители, воспитатели, инспектор ПДН, педагог-психолог
13. Беседы «Дружба начинается с улыбки», «Я самостоятельно делаю свой выбор»	1-4 5-9	февраль	Социальный педагог, воспитатели
14. Часы общения «Правда или ложь – мой выбор», «Как воспитывать уверенность и бесстрашие»	1-4 5-9	март	Социальный педагог
15. Беседа «Твоя ответственность за общие дела»	1-9	апрель	Социальный педагог
16. Беседа «Подростку о трудовом праве»	8-9	май	Социальный педагог
17. Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	1-7	май	Социальный педагог
18. Беседы с участием инспектора ПДН	1-9	В течении года	Классные руководители, воспитатели, инспектор ПДН, педагог-психолог

3.4 План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.
- 3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).
- 5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.
- 6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

3.5. Система условий реализации АООП УО (вариант 2)

Условия реализации АООП

1. Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.
2. Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.
3. Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).
3. В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
4. Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35).

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

КГБОУ "Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 1", реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников ОУ для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, и имеющейся квалификационной категории. ОУ обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения,

обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя - предметники, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, специалисты по физической культуре и адаптивной

физической культуре, учителя технологии (профильного труда), социальный педагог, педагог дополнительного образования, медицинские работники.

Кроме того, большая часть педагогических работников (80%) школы имеет специальной дефектологическое образование.

Воспитатели имеют высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Педагог-психолог имеет курсовую подготовку в области олигофренопедагогика или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проходит курсы повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности: «Логопедия»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель физической культуры имеет высшее по одному из вариантов программ подготовки:

- а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

Учитель проходит курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца, не реже одного раза в 3 года.

Учителя технологии (профильного труда) имеют высшее по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Педагоги дополнительного образования имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Профессиональный уровень всех специалистов ОУ, соответствует требованиям квалификационных характеристик и профессиональному стандарту "Педагог".

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), имеют высшее или среднее специальное профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования осуществляется за счет средств регионального бюджета субъекта Российской Федерации на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы финансирования АООП определяются в соответствии со Стандартом и продиктованы:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы,

оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией;

актовому залу;

спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-технические условия в школе обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

проведения демонстрационных экспериментов, в том числе с использованием учебного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в

соответствии с законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагогические работники имеют неограниченный доступ к организационной технике в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с РАС. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимися с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

С 01.01.2023 года в КГБОУ "Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 1" реализуется федеральный проект "Современная школа" национального проекта "Образование".

Целью проекта : Создание специальных образовательных условий для получения образования через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с РАС, способствующих решению образовательных задач, общекультурному и личностному развитию обучающихся, развитию жизненных компетенций, их успешной социализации и социальной адаптации в соответствии с требованиями современного общества

Задачи:

1. Совершенствование работы по обновлению содержания образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О у/о, обучающихся с РАС в соответствии ФГОС НОО ОВЗ и реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

2. Создание единой коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с интеллектуальными нарушениями и формированию ключевых жизненных компетенций, обучающихся как образовательного результата.

3. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с образовательной организацией на основе включения в совместную деятельность (семья-организация).

4. Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия, формирования потребности у детей вести здоровый образ жизни, проведение мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ.

5. Создание условий для подготовки обучающихся к сознательному профессиональному самоопределению, подготовка школьника к труду по определенной профессии в школе (с учетом возможностей каждого) с ориентацией на реально существующие рабочие места в городе и крае.

6. Осуществление внутреннего мониторинга качества образования в организации.

Осуществление профессиональной подготовки и переподготовки (по основным и дополнительным программам профессионального образования), повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Повышение качества образования на основе технологического обеспечения деятельности образовательной организации и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

1. Обновление оборудования/оснащение:

- помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»;
- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;
- помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;

- помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения;

2. Создание медиа пространства (медиа-центра/ библиотеки) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

3. Создание издательских центров/ мини-типографий для подготовки малотиражных изданий учебной литературы.

В рамках участия в данном проекте полностью обновлено оборудование по направлениям: технология (школьные учебные мастерские: столярная мастерская, швейное дело, штукатурно – малярное дело, цветоводства и декоративного садоводства); коррекционно - развивающее (кабинеты: педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя – дефектолога, основ социальной жизни, сенсорной комнаты); дополнительное образование, внеурочная деятельность (кабинет «Полиграфическая мастерская»).

Материально-техническое оснащение мастерских
Мастерская столярного дела
Кабинет № 110
Технические средства обучения

№ п/п	Наименование ТСО	Количество
1.	Монитор	3
2.	Системный блок	3
3.	Клавиатура	3
4.	Мышь оптическая	3
5.	Интерактивная доска	1
6.	Проектор	1
7.	Рециркулятор бактерицидный	1
8.	Прибор для выжигания по дереву Тип 2	10
9.	Комплект из 6 станков + 3 насадки	1
10.	Компактная мобильная вытяжная установка JET DC-850	1
11.	Настольный рейсмусовый станок JET JWP-12	1
12.	Электролобзик Makita 4329K, 450 Вт	2
13.	Аккумуляторная дрель-шуруповерт Makita DF457DWE	2
14.	Набор сверл Makita D-46202	4
15.	Набор сверл ступенчатых в металлическом кейсе DEKO DH22, 5 шт	4
16.	Набор рашпилей БАРС 15864 (3 шт.)	10
17.	Набор напильников БАРС 15854 (5 шт.)	10
18.	Ножовка многофункциональная STANLEY 0-20-092	10
19.	Ножовка по дереву Sparta, 5 сменных полотен, 35 см	10
20.	Рубанок металлический 250x60 мм ЗУБР M250	10
21.	Тиски Sturm, 1075-01-100 100 мм	6
22.	Верстак столярный «Школьный» с тумбой Практик	6
23.	Комбинированный станок JET JSG-64	1
24.	Углошлифовальная машина Makita 9557HN 115 мм 840 Вт	1
25.	Вибрационная шлифмашина Makita BO3711	1
26.	Торцовочная пила Deko DKMS2200-255 Laser (063-4218)	1
27.	Строительный пылесос Bort BSS-1530	1
28.	Станок сверлильный Elitech Мастер CTC 6030ВПЛ 600W (186132)	1
29.	Дисковая пила Диолд ДП-1 МФ	1
30.	Рубанок Интерскол Р-82/710М (276.1.0.00)	1
31.	Станок лобзиковый JET JWSS-18B (727300BM)	1
32.	Набор фрез смешанный (15 шт; хвостовик 8 мм) Bosch 2607017472	3
33.	Станок фрезерный Энкор Корвет-83 90830	1

34.	Фрезер сетевой TRITON TRA001 с микролифтом [TR203224]	1
35.	Фрезер сетевой MAKITA RT 0700 C [RT0700C]	1
36.	Мобильная ленточная пила Jet J-351V 50000336M	1
Ручной электроинструмент		
37.	Электроточило 220V	1
38.	Угловая шлифовальная машина 220V	1
39.	Электрошуруповерт аккумуляторный	1
40.	Электродрель с функцией перфоратора.	1
41.	Настольная циркулярная отрезная дисковая пила	1
42.	Электролобзик	1
Ручной столярный инструмент		
43.	Ножовка по дереву	13
44.	Ножовка по дереву	6
45.	Ножовка по металлу	1
46.	Рубанок	8
47.	Плоскогубцы	4
48.	Бокорезы	4
49.	Круглогубцы	1
50.	Сверла (в наборе)	5
51.	Ножницы по металлу	2
52.	Струбцина	6
53.	Ключ гаечный на 10	1
54.	Штангенциркуль	1
55.	Коловорот	1
56.	Молоток	4
57.	Рулетка	5

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Доска школьная	1
2.	Верстак	6
3.	Стол одностумбовый	4
4.	Стул учительский	2
5.	Стул ученический	10
6.	Шкаф-купе	1
7.	Шкаф для хранения пособий и материалов	2
8.	Шкаф плательный	7
9.	Огнетушитель	1
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
10.	Правильно черти. Таблицы для I-III классов	2
11.	Правильно измеряй. Таблицы для I-III классов	1
12.	Приемы пиления	1
13.	Породы древесины	1
14.	Столярные соединения	1
15.	Строение дерева	1
16.	Строение древесины	1
17.	Пороки древесины	1
18.	Хвойные и лиственные породы древесины	1
19.	Пиломатериалы из хвойных пород древесины	1
20.	Контрольно-измерительный инструмент	1
21.	Пиление. Приемы ручного пиления.	1

22.	Строгание и шлифования. Приемы ручного строгания	1
23.	Долбление. Резание. Сверление. Приемы ручного долбления и резания.	1
24.	Ручной инструмент и оборудование для обработки древесины	1
25.	Оборудование рабочего места	1
26.	Компьютер и безопасность	1

Мастерская штукатурно-малярного дела
Кабинет № 103
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Доска школьная	1
2.	Компьютер в сборе	1
3.	Интерактивная доска	1
4.	Мультимедийный проектор	1
5.	Рециркулятор бактерицидный	1
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
6.	Плиткорез	2
7.	Уровень строительный	1
8.	Сокол металлический	2
9.	Правило	1
10.	Штукатурная лопатка	3
11.	Терка полиуретановая	3
12.	Терка прямоугольная	2
13.	Ковш	1
14.	Угольник	2
15.	Ролик для заглаживания швов	1
16.	Рулетка	1
17.	Отвес	1
18.	Кисть макловица	4
19.	Кисть флейцевая	5
20.	Стамеска	1
21.	Зубило	5
22.	Молоток	1
23.	Канцелярский нож большой	4
24.	Канцелярский нож (маленький)	10
25.	Дрель с насадкой (миксер)	2
26.	Краскопульт электрический	1
27.	Краскопульт ручной	1
28.	Растворомешалка	1
29.	Перфоратор	1
30.	Плиткорез	2
31.	Уровень лазерный	1
32.	Уровень обыкновенный	1
33.	Растворный ящик	1
34.	Тачка строительная	1
35.	Линокат	1
36.	Пристенный стенд для обоев	1

37.	Столы для обоевых работ	6
38.	Стенд для обоевых работ	6
39.	Ламинатор	1
40.	Маяки для штукатурных работ	20
41.	Полутерок	6
42.	Щетка по металлу	6
43.	Ковш строительный	6
44.	Сокол дюралюминиевый	6
45.	Бучарда	10
46.	Зубчатый шпатель	6
47.	Скрепки для обоевых работ	6
48.	Строительные ножи	12
49.	Ведро	2
50.	Угольник	6
51.	Окаренко строительный	1
52.	Шпатель широкий (30 см)	6
53.	Шпатель средний (10 см)	6
54.	Шпатель узкий (5 см)	6
55.	Валик малярный	20

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Ученический стол	6
2.	Учительский стол	2
3.	Учительский стул	1
4.	Ученические стулья	12
5.	Книжный шкаф	3
6.	Шкаф для наглядных пособий	2
7.	Рабочий стол для практических работ	2
8.	Тумбочка	5
9.	Жалюзи	3
10.	Стенды	4
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
11.	Виды строительных растворов (карточки-задания).	1
12.	Инструменты для штукатурных работ (карточки-задания).	1
13.	Технологические операции по окраске внутренних поверхностей (таблицы).	1
14.	Дефекты штукатурки.	1
15.	Виды обоев (таблица Виды обоев).	1
16.	Виды обоев по назначению (карточки-задания).	1
17.	Свет и цвет в природе. Таблица «Восприятие цвета».	1
18.	Виды обоев (карточки – задания по знакам- символам)	1
19.	Свойства и различие обоев. (раздаточный материал. Правила наклеивания обоев)	1
20.	Инструменты для малярных работ (карточки- задания)	1
21.	Дефекты в обоевых работах (карточки- задания).	1
22.	Выполнение косых стыков. (Технологическая карта по выполнению косых стыков).	1
23.	Наклеивание обоев в труднодоступных местах (Раздаточный материал).	1
24.	Дефекты в малярных работах (карточки-задания)	1
25.	Правила работы с краскопультом , тестовый материал.	1

26.	Тестовый материал по теме: «Окраска поверхности водными составами».	1
27.	Тестовый материал по теме: «Механизация в штукатурных работах».	1
28.	Тестовый материал по теме: «Штукатурка бетонных и кирпичных поверхностей».	1
29.	Подготовка различных поверхностей к оштукатуриванию. Тестовый материал.	1
30.	Тестовый материал по теме: «Выполнение несложных тяг».	1
31.	Тестовый материал по теме: «Устройство падуг».	1
32.	Тестовый материал по теме: «Основные виды шпатлёвок».	1
33.	Тестовый материал по теме: «Шпатлёвка, её назначение и применение в малярном деле».	1
34.	Тестовый материал по теме: «Элементы каменной кладки».	1
35.	Тестовый материал по теме: «Материалы для кирпичной кладки».	1
36.	Тестовый материал по теме: «Линолеум и его свойства».	1
37.	Тестовый материал по теме: «Подготовка поверхности под настилку линолеума».	1

Мастерская швейного дела
Кабинет № 112
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Монитор	1
2.	Системный блок	1
3.	Клавиатура	1
4.	Мышь оптическая	1
5.	Проектор	1
6.	Интерактивная доска	1
7.	Доска школьная магнитная	1
8.	Принтер цветной	1
9.	Рециркулятор бактерицидный	1
Швейное оборудование		
10.	Швейная машина	6
11.	Швейная машина	1
12.	Швейная машина бытовая	2
13.	Стачивающе-обметочная оверлок промышленная швейная машина	1
14.	Оверлок бытовой	1
15.	Оверлок промышленный	3
16.	Вышивальная машина	1
17.	Производственная прямострочная швейная машина с промышленным столом Тип 2	2
Оборудование для ВТО		
18.	Гладильная система	1
19.	Гладильная система вертикальная	2
20.	Утюг с терморегулятором	2

Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
21.	Жалюзи	3
22.	Ножницы закройные 230 мм	1
23.	Ножницы "зигзаг" в блистере	2
24.	Ножницы закройные в блистере 207 мм	4
25.	Ножницы портновские	6
26.	Манекен подростковый	1
27.	Манекен женский раздвижной	1
28.	Колпачек шпульный	6
29.	Шпульки	10
30.	Резец портновский	1
31.	Циркуль классный	1
32.	Угольник пластмассовый	2
33.	Длинномерные линейки	2
34.	Лекало	1
35.	Иглы машинные № 90, 100, 110	3 уп
36.	Булавки для скалывания ткани	1 (коробка)
37.	Наперсток	10
38.	Лента сантиметровая	10
39.	Линейка закройщика	8
40.	Указка	3
41.	Часы	1
42.	Термометр	1
43.	Огнетушитель	1
44.	"Таблицы демонстрационные. Технология обработки ткани. Материаловедение	1
45.	Пособие учебное интерактивное "Технология. Кройка и шитье"	1
46.	Комплект учебно-демонстрационных пособий	1
47.	Таблицы «Технология обработки ткани»	3
48.	Таблицы по разделу «Машиноведение»	5
49.	Таблицы по разделу «Рукоделие»	2
50.	Таблицы по разделу «Проектирование одежды»	5
51.	Таблицы «Техника безопасности»	1
52.	Таблицы «Швейное оборудование»	2
53.	Таблицы «Технология обработки швейных изделий»	8
54.	Материаловедение Шерсть и продукты её переработки	3
55.	Материаловедение «Коллекция волокон»	6
56.	Материаловедение «Коллекция волокон хлопка»	6
57.	Материаловедение «Коллекция волокон льна»	6
58.	Материаловедение «Коллекция волокон шелка»	6
59.	Материаловедение «Коллекция волокон шерсти»	6
60.	Альбомы «Технология обработки швейных изделий»	6

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Стол раскройный	1
2.	Стол учительский	1
3.	Стол для швейной машины	8
4.	Тумба для таблиц	3
5.	Шкаф хозяйственный	1
6.	Шкаф для хранения пособий и материалов	3
7.	Шкаф плательный	1

8.	Примерочная	1
9.	Зеркало напольное	1
10.	Стул учительский	1
11.	Стул ученический	12

Кабинет цветоводства и декоративного садоводства
Кабинет № 111
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Доска школьная	1
2.	Компьютер в сборе	1
3.	Интерактивная доска	1
4.	Мультимедийный проектор	1
5.	Рециркулятор бактерицидный	1
Инструменты и сельскохозяйственный инвентарь для практических работ		
6.	Садовый фартук непромокаемый	10
7.	Проращиватель домашний	3
8.	Гидропонная установка	3
9.	Набор для выращивания микрозелени	3
10.	Мини-парник	6
11.	Ящик для рассады	10
12.	Набор инструментов для комнатных растений	5
13.	Подставка для цветов	5
14.	Ручной культиватор	1
15.	Садовый шланг	1
16.	Катушка для шланга	1
17.	Пистолет распылитель для шланга	1
18.	Капельный полив	2
19.	Аккумуляторная воздуходувка бесщёточная	1
20.	Садовый пылесос аккумуляторный	1
21.	Ножницы для стрижки травы и кустарников	2
22.	Садово-строительная тачка двухколёсная	1
23.	Газонокосилка бензиновая без травосборника	1
24.	Газонокосилка аккумуляторная	1
25.	Триммер	1
26.	Лейка садовая	3
27.	Штыковая лопата	5
28.	Кусторез	2
29.	Посадочный садовый совок	4
30.	Вилы садовые	5
31.	Садовая мотыжка (тяпка)	2
32.	Грабли	5
33.	Секатор	4
34.	Ведро садовое	2
35.	Садовые ножницы	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Компьютерный стол	1

2.	Стул учительский	1
3.	Парты двухместные	5
4.	Стулья ученические	10
5.	Доска магнитная классная	1
6.	Карнизы	3
7.	Стенды	2
8.	Книжные шкафы. Мебельная стенка.	4
9.	Стол лабораторный	2
10.	Стол манипуляционный	1
11.	Тумбы для хранения оборудования	5
12.	Стеллаж для рассады с фитолампой	1
13.	Автономная система озеленения	1
14.	Раковина	1

Материально-техническое оснащение сенсорной комнаты

Кабинет № 113

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Раковина	1
2.	Набор мягких форм для сенсорной комнаты	1
3.	Фитбол 75 см	1
4.	Тактильная дорожка (7 модулей)	1
5.	Стенд для сенсорной тренировки	1
6.	Интерактивная песочница	1
7.	Подвесной фиброоптический модуль	1
8.	Сухой бассейн с шариками и подсветкой, наполненный прозрачными шариками	1
9.	Интерактивный пол - комплекс, совмещающий интерактивный пол и ожившие рисунки.	1
10.	Интерактивная звуковая панель	1
11.	Воздушно – пузырьковая стойка	1
12.	Ковер	1

Материально-техническое оснащение кабинета учителя физкультуры

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Ноутбук Lenovo	1
2.	Телевизор Samsung	1
3.	МФУ Lazer Jet M 1132	1
4.	Колонки к ноутбуку defender	2
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
5.	Мяч футбольный	4
6.	Мяч волейбольный	4
7.	Мяч баскетбольный	4
8.	Скакалки	4
9.	Сетка волейбольная	1
10.	Дартс	1

11.	Шахматы	1
12.	Лыжи	14 пар
13.	Лыжные палки	14 пар
14.	Лыжные ботинки	14 пар
15.	Пирамида под лыжи	1
16.	Коньки	3 пары

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Кресло	1
3.	Стул на колесах	1
4.	Кресло-стул	1
5.	Зеркало	1
6.	Полка навесная под кубки	1
7.	Шкаф для спортивного инвентаря	1
8.	Зеркало	1

**Материально-техническое оснащение спортивного зала
Кабинет № 102**

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Гимнастические маты(утолщенные)	4
2.	Скамейка большая	2
3.	Скамейка маленькая	2
4.	Встроенная универсальная шведская стенка с турником для подтягивания и тренажёром для мышц нижних конечностей	3
5.	Теннисный стол (Start line)	1

**Материально-техническое оснащение зала адаптивной физкультуры
Кабинет № 104**

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Гимнастические складные маты (утолщенные)	4
2.	Мягкий конструктор 1 набор (16 предметов)	1
3.	Вертикальные, силовые многофункциональные тренажеры	2
4.	Вертикальные тренажеры для рук и ног с дисплеем	2
5.	Вертикальные тренажеры с поручнями и дисплеем	2
6.	Горизонтальные тренажеры с дисплеем, для ног(степы)	2
7.	Горизонтальный ящик с 4 отделениями, для спортивного инвентаря	1
8.	Вертикальный, открытый шкафчик с полками и вешалками (для вещей и инвентаря)	1
9.	Универсальные полусферы (для прыжков)	3
10.	Вертикальный тренажер с изменением угла наклона, для мышц пресса	1
11.	Горизонтальный тренажер для мышц пресса к шведской стенке	1

12.	Набор для атлетической гимнастики 1 набор (2 малых штанги с замками. Блины: 4*10 кг,4*5кг,4*2,5кг,4*1,25кг)	1
13.	Гимнастические мячи (резиновые, большие)	7
14.	Гимнастические палки (деревянные)	10
15.	Гимнастические палки (пластиковые)	7
16.	Обручи (железные)	3
17.	Обручи (пластиковые)	1
18.	Малые барьеры (деревянные)	6
19.	Диски здоровья	5
20.	Доски для равновесия	6
21.	Маленькие мячи с наполнителем(облегченные)	20
22.	Кегли (пластиковые)	10
23.	Мишень	1
24.	Вертикальная, передвижная деревянная, столешница	1

Материально-техническое оснащение кабинета психолога
Кабинет № 312
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Интерактивный стол психолога-дефектолога	1
2.	Компьютер	1
3.	Принтер	1
4.	Рециркулятор бактерицидный	1
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
5.	Развивающий набор психолога	1
6.	Комплект психолога «Куб» для работы с детьми с РАС	1
7.	Световой стол для рисования песком	1
8.	Диагностический альбом для оценивания развития познавательного развития ребенка Н.Я. Семаго	2
9.	Опросник Басса - Дарки	1
10.	Мозайка цветная	1
11.	Дидактическая игра «Солнышко»	1
12.	Ширма настольная для кукольного театра	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Круглый шестисекционный стол	1
2.	Шкаф хранения диагностических материалов	1
3.	Стулья	2
4.	Стол рабочее место педагога – психолога	1
5.	Кресло компьютерное	1
6.	Кресло для отдыха	2
7.	Пуф для групповой коррекционно – развивающей работы	6
8.	Палас	1

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда
Кабинет № 304
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Логопедический стол логопеда Logo PRO АЛМА	1
2.	Mini PC (настольный персональный компьютер)	1
3.	МФУ	1
4.	Ламинатор	1
5.	Интерактивная доска	1
6.	Рециркулятор бактерицидный	1
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
7.	Интерактивное зеркало для 72,3 × 44,4 × 12,3	1
8.	Зеркало для тренировки речи 30,5 см x 30,5	1
9.	Логопедический комплекс "Антошка" навесной	1
10.	Игровая логопедическая мозаика	1
11.	Чемодан логопеда "Речевое дыхание"	1
12.	Логопедический тренажёр «Дельфа142.1 версия 2.1»	1
13.	Программно-дидактический комплекс «Логомер-2»,	1
14.	Альбом для обследования произношения.	2
15.	Материал для обследования фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.	1
16.	Альбомы для обследования лексики, слоговой структуры слова, грамматического строя.	1
17.	Материал для обследования письменной речи, языкового анализа.	1
18.	Счетный материал	1
19.	Разрезные картинки из 2-4-6 частей.	25
20.	Картинки и тексты со скрытым смыслом	1
21.	Пособия для развития мелкой моторики	1
22.	Пособия по коррекции звукопроизношения:	3
23.	Артикуляционные упражнения (карточки).	2
24.	Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.	7
25.	Набор пособий для работы над речевым дыханием.	2
26.	Предметные картинки на все изучаемые звуки.	7
27.	Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.	7
28.	Тексты на автоматизацию поставленных звуков.	5
29.	Предметные картинки и тексты на дифференциацию звуков.	2
30.	Пособия по развитию словарного запаса	4
31.	Наборы предметных картинок по основным лексическим темам.	17
32.	Предметные картинки на подбор антонимов и синонимов.	2
33.	Пособия по коррекции грамматического строя речи.	1
34.	Схемы предлогов.	1
35.	Пособия на согласование.	1
36.	Деформированные тексты.	1
37.	Пособия по развитию связной речи.	2
38.	Серии сюжетных картинок.	4
39.	Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.	5

40.	Настенный стенд со сменным материалом	1
41.	Стенд «Советы логопеда»	1
42.	Флэш – накопитель «Мерсибо» « Логомер 2 « 90 интерактивных игр и упражнений для речевого обследования и групповых и индивидуальных занятий»	

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Стеллаж с тумбами для хранения диагностических материалов 150×56×210	1
2.	Шкаф для хранения диагностических материалов и одежды 160×58(40) ×210	1
3.	Стулья ученические	8
4.	Стол ученический двухместный регулируемый 120×60	3
5.	Рабочее место педагога –логопеда 150(200)×60×75	1
6.	Кресло компьютерное	1
7.	Пуф для отдыха (3 шт.) 50×40	3
8.	Рециркулятор бактерицидный	1

Материально-техническое оснащение кабинета социального педагога
Кабинет № 208
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Системный блок In win	1
2.	МФУ HP Lazer Jet Pro M 227fdn	1
3.	Принтер цветной Epson L805	1
4.	Монитор envision	1
5.	Клавиатура Genius	1
6.	Мышь компьютерная Genius	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Письменный стол	1
2.	Парта	1
3.	Стулья	4
4.	Кресло мягкое компьютерное	2
5.	Тумбочка	3
6.	Стенды	2
7.	Стол журнальный	1
8.	Диван мягкий	1

Материально-техническое оснащение актового зала
Кабинет № 211
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Монитор	1
2.	Системный блок	1
3.	Клавиатура	1
4.	Колонки	2

5.	Мышь проводная	1
6.	Проектор	1
7.	Интерактивная доска	1
8.	8-ми канальный микшер	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Трибуна	1
2.	Ученический стол	1
3.	Стулья	73
4.	Рециркулятор воздуха	1
5.	Подставка для микрофона	1
6.	Огнетушитель	1
7.	Шторы оконные (капрон белые)	5
8.	Шторы сценические (портьеры)	5
9.	Ламбрекены	6

Материально-техническое оснащение кабинета учительская
Кабинет № 206
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Диван двухместный с подлокотниками	1
2.	Стул для персонала	18
3.	Стол компьютерный 3-х тумбовый	1
4.	Стол для совещаний	1
5.	Рециркулятор бактерицидный	11
6.	Жалюзи двойные	3

Материально-техническое оснащение библиотеки
Кабинет № 403
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Компьютер в сборе	1
2.	Проектор	1
3.	Интерактивная доска	1
4.	Учебники	1506
5.	Основная литература	3261
6.	Книжный фонд (всего)	6982
7.	Фонд электронных изданий	21
8.	Периодические издания	3

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Стеллажи (металлические)	17
2.	Стеллажи (деревянные)	2
3.	Шкаф	1
4.	Столы	7
5.	Стулья	10

6.	Стулья маленькие	3
7.	Кресло офисное	2

Материально-техническое оснащение кабинета информатики
Кабинет № 301
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Компьютер в сборе	13
2.	Проектор	1
3.	Интерактивная доска	1
4.	Принтер	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Ученический стол	12
2.	Учительский стол	1
3.	Учительский стул	1
4.	Ученические стулья	12
5.	Стол	2
6.	Школьная доска	1
7.	Жалюзи	4
8.	Урна для мусора	1

Материально-техническое оснащение кабинета музыкально-ритмических занятий
(коррекции)
Кабинет № 401
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Компьютер в сборе	1
2.	Колонки	1
3.	Синтезатор	1
4.	Музыкальный центр	1
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
5.	Барабан	5
6.	Бубен	6
7.	Бубенцы	20
8.	Губная гармошка	4
9.	Ложки деревянные	14
10.	Ксилофон	2
11.	Гитара	2
12.	Балалайка	8
13.	Маракас	8
14.	Гармошка	2
15.	Металлический треугольник	4
16.	Трещотки	6
17.	Метроном	1
18.	Карточки с музыкальными терминами	40
19.	Таблица «Симфонический оркестр»	1
20.	Иллюстрации к музыкальным пьесам	35
21.	Комплексы разминок	25

22.	Упражнения артикуляционные	40
-----	----------------------------	----

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Стол	1
2.	Стул маленький	14
3.	Стул большой	11
4.	Стенд	2
5.	Стеллажи	2

**Материально-техническое оснащение кабинета дополнительного образования
полиграфическая типография
Кабинет № 203
Технические средства обучения**

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Перфорационная машина	1
2.	Нарезчик визиток	1
3.	Термопереплетчик Тип 3	1
4.	Технологический альбом для картонажно-переплетных работ	1
5.	МФУ струйное цветное, А3. Тип 2	1
6.	Обжимной пресс механический	2
7.	Станок ручной для подшивки документов	1
8.	Брошюровочный степлер Тип 1	1
9.	Шредер	1
10.	Ламинатор Тип 1	1
11.	Штриховальная машина	2
12.	Клеемазательная машина	1
13.	Переплетная машина на пластиковую пружину	1
14.	Переплетная машина на металлическую пружину Тип 1	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Ученический стол	4
2.	Учительский стол	1
3.	Учительский стул	1
4.	Ученические стулья	10
5.	Стол	2
6.	Школьная доска	1
7.	Жалюзи	2
8.	Урна для мусора	1

**Материально-техническое оснащение кабинета дефектолога
Кабинет № 313
Технические средства обучения**

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Колонки	1
3.	МФУ	1
4.	Ламинатор	1
5.	Принтер цветной	1

6.	Проектор	1
7.	Интерактивная панель	1
8.	Стол дефектолога	1
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
Обучение грамоте, чтение и письмо		
9.	Набор букв «Составь слово»	20
10.	Магнитная азбука	12
11.	Настенное наборное полотно	3
12.	Демонстрационный набор печатных букв	1
13.	Демонстрационный набор письменных букв	1
14.	Веер букв	10
15.	Дидактическая игра «Рассеянный художник»	1
16.	Набор разрезных букв	5
17.	Лото «Животные и птицы»	1
18.	Лото «Съедобное – несъедобное»	1
19.	Лото «Окружающий мир»	1
20.	Пособие С.В.Пятак «Читаю слова и предложения»	1
21.	Пособие Н.В.Володина «Пишу красиво»	1
22.	Набор демонстрационных таблиц со словарными словами для 2-го класса	1
23.	Набор демонстрационных таблиц со словарными словами для 3-го класса	1
24.	Набор демонстрационных таблиц со словарными словами для 4-го класса	1
Математика		
25.	Циферблаты	10
26.	Математическое лото	5
27.	Циркуль	10
28.	Пособие «Начинаю считать»	1
29.	Пирамидка	3
30.	Счётный материал «Матрёшки»	5
31.	Счётный материал «Грибочки»	5
32.	Счётный материал «Ёлочки»	5
33.	Набор «Геометрические фигуры»	5
Развитие речи		
34.	Набор «Домашние животные»	1
35.	Набор «Дикие Животные»	1
36.	Набор «Насекомые»	1
37.	Набор «Муляжи овощей»	3
38.	Муляж «Грибы»	2
39.	Набор муляжей «Фрукты»	2
40.	Демонстрационный материал «Злаковые»	2
41.	Набор «Кукольный театр»	2
42.	Демонстрационные таблицы «Времена года»	1
43.	Игрушки «Домашние животные и птицы»	20
44.	Набор таблиц «Домашние Животные»	1
45.	Набор таблиц «Домашние птицы»	1
46.	Набор таблиц «Перелётные птицы»	1
47.	Набор таблиц «Иллюстрации к сказкам»	1
48.	Флэш – накопитель «Мерсибо» «Числовое конфетти»	1

49.	Флэш – накопитель «Мерсибо» «Зарядка для ума» - 18 интерактивных игр для занятий с детьми с ОВЗ»	1
50.	Флэш – накопитель «Мерсибо» «Честное слово» (набор интерактивных игр для формирования навыков чтения)	1
51.	Флэш – накопитель «Мерсибо» «Лексические запасы» (набор интерактивных игр для отработки лексических тем)	1
52.	Флэш – накопитель «Мерсибо» «Логомер 3»	1
53.	Флэш – накопитель «Мерсибо» «Первослов» » (набор интерактивных игр для активизации речи)	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Ученический стол	6
2.	Учительский стул	1
3.	Стол - ромашка	1
4.	Ученические стулья	12
5.	Книжный шкаф	1
6.	Шкафы - стенка	1
7.	Школьная доска	1
8.	Тумбочка	2
9.	Жалюзи	3
10.	Урна для мусора	1
11.	Ковёр	2
12.	Стенды	4
13.	Диван офисный	1

Материально-техническое оснащение кабинета социально-бытовой ориентировки № 402

Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Холодильник компактный DEXP	1
2.	Стиральная машина DEXP	1
3.	Индукционная варочная поверхность DEXP	1
4.	Микроволновая печь DEXP	1
5.	Отпариватель напольный DEXP	1
6.	Кухонный комбайн GALAXY	1
7.	Мультиварка Kitfort	1
8.	Миксер GALAXY	1
9.	Ломтерезка	1
10.	Овощечистка вертикальная Ritterwerk	1
11.	Весы кухонные LUAZ QN	1
12.	Чайник электрический ENERGY	1
13.	Развивающий комплекс «КРУСТ»:	
	Стол	1
	Лесенка для рук	1
	Тренажер для сгибания и разгибания пальцев	1
	Тренажер Елочка	1
	Тренажер Шашки	1
	Тренажер Горка	1
	Тренажер Дуга	1

	Тренажер Зиг-Заг	1
	Тренажер Ролики	1
	Тренажер Гайки	1
	Тренажер Стерженьки	1
	Стенд для развития элементарных бытовых навыков	1
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
14.	Набор кастрюль Катунь	1
15.	Сковорода Tefal	2
16.	Набор посуды	1
17.	Приспособление для нарезки лука	1
18.	Набор кухонный	1
19.	Сервиз столовый 19 предметов	1
20.	Набор столовых приборов 24 предмета	1
21.	Яйцерезка	1
22.	Ложка, адаптированная для инвалидов	1
23.	Вилка, адаптированная для инвалидов	1
24.	Специальное приспособление для яиц для инвалидов	1
25.	Набор посуды для инвалидов	1
26.	Нож, адаптированный для инвалидов	1
27.	Доска разделочная	2
28.	Прихватка	1
29.	Сырорезка роликовая	1
30.	Шапочка Козел	1
31.	Шапочка Мышка	1
32.	Шапочка Поросенок	1
33.	Шапочка Собачка	1
34.	Шапочка Петушок	1
35.	Комплект постели для кровати-качалки из ткани с детским рисунком	1
36.	Комплект постельного белья для кровати	1
37.	Набор мячиков-мякишей «Эмоции» (малый)	1
38.	Набор фартуков «Колобок»	7

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Стол	1
2.	Стулья	6
3.	Жилой модуль «Кухня»	1
4.	Ковер	1

Материально-техническое оснащение учебного кабинета № 208
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Компьютер в сборе	1
2.	Ноутбук Lenovo	1
3.	Доска магнитная	1
4.	Интерактивная доска	1
5.	Проектор Benq	1
6.	Колонки SPK	1

7.	Цветной принтер	1
8.	Рециркулятор бактерицидный	1
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
9.	«Что в моей корзинке?» (муляжи фруктов и овощей)	20
10.	Обучающие карточки: «Ягоды», «Фрукты», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи»	5 наборов
11.	Обучающие карточки: «Наш дом», «Мебель», «Одежда и обувь», «Столовая посуда», «Школьные принадлежности»	5 наборов
12.	Обучающие карточки «Бытовая техника»	1
13.	Обучающие карточки «Герои русских народных сказок»	1 набор
14.	Касса букв и слогов	2
15.	Игра для детей от 3 лет «Алфавит»	1
16.	Двусторонние карточки «Азбука»	1
17.	«Развиваем и играем» трафареты, овощи, фрукты, машины, домашние животные, лесные звери	12
18.	Набор «Дикие звери» из резины	1
19.	Дидактическое пособие «Водный транспорт»	1
20.	Обучающие карточки «Игрушки»	3 набора
21.	Набор «Домашние животные» из резины	1
22.	Обучающие карточки: «Кем быть», «Профессии», «Инструменты», «Музыкальные инструменты»	4
23.	Обучающие карточки «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на дороге», «Красный желтый зеленый»	3
24.	Набор посуды из пластмассы для кукол	1
25.	Обучающие карточки «Если хочешь быть здоров», «Две недели в лагере здоровья»	2
26.	Игра для детей от 3 лет «Времена года» с липучками	1
27.	Обучающие карточки «Космос», «Первопроходец вселенной»	2
28.	Обучающие карточки «Цифры»	1
29.	Обучающие карточки «Цифры и счет»	1
30.	Кукла резиновая с одежкой	1
31.	Прописи «Цифра за цифрой»	1
32.	Волшебная азбука (пазл-буквы)	1
33.	Гербарий «Дикорастущие деревья и кустарники»	1 набор
34.	Гербарий «Садовые деревья и кустарники»	1 набор
35.	«Читай, думай, пиши» карточки	1
36.	Прописи для маленьких	1
37.	Обучающие карточки «Буквы»	1
38.	Набор для детского творчества «Школа волшебников»	1
39.	Комплект «Конструктор «Лего»»	2
40.	Обучающие карточки «Глобальное чтение»	1
41.	Обучающие карточки «Послоговое чтение»	1
42.	Логопедические карточки (развитие речи)	1
43.	Обучающие карточки «Учим части тела»	1
44.	Обучающие карточки «Учим режим дня и время суток»	1
45.	Обучающие карточки «Цветы России»	1 набор
46.	Обучающие карточки «Полезные и вредные продукты»	1 набор
47.	Обучающие карточки «Чем полезны животные человеку»	1 набор
48.	Развивающая игра «Времена года»	1
49.	Обучающие карточки «Обведи, заштрихуй, раскрась»	5

50.	Обучающие карточки «Противоположности»	5
51.	Обучающие карточки «Закрась кружок - Нейрокопилка»	5
52.	Обучающие карточки «Пальчиковые игры с су-джок»	5
53.	Настольный развивающий пазл с цветными кнопками	1
54.	Макси пазл «Вершки – корешки»	1
55.	Макси пазл «Карлсон»	1
56.	Сенсорные наборы Монтессори	14

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Ученический стол	10
2.	Учительский стол однотумбовый	1
3.	Учительский стул	3
4.	Ученические стулья	9
5.	Набор мебели	1
6.	Школьная доска	1
7.	Тумбочка	3
8.	Жалюзи	3
9.	Урна для мусора	1
10.	Ковёр	1
11.	Стенды	1
12.	Диван	1
13.	Набор мебели	1

Материально-техническое оснащение учебного кабинета № 202
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Мультимедийное устройство	1
4.	Колонки	1
5.	Телевизор	1
6.	Видеомагнитофон	1
7.	Рециркулятор бактерицидный	1
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
8.	Рабочая тетрадь по естествознанию 6 класс	10
9.	Рабочая тетрадь по естествознанию 7 класс	15
10.	Рабочая тетрадь по естествознанию 8 класс	15
11.	Рабочая тетрадь по естествознанию 9 класс	15
12.	Рабочая тетрадь по географии 6 класс	15
13.	Рабочая тетрадь по географии 7 класс	15
14.	Рабочая тетрадь по географии 8 класс	15
15.	Рабочая тетрадь по географии 9 класс	15
16.	Контурные карты по географии 6 класс	15
17.	Контурные карты по географии 7 класс	15
18.	Контурные карты по географии 8 класс	15
19.	Контурные карты по географии 9 класс	15
20.	Атлас «Физическая география. Начальный курс» 6 класс	10
21.	Атлас «География материков и океанов» 7 класс	15

22.	Атлас «География России» 8-9 класс	15
23.	Приложение к учебнику «Физическая география. Начальный курс» 6 класс	15
24.	Приложение к учебнику «География России» 7 класс	15
25.	Приложение к учебнику «География России» 8-9 класс	15

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Школьная парта	9
2.	Стул школьный	16
3.	Школьная доска	2
4.	Стул учительский	2
5.	Стул мягкий	1
6.	Подставка для цветов	2
7.	Шкаф-стенка	1
8.	Тумбочки	2
9.	Настенные часы	1
10.	Зеркало	1
11.	Стенды	4
12.	Цветочные горшки	5
13.	Переноска	1
14.	Ведро	1
15.	Швабра	1
16.	Веник	1
17.	Совок	1
18.	Гардина	3
19.	Штора	3

Материально-техническое оснащение кабинета № 204
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
География		
1.	Теллурий	1
2.	Глобус	7
3.	Гербарий растений	12
4.	Карта мира	2
5.	Карта РФ	2
6.	Карта природный зон России	1
7.	Компас	13
8.	Коллекция полезных ископаемых	16
9.	Волокна	1
10.	Стекло	1
11.	Коллекция горючих ископаемых	2
12.	Набор удобрений	3
13.	Металлы и сплавы	1
14.	Коллекция образцов металлов	1
15.	Пластмасса	2
16.	Нефть	1

Биология		
17.	Шёлк	1
18.	Кукуруза	1
19.	Лён	1
20.	Набор муляжей (фрукты)	1
21.	Коллекция муляжей (плоды)	2
22.	Муляж яйца птиц	1
23.	Коллекция тканей и ниток	2
24.	Чучела птиц	4
25.	Скелет человека	1
26.	Муляж торса человека с внутренними органами	1
27.	Таблицы по биологии: человек	10
28.	Микроскоп	3
29.	Лупа	3
30.	Пробирка	5
31.	Пинцет	3
32.	Черепашка	1
33.	Уж	1
34.	Гадюка	1
35.	Морская звезда	2
36.	Пчела медоносная	1
37.	Тутовый шелкопряд	1
38.	Вредители огорода	2
39.	Коллекция шишек	1
40.	Хлопчатник	3
41.	Лён	1
42.	Коллекция образцов древесины	3
43.	Набор муляжей (грибы)	3
44.	Каучук	3
История		
45.	Таблицы по истории	25
46.	Карты по истории	35
47.	Портреты героев ВОВ	1
48.	Иллюстрации ВОВ	1
49.	Альбом «История культуры СССР»	1
Чтение (литературное чтение)		
50.	Комплект портретов писателей и поэтов	2
51.	Раздаточный иллюстративный материал по литературе	2
52.	Раздаточный материал по литературе 8 класс	1
53.	Иллюстрация А.С. Пушкин	1
54.	Раздаточный материал по литературе 6 класс	1
55.	Портреты русских писателей	2
56.	Детская риторика в рассказах и рисунках	1
Русский язык		
57.	Таблицы по русской фонетике	1
58.	Русские падежи	1
59.	Картинный словарь 2 класс	1
60.	Детская риторика в рассказах и рисунках	1
61.	Скороговорки	1
62.	Комплект таблиц по русскому языку	2
Математика		

63.	Таблица умножения	1
64.	Линейка	1
65.	Циркуль	1
66.	Треугольник	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Стол учительский	1
2.	Стул мягкий	2
3.	Столик	1
4.	Подставка для цветов	1
5.	Гардина	2
6.	Тюль	2
7.	Цветочные горшки	5
8.	Ведро	1
9.	Швабра	1
10.	Полки настенные	4

Материально-техническое оснащение кабинета наглядных пособий
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Мультимедийный проектор	1
2.	Компьютер в сборе	1
3.	Интерактивная доска	1
4.	Магнитная доска	1
5.	Рециркулятор бактерицидный	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
11.	Ученический стол	6
12.	Учительский стол	2
13.	Учительский стул	1
14.	Ученические стулья	12
15.	Книжный шкаф	3
16.	Тумбочка	7
17.	Шкаф для наглядных пособий	2
18.	Жалюзи	3
19.	Стенды	4
20.	Урна	1

Материально-техническое оснащение учебного кабинета № 205
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Мультимедийный проектор	1
2.	Ноутбук Lenovo	1
3.	Мышь компьютерная	1
4.	Колонка для ноутбука	1
5.	Рециркулятор бактерицидный	

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Набор мебели (шкафы 3 шт.)	1
2.	Стол письменный	1
3.	Стул мягкий	1
4.	Парта ученическая	6
5.	Стул ученический	13
6.	Жалюзи	3
7.	Классные стенды	1
8.	Урна для мусора	1

Материально-техническое оснащение кабинета социально-бытовой ориентировки (ОСЖ)
Кабинет № 302
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Компьютер	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Ламинатор	1
4.	Колонки	1
5.	Интерактивная доска	1
6.	Сетевой фильтр	1
7.	Принтер струйный Epson L805	1
Электробытовые приборы		
8.	Холодильник с морозильником Bosch Serie 2 VitaFresh KGN36NL21R серебристый	1
9.	Стиральная машина Haier HW60-BP12959BS серебристый	1
10.	Посудомоечная машина Samsung DW50R4050FS/WT серебристый	1
11.	Индукционная варочная поверхность Beko HII 64200 MT	1
12.	Электрический духовой шкаф Bosch Serie 4 HBF534EB0R черный	1
13.	Электрочайник Bosch TWK 4P440 серебристый	1
14.	Мультиварка Philips HD 3136 серебристый	1
15.	Микроволновая печь Whirlpool MWPS 253 SX серебристый	1
16.	Кухонная машина Bosch Serie 2 MUMS2EW40 белый	1
17.	Вафельница First FA-5305-2 черный	1
18.	Тостер CASO Classico T2 серебристый	1
19.	Термопот REDMOND Sky Thermopot M810S серый	1
20.	Вытяжка подвесная Gefest BO 2501 белый	1
21.	Пылесос Redmond RV-325 серый	1
22.	Тонометр автоматический M2 Basic адаптер и универсальная манжета OMRON	1
23.	4K (Ultra HD) Smart телевизор SAMSUNG UE43AU7140U	1
24.	Электроутюг Scarlet	1
25.	Магнитола Thomson	1
26.	Блендер Scarlett	1
27.	Пароварка Scarlett	1
28.	Кухонный комбайн Philips	1
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
29.	Набор посуды Taller Льюис TR-1071	1
30.	Набор кухонных инструментов Nadoba Karolina	1

31.	Набор столовых приборов Lara Sirius LR10-16/18 18 шт	3
32.	Овощерезка Aceline A3MG029	1
33.	Набор «Цитрус»	1
34.	Жаровня	1
35.	Тарелки разные	20
36.	Чашка пластмассовая	1
37.	Зеркало	1
38.	Часы	1
39.	Подсвечники	2
40.	Куклы	2
41.	Косметичка	1
42.	Скатерти	3
43.	Набор кастрюль для СВЧ	1
44.	Чайники фарфоровые (2 б., 1 м.)	2
45.	Кастрюля	1
46.	Самовар	1
47.	Набор чайной посуды	2
48.	Пиалы	1
49.	Лоток	4
50.	Сушка для посуды	1
51.	Кружка эмалированная	1
52.	Миска эмалированная	1
53.	Дуршлаг	1
54.	Мясорубка	1
55.	Закаточная машинка	1
56.	Ложка столовая /черпак/	2
57.	Набор из семи предметов	1
58.	Сухарница пластмассовая	1
59.	Ложка столовая	25
60.	Вилка	6
61.	Ножи столовые	10
62.	Сковорода	3
63.	Шумовка	1
64.	Ваза для фруктов /на ножках/	2
65.	Вазы /салатницы/	8
66.	Набор столовой посуды	2
67.	Стаканы	4
68.	Чашки чайные	8
69.	Сервиз столовый	2
70.	Весы	1
71.	Полотенца	4
72.	Доска гладильная	1
73.	Ведро	2

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Набор кухонной мебели	1
2.	Стол кухонный	1
3.	Табуретки	4
4.	Мебель – стенка	1
5.	Набор мягкой мебели	1
6.	Журнальный столик	1

7.	Парты ученические	4
8.	Стулья ученические	8
9.	Шкафы офисные	1
10.	Стол письменный	1
11.	Кресло	1
12.	Подставки для цветов	2
13.	Шкаф – прихожая	1
14.	Жалюзи	1
15.	Комплект штор	2
16.	Ковёр	1

Материально-техническое оснащение учебного кабинета № 404
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Коммуникатор GoTalk 9+	1
2.	Компьютер в сборе InWin	1
3.	Доска магнитная	1
4.	Мольберт тип Лира большой	1
5.	Цветной принтер Epson L805	1
6.	Ламинатор BRAUBERG L 460	1
7.	Рециркулятор бактерицидный	1
8.	Доска на колесиках	1
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
9.	Бизиборд «Три поросенка»	1
10.	Дидактическая кукла девочка	1
11.	Кукольная кроватка-качалка	1
12.	Дидактическая игра «Волшебная коробочка»	1
13.	Дидактическая игра «Одень человечка»	1
14.	Комплект постели для кроватки-качалки из ткани с детским рисунком	1
15.	Комплект постельного белья для кровати	1
16.	Набор «Животные леса»	1
17.	Набор «Домашние животные»	1
18.	Набор «Дорожные знаки»	1
19.	Набор «Животные Африки»	1
20.	Набор «Кубики»	1
21.	Набор «Транспорт»	1
22.	Набор «Лего»	1
23.	«Что в моей корзинке?» (муляжи фруктов и овощей)	1
24.	Обучающие карточки: «Зоопарк», «Животные и растительный мир лесной зоны», «Грибы и ягоды», «Домашние животные», «Птицы домашние и декоративные», «Жизнь моря»	1
25.	Обучающие карточки: «Наш дом», «Мебель», «Одежда и обувь», «Столовая посуда», «Школьные принадлежности»	1
26.	Обучающие карточки «Бытовая техника»	1
27.	Обучающие карточки «Герои русских народных сказок»	1
28.	Касса букв и слогов	1

29.	Азбука А-Я	1
30.	Двусторонние карточки «Азбука»	1
31.	«Развиваем и играем» трафареты овощи, фрукты, машины, домашние животные, лесные звери	1
32.	Родной край «Барнаул»	1
33.	Дидактическое пособие «Водный транспорт»	1
34.	Обучающие карточки «Игрушки»	1
35.	Обучающие карточки: «Виды спорта»	1
36.	Обучающие карточки: «Кем быть», «Профессии», «Инструменты», «Музыкальные инструменты»	1
37.	Обучающие карточки «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на дороге», «Красный желтый зеленый»	1
38.	Обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
39.	Обучающие карточки «Если хочешь быть здоров», «Две недели в лагере здоровья»	1
40.	Обучающие карточки времена года «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»	1
41.	Обучающие карточки «Космос», «Первопроходец вселенной»	1
42.	Обучающие карточки «Цифры»	1
43.	Обучающие карточки «Цифры и счет»	1
44.	Галочка-считалочка «Уроки арифметики в стихах»	1
45.	Прописи «Цифра за цифрой»	1
46.	Волшебная азбука (пазл-буквы)	1
47.	Играем в слова	1
48.	Диагностика готовности к чтению и письму для детей 6-7 лет	1
49.	«Читай, думай, пиши» карточки	1
50.	Прописи для маленьких	1
51.	Обучающие карточки «Буквы»	1
52.	Набор для детского творчества «Школа волшебников»	1
53.	Комплект Ступеньки детства «Художественно конструкторская деятельность»	1
54.	Обучающие карточки «Глобальное чтение»	1
55.	Обучающие карточки «Послоговое чтение»	1
56.	Логопедические карточки (развитие речи)	1
57.	Обучающие карточки «Учим части тела»	1
58.	Обучающие карточки «Учим режим дня и время суток»	1
59.	Обучающие карточки «Страна человека»	1
60.	Обучающие карточки «Полезные и вредные продукты»	1
61.	Обучающие карточки «Чем полезны животные человеку»	1
62.	Развивающая игра «Времена года»	1
63.	Обучающие карточки «Обведи заштрихуй раскрась»	1
64.	Обучающие карточки «Противоположности»	1
65.	Обучающие карточки «Закрась кружок Нейрокопилка»	1
66.	Обучающие карточки «Пальчиковые игры с су-джок»	1
67.	Сенсорная коробка «Найди фигуры и назови их»	1
68.	Сенсорная коробка «Найди и назови букву»	1
69.	Сенсорная коробка «Найди и назови животное»	1
70.	Сенсорная коробка «Найди и назови фрукт или овощ»	1
71.	Обучающие карточки «Учим животных»	1
72.	Бизи-чемоданчик «Доска знаний»	1
73.	Обучающие карточки с заданиями на развитие речи «Играем в	1

	магазин»	
74.	Обучающая игра «Посади, собери урожай»	1
75.	Развивающая и обучающая магнитная игра «Правила дорожного движения»	1
76.	Развивающая и обучающая магнитная игра «Русские народные сказки»	1
77.	Развивающая и обучающая магнитная игра «Времена года»	1
78.	Развивающая и обучающая магнитная игра «Космическое путешествие»	1
79.	Развивающая и обучающая магнитная игра «Фрукты и овощи»	1
80.	Развивающая и обучающая магнитная игра «Транспорт»	1
81.	Развивающая и обучающая магнитная игра «Животные и их детеныши»	1
82.	Развивающая и обучающая магнитная игра «Кто где живет»	1
83.	Развивающая и обучающая магнитная игра «Птицы»	1
84.	Развивающая и обучающая игра «Деревянный пазл»	1
85.	Развивающая и обучающая игра «Мемо для мальчишек»	1
86.	Развивающая и обучающая магнитная игра «Познаем мир»	1
87.	Развивающая и обучающая игра «Логические цепочки на липучках + Рукавички на прищепках»	1
88.	Развивающая и обучающая фетровая игра «Времена года»	1
89.	Развивающая и обучающая фетровая игра «Календарь природы»	1
90.	Учебно-игровое пособие «логические блоки Дьенеша»	1
91.	Учебно-игровое пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера»	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Стул ученический одноместный	6
2.	Диван	1
3.	Кресло	1
4.	Шкаф- купе	1
5.	Шкаф	3
6.	Стол ученический одноместный	6
7.	Ковер	1
8.	Стол одно тумбовый	1
9.	Тумбочка	1
10.	Кресло на колесиках учительское	1

Материально-техническое оснащение учебного кабинета № 305
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Компьютер в сборе ViewSonik	1
2.	Интерактивная доска Truboard	1
3.	Проектор Optoma	1
4.	МФУ LazerJet Pro M227 sdn	1
5.	Ламинатор Brauberg L245	1
6.	Колонки Sven SPS 575	1

7.	Цветной принтер Epson L1110	
8.	Наборное полотно	
9.	Рециркулятор бактерицидный	1
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
10.	Обучающие карточки: «Овощи и фрукты»	1
11.	Обучающие карточки: «Транспорт».	1
12.	Обучающие карточки: «Птицы»	1
13.	Обучающие карточки: «Игрушки»,	1
14.	Обучающие карточки: «Времена года»	1
15.	Обучающие карточки: «Дикие и домашние животные»	1
16.	Пазл «Мои первые сказки»	1
17.	Пазлы на разную тематику	10
18.		1
19.	Обучающие карточки времена года «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»	4
20.	Энциклопедия «Обо всем на свете в вопросах и ответах»	1
21.	Энциклопедия «Что такое электричество?»	1
22.	Энциклопедия «Для любознательных»	1
23.	Веер цифр	6
24.	Набор раздаточного счетного материала по математике «Матрешки», «Елки»	1
25.	Касса букв	1
26.	Касса слогов, набор	1
27.	Лото «Найди тень(игрушки)»	1
28.	лото «Животные, фрукты, ягоды, овощи»	1
29.	Сортер «Животные, одежда, игрушки»	1
30.	Сортер «Изучаем цвета»	1
31.	Плакат «Алфавит»	1
32.	Плакат «Таблица умножения»	1
33.	Набор «Рассказываем сказки. Репка. Колобок»	1
34.	Набор «Цифры 1-10»	1
35.	Набор карточек по математике на соотнесение количества предметов с цифрой.	1
36.	Наборы на развитие памяти, внимания, мышления	3

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Ученический стол	10
2.	Учительский стол	1
3.	Учительский стул	1
4.	Ученические стулья	10
5.	Книжный шкаф	3
6.	Платяной шкаф	1
7.	Школьная доска	1
8.	Тумбочка	2
9.	Жалюзи	3
10.	Урна для мусора	1
11.	Ковёр	1
12.	Стенды	3
13.	Зеркало	1
14.	Диван	1
15.	Кресло офисное	1

Материально-техническое оснащение учебного кабинета № 306
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Монитор	1
2.	Системный блок	1
3.	Клавиатура	1
4.	Мышь	1
5.	Мультимедийное устройство.	1
6.	Интерактивная доска	1
7.	Рециркулятор бактерицидный	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Набор шкафов	3
2.	Стол ученический двухместный	7
3.	Стулья ученические	14
4.	Стол учителя	1
5.	Стул учительский	1
6.	Доска магнитная	2
7.	Тумба	1
8.	Урна для мусора	1

Материально-техническое оснащение учебного кабинета № 307
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Компьютер в сборе	1
2.	Проектор	1
3.	Мультимедийное устройство	1
4.	Интерактивная доска	1
5.	Школьная магнитная доска	1
6.	Цветной принтер	1
7.	Рециркулятор бактерицидный	1
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
8.	«Что в моей корзинке?» (муляжи фруктов и овощей)	1
9.	Обучающие карточки: «Зоопарк», «Животные и растительный мир лесной зоны», «Грибы и ягоды», «Домашние животные», «Птицы домашние и декоративные», «Жизнь моря»	1
10.	Обучающие карточки: «Наш дом», «Мебель», «Одежда и обувь», «Столовая посуда», «Школьные принадлежности»	1
11.	Обучающие карточки «Бытовая техника»	1
12.	Обучающие карточки «Герои русских народных сказок»	1
13.	Касса букв и слогов	1
14.	Азбука А-Я	1
15.	Двусторонние карточки «Азбука»	1

16.	«Развиваем и играем» трафареты овощи, фрукты, машины, домашние животные, лесные звери	1
17.	Родной край «Барнаул»	1
18.	Дидактическое пособие «Водный транспорт»	1
19.	Обучающие карточки «Игрушки»	1
20.	Обучающие карточки: «Виды спорта»	1
21.	Обучающие карточки: «Кем быть», «Профессии», «Инструменты», «Музыкальные инструменты»	1
22.	Обучающие карточки «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на дороге», «Красный желтый зеленый»	1
23.	Обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
24.	Обучающие карточки «Если хочешь быть здоров», «Две недели в лагере здоровья»	1
25.	Обучающие карточки времена года «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»	1
26.	Обучающие карточки «Космос», «Первопроходец вселенной»	1
27.	Обучающие карточки «Цифры»	1
28.	Обучающие карточки «Цифры и счет»	1
29.	Галочка-считалочка «Уроки арифметики в стихах»	1
30.	Прописи «Цифра за цифрой»	1
31.	Волшебная азбука (пазл-буквы)	1
32.	Играем в слова	1
33.	Диагностика готовности к чтению и письму для детей 6-7 лет	1
34.	«Читай, думай, пиши» карточки	1
35.	Прописи для маленьких	1
36.	Обучающие карточки «Буквы»	1
37.	Набор для детского творчества «Школа волшебников»	1
38.	Комплект Ступеньки детства «Художественно конструкторская деятельность»	1
39.	Обучающие карточки «Глобальное чтение»	1
40.	Обучающие карточки «Послоговое чтение»	1
41.	Логопедические карточки (развитие речи)	1
42.	Обучающие карточки «Учим части тела»	1
43.	Обучающие карточки «Учим режим дня и время суток»	1
44.	Обучающие карточки «Страна человека»	1
45.	Обучающие карточки «Полезные и вредные продукты»	1
46.	Обучающие карточки «Чем полезны животные человеку»	1
47.	Развивающая игра «Времена года»	1
48.	Обучающие карточки «Обведи заштрихуй раскрась»	1
49.	Обучающие карточки «Противоположности»	1
50.	Обучающие карточки «Закрась кружок Нейрокопилка»	1
51.	Обучающие карточки «Пальчиковые игры с су-джок»	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Ученический стол	10
2.	Учительский стол	1
3.	Учительский стул	1
4.	Ученические стулья	10

5.	Шкаф	1
6.	Полки	2
7.	Тумбочка	2
8.	Тюль	3
9.	Урна для мусора	1
10.	Ковёр	1
11.	Стенды	3
12.	Диван	1
13.	Рулонные шторы	2
14.	Зеркало	1
15.	Часы	1

Материально-техническое оснащение учебного кабинета № 308
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Мультимедийный проектор	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Компьютер в сборе	1
4.	Ламинатор	1
5.	МФУ	1
6.	Магнитная доска	1
7.	Рециркулятор бактерицидный	1
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
8.	«Что в моей корзинке?» (муляжи фруктов и овощей)	1
9.	Обучающая игра: «Зоопарк»	1
10.	Обучающие карточки: «Наш дом», «Мебель», «Одежда и обувь», «Столовая посуда», «Школьные принадлежности», «Дикие и домашние животные», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Времена года», «Правила дорожного движения», «Безопасное поведение», «Мамы и детки», «Профессии», «Деревья», «Насекомые». Демонстрационные таблицы «Времена года»	1
11.	Касса букв и слогов	1
12.	Азбука А-Я	1
13.	Демонстрационные таблицы: Правописание предлогов.	1
14.	Демонстрационные таблицы: Правописание гласных после шипящих.	1
15.	Демонстрационные таблицы: Звонкие и глухие согласные.	1
16.	Демонстрационные таблицы: Части речи.	1
17.	Демонстрационные таблицы: Алфавит.	1
18.	Обучающие плакаты времена года «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»	1
19.	«Развиваем и играем» трафареты овощи, фрукты, машины, домашние животные, лесные звери	1
20.	Числовой ряд 1-20	1
21.	Демонстрационные карточки «цифры и фигуры»	1
22.	Демонстрационные карточки «цвета»	1
23.	Демонстрационные карточки «Сравниваем	1

	противоположности»	
24.	Счётные палочки	1
25.	Циркули	1
26.	Набор геометрических фигур	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Учительский стол	1
2.	Ученический стол	10
3.	Учительский стул	1
4.	Ученические стулья	10
5.	Книжный шкаф	2
6.	Шкафы - стенка	1
7.	Диван офисный	1
8.	Тумбочка	3
9.	Жалюзи	3
10.	Урна для мусора	2
11.	Ковёр	1
12.	Стенды	2
13.	Полка настенная	1

Материально-техническое оснащение учебного кабинета № 309
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Мультимедийный проектор	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Ноутбук	1
4.	Ламинатор	1
5.	Цветной принтер	1
6.	Магнитная доска	1
7.	Рециркулятор бактерицидный	1
Дидактическое (демонстрационное) оборудование		
8.	«Что в моей корзинке?» (муляжи фруктов и овощей)	1
9.	Обучающая игра: «Зоопарк»	1
10.	Обучающие карточки: «Наш дом», «Мебель», «Одежда и обувь», «Столовая посуда», «Школьные принадлежности»	1
11.	Касса букв и слогов	1
12.	Азбука А-Я	1
13.	Серия плакатов «Читаем по слогам»	1
14.	«Развиваем и играем» трафареты овощи, фрукты, машины, домашние животные, лесные звери	1
15.	Обучающие плакаты времена года «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»	1
16.	Числовой ряд 1-20	1
17.	Серия плакатов «Живая математика»	1
18.	Прописи «Я считаю до 20»	1
19.	Комплексные тренажёры 1, 2 классы	1

20.	Комплексный тренажёр 2 класс	1
-----	------------------------------	---

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Ученический стол	10
2.	Учительский стол	1
3.	Учительский стул	1
4.	Ученические стулья	11
5.	Книжный шкаф	1
6.	Платяной шкаф	1
7.	Школьная доска	1
8.	Тумбочка под TV	1
9.	Жалюзи	3
10.	Урна для мусора	1
11.	Ковёр	1
12.	Стенды	3
13.	Тумбочка прикроватная	1
14.	Канторка ученическая	1
15.	Полка «Вертолёт»	1
16.	Зеркало	1

Материально-техническое оснащение учебного кабинета № 311
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Мультимедийный проектор	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Ноутбук	1
4.	Магнитная доска	2
5.	Рециркулятор бактерицидный	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Ученический стол	9
2.	Учительский стол	1
3.	Учительский стул	1
4.	Ученические стулья	18
5.	Книжный шкаф	2
6.	Платяной шкаф	2
7.	Тумбочка	3
8.	Жалюзи	3
9.	Урна для мусора	2
10.	Ковёр	1
11.	Зеркало	1
12.	Стенд	1
13.	Диван	1

Материально-техническое оснащение кабинета № 406 (кабинет кружковой деятельности)
Технические средства обучения

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Монитор	1
2.	Системный блок	1
3.	Клавиатура	1
4.	Мышь проводная	1
5.	Проектор	1
6.	Интерактивная доска	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
10.	Шторы оконные (капрон беж)	3
11.	Ученический стол	14
12.	Стулья	14
13.	Жалюзи	3
14.	Книжный шкаф	2
15.	Сухой бассейн	1
16.	Ковёр	1
17.	Учительский стол	2
18.	Учительский стул	1
19.	Комплект для сюжетно-ролевой игры «Пожарная часть»406	1
20.	Комплект для сюжетно-ролевой игры «Пост ДПС» 406	1
21.	Мольберт тип Лира большой	2

Информационно-методические условия реализации АООП

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, телекоммуникационные технологии, совокупность информационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) максимально возможных для него результатов обучения.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование
- финансово-хозяйственную деятельность ОУ (бухгалтерский учет,
- делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование ОУ отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценки результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех
- участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного
- образования, а также дистанционное взаимодействие ОУ с другими
- организациями социальной сферы и органами управления.

Цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио, и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планирование учебного процесса, мониторинг его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создание и использование диаграмм различных видов, специализированных, географических (в ГИС) и исторических карт; создание виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде ОУ;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, в словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей: наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся, воспитанников в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения: виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных, народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов реализации художественно-оформительских и издательских проектов натурной и рисованной мультипликации;
- конструирования и моделирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде ОУ;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности,
- организации своего времени с использованием ИКТ: планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, к учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто - графических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, научно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся, воспитанников;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений: досуга и общения обучающихся, воспитанников с возможностью просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Информационно-образовательная среда школы-интерната обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности через локальную сеть, официальный сайт, АИС «Сетевой город», онлайн-платформы:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП УО (вариант 2);
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления

образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (локальные акты, регламентирующие работу в сети Интернет, вопросы информационной безопасности);
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП УО (вариант 2) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2);
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).

Организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Перечень информационных ресурсов		
1.	ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/
2.	КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»	https://ppms22.ru/
3.	ИКП РАО	https://ikp-rao.ru/institut/ob-institute/
4.	Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра	https://autism-frc.ru/
5.	Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	https://ege.pskgu.ru/index.php
6.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
7.	«Учи.ру. Дистанционная образовательная платформа.	https://uchi.ru/
8.	Предметные видеуроки на канале Youtube - канале	https://www.youtube.com/user/upiterra

1	Инфраструктура	
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	42 шт./0,26

1.1.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1977 шт./ 100% обеспечены учебниками
1.2.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
1.3.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
1.4.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	да
1.5.	С медиатекой	да
1.6.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
1.7.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
1.8.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человека/ 56,25%
1.10.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	936М2/8,6 М2

Информатизация школы осуществляется через создание и развитие единого школьного информационного пространства.

Информационное пространство школы обеспечивает обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса на внутреннем и внешнем уровнях.

Внутренний уровень:

- администрация;
- педагогические работники;
- обучающиеся;
- родители;
- медицинские работники,
- узкие специалисты;

Внешний уровень:

- педагогическое сообщество;
- управляющие структуры;
- Интернет.

Структура единой информационно-образовательной среды должна быть иерархической, где на нижнем нулевом уровне находятся образовательные учреждения, а на более высоких — учреждения управления.

Показателем уровня развития школы, а также критерием ее эффективности является уровень развития и использования информационных технологий.

Анализ исходного состояния информатизации в школе

Перечень компьютеров, технических средств обучения, имеющихся в ОУ на начало 2023 – 2024 учебного года

№ п/п	Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факультативные занятия, управлении и др.)
1.	Настольный ПК	42	Управление, урочная деятельность, внеклассная деятельность
2.	Ноутбук	14	Урочная деятельность, внеклассная деятельность
3.	Интерактивная доска	14	Управление, урочная деятельность, внеклассная деятельность
4.	Мультимедийный проектор	21	Управление, урочная деятельность, внеклассная деятельность
5.	МФУ	22	Управление, урочная деятельность, внеклассная деятельность
6.	Принтер	26	Управление, урочная деятельность, внеклассная деятельность
7.	Интерактивная панель SMART	2	Управление, урочная деятельность, внеклассная деятельность

Кабинет информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Оборудован 12 ПК.