


КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждена приказом  
директора КГБОУ  
«Барнаульская  
общеобразовательная  
школа – интернат № 1»  
от 29.08.2024 г. № 137 о/д  
  
Т.Г. Матвеева

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 1)**

2024

## Оглавление

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 .....	3
I. Целевой раздел .....	3
1. Общие положения .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.1.1. Цель реализации .....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП .....	6
1.1.3 Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	6
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	7
1.1.5. Особые образовательные потребности .....	17
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	18
1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) .....	38
2. Содержательный раздел АООП УО (вариант 1) .....	86
2.1. Программы учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности .....	86
2.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью, программа формирования БУД .....	263
2.3. Рабочая программа воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» .....	274
Календарный план воспитательной работы .....	302
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	303
2.5. Программа коррекционной работы .....	325
2.6. Программа внеурочной деятельности .....	362
3. Организационный раздел АООП УО (вариант 1) .....	381
3.1. Учебные планы КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1» .....	381
3.2 Годовой календарный учебный график на 2024 -2025 учебный год государственного бюджетного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1» .....	418
3.3 Календарный план воспитательной работы .....	423
3.4. Система условий реализации АООП УО (вариант 1) .....	441

# **Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

## **I. Целевой раздел**

### **1. Общие положения**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (далее - АООП УО(вариант 1))\_краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>1</sup> (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.(Регистрационный № 71930)

АООП УО (вариант 1)\_адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП УО (вариант 1)\_может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся. В основу разработки АООП УО (вариант 1)\_заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП УО (вариант 1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО (вариант 1) положены следующие **принципы**:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования<sup>5</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и

приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;  
принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;  
принцип сотрудничества с семьей.

## **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 1.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП УО (вариант 1) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройствами аутистического спектра.

#### **1.1.1. Цель реализации**

**Цель реализации** АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП.**

Принципы и подходы к формированию АООП отражены в разделе программы «Общие положения».

### **1.1.3 Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Организация обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе расстройств аутистического спектра. АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет.

В реализации АООП УО (вариант 1) может быть выделено два этапа:

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы;

**Цель первого этапа** состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

**Цель второго этапа** направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1» реализуются первый и второй этапы АООП УО (вариант 1), нормативным сроком освоения 9 лет.**

#### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотноится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать



влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начи-

ная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки

особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Психолого-педагогические особенности учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными умственной отсталостью.**

Расстройство аутистического спектра (РАС), осложненными умственной отсталостью, является одним из наиболее распространенных системных нарушений развития детского возраста. Статистические данные за последнее десятилетие указывают на постоянно

увеличивающееся количество детей с РАС. Аутистические расстройства встречаются у мальчиков в четыре раза чаще, чем у девочек.

Стойкий и всеобъемлющий характер нарушений при РАС приводит к тому, что даже те учащиеся, который успешно освоили начальный этап обучения в общеобразовательной школе, будут нуждаться в постоянной психолого-педагогической поддержке и создании специальных образовательных условий и на уровне основного общего образования.

В настоящее время к расстройствам аутистического спектра относятся специфические нарушения развития, характеризующиеся качественным нарушением социального взаимодействия, коммуникации, ограниченными интересами и деятельностью, повторяющимся стереотипным поведением. Но, несмотря на общие черты, дети и подростки с РАС составляют очень неоднородную группу: выраженность нарушений, неравномерность развития высших психических функций у конкретных детей могут значительно различаться.

Базовые нарушения при РАС имеют стойкий и системный характер и могут проявляться практически во всех сферах. Часто у школьников с РАС можно обнаружить недостаточное развитие крупной и мелкой моторики. Это нарушение выглядит очень характерно: подростка может быть достаточно ловок в спонтанной произвольной деятельности, но с трудом может повторить двигательную программу произвольно или по подражанию, неловок в самообслуживании. Его движения могут быть вычурными, манерными. У детей и подростков с РАС зачастую обнаруживаются нарушения в сенсорном восприятии и обработке сенсорной информации, приводящие к специфическим реакциям на сенсорные стимулы. Учащийся с РАС может неожиданно остро реагировать на слуховые, зрительные или тактильные раздражители обычной интенсивности. Например, может начать кричать или пытаться уйти из помещения, в котором включен музыкальный центр, или испугаться звучащих предметов, музыкальных инструментов. Попытка удержать его может привести к панической реакции на дискомфорт и, следовательно, к появлению аффективных вспышек, агрессии или самоагрессии. Сенсорный дискомфорт могут вызывать звуки речи определенной тональности, и тогда учащийся будет избегать определенного человека из-за тембра его голоса. Особые сложности могут создавать стереотипии (воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме): раскачивание, хлопки, прыжки, вращение кистей рук, перелистывание страниц книг, повторение одних и тех же фраз, рисунков и т.д. Чаще всего стереотипии появляются, когда школьнику с РАС скучно, в стрессовой ситуации или в ситуации фрустрации. Такие стереотипные действия помогают ему справиться с тревогой и адаптироваться к окружающему, позволяют регулировать свое поведение.

У учащихся с РАС часто наблюдаются страхи, которые могут выражаться как в общей тревоге и беспокойстве, так и быть конкретными. Это могут быть страхи, связанными с каким-либо пугающим событием в жизни аутичного ребенка, страхи бытовых шумов или прикосновений. В отличие от страхов ребенка, развивающегося типично, эти страхи являются очень стойкими, а их причина не всегда понятна окружающим. Например, аутичный подросток может бояться всех мужчин с бородой, так как много лет назад его лечил врач, у которого была борода. Иногда страхи учащегося с РАС могут приводить к крайней избирательности в еде, и в этом случае он не может есть в школьной столовой. В целом, у всех учащихся с РАС наблюдаются трудности организации собственной, в том числе учебной, деятельности и поведения, длительное время адаптации к новым

условиям и стремление к постоянству. К особенностям детей с РАС также можно отнести нарушение активности во взаимодействии с динамично меняющейся средой, трудности формирования индивидуального аффективного опыта как основы создания целостной картины мира и, как следствие, узость и фрагментарность представлений об окружающем мире.

При организации обучения важно учитывать особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникации и социального взаимодействия, познавательного развития учащихся с РАС, специфику усвоения учебного материала.

#### **Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы:**

В первую очередь у школьника с РАС обращает на себя внимание низкая стрессоустойчивость, связанная с нарушением саморегуляции, трудностями контроля эмоций и импульсивных порывов. Эти особенности ярко проявляются при изменении привычной ситуации, которое создает для такого ребенка стрессогенную ситуацию. Такой ситуацией может стать изменение привычного расписания уроков, замена учителя. Это приводит к появлению тревоги, с которой учащийся с РАС не может справиться самостоятельно.

К тому же у школьников с РАС снижена способность ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях, поэтому тревога может становиться генерализованной и приводить к аффективным вспышкам или нарастанию стереотипий.

Часть учащихся с РАС очень пугливы и постоянно обращаются за поддержкой к значимым взрослым.

У школьников с РАС ярко проявляются стремление к постоянству и недостаточная гибкость во взаимодействии со средой. Они не только стремятся использовать собственные стереотипные формы поведения, но и могут требовать этого от других детей. Поскольку у учащихся с РАС страдает возможность понимать других людей и логику их поведения, школьник с РАС может громко возмущаться нарушением правил поведения в классе другими детьми, делать замечания учителю во время урока.

У детей и подростков с РАС возникают сложности в понимании и усвоении моральных норм общества, особенно «неписанных», применение которых зависит от конкретной ситуации. У школьников с РАС снижены социальные мотивы в поведении, поэтому часто наблюдаются специфические, в том числе негативные, реакции на похвалу или наказание. У учащихся с РАС значительно нарушается развитие самосознания, искажен уровень притязаний и самооценки. Недостаточная критичность к результатам своей деятельности, к оцениванию своих достижений и неудач может стать причиной того, что школьник с РАС хочет во всем быть первым и получать только отличные оценки независимо от объективных обстоятельств. В этой ситуации у учащихся с РАС часто появляются невротические реакции на неудачу. Он может сильно расстроиться и заплакать или кричать и вступать в конфликты с взрослыми и сверстниками, доказывая свое первенство или переживая неудачу в игре.

У учащихся с РАС наблюдаются сложности в формировании мотивационно-смысловой сферы. Прежде всего это связано с ограниченностью интересов и стереотипностью, присущими всем аутичным детям. Их могут интересовать только несколько тем: динозавры, автомобили, школьник с РАС может увлечен числами или географическими картами и т.п. Но эти стереотипные интересы он использует в качестве аутостимуляции и не использует их для продвижения в осмыслении происходящего и

развития все более сложных и активных форм взаимодействия с окружающим. Из-за особенностей познавательной активности у учащихся с РАС возникают сложности при формировании учебной мотивации и учебной деятельности.

### **Нарушения коммуникации и социального взаимодействия**

Одной из наиболее значимых сфер, в которой проявляются особенности коммуникации и социального взаимодействия у учащихся с РАС является сфера *социального поведения*. Проявления аутистических расстройств в этой сфере присущи всем детям с РАС. У школьников с РАС наблюдаются не только трудности в понимании, усвоении социальных норм и правил поведения. Даже зная правила, учащийся с РАС зачастую усваивает их формально и ему трудно применять правила адекватно ситуации.

К началу обучения в основной школе, у школьников с РАС обычно уже сформировано базовое учебное поведение, они знают основные школьные правила поведения, но им трудно гибко использования эти правила в школьной жизни. Практически все учащиеся с РАС, успешно окончившие начальную школу, обучаясь в среде сверстников, начинают обращать внимание на других детей и пытаются им подражать. Но иногда они копируют поведение одноклассников, не понимая, что оно не соответствует социальным нормам в данной ситуации. Не понимая логику поведения одноклассников, учащийся с РАС может эмоционально заражаться, пытаться включаться в игру, руководствуясь внешними формальными правилами (например, хаотично бегать, не понимая, что дети играют в «догонялки»). А иногда такое подражание оказывается формальным, так как он не может гибко реагировать на ситуацию. Например, школьник с РАС может поднять руку, когда учитель спрашивает класс, не зная ответа на вопрос, просто потому, что его одноклассники поднимают руки.

Важной чертой аутистических расстройств являются качественные нарушения в сфере *социального взаимодействия*.

В первую очередь обращает на себя внимание выраженные трудности в области установления и поддержания *социальных отношений*. Аутичным детям и подросткам не только трудно начать общение с другим, особенно незнакомым, человеком, но и трудно поддерживать такой контакт и даже завершать его.

Большинству школьников с РАС сложно начать разговор по собственной инициативе. В разговоре они чаще всего используют короткие фразы и односложные ответы на вопросы, иногда отвечают отсрочено, после длительной паузы. Учащийся с РАС может разговаривать, не глядя в сторону собеседника или находясь в движении. Школьникам с РАС трудно поддерживать диалог длительное время. При этом они стремятся выстроить контакт на основе собственных стереотипных интересов и практически не вовлекаются в разговор на другие темы, не умеют подстраиваться под эмоциональное состояние собеседника и вести диалог, учитывая другую точку зрения.

Учащемуся с РАС достаточно сложно установить оптимальную психологическую дистанцию в социальном взаимодействии. Очень часто он проявляет себя слишком прямолинейно и назойливо, выглядит очень наивным и инфантильным, все понимает слишком буквально. Ему практически недоступно понимание неявно выраженного контекста и переносного смысла.

Если для детей младшего возраста характерно отсутствие взгляда «глаза в глаза», то с возрастом аутичный ребенок может начать использовать взгляд для коммуникации. Но при этом глазное поведение остается специфичным: школьник с РАС или быстро отводит

взгляд, «скользит» по лицу собеседника, либо может слишком долго и пристально смотреть в лицо собеседника.

Негативное влияние на развитие социального взаимодействия оказывают трудности восприятия и эмоциональной оценки выражения лица собеседника аутичными детьми и подростками. Школьник с РАС может выражать тревогу и часто задавать вопрос «ты не сердись?»), так как не может правильно интерпретировать в процессе общения невербальную информацию.

Также нарушения социального взаимодействия у детей и подростков с РАС проявляются в сфере *вербальной и невербальной коммуникации*.

Практически у всех учащихся с РАС имеются особенности речевого развития, которые проявляются как в специфике собственной речи, так и в специфике понимания речи других. Даже учащиеся с РАС, имеющие формально хорошо развитую речь и большой словарный запас, имеют выраженные особенности речевого развития. У них может быть ограничено понимание речи, в силу особенностей личного опыта и узости собственных интересов. Практически у всех детей и подростков с РАС нарушается развитие коммуникативной функции речи. У учащегося с РАС может наблюдаться аутичная речь, которая не направлена на собеседника. Это могут быть монологи на темы сверхценных интересов школьника с РАС. Зачастую у него наблюдается манипулирование словами и фразами, эхололичное повторение фрагментов стихов и песен, рекламных лозунгов.

Школьнику с РАС трудно выстроить развернутое высказывание, составить последовательный рассказ о себе или произошедших с ним событиях. На уроках ему часто очень сложно пересказать текст «своими словами» или развернуто ответить на вопрос. Школьники с РАС отвечают односложно или цитируют учебник, повторяют слова учителя.

Отмечается тенденция ответа на вопрос повторением обращенной к ним речи.

Учащиеся с РАС ограниченно используют в речи личные местоимения, иногда говорят о себе во втором или третьем лице. Они чаще используют имена, чем местоимения, могут переставлять местоимения местами: например, вместо «мой» используют местоимение «твой». У учащихся с РАС часто нарушается просодика речи. Речь школьника с РАС монотонна или скандирована, он может не использовать вопросительные интонации, повышать высоту голоса к концу фразы. Речь может быть очень быстрой или, наоборот, замедленной. Часто наблюдается вычурные, неестественные или специфические певучие интонации. Зачастую нарушается плавность речи и ее внятность, особенно в спонтанной ситуации.

Характерным для учащихся с РАС является то, что часто в процессе разговора они используют неподходящую жестикуляцию: это могут быть двигательные стереотипии или вычурные жесты. Нередко у учащихся с РАС наблюдаются особенности мимики: лицо может быть амимичным, напряженным или, наоборот, мимика может быть слишком интенсивной, насыщенной неадекватными гримасами.

Также для учащихся с РАС характерно очень буквальное понимание речевого высказывания и связанные с этим трудности понимания иносказаний, пословиц и поговорок, юмора. Эта особенность сохраняется и у взрослых людей с РАС.

### **Особенности когнитивной сферы**

Интеллектуальное развитие учащихся с РАС очень своеобразно и неравномерно. Несмотря на то, что в популяции детей с РАС в целом показатели интеллекта снижены, у

части детей интеллектуальное развитие приближается к нормативному. Иногда можно даже говорить о высоком интеллекте. Тем не менее исследователи выделяют особый когнитивный стиль аутичных детей, связанный прежде всего снижением возможности активной переработки и интеграции информации. Кроме этого, можно отметить нарушение процессов развития целостного осмысления. Например, дети с РАС демонстрируют успехи в складывании картинок-пазлов. Но при складывании картинки они, в отличие от нейротипичных детей, ориентируются не на смысл изображения, а на контуры отдельных деталей. У учащихся с РАС часто наблюдается очень хорошая механическая память. Они особенно успешны в тех сферах, которые входят в зону их интересов. Учащийся с РАС может с легкостью запоминать большие тексты, музыкальные фрагменты или точно нарисовать по памяти сложный орнамент. Школьник с РАС может знать все станции метро и с легкостью нарисовать его схему или сказать, какой был день недели для любой даты календаря. Учащийся с РАС может быть музыкально одарен и обладать абсолютным слухом. Но даже у тех учащихся с РАС, у которых интеллектуальное развитие приближается к норме, наблюдается выраженная неравномерность развития психических функций и навыков. Учащийся с РАС, который демонстрирует поразительные и обширные знания в одной узкой области, может не знать самых простых элементарных вещей. Например, зная все названия марок легковых автомобилей, он может неточно употреблять названия бытовой посуды. Он может хорошо играть в шахматы и при этом испытывать огромные трудности в понимании причинно-следственных связей и последовательности событий.

Для всех учащихся с РАС характерны проблемы организации и контроля произвольной деятельности. У школьников с РАС отмечаются быстрая истощаемость в произвольной деятельности, трудности концентрации.

Учащимся с РАС тяжело удерживать активное внимание длительное время. Также можно отметить проблемы распределения и переключения внимания. С этим связано то, что школьнику с РАС часто бывает легче выполнить инструкцию взрослого отсрочено или то, что часто школьнику с РАС нужна организующая помощь для того, чтобы начать выполнение инструкции или переключиться с одного задания на другое. Зачастую учащийся с РАС не может выполнить хорошо знакомое ему задание, если у задания изменена форма или введен новый параметр.

Особенности организации произвольной деятельности у учащихся с РАС также проявляются в том, что взрослому очень трудно привлечь внимание школьника с РАС в ситуации его захваченности сверхценными интересами или в ситуации разворачивания стереотипного поведения.

Многие исследователи отмечают особенности зрительного восприятия у учащихся с РАС. Часто школьники с РАС пользуются не центральным, а периферическим зрением. В силу фрагментарности зрительного восприятия школьнику с РАС проще увидеть и запомнить целостный образ. Также у учащихся с РАС наблюдаются трудности сканирования большого объема зрительной информации, и поэтому в этой ситуации они зачастую не выстраивают продуктивной стратегии и обрабатывают информацию хаотично.

Как мы уже отмечали, для аутистических расстройств характерно нарушение функционирования познавательной сферы, которое состоит в том, что учащемуся с РАС трудно активно перерабатывать информацию. Поэтому полученные знания и навыки



часто становятся формальными или используются школьником с РАС в качестве аутостимуляции.

Формализация полученных знаний и навыков приводит к трудности переноса и использования усвоенных навыков и знаний в реальной жизни, полученные знания учащийся с РАС не

использует для продвижения в осмыслении окружающего мира. Именно поэтому, для школьников с РАС так важно развитие жизненной компетенции и связь учебного материала с личным опытом учащихся.

#### **1.1.5. Особые образовательные потребности.**

**К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с РАС, относятся:**

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1.2.1.1. Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**1.2.1.2.** Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**1.2.1.3.** Предметные результаты освоения ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (с РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**1.2.1.4. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс).**

**Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений; формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;  
участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;  
ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

различение звуков и букв;  
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);  
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  
деление текста на предложения;  
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;  
чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;  
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;  
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  
пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;  
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;  
понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;  
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;  
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### **1.2.1.5. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).**

##### **Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;  
образование слов с новым значением с опорой на образец;  
представления о грамматических разрядах слов;  
различение изученных частей речи по вопросу и значению;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);  
нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации;  
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;  
правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);  
определение темы произведения (под руководством педагогического работника);  
ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;  
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством педагогического работника текста;  
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);  
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;  
определение главных героев текста;  
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;  
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;  
заучивание стихотворений наизусть (7-9);  
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

**Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);  
правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);  
определение темы художественного произведения;  
определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);  
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;  
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);  
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;  
определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);  
пересказ текста по коллективно составленному плану;  
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  
ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;  
знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**1.2.1.6. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс).**

**Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;  
знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).  
знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;  
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;  
определение времени по часам (одним способом);  
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;  
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);  
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

#### **1.2.1.7. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).**

##### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000

(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием



таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);  
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;  
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;  
знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;  
нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  
решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;  
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);  
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;  
представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);  
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

**Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;  
знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;  
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;  
знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;  
устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);  
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;  
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;  
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;  
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);  
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;  
решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);  
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;  
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);  
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;  
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  
представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);  
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;  
пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;  
запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

#### **1.2.1.8. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс).**

##### **Минимальный уровень:**

представления о назначении объектов изучения;  
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;  
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;  
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

##### **Достаточный уровень:**

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

#### **1.2.1.9. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.**

##### **Минимальный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

##### **Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);  
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;  
выделение существенных признаков групп объектов;  
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  
участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  
выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;  
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

#### **1.2.1.10. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).**

##### **Минимальный уровень:**

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;  
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;  
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;  
выполнение совместно с учителем практических работ;  
описание особенностей состояния своего организма;  
знание названий специализации врачей;  
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).  
представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;  
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;  
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;  
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;  
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

##### **Достаточный уровень:**

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

#### **1.2.1.11. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).**

##### **Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);  
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;  
представления о различных видах средств связи;  
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;  
понимание доступных исторических фактов;  
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;  
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;  
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  
адекватное реагирование на оценку учебных действий;  
знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  
понимание значения основных терминов-понятий;  
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";  
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;  
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;  
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

**Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);  
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  
знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;  
знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  
участие в беседах по основным темам программы;  
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;  
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  
владение элементами оценки и самооценки;  
проявление интереса к изучению истории.  
знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  
знание мест совершения основных исторических событий;  
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";  
знание основных терминов понятий и их определений;  
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  
поиск информации в одном или нескольких источниках;  
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

#### **1.2.1.12. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.**

##### **Минимальный уровень:**

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  
знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;  
знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";  
пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;  
знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;  
знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";  
организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;  
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;  
рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;

осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

#### **Достаточный уровень:**

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;



следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;  
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  
использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;  
применение разных способов лепки;  
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;  
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;  
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;  
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;  
самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);  
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);  
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);  
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;  
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;  
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;  
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;  
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

#### **1.2.1.13. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс).**

##### **Минимальный уровень:**

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  
выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;  
знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;  
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;  
представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  
ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;  
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;  
знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Достаточный уровень:**

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;  
самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;  
владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);  
выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;  
подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.  
совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;  
оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;  
знание спортивных традиций своего народа и других народов;  
знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;  
знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;  
знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;  
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **1.2.1.14. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).**

#### **Минимальный уровень:**

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;  
демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;  
понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;  
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);  
выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;  
знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;  
демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);  
определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

### **Достаточный уровень:**

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов:

упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### **1.2.1.15. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс).**

#### **Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);  
знание видов трудовых работ;  
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;  
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;  
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;  
составление стандартного плана работы по пунктам;  
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);  
выполнение несложного ремонта одежды.

#### **Достаточный уровень:**

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;  
знание видов художественных ремесел;  
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;  
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;  
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;  
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;  
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;  
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;  
выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

#### **1.2.1.16. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).**

##### **Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  
представления об основных свойствах используемых материалов;  
знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  
отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;  
представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);  
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;  
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);  
чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  
представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);  
понимание значения и ценности труда;  
понимание красоты труда и его результатов;  
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;  
понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");  
организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;  
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  
выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;  
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;  
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;  
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и

корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).**

**1.3.1.1. Задачи:**

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

**Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.**

**1.3.1.2. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

**1.3.1.3.** В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**1.3.1.4. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» разработала программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждена локальными актами организации.

Программа оценки включает:

- а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.
- б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- в) систему балльной оценки результатов;
- г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся \_\_\_ класса");
- д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.



**Личностные результаты (критерии, параметры и индикаторы) освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)**

*Таблица №1.*

**1-4 классов.**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Индикаторы</b>
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Первоначальные представления о себе и своем «Я»	Наличие запаса сведений о себе как о гражданине России.  Выраженность стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям.  Узнавание основных государственных символов России (флаг, герб, гимн).
Элементарные представления о своей национальности и этнической принадлежности и принадлежности других окружающих.		Проявляет лояльно – дружеские отношения с одноклассниками, представителями других национальностей и этносов.	
2.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Понимает и выполняет основные социально- ролевые правила поведения как обучающегося в классе, в школе.  Преобладает интерес к познанию в процессе учебной деятельности.  Наличие выраженного интереса к отдельным учебным предметам.
Понимание значения и роли социальных ценностей (абсолютных субстанций) в жизни человека: жизнь, здоровье и семья.		Знает имена родственников и дни семейных праздников.	
		Проявляет заботу о родителях, педагогах, одноклассниках.	

			Соблюдает морально-этические нормы поведения в классе, дома, на улице и в других учреждениях.
			Умеет обратиться за помощью к взрослому человеку и изложить основное содержание проблемы.
			Адекватно использует ритуалы поведения и внешнего вида в различных социальных ситуациях (одежда, обувь и т.д.)
3.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков ежедневного ухода за собой, за своими вещами, за своим учебным местом.	Владеет навыками личной гигиены.
			Владеет необходимыми навыками организации своего личного учебного пространства, места и аккуратности его содержания.
4.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Формирование стабильной динамики коммуникативных средств общения (вербальных и невербальных)	Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила культуры общения.
			Умеет отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации
			Активно использует в самостоятельной речи основных средств общения (вербальные, жестовые, мимические, интонационные).
			Общается посредством электронных средств коммуникации (мобильный телефон, планшет, компьютер и т.д.)
5.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формирование навыков бесконфликтного поведения	Стремится сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях.
			Участствует в коллективной, групповой, партнёрской работе сверстников.
			Учитывает другое мнение (решение) в совместной работе
6.	Развитие этических чувств, доброжелательности и		Знает имена родственников и даты семейных праздников

	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Понимание значения и роли социальных ценностей (абсолютных субстанций) в жизни человека: жизнь, здоровье и семья.</p>	<p>Проявляет заботу о родителях, педагогах, одноклассниках.</p> <p>Уважительно – бережно относится к результатам своего и чужого труда.</p> <p>Инициативен при оказании помощи другим : родным, одноклассникам , педагогам.</p> <p>Проявляет доброжелательность и эмоциональную отзывчивости, умение сострадать, сочувствовать, сопереживать и соболезновать окружающим людям.</p>
7.	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>Проявление интереса, выраженности разнообразия чувств к окружающему миру, наличие ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями.</p>	<p>Стремится к эстетическому содержанию своего внешнего вида, рабочего места.</p> <p>Уважительно относится к результатам творчества своих сверстников и взрослых.</p> <p>Активно и разнообразно проявляет свои чувства, в процессе рассматривания совместно с взрослым предметов, результатов художественно-изобразительной деятельности, наблюдений за миром природы, прослушивания музыкальных композиций, театральных постановок, фильмов.</p>

## 5-9 классов.

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Имеет запас сведений о себе как о гражданине России. Понимание основного смысла словосочетаний «паспортные данные», «паспорт гражданина России».
			Сформированы представления о своих личностных качествах, чувствах, характеризующих гражданскую направленность: патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость и др.)
		Сформированность сферы представлений о политическом устройстве Российского государства.	Узнает основные государственные символы России (флаг, герб, гимн), символику города, региона.
		Сформированность гражданских чувств.	Владеет элементарными представлениями о структуре политического устройства государства и её региональной организации в Калининградской области.
		Развитие активности гражданской позиции	Проявляет гражданские чувства (гордости, толерантности, уважения, ответственности, долга, милосердия) в процессе участия в учебно-воспитательных и внеклассных мероприятиях, в семейных мероприятиях.
			Выражено стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям России и Калининградского региона. Наличие стремления к ответственности за свои действия, слова и поступки.

2.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Развитие потребности к познанию социального мира.	Выражен интерес к познанию межличностных отношений в группе сверстников, в школьном коллективе, в семье.
		Развитие эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её охраны в условиях современной действительности.	Наличие навыков бережного отношения к природе, участие в экологических мероприятиях. Наличие полезных привычек и навыков при взаимодействии с миром природы.
3.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Становление осознанного толерантного отношения к истории и культуре народов России, этнических групп, проживающих на территории региона.	Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого гражданина иметь свою.
		Формирование различных видов толерантности: этнической, конфессиональной, возрастной, гендерной.	Проявляет внимание, интерес и уважение к различным национальным традициям, к вероисповеданию, к языку, одежде и внешнему виду, к праздничным ритуалам других народов
			Ведет диалог, общается с другими людьми (другого пола, возраста, национальной и этнической принадлежности, языка, вероисповедания) и достигает с ними взаимопонимания.
			Участвует (пассивно, активно) в праздничных культурно-исторических мероприятиях (в школе, в классе, в домашних условиях, в городе, в селе) своего и других народов России, народов других стран.
.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Формирование оптимально адекватной самооценки (общей и частной) конкретных действий, операций и возможностях в учебной и трудовой деятельности, собственного здоровья, личностных качеств и материального обеспечения.	Наличие элементов дифференцированной самооценки: определяет адекватно свои возможности обучения и выбор дальнейшей профессии, исходя из результатов своих достижений в учебе, сферы интересов, способностях, состоянии здоровья, уровня сформированных социально-бытовых и трудовых навыков.

		Сформированность сферы представлений о своих потребностях.	Умеет сформулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребностях. Имеет достаточный запас слов, фраз.
5.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Развитие конструктивных умений общения в различных социальных группах и в различных условиях.	Владеет навыками конструктивного общения с близкими и родными, с педагогами, взрослыми, и сверстниками, студентами, соседями и т.д. в условиях дома, школы, города, в других социально-культурных учреждениях.
			Проявляет активность в общении с людьми разных профессий: медицинским персоналом, продавцами, водителями и т.д.
		Развитие адаптивных механизмов и способов для успешной социализации, элементарных умений действовать самостоятельно.	Умеет воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения, владеет алгоритмами эффективного разрешения проблем. Демонстрирует адекватные формы поведения в различных социальных ситуациях, не создает конфликта, не тревожится.
		Понимает социальную ситуацию и умеет находить компромиссные выходы в споре.	
6.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность умений самообслуживания, самостоятельности, выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни в условиях дома, класса, школы.	Проявляет самостоятельность и активное участие, регулярно выполняет обязанности в повседневных делах школы, класса, дома, берет на себя ответственность в быту.
			Участвует в подготовке и проведении семейных мероприятий.
			Владеет навыками самообслуживания дома, в школе.

		Развитие представлений и знаний о правилах коммуникации и умений их использования в житейских ситуациях.	Умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, пожелания, опасения, завершить разговор. Умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и сочувствие.
7.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Сформированность умений коммуникации с взрослыми и сверстниками.	Владеет навыками устной разговорной речи в различных ситуациях, применяет адекватные способы и нормы поведения в процессе социального взаимодействия. Отвечает на поставленные вопросы, задает вопросы с целью получения информации.
8.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации.	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности, организации времени и пространства.	Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя, с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды. Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации. Накапливает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Устанавливает взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
9.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса: младшими и старшими, пожилыми, родными и близкими, администрацией, педагогами, обслуживающим персоналом школы, гостями и др.

		Развитие представлений и накопление объема знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми. Сформированность необходимых социальных ритуалов.	Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы: вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.
10.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Воспринимает и понимает важность учебной деятельности, проявляет любознательность и интерес к новому.
			Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.
			Проявляет активность участия в процессе обучения.
11.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
			Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.
			Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.
			Учитывает другое мнение в совместной работе
12.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Развитие сферы эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Различает «красивое» и «некрасивое» и проявляет адекватные чувства.
			Стремится в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам своего труда и труда других.



13.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимает ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.
			Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
14.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.
			Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
			Занимается творческим трудом или спортом, посещает творческие мероприятия (выставки, музеи, вернисажи, мастер-классы, фестивали, олимпиады) в школе, в городе, в области, в России.
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к окружающим предметам, вещам, мебели, оборудованию, природе, результатам своего и чужого труда, книгам, картинам, фотографиям и т.д.

**1.3.1.5. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.**

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса для поощрения и стимулирования работы учеников используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка предметных результатов овладения АООП УО (вариант 1) представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Во время обучения в подготовительном и I-м классах используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень:

Обучающиеся, способные в полном объёме освоить образовательную программу. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень:

Обучающиеся, способные освоить образовательную программу в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

3-й уровень:

Дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

**Русский язык, 1-4 классы**

**Русский язык, 1 класс**

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

### **Русский язык 2-4 классы**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** выставляется, если обучающийся не понимает тему, не излагает учебный материал.

Примерный объем письменных текстов:

**2 класс:**

- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5–8 слов.

**3 класс:**

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

**4 класс:**

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;
- оценка «2» ставится за работу с семью и более ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не справился ни с одним из заданий.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов

по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с

грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта,

грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ

во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив

орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными

обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое

проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов

текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,

3 класс – 20-25 слов,

4 класс – 30-35 слов.

### **Речевая практика 1- 4 класс**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится.

Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «*верно*» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «*частично верно*» - задание выполнено на 30-70 %;
- «*неверно*» - задание выполнено менее, чем 30 %

### **Чтение. Речевая практика 2-4 классы**

Оценка предметных результатов во 2 классе в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4 х классов осуществляется по системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно

«2» - неудовлетворительно

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и

определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

**Оценка «2»** - ставится, если обучающийся не освоил полностью программный материал.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

**Нормативы техники чтения (количество слов в минуту)** на полугодие и конец года

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи. Проверка техники чтения проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова).

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 8-10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV - 35-40 слов. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и



содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

## **2 класс**

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не овладел слоговым чтением.

## **3-4 классы**

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он допускает более пяти ошибок, не способен пересказать содержание прочитанного.

## **Математика 1-4 классы**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится.

Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их

продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно
- «2» - неудовлетворительно

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в

жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил материал.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если в работе большая часть заданий не выполнена (или выполнена с ошибками).

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если в работе большая часть заданий не выполнена (или выполнена с ошибками).

### **Мир природы и человека**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Оценка «2»** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

## Ручной труд

### Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе учащийся должен правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения практических работ. Учитель выставляет учащимся оценки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда, качество выполнения работы и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если учащийся

- тщательно спланировал труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- практическая работа выполнена с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если учащийся:

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
- работа выполнена с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если учащийся:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени не довыполнена на 15-20 %;
- работа выполнена с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если учащийся:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени не довыполнена на 20-30 %;
- работа выполнена со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **Музыка 1 – 5 классы**

Оценка по предмету должна учитывать индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно - эстетических видов деятельности.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не реагирует на знакомые музыкальные произведения, не узнает основные музыкальные инструменты, не запоминает простейшие мелодии и не исполняет их.

### **Рисование 1- 5 классы**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться

инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения, изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3»

ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не способен ориентироваться на листе бумаги по образцу, рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету, по шаблону; не умеет пользоваться основными инструментами для рисования; не различает основные цвета.

#### **Адаптивная физическая культура 1-4 классы**

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценивается техника (правильность) выполнения упражнений: при построении, перестроении; выполнение строевых команд; в равновесии, ходьбе, лазанье; упражнения с элементами гимнастики и акробатики; передвижение на лыжах.

В беге, прыжках, метании и бросках учитываются секунды, количество, длина, высота. При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

**Оценка «5»** - ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

**Оценка «4»** - ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения.

К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель не намного ниже. Примеры значительных ошибок:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в высоту, длину;
- несинхронность выполнения движений.

**Оценка «3»** - ставится, если обучающийся ученик допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить ученик, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат. Грубые ошибки – разновидность ошибок, при которых искажается техника движения, а также влияют на качество и результат выполнения упражнения.

**Оценка «2»** ставится, если учебный материал обучающийся не усваивает. Критерии оценивания по физической культуре являются **качественными и количественными** учитывая способности и индивидуальные возможности каждого ребенка.

**Качественные критерии успеваемости** характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

**Количественные критерии успеваемости** определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

**Курсы коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности не оцениваются.**

Результаты освоения программы коррекционной работы проявляются в развитии жизненных компетенций обучающихся, адаптации к окружающей среде, сформированности навыков коммуникации, мотивации к учению.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (кроме подготовительного и первого классов);
- тексты контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся
- (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания,



- применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся,
- формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных личностных качеств, БУД обучающегося.

**Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных и личностных результатов обучающихся, воспитанников требованиям к результатам освоения АООП УО (вариант 1), в том числе результатам коррекционной работы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

В школе-интернате используются пятибалльная система оценки. (критерии оценивания

- закреплены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников).

Единые требования при реализации школьной системы оценки качества образования определены локальным актом «Положение о школьной системе оценки качества образования».

### **Система оценки достижений 5-9 классов**

#### **Русский язык 5-9 классы**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать индивидуальные особенности школьников, содержание и характер работы на уроке.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Обучающиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% учащихся испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто недостаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому оценка результативности ведется по уровням:

I уровень - ученик даёт ответ или выполняет действие только с прямого подсказывания учителя; ученик почти не освоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя; не ориентируется в материале, плохо усваивают правила правописания, не использует правила на практике.

Нуждается в выполнении большего числа упражнений, введении дополнительных приёмов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Знание усваивает механически, при звукобуквенном анализе допускает много ошибок. ( оценка «2»)

II уровень - ученик даёт ответ или выполняет действие, пользуясь вопросным планом или наводящими вопросами учителя; не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя, слабо ориентируется в материале, только с помощью педагога дифференцирует части речи. Трудно выделяет главное в изучаемом, инертен, нуждается в дополнительном объяснении. Для таких учеников характерно то, что у них низкая способность к обобщению. Ученик медленно овладевает звукобуквенным анализом, навыками грамотного письма, правила применяет механически. Трудности проявляются там, где требуется аналитико – синтетическая деятельность, излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

(оценка «3»)

III уровень - ученик даёт ответ, опираясь на 2-3 наводящих вопроса учителя; в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя, ориентируется в материале, требует помощи учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, наглядных пособий. Нуждается в помощи учителя - активизирующей и организующей. Допускает ошибки при письме и чтении, самостоятельно найти и исправить их затрудняется, допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

( оценка « 4»)

IV уровень – ученик даёт ответ или выполняет действие, опираясь на 1-2 наводящих вопроса учителя или обходится без помощи педагога; полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительный вопрос учителя, хорошо ориентируется в материале. Легко овладевает звукобуквенным анализом, первоначальными навыками письма и чтения. Все задания выполняет безошибочно или с единичными ошибками, которые сами могут легко исправить на доступном их развитию уровню овладевает устной и письменной речью. (оценка « 5)

Учитывая степень сформированности умений и навыков каждого ученика, учитель в ходе проверки одному будет помогать в овладении умением находить факты для подкрепления вывода, другому сравнивать объекты, третьему даст задание на соотнесение иллюстраций с определённым текстом. Только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала способствует успешному усвоению программного материала.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;
- оценка «2» - ставится, если ученик почти не освоил учебный материал.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое

искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Примерный объем письменных текстов 5 класс:

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

Примерный объем письменных текстов 6 класс:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

Примерный объем письменных текстов 7 класс:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

Примерный объем письменных текстов 8,9 класс:

- контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Оценка «2»* - ставится, если ученик почти не освоил учебный материал.

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - ставится, если ученик почти не освоил учебный материал.

### **Чтение (литературное чтение) 5-9 классы**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя:

- допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; *a* выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста

*Оценка «2»* - ставится, если ученик не освоил полностью материал.

*Критерии оценивания пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - ставится, если ученик даёт ответ или выполняет действие только с прямого подсказывания учителя; ученик почти не освоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя; не понимает идею текста, не способен пересказать, назвать главных героев, путает смысловые части текста.

*Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»* - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - ставится, если ученик не рассказал стихотворение наизусть.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работы

вызывают чаще других. Их ответы должны быть более или менее полными, а оценка мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема ( на конец года): V – 45-60 слов; VI – 70 – 80 слов; VIII – IX – 90 – 100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого ( выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

### **Математика 5-9 классы**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.



Оценка «2» - ставится, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **Информатика 7-9 классы**

*Устный ответ:*

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

*Письменный ответ:*

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - ставится, если обучающийся не освоил материал.

*Практическая работа на ПК:*

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - ставится, если обучающийся не освоил материал.

### **Природоведение 5-6 классы**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

*Оценка «2»* - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

*Оценка письменных ответов.*

*Оценка «5»* ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

*Оценка «4»* ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

*Оценка «3»* ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

*Оценка «2»* - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## **Биология 7-9 классы**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видеоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2»* - ставится, если обучающийся не освоил материал.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2»* ставится, если обучающийся не освоил материал.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся не освоил материал.*

## **География 6-9 классы**

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## **Мир истории 6 класс**

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов:*

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;

- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»* - ставится, если ученик даёт ответ или выполняет действие только с прямого подсказывания учителя; ученик почти не освоил учебный материал; не может изложить его своими словами; и не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя; не ориентируется в историческом времени.

## **Основы социальной жизни 5-9 классы**

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** - ставится, если ученик даёт ответ или выполняет действие только с прямого подсказывания учителя; ученик почти не освоил учебный материал; не может изложить его своими словами; и не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя; не ориентируется в изучаемом материале.

### **История Отечества 7-9 классы**

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.



Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### *Критерии оценки предметных результатов*

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий;
- хорошо ориентируется в историческом времени, соотносит дату и век, хорошо работает по Ленте времени, называет точные и приблизительные даты, самостоятельно устанавливает последовательность исторических событий, устанавливает простые причинно – следственные связи, проводит простые аналогии.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- ориентируется в историческом времени, самостоятельно соотносит дату и век называет точные и приблизительные даты.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- слабо ориентируется в историческом времени, только с помощью педагога соотносит дату и век.

*Оценка «2»* - ставится, если ученик даёт ответ или выполняет действие только с прямого подсказывания учителя; ученик почти не освоил учебный материал; не может изложить его своими словами; и не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя; не ориентируется в историческом времени.

### **Адаптивная физическая культура 5-9 классы**

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Успеваемость по предмету «Адаптивная физическая культура» в 5 - 9 классах определяется отношением обучающегося к занятиям, степенью формирования учебных умений и навыков с учётом индивидуальных возможностей, а также осуществляется учёт знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре.

В целях реализации индивидуального и дифференцированного подхода при развитии двигательных способностей обучающиеся класса делятся на группы с учётом их двигательных и интеллектуальных способностей.

В процессе обучения осуществляется контроль по усвоению тем определённого раздела программы, который будет отражать индивидуальные достижения учащихся, усвоение учебного материала, что позволяет учителю делать выводы об эффективности проводимой коррекционно-образовательной работы по адаптивной физической культуре.

Обязательным для учителя является контроль уровня физического развития и двигательной активности учащихся.

Успеваемость по предмету «Адаптивная физическая культура» в 7 классах определяется отношением обучающегося к занятиям, степенью формирования учебных умений и навыков с учётом индивидуальных возможностей, а также осуществляется учёт знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

**Оценка «5»** ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения.

К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ненамного ниже. Примеры значительных ошибок:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в высоту, длину;
- несинхронность выполнения движений.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся ученик допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить ученик, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат. Грубые ошибки – разновидность ошибок, при которых искажается техника движения, а также влияют на качество и результат выполнения упражнения.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Учащийся не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.

*Учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеющий стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем.*

Учащийся не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии физических или морально-волевых качеств.

Учащийся не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры..

Не снижается оценка обучающемуся, допускающему мелкие, значительные или грубые ошибки, обусловленные его моторным развитием и избежать которых он не может физически.

Два раза в год (в начале и в конце учебного года) проводится тестирование уровня физической подготовленности, чтобы иметь объективные исходные оценки на начало учебного года и в конце учебного года, отследить динамику в развитии конкретных координационных и физических качеств.

### **Профильный труд 5-9 классы**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе учащийся должен правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения практических работ. Учитель выставляет учащимся оценки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда, качество выполнения работы и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если учащийся

- тщательно спланировал труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- практическая работа выполнена с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если учащийся:

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;

- норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
- работа выполнена с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если учащийся:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени не довыполнена на 15-20 %;
- работа выполнена с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если учащийся:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени не довыполнена на 20-30 %;
- работа выполнена со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;  
второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

**1.2.1.6.** Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации ФАООП УО (вариант 1);  
особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

## **2. Содержательный раздел АООП УО (вариант 1)**

### **2.1. Программы учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности**

**2.1.1.** Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

#### **Пояснительная записка.**

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

#### **Содержание учебного предмета "Русский язык":**

##### **Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

### **Раздел "Обучение грамоте":**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

### **Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов.

Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **Раздел "Чтение и развитие речи":**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и



стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### **Раздел "Речевая практика":**

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений

(дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?", "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)". Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...".

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).

Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия.

Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя".

Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **2.1.2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":**

#### **Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;

оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**2.1.3.** Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

**Пояснительная записка.**

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

**Содержание учебного предмета "Чтение":**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

#### **2.1.4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":**

##### **Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

##### **Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.**

##### **Пояснительная записка.**

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

**Содержание учебного предмета "Речевая практика":**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина).

Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...".

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...".

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.

Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).

Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия.

Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, ..." , "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя".

Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **2.1.6. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":**

#### **Минимальный уровень:**

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  
 участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
 восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
 выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;  
 участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;  
 ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

#### **Достаточный уровень:**

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;  
 понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;  
 выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;  
 активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
 высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  
 участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  
 составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**2.1.7. Рабочие программы по учебному предмету "Математика" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Математика"** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### **Пояснительная записка.**



Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Содержание учебного предмета "Математика":**

#### **Пропедевтика.**

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии -

замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### **2.1.8. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика": Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, название, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**2.1.9. Рабочие программы по учебному предмету "Мир природы и человека" (I-IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

#### **Пояснительная записка.**

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями,

практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций; закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

#### **Содержание учебного предмета:**

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы.

Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва.

Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры.

Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося. Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**2.1.10.** Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":

**Минимальный уровень:**

представление о назначении объектов изучения;  
 узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
 отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);  
 называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  
 представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
 знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;  
 знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
 ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  
 составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  
 адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;  
 адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
 узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
 отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  
 развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;  
 знание отличительных существенных признаков групп объектов;  
 знание правил гигиены органов чувств;  
 знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
 готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.  
 ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
 выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
 проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  
 соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;  
 выполнение доступных природоохранных действий;  
 готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**2.1.11.** Рабочие программы по учебному предмету "Музыка" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

**Пояснительная записка.**

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.



Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, весела, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;

развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);  
 развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон;  
 развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2.

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

обучение игре на фортепиано.

## **2.1.12. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка":**

### **Минимальный уровень:**

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

### **Достаточный уровень:**

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);  
 представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);  
 представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);  
 пение хором с выполнением требований художественного исполнения;  
 ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;  
 исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;  
 различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;  
 владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

**2.1.13.** Рабочие программы по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I-IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Искусство", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### **Пояснительная записка.**

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;  
 раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;  
 воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;  
 формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;  
 расширение художественно-эстетического кругозора;  
 развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;  
 формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;  
 обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;  
 обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);  
 обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;  
 формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;  
 развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат,

прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш.

Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами;

рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве.

Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры.

Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический.

Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета.

Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломянская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

**2.1.14.** Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":



**Минимальный уровень:**

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

**Достаточный уровень:**

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  
 использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;  
 применение разных способов лепки;  
 рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;  
 различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;  
 различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;  
 различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**2.1.15.** Рабочие программы по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;  
 формирование двигательных умений и навыков;  
 развитие двигательных способностей в процессе обучения;  
 укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;  
 раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;  
 формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;  
 формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;  
 поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;  
 формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;  
 воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;  
 воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;  
 коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;  
 формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики,

формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре",

"Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из

перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов.

Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества.

Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег. Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка:

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.

Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

### **2.1.16. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".**

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

#### **Минимальный уровень:**

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### **Достаточный уровень:**

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**2.1.17. Рабочие программы по учебному предмету "Ручной труд" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Технология",** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

**Пояснительная записка.**

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета.

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.

Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей.

Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона.

Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток.

Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с



нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами.

Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина".

Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

### **2.1.18. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Ручной труд".**

#### **Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);  
 знание видов трудовых работ;  
 знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  
 знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  
 знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;  
 анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;  
 определение способов соединения деталей;  
 пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;  
 составление стандартного плана работы по пунктам;  
 владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  
 использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);  
 выполнение несложного ремонта одежды.

#### **Достаточный уровень:**

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  
 знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;  
 знание видов художественных ремесел;  
 нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;  
 знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;  
 осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;  
 отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;  
 использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;  
 осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
 оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;  
 выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

**2.1.19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;  
 ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.

Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных.

Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые.

Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### **2.1.20. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".**

#### **Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
 составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;  
 установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;  
 нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
 составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
 составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
 различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;  
 отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
 отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  
 выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
 оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
 письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
 письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**2.1.21. Рабочие программы по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы)** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

#### **Пояснительная записка.**

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;  
 развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;  
 развитие положительных качеств и свойств личности;

#### **Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

приказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

### **2.1.22. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".**

#### **Минимальный уровень:**

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7-9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### **Достаточный уровень:**

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);  
 определение темы художественного произведения;  
 определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);  
 самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;  
 формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);  
 различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;  
 определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);  
 пересказ текста по коллективно составленному плану;  
 нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  
 ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;  
 знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**2.1.23. Рабочие программы по учебному предмету "Математика" (V-IX классы)** предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

#### **Пояснительная записка.**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:  
 формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;  
 коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;  
 воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Математика".

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб.



см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.

Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### **2.1.24. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".**

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);  
 знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;  
 выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;  
 знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  
 решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;  
 распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;  
 знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;  
 знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;  
 знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;  
 устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);  
 письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;  
 знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;  
 выполнение арифметических действий с десятичными дробями;  
 нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);  
 выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;  
 решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;  
 распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);  
 знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;  
 вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);  
 построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;  
 применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

**2.1.25. Рабочие программа по учебному предмету "Информатика" (VII-IX)** предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

**Пояснительная записка.**

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

**2.1.26. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".**

**Минимальный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

**Достаточный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **2.1.27. Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V-VI классы)**

предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### **Пояснительная записка.**

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир",

"Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми

географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту. Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы,

необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*" .

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение.

Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти.

Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.



Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи.  
Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

### **2.1.28. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **"Природоведение".**

##### **Минимальный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

##### **Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**2.1.29. Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII-IX классы)** предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье". Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Содержание учебного предмета "Биология".

Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения.

Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья.

Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения -

- образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
  - 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
  - 13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.
  - 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
  - 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
  - 16) Растения леса.
  - 17) Некоторые биологические особенности леса.
  - 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
  - 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
  - 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
  - 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
  - 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
  - 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
  - 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
  - 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
  - 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
  - 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
  - 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
  - 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
  - 30) Комнатные растения.
  - 31) Разнообразии комнатных растений.
  - 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
  - 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
  - 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
  - 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.
- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.
- Животные.
- 1) Введение.
  - 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
  - 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
  - 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
  - 5) Беспозвоночные животные.
  - 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
  - 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
  - 8) Дождевой червь.
  - 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
  - 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
  - 11) Насекомые.
  - 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.
  - 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодовая жук, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
  - 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
  - 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
  - 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
  - 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
  - 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
  - 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
  - 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
  - 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
  - 22) Позвоночные животные
  - 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
  - 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
  - 25) Рыбы.
  - 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.

- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-крякva, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.



- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

### 25.2.3. Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека.

Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.

- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.
- 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

### **2.1.30. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".**

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;  
 знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;  
 знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;  
 выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;  
 описание особенностей состояния своего организма;  
 знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия,

знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**2.1.31. Рабочие программы по учебному предмету "География" (VI-IX) предметной области "Естествознание"** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### **Пояснительная записка.**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы.

Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта.

Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта

полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах. География материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство. Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства. Государства Евразии. Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия. Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

### **2.1.32. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

#### **Минимальный уровень:**

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;  
 владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;  
 выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;  
 сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;  
 использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;  
 ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;  
 нахождение в различных источниках и анализ географической информации;  
 применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  
 называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.



**2.1.33. Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V-IX классы)** предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета.

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.

Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания.

Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.

Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.

Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности.

Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире:

кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос.

Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение,

полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.

Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.

Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий.

Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.

Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины.

Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака.

Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов.

Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы.

Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти.

Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии.

Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби):

коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

### **2.1.34. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".**

#### **Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;  
 знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  
 знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

#### **Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
 составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  
 самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
 самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  
 соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  
 соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  
 некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);  
 навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  
 пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  
 знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  
 составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

**2.1.35. Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс)** предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;  
 формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";  
 формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;  
 формирование умения работать с "лентой времени";  
 формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;  
 воспитание интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации.

Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.



Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня.

Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).

Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция.

Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища.

Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.

Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды.

Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.

Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды.

Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.

Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды.

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.

История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;  
 рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";  
 составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;  
 составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);  
 составление генеалогического древа (рисунок);  
 рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;  
 изображение схем сменяемости времен года;  
 составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";  
 объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.  
 чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;  
 рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;  
 экскурсии в краеведческий и исторический музей;  
 ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;  
 просмотр фильмов о культурных памятниках;  
 викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

### **2.1.36. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"**

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;  
 использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  
 последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;  
 использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;  
 усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  
 адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  
 использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  
 участие в беседах по основным темам программы;  
 высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  
 понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;  
 владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  
 владение элементами оценки и самооценки;  
 проявление интереса к изучению истории.

### **2.1.37. Рабочие программы по учебному предмету "История Отечества" (VII-IX класс)**

предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;  
развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета.

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян.

Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны.

Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола.

Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция.

Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э.

Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г.

Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории.

Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны.

Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин.

Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.

Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С.

Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта.

Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы.

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины.

Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.

Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д.

Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.



Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

### **2.1.38. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".**

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;  
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;  
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  
знание мест совершения основных исторических событий;  
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";  
знание основных терминов понятий и их определений;  
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  
поиск информации в одном или нескольких источниках;  
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**2.1.39. Рабочие программы по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V-IX классы)** предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I-IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;  
овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;  
коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты). Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений.

Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

- а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;
- б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;
- в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";
- г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

#### **2.1.40. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".**

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

### **Достаточный уровень:**

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа,

комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства,

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### **2.1.41. Рабочие программы по учебному предмету "Профильный труд" (V-IX классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе

именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации; ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета "Профильный труд".

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки:

"Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело",

"Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала",

"Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).

Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### **2.1.42. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".**

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);



представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся,

высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области.

### 2.1.43. Курсы внеурочной деятельности

#### Внеурочная деятельность

класс	Наименование	Направление	Количество часов
	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1

1 класс	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Азбука пешехода»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1
2 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Азбука пешехода»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1
3 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Основы информатики»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1
4 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Основы информатики»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1

### **Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»**

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что она способствует расширению кругозора, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-гражданина. Введение курса «Разговор о важном» поможет решать задачи эмоционального, творческого, интеллектуального развития детей, а также проблемы патриотического, нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся с богатым миром народных традиций и отечественной историей. Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» реализует *духовно-нравственное направление*.

#### **Описание места курса внеурочной деятельности**

Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предназначен для обучающихся 7-12 лет, 1-4 классов. Вариант 1, рассчитан на 1 час в неделю, 1 класс 33 часа (32 учебные недели) продолжительность урока 35 минут, 2-4 классы 33 часа в год (33 учебные недели) продолжительность урока 40 минут.

**Цель:** формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование основ их гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями как основного направления развития гражданского общества.

#### **Задачи**

- ✓ воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- ✓ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- ✓ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- ✓ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- ✓ формирование культуры поведения в информационной среде.

#### **Ценностные ориентиры содержания программы**

*Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

- ✓ любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
- ✓ элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- ✓ положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- ✓ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

- ✓ представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- ✓ уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- ✓ знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

*Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни*

- ✓ первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- ✓ уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

- ✓ различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- ✓ формирование элементарных представлений о красоте;
- ✓ формирование умения видеть красоту природы и человека;
- ✓ представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**В основу программы положены следующие принципы**

- Принцип** соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип** преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельности типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- Принцип** тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип** учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип** учета потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);
- Принцип** направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;
- Принцип** реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-**Принцип** разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности, факультативных курсов;

-**Принцип** реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

-**Принцип** социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Модель определяет следующие виды внеурочной деятельности и факультативных курсов:**

- ✓ Игровая деятельность
- ✓ Познавательная деятельность
- ✓ Художественное творчество
- ✓ Досугово - развлекательная деятельность
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Проектная деятельность

**Формы и методы работы**

- ✓ игровые тренинги;
- ✓ тематические занятия;
- ✓ беседы;
- ✓ сюжетно - ролевые игры;
- ✓ просмотр мультфильмов, презентаций.

Программный материал содержит следующие виды игр: подвижные, сенсорные, предметные игры, сюжетно-ролевые.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:**

*Личностные и предметные результаты освоения курса.*

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и - ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Предметные результаты

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получит вследствие участия в той или иной деятельности, (например, приобретение знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим);

- эффекта последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности);

*Воспитательные результаты программы внеурочной деятельности «Дарить другим тепло своей души» обучающихся с умственной отсталостью распределяются по трем уровням.*

*Первый уровень результатов* – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе о нормах взаимоотношений в семье.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

-сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

*Второй уровень результатов* - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

*Третий уровень результатов* - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

-сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

*С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:*

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие *воспитательные результаты:*

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры. Тематика занятий соответствует

рекомендациям Министерства просвещения РФ, но видоизменяется и адаптируется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Примерный тематический план:

№	Название тем, разделов	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
1.	«День знаний».	1 час		Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.
2.	«Откуда я родом»	1 час		-рассказ об истории интересных фактах (легендах/былинах/мифах) своего населенного пункта).
3.	«Герои мирной жизни»	1 час		- видео-урок «Встреча с героями нашего времени».
4.	«Я за Мирное небо над головой»	1 час		-к Международному дню мира. Урок-презентация.
5.	«День учителя. О великих педагогах»	1 час		-обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики».
6.	«Всероссийский день чтения»	1 час		- литературная гостиная.
7.	«Хлеб – всему голова»	1 час		- к Всемирному дню Хлеба. Беседа с иллюстративным материалом.
8.	«Отчество от слова – отец»	1 час		- ко Дню отца в России. Видео-урок.
9.	«Мы едины – мы одна страна»	1 час		- ко Дню народного единства. Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?». Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица.
10.	«Обычаи и традиции народов России»	1 час		- к Международному дню толерантности. Урок-презентация.
11.	«Я – ребенок»	1 час		- к Всемирному дню ребенка. Урок-презентация.
12.	«Мама – первое слово»	1 час		- к Дню матери в России – видео-урок. Интерактивное задание: расскажем о маме. Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем?».
13.	«История добрых дел»	1 час		- ко Дню волонтера (добровольца). Урок-презентация.

14.	«История Российской конституции»	1 час		- рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны. Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь. Заполним таблицу: права ребенка РФ.
15.	«Письмо Деду Морозу»	1 час		- интерактивный урок.
16.	«Вера нужна человеку»	1 час		- к Всемирному дню религий. Урок-беседа.
17.	«Мир моей профессии»	1 час		- говорим о будущем. Урок-беседа с обучающимися о том, что необходимо задумываться о будущей профессии с ранних лет.
18.	«Истории великих людей, которые меня впечатлили»	1 час		- люди науки. Урок-беседа об учёных, которые сделали великие открытия для развития мировой науки.
19.	«Россия зимняя»	1 час		- говорим о поэтах России. Интерактивный урок.
20.	«Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками»	1 час		Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы? Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни? Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени?
21.	«Жить – значит действовать»	1 час		- беседа о самореализации в конкретных действиях и поступках; воспитание нравственных качеств личности (доброта, милосердие, сострадание)
22.	«Русские «кулибины»	1 час		-Просмотр видео: открытия русских ученых, которые позволили развивать общество (паровоз, космическая ракета)
23.	«Крымская история»	1 час		-виртуальное путешествие – ко Дню воссоединения Крыма с Россией. Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол.
24.	«Профессия Родину»	1 час		- ко Дню войск национальной гвардии

	защищать»			Российской Федерации – беседа.
25.	«Театр начинается...»	1 час		- к Международному Дню театра. Беседа с обучающимися в области театрального искусства.
26.	«Космическая история моей страны»	1 час		- интерактивный урок ко Дню космонавтики. Беседа «Первооткрыватели космоса».
27.	«Экологично VS вредно»	1 час		- интерактивный урок ко Дню Земли. Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).
28.	«Национальное культурное наследие – наследие каждого»	1 час		- интерактивный урок к Международному Дню защиты памятников и исторических мест – виртуальное путешествие.
29.	«Первомай. Традиции и современность»	1 час		- видео-урок. Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным, аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимания на неровности, нарушение пропорций?
30.	«День Победы. Бессмертный полк»	1 час		- беседа: что может рассказать семейный альбом? Рассказы детей о своем семейном древе. О прадедах участвовавших в ВОВ. Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России.
31.	«Быть социально-активным - важно».	1 час		- видео-урок. Беседа с обучающимися о том, что необходимо находить время для общения с другими людьми и участия в разных социальных мероприятиях.
32.	«Безопасное лето»	1 час		-интерактивный инструктаж.
33.	«А.С. Пушкин. Воспевая Россию!» «Дружба начинается с улыбки»	1 час		- видео-урок в рамках Пушкинских дней в России. Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне?» Рассматривание репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина». -к Международному дню друзей.
	Итого	33 часа		

### Внеурочная деятельность «Азбука пешехода»

**Актуальность.** Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся, их здоровью и социальной адаптации.



Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Программа внеурочной деятельности «Азбука пешехода» создана с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе. Внеурочная деятельность «Азбука пешехода» реализует *социальное направление*.

**Описание места курса внеурочной деятельности.** В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульской общеобразовательной школы-интернат № 1» на 2024-2025 уч. г. на изучение курса внеурочной деятельности «Азбука пешехода» отведено: 1 класс- 33 ч (33 учебные недели), 2-4 классы- 34 часа (34 учебные недели). Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю.

Рабочая программа разработана для детей 1-4 классов в возрасте 7-12 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Продолжительность одного занятия 35 минут в 1 классе, 40 минут во 2-4 классах.

**Цель:** формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

**Задачи:**

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:**

- умственному развитию – обучающиеся получают и закрепляют знания по правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у обучающихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Обучающиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – обучающиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях обучающиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – обучающиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

#### **В основу программы положены следующие принципы:**

-*Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

-*Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”*. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

-*Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия*. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

-*Принцип возрастной безопасности*. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

-*Принцип социальной безопасности*. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

-*Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания*. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

#### **Формы организации и методы работы.**

Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких *форм проведения занятий*:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии

- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

**Модель определяет следующие виды внеурочной деятельности:**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Исследовательская деятельность
- Проектная деятельность

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях; — объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

**2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

**Воспитательные результаты программы внеурочной деятельности «Азбука пешехода» обучающихся с умственной отсталостью распределяются по трем уровням.**

**Первый уровень результатов –**

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях; — объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

**Второй уровень результатов -** получение обучающимися опыта правильного поведения на улице. Для этого необходимо формировать умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;

- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта выполнения правил безопасного движения в сопровождении взрослого и самостоятельно.

**С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:**

первый - информативный, который заключается в изучении правил поведения на улице; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты:**

- обучающиеся получают и закрепляют знания по правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- на занятиях у обучающихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Обучающиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- обучающиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- обучающиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- на каждом занятии с обучающимися проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Ориентировка в окружающем мире.** Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация). Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко - далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше). Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

**Ты — пешеход.** Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по

обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

**Ты — пассажир.** Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

### **Внеурочная деятельность «Азбука здоровья»**

**Актуальность** Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения. Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Здоровье будущего поколения и всего общества напрямую связано с сохранением экологии детства. Особенности физического и психического развития обучающихся, психологические нагрузки, ведущие к переутомлению, малоподвижность ребенка на уроке, переменах и даже в свободное время, смещение приоритетов от собственно детской игровой культуры (ролевые, подвижные, командные игры) к виртуальной сфере стали такими распространенными явлениями, что многие смирились с ними как с неизбежным следствием особенностей современной жизни.

В программе «Азбука здоровья» **спортивно-оздоровительного** направления систематизировано первоначальное представление детей об элементарных нормах здорового образа жизни, а также расширены рамки учебных предметов «Окружающий природный мир», «Физическая культура», «Человек» в аспекте понимания экологии природы и человека.

### **Описание места курса внеурочной деятельности**

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульской общеобразовательной школы-интернат № 1» на 2024-2025 уч. г. на изучение курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья» отведено: 1 класс- 32 ч (32 учебные недели), 2-4 классы- 33 часа (33 учебные недели). Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю.

Рабочая программа разработана для детей 1-4 классов в возрасте 7-12 лет с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Продолжительность одного занятия 35 минут в 1 классе, 40 минут во 2-4 классах.

### **Особенности возрастной группы детей, которым адресована учебная программа**

Возрастной период 7-11 лет определяется как младший школьный возраст. Т.В. Костяк считает, что в это время происходит формирование костной, мышечной, центральной и вегетативной нервной системы, и новое функционирование внутренних органов. Рассматривая данный возраст социальной точки зрения, ребенок взаимодействует со взрослыми людьми, как людьми, которые вовлечены в общественно необходимую, обязательную и общественно полезную деятельность. При этом происходит смена прежних способов действия памяти, внимания и воображения, проявления нормы и патологии которых сказываются и на всем поведении ребенка, отставании или опережении в развитии.

**Цель курса:** Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи:**

- ✓ формирование представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье: правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- ✓ формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков самообслуживания и самообеспечения, гигиены и культуры внешнего вида.
- ✓ формирование положительного эмоционального отношения к игре;
- ✓ формирование умения выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- ✓ формирование двигательных навыков;
- ✓ формирование умения действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- ✓ развитие внимания, памяти, усидчивости, наблюдательности;
- ✓ формирование умения ориентироваться в пространстве;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы, чувства сопричастности общему делу;
- ✓ развитие речевой и двигательной активности во время совместной игры;
  - ✓ развитие общей и мелкой моторики;

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:**

Одним из результатов преподавания программы «Азбука здоровья» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**В основу программы положены следующие принципы:**

- **Принцип научности** - в основе которого содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
- **Принцип доступности** - определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- **Принцип системности** - определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.
- **Принцип сознательности** – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.
- **Принцип систематичности и последовательности** – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучат учащихся постоянно соблюдать оздоровительно воспитательный режим.
- **Принцип повторения** знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности пожелает проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.
- **Принцип постепенности.** Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.
- **Принцип индивидуализации** осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.
- **Принцип непрерывности** выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.
- **Принцип цикличности** способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность обучающегося к каждому последующему этапу обучения.
- **Принцип учёта** возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.
- **Принцип наглядности** – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.
- **Принцип активности** – предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

- **Принцип всестороннего и гармонического развития личности.** Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.
- **Принцип оздоровительной направленности** решает задачи укрепления здоровья школьника.
- **Принцип формирования ответственности** у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

#### **Формы и методы работы**

- Игры;
- Беседы;
- Сюжетно - ролевые игры;
- Просмотр мультфильмов, презентаций.
- Чтение стихов, сказок, рассказов;
- Постановка драматических сценок, спектаклей;
- Прослушивание песен и стихов;
- Разучивание и исполнение песен;
- Организация подвижных игр;
- Проведение опытов;
- Конкурсы
- Традиционные и нетрадиционные обучающие приемы
- Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки
- Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию
- Развивающие тренировочные упражнения
- Программный материал содержит следующие виды игр: подвижные, игры на улице, сенсорные, предметные игры, сюжетно-ролевые.

#### **Модель определяет следующие виды внеурочной деятельности:**

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований.
- Игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, КТД.
- Игровые программы по пропаганде ЗОЖ, «Здоровье - плюс».
- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса,
- Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции.
- Организация походов выходного дня,
- Туристические походы.
- Уроки здорового питания.

**Воспитательные результаты программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья» обучающихся с умственной отсталостью распределяются по трем уровням.**

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний о здоровом образе жизни, факторы, влияющие на здоровье человека; причины некоторых заболеваний; о пользе физических упражнений и закаливания;

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

-Расширение знаний и кругозора о ЗОЖ, о значении его в жизни человека.



-Сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям физической культурой, правильное отношение к своему здоровью.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта правильного ухода за собой, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

-Воспитание у ребёнка заботы о своём организме, желания быть всегда здоровым; овладение практическими навыками ухода за телом.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельного выполнения правил безопасного поведения на воде; умения формировать своё здоровье, закалять свой организм;

Для его достижения необходимо:

-Развитие и поддержания у детей мотивации к здоровому образу жизни, потребности в освоении способов сохранения и улучшения своего здоровья.

**С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:**

первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни;

второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты:**

-Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

-Социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

**воспитательных результатов** — приобретений знаний о здоровом образе жизни обучающийся получит вследствие участия в той или иной деятельности, (например, приобретение знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия);

• эффекта последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности);

Воспитательные результаты программы внеурочной деятельности «Будь здоров» обучающихся с умственной отсталостью распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний о здоровом образе жизни, факторы, влияющие на здоровье человека; причины некоторых заболеваний; о пользе физических упражнений и закаливания;

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

-Расширение знаний и кругозора о ЗОЖ, о значении его в жизни человека.

-Сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям физической культурой, правильное отношение к своему здоровью.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта правильного ухода за собой, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

-Воспитание у ребёнка заботы о своём организме, желания быть всегда здоровым; овладение практическими навыками ухода за телом.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельного выполнения правил безопасного поведения на воде; умения формировать своё здоровье, закаливать свой организм;

Для его достижения необходимо:

-Развитие и поддержания у детей мотивации к здоровому образу жизни, потребности в освоении способов сохранения и улучшения своего здоровья.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни;

второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

-Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

-Социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

### **Основное содержание курса.**

#### *1. ПДД*

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила поведения в общественном транспорте. Посадка и высадка пассажиров. Правила перехода через дорогу. Пешеходный переход. Движение пешеходов.

#### *2. Безопасность дома*

Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Значение огня в жизни человека. Понятие – пожар. Причины пожара. Опасные факторы пожара: дым, высокая температура, открытый огонь, обрушение. Детская шалость с огнем и ее последствия. Порядок действий при возникновении пожара. Правила и способы эвакуации. Порядок вызова пожарных, спасателей. Электричество, как источники возможной опасности. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

#### *3. Взаимоотношения людей*

Спешите делать добро. Правда и ложь. Я дарю и принимаю подарки. Правила поведения за столом.

#### *4. Поведение в природе*

Опасные животные и насекомые. Первая помощь при укусах. Безопасное поведение на реке зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Если ты провалился под лед.

#### *5. Основы здорового образа жизни*

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня школьника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья. Основы личной гигиены. Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом. Глаза – главные

помощники человека. Зубы. Уход за полостью рта. Правила чистки зубов. Уши. Как сохранить слух. Уход за ушами. Кожные покровы тела. Ногти. Органы дыхания. Что такое вредные привычки. Осанка. Поведение на переменах. Подвижные игры в зале. Зимние забавы детей. Подвижные игры на свежем воздухе.

6. *Вредные привычки*

7. *Первая помощь при несчастных случаях.* Первая помощь при укусах насекомых, при травмах, при ожогах, при попадании инородных тел в глаза.

### **1 класс**

Дружи с водой. Советы доктора Воды. Друзья Вода и Мыло. Забота об органах чувств. Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали. Зачем человеку кожа. Надёжная защита организма. Если кожа повреждена. Уход за зубами. Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой. Уход за руками и ногами. «Рабочие инструменты» человека. Как следует питаться. Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи. Как сделать сон полезным. Сон – лучшее лекарство. Настроение в школе. Как настроение? Настроение после школы. Я пришёл из школы. Поведение в школе. Я – ученик. Вредные привычки. Мышцы, кости и суставы. Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина. Как закаляться. Если хочешь быть здоров. Как правильно вести себя на воде. Правила безопасности на воде. Народные игры. Подвижные игры. Доктора природы.

### **2 класс**

Почему мы бодем. Причины болезни. Признаки болезни. Как здоровье? Кто и как предохраняет нас от болезней. Как организм помогает себе сам. Здоровый образ жизни. Кто нас лечит. Какие врачи нас лечат. Прививки от болезней. Инфекционные болезни. Прививки от болезней. Что нужно знать о лекарствах. Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка. Как избежать отравлений. Отравление лекарствами Пищевые отравления. Безопасность при любой погоде. Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза. Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте. Опасность в нашем доме. Как вести себя на улице. Правила безопасного поведения на воде. Вода – наш друг. Правила общения с огнём. Чтобы огонь не причинил вреда. Как уберечься от поражения электрическим током. Чем опасен электрический ток. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. Травмы. Как защититься от насекомых. Укусы насекомых. Предосторожности при обращении с животными. Что мы знаем про кошек и собак. Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом. Отравление ядовитыми веществами. Отравление угарным газом. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях. Как помочь себе при тепловом ударе. Как уберечься от мороза. Первая помощь при травмах. Растяжение связок и вывих костей. Переломы. Если ты ушибся и порезался. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее. Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек. Укусы змей. Сегодняшние заботы медицины. Расти здоровым. Воспитай себя. Я выбираю движение.

### **3 класс**

Чего не надо бояться. Как воспитывать уверенность и бесстрашие. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. Учимся думать. Спешит делать добро. Почему мы говорим неправду. Поможет ли нам обман. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках. Почему мы не слушаемся родителей. Надо ли прислушиваться к советам родителей. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга. Надо ли уметь сдерживать себя. Все ли желания выполнимы. Как воспитать в себе сдержанность. Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Как отучить себя от вредных привычек. Как отучить себя от вредных привычек (продолжение). Как относиться к подаркам. Я принимаю подарок. Я дарю подарок. Как следует относиться к наказаниям. Наказание. Как нужно одеваться. Одежда.

Как вести себя с незнакомыми людьми. Ответственное поведение. Как вести себя, когда что – то болит. Боль. Как вести себя за столом. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Как вести себя в гостях. Ты идёшь в гости. Как вести себя в общественных местах. Как вести себя в транспорте и на улице. Как вести себя в театре, в кино, школе. «Нехорошие слова». Недобрые шутки. Умеем ли мы вежливо общаться. Умеем ли мы разговаривать по телефону. Что делать. Если не хочется в школу. Помоги себе сам. Чем заняться после школы. Умей организовать свой досуг. Как выбрать друзей. Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом. Как помочь родителям. Как доставить родителям радость. Как помочь больным и беспомощным. Если кому – нибудь нужна твоя помощь. Спешите делать добро. Повторение. Огонёк здоровья. Путешествие в страну здоровья. Культура здорового образа жизни.

#### 4 КЛАСС

Наше здоровье. Что такое здоровье. Что такое эмоции. Чувства и поступки. Стресс. Как помочь сохранить себе здоровье. Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий. Умей выбирать. Что зависит от моего решения. Принимаю решение. Я отвечаю за своё решение. Злой волшебник – табак. Что мы знаем о курении. Почему некоторые привычки называются вредными. Зависимость. Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. Помоги себе сам. Волевое поведение. Злой волшебник – алкоголь. Алкоголь. Алкоголь – ошибка. Алкоголь – сделай выбор. Злой волшебник – наркотик. Наркотик. Наркотик – тренинг безопасного поведения. Мы – одна семья. Мальчишки и девчонки. Моя семья. Повторение. Дружба. День здоровья. Умеем ли мы правильно питаться. Я выбираю кашу. Чистота и здоровье. Откуда берутся грязнули. Чистота и порядок. Будем делать хорошо и не будем плохо. КВН «Наше здоровье». Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Будьте здоровы.

#### Внеурочная деятельность «Умелые ручки»

**Характеризуя актуальность темы**, видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребёнка в обществе.

Развитие художественных способностей обучающихся невозможно отделить от процесса становления их как личностей. Если художественная деятельность становится для учащихся областью, которая позволяет им выражать свое отношение к миру в единстве чувства и мысли, то такое развитие, несомненно, будет сказываться на развитии их личностных характеристик.

Творческое начало рождает в ребёнке живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или хотя то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в человеке – это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и, конечно, к прекрасному в самом высоком и широком смысле этого понятия.

Работа с разными природными и бросовыми материалами, бумагой, нитками, тканями, клеёнкой имеет большое значение для всестороннего развития ребёнка, способствуют физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребёнка. Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться.

Дети усваивают систему политехнических занятий, познают свойства материалов, овладевают технологическими операциями, учатся применять теоретические знания на практике. Украшая свои изделия, учащиеся приобретают определённые эстетические вкусы.

Результат этих увлекательных занятий не только конкретной – поделки, но и невидимый для глаз – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, нестандартного мышления.

Вопрос о роли труда в обучении и развитии детей с лёгкой умственной отсталостью приобретает в настоящее время особо важное значение в связи с трудностью в подготовке учащихся к практической деятельности.

Психические функции детей с ограниченными возможностями здоровья нарушены. Это выражается в нарушении познавательных процессов, (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания.), страдают эмоционально-волевая сфера, личность в целом, а труд является одним из важнейших средств коррекции недостатков умственного развития. Внеурочная деятельность «Умелые ручки» реализует *общекультурное направление.*

#### **Описание места курса внеурочной деятельности**

Программа предназначена: для обучающихся 1-4 классов в возрасте от 7 до 11 лет; Программа для обучающихся 2–4 х классов рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа для обучающихся 1 класса рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа (33 учебные недели), продолжительность одного занятия для обучающихся 1 классов составляет 35 минут. Продолжительность одного занятия для обучающихся 2-4 классов составляет 40 минут.

**Цель программы:** Создание условий для формирования и развития навыков и умений работы с материалами различного происхождения; художественно – творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения. расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

#### **Задачи:**

- Научить обучающихся основным техникам изготовления поделок;
- Развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;
- Привить интерес к народному искусству;
- Обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;
- Воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству;
- Вовлекать обучающихся в активную творческую деятельность.
- Коррекция недостатков познавательной деятельности;
- Развитие и укрепление мелкой моторики руки;
- Расширение словарного запаса;

#### **Ценностными ориентирами содержания программы являются:**

- формирование самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию;
- развитие способности понимать проблему, цель и задачи проекта;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, использовать догадки, строить и проверять гипотезы;
- формировать умения находить информацию в различных источниках, анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, представлять и защищать работу;

#### **Принципы реализации программы:**

- Принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- Принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип учета потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);
- Принцип направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;
- Принцип реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- Принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- Принцип социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Принцип содружества, сотрудничества, сотворчества учителя и ребенка.
  - Принцип интегрированного подхода к реализации поставленных задач основан на взаимодействии и взаимопроникновении основ естественных, гуманитарных наук, педагогики, физиологии, гигиены, гармоничном переплетении всех видов детской деятельности - игры, обучения, труда, общения.
  - Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.
  - Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков.
  - Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.
  - Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.
  - Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.
  - Принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.
  - Принцип активности – предполагает у обучающихся, воспитанников такую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества, которая соответствует их возрастным и психофизическим возможностям и особенностям развития.
  - Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и

направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

Формы и методы работы:

- беседы;
- практические занятия;
- индивидуальные и групповые занятия;
- коллективная работа;

Система отслеживания и оценивания результатов обучения проходит через участие их в выставках, конкурсах, массовых мероприятиях. Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий. Выставки могут быть:

- однодневные - проводится в конце каждого занятия с целью обсуждения;
- постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические - по итогам изучения разделов, тем;
- итоговые – в конце года организуется выставка практических работ обучающихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей (законных представителей), гостей.

**Виды деятельности обучающихся:**

- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Выполнение заданий
- Систематизация учебного материала.
- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций
- Решение экспериментальных задач.
- Работа с раздаточным материалом.
- Сбор материала.
- Моделирование и конструирование
- Слушание объяснений учителя.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Умелые ручки».**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — приобретений знаний об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками вследствие участия в той или иной деятельности.(например, приобретение опыта самостоятельного действия);
- эффекта последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности);
- Воспитательные результаты программы внеурочной деятельности «Умелые ручки» обучающихся с умственной отсталостью распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний о работы с материалами различного происхождения:

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта правильной техники изготовления поделок;

**Для достижения данного уровня результатов необходимо:**

- Обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;
- Воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству;

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельного изготовления поделок при выполнении правил безопасного пользования инструментами.

Для его достижения необходимо:

- Развитие и поддержания у обучающихся мотивации к творческой деятельности;
- Вовлекать детей в активную творческую деятельность.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

Первый - информативный, который заключается в изучении техники работы с материалами различного происхождения, разнообразии форм пространственного положения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов, развитие творческих способностей на основе знаний, умений и навыков детей.

Второй — практический, позволяющий самостоятельно применять свои знания и умения на практике.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

**Личностные:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

**Коммуникативные:**

- развивать способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;
- работать с информацией: понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение;



- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием занятия и для решения познавательных и практических задач;

#### **Регулятивные:**

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;  
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

- ориентироваться в пространстве класса учебного помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и обучающих задач.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

##### **1. Работа с пластичными материалами.**

Изготовление лесенки, забора, домика, елки, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины. Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины.

Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т.п.).

Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке). **Технические сведения.** Пластическое свойство пластилина: холодный пластилин – твердый, теплый пластилин – вязкий и мягкий. Цвета пластилина: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. **Приемы работы.** Раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы (огурец).

##### **2. Работа с природным материалом**

Экскурсии в природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т.д.). Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький). Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги. Для второй подгруппы обучающихся можно ограничиться наклеиванием цветков. Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев: «Отлет птиц», «Букет». **Технические сведения.** Элементарные понятия о природных материалах. Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Сбор, хранение природных материалов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. **Приемы работы.** Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов.

### 3. Работа с бумагой.

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки. Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами. Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея. Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги. Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой. Изготовление по образцу стаканчика для семян. Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из глянцевой бумаги желтого, красного, синего цветов (изготовление дидактического материала по математике). Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям). Округление углов прямоугольников и квадратов на глаз (изготовление дидактического материала по математике). Технические сведения. Свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине. Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные цвета бумаги: красный, желтый, синий, зеленый. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Приемы работы. Складывание с угла на угол и средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, округление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки.

### 4. Работа с нитками.

Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги. Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг). Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура. Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием. Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием. Слабые учащиеся вышивают по готовым проколам. Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием. Вышивание в два приема (прошить способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета). Слабые учащиеся вышивают без вторичного прошивания. Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петель. Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке. Технические сведения. Свойства ниток: толщина, цвет, легко режутся. Инструменты для работы с нитками и их назначение: ножницы, иглы (короткие и длинные, толстые и тонкие), хранение игл (игольница, подушечка для игл). Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе. Приемы работы. Связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнура. Изготовление кисточки. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

### **Внеурочная деятельность «Основы информатики»**

**Актуальность.** В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

В связи с этим целесообразно ввести изучение курса «Основы информатики» в КГБОУ «Барнаульской общеобразовательной школе – интернат № 1». Внеурочная деятельность «Основы информатики» реализует *социальное направление*.

#### **Описание места курса внеурочной деятельности**

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульской общеобразовательной школы-интернат № 1» на 2024-2025 уч. г. на изучение курса внеурочной деятельности «Основы информатики» отведено 33 ч (33 учебные недели). Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раза в неделю.

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Основы информатики» предназначена для обучающихся 3-4 классов (9 – 11 лет).

**Цель курса:** получение первичных представлений об информационной деятельности человека, подготовка к активному использованию учебных информационных ресурсов (фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников, энциклопедий) на учебных предметах при выполнении творческих и иных проектных работ.

#### **Задачи курса:**

- формирование первичных понятий об информационной деятельности человека;
- формирование первичных понятий об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.);
- формирование первичных понятий о нравственных и этических нормах работы с информацией;
- формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка обучающихся к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на учебных предметах.

#### **Ценностные ориентиры содержания программы**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ✓ любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
- ✓ элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- ✓ положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- ✓ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- ✓ представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- ✓ уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- ✓ бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- ✓ знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.

- ✓ первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- ✓ уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- ✓ различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- ✓ формирование элементарных представлений о красоте;
- ✓ формирование умения видеть красоту природы и человека;
- ✓ представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

**В основу программы положены следующие принципы**

- Принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- Принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип учета потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);
- Принцип направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;
- Принцип реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности, факультативных курсов;
- Принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- Принцип социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Принцип творчества (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);
- Принцип научности (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);
- Принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
- Принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);
- Принцип динамичности (от самого простого до сложного);
- Принцип сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);

- Принцип выбора (решений по теме, материалов и способов без ограничений);
- Принцип сотрудничества (совместная работа с одноклассниками);

### **Формы и методы работы**

Формы работы должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей обучающихся:

- ✓ опрос,
- ✓ наблюдение,
- ✓ компьютерный практикум,
- ✓ конкурсы,
- ✓ викторины,
- ✓ защита проектов.
- ✓ работа по индивидуальным карточкам;
- ✓ цифровой диктант;
- ✓ работа по опорным схемам;
- ✓ ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры.

### **Виды деятельности обучающихся:**

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Выполнение заданий
- Систематизация учебного материала

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

#### **Личностные результаты:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

#### **Предметные результаты:**

##### **Базовые учебные действия (БУД)**

##### **Регулятивные базовые учебные действия:**

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.

#### **Познавательные базовые учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

#### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками;
- доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

### **Содержание разделов курса**

#### **3 класс**

**Техника безопасности при работе с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий.** Человек и информация. Техника безопасности в кабинете информатики. Носители информации (древние и современные), свойства носителей информации. Компьютер - электронное, управляемое программами устройство. Информация, человек и компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места на уроке информатики

**Устройство компьютера.** Правила работы с мышкой. Рабочий стол, иконки, их назначение. Понятие файла и папки. Программное обеспечение ПК.

**Графический редактор.** Понятие графики. Графический редактор Paint. Использование инструмента карандаш. Использование геометрических фигур для рисования. Составление простых фигур в сложные. Форматирование изображения. Сохранение и форматирование изображений. Самостоятельная работа.

**Текстовый редактор.** Текстовый редактор Microsoft Office Word. Форматирование текста. Свойство рисунков в тексте. Абзац. Создание рисунков в MSWord. Фигуры в MSWord. Параметры страницы. Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа. Повторение пройденного материала.

#### **4 класс**

**Компьютер. Техника безопасности при работе с компьютером.** Техника безопасности и организация рабочего места на уроках информатики. Включение и выключение компьютера. Правила работы с мышкой. Рабочий стол, иконки, их назначение. Понятие файла и папки. Программное обеспечение ПК.

**Графический редактор.** Понятие графики. Графический редактор Paint. Использование инструмента карандаш. Использование геометрических фигур для рисования. Составление простых фигур в сложные. Форматирование изображения. Сохранение и форматирование изображений. Самостоятельная работа.

**Текстовый редактор.** Текстовый редактор Microsoft Office Word. Форматирование текста. Свойство рисунков в тексте. Абзац. Создание рисунков в MSWord. Фигуры в MSWord. Параметры страницы. Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа. Повторение пройденного материала.

#### Внеурочная деятельность

класс	Наименование	Направление	Количество часов
5 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Ростки здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Азбука экономики»	социальное	1
	«Основы информатики»	общекультурное	1
6 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Азбука экономики»	социальное	1
	«Основы информатики»	общекультурное	1
7 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Финансовая грамотность»	социальное	1
	«Ростки здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
8 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Финансовая грамотность»	социальное	1
	«Ростки здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
9 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Экономика в пользу семьи»	социальное	1
	«Лофт - мебель»	проектная деятельность	1

#### Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»

В условиях современного общества проблема духовно-нравственного воспитания приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

#### Актуальность программы.

Актуальность программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» заключается в том, что она направлена на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» реализует *духовно-нравственное* направление.

### **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5-9-х классов, рассчитана на 1 час в неделю. В 5-9 классах (11-18 лет). – 33 часа в год. Продолжительность одного занятия 40 минут.

#### **Цель программы:**

Формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование основ их гражданской идентичности мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями как основного направления развития гражданского общества.

#### **Основные задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

#### **Принципы реализации программы :**

- Принцип** соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип** преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- Принцип** тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип** учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип** учета потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);
- Принцип** направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;
- Принцип** реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип** разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности, факультативных курсов;
- Принцип** реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- Принцип** социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



### Виды внеурочной деятельности и формы организации работы:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Художественное творчество
- Досугово - развлекательная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Проектная деятельность
- игровые тренинги;
- тематические занятия;
- беседы;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов, презентаций.

Программный материал содержит следующие виды игр: подвижные, сенсорные, предметные игры, сюжетно-ролевые.

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- **воспитательных результатов** — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получит вследствие участия в той или иной деятельности, (например, приобретение знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим);

- **эффекта последствия результата**, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности);

Воспитательные результаты программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе о нормах взаимоотношений в семье.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

-сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

#### **5-7 класс:**

##### **Личностные:**

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
- развитие этических чувств, патриотизма, гражданской ответственности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на наличие мотивации к получению знаний, работе на результат.

##### **Коммуникативные:**

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- развивать способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

##### **Познавательные:**

- овладеть знаниями о государственной символике;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;
- работать с информацией: понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием занятия и для решения познавательных и практических задач;

##### **Регулятивные:**

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- ориентироваться в пространстве класса учебного помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и обучающих задач.

### **8-9 класс:**

#### **Личностные :**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

#### **Коммуникативные:**

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### **Познавательные:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры. Тематика занятий соответствует рекомендациям Министерства просвещения РФ, но видоизменяется и адаптируется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Примерный тематический план внеурочной деятельности «Разговор о важном»

№	Название тем, разделов	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
34.	«День знаний».	1 час		Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.
35.	«Откуда я родом»	1 час		-рассказ об истории интересных фактах (легендах/былинах/мифах) своего населенного пункта).
36.	«Герои мирной жизни»	1 час		- видео-урок «Встреча с героями нашего времени».
37.	«Я за Мирное небо над головой»	1 час		-к Международному дню мира. Урок-презентация.
38.	«День учителя. О великих педагогах»	1 час		-обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сенок «Я – учитель», «Я и мои ученики».
39.	«Всероссийский день чтения»	1 час		- литературная гостиная.
40.	«Хлеб – всему голова»	1 час		- к Всемирному дню Хлеба. Беседа с иллюстративным материалом.
41.	«Отчество от слова – отец»	1 час		- ко Дню отца в России. Видео-урок.
42.	«Мы едины – мы одна страна»	1 час		- ко Дню народного единства. Рассмотрение плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эта два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?».

				Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица.
43.	«Обычаи и традиции народов России»	1 час		- к Международному дню толерантности. Урок-презентация.
44.	«Я – ребенок»	1 час		- к Всемирному дню ребенка. Урок-презентация.
45.	«Мама – первое слово»	1 час		- к Дню матери в России – видео-урок. Интерактивное задание: расскажем о маме. Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем?».
46.	«История добрых дел»	1 час		- ко Дню волонтера (добровольца). Урок-презентация.
47.	«История Российской конституции»	1 час		- рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны. Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь. Заполним таблицу: права ребенка РФ.
48.	«Письмо Деду Морозу»	1 час		- интерактивный урок.
49.	«Вера нужна человеку»	1 час		- к Всемирному дню религий. Урок-беседа.
50.	«Мир моей профессии»	1 час		- говорим о будущем. Урок-беседа с обучающимися о том, что необходимо задумываться о будущей профессии с ранних лет.
51.	«Истории великих людей, которые меня впечатлили»	1 час		- люди науки. Урок-беседа об учёных, которые сделали великие открытия для развития мировой науки.
52.	«Россия зимняя»	1 час		- говорим о поэтах России. Интерактивный урок.
53.	«Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками»	1 час		Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы? Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни? Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени?

54.	«Жить – значит действовать»	1 час		- беседа о самореализации в конкретных действиях и поступках; воспитание нравственных качеств личности (доброта, милосердие, сострадание)
55.	«Русские «кулибины»	1 час		-Просмотр видео: открытия русских ученых, которые позволили развивать общество (паровоз, космическая ракета)
56.	«Крымская история»	1 час		-виртуальное путешествие – ко Дню воссоединения Крыма с Россией. Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол.
57.	«Профессия Родину защищать»	1 час		- ко Дню войск национальной гвардии Российской Федерации – беседа.
58.	«Театр начинается...»	1 час		- к Международному Дню театра. Беседа с обучающимися в области театрального искусства.
59.	«Космическая история моей страны»	1 час		- интерактивный урок ко Дню космонавтики. Беседа «Первооткрыватели космоса».
60.	«Экологично VS вредно»	1 час		- интерактивный урок ко Дню Земли. Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).
61.	«Национальное культурное наследие – наследие каждого»	1 час		- интерактивный урок к Международному Дню защиты памятников и исторических мест – виртуальное путешествие.
62.	«Первомай. Традиции и современность»	1 час		- видео-урок. Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным, аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимания на неровности, нарушение пропорций?
63.	«День Победы. Бессмертный полк»	1 час		- беседа: что может рассказать семейный альбом? Рассказы детей о своем семейном древе. О прадедах участвовавших в ВОВ. Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России.
64.	«Быть социально-активным - важно».	1 час		- видео-урок. Беседа с обучающимися о том, что необходимо находить время для общения с другими людьми и участия в разных социальных мероприятиях.
65.	«Безопасное лето»	1 час		-интерактивный инструктаж.

66.	«А.С. Пушкин. Воспевая Россию!» «Дружба начинается с улыбки»	1 час		- видео-урок в рамках Пушкинских дней в России. Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне?» Рассматривание репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина». -к Международному дню друзей.
	Итого	33 часа		

### Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»

Адаптированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1» на 2024-2025 учебный год и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
4. Учебный план КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1» на 2024-2025 учебный год.
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций.

#### **Задачи:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального

образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

### **Учёт воспитательного потенциала уроков**

Адаптированная рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала во время внеурочной деятельности в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:
  - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
  - использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом,



целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между педагогом и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности.

#### **Место предмета в учебном плане**

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на внеурочную деятельность по проекту «Билет в будущее» отводится 1 час в неделю (33 часа в год). Сроки реализации программы: 1 год.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно - активизирующего, информационно-обучающего, практико - ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

**В 6 классе:** тематическое содержание занятий построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» – ваши интересы;
- «МОГУ» – ваши способности;
- «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и

помогать окружающим.

Поиск дополнительных занятий и увлечений.

### **Формирование базовых учебных действий**

#### ***Личностные учебные действия:***

- испытывать чувство гордости за свою страну.
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- активно включаться в общепользую социальную деятельность.

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### ***Познавательные учебные действия:***

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
  - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и

умений, способность их применять в практической деятельности.

***В сфере гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

***В сфере патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

***В сфере эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***В сфере трудового воспитания:***

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**В сфере экологического воспитания:**

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

**В сфере понимания ценности научного познания:**

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов.**

- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- заполнение таблиц;
- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- оценивание своих учебных достижений.

**Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Проектная деятельность обучающихся в образовательной организации подразумевает под собой решение какой-либо актуальной проблемы в рамках интересов обучающихся. Такого рода деятельность направлена на достижение социально значимых результатов (но не обязательно при этом является социальным проектированием). Проектную деятельность рекомендуется соотносить с выбираемыми профилями обучения. Это активная форма обучения, направленная на предметные результаты, а также на формирование как универсальных и гибких, так и конкретных, прикладных навыков.

**Проект** в широком смысле (от лат *projectus*, букв. – «брошенный вперед») – это то, что задумывается, планируется; это деятельность, ограниченная во времени и в плане ресурсов, у которой есть цель: прийти к какому-то выводу, создать продукт или услугу.

**Признаки**, отличающие проектную деятельность:

- *ограничение* по срокам, ресурсам и результату;
- *неповторимость* и *уникальность* (насколько это возможно);
- *комплексность*: наличие нескольких сред для выполнения проекта, кроме школы; наличие наставника из индустрии, близкой к выбранной теме проекта;
- *организационное обеспечение*: создание специфической организационной структуры на время реализации (разделение ролей в команде).

**Жизненный цикл проекта** – это последовательность этапов от его начала до завершения, задаваемых в соответствии с условиями реализации проекта. Проект может включать в себя следующие *этапы*:

- *инициирование*: определение проблемной ситуации, определение заинтересованных сторон, создание команды;
- *планирование*: разработка плана, определение содержания проекта, создание

структуры и состава работ, оценка ресурсов, определение организационной структуры и последовательности работ, оценка длительности работ, разработка расписания, оценка затрат (временных и, если нужно, финансовых), определение и оценка рисков;

- *исполнение*: непосредственная работа по проекту, управление заинтересованными сторонами, развитие команды проекта, формирование отношения к рискам, обеспечение требований качества, фиксация всех элементов исполнения проекта;

- *завершение*: закрытие отдельной фазы или проекта, а также формулировка основных выводов и анализ успешности проекта (извлеченные уроки);

- *получение обратной связи* по результату, оценка результата.

### **Основные требования к проекту:**

- наличие социально значимой задачи (проблемы);
- планирование действий по разрешению проблемы;
- пооперационная разработка проекта с указанием ресурсов, сроков и ответственных;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов.

**Цель проектной деятельности:** погружение молодых людей в тему проектной задачи, развитие умения использовать проектные технологии и развитие проектных компетенций. Включенность, замотивированность самого субъекта выступает здесь в качестве важного условия успеха проекта, особенно в контексте профориентационной работы.

Проектная деятельность классифицируется по ряду оснований. По цели проекта:

- *исследовательский (новые знания)*;
- *информационный (интеграция информации)*;
- *социальный (решение социальной проблемы)*;
- *творческий (творческий продукт)*;
- *практико-ориентированный (материальный продукт)*;
- *бизнес-проект (извлечение прибыли)*.

Разумеется, могут быть и другие цели (например, развлекательные), однако, в профориентационном аспекте они менее распространены.

По количеству участников:

- *индивидуальные*;
- *групповые*.

По содержанию образовательного содержания:

- *предметными*;
- *межпредметными*;
- *надпредметными (в большей степени соответствуют профориентационному содержанию)*.

По продолжительности:

- *краткосрочные (до полугода)*;
- *среднесрочные (от полугода до года)*;
- *долгосрочные (более одного года)*.

В профориентации, в отличие от других сфер, где приоритетен групповой подход, в равной степени ценен и индивидуальный подход, в полной мере предполагающий погружение в деятельность и ответственность. Содержание же профориентационного проекта, как правило, носит надпредметный, а иногда и «внепредметный» характер, т.е. не имеющий отношения к общеобразовательной деятельности (см. социальные, практико-ориентированные проекты). Продолжительность проекта, как правило, кратко- и среднесрочная.

### **Система оценки личностных результатов**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого - педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

**0 баллов** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

**1 балл** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

**2 балла** – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

**3 балла** – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

**4 балла** – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

**5 баллов** – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

**0 баллов** – нет фиксируемой динамики или регресс;

**1 балл** – минимальная динамика;

**2 балла** – удовлетворительная динамика;

**3 балла** – значительная динамика.

### **Система оценки предметных результатов**

Курс внеурочной деятельности имеет безоценочную систему прохождения материала.

### **Система оценки БУД**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

**5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

*Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

*Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

*Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов*

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

*Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов*

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

### **Внеурочная деятельность «Ростки здоровья»**

Программа курса внеурочной деятельности «Ростки здоровья» разработана на основе требований к личностным результатам освоения АООП, с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует *спортивно-оздоровительное* направление во внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов. Она направлена на формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

**Актуальность.** Здоровье детей является приоритетным направлением деятельности всего общества. Однако в последнее время наблюдается снижение человеческих ресурсов, ухудшается качество питания, увеличивается число хронических заболеваний. Исследования учёных показали, что только 30 % детей, приходящих в первый класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. Ухудшение здоровья детей прослеживается от начала обучения в школе к его концу. Частично причины ухудшения здоровья лежат в семье и социуме, а определённая часть зависит от обучения в школе. Основная задача, стоящая перед педагогами — организовать учебно-воспитательный процесс, так чтобы обучение в школе не наносило ущерба здоровью обучающихся.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Ростки здоровья» нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем. Программа внеурочной деятельности «Ростки здоровья» направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Данная программа способствует формированию навыков взаимодействия человека с природой. Человек – живое существо. Потребности человека. Формированию негативного отношения к факторам риска



здоровью обучающихся. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья. Занятия носят коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой программы. Принцип коррекционной направленности является ведущим. Поэтому особое внимание уделяется коррекции специфических нарушений, имеющих у обучающихся. Основными источниками содержания выступают сведения из практической деятельности людей, а также элементы научных знаний.

#### **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане:**

Учебный курс внеурочно деятельности предназначен для обучающихся 5-7 классах (11-15 лет). – 33 часа в год. Продолжительность одного занятия 40 минут.

#### **Особенности возрастной группы детей, которым адресована рабочая программа.**

Программа рассчитана на среднюю и старшую возрастные группы, обучающихся 5-7 классов, обучающихся 11-13 лет. Согласно многим периодизациям психического развития личности, подростковый возраст определяется периодом между детством и юностью. Это один из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием.

Подростковый период – важный и трудный этап в жизни человека, время выборов, которое во многом определяют всю последующую жизнь. Говоря о подростковом возрасте, можно сказать, что это время, когда юное существо набирает силы для взрослой жизни. Подростковый возраст очень важен, поскольку новообразованием именно этого периода является личностное самоопределение – умение подростка сделать выбор и нести за него ответственность.

Для достижения большего педагогического эффекта, для поддержания интереса к курсу среди подростков, для обеспечения должной наглядности предполагается широкое использование на занятиях технических средств обучения: аудио и видеозаписей, слайдов, использование музыки в качестве фона, использования компьютерной техники и средств сети интернет.

#### **Цель и задачи реализации программы**

##### **Цель:**

Социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

##### **Задачи:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных,

психофизических особенностей,

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

### **Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности «Ростки здоровья».**

Здоровье подразумевает не только отсутствие болезни. На развитие и состояние здоровья детей оказывают влияние ряд факторов. Одни из них укрепляют здоровье, другие его ухудшают (факторы риска). Таким образом, основным фактором, формирующим здоровье обучающегося, является его образ жизни, в который входят следующие составляющие: питание, физическая активность, отношение к вредным привычкам, психологический микроклимат, ответственность за сохранение собственного здоровья.

Программа внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности должна быть основана на ряде **принципов**:

- *принцип* природосообразности, который предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность школьников основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека, воспитывает его сообразно полу и возрасту, а так же формирует у него ответственность за развитие самого себя;
- *принцип* возрастосообразности – на каждом возрастном этапе перед человеком встает ряд специфических задач, от решения которых зависит его дальнейшее личностное развитие;
- *принцип* культуросообразности предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность учащихся должна основываться на общечеловеческих ценностях физической культуры и строиться в соответствии с ценностями тех или иных национальных культур;
- *принцип* коллективности, трактовка которого применительно к спортивно-оздоровительной деятельности предполагает, что спорт и оздоровление, осуществляясь в детско-взрослых общностях, дают юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими;
- *принцип* диалогичности, который предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляется в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности, содержанием, которого является обмен ценностями здорового образа жизни и гуманистического понимания телесности, спорта;
- принцип патриотической направленности, предусматривающий обеспечение субъективной значимости для учащихся идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой;

- принцип проектности, предполагающий последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» подростка на самостоятельное проектное действие, развертывание в логике: замысел – реализация – рефлексия.

### **Виды внеурочной деятельности и формы организации работы.**

#### **Виды внеурочной деятельности:**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Досугово - развлекательная деятельность
- Исследовательская деятельность.

#### **Формы и методы работы:**

- игровые тренинги;
- тематические занятия;
- беседы;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов, презентаций.

Программный материал содержит следующие виды игр: подвижные, сенсорные, предметные игры, сюжетно-ролевые.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Ростки здоровья».**

**Личностными** результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках, стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-

следственные связи в окружающем мире;

- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по двум уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками знаний об основах здорового образа жизни;
- об основных нормах гигиены; о технике безопасности при занятии спортом;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

-развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

### ***Личностные результаты.***

У обучающихся будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками;
- доброжелательное отношение к сверстникам;
- бесконфликтное поведение;
- стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

### ***Регулятивные:***

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

### ***Познавательные:***

- Обучающийся научится:
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

### ***Коммуникативные:***

Обучающийся научится:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Познавательные результаты:***

- формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Ростки здоровья»**

**5 класс.** Раздел I. Об экологии. Что такое экология. Живое и неживое. Растения моего города. Воздух и здоровье человека. Что такое климат? Загрязнение воздуха. Вода в моём доме и в природе. Красная Книга Кузбасса. Изготовление экологической памятки. Итоговое занятие.

Раздел II. О здоровье. Первая доврачебная помощь Переломы, вывихи, ушибы, растяжение связок. Кровотечения, техника наложения жгута Отравления: алкоголем, лекарствами, пищей и другие. Виды повязок на рану. Первая помощь при поражении электрическим током. Проявления аллергии. Первая помощь. Вызов МЧС. В каких случаях? Инфекционные заболевания. Как уберечься от коронавируса. Итоговое занятие.

Раздел III. О безопасности. Город, как среда обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище, в т.ч. пожар. Организация оповещения населения о ЧС. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: ураган, наводнение и их последствия. Мероприятия по защите от чрезвычайных происшествий природного характера: урагана, наводнения. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей. Отравления при пользовании предметами бытовой химии. Первая помощь. Железнодорожный транспорт. Переезды. Опасность на дороге. Итоговое занятие.

### **6 класс**

Раздел I. Об экологии. Разнообразие растительного мира. Растения на участке. Экскурсия в городской парк. Поделки из природного материала. Определите дерево по листьям. В саду и в огороде. Целевая прогулка «Наблюдение за сезонными изменениями». Охрана природы. Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе» Итоговое занятие.

Раздел II. О здоровье. Первая доврачебная помощь Переломы, вывихи, ушибы, растяжение связок. Кровотечения, техника наложения жгута. Отравления: угарным газом, ядохимикатами. Виды повязок на рану. Первая помощь при поражении электрическим током. Проявления аллергии. Первая помощь. Вызов МЧС. В каких случаях? Итоговое занятие.

Раздел III. О безопасности. Особенности города, как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища. Особенности его жизнеобеспечения. Звонок (беседа) по телефону, правила. Отравление газами, признаки и первая помощь. Помощь при ударе электрическим током. Правила перехода дорог. Правостороннее и левостороннее движение пешеходов. Движение пешехода по загородной дороге. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения. Тренировочная эвакуация Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. Итоговое занятие.

**7 класс.** Раздел I. Об экологии. Сельскохозяйственный труд. Как вести себя в природе Поделки из природного материала Атмосфера. Охрана чистоты воздуха. Редкие животные Кузбасса. Охрана животных. Птицы нашего края. Изготовление кормушки. Гидросфера. Водоемы нашего края. Охрана водоемов. Экономное расходование питьевой воды. Итоговое занятие. Раздел II. О здоровье. Первая доврачебная помощь. Переломы, вывихи, ушибы, растяжение связок. Кровотечения остановка кровотечения. Отравления ПХВ. Травмы головы, профилактика и первая помощь. Первая помощь при поражении электрическим током. Отек Квинке, причины, первая помощь. Транспортировка пострадавших. Как уберечься от инфекции? Итоговое занятие.

Раздел III. О безопасности. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище, в т.ч. пожар, взрыв газа... Соблюдение мер безопасности в быту. Что делать, если к тебе пристаёт незнакомый

человек. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом. Велосипед на улицах города. Возможные опасные и аварийные ситуации на дорогах. Служба ДПС. Обрыв электропроводов. Что делать? Правила поведения на воде. ЧС природного характера. Наводнение и защита населения. Итоговое занятие.

### **Внеурочная деятельность «Основы информатики»**

**Актуальность.** В современном обществе компьютеры прочно вошли в повседневную жизнь практически каждого человека (магазин, банк и т.д.). Современные условия труда часто требуют элементарных навыков пользователя ПК. Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картины мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению.

Задача школы сегодня заключается в создании условий воспитания и обучения, способствующих не столько усвоению обучающимися программного материала, сколько появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Умение выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода (то есть то, что и происходит при информационно-логическом моделировании) улучшает ориентацию обучающегося в любой предметной области и свидетельствует о его мышлении, что играет большую роль при обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Программа составлена таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для обучающихся уровне. Программа внеурочной деятельности "Основы информатики" реализует *общекультурное* направление.

#### **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

На изучение курса внеурочной деятельности «Основы информатики» отведено 33ч (33 учебные недели). Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю. Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Основы информатики» предназначена для обучающихся 5 - 6 классов (12 – 13 лет). Продолжительность одного занятия 40 минут.

**Цель курса:** формирование у обучающихся навыков работы на компьютере, умение работать с различными видами информации окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни.

#### **Задачи курса:**

##### **Образовательные задачи:**

1. Научить правилам работы на компьютере и правилам поведения в компьютерном классе;
2. Формировать навыки работы с клавиатурой, мышью при работе с прикладными программами: Microsoft Power Point, текстовом редакторе Microsoft Word, Power Point, графическом редакторе Paint и др.
3. Выработать умения сохранить нужную информацию на жестком диске; найти нужную информацию на жестком диске и в Интернете; создать, сохранить, отредактировать и распечатать текст, рисунок;
4. Познакомить с играми-тренажерами, флеш-играми, обучающими программами, электронными пособиями, с целью повторения, закрепления знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, литературы, математики и др.
5. Научить выполнять практически значимые работы: написание деловых бумаг, особенности их создания и оформления, изготовление визиток, поздравительных открыток, школьных информационных публикаций (выпуск школьной газеты, листовок, объявлений), подготовка печатных и электронных материалов для социально-значимых проектов (школьных, городских);
6. Научить решать расчетные задачи, содержание которых продиктовано потребностями сегодняшнего дня (конвертирование денег, оплата коммунальных услуг и т.д.).

**Коррекционные задачи:**

1. Корректировать и развивать мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза; обобщения и сравнения; абстрагирования и умозаключения, выявление главной мысли.
2. Развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач.
3. Корректировать развитие мелкой моторики, зрительное восприятие, переключение внимания, объём запоминаемого материала, через компьютерные задания, игры, тренажеры.

**Воспитательные задачи:**

1. Учить пониманию того, что мнения, отличные от собственного, имеют право на существование, интерес к различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и сотрудничестве.
2. Воспитывать умения работать в мини группе, культуру общения, ведение диалога.
3. Учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности.
4. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу.
5. Формировать навыки здорового образа жизни.

**Ценностные ориентиры содержания программы**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

- ✓ любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
- ✓ элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- ✓ положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- ✓ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

- ✓ представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- ✓ уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- ✓ знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливом обращении, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

*Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни*

- ✓ первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- ✓ уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

- ✓ различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- ✓ формирование элементарных представлений о красоте;
- ✓ формирование умения видеть красоту природы и человека;
- ✓ представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

**В основу программы положены следующие принципы**

- Принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического

развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- Принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип учета потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);
- Принцип направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;
- Принцип реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности, факультативных курсов;
- Принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- Принцип социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Принцип творчества (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);
- Принцип научности (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);
- Принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
- Принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);
- Принцип динамичности (от самого простого до сложного);
- Принцип сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);
- Принцип выбора (решений по теме, материалов и способов без ограничений);
- Принцип сотрудничества (совместная работа с одноклассниками);

### **Формы и методы работы**

Формы работы должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей учащихся:

- ✓ опрос,
- ✓ наблюдение,
- ✓ компьютерный практикум,
- ✓ конкурсы,
- ✓ викторины,
- ✓ защита проектов.
- ✓ работа по индивидуальным карточкам;
- ✓ цифровой диктант;
- ✓ работа по опорным схемам;
- ✓ ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры.

### **Виды деятельности обучающихся:**



- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Выполнение заданий
- Систематизация учебного материала

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

#### **Личностные результаты:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

#### **Предметные результаты:**

##### **Базовые учебные действия (БУД)**

##### **Регулятивные базовые учебные действия:**

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.

##### **Познавательные базовые учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками;
- доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

### **Содержание разделов курса**

**5 класс.** Техника безопасности при работе с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий. Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии. Что такое компьютер. Что умеют компьютеры. Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Устройство компьютера. Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка). Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.

Графический редактор. Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка. Текстовый редактор. Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. 4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

**6 класс.** Правила техники безопасности при работе с компьютером. Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией. Программное и аппаратное обеспечение компьютера. Устройства компьютера. Программы и файлы. CD и DVD диски. Работа с мышью. Левая, правая клавиша мыши, колёсико. Курсор. Вид курсора в зависимости от задачи. Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Caps Lock, Delete. Монитор персонального компьютера. Периферийные устройства ввода и вывода информации. Операционная система. Организация данных в системе Windows. Создание папок и файлов. Нахождение нужного файла через проводник или через функцию Поиск. Графический редактор Paint. Запуск программы Paint. Панель инструментов. Палитра. Создание цветного рисунка. Сохранение в файле созданного рисунка. Считывание рисунка из файла и его редактирование. Как увеличить область рисования. Как задать размеры рисунка. Перемещение по рисунку больших размеров. Уменьшение рисунка. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка. Надписи внутри рисунков. Выбор основного цвета, выбор шрифта, выбор размера шрифта. Просмотр и печать рисунка. Текстовый редактор. Запуск программы Word. Внешний вид программы Word. Создание документа. Панель форматирования, вкладка «Главная». Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать).

Шрифт, абзац, стили, редактирование. Набор текста. Оформление заголовка текста. WordArt – одна из функций текстового редактора Word. Применение различных вариантов оформления заголовка текста, буквицу в начале текста. Текстовый редактор Word. Вкладка Вставка. Оформление текста картинками. Сборник изображений ClipArt. Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы. Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты).

### **Внеурочная деятельность «Азбука экономики»**

#### **Пояснительная записка.**

Сегодня экономическая подготовка стала необходимым элементом подготовки к любой целесообразной деятельности. Особый интерес школьников и их родителей к экономическому образованию привел к тому, что значительная часть общеобразовательных школ, в том числе имеющих коррекционную направленность, вводят в своих курсах внеурочной деятельности программы экономического воспитания и образования. Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающим влияние на развитие личности ребенка в его отношениях к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы ребенок, в том числе ребенок с ОВЗ, знал (по мере своих психофизических возможностей), что такое потребности и ограниченность их возможностей, их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически – рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство, как им можно распорядиться. Очень важно вовремя правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Программа направлена на *социальное* развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

В основу программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, предполагающие развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

Значительное внимание в курсе уделено раскрытию и пониманию того, что экономика неразрывно связана с такими категориями, как общество, коллектив, личность. Формированию осознанного и прочного навыка обращения с экономическими понятиями. Каждый обучающийся работает на своем уровне трудности. Но, дополняя друг друга, разрешая противоречия, обучающиеся эмоционально включены в общую деятельность. На каждом занятии обучающиеся сталкиваются либо с новым материалом, либо с новым взглядом на ранее изученный материал. Осознание процесса учения реализуется в умении обучающихся находить взаимосвязи изучаемого экономического материала с другими областями знаний и с окружающей жизнью.

Материал программы расширяет и углубляет понимание основных экономических категорий, закладывает основу для овладения важнейшими знаниями по экономике на более поздних этапах обучения. Материал учит проникать в суть явлений, форма подачи материала побуждает обучающегося к поисково-исследовательской деятельности.

Усвоение экономических знаний построено на принципе сотворчества, преломляясь через опыт бытия, обучающийся переносит на себя возникающие экономические, бытовые ситуации, сопоставляет свое мнение и поступки с мнением и поступками других. Главное на этой стадии обучения - не столько усвоение знаний и фактов, сколько пробуждение интереса к материалу программы, осознание его жизненной важности.

Главная особенность и принципиальное отличие данного курса внеурочной деятельности - это приоритет общечеловеческих нравственных ценностей. Воспитать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, умение беречь вещи и предметы и пользоваться ими по назначению, сформировать представление о том, что предметный мир – рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, воспитать уважение к труду, сформировать элементарные трудовые навыки. Дети познакомятся с разнообразным миром профессий, что, возможно, в будущем повлияет на выбор жизненного пути. Детям раскроются элементарные экономические понятия и явления, что будет способствовать социальной адаптации ребенка к жизни общества. Ребенок будет смотреть другими глазами на мир ценностей и потребностей человека. Свои желания и потребности он будет соотносить с возможностями семьи и социума, научится уважать интересы близких ему людей. Занимаясь экономикой, ребенок научится рационально планировать свои действия, экономно использовать материалы и средства.

#### **Актуальность программы.**

В современном российском обществе важной задачей является формирование финансовой грамотности населения. Решение практической задачи связано с включением подрастающего поколения в общественно значимую деятельность. Процесс перехода к системе рыночных отношений дал импульс для развития интереса к экономическим знаниям и потребности в них у всех слоев населения, стремления определить возможности своего участия в рыночных структурах. Однако эффективность работы по экономическому образованию и воспитанию в образовательных учреждениях РФ пока еще отстает от реальной потребности общества.

Получение экономических знаний сегодня востребовано самой жизнью, и внедрение данной темы в программы внеурочной деятельности носит актуальный и современный характер. Содержание и структура курса даёт возможность получения первоначальных знаний об экономике и формирования финансовой грамотности обучающихся. Программа ориентирована на стимулирование творческой активности обучающихся, реализации в различных видах исследовательской деятельности, активизации связей школы с родителями для решения целей воспитания и образования, осуществления поддержки обучающихся, развития их мотивации, способствующей развитию социальных навыков и знаний.

Сегодня неотложной стала задача создать конструктивный вариант организации непрерывного социально-экономического образования и воспитания школьников, в том числе с интеллектуальными нарушениями, отвечающий духу времени, в условиях которой возрастает роль таких социальных ценностей, как знания, компетентность.

#### **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане:**

Учебный курс внеурочно деятельности предназначен для обучающихся 5-6 классов и рассчитан согласно учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школы-интерната №1» на 1 час в неделю (33 часа в год). Продолжительность одного занятия 40 минут.

#### **Особенности возрастной группы детей, которым адресована рабочая программа.**

Программа рассчитана на среднюю возрастную группу обучающихся 5-6 классов. Уровнем подготовки участников и реализации программы будет определяться степень проникновения в глубину изучаемого материала и умения применять обучающимися полученных знаний на практике.

Для достижения большего педагогического эффекта, для поддержания интереса к курсу среди подростков, для обеспечения должной наглядности предполагается широкое использование на занятиях технических средств обучения: аудио и видеозаписей, слайдов, использование музыки в качестве фона, использования компьютерной техники и средств сети интернет.

Программа курса ориентирована на стимулирование творческой активности обучающихся, реализации в различных видах исследовательской, аналитической и

практической деятельности, активизации связей школы с родителями для решения целей воспитания и образования, осуществления поддержки обучающихся с интеллектуальными нарушениями, развития у них мотивации.

### **Цель:**

Формировать начальные знания и представления об основах развития экономики семьи, семейной финансовой и другой документации, подготовить обучающихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, производитель, гражданин.

### **Задачи:**

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; развитие экономического мышления.
- активизация всех видов познавательной деятельности через изучение материалов программы;
- обучение школьников социальным умениям: работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
- воспитание у детей трудолюбия, так - как только труд обеспечивает благосостояние, богатство человека, семьи и общества;

### **Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности «Азбука экономики».**

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений; осознание себя как частички экономики страны; ответственность за экономическое процветание страны.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

В основу программы положены **следующие принципы:**

- Принцип* соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип* преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- Принцип* тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип* учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип* учета потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);
- Принцип* направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;
- Принцип* реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-*Принцип* разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности, факультативных курсов;

-*Принцип* реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

-*Принцип* социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Виды внеурочной деятельности и формы организации работы.**

#### **Виды внеурочной деятельности:**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Художественное творчество
- Досугово - развлекательная деятельность
- Исследовательская деятельность.

#### **Формы и методы работы:**

- игровые тренинги;
- тематические занятия;
- беседы;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов, презентаций.
- знание экономических понятий (итоговое тестирование).

Программный материал содержит следующие виды игр: подвижные, сенсорные, предметные игры, сюжетно-ролевые.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Азбука экономики».**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

#### **Личностные результаты:**

-Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить

-Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности и ответственности по отношению к своим близким.

Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей.

#### **Коммуникативные:**

-Вступать в беседу на занятии и в жизни.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

-Перерабатывать полученную информацию: \_ наблюдать и делать самостоятельные выводы.

-Выделять главное; составлять план.

-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

-Высказывать и обосновывать свою точку зрения.

-Задавать вопросы.

#### **Регулятивные:**

-Самостоятельно формулировать цели занятия.

-Учиться совместно с учителем обнаруживать, и формулировать учебную проблему.

-Учиться планировать деятельность на занятии.

-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

-Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные результаты:**

-Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

-Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

-Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. - Средством формирования этих действий служит учебный материал

-Устанавливать причинно-следственные связи.

Строить рассуждения.

-Накопить первоначальный опыт экономических отношений;

-Знать традиции своей семьи и школы, бережно к ним относиться;

-Сформировать первоначальное представление об экономических законах, о их соответствии нормам и правилам нравственного поведения.

#### **При изучении данного курса у учащихся формируются такие знания и умения как:**

-Различать рациональное и нерациональное использование ресурсов;

-Умение выбрать наиболее рациональный способ поведения;

-Умение объяснить свою точку зрения для выполнения какого-либо дела;

-Умение составлять и считать собственный бюджет;

-Знание о производственной направленности региона и города;

- Умение сравнивать альтернативные способы удовлетворения потребностей;
- Уметь изготавливать элементарные продукты для удовлетворения собственных потребностей.
- Умение объяснить процесс производства некоторых видов товара.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности:**

В качестве основного направления программы выделено социальное развитие обучающихся. На первом году обучения (5 класс) социальное развитие осуществляется не прямым декларированием, а преднамеренным созданием ситуаций, которые ставят перед обучающимся проблемы морально-этического плана.

Во втором году обучения (6 класс) относится материал, который учит обучающегося видеть экономическую целесообразность и направленный на изучение способов, которыми достигается поставленная цель. Этот материал подлежит прочному усвоению.

#### **Разделы: 5 класс.**

1. Я и моя семья. (Семья. Понятие семьи. Моя семья. Родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Мой дом. Моя комната. Рисование своей комнаты. Дом, в котором мы живем - место для всей семьи. Важность уюта и порядка в моем доме. Обязанности по дому в моем доме. Понятие «Хозяйство». Хозяйство – моё имущество. Хозяйство-все имущество, принадлежащее семье и ее членам. Экономика. Как правильно вести домашнее хозяйство. Домашнее хозяйство и экономика. Бережливость, экономность, щедрость в домашнем хозяйстве Качества, присущие хорошему хозяину).

2. Мое и чужое. (Понятие собственности. Разновидности собственности. Все, что принадлежит человеку -это его собственность. «Плакат в помещении». Личные вещи человека. Правила ухода за личными вещами. Собственность – это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка научные открытия). Как человек становится собственником: Исследование «Как становятся собственниками». Игра «Страна Обменения». Своя и чужая собственность. Как нужно относиться к своей и чужой собственности).

3. Почему люди трудятся. (Труд-это полезная деятельность людей. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. «Вредные советы». Хорошая работа. Выбор профессии. Интересная профессия – блага, которыми следует дорожить. Учение – это тоже труд Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. Проект «Трудовые награды в моей семье».)

4. Все работы хороши. (Профессия. Понятие. Все профессии хороши. Каждый человек имеет профессию работу (врач, инженер, педагог, космонавт.). Встреча с человеком интересной профессии. Профессии родителей обучающихся. Как люди выбирают профессию. Как люди получают профессию. Экскурсия на работу родителей учеников. Проект «Профессии в моей семье». Итоговое занятие: «Экономическая мозаика»).

#### **Разделы: 6 класс.**

1. Проблема выбора. (Что такое потребность? Разнообразие потребностей. Потребности в пище, воде, воздухе и тепле (физиологические потребности). Потребность в безопасности и сохранении здоровья. Потребность в образовании, в общении и уважении. Потребность в проявлении интересов. Возможности и источники удовлетворения потребностей. Что такое ресурсы? Виды ресурсов. Ограниченность ресурсов. Ограниченность времени. Выбор. Выгода. Выгодный вариант. Без чего человеку не обойтись? «Хочу и «могу»).

2. Деньги. (Что такое деньги? Их происхождение. Зачем нужны деньги? Потребности людей в деньгах. Деньги в семье. Где и как хранят деньги. Сбережения. Деньги в разных странах. Монеты — металлические деньги. Купюры — бумажные деньги. Отечественные денежные знаки. У всякого товара есть цена. Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Что показывает цена товара. Что такое сдача? Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек).

3. Доходы и расходы. (Доход не бывает без хлопот. Доходы семьи. Расходы семьи. Твой вклад в доходы семьи. Доходы расходы предприятий и государств. Бюджет. Бюджет семьи —



соотнесение доходов, расходов и сбережений. Экономия и бережливость. Что значит экономить? Способы экономии. Как важно вести учёт доходов и расходов. Вода. Экономим воду. Воздух и погода. Экономим тепло. Экономим электроэнергию. Как одна лампочка экономит деньги. Банк как место сбережения и накопления денег).

4. Покупатель и продавец. (Понятие о покупателе Понятие о продавце Торговля, как средство обмена. Где покупают товары. Реклама «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел». Почему цены разные. Как образуется цена на товар. Конкуренция. Игра «Магазин» Мы идём за покупками. Урок игра «Экономическое поле чудес».)

### **Внеурочная деятельность «Лофт - мебель»**

**Актуальность.** Мебель в стиле «Лофт» в настоящее время является модной и востребованной как в дизайне интерьеров, так и в обустройстве и дизайне экстерьеров. Предметные навыки, приобретенные учащимися на внеурочной деятельности, расширят их возможности при продолжении образования, трудоустройстве, а также пригодятся в самостоятельной жизни в быту, семье.

Программа внеурочной деятельности «Лофт - мебель» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) создана с учетом их особых образовательных потребностей. По содержанию является объединением трех профилей трудового обучения: столярно-слесарного и начального уровня сварочных работ. Теоретические сведения, предполагаемые данной программой усваиваются в ходе практической деятельности. Формирование навыков работы с бытовым сварочным оборудованием происходит в ходе индивидуальной работы с каждым учеником, изделия выполняются только под контролем учителя. Поэтому, исходя из особенностей формирования трудовых навыков, формируемых данным профилем, а также размеров помещения, имеющегося в школе, наполняемость подгруппы должна быть не более 2 человек.

КГБ ОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» обеспечила требуемые для этого профиля условия обучения и воспитания. В школе имеется помещение достаточной площади и объема с вытяжкой, верстаками, оборудованием (сварочным, слесарным и столярным), необходимым инструментом и приспособлениями, специальной одеждой, материалами для упражнений, изготовления изделий. Педагог имеет специальное образование, позволяющее реализовывать профили, входящие в состав программы. Программа реализует *общекультурное* направление во внеурочной деятельности для обучающихся 9 классов.

#### **Место курса внеурочной деятельности**

На реализацию программы внеурочной деятельности «Лофт- мебель» в текущем учебном году выделен 1 час в неделю, 33 часа в год. Внеурочная деятельность составлена для обучающихся 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа**

Программу внеурочной деятельности «Лофт- мебель» целесообразно начинать не ранее чем с 8 класса. К этому времени у обучающихся достаточно прочно сформированы навыки целевой стороны трудовой деятельности, энергетическая сторона трудовой деятельности каждого ученика также хорошо изучена, кроме того, обучающиеся к этому возрасту, как правило, имеют навыки разметки и раскроя, обработки, изготовления изделий в соответствии с планом работы, технологической картой из более податливого материала - древесины, которые достаточно легко можно перенести на обработку металла к тому моменту, когда у них появится достаточная мышечная сила и осознанное ответственное отношение к выполнению требований техники безопасности.

#### **Цель и задачи**

**Цель:**

— создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих формирование трудовых навыков в различных профилях трудового обучения: столярном, слесарном, сварочном деле, и практическом их соединении, содействие наиболее полной социальной адаптации и расширение возможностей трудовой реабилитации.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых предметных результатов по профилю «Столярное дело», а также коррекционных задач по переносу приобретенных предметных навыков (разметка, раскрой, обработка деталей, отделка изделий, планирование предстоящих действий, «чтение» технологической карты и т.д.) на работу с новым материалом - металлом;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметными навыками изготовления лофт мебели с использованием бытового сварочного оборудования;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности «Лофт мебель» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, художественного творчества и др. с использованием внеурочной деятельности «Лофт мебель»;
- участие образовательной организации, педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности.

#### **Принципы, положенные в основу программы**

В основу программы положены следующие принципы:

- а) адаптивность программы к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- б) коррекционно-развивающей направленности обучения, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- в) практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- г) воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- д) онтогенетический;
- е) преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- ж) целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между изготовлением лофт мебели и столярным делом, а также другими предметами, изучаемыми в школе, например математикой, геометрией, чтением и др.;
- з) учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание кружковой деятельности и результаты личностных достижений;
- и) учета особенностей психического развития учеников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- к) направленности на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- л) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- м) сотрудничества с семьей.

#### **Виды внеурочной деятельности и формы организации работы**

Внеурочная деятельность «Лофт мебель» относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности. Занятия предполагается проводить в форме творческой мастерской, выставочной деятельности после изготовления каждого изделия.

#### **Планируемые личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Лофт мебель»**

##### **Личностные учебные действия:**

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на необходимость ремонта школьной мебели;

уважительно и бережно относиться ко всем окружающим людям;

активно включаться в общепользующую социальную деятельность;

бережно относиться к имуществу школы, мастерской.

##### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### **Регулятивные учебные действия:**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

##### **Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности следующие межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами: меры длины, используемые в чертежах, участвовать в анализе образца изделия, планировании предстоящих действий, подборе, разметке, раскрое материала, сборке изделия по плану с ориентировкой на образец, технологическую карту, использовать приемы контроля правильности сборки деталей, изделия и др.

**Планируемые предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Лофт мебель».**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
Производить раскрой размеченного материала (пиломатериал, профтруба, уголок, листовой металл).	Под руководством педагога выполнять разметку материала (пиломатериал, профтруба, уголок, листовой металл).
Подбирать и адекватно использовать инструмент для раскроя размеченного материала, его дальнейшей обработки в соответствии с его спецификой, замыслом, технологической картой.	Под руководством, наблюдением учителя производить зажим деталей в тисках, зажимах под необходимым углом.
Подготавливать детали к последующим операциям (сварке, сборке, отделке).	Совместно с учителем создавать эскиз, рабочий чертеж, технический рисунок (планировать размеры) будущего изделия с опорой на рисунки, фотографии, чертежи, найденные в интернете, в окружающей среде, в соответствии с собственным замыслом и исходя из наличия и объема имеющегося материала (пиломатериал, профтруба, листовой металл, фурнитура, украшения).
Выполнять сварку деталей прерывным чешуйчатым швом способом «точка с отрывом».	Производить сборку изделия под наблюдением учителя с опорой на технологическую карту, план работы.
Производить сборку изделия под руководством учителя.	
Выполнять художественную отделку готового изделия в соответствии с замыслом, инструкцией, рисунком, чертежом.	
Безусловно соблюдать ТБ в мастерской, при работе с инструментами, приспособлениями, материалами и т.д.	

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности**

**Первый уровень результатов**

*Изготовление изделия для личного пользования совместно с учителем:*

1. Знание инструментов, материалов, приспособлений, специальной одежды, используемых в сварочном деле.
2. Разметка деталей из профтрубы, уголка, листового металла, пиломатериала.
3. Подбор и адекватное использование инструмента для раскроя размеченного материала, его дальнейшей обработки в соответствии с его спецификой, замыслом, технологической картой.
4. Резка, сверление профтрубы, уголка, листового металла.
5. Пиление по линии разметки с припуском, сверление.

6. Подготовка деталей к последующим операциям (сварке, сборке, отделке).
7. Выполнение сварки деталей прерывным чешуйчатым швом способом «точка с отрывом».
8. Сборка изделия.
9. Выполнение художественной отделки готового изделия в соответствии с замыслом, инструкцией, рисунком, чертежом.
10. Само- и взаимонаблюдение выполненного изделия под руководством учителя.
11. Безусловное и осознанное соблюдение ТБ в мастерской, при работе с инструментами, приспособлениями, материалами и тд.

*Выставочная деятельность:*

Участие в подготовке и организации выставки изделий совместно с учителем

- 1) согласование выставки с администрацией
- 2) в подборе изделий;
- 3) подготовке информационно-справочного материала по каждому изделию с указанием названия изделия, используемого материала, изготовителя и руководителя;
- 4) выставление изделий на выставочную витрину в соответствии с художественным замыслом, разработанным совместно с учителем;
- 5) демонстрация практической ценности изготовленного изделия.

**Второй уровень результатов:**

*Изготовление изделия для домашнего использования под руководством учителя:*

1. Знание инструментов, материалов, приспособлений, специальной одежды, используемых в сварочном деле.
2. Разметка деталей из профтрубы, уголка, листового металла, пиломатериала.
3. Подбор и адекватное использование инструмента для раскроя размеченного материала, его дальнейшей обработки в соответствии с его спецификой, замыслом, технологической картой.
4. Резка, сверление профтрубы, уголка, листового металла.
5. Пиление по линии разметки с припуском, сверление.
6. Подготовка деталей к последующим операциям (сварке, сборке, отделке).
7. Выполнение сварки деталей прерывным чешуйчатым швом способом «точка с отрывом».
8. Сборка изделия.
9. Выполнение художественной отделки готового изделия в соответствии с замыслом, инструкцией, рисунком, чертежом.
10. Само- и взаимонаблюдение выполненного изделия по наводящим вопросам.
11. Безусловное и осознанное соблюдение ТБ в мастерской, при работе с инструментами, приспособлениями, материалами и тд.

*Выставочная деятельность:*

Подготовка и организация выставки изделий под руководством учителя:

- 1) согласование выставки с администрацией
- 2) в подборе изделий;
- 3) подготовке информационно-справочного материала по каждому изделию с указанием названия изделия, используемого материала, изготовителя и руководителя;
- 4) выставление изделий на выставочную витрину в соответствии с художественным замыслом, разработанным под руководством учителя;
- 5) ответы на вопросы посетителей выставки.

**Третий уровень результатов**

*Изготовление изделия для использования в общественных местах с итоговым контролем качества учителем:*

1. Знание инструментов, материалов, приспособлений, специальной одежды, используемых в сварочном деле.
2. Разметка деталей из профтрубы, уголка, листового металла, пиломатериала.
3. Подбор и адекватное использование инструмента для раскроя размеченного материала, его дальнейшей обработки в соответствии с его спецификой, замыслом, технологической картой.
4. Резка, сверление профтрубы, уголка, листового металла.
5. Пиление по линии разметки с припуском, сверление.
6. Подготовка деталей к последующим операциям (сварке, сборке, отделке).
7. Выполнение сварки деталей прерывным чешуйчатым швом способом «точка с отрывом».
8. Сборка изделия.
9. Выполнение художественной отделки готового изделия в соответствии с замыслом, инструкцией, рисунком, чертежом.
10. Само- и взаимонализ выполненного изделия по плану.
11. Безусловное и осознанное соблюдение ТБ в мастерской, при работе с инструментами, приспособлениями, материалами и тд.

#### *Выставочная деятельность:*

Подготовка и организация выставки изделий под наблюдением учителя

- 1) согласование выставки с администрацией;
- 2) в подборе изделий;
- 3) подготовке информационно-справочного материала по каждому изделию с указанием названия изделия, используемого материала, изготовителя и руководителя;
- 4) выставление изделий на выставочную витрину в соответствии с художественным замыслом, разработанным ученическим коллективом и согласованным с учителем;
- 5) рассказ о выставленных изделиях, особенностях изготовления, цене изделия посетителям выставки.

#### **Содержание внеурочной деятельности**

Заготовки для ремонтных работ. Резка листового металла, профтрубы, уголка. Упражнения в сварке. Ремонтные работы. Ремонт металлических каркасов школьной мебели. Отработка приема сварки точка с отрывом, розжиг и удержание дуги, своевременный отрыв от дуги. Выставочная деятельность. Подставка простых геометрических форм под комнатные растения. Ремонтные работы. Ремонт металлических каркасов школьной мебели. Отработка приема сварки точка с отрывом, розжиг и удержание дуги, своевременный отрыв от дуги. Ремонтные работы. Ремонт металлических каркасов школьной мебели. Отработка приема сварки точка с отрывом, розжиг и удержание дуги, своевременный отрыв от дуги. Скамейка без спинки и подлокотников простой геометрической конструкции. Ремонтные работы. Ремонт металлических каркасов школьной мебели.

#### **Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность»**

##### **Актуальность программы.**

В современном российском обществе важной задачей является формирование финансовой грамотности населения. Решение практической задачи связано с включением подрастающего поколения в общественно значимую деятельность. Процесс перехода к системе рыночных отношений дал импульс для развития интереса к экономическим знаниям и потребности в них у всех слоев населения, стремления определить возможности своего участия в рыночных структурах. Однако эффективность работы по экономическому образованию и воспитанию в образовательных учреждениях РФ пока еще отстает от реальной потребности общества.

Получение экономических знаний сегодня востребовано самой жизнью, и внедрение данной темы в программы внеурочной деятельности носит актуальный и современный

характер. Содержание и структура курса даёт возможность получения первоначальных знаний об экономике и формирования финансовой грамотности обучающихся. Программа ориентирована на стимулирование творческой активности обучающихся, реализации в различных видах исследовательской деятельности, активизации связей школы с родителями для решения целей воспитания и образования, осуществления поддержки обучающихся, развития их мотивации, способствующей развитию социальных навыков и знаний.

Сегодня неотложной стала задача создать конструктивный вариант организации непрерывного социально-экономического образования и воспитания обучающихся, отвечающий духу времени, в условиях которой возрастает роль таких социальных ценностей, как знания, компетентность.

#### **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане:**

Учебный курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 7-8 классов и рассчитан согласно учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школы-интерната №1» на 1 час в неделю (33 часа в год). Продолжительность одного занятия 40 минут.

#### **Особенности возрастной группы детей, которым адресована рабочая программа.**

Программа рассчитана на среднюю возрастную группу обучающихся 7-8 классов. Уровнем подготовки участников и реализации программы будет определяться степень проникновения в глубину изучаемого материала и умения применять обучающимися полученных знаний на практике.

Для достижения большего педагогического эффекта, для поддержания интереса к курсу среди подростков, для обеспечения должной наглядности предполагается широкое использование на занятиях технических средств обучения: аудио и видеозаписей, слайдов, использования компьютерной техники и средств сети интернет.

Программа курса ориентирована на стимулирование творческой активности обучающихся, реализации в различных видах исследовательской, аналитической и практической деятельности, активизации связей школы с родителями для решения целей воспитания и образования, осуществления поддержки обучающихся с интеллектуальными нарушениями, развития у них мотивации.

#### **Цель:**

Формировать начальные знания и представления об основах финансовой грамотности, семейной финансовой и другой документации, подготовить обучающихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, производитель, гражданин.

#### **Задачи:**

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; развитие экономического мышления.
- активизация всех видов познавательной деятельности через изучение материалов программы;
- обучение школьников социальным умениям: работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
- воспитание у детей трудолюбия, так - как только труд обеспечивает благосостояние, богатство человека, семьи и общества;

#### **Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».**

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений; осознание себя как частички экономики страны; ответственность за экономическое процветание страны.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

В основу программы положены **следующие принципы :**

-*Принцип* соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-*Принцип* преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

-*Принцип* тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-*Принцип* учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-*Принцип* учета потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);

-*Принцип* направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;

-*Принцип* реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-*Принцип* разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности, факультативных курсов;

-*Принцип* реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

-*Принцип* социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Виды внеурочной деятельности и формы организации работы.**

**Виды внеурочной деятельности:**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Художественное творчество
- Досугово - развлекательная деятельность
- Исследовательская деятельность.

**Формы и методы работы:**

- игровые тренинги;
- тематические занятия;
- беседы;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов, презентаций.
- знание экономических понятий (итоговое тестирование).

Программный материал содержит следующие виды игр: тренинги, предметные игры.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.



*Первый уровень результатов* — приобретение воспитанником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

#### **Личностные результаты:**

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить
- Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности и ответственности отношению к своим близким.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей.

#### **Коммуникативные:**

- Вступать в беседу на занятии и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
- Задавать вопросы

#### **Регулятивные:**

- Самостоятельно формулировать цели занятия.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать, и формулировать учебную проблему.
- Учиться планировать деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

-Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные результаты:**

-Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

-Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

-Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. - Средством формирования этих действий служит учебный материал

-Устанавливать причинно-следственные связи.

-Строить рассуждения.

-Накопить первоначальный опыт экономических отношений;

-Знать традиции своей семьи и школы, бережно к ним относиться;

-Сформировать первоначальное представление об экономических законах, о их соответствии нормам и правилам нравственного поведения.

#### **При изучении данного курса у учащихся формируются такие знания и умения как:**

-Различать рациональное и нерациональное использование ресурсов;

-Умение выбрать наиболее рациональный способ поведения;

-Умение объяснить свою точку зрения для выполнения какого-либо дела;

-Умение составлять и считать собственный бюджет;

-Знание о производственной направленности региона и города;

-Умение сравнивать альтернативные способы удовлетворения потребностей;

-Уметь изготавливать элементарные продукты для удовлетворения собственных потребностей.

-Умение объяснить процесс производства некоторых видов товара.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности:**

В качестве основного направления программы выделено *социальное* развитие обучающихся. На первом году обучения (7 класс) социальное развитие осуществляется не прямым декларированием, а преднамеренным созданием ситуаций, которые ставят перед обучающимися проблемы финансового плана.

Во втором году обучения (8 класс) относится материал, который учит обучающегося видеть финансовую целесообразность. Этот материал подлежит прочному усвоению.

#### **Разделы: 7 класс**

Введение в курс «Финансовая грамотность». Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение. Доходы и расходы семьи.

Деньги: что это такое. Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Как появляются расходы семьи. Исследуем расходы семьи. Как сформировать семейный бюджет. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.

#### **Разделы: 8 класс**

Страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Человек и государство: как они взаимодействуют. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования

РФ. Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать.

### **Внеурочная деятельность «Экономика в пользу семьи»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Экономика в пользу семьи» адресована обучающимся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

**Нормативно-правовую базу разработки программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:**

Перечень нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1» 2024-2025 уч.г.;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 учебный год.

#### **Актуальность**

Программа внеурочной деятельности «Экономика в пользу семьи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) создана с учетом их особых образовательных потребностей. По содержанию является объединением трех профилей трудового обучения: столярно-слесарного и начального уровня сварочных работ. Экономические умения, предполагаемые данной программой, усваиваются в ходе практической деятельности через высчитывание стоимости отремонтированного или созданного нового изделия по сравнению со стоимостью аналогичного товара на рынке.

Программа внеурочной деятельности «Экономика в пользу семьи» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, способствующие экономическому воспитанию, направленному на рациональное, осознанное сбережение финансовых средств семьи, школы. Кроме того, данная программа способствует осознанному отношению к ресурсам планеты и чистоте окружающей среды, воспитанию культуры чувств, развитию социальной, трудовой и творческой активности.

#### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа внеурочной деятельности социального направления «Экономика в пользу семьи» входит в модуль внеурочной деятельности программы воспитания школы, на ее проведение в текущем учебном году выделен 1 час в неделю, 33 часа в год.

#### **ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Обучение по программе «Экономика в пользу семьи» целесообразно начинать тогда, когда они освоят вычислительные навыки в пределах 100000 и выше. Программа предназначена обучающимся 14 – 18 лет.

### **Цели и задачи**

Цель внеурочной деятельности «Экономика в пользу семьи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — воспитание осознанного рационального отношения к финансовым средствам семьи, а также трудолюбия и уважения к физическому труду, бережного отношения к семейному имуществу, через ремонт школьного имущества на металлическом основании.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации рабочей программы внеурочной деятельности «Экономика в пользу семьи» предусматривает решение следующих основных задач:

- Формирование потребности в бережном отношении к имуществу, через сохранение и продление сроков эксплуатации школьной (домашней) мебели.
- Осознание того, что экономия финансовых средств позволяет улучшить качество жизни семьи.
- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- Формирование уважения к физическому труду, через осознание нужности и важности для себя лично, коллектива, общества в целом его результатов.
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать и согласовывать свои действия с действиями партнеров (членов семьи) по деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - навыков ведения учета стоимости затраченных средств на ремонт или самостоятельное изготовление нового изделия;
  - умения определять предполагаемую, фактическую, рыночную стоимость отремонтированного или изготовленного изделия;
  - умения определять рентабельность отремонтированного или изготовленного изделия;
  - умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формирование умения работать с информацией (нахождение аналогичных ремонтируемым или изготавливаемым изделиям в магазинах населенного пункта, в интернете);
- Закрепление и перенос вычислительных навыков, полученных на уроках математики, в реальную жизненную ситуацию.
- Воспитание целеустремленности и настойчивости.

### **Принципы, положенные в основу программы**

В основу программы положены следующие принципы:

- н) адаптивность программы к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- о) коррекционно-развивающей направленности обучения, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- п) практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- р) воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- с) онтогенетический;

- т) преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- у) целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между ремонтом мебели на металлических каркасах, изготовление новых изделий из б/у металлических каркасов и столярным делом, а также другими предметами, изучаемыми в школе, например математикой, геометрией, чтением и др.;
- ф) учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание внеурочной деятельности и результаты личностных достижений;
- х) учета особенностей психического развития учеников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), посещающих внеурочную деятельность «Новая жизнь школьной парты и стула»;
- ц) направленности на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ч) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- ш) сотрудничества с семьей.

#### **Виды внеурочной деятельности и формы организации работы**

Программа «Экономика в пользу семьи» реализуется в рамках социального направления внеурочной деятельности. Занятия предполагается проводить в форме групповых (не более 2 чел) и индивидуальных занятий. Программой предусмотрено проведение выставочной деятельности по итогам каждой четверти.

#### **Планируемые БУД, сформированные в ходе освоения программы внеурочной деятельности «Экономика в пользу семьи»**

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать чувство гордости за свою страну;</li> <li>• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;</li> <li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</li> <li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>• активно включаться в общепользную социальную деятельность;</li> <li>• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),</li> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</li> <li>• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,</li> <li>• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>

**Планируемые предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Экономика в пользу семьи».**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>Знать название оборудования, инструментов, приспособлений, отделочных материалов, используемых в работе.</p> <p>Называть выполненное изделие, его стоимость.</p> <p>Совместно с учителем организовывать рабочее место в зависимости от выполняемой операции, подбирать и адекватно использовать инструмент для раскрой размеченного материала, его дальнейшей обработки в соответствии с его спецификой, замыслом, технологической картой;</p> <p>- производят разметку материала для предстоящей работы;</p> <p>- производить раскрой размеченного материала (пиломатериал, профтруба, уголок, листовой металл);</p> <p>- подготавливать детали к последующим операциям (сварке, сборке, отделке);</p>	<p>Совместно с учителем создавать эскиз, рабочий чертеж, технический рисунок (планировать размеры) будущего изделия с опорой на рисунки, фотографии, чертежи, найденные в интернете, в окружающей среде, в соответствии с собственным замыслом и исходя из наличия и объема имеющегося материала (пиломатериал, профтруба, листовой металл, фурнитура, украшения).</p> <p>Под руководством педагога</p> <p>- выполнять разметку материала (пиломатериал, профтруба, уголок, листовой металл);</p> <p>- производить зажим деталей в тисках, зажимах под необходимым углом.</p> <p>Под наблюдением учителя</p> <p>- подбирать и адекватно использовать инструмент для раскрой размеченного материала, его дальнейшей обработки в соответствии со спецификой изделия, замыслом, технологической картой;</p> <p>- организовывать рабочее место в зависимости от выполняемой операции;</p> <p>-производить раскрой размеченного материала;</p> <p>- подготавливать детали к последующим операциям (сварке, сборке, отделке);</p> <p>- режут, сверлят профтрубу, уголок, листовой металл;</p> <p>- выполнять сварку деталей прерывным чешуйчатым швом способом «точка с отрывом», либо сплошным непрерывным сварочным швом;</p> <p>- подготавливать изделие к последующей отделке;</p> <p>- производить сборку изделия с опорой на технологическую карту, план работы;</p>

<p>- режут, сверлят профтрубу, уголок, листовой металл;  - производить сборку изделия;  - подготавливать изделие к последующей отделке.  Под наблюдением или под руководством учителя  - выполнять сварку деталей прерывным чешуйчатым швом способом «точка с отрывом»;  - художественную отделку готового изделия в соответствии с замыслом, инструкцией, рисунком, чертежом.  Самостоятельно соблюдать ТБ в мастерской, при работе с инструментами, приспособлениями, материалами и т.д.</p>	<p>- выполнять художественную отделку готового изделия в соответствии с замыслом, инструкцией, рисунком, чертежом;  - производить запись стоимости всех затрат в ходе изготовления изделия (от материала, электроэнергии, аренды помещения, до транспортных расходов);  - определять себестоимость изготовленного изделия на основе собственных записей;  Самостоятельно  - рассказывать посетителям выставки об изделии, его стоимости;  - понимать разницу между себестоимостью и рыночной стоимостью изделия;  - понимать причины в разнице себестоимости и рыночной стоимости (проданное изделие должно приносить прибыль);  - понимать необходимость применения (адекватного спросу-предложению на рынке аналогичной продукции) коэффициента, на который необходимо умножить себестоимость, для рентабельности и целесообразности изготовления изделия.</p>
--	--

### Воспитательные результаты внеурочной деятельности

#### Первый уровень результатов

*Ремонт изделия для личного пользования совместно с учителем:*

12. Знание инструментов, материалов, приспособлений, специальной одежды, используемых в сварочном деле.
13. Дефектовка изделия.
14. Разметка деталей из профтрубы, уголка, листового металла, пиломатериала.
15. Подбор и адекватное использование инструмента для раскроя размеченного материала, его дальнейшей обработки в соответствии с его спецификой, замыслом, технологической картой.
16. Резка, сверление профтрубы, уголка, листового металла.
17. Пиление по линии разметки с припуском, сверление.
18. Подготовка деталей к последующим операциям (сварке, сборке, отделке).
19. Выполнение сварки деталей непрерывным чешуйчатым швом способом «точка с отрывом».
20. Сборка изделия.
21. Выполнение отделки готового изделия в соответствии с первоначальным внешним видом изделия.
22. Само- и взаимонализ выполненного изделия под руководством учителя.
23. Безусловное и осознанное соблюдение ТБ в мастерской, при работе с инструментами, приспособлениями, материалами и т.д.

*Выставочная деятельность:*

Участие в подготовке и организации выставки изделий совместно с учителем

- 6) согласовывание выставки с администрацией;
- 7) в подборе изделий;
- 8) подготовке информационно-справочного материала по каждому изделию с указанием названия изделия, используемого материала, изготовителя и руководителя;
- 9) выставление изделий на выставочную витрину в соответствии с художественным замыслом, разработанным совместно с учителем;
- 10) демонстрация практической ценности отремонтированного изготовленного, либо изготовленного из б/у металлических каркасов изделия.

**Второй уровень результатов:**

*Ремонт изделия для использования в своем классе под руководством учителя:*

12. Знание инструментов, материалов, приспособлений, специальной одежды, используемых в сварочном деле.
13. Дефектовка изделия.
14. Разметка деталей из профтрубы, уголка, листового металла, пиломатериала.
15. Подбор и адекватное использование инструмента для раскроя размеченного материала, его дальнейшей обработки в соответствии с его спецификой, замыслом, технологической картой.
16. Резка, сверление профтрубы, уголка, листового металла.
17. Пиление по линии разметки с припуском, сверление.
18. Подготовка деталей к последующим операциям (сварке, сборке, отделке).
19. Выполнение сварки деталей непрерывным чешуйчатым швом способом «точка с отрывом».
20. Сборка изделия.
21. Выполнение отделки готового изделия в соответствии с первоначальным внешним видом изделия.
22. Само- и взаимонализ выполненного изделия по наводящим вопросам.
23. Безусловное и осознанное соблюдение ТБ в мастерской, при работе с инструментами, приспособлениями, материалами и т.д.

*Выставочная деятельность:*

Подготовка и организация выставки изделий под руководством учителя:

- б) согласовывание выставки с администрацией
- 7) в подборе изделий;
- 8) подготовке информационно-справочного материала по каждому изделию с указанием названия изделия, используемого материала, изготовителя и руководителя;
- 9) выставление изделий на выставочную витрину в соответствии с художественным замыслом, разработанным под руководством учителя;
- 10) ответы на вопросы посетителей выставки.

**Третий уровень результатов**

*Ремонт изделия для использования в общественных местах с итоговым контролем качества учителем:*

12. Знание инструментов, материалов, приспособлений, специальной одежды, используемых в сварочном деле.
13. Дефектовка изделий.
14. Разметка деталей из профтрубы, уголка, листового металла, пиломатериала.
15. Подбор и адекватное использование инструмента для раскроя размеченного материала, его дальнейшей обработки в соответствии с его спецификой, замыслом, технологической картой.
16. Резка, сверление профтрубы, уголка, листового металла.
17. Пиление по линии разметки с припуском, сверление.
18. Подготовка деталей к последующим операциям (сварке, сборке, отделке).
19. Выполнение сварки деталей непрерывным чешуйчатым швом способом «точка с отрывом».
20. Сборка изделия.
21. Выполнение художественной отделки готового изделия в соответствии с замыслом, инструкцией, рисунком, чертежом.
22. Само- и взаимонализ выполненного изделия по плану.
23. Безусловное и осознанное соблюдение ТБ в мастерской, при работе с инструментами, приспособлениями, материалами и т.д.

*Выставочная деятельность:*

Подготовка и организация выставки изделий под наблюдением учителя

- б) согласовывание выставки с администрацией;



- 7) в подборе изделий;
- 8) подготовке информационно-справочного материала по каждому изделию с указанием названия изделия, используемого материала, изготовителя и руководителя;
- 9) выставление изделий на выставочную витрину в соответствии с художественным замыслом, разработанным ученическим коллективом и согласованным с учителем;
- 10) рассказ о выставленных изделиях, особенностях изготовления, цене изделия посетителям выставки

## Внеурочная деятельность «Игротерапия»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** использования игры как средства коррекции обусловлена тем, что игра является не только основным и любимым занятием детей, но и становится универсальным психолого-педагогическим средством, которое позволяет всесторонне влиять на их развитие. Игра улучшает процесс передачи социально ценных отношений, делая его эмоциональным, позволяет включиться в общение. Игра помогает развивать любознательность, облегчить процесс усвоения знаний, сделать любой учебный материал доступным для каждого учащегося.

Термин «игротерапия» предполагает наличие игровой деятельности. Игротерапия является одним из эффективных методов лечебно-педагогического воздействия на детей, проводимый с определенной целью и выполняющий следующие функции:

- коммуникативную – установление эмоционального контакта, объединение учащихся в коллектив;
- релаксационную – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
- воспитательную – психотренинг и психокоррекция отклоняющегося поведения;
- развивающую – развитие психических процессов, двигательной сферы;
- дидактическую (обучающую) – обогащение информацией об окружающем мире.

**Цель:** коррекция недостатков психического и физического развития, создание условий для развития умений и навыков общения со сверстниками, обеспечение эмоционального комфорта ребенка, формирование у обучающихся с РАС игровых действий и умений.

#### **Задачи:**

- ✓ развитие познавательной деятельности обучающегося;
- ✓ на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- ✓ развитие пространственной ориентации, мелкой моторики;
- ✓ развитие умения сравнивать, обобщать, классифицировать предметы, выделять существенные признаки предметов и явлений, отражать их в речи;
- ✓ формировать пространственно-временные представления и ориентировки, знания сенсорных эталонов: цвет, форма, величина;
- ✓ обогащать словарный запас;
- ✓ развивать интерес к самопознанию
- ✓ способствовать развитию умения устанавливать контакт с помощью вербальных и невербальных средств, открыто выражать свои чувства как положительные, так и отрицательные;
- ✓ воспитывать мотивацию к учению; побуждать к осмыслению своих поступков и поступков других;
- ✓ воспитывать чувства доброжелательного отношения к окружающим.

Курс предусматривает обучение по следующим разделам игр:

- ✓ предметные;
- ✓ ролевые;
- ✓ театрализованные;
- ✓ подвижные.

На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса, каждый период может быть либо продлен, либо сокращен во времени.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Игра** — деятельность ребенка в условных ситуациях, моделирующих реальные ситуации; направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития умственно отсталых детей. Процесс обучения игре, который мы рассматриваем как особую форму взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивает не столько формирование определенных игровых умений и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Игра в процессе обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, выступает как форма обучения и как деятельность, которой детей специально обучают. Обучение детей игре строится на основе глубокого знания и учета индивидуальных возможностей развития каждого ребенка. При обучении ребенка игре как деятельности, прежде всего, ставится задача формирования *предметно-игровой* деятельности. Особое значение в развитии ребенка имеет подвижная игра. Она способствует формированию двигательных умений и навыков, предоставляет возможность развивать познавательный интерес, формирует умение ориентироваться в окружающем пространстве. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования норм человеческих взаимоотношений, развития морали ребенка и совершенствования психических процессов. В ходе игры, учащиеся приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим (соподчинение), уступать, принимать правильное решение

**Модель определяет следующие виды внеурочной деятельности и факультативных курсов:**

- ✓ Игровая деятельность
- ✓ Познавательная деятельность
- ✓ Досугово - развлекательная деятельность
- ✓ Исследовательская деятельность

### **Формы и методы работы**

- ✓ игровые тренинги;
- ✓ тематические занятия;
- ✓ беседы;
- ✓ сюжетно - ролевые игры;
- ✓ просмотр мультфильмов, презентаций.
- ✓ конкурсы
- ✓ традиционные и нетрадиционные обучающие приемы
- ✓ приемы сосредоточения, фокусировки, настройки
- ✓ упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию
- ✓ развивающие тренировочные упражнения
- ✓ сказкотерапия

Программный материал содержит следующие виды игр: подвижные, сенсорные, предметные игры, сюжетно-ролевые.

**Виды деятельности обучающихся:**

- ✓ моделирование и конструирование
- ✓ выполнение упражнений по артикуляции
- ✓ слушание объяснений учителя
- ✓ сбор материала
- ✓ рисование с натуры по представлению

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 учебный год. На изучение курса внеурочной деятельности «Игротерапия» отведено 33 часа (33 учебные недели) в 5 классе. Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

**Особенности возрастной группы детей, которым адресована рабочая программа.**

Программа рассчитана на среднюю возрастную группу, на обучающихся 5 классов (11-12 лет).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Занятия по игре и игротерапии направлены на коррекцию имеющихся у обучающихся с РАС коррекцию психических процессов, эмоционально-личностной сферы. В ходе игры решаются следующие задачи: развитие мелкой и общей моторик, всех видов памяти, внимания, мышления; развитие таких важных процессов как анализ, синтез, обобщение и сравнение, развитие самоконтроля и саморегуляции; повышение самооценки; развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе. В игре ребенок развивает речь. Особое внимание уделяется коррекции детской агрессивности и тревожности.

**В ОСНОВУ ПРОГРАММЫ ПОЛОЖЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ**

Особое внимание при реализации предлагаемой образовательной программы следует обратить на принципы индивидуального и дифференцированного подхода, соблюдение которого позволяет успешно реализовывать обозначенные принципы.

Решение поставленных задач обеспечивается соблюдением ведущих зон, а именно:

- учёт зоны ближайшего развития ребёнка при использовании методов, приёмов, создания оптимальных условий для организации образовательно-воспитательного процесса;
- принцип компенсаторной направленности (обучение направлено на возмещение недоразвитых или нарушенных функций путём исправления или перестройки частично нарушенных функций);
- определение оптимального содержания образовательно-воспитательного процесса;
- один из главных принципов работы с обучающимися данной категории - воспитывающий характер обучения;
- наглядности и практической направленности;
- расширения социальных связей;
- развития коммуникативной функции речи;
- целостности и комплексности коррекционно-развивающей работы.

**Принцип** соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**Принцип** преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

**Принцип** тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**Принцип** учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**Принцип** учета потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);

**Принцип** направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;

**Принцип** реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**Принцип** разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности, факультативных курсов;

**Принцип** реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

**Принцип** социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Принцип творчества** (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);

**Принцип научности** (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);

**Принцип доступности** (учет возрастных и индивидуальных особенностей);

**Принцип поэтапности** (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);

**Принцип динамичности** (от самого простого до сложного);

**Принцип сравнений** (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);

**Принцип выбора** (решений по теме, материалов и способов без ограничений);

**Принцип сотрудничества** (совместная работа с одноклассниками);

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия по предмету «Игротерапия» направлены на коррекцию имеющихся у обучающихся с расстройством аутистического спектра, нарушений коммуникативных навыков, коррекцию психических процессов, эмоционально-личностной сферы. В ходе игры решаются следующие задачи: развитие мелкой и общей моторик, всех видов памяти, внимания, мышления; развитие таких важных процессов как анализ, синтез, обобщение и сравнение, развитие самоконтроля и саморегуляции; повышение самооценки; развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе. Особое внимание уделяется коррекции детской агрессивности и тревожности.

**Основными формами** организации коррекционно – развивающей деятельности с детьми с РАС являются игры:

подвижные; дидактические; сюжетно - ролевые; народные игры; игры - имитации; авторские игры.

Обучающиеся *должны знать*:

1 уровень

- разнообразные приемы предметных, сюжетно-ролевых, подвижных и театрализованных игр;
- предметы санитарии и гигиены и правила их использования;
- правила общения с детьми и взрослыми;
- социальные нормы поведения;
- правила ролевого поведения;
- способы построения сюжета.

2 уровень

- приемы условных действий с игрушками и различными предметами;
- предметы санитарии и гигиены и правила их использования;
- правила общения с детьми и взрослыми;
- правила поведения в социуме.

Обучающиеся **должны уметь**:

1 уровень

- с помощью педагога до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли;
- согласовывать игровые действия с принятой ролью;
- использовать различные предметы-заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих;
- под руководством педагога создавать игровую обстановку (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, почты, гаража и т.п.);

2 уровень

- с помощью педагога во время игры определять тему, сюжет;
  - с помощью педагога согласовывать игровые действия с принятой ролью;
- правильно использовать различные предметы быта;
- под руководством педагога создавать игровую обстановку (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

- ✓ получение удовольствия от игры;
- ✓ умение адекватно реагировать на игровые ситуации;
- ✓ интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в игровой деятельности;
- ✓ умение сопереживать, проявлять внимание;
- ✓ повышение двигательной активности, развитие ловкости;
- ✓ развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий

**Предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- ✓ выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- ✓ понимать смысл выполняемых действий;
- ✓ соотносить роли с игровыми действиями: убежать от водящего, ловить игроков; быть пассажиром в автобусе.
- ✓ бросать мяч партнеру, в цель;
- ✓ ударять по мячу ногой, учитывая направление перемещения мяча;
- ✓ лазать, ползать, перелезать, подлезать;
- ✓ кататься на санках с горки;

- ✓ действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- ✓ узнавать предметы по названию, внешнему виду, на ощупь;
- ✓ ориентироваться в пространстве во время игровой деятельности;
- ✓ развивать фиксацию взгляда, активизировать прослеживающую функцию;
- ✓ находить одинаковые картинки;
- ✓ определять месторасположение источника звука;
- ✓ соблюдать правила игры;
- ✓ придерживаться выбранной роли до конца игры.
- ✓ умение самостоятельно играть в свободное время.

Формированию интереса ребенка к игровой деятельности, расширению диапазона используемых игр способствует специально организованная среда. Для создания такой среды необходимо зонирование пространства группы: выделение мест для игры на полу (на ковре), для игры с настольными играми, отгороженного пространства для индивидуальной игровой деятельности, продуманное размещение игр. Кроме того, необходимо продумать место проведения игры на улице. Материал данной программы предполагает проведение занятий на спортивной площадке, игровом комплексе, в лесу.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

На занятиях внеурочной деятельности «Игротерапия» наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с выраженными интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них психофизической деятельности.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию обучающегося.

Коррекционной работе предшествует *обследование* игровых процессов обучающихся, которое осуществляется в течение двух учебных недель.

**Предметные игры** - это действия с предметами, цепочка действий, направленных на достижение определенного результата. Предметные игры способствуют развитию речи и моторики, эмоциональному развитию и социализации ребенка с выраженными интеллектуальными нарушениями, обеспечивают сенсорное и интеллектуальное развитие. (Укачивание куклы (игрушек-животных). Укладывание куклы (игрушек-животных) спать. Подготовка кровати к укладыванию куклы (игрушек-животных). Усаживание куклы (игрушек-животных) за стол. Кормление куклы (игрушек-животных). Раздевание куклы (игрушек-животных). Надевание отдельных предметов одежды (игрушек-животных). Наливание воды в тазик. Умывание рук куклы (игрушек-животных). Вытирание куклы (игрушек-животных) развернутым полотенцем.)

**Ролевые игры** - путь освоения смыслов и обогащения чувств ребенка. Это игра в кого-то, т.е. воспроизведение действий и отношений взрослых или героев какой-либо истории, реальной или выдуманной. Ролевые игры имеют важное значение в социальной адаптации обучающегося с выраженным интеллектуальным нарушением. («У нас в гостях кукла», «Уложим куклу спать», «Прогулка малышей», «Кукла заболела», «Оденем куклу на прогулку», «Учимся водить автобус», «Едем в гости».)

**Театрализованные** (режиссерские и игры драматизации) - являются наиболее синкретичным видом творчества и создают благоприятные условия для развития обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями. («курочка и цыплята» «Кошка и котята», «Зайчики на полянке», «Бабочки на лужайке».)

**Подвижные** (сюжетные подвижные игры) – важны не только для двигательного развития обучающихся, но также для развития и эмоционально-волевой сферы, формирования ориентировки в пространстве, умения действовать сообща со сверстниками подчинять своё

поведение правилам игры. («Добрый зонтик». «Дождик. Дождик-кап-кап», «Дети и колокольчик». «Шар».)

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

### ***Используемая литература:***

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. Санкт-Петербург 2001.
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону 2006.
3. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М., 1990.
4. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М., 2005.
5. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М., 2008.
6. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М., 1997

### ***Наглядные пособия***

1. Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры, и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.).
2. Игрушки и пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.
3. Ящик для рисования песком.

## **2.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью, программа формирования БУД.**

Реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Цель реализации программы формирования БУД** состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

**Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы,**

обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;



договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

#### Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов I (I<sup>1</sup>)-IV классы.

Перечень учебных действия	Предметная область	Учебный предмет
<b>Личностные учебные действия</b>		
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
	Математика	Математика
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика;	Русский язык, чтение, речевая практика
	Технологии	Ручной труд
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Физическая культура	Адаптивная физкультура
	искусство	Музыка, рисование (изобразительное искусство)
	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Речевая практика
	Технологии	Ручной труд

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Естествознание	мир природы и человека
	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Речевая практика
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Математика	математика
	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Речевая практика
	Технологии	Ручной труд
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Речевая практика
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
<b>Коммуникативные учебные действия</b>		
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Речевая практика
	Искусство	Музыка, рисование (изобразительное искусство)
	Естествознание	мир природы и человека
	Физическая культура	Адаптивная физкультура
	Технологии	Ручной труд
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Речевая практика
	Математика	математика
	Искусство	Музыка, рисование (изобразительное искусство)
	Физическая культура	Адаптивная физкультура
обращаться за помощью и принимать помощь	Математика	математика
	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка, рисование (изобразительное искусство)
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Математика	математика
	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка, рисование (изобразительное искусство)
	Физическая культура	Адаптивная физкультура

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Физическая культура	Адаптивная физкультура
	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка, рисование (изобразительное искусство)
	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Речевая практика
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Адаптивная физкультура
	Технологии	Ручной труд
<b>Регулятивные учебные действия</b>		
входить и выходить из учебного помещения со звонком	все учебные предметы	
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	все учебные предметы	
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	все учебные предметы	
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	все учебные предметы	
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Математика	Математика
	Физическая культура	Адаптивная физкультура
	Технологии	Ручной труд
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Речевая практика.
	Физическая культура	Адаптивная физкультура

	Технологии	Ручной труд
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Речевая практика.
	Технологии	Ручной труд
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	все учебные предметы	
<b>Познавательные учебные действия</b>		
выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Речевая практика.
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Речевая практика.
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Искусство	Музыка. Рисование (изобразительное искусство)
	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Речевая практика.
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Математика	Математика
	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка. Рисование (изобразительное искусство)
читать	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Речевая практика.
	Естествознание	Мир природы и человека
писать	Язык и речевая практика	Русский язык.
	Математика	Математика
выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	Технологии	Ручной труд

наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Речевая практика.
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка. Рисование (изобразительное искусство)

### Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

#### V - XI классы

Личностные учебные действия		
Перечень учебных действий	Предметная область	Учебный предмет
осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек и общество	ОСЖ, мир истории, история Отечества
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение (литературное чтение)
	Человек и общество	ОСЖ
	Технологии	Профильный труд
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение (литературное чтение)
	Искусство	Музыка. Рисование (изобразительное искусство)
	Человек и общество	ОСЖ, мир истории, история Отечества
уважительно и бережно относиться к	Язык и	Русский язык. Чтение

людям труда и результатам их деятельности	речевая практика	(литературное чтение)
	Человек и общество	ОСЖ
	Технологии	Профильный труд
активно включаться в общепользную социальную деятельность	Человек и общество	ОСЖ, мир истории, история Отечества
	Технологии	Профильный труд
	Естествознание	География, биология
осознанно относиться к выбору профессии	Человек и общество	ОСЖ
	Технологии	Профильный труд
бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны	Естествознание	География, биология, природоведение
	Человек и общество	ОСЖ, мир истории, история Отечества
	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение (литературное чтение)
<b>Коммуникативные учебные действия</b>		
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение (литературное чтение)
	Технологии	Профильный труд
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение (литературное чтение)
	Человек и общество	ОСЖ, мир истории, история Отечества
признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение (литературное чтение)
	Человек и общество	ОСЖ, мир истории, история Отечества
	Естествознание	География, биология
	Математика	Математика, информатика
дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст,	Все предметы	

социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.)		
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Человек и общество	ОСЖ, мир истории, история Отечества
	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение (литературное чтение)
	Технологии	Профильный труд
использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение (литературное чтение)
	Математика	Математика, информатика
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Все предметы	
<b>Регулятивные учебные действия</b>		
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	все предметы	
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач)	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение (литературное чтение)
	Математика	Математика, информатика
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение (литературное чтение)
	Технологии	Профильный труд



осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	все предметы	
Познавательные учебные действия		
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение (литературное чтение)
	Математика	Математика, информатика
	Естествознание	География, биология, природоведение
	Физкультура	Адаптивная физкультура
использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение (литературное чтение)
	Математика	Математика, информатика
	Человек и общество	ОСЖ, мир истории, история Отечества
	Естествознание	География, биология, природоведение
применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	все предметы	
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные	все предметы	

связи и отношения между объектами и процессами	
--	--

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

### **2.3. Рабочая программа воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»**

#### **Раздел «Пояснительная записка»**

Программа воспитания, краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» разработана с учетом:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ министерства образования и науки РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400).

Программа воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с умственной отсталостью в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности с обучающимися. В центре программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС О у/о, ФГОС НОО ОВЗ формирование у них знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС О у/о, ФГОС НОО ОВЗ: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

#### **Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»**

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» - это школа-интернат, предоставляющая систему образовательных услуг по реализации начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» посещают обучающиеся, проживающие на территории г. Барнаула, а также на территории близлежащих районов Алтайского края. Воспитанники, а это 16 обучающихся, проживают в интернате 5 дней в неделю. В 1-9 классах школы- интерната обучается 123 ребенка. На индивидуальном обучении на дому -16 детей, находятся под опекой -7 детей, детей-инвалидов -74.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4), адаптированную общеразвивающую программу дополнительного образования для детей и взрослых «Полиграфическая мастерская».

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием уроков, режимом работы всех служб школы-интерната, с учётом специфики деятельности образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ОВЗ. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, кружковой деятельности, факультативных занятий.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями

их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.

Создаваемые в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» условия и средства соответствуют особенностям развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их особым образовательным потребностям. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС О у/о, ФГОС НОО ОВЗ. Учебные кабинеты и кабинеты специалистов обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, эстетически оформлены в соответствии с современными требованиями. В соответствии с планом мероприятий по обеспечению свободного доступа инвалидов в образовательную организацию разработан и утвержден паспорт доступности, паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности, в целом, помещение соответствует требованиям доступности для инвалидов объектов и услуг. Таким образом, при организации образовательно-воспитательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями учитываем:

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- обеспечение в среде обучающихся и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных воспитательных ситуаций.

Важным условием эффективной реализации задач воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации. При разработке и реализации Программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» взаимодействует с общественными организациями: ДК п. Южный, с библиотеками им. А.С. Пушкина, им В. М. Башунова, с Алтайским краевым отделением Всероссийского детского фонда, с Барнаульской народной дружиной и Комитетом ветеранов г. Барнаула, учреждениями культуры, спорта, социальной защиты населения города Барнаула.

Процесс воспитания в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» основывается на следующих **принципах**: -

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение, как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

**Основными традициями воспитания являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела и события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель и воспитатель являются ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

**Цель и задачи воспитания**

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

**Цели воспитания в образовательной организации:**

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности.

В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей. Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

**Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:**

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, -вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий обучающимися; максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Особыми задачами воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательных взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, учета особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учета психических и возрастных особенностей развития.

### **Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания**

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.
 

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

  - а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
  - б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
  - в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации,



обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованиями АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1):

I этап — 1-4 классы;

II этап - 5-7 классы;

III этап- 8-9 классы

## **Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Целевые ориентиры:**

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание**

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе,

обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В области формирования личностной культуры:

- 1-4 классы: - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

5-9 классы:

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. В области формирования социальной культуры

1-4 классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

5-9 классы:

- формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры 1-4 классы:

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

5-9 классы:

- формирование отношения к семье как основе российского общества; знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно- нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В основе духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни,

включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно- нравственного развития общественных идеалов и ценностей. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей. Родители (законные представители), так же как и педагог, дают ребенку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

1-4 классы:

любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.

5-9 классы:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится ОО; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как

государственному; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

1-4 классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков; знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

5-9 классы:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; представления о правилах этики, культуре речи;

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; с интернированными обучающимися, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития воспитанника, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и физическими возможностями, тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого воспитанника в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в

себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с одноклассниками законов класса, помогающих обучающим освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся, через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся (законными представителями), с преподающими в его классе учителями.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей - предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей- предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

***Работа с родителями (законными представителями):***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения;

- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанников своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию воспитанников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Данный модуль разработан на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа интернат №1», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ценностные ориентиры содержания модуля:

в системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курсы внеурочной деятельности являются важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данные курсы направлены на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Учебные курсы позволяют учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса.

Модуль составлен по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, факультативах, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности: спортивно-оздоровительное направление, духовно- нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное.

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС О у/о, ФГОС НОО ОВЗ.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

### Внеурочная деятельность

класс	Наименование	Направление	Количество часов
1 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Азбука пешехода»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1
2 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Азбука пешехода»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1
3 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Основы информатики»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1
4 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Основы информатики»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1
5 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Ростки здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Азбука экономики»	социальное	1
	«Основы информатики»	общекультурное	1
	«Игротерапия»	коммуникативная деятельность	1
6 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Азбука экономики»	социальное	1
	«Основы информатики»	общекультурное	1
	«Игротерапия»	коммуникативная деятельность	1
7 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Финансовая грамотность»	социальное	1
	«Ростки здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1



8 класс	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Финансовая грамотность»	социальное	1
	«Ростки здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
9 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Экономика в пользу семьи»	социальное	1
	«Лофт - мебель»	проектная деятельность	1

### Внеурочная деятельность вариант 2

класс	Наименование	Направление	Количество часов
2 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Азбука пешехода»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	1
3 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Основы информатики»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	1

класс	Название	Направление	Количество часов
5 класс вариант 2	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	1
	«Ганцевальная карусель»	спортивно - оздоровительное	1
	«Мир вокруг нас»	социальное	1
	«Я – пешеход»	социальное	1
	«Волшебные краски»	общекультурное	1
6 класс вариант II	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	2
	«Ростки здоровья»	спортивно - оздоровительное	1
	«Азбука экономики»	социальное	1
	«Основы информатики»	общекультурное	1
7 класс вариант II	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Финансовая грамотность»	социальное	1
	«Ростки здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	2
7 класс вариант 2	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	1
	«Ганцевальная карусель»	спортивно - оздоровительное	1
	«Мир вокруг нас»	социальное	1
	«Я – пешеход»	социальное	1

	«Волшебные краски»	общекультурное	1
9 класс вариант 2	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Игротерапия»	общеинтеллектуальное	1
	«Ганцевальная карусель»	спортивно - оздоровительное	1
	«Мир вокруг нас»	социальное	1
	«Я – пешеход»	социальное	1
	«Волшебные краски»	общекультурное	1

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Воспитательное пространство КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа интернат №1» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства-обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями). В школе обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС, дети-инвалиды, в связи с чем общее количество учеников в школе-интернате не превышает 118 человек. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует доверительным отношениям, укреплению традиций, взаимопониманию родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа интернат №1» является создание системы основных школьных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых.

Основные школьные дела-это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся и проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Результативность основных школьных дел будет выше, если соблюдать ряд важных правил их организации:

1) основные школьные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – и обучающимися, и педагогами;

2) основные школьные дела должны быть интересны большинству обучающихся, они носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение;

3) основные школьные дела должны предполагать включенность в них большого числа детей и взрослых, участие в этих делах сопровождается общей радостью, увлеченностью, трудом и взаимной поддержкой;

4) основные школьные дела носят творческий характер и общественную направленность, подразумевают проявление заботы ребят о других, друг о друге. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, когда воспитание сводится к набору мероприятий, организуемых, как правило, педагогами для детей, где дети часто являются просто их участниками, потребителями того, что сделано другими.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по футболу между командами обучающихся, состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей (законных представителей) в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы к Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей (законных представителей);

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе обучающихся и учителей школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прощание с букварем»;

- «Прощай начальная школа»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года, по итогам четверти) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

Актуализация школьной жизни на уровне классов осуществляется через формирование чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления.

На уровне 1 – 4 классов

- совместная направленная деятельность педагога и обучающихся начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбора ответственных лиц.

На уровне 5 – 9 классов – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в школьных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- создаётся и развивается система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих школьное значение: издание классных стенгазет, проведение классных тематических праздников; выбор и делегирование представителей классов в школьные советы, ответственных за подготовку основных школьных дел; участие классов в реализации основных школьных дел;

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося основные школьные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Окружающая предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством мотивации на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, где можно проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся, осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания обучающихся, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей(законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Перспективный план работы с родителями**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Сбор информации о семьях обучающихся. Сбор информации о семьях интернированных обучающихся.	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели, соц. педагог.
2.	Составление социального паспорта классов школы.	сентябрь	Кл. руководители, соц. педагог.
3.	Выявление и учёт семей групп социального риска: учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях.	сентябрь в течение года	Кл. руководители, социальный педагог, психолог.
4.	Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся. Обследование семей интернированных обучающихся. Заполнение акта обследования жилищно-бытовых условий семьи.	сентябрь в течение года	Кл. руководители, социальный педагог, психолог.
5.	Проведение общешкольных родительских собраний, выбор Совета Учреждения школы.	по плану	Администрация
6.	Проведение классных родительских собраний, выбор классных родительских комитетов.	сентябрь в течение года	Кл. руководители
7.	Проведение родительского лектория (1 раз в четверть)	по плану	Администрация

8.	Привлечение родителей к участию в общешкольных, классных мероприятиях (семейные утренники-праздники, творческие (совместное творчество взрослых и детей) выставки, конкурсы, фестивали)	в течение года	Кл. руководители.
9.	Составление планов проведения каникул совместно с родителями.	в течение года	Классные руководители
10.	Организация индивидуальной работы с родителями.	в течение года	Классные руководители
11.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (беседы специалистов, круглые столы, психологические тренинги) . Организация психолого-педагогического просвещения родителей интернированных обучающихся.	в течение года	Соц. педагог, логопед, классные руководители.
12.	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.	по запросу родителей, кл. руководителей	Соц. педагог, логопед, классные руководители.
13.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения, воспитания детей. Индивидуальные консультации родителей интернированных обучающихся.	в течение года	Соц. педагог, логопед, классные руководители.
14.	Информационное оповещение родителей через школьный сайт.	в течение года	классные руководители.
15.	Стендовая информация и наглядная агитация родителей (по ПДД, противопожарной безопасности, антитеррору, ГО ЧС и т.д.)	в течение года	Классные руководители. Администрация
16.	Ознакомление родителей (законных представителей) с	сентябрь	Классные руководители.

	Уставом школы, нормативными актами и документами в области образования.		
--	---	--	--

### **Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»**

Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования» предполагает активное взаимодействие школы - интерната с педагогами, ведущими занятия в кружках. Модуль реализуется через программы кружковой деятельности «Тестопластика», «Умелые ручки», «Бисер», «Калейдоскоп», «Лофт-мебель». Воспитывающее влияние на обучающегося, осуществляется через художественную направленность.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает обучение воспитанников по адаптированной общеразвивающей программе дополнительного образования «Полиграфическая мастерская», технической направленности. Программа способствует развитию технических способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умению анализировать и конструировать.

### **Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров (ДК п. Южный, библиотека им. А.С. Пушкина, им В. М. Башунова, Алтайское краевое отделение Всероссийского детского фонда, Алтайский государственный театр кукол сказка, Барнаульская народная дружина и Комитет ветеранов г. Барнаула, учреждений культуры, спорта, социальной защиты населения города Барнаула и т.д.), в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы;

- участие представителей организаций-партнеров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Финансовая грамотность»**

Реализация данного модуля помогает выстроить системную работу школы по формированию способности обучающихся, ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей. В рамках модуля предусмотрены мероприятия: беседы, классные часы, выставки рисунков, игры.

### **Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения

рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями, в течении учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые во всех классах классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, в планетарий.

#### **Модуль «Знакомство с профессиями»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Знакомство с профессиями» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить выпускника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанника профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

#### **Модуль «Профилактическая работа»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, интернированных обучающихся, родителей (законных представителей) включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний интернированных обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости обучающихся, интернированных обучающихся. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);



- межведомственная профилактическая акция «Вернем детей в школу», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период обучающихся, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, интернированных обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

### **Организация воспитательной работы**

#### **Кадровое обеспечение**

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать, что образовательный процесс в школе-интернате осуществляют 25 педагогов.

Воспитательную работу осуществляют 12 классных руководителей и 4 воспитателя.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Педагоги школы-интерната организуют свою деятельность на основе:

Должностной инструкции классного руководителя

Должностной инструкции воспитателя.

Классный руководитель и воспитатель работают в паре на классе. В каждом классе есть назначенный приказом директора классный руководитель и воспитатель. Классный руководитель и воспитатель в своей работе подчиняются непосредственно заместителю директора по воспитательной работе.

Педагогический процесс включает также деятельность специалистов школы-интерната: Педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Все они непосредственно находятся в подчинении директора школы-интерната.

#### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В ходе воспитательной работы педагоги стремятся повторять, закреплять и расширять знания, полученные в ходе учебного процесса, автоматизировать имеющиеся умения и организовать приобретение новых, формировать у воспитанников полезные привычки, эталоны поведения, оценочное отношение к различным жизненным ситуациям. Главное условие успеха - участие детей в ежедневной разнообразной практической деятельности. Эффективность подготовки школьников к жизни через систему внеклассной и урочной работы зависит от согласованности действий учителя и воспитателя, их контакта, информированности о работе друг друга, скоординированности планов работы.

Воспитатель придерживается того же, что и учитель - уровня требований, предъявляемых к выполнению учащимися хозяйственно - бытовых и других заданий, к соблюдению их правил поведения, санитарно - гигиенических правил, т.е. он организует повседневную жизнь детей с учётом ими усвоенного, постепенно повышая уровень требований. Успеху способствует также заранее спланированная совместная деятельность

учителя и воспитателя в подготовке и проведении различных мероприятий: конкурсов, праздников.

Основная цель социальной адаптации - помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь различными вещами деятельности, выработав у воспитанников достаточный уровень самостоятельности при социально приемлемых выходах из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

Главное, чтобы каждый ребёнок овладел жизненно необходимыми знаниями и умениями - познавательными, коммуникативными, нравственными, эстетическими, трудовыми. В систему воспитательных занятий входят разнообразные виды практической деятельности, которые формируют знания и умения, помогающие воспитанникам находить контакт с окружающими людьми, переносить в реальную обстановку усвоенное, уметь объяснить свои действия, умение находить выходы из жизненных ситуаций.

Главная педагогическая идея в интернате заключается в создании единой системы воспитательных воздействий на детей и подростков. Эта система обеспечивает коррекцию умственного и физического развития воспитанников. Обучение и воспитание учащихся осуществляется как строго подчинённый режиму единый педагогический процесс, проходящий под наблюдением и руководством всего педагогического коллектива. Специфика педагогической работы заключается в том, что все учителя и воспитатели понимают важность соблюдения единых педагогических требований, все педагогические работники активно участвуют как в процессе обучения, так и воспитательной работе. Велика роль личности воспитателя, которая определяется его отношением к делу, к окружающим людям, особенностями поведения и стиля общения в его активном воздействии на воспитанников. В воспитателе дети обычно ценят человечность, справедливость и требовательность, доброжелательность. Процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - это динамический мотивирующий процесс для обоих участников общения, стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Главное в воспитательной работе в школе-интернате:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
  - формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
  - реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей и совершенствования методов приема работы;
  - активизация эмоционального реагирования и эмоциональных проявлений и использование их для развития практической деятельности, общение детей и формирование адекватного поведения;
  - расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
  - определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде.

Таким образом, воспитание детей с отклонениями в развитии направлено на становление личности ребенка с адаптацией его в общество.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрений в школе-интернате имеет собственные традиции и в качестве поощрения применяется:

награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе); награждение почетными грамотами и дипломами за победу или

призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;  
награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке поездок и экскурсий в музеи, кино, зоопарк и т.д. Применяется также награждение сладкими призами за участие и победу в конкурсных мероприятиях.

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в классе:

- приоритетные воспитательные задачи года, целесообразность их постановки;
- соответствие поставленных задач актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде;
- правильность выбора основных направлений воспитательной деятельности, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение;
- возникла ли необходимость корректировки воспитательных целей; причина корректировки;
- результаты решения поставленных задач; расхождение целей и реальных

результатов, их причины.

Анализ развития коллектива класса:

- социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса;
- степень сформированной и уровень сплоченности коллектива; традиции класса;
- особенности общения в классном коллективе: характер взаимоотношений учащихся; взаимоотношения мальчиков и девочек; развитие коммуникативных умений, нравственных отношений; развитие духотоварищества,
- взаимопонимание и эмпатии;
- особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся;
- преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе;
- доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса;
- негативные явления, замеченные в жизни коллектива;
- наличие конфликтов, их разрешение;
- степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организация и анализ совместной деятельности;
- развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованности, самостоятельность в деятельности); уровень развития коллективной творческой деятельности в классе.

Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:

- участие учащихся в работе кружков, объединений дополнительного образования;
  - участие учащихся класса в общешкольных мероприятиях, основные мотивы участия;
  - степень вовлеченности и заинтересованности учащихся в жизнедеятельности школы;
- активность и результативность участия членов классного коллектива в школьных делах.

Анализ работы органов самоуправления:

- участие учащихся в классном и школьном самоуправлении, организаторской деятельности;
- эффективность самоуправления;
- периодичность и сменяемость органов самоуправления;
- влияние деятельности органов самоуправления на воспитание и развитие личности учащихся.

Анализ развития учащихся класса:

- степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся в интеллектуальной, художественной, спортивно-оздоровительной и других видах деятельности; вовлечение каждого ученика в значимую для него деятельность;
- уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость;
- наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса;
- влияние на развитие личности учащихся, на формирование их качеств, творческих дарований и физических способностей их ближайшего социального окружения (родителей, сверстников) и занятий в кружках, секциях и других объединениях;
- изменения состава класса, произошедшее в течении года; индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация интеграция в классном коллективе;

- индивидуальные особенности учащихся группы риска, их потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения;
- наиболее эффективные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся.

Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе:

- использованные формы воспитательной работы; достаточно ли разнообразие дел внутри каждого вида деятельности; сочетания общих, групповых и индивидуальных форм работы;
- соответствие форм работы интересам, запросам и потребностям личности;
- удовлетворенность школьников проведенными воспитательными мероприятиями (указать мероприятия, в которых учащиеся чувствовали с наибольшим удовольствием; прошедшие скучно, формально; к которым учащиеся остались равнодушными);
- от каких классных дел и почему следовало бы отказаться в новом учебном году;
- новые формы работы, апробированные в прошедшем году; целесообразность их использования в дальнейшем;
- методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния, наиболее положительно повлиявшие на развитие личности учащихся (нравственное становление учащихся, формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду, развитие познавательных интересов, формирование здорового образа жизни и т.д.);
- мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, способствовавшие сплочению классного коллектива.

Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы:

- со слабоуспевающими и не проявляющими интереса к учебе;
- с «трудными»: количество стоящих на учете, причины поставки на учет, количество снятых с учета, характеристика использованных методов и приемов.

Анализ взаимодействия с педагогическим коллективом:

- взаимодействие с учителями-предметниками, предъявление единых требований к учащимся;
- взаимодействие с руководителями кружков, спортивных секций, творческих объединений;
- проведение открытых мероприятий, их результативность. Анализ педагогического взаимодействия с семьей:
  - влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса;
  - вопросы воспитательной работы, интересующие родителей;
  - организация совместных с родителями мероприятий;
  - изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке;
  - тематика родительских собраний, их результативность; родители, не посетившие ни одного собрания.

Выводы:

- главное достижение классного коллектива за прошедший год; удача в организации и воспитании учащихся класса; накопленный положительный опыт;
- негативные моменты в воспитательной работе;
- нереализованные возможности и неиспользованные резервы;

- перспективные цели и ведущие задачи; приоритетные направления воспитательной работы в новом году;
- новые формы работы, планируемые к использованию в новом году.

Анализ проводится классными руководителями совместно с воспитателем с последующим представлением заместителю директора по воспитательной работе. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

### **Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и воспитателями. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы ориентирован на реализацию модулей программы воспитания с учетом традиционных направлений:

сентябрь – Месячник безопасности дорожного движения. Месячник профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности. Месячник благоустройства школьного двора.

октябрь – Месячник духовно-нравственного воспитания. Месячник экологического воспитания.

ноябрь – Месячник по формированию правовой культуры.

декабрь – Месячник профилактики вредных привычек. Декада инвалидов.

январь – Месячник профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности.

февраль – Месячник военно-патриотического воспитания.

март – Месячник духовно-нравственного воспитания.

апрель – Месячник благоустройства школьной территории. Месячник профориентационной работы.

май – Месячник военно-патриотического воспитания. Месячник благоустройства школьной территории.

Календарный план воспитательной работы составляется на год и представляет собой отдельный документ, ежегодно утверждаемый директором.

## 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

### **Основные задачи программы:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

*Важнейшие личностные результаты:*

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и

сильнодействующих веществ;

-готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

-овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### **Основные направления**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

#### **Перечень организационных форм деятельности**

№	мероприятие	сроки	ответственный
1	<b>Организационно-управленческая деятельность</b> Издание приказов по школе об (о): <ul style="list-style-type: none"> <li>• охране жизни и здоровья учащихся;</li> <li>• утверждении графика диспансеризации обучающихся;</li> <li>• организации индивидуального обучения больных детей на дому;</li> <li>• проведении мониторинга здоровья обучающихся;</li> <li>• проведении консультаций семьям по охране и укреплению здоровья учащихся;</li> <li>• утверждении положения о спортивных соревнованиях</li> <li>• утверждении положения о спортивном клубе в образовательном учреждении;</li> </ul>	Август – Сентябрь  В течение года	Директор школы, завуч по ВР
2	Заседание совещания при директоре: <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентностный подход в развитии навыков здорового и безопасного образа жизни, формировании экологической культуры у детей и подростков с ОВЗ</li> </ul>	Октябрь	Директор школы, завуч по УВР, завуч по ВР
3	Совещания при завуче по ВР: <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоги углубленного медицинского осмотра, анализ уровня заболевания детей и организация работы школы по охране здоровья;</li> <li>• создание комфортной среды для сохранения и</li> </ul>	Сентябрь  Ноябрь	завуч по ВР



	укрепления здоровья, обеспечения безопасности обучающихся в образовательном процесс <ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровьесберегающие технологии на уроке</li> </ul>	Январь	
4	Совещания при заместителе директора по ВР: <ul style="list-style-type: none"> <li>• результативность работы по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, формированию экологической культуры;</li> <li>• приемы здоровьесберегающей педагогической техники;</li> <li>• здоровьесбережение как важный фактор оптимального развития и успешности личности;</li> </ul>	Октябрь Декабрь Март	Зам. директора по ВР
5	Научно-практические конференции на темы: «Обеспечение комфортности образовательного процесса на основе валеологических подходов в работе с детьми с ОВЗ»; «Формирование духовно-нравственного отношения к факторам окружающей среды у детей с ОВЗ»; «Формирование навыков безопасного образа жизни у детей с ОВЗ»	Ноябрь Январь Март	Зам. директора по ВР психолог психолог
6.	Семинары-практикумы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие образовательной системы и её здоровьесберегающий потенциал</li> <li>• результативность и эффективность здоровьесберегающей деятельности в школе</li> <li>• проблемы организации формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.</li> </ul>	Октябрь Ноябрь Апрель	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР руководители МО, члены ППк
7	Заседание ППк: <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптации к школе учащихся 1-го, 5-го классов</li> <li>• диагностика и определение структуры дефекта, проблемы адаптации вновь прибывших учащихся 1-9 классов;</li> </ul> - Составление пакета документов для консультирования в особых случаях на городскую и краевую ПМПк	Октябрь В течение года Октябрь В течение года	Председатель ППк, зам. директора по УВР Члены ППк, Зам. директора по УВР
8	Заключение договора с поликлиникой о проведении лечебно-оздоровительной работы на базе школы	Август	Директор школы
9	Комплектование школы медицинскими кадрами	Август	Директор школы
10	Разработка локальных нормативно-правовых документов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• положения о проведении месячников, недель по экологии, ЗОЖ, ОБЖ;</li> <li>• положения о Дне здоровья</li> <li>• положения о спортивных соревнованиях;</li> <li>• включение в календарные планы учреждения уроков, физкультурных и спортивных мероприятий, предусматривающих</li> </ul>	Сентябрь	Директор школы Зам. директора по ВР  Директор школы Зам. директора

	выполнение видов испытаний (тестов) и нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и активности» (ГТА), адаптация их для детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		по УВР учитель физ. культуры мед. работник
1	<b>Формирование здоровьесберегающей и безопасной среды школы</b> Обеспечение выполнения требований СанПиН в ходе организации образовательного процесса	постоянно	мед. работник зам. директора по АХР директор школы
2	Мониторинг состояния содержания помещений школы, мебели, оборудования	постоянно	мед. работник зам. директора по АХР директор школы
3	Организация системы бесплатного школьного питания, компенсация его стоимости	В течение учебного года	мед. работник зам. директора по АХР Зам. директора по ВР
4	Организация питьевого режима. Обеспечение качественной питьевой водой учащихся школы	В течение учебного года	мед. работник зам. директора по АХР
5	Соблюдение воздушного, светового и теплового режима в школе	постоянно	мед. работник зам. директора по АХР
6	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе	постоянно	зам. директора по АХР
7	Содержание в исправности кровли, подвалов, системы отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации	постоянно	зам. директора по АХР
8	Содержание в исправности электрохозяйства, внутренних магистральных электросетей и всех средств пожаротушения	постоянно	зам. директора по АХР
9	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в учебных кабинетах	постоянно	зам. директора по АХР
10	Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе	постоянно	зам. директора по АХР
11	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение учебного года	зам. директора по АХР
12	Обеспечение хранения спортивного инвентаря и оборудования	постоянно	зам. директора по АХР
13	Оборудование сенсорной комнаты	Сентябрь	зам. директора по АХР
14	Обеспечение классных помещений мебелью в соответствии с ростовыми группами (столы школьные, стулья ученические)	Август	зам. директора по АХР
15	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	Сентябрь	зам. директора по АХР
16	Организация ремонта учебных кабинетов	Июнь –	зам. директора по

		Август	АХР
17	Подготовка актов по приемке школы	Август	зам. директора по АХР
18	Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптечками	Август	зам. директора по АХР
19	Проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года и определение готовности школы к приему учащихся	Август	зам. директора по АХР
20	Приобретение современного мультимедийного оборудования (интерактивные доски, проекторы, экраны, компьютеры)	В течение учебного года	зам. директора по АХР
21	Проверка готовности учебно-материальной спортивной базы к новому учебному году, обобщение и анализ состояния спортивных сооружений школы	Август	зам. директора по АХР
22	Оснащение школы индивидуальными средствами защиты органов дыхания и спасательными устройствами	Август	зам. директора по АХР
1	<b>Лечебно-профилактическая работа</b> Проведение профилактического осмотра учащихся на кожные заболевания и педикулез: <ul style="list-style-type: none"> <li>• после летних каникул</li> <li>• после зимних каникул</li> <li>• после весенних каникул</li> <li>• по показаниям</li> </ul>	Сентябрь Январь Апрель постоянно	Медицинский работник
2	Своевременное проведение профилактических прививок учащимися	По плану	Медицинский работник
3	Организация мероприятий по раннему выявлению туберкулеза: <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка реакции Манту</li> <li>• флюорографическое обследование учащихся</li> </ul>	2 раза в год Октябрь- Ноябрь	Медицинский работник
4	Проведение анализа иммунизации детей против дифтерии и туберкулеза, кори, коклюша	Сентябрь	Медицинский работник
5	Составление плана профилактических прививок	Март	Медицинский работник
6	Подготовка списка школьников, нуждающихся в санаторном лечении в летний период	Март	Медицинский работник
7	Своевременное направление на комиссию к врачу-фтизиатру учащихся с выражом туберкулиновых проб в течение 10 дней с момента постановки	По мере выявления	Медицинский работник
8	Организация и проведение медицинского осмотра всех учащихся, скрининг-опроса, углубленного медосмотра учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить график осмотра и согласовать его с директором школы;</li> <li>• определить каждому учащемуся медицинскую группу для занятий физкультурой;</li> <li>• обследовать учащихся с использованием скрининг-программы;</li> <li>• завершить все этапы медосмотра школьников (с участием врачей-специалистов), провести</li> </ul>	Сентябрь	Медицинский работник

	комплексную оценку состояния их здоровья и назначить лечебно-оздоровительные мероприятия		
9	Проведение антропометрии учащихся, определение остроты зрения, занесение данных в форму 026/У. Подготовка заключения о состоянии здоровья каждого школьника с учетом заключения врачей-специалистов и назначение лечебно-оздоровительных мероприятий	Сентябрь – Декабрь	Медицинский работник
10	Проведение анализа результатов медицинских осмотров, доведение их до сведения родителей, учителей, занесение данных и рекомендаций врачей в классные журналы	По окончании осмотра	Медицинский работник
11	Подготовка списка подготовительных и специальных групп по физической культуре	По окончании осмотра	Медицинский работник
12	Проведение работы по профориентации школьников с учетом их состояния здоровья (начиная с 7-го класса)	Постоянно	Школьный врач
13	Организация и проведение оздоровительных мероприятий для школьников:	В течение учебного года	Школьный врач
14	Организация и проведение санации полости рта всем учащимся (результаты занести в форму 026/У)	В течение учебного года	Стоматолог
15	Организация наблюдения за детьми, страдающими хроническими заболеваниями	постоянно	Школьный врач
16	Профилактика травматизма среди учащихся, организация учета и анализа всех случаев травм	В течение учебного года	Медицинский работник
17	Посещение уроков физической культуры и занятий спортивного клуба	Один раз в месяц	Зам. директора по УВР, по ВР
18	Проведение амбулаторного приема в медицинском и стоматологическом кабинетах	В течение учебного года	Медицинский работник Стоматолог
19	Профилактика близорукости (правильное рассаживание учащихся за ученическими столами, проведение упражнений для глаз, использование офтальмотренажера)	В течение учебного года	Медицинский работник
20	Витаминопрофилактика (витаминизация третьего блюда с целью повышения иммунитета и профилактика острых заболеваний)	В течение учебного года	Медицинский работник Зав. столовой
21	Иммунизация учащихся против гепатита и других инфекционных заболеваний	В течение учебного года	Медицинский работник
22	Проведение профилактических мероприятий в период сезонных простудных заболеваний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг количества заболевших;</li> <li>• санитарная обработка помещений;</li> <li>• проведение профилактических бесед с</li> </ul>	В течение учебного года	Медицинский работник Классный руководитель

	учащимися и родителями		
23	Рациональная организация распорядка дня с учетом возрастнo-половых особенностей детского организма, состояния здоровья и функциональных возможностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гигиеническая гимнастика с упражнениями для интернированных детей</li> <li>• гимнастика пробуждения (1 класс)</li> </ul>	В течение учебного года	Медицинский работник
24	Проведение бесед по профилактике клещевого энцефалита	Апрель	Медицинский работник
25	Организация коррекционно-оздоровительной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование специальных медицинских групп учащихся в школе;</li> <li>• введение обязательных физкультминуток на уроке с учетом заболевания и патологии ребенка, утренней гигиенической гимнастики, подвижных игр на перемене;</li> <li>• использование динамического часа в 1-х классах для прогулок на свежем воздухе;</li> </ul>	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
26	Обеспечение школьной столовой йодированной солью и пищевыми продуктами, обогащенными витаминами	В течение учебного года	Зав. столовой
1	<b>Рациональная организация образовательного процесса</b> Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к учебным планам, расписаниям первой и второй половины учебного дня, режима дня	Постоянно	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
2	Мониторинг оптимальности учебной нагрузки, валеологической обоснованности расписания с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся	Постоянно	Зам. директора по УВР
3	Диагностика готовности учащихся в участие в образовательном процессе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка физического развития;</li> <li>• оценка функционального состояния и физической подготовленности;</li> <li>• оценка уровня социально-психологической адаптации к школе;</li> <li>• отношение к своему здоровью и безопасности своей жизнедеятельности;</li> <li>• оценка уровня тревожности;</li> <li>• оценка уровня развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	В течение учебного года	Зам. директора по УВР медработники Зам. директора по УВР учитель физ. культуры Зам. директора по УВР психолог, соц. педагог, кл. руководитель
4	Анализ соотношения дозировки письменной домашней работы и письменной классной работы	Один раз в четверть	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР

5	Выполнение СанПиН при составлении школьного расписания уроков	Постоянно	Зам. директора по УВР
6	Контроль применения здоровьесберегающего подхода к организации урока	Постоянно	Зам. директора по УВР
7	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий использования ТСО в образовательном процессе	Постоянно	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
8	Контроль соблюдения действующих санитарно-гигиенических норм при использовании в образовательном процессе компьютерной техники и электронных учебно-методических пособий	Постоянно	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
9	Обеспечение соблюдения режима проветривания кабинетов на переменах, санитарно-гигиенических требований на уроках	Постоянно	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
10	Осуществление контроля соблюдения учащимися режима дня	Постоянно	Зам. директора по ВР
11	Проведение анализа режима дня, двигательного режима и расписания занятий при разных формах обучения и дополнительного образования в школе	Постоянно	Зам. директора по ВР
12	Введение дополнительных каникулярных дней для учащихся 1-х классов	Февраль	Зам. директора по ВР
13	Оказание комплексной социально-психологической поддержке обучающимся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)	В течение учебного года	Зам. директора по УВР соц. педагог психолог
14	Учет отсутствующих детей в классе	Ежедневно	Кл. руководитель
	<b>Организация и проведение мероприятий в учебной и внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.</b> <b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>		
1	Проведение динамических пауз и физкультминуток на уроках, подвижных школьных перемен	В течение учебного года	Классные руководители
2	Организация и проведение конкурса «Лучший спортсмен школы»	Апрель	Зам. директора по ВР Учитель физ. культуры
3	Проведение Дней здоровья	Один раз в четверть	Зам. директора по ВР Учитель физ. культуры мед. работник
4	Организация и проведение недели здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	Ноябрь	Учитель физ. культуры Зам. директора по

			ВР
5	Проведение соревнований по футболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису, мини-футболу, шахматам, лыжным гонкам	В течение учебного года	Учитель физ. культуры Зам. директора по ВР мед. работник
6	Организация «Веселых стартов» для учащихся 1-4 х классов	Октябрь, Март	Учитель физ. культуры кл. руководители Зам. директора по ВР мед. работник
7	Организация и участия в районных, городских, краевых, региональных спортивных соревнованиях обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	В течение учебного года	Учитель физ. культуры Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР мед. работник
8	Апробация и внедрение доступных видов испытаний (тестов) и нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и активности» (ГТА) в образовательный процесс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	В течение учебного года	Мед. работник Учитель физ. культуры Зам. директора по ВР
9	Организация и работа спортивного клуба в образовательном учреждении (лыжи, футбол, настольный теннис и др.)	В течение учебного года	Мед. работник Учитель физ. культуры Зам. директора по ВР
1	<b>Просветительская работа: формирование экологической культуры</b> Проведение экологического обучения и воспитания через уроки по программам: «Мир природы и человека», «Природоведение», «География», «Биология», «Чтение», «Основы социальной жизни», «ИЗО», «Музыка», «Технология», «Профессионально-трудовое обучение», библиотечную работу, работу кружка ДО «Бисер»	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги Библиотекарь
2	Проведение экологических, эколого-краеведческих месячников, недель, субботников, рейдов, природоохранных акций, праздников, школьных олимпиад, конференций, круглых столов, лекториев, проектов.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги
3	Участие в школьных, районных, городских, краевых экологических выставках, фестивалях, конкурсах, акциях.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги
4.	Оформление в классных уголках экологической	В течение	Классный

	странички	учебного года	руководитель
5.	<p>Внесение в планы воспитательной работы следующих мероприятий:</p> <p>1 – 4 классы</p> <p>1. Экологические экскурсии в природу, зоопарк, на выставки животных, ведения календаря природы;</p> <p>2. Экологические игры: «Лесная аптека», «Птицы нашей местности», «Знатоки природы», «Знакомые незнакомцы»;</p> <p>3. Экологические проекты: «Зеленый класс», «Экологическая книга природы», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой»;</p> <p>4. Экологические классные часы, занятия: «Кто в лесу живет, что в лесу растет», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Природа в произведениях детских писателей»;</p> <p>5. Экологический клуб: «Мир вокруг нас».</p> <p>5 – 7 классы</p> <p>1. Экологические экскурсии: в питомник редких птиц «Алтай Фалькон», Дендрарий НИИ Садоводства Сибири имени М.А. Лисавенко, АКДЭЦ, АГКМ, ГМИЛИКА, Барнаульский планетарий, зоопарк, на выставки животных, в природу с целью изучения флоры и фауны своей местности;</p> <p>2. Экологические игры: «Знатоки природы», «Путешествие в мир природы», «Знакомые незнакомцы»;</p> <p>3. Экологические проекты: «Чистый лес», «Чистый берег», «Сохраним дерево» (сбор макулатуры), «Чистый двор», «Покормите птиц зимой»;</p> <p>4. Экологические классные часы, занятия: «Эта хрупкая планета», «Природа родного края», «Правила поведения в природе»;</p> <p>5. Экологический клуб: «Памятники природы».</p> <p>8 – 9 классы</p> <p>1. Экологические экскурсии: в питомник редких птиц «Алтай Фалькон», Дендрарий НИИ Садоводства Сибири имени М.А. Лисавенко, АКДЭЦ, АГКМ, ГМИЛИКА, Барнаульский планетарий, зоопарк, на выставки животных, в природу с целью изучения флоры и фауны своей местности;</p> <p>2. Экологические игры: «Экологический КВН», «Экологического лото», «Люби и знай свой край родной»;</p> <p>3. Экологические проекты: «Посади дерево», «Не сжигайте опавшие листья», «Чистый лес», «Чистый берег», «Сохраним дерево».</p> <p>4. Экологические классные часы, занятия: «Природа в произведениях искусства», «Мировые экологические</p>	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги



	проблемы», «Экология и здоровье»; 5. Экологический клуб: «Человек есть существо природное и духовное».		
6.	Оформление результатов формирования экологической культуры на сайте образовательного учреждения	В течение учебного года	Директор школы Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
1.	<b>Просветительская работа: формирование здорового образа жизни</b> Проведение здоровосберегающего обучения и воспитания через уроки по программам: «Мир природы и человека», «Природоведение», «Ритмика», «Основы социальной жизни», «Чтение», «Биология», «Физическое воспитание», «Технология», «Профессионально-трудовое обучение», библиотечную работу, работу танцевального кружка, занятия в спортивном клубе.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги Библиотекарь
2.	Проведение месячников, недель, праздников, круглых столов, олимпиад, конференций, лекториев, проектов по формированию ЗОЖ учащихся.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги Библиотекарь
3.	Проведение классных часов, занятий по ЗОЖ по темам:  1 – 4 классы 1. «Откуда берутся болезни» 2. «Жизкульт-ура! Начинается с утра» 3. «Режим дня» 4. «Советы Мойдодыра» 5. «Что ты ешь, как ты ешь» 6. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 7. «Зелёная аптека» 8. «Скорая помощь» 9. «Я – девочка, я – мальчик» 5 – 7 классы 1. «Твои возможности» 2. «Скажи, что ты ешь, и я скажу кто ты» 3. «Движение – жизнь» 4. «Свет мой, зеркальце, скажи ...» 5. «Если ты заболел» 6. «Привычки: вредные и полезные» 7. «Можно ли обойтись без эмоций» 8. «Сон и сновидения» 8 - 9 классы 1. «Красиво! Вкусно! Полезно!» 2. «Моя красивая осанка» 3. «Кожа – зеркало души» 4. «Природа лечит»	В течение учебного года	Педагоги Библиотекарь

	5. «Я и окружающий мир (органы чувств)» 6. «Моё настроение (психогигиена)» 7. «Ты становишься взрослым» 8. «Помоги себе сам (оказание первой медицинской помощи)» 9. «Опасная тропа»		
4.	Оформление классных уголков: «Неболейка» (1-4 кл.); «Твоё здоровье» (5-7 кл.); «В здоровом теле – здоровый дух» (8-9 кл).	В течение учебного года	Классный руководитель
5.	Участие в школьных, районных, городских, краевых, региональных спортивных мероприятиях, конкурсах, конференциях, проектах, акциях.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги
6.	Проведение профилактических бесед с учащимися: 1. «Гигиена школьника» 2. «Простудные и инфекционные заболевания» 3. «Болезни грязных рук» 4. «Осторожно, клещ!»	Один раз в четверть	Медицинский работник
7.	Создание психологического комфорта учащихся (организация психологической консультативной помощи учащимся, родителям, педагогам; формирование положительной мотивации к ведению здорового образа жизни; коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы; формирование положительных личностных качеств; реабилитация и адаптация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение учебного года	Социальный педагог Психолог Педагоги
8.	Осуществление педагогических рейдов с целью изучения семейно-бытовых условий учащихся, оказание помощи учащимся из малообеспеченных, неблагополучных, многодетных семей, детей, находящихся под опекой, учащимся группы риска	В течение учебного года	Социальный педагог Психолог Классный руководитель
9.	Проведение лекций-бесед «Ответственность за изготовление, хранение и употребление ПАВ»	В течение учебного года	Инспектор ПДН
11.	Оформление результатов формирования здорового образа жизни на сайте образовательного учреждения.	В течение учебного года	Директор школы Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
1.	<b>Просветительская работа: формирование безопасного образа жизни</b> Обучение и воспитание безопасному образу жизни через уроки по программам «Мир природы и человека» (1-4кл.), «Технология», «Природоведение», «География», «Биология», «Основы социальной жизни», «Профессионально-трудовое обучение».	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги Библиотекарь

2.	Проведение месячников, недель, круглых столов, конференций, лекториев по формированию основ безопасного образа жизни обучающихся.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги Библиотекарь
3.	Проведение классных часов, внеклассных занятий ОБЖ по темам:  1 – 4 классы 1. «Дорожная азбука» 2. «Первая помощь» 3. «Если ты заблудился» 4. «Как вести себя при пожаре» 5. «Один дома» (безопасность в быту) 6. «Укусы и нападения животных» 7. «Как вести себя с незнакомыми людьми» 8. «Во время грозы»  5 – 7 классы 1. «Дорога, транспорт, пешеход» 2. «Стихийные бедствия (ураган, гроза, наводнение, землетрясение)» 3. «Безопасность на водоёмах» 4. «Как уберечься от преступника» 5. «Опасные привычки» 6. «В дикой природе» 7. «Правила поведения при пожаре» 8. «Помоги себе сам (первая медицинская помощь)» 9. «Ваш дом»  8 – 9 классы 1. «На дороге» 2. «Выживание в дикой природе» 3. «Стихийные бедствия» 4. «На воде» 5. «Пожарная безопасность» 6. «Нападения, кражи, терроризм» 7. «Наркомания, алкоголизм, табакокурение» 8. «Криминальные ситуации (психологическая и физическая готовность)»	В течение учебного года	Педагоги Библиотекарь
4.	Проведение классных мероприятий по формированию жизнестойкости детей и подростков.	Ежемесячно	Классный руководитель Психолог
5.	Оформление в классных уголках странички ОБЖ.	В течение учебного года	Классный руководитель
6.	Проведение лекций-бесед на правовые темы.	В течение учебного года	Инспектор ПДН
7.	Проведение лекций-бесед «Дорога-ученик-дом».	В течение учебного года	Инспектор ГИБДД
8.	Индивидуальная работа с учащимися «группы	В течение	Социальный

	риска»; проведение Совета профилактики с подростками данной категории.	учебного года	педагог Психолог Классный руководитель
9.	Проведение бесед «Права и обязанности несовершеннолетних», «Улица и дети», «Профилактика употребления ПАВ».	В течение учебного года	Социальный педагог Психолог
10.	Проведение педагогических рейдов с целью изучения семейно-бытовых условий учащихся.	В течение учебного года	Классный руководитель Психолог Социальный педагог
11.	Оказание психолого-медико-педагогической поддержки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение учебного года	Социальный педагог Психолог Медицинский работник
12.	Оформление результатов формирования безопасного образа жизни на сайте образовательного учреждения.	В течение учебного года	Директор школы Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
1.	<b>Просветительская работа: работа с родителями (законными представителями) обучающихся</b> <b>Формирование экологической культуры</b> Проведение родительских лекториев (на общешкольных и классных родительских собраниях, в индивидуальной работе с родителями (законными представителями): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование экологической культуры у детей и взрослых;</li> <li>• Экология и здоровье</li> <li>• Загрязнение окружающей среды, пути решения проблемы;</li> <li>• Правила поведения в природе;</li> <li>• Путешествуем по родному краю (популярные семейные туристические маршруты по Алтайскому краю и республике Алтай).</li> </ul>	В течение учебного года	Директор школы Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги Социальный педагог Психолог Родители (опекуны)
2.	Совместная проектная деятельность школы, учащихся, родителей (законных представителей) «Сохраним природу вместе»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Операции «Муравейник», «Скворечник», «Кормушка», «Березовые раны», «Очисть природу от мусора», «Голубой патруль», «Не сжигайте опавшие листья», «Раненое животное», «Сломанная ветка», «Зеленая аптека».</li> <li>• «Остановись мгновение» (природа в фотографиях, рисунках, видеоматериалах).</li> </ul>	В течение учебного года	Педагоги Родители (опекуны) Учащиеся
3.	Экскурсии в музеи города, Дендрарий НИИ Садоводства Сибири имени М.А. Лисавенко, АКДЭЦ,	В течение учебного года	Педагоги Родители

	АГКМ, ГМИЛИКА, Барнаулский планетарий, зоопарк, на выставки животных.	года	(опекуны) Учащиеся
4.	Участие в городских и краевых экологических конкурсах, проектах, акциях, выставках.	В течение учебного года	Педагоги Родители (опекуны) Учащиеся
1.	<p><b>Просветительская работа: работа с родителями (законными представителями) обучающихся</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни, спортивно-оздоровительная работа</b></p> <p>Проведение родительских лекториев (на общешкольных и классных родительских собраниях, в индивидуальной работе с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гигиена и режим школьника;</li> <li>• Предупреждение простудных и инфекционных заболеваний;</li> <li>• Питание и здоровье;</li> <li>• Роль физических упражнений и занятий спортом в укреплении здоровья детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• Предупреждение табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ;</li> <li>• Влияние электромагнитных волн на здоровье школьника;</li> <li>• Психическое здоровье школьника, профилактика и реабилитация эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>	В течение учебного года	Директор школы Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги Социальный педагог Психолог Родители (опекуны) Медицинский работник
2.	Консультативная работа с родителями (законными представителями) по вопросам ЗОЖ.	В течение учебного года	Медицинский работник Психолог Социальный педагог Педагоги Родители (опекуны)
3.	<p>Организация и проведение круглых столов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гигиена труда и отдыха школьника;</li> <li>• Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, наркотических веществ;</li> <li>• Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения.</li> </ul>	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Медицинский работник Психолог Социальный педагог Педагоги Родители (опекуны)
4.	Организация и проведение совместных спортивных оздоровительных мероприятий:	В течение учебного года	Медицинский работник

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный праздник «Спорт – забава, спорт - игра, со спортом дружим мы всегда»;</li> <li>• Спортивная эстафета: «Самый сильный, ловкий, смелый»;</li> <li>• Спортивный конкурс, посвященный Всемирному дню здоровья «Береги здоровье смолоду».</li> </ul>	года  Апрель	Учитель физкультуры Педагоги Учащиеся Родители (опекуны)
1.	<p><b>Просветительская работа: работа с родителями (законными представителями) обучающихся</b></p> <p><b>Формирование безопасного образа жизни</b></p> <p>Проведение родительских лекториев (на общешкольных и классных родительских собраниях, в индивидуальной работе с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение безопасности детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в повседневной жизни (пожарная безопасность, безопасность на дорогах, безопасность в быту, безопасность на водоемах, экологическая безопасность, опасные ситуации криминального характера);</li> <li>• Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях;</li> <li>• Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта;</li> <li>• Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• Основы медицинских знаний, необходимые для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ul>	В течение учебного года	Директор школы Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги Социальный педагог Психолог Родители (опекуны)
2.	<p>Организация и проведение круглых столов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование жизнестойкости детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• Социализация и адаптация детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – как одно из основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• Формирование физической и психологической готовности к выживанию в ситуациях криминального характера;</li> <li>• Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление в современном обществе.</li> </ul>	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Медицинский работник Психолог Социальный педагог Педагоги Родители (опекуны)
3.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями).	В течение учебного года	Психолог Социальный педагог

			Педагоги Родители (опекуны)
4.	Приглашение родителей (законных представителей) на заседание Совета профилактики.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Социальный педагог Педагоги Родители (опекуны)
5.	Поддержка семей учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Социальный педагог Педагоги Родители (опекуны)
1.	<b>Программно-методическое обеспечение:</b> <b>Нормативные документы:</b> Конвенция ООН о правах ребенка.	В течение учебного года	Администрация Педагоги
2.	Конституция Российской Федерации.	В течение учебного года	Администрация Педагоги
3.	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);	В течение учебного года	Администрация Педагоги
4.	Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	В течение учебного года	Администрация Педагоги
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";	В течение учебного года	Администрация Педагоги
6.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";	В течение учебного года	Администрация Педагоги
7.	Адаптированная основная общеобразовательная	В течение	Администрация

	программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;	учебного года	Педагоги
8.	Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.	В течение учебного года	Администрация Педагоги
9.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;	В течение учебного года	Администрация Педагоги
10.	Устав образовательного учреждения.	В течение учебного года	Администрация Педагоги
1.	<b>Учебники, методические пособия, специальная литература:</b> Природоведение. 5 класс: Учебник для общеобразовательных школ, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2022.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагоги
3.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: Учебник для общеобразовательных школ, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: /З.А. Клепина. – М.: Просвещение, 2024.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагоги
4.	Биология. Животные. 8 класс: Учебник для общеобразовательных школ, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: /А.И. Никишов, А.В. Теремов. – М.: Просвещение, 2022.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагоги
5.	Биология. Человек. 9 класс: Учебник для общеобразовательных школ, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: /Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. – М.: Просвещение, 2022.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагоги
6.	География. 6 класс: Учебник для общеобразовательных школ, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2022.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагоги
7.	География Россия 7 класс: Учебник для общеобразовательных школ, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2024.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагоги
8.	География материков и океанов. 8 класс. Учебник для общеобразовательных школ, реализующих	В течение учебного года	Зам. директора по УВР



	адаптивные основные общеобразовательные программы: /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2021.	года	Педагоги
9.	География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс: Учебник для общеобразовательных школ, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2021.	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Педагоги
10.	Мир природы и человека. 1-4 классы/ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртов. – М.: Просвещение, 2023.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагоги
12.	Швейное дело. 5 класс/ Г.Б. Картушина, Г.Т. Мозговая. – М.: Просвещение, 2022.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагог
13.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство/ М.: Просвещение, 2023. Карман Н.М., Ковалева Е.А., Зак Г.Г.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагог
16.	Экологическое воспитание учащихся среднего и старшего звена школы (пособие). Ч.3. – Новосибирск: РПО СО РАСХН, 1995. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке / В.Н. Куров. – Ярославль.: Академия К, 1998.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги
17.	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. – М.: «ВАКО», 2004. Твое здоровье: Укрепление организма/ О.Р. Гофман. – СПб.: Акцидент, 1998. Валеология. Справочник школьника / С.Н. Заготова. – Ростов-на-Дону: ООО «БАРОПРЕСС», 1999. Управление обеспечением санитарно-гигиенических условий обучения и воспитания в рамках перехода на ФГОС, обеспечивающего современное качество образования: методические рекомендации / В.Ф. Лопуга. – Барнаул: АК ИПКРО, 2013. Стратегия и тактика построения Школы здоровья. Методическое пособие. В.Ф. Лопуга. Барнаул, 2008.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги
18.	Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника / В.П. Ситников. – М.: Филол. об-во «Слово», 1997. Как уберечься от преступника: Книга для детей, родителей и учителей. – Барнаул: АО «Полиграфист», 1995. Подготовка подростков к выживанию: Методические рекомендации. – Барнаул: АГИК, 1993. Дорожные знаки для маленьких пешеходов/ Г.П. Шалаева – М.: Слово, ЭКСМО, 2007. Правила и безопасность дорожного движения/ Н.П. Жульнев, М.: «ЛИВР», 1997. Планирование работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Курганский С.М.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги
19.	Интернет - ресурсы	В течение	Зам. директора по

		учебного года	УВР Педагоги
1.	<b>Научно-методическая работа:</b> Осуществление психолого-педагогического сопровождения на всем протяжении реализации программы.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Педагоги
2.	Создание банка аналитических данных о состоянии физического, психического и нравственного здоровья учащихся и учителей в процессе реализации программы.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Мед. работник Педагоги
3.	Разработка и ведение системы диагностики (самодиагностики), контроля (самоконтроля), способствующих формированию знаний, умений, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры учащихся.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Мед. работник Педагоги
4.	Разработка и осуществление проектов, технологий, методических пособий, методических портфолио, методик, способствующих более эффективной реализации программы.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Педагоги
5.	Проведение ярмарок педагогических идей, круглых столов, мастер-классов, семинаров-практикумов, создание банка передового опыта с целью повышения результативности выполнения программы.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Педагоги
6.	Создание условий для организации детских объединений, движений, клубов, кружков и т.п. в рамках программы.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Педагоги
7.	Разработка и реализация мониторинга программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Мед. работник Педагоги
	<b>Мониторинг организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированной образовательной программе</b>		

1.	<b>«Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»:</b> Мониторинг реализации организационно-управленческой деятельности	В течение учебного года	Администрация Психолог Соц. педагог
2.	Мониторинг формирования здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного процесса	В течение учебного года	Администрация Мед. работник Педагоги
3.	Мониторинг эпидемиологических требований к условиям и организации образовательного процесса	В течение учебного года	Администрация Мед. работник Педагоги
4.	Мониторинг организации и реализации лечебно-профилактической работы	В течение учебного года	Администрация Мед. работник Педагоги
5.	Мониторинг рациональности организации образовательного процесса	В течение учебного года	Администрация Педагоги Психолог Соц. педагог
6.	Мониторинг организации и реализации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): физкультурно-оздоровительной работы, просветительской работы (формирование экологической культуры, здорового образа жизни, безопасного образа жизни, работа с родителями (с законными представителями) обучающихся)	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Мед. работник Педагоги
7.	Мониторинг реализации программно-методического обеспечения	Сентябрь Май	Администрация Библиотекарь
8.	Мониторинг обеспечения образовательного процесса учебниками, методическими пособиями, специальной литературой, дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования	Сентябрь Май	Администрация Библиотекарь
9.	Мониторинг применения современных технологий и ИКТ	В течение учебного года	Администрация Педагоги
10.	Мониторинг обеспечения доступа в здание организации, осуществляющую образовательную деятельность	Сентябрь	Администрация Зам. директора по АХР
11.	Мониторинг реализации научно-методической работы	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
12.	Мониторинг коррекционной работы образовательного процесса, проведение групповых и индивидуальных занятий	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
13.	Мониторинг наличия специальных индивидуальных	В течение	Зам. директора по

	программ реабилитации для детей-инвалидов	учебного года	УВР Зам. директора по ВР Психолог Соц. педагог Логопед
14.	Мониторинг контрольно-диагностических результатов программы	Сентябрь Май	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Соц. педагог Логопед
15.	Мониторинг активности всех участников программы	В течение учебного года	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Соц. педагог Логопед Родители
16.	Мониторинг учебных и внеурочных достижений обучающихся	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Соц. педагог
17.	Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса	В течение учебного года	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Соц. педагог Логопед Родители
18.	Мониторинг готовности учащихся совершенствовать свои психофизические и личностные возможности для достижения состояния благополучия в процессе реализации программы	Сентябрь Май	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Психолог Соц. педагог Логопед Педагоги Родители
19.	Мониторинг результативности программы (достижение цели, задач, планирования результатов), объема, содержания	Сентябрь Май	Администрация Соц. педагог Психолог Логопед Педагоги

			Родители
--	--	--	----------

## 2.5. Программа коррекционной работы

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа коррекционной работы направлена на успешное освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) для умственно отсталых детей, детей с РАС, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, воспитанников, их социальную адаптацию.

Она предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предполагает как вариативные формы получения образования (индивидуальное обучение детей на дому), так и различные варианты специального психолого -педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы обучения: в общеобразовательном классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для умственно отсталых детей и по индивидуальной программе (специальной индивидуальной программе развития), и с использованием индивидуальной формы обучения на дому.

#### **Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Принципы коррекционной работы:**

Принцип **приоритетности интересов обучающегося** определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности** обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип **сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Основные направления коррекционной работы и их характеристика**

№	Направления коррекционной работы	Цели	Мероприятия	Формы и методы	примечания
1	Диагностическая работа	выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы	<p>1) психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;</li> <li>— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика</li> </ul> <p>мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП</p> <p>анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий</p>	<p>— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),</p> <p>— психолого-педагогический эксперимент,</p> <p>— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,</p> <p>— беседы с учащимися, учителями и родителями,</p> <p>— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.</p> <p>— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.)</p>	
2	Коррекционно-развивающая работа	организация мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.	— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),	— занятия индивидуальные и групповые,	



№	Направления коррекционной работы	Цели	Мероприятия	Формы и методы	примечания
		<p>учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.</p>	<p>— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,  — организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,  — разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,  — организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,  — развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,  — социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</p>	<p>— игры, упражнения, этюды,  — психокоррекционные методики и технологии,  — беседы с учащимися,  — организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).</p>	
3	Консультативная работа	обеспечение непрерывности специального	— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,	беседа, семинар, лекция,	Психологическое консультирование

№	Направления коррекционной работы	Цели	Мероприятия	Формы и методы	примечания
		сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	— консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы	консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям	основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования
4	Информационно-просветительская работа	осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др	— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, — оформление информационных стендов, печатных и других материалов, — психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,	индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, — лекции для родителей, — анкетирование педагогов, родителей, — разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям	

			— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности		
--	--	--	--	--	--

№	Направления коррекционной работы	Цели	Мероприятия	Формы и методы	примечания
5	Социально-педагогическое сопровождение	взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки	— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, — взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи	индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, — лекции для родителей, — анкетирование педагогов, родителей, — разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям	

### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы реализуется через психолого-педагогический консилиум и социальное партнерство.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы. Взаимодействие специалистов осуществляется в рамках работы школьного психолого- педагогического консилиума.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

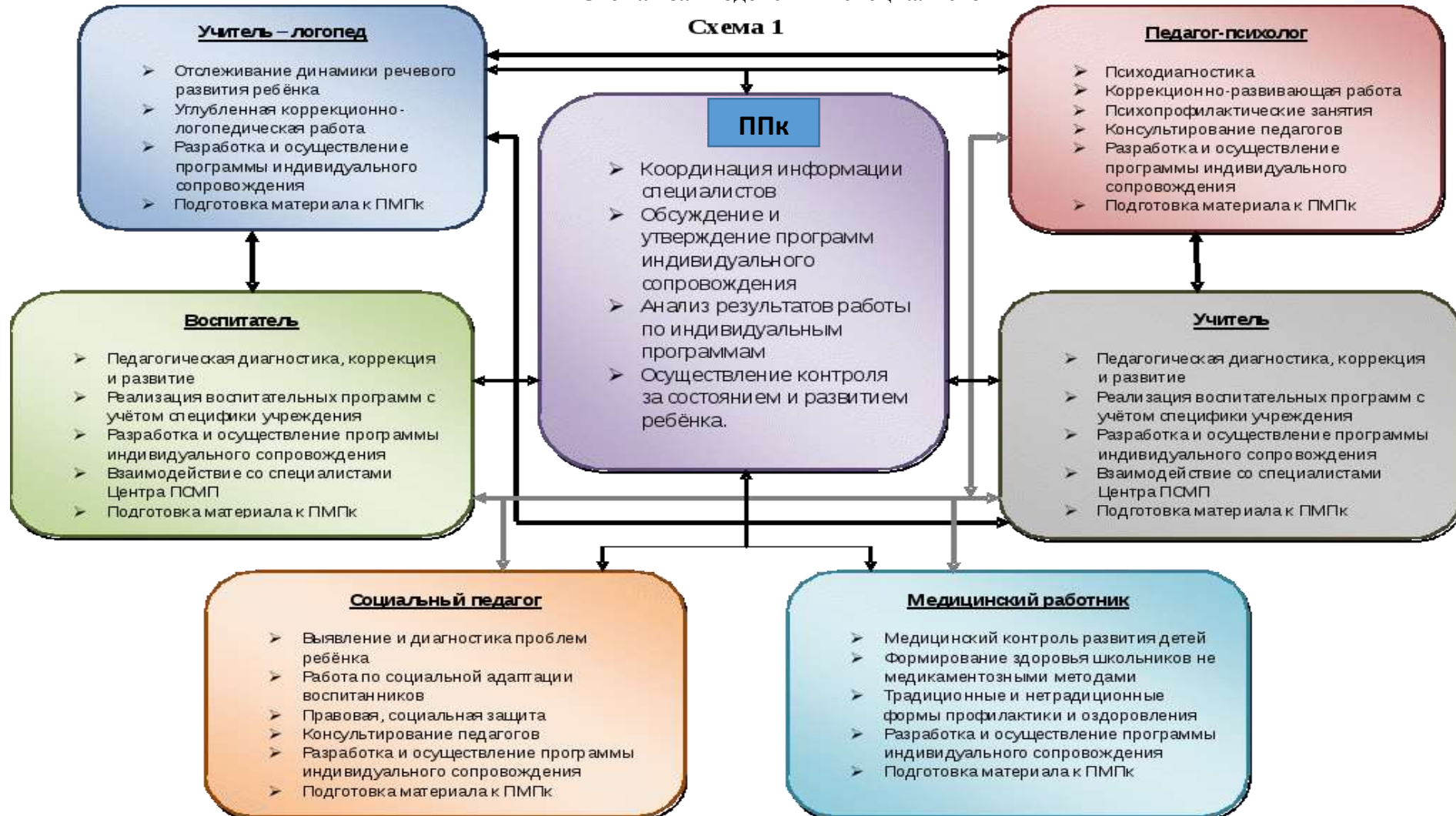
Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в рамках социального партнерства.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

### Схема взаимодействия специалистов ПШк



Социально-педагогическое партнерство  
(на основе двусторонних договоров)



### Этапы реализации Программы коррекционной работы

Реализация Программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – **концептуальный** – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами и узкими специалистами школы-интерната предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников реализации Программы (учителя предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника.

Второй этап – **проектный** — включает в себя: подготовку педагогов и узких специалистов к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это индивидуальная программа психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника, индивидуальный образовательный маршрут, специальная индивидуальная программа развития, дневник наблюдений.

На третьем этапе – **технологическом** – осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных программ развития определяются функции и содержание деятельности педагогов, узких специалистов, медицинских работников.

Четвертый этап – **заключительный (аналитико-обобщающий)** – включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлекссию.

#### Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результатом коррекционной работы является достижение обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей в соответствии с уровнем познавательных возможностей каждого обучающегося, воспитанника.

#### Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Показателями результативности и эффективности реализации Программы коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) по освоению адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей;

- создание необходимых организационно-педагогических условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, наличие соответствующих материально-технических условий, коррекционно-развивающих мероприятий);

- увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

### *Диагностическое и коррекционно-развивающее направление*

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат	Отметка о выполнении
Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, освоения АООП обусловленными ограниченными возможностями здоровья.	Сбор анамнестических данных. - Психологическое обследование. - Логопедическое обследование. - Социальное обследование жилищно-бытовых условий. - Медицинское обследование. - Педагогическое обследование	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог Врач педиатр	Анализ информации о состоянии физического и психического здоровья детей. Анализ контингента детей с ОВЗ. Анализ данных о социально-бытовых условиях жизни и воспитания детей с ОВЗ.	
	Промежуточный и итоговый мониторинг динамики развития обучающихся.	Январь Апрель Май	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед	Анализ динамики развития обучающихся.	
Создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников.	Плановые и внеплановые заседания психолого-педагогического консилиума (ППК).	Сентябрь - Май	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог Учителя предметники	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Разработка индивидуального	



Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат	Отметка о выполнении
Создание психолого-педагогических условий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоение содержания образования.	Проектирование индивидуальной программы психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и воспитанников.	Ноябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог	образовательного маршрута (СИПР). Динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ППк. Реализация мероприятий программы психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и воспитанников. Успешное освоение обучающимися АООП.	
	Мероприятия, направленные на формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся.	В течение учебного года	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог	Комфортный психологический климат для всех обучающихся, воспитанников. Реализация психолого-педагогической поддержки обучающихся, воспитанников.	
	Организация внеурочной деятельности. Организация режимных моментов и проведение воспитательных мероприятий.	Сентябрь – май	Воспитатель	Повышение уровня воспитанности и социализированности обучающихся и воспитанников.	
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-	Сентябрь - май	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед	Специализированная помощь и коррекция недостатков в физическом и психическом	

	развивающих занятий, направленных на: - развитие познавательной сферы; - эмоционально-волевой сферы; - социально-личностного развития; - речевого развития.			развитии обучающихся и воспитанников. Повышение уровня речевого развития, познавательной и эмоционально-волевой сферы, социально-личностного развития обучающихся и воспитанников.	
--	---	--	--	---	--

**Консультационное направление**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Создание условий для решения проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся.	Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся.	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР Классный руководитель Учитель-логопед Педагог – психолог Социальный педагог	Рекомендации индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ.	
Создание условий для решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП.	Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении программы.	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР Классный руководитель Учитель-логопед Педагог – психолог Социальный педагог	Рекомендации индивидуально-ориентированных методов и приёмов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении программы.	

**Информационно-просветительское направление**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Создание условий для психолого-педагогического просвещения	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических	Сентябрь - май	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах	

педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.	особенностей различных категорий детей.		Социальный педагог	обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.	
	Оформление информационных стендов, печатных и других материалов.	Сентябрь - май	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог		
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности.	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог	Повышение информационной, профессиональной компетентности педагогов.	
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классный руководитель Учителя-предметники Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог	Повышение информационной и психолого-педагогической компетентности родителей. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	
Создание условий доступности и открытости деятельности образовательной организации для всех	Организация работы сайта школы.	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Администратор сайта	Доступность и прозрачность образовательной деятельности образовательной организации для всех участников образовательного процесса.	

участников образовательного процесса.					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

**Социально-педагогическое направление**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Создание условий для разработки и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленной на их социальную интеграцию в обществе.	Разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленной на их социальную интеграцию в обществе.	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог – психолог Социальный педагог Классный руководитель Воспитатель	Осуществление социально-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников, направленное на их социальную интеграцию в обществе и постинтернатное сопровождение.	
Создание условий для взаимодействия с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.	Взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.	В течение года	Директор Зам. директора по ВР Социальный педагог Классный руководитель Воспитатель	Соблюдение прав и интересов воспитанников и обучающихся, и их семей.	

## **Специальные условия обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

— обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечить психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных и типологических особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечить здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечить участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— создать систему обучения и воспитания детей, имеющих тяжёлые нарушения психического и (или) физического развития.

### **Программно-методическое обеспечение:**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

### **Кадровое обеспечение:**

Важным моментом реализации Программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. В связи с этим в школе-интернате выстраивается планомерная работа по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми.

Для реализации Программы коррекционной работы в образовательном учреждении введены штатные единицы:

- педагога-психолога - 1;
- учителя-логопеда - 1;
- социального педагога – 1;
- учителя-дефектолога-1.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Заключается в создании материально-технической базы, позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду школы-интерната: оборудование и технические средства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-

профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Для реализации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОУ созданы все необходимые условия: медицинский блок, 1 кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, сенсорная комната, кабинет ритмики, спортивный зал, учебные кабинеты.

#### **Информационное обеспечение:**

Представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно-коммуникационными технологиями.

В школе-интернате создана система доступа детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

## **ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Пояснительная записка**

#### **Цель программы**

Программа психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся и воспитанников, их социальную адаптацию.

#### **Задачи программы**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации к систематическому обучению в школе, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками узкими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание Программы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса определяют следующие *принципы*:

- *Соблюдение интересов ребёнка.*

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.*

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития - системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.*

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.*

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

### **Направления работы**

Программа психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса включает в себя взаимосвязанные направления:

- *Диагностическая работа.*

Обеспечивает своевременное выявление обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

- *Коррекционно-развивающая работа.*

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

- *Консультативная работа.*

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

- *Информационно-просветительская работа.*

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Содержание мероприятий по каждому направлению**

#### *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной медицинской, психолого-педагогической, логопедической помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся и воспитанников;
- изучение речевого развития обучающихся и воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

#### *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса,
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- коррекцию и развитие речи обучающихся и воспитанников;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### *Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся и воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями



образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Этапы реализации программы**

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся и воспитанников для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития и социализации.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации Программы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистами разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

Одним из основных механизмов, обеспечивающих эффективное взаимодействие специалистов разного профиля является психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, который предоставляет многопрофильную помощь

обучающимся и воспитанникам, и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации Программы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### Структурные подразделения службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Структура службы психолого-педагогического сопровождения представлена следующими подразделениями:

#### Психологическое

Основные цели и задачи деятельности педагога-психолога ОУ.

Цель: осуществлять комплексную психолого-педагогическую помощь (диагностическую, просветительско-профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную) всем участникам образовательного процесса, способствовать созданию благоприятных психолого-педагогических условий для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей.

Задачи:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Организация работы педагога-психолога ОУ.

Деятельность педагога-психолога ОУ регламентируется Письмом Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г., №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». Рабочая нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с воспитанниками; на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и законными представителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;
- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчётной документации и др.).

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы с учётом специфики и

требований к профессиональной деятельности педагога-психолога), так и за его пределами, что должно быть предусмотрено правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения. Основные виды (направления) психологического сопровождения:

Направления работы педагога-психолога:

- *Диагностическая работа.*

Обеспечивает своевременное выявление обучающихся и воспитанников «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

- *Коррекционно-развивающая работа.*

Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

- *Консультативная работа.*

Обеспечение непрерывности специального сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

- *Информационно-просветительская работа.*

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Свою деятельность педагог-психолог осуществляет в соответствии с расписанием, утвержденным администрацией ОУ.

*Документация педагога-психолога*

В своей деятельности педагог-психолог использует следующие виды документации: отчетную, позволяющую осуществить качественно-количественный анализ его деятельности. И дополнительную, позволяющую сохранять и структурировать получаемую психологическую информацию.

*Социальное*

В социальное подразделение ППС ОУ входят заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог.

Цель работы социального подразделения: организация комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся, воспитанников по обеспечению оптимальных условий их социальной адаптации.

Содержание работы социальной службы:

- **диагностико-прогностическая работа:** изучение медико-психологических, возрастных, личностных особенностей, отношения к школе, учебе; круга общения; выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка; анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий обучающегося, воспитанника;
- **коррекционно-образовательная и социокультурная работа:** обеспечение помощи ребенку в тех ситуациях, когда социальные, культурные и другие барьеры мешают ему реализовать свои потенциальные возможности в усвоении знаний, умений и навыков; выявление факторов, мешающих развитию ребенка;
- **функционально-организационная работа:** организация помощи детям и семьям в профориентации и социальной адаптации детей и подростков, организация индивидуальной работы с обучающимися, воспитанниками по социальному самоопределению; организация правового воспитания;

- профилактическая работа: профилактика правонарушений, выяснение условий, при которых возникают явления школьной и социальной дезадаптации; формирование у детей и подростков социально значимых межполовых отношений с учетом перспективы семейной жизни;
- межведомственное взаимодействие с организациями системы профилактики и органами по защите прав детства.

Рабочая нагрузка социального педагога ОУ составляет 7 часов в день при 5-дневной рабочей неделе. График работы специалист составляет самостоятельно, исходя из задач ОУ. Расписание и план работы социального педагога утверждаются руководителем учреждения.

#### Логопедическое и дефектологическое

В педагогическое подразделение входят учитель-логопед, учитель-дефектолог ОУ.

Цель: организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений обучающихся, воспитанников.

Задачи:

- выявление и коррекция речевых нарушений у обучающихся, воспитанников ОУ;
- развитие коммуникативной функции речи детей;
- разъяснение и пропаганда логопедических знаний среди педагогов ОУ, участие в работе ПМП консилиума;
- осуществление взаимодействия со специалистами ПМПК, с педагогами по вопросам освоения учащимися с нарушениями речи образовательных программ;
- оснащение логопедического кабинета пособиями, необходимыми для логопедических занятий, их пополнение и систематизация.

Организация работы учителя-логопеда

Деятельность учителя-логопеда ОУ регламентируется следующими нормативными документами:

- Письмо Министерства образования РФ от 14.12.00. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ №29/2194-6 от 20.06.2002 по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида. Рабочая нагрузка учителя-логопеда – 20 часов в неделю, из них 18 часов отводится непосредственно на проведение учебных занятий, 2 часа в неделю – для консультативной и методической работы.
- В течение первых двух недель сентября учитель-логопед проводит обследование речевого развития обучающихся с целью выявления речевых нарушений и углубленное логопедическое обследование детей с выявленными недостатками речи для осуществления планирования индивидуальных и групповых логопедических занятий. Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

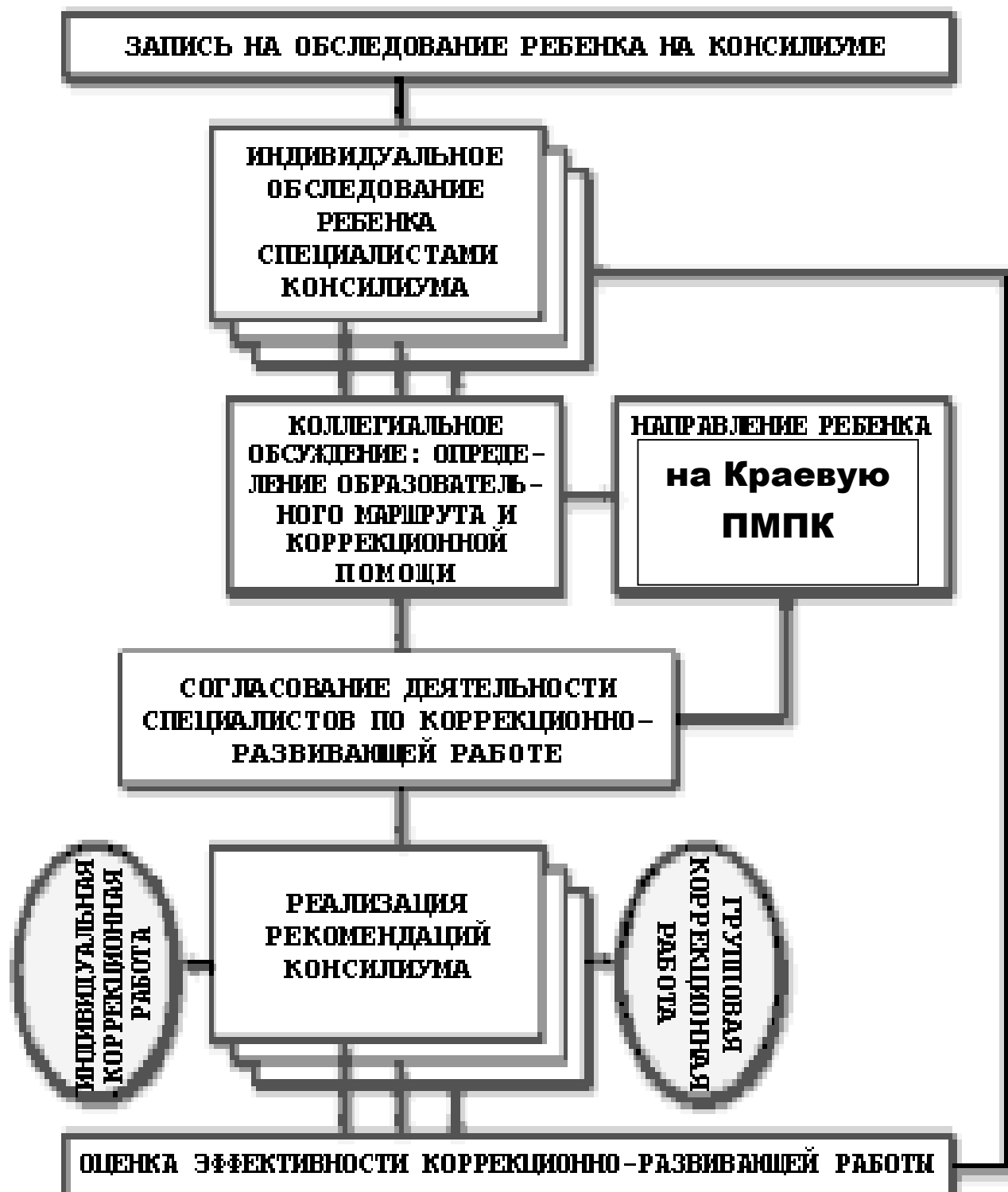
В период с 15 по 31 мая специалист проводит диагностические мероприятия по отслеживанию динамики показателей речевых умений детей в результате коррекционно-логопедической работы.

Логопед проводит индивидуальные и групповые занятия. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 2 - 4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке. Группы для логопедических занятий комплектуются по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного класса или двух параллельных или смежных классов.

Для проведения групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий учитель-логопед составляет перспективное планирование на каждую группу (подгруппу) детей и перспективный план индивидуальной работы с каждым ребенком (при речевой карте). При планировании консультативной работы учитель-логопед в качестве приоритетного направления определяет развитие коммуникативной функции речи у обучающихся, воспитанников.

В каникулярное время учитель-логопед ОУ участвует в подготовке и проведении методических объединений. Помимо этого, он пополняет оборудование логопедического кабинета, ведет активную консультативную работу и повышает свой профессиональный уровень. Учет этой работы ведется учителем-логопедом в журнале консультаций. Практическое взаимодействие специалистов подразделений осуществляется через психолого-педагогический консилиум.



Требования к условиям реализации программы  
психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

#### **Кадровое обеспечение**

С целью обеспечения освоения обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и психического развития в штатном расписании предусмотрены ставки:

- учителя-дефектолога,
- учителя-логопеда,
- педагога-психолога,
- социального педагога,
- медицинских работников.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с обучающимися и воспитанниками предусматривает специальную подготовку педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обеспечено надлежащей материально-технической базой, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения. В том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для организации коррекционных и реабилитационных мероприятий (кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, ЛФК помещения для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).



## **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

Результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью и РАС.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной

организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

3 балла - значительная динамика,

2 балла - удовлетворительная динамика,

1 балл - незначительная динамика,

0 баллов - отсутствие динамики.

### **Система внутришкольного мониторинга психолого-педагогического сопровождения**

Внутришкольный мониторинг психолого-педагогического сопровождения (ППС) разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. и Уставом школы-интерната. Мониторинг ППС - это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах процесса психолого-медико-педагогического сопровождения для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и коррекционной работы. Организацию и проведение мониторинга, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии ППС сопровождения осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классные руководители.

Мониторинг организуется с целью:

- получения объективной и достоверной информации о состоянии психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа системы психолого-медико-педагогического сопровождения, направленной на создание социальных, психолого-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Задачи мониторинга ППС:

I. Диагностика психосоматического состояния ребенка, определение социального профиля его семьи (если она имеется), речевого и познавательного развития.

- Решение проблем сохранения или восстановления психосоматического здоровья детей и подростков.
- Решение социальных и психоэмоциональных, личностных проблем ребенка.

II. Организация помощи ребенку в ситуациях школьной неуспешности.

- Разработка индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося, его образовательного процесса.

Объект мониторинга

- Объект мониторинга - система психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся и воспитанников.

#### Предмет мониторинга

- Предметом мониторинговых исследований является оценка качества системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся и воспитанников.

#### Содержание мониторинга

1. Анализ отчетов специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог- психолог, учитель-логопед, социальный педагог – лист коррекционных занятий).
2. Анализ отчета о деятельности за текущий учебный год психолого - педагогического консилиума образовательного учреждения.
3. Анализ уровня успешности усвоения программного материала детьми, обучающимися по специальным (коррекционным) программам в режиме интеграции (результаты итоговых контрольных работ, обучающихся).
4. Заполнение единых форм мониторингового исследования.

#### **Критерии мониторинга**

##### Критерий 1. Таблица № 1.

- Общее количество детей/ из них, находящихся на надомном обучении-.
- Количество детей-инвалидов/ из них, находящихся на надомном обучении.
- Количество вновь зачисленных детей в ОУ в 20\_\_\_\_ /20\_\_ учебном году.
- Количество детей, охваченных деятельностью ППк в 20\_\_ / 20\_\_ учебном году.
- Количество детей, которым рекомендовано уточнение диагноза.
- Количество детей, получивших рекомендации по подбору образовательного маршрута.
- Количество детей, получивших рекомендации по подбору индивидуальной формы обучения: индивидуально в классе; индивидуально приходящего в школу; надомное обучение.

##### Критерий 2. Таблица № 2.

- Общее количество детей, обучающихся по индивидуальным образовательным программам/ из них, находящихся на надомном обучении.
- Общее количество детей, охваченных психологическим сопровождением.
- Общее количество детей, охваченным логопедическим сопровождением.
- Общее количество детей, охваченных сопровождением социального педагога.

##### Критерий 3. Таблица № 3.

- Количество детей, охваченных логопедическим и психологическим сопровождением в рамках деятельности ППк.
- Количество участников образовательного процесса - родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся, охваченных первичной диагностикой и консультированием по вопросам:
  - готовности к школьному обучению;

- трудности социальной адаптации;
- речевые проблемы;
- поведенческие проблемы;
- тревога, депрессия, страхи, тики;
- профдиагностика.

Критерий № 4. Таблица № 4.

Мониторинг психолого – педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников КГБ ОУ «Барнаулская общеобразовательная школа – интернат № 1»

- количество обращений: детей, педагогов, родителей;
- консультации: педагоги, руководители;
- количество проконсультированных детей;
- количество детей, поставленных на учет;
- количество разработанных программ;
- количество детей: с положительной динамикой, с нулевой динамикой, с отрицательной динамикой;
- количество детей, оставленных на коррекцию;
- количество детей, направленных на ПМПК.

Мониторинговые исследования организуются завучем по УВР один раз в год( конец учебного года).

Сроки проведения внутришкольного мониторинга психолого-медико-педагогического сопровождения устанавливаются планом работы школы, утверждаются директором школы.

### **Методы мониторинга**

- анализ документации ППк;
- математическая обработка анализируемых материалов по параметрам, определенным системой внутришкольного мониторинга психолого-медико-педагогического сопровождения.

### **Итоги мониторинга**

1. Итоги мониторинга оформляются в таблицах, диаграммах, отражаются в справочно – аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах.
3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

### **Кадровое обеспечение**

- заместитель директора по учебной работе;
- узкие специалисты, классные руководители.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение мониторинговых исследований – помещение, соответствующее действующим СанПин, офисная техника с необходимым программным обеспечением, бумага для принтеров.

Мониторинг деятельности ПМПк за 20\_\_/20\_\_ учебный год Таблица 1.

№	Клас с	Общее кол-во детей/из них наход. на надом. обучении	Кол –во детей инвалидов / из них наход. На надом. обучении	Количество вновь зачисленных детей в ОО в 20__/20__ уч.г.	Количество детей, охваченных деятельностью ППк в 20__/20__ уч.г.	Количество детей, которым рекомендовано уточнение диагноза	Количество детей, получивших рекомендации по подбору образовательного маршрута	Количество детей, получивших рекомендации по подбору индивидуальной формы обучения		
								Индивидуально в классе	Индивидуально приходящего в школу	Надомное обучение

Таблица №2 Мониторинг деятельности ПМПк за 20\_/20\_ учебный год

№	Класс	Общее количество детей, обучающихся по индивидуальным образовательным программам/ из них находящихся на надомном обучении	Общее количество детей, охваченных психологическим сопровождением	Общее количество детей, охваченных логопедическим сопровождением	Общее количество детей, охваченных сопровождением социального педагога

Таблица №3 Мониторинг деятельности ППк за 20\_/20\_\_ учебный год

№	Класс	Для ППк		Первичная диагностика и консультирование родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся (количество обучающихся)						
		Психолог	Логопед	Готовность к школьному обучению	Трудности социальной адаптации	Трудности в обучении	Речевые проблемы	Поведенческие проблемы	Тревога, депрессия, страхи, тики	Профдиагностика

Таблица № 4. Мониторинг психолого – педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников КГБ ОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Специалисты	Количество обращений			Консультации		Кол – во проконсул. детей	Кол – во детей, поставленных на учет	Количество разработанных программ	Количество детей с			Кол – во детей, оставленных на коррекцию	Кол – во детей, направленных на ПМПК
	детей	родителей	педагогов	педагогов	руководители				Положительной динамикой	Нулевой динамикой	Отрицательной динамикой		
Педагог – психолог													
Учитель – логопед													
Социальный педагог													
ППк													
Учителя – дефектологи													
Итого:													

## **Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с РАС:**

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью и РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, школьного психолого-медико-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

### **Логопедические занятия:**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Психокоррекционные занятия.**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

### **Ритмика.**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с РАС и умственной отсталостью представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения»-1ч. (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия»1ч. (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» 2ч. (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» 2 ч.(индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные



пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание данной области может быть дополнено самостоятельно на основании рекомендаций ЦПМПК, ИПРа.

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1). Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (легкая умственная отсталость, РАС), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ОВЗ, так и обычно развивающихся сверстников.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» самостоятельно выбирает приоритетные направления внеурочной деятельности, определяет формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей). В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов. Внеурочная деятельность организуется в школе-интернате во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» реализуется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного и кадрового обеспечения школы-интерната. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, социокультурными объектами городского и краевого уровня.

#### **Общедидактические принципы организации внеурочной деятельности:**

-Включение учащихся в активную деятельность;

- Доступность и наглядность;
- Связь теории с практикой;
- Учёт возрастных особенностей;
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
- Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума;

— **Принцип государственной политики РФ в области образования** (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— **Принцип практической направленности**, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач.

— **Принцип целостности содержания** образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- Организация внеурочной работы с детьми с нарушениями интеллекта базируется на выделении также и **специальных принципов**, положенных в основу воспитания детей с умственной отсталостью к которым относятся:
- **Принцип коррекционно-развивающей направленности** образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- **Принцип преемственности**, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- **Принцип учета особенностей психического развития** разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **Принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- **Принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений**, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- **Принцип развивающего воспитания**. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.
- **Принцип включения личности в значимую деятельность**. Задача педагога-дефектолога заключается в совместном с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.
- **Принцип сотрудничества с семьей**.
- **Принцип формирования речевого общения**, который прямо связан с необходимостью реализации потребности обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общении с помощью, прежде всего, словесной речи.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

### **Формы и методы оценки результативности**

- Традиционно проводятся три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**Входящая** диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность учащихся в тех или иных вопросах выбранного направления.

**Текущая** диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий (решения предлагаемых задач).

**Формы** текущего контроля могут быть самыми разнообразными: концерты, зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, спортивные соревнования, защита проектов.

**Итоговая** диагностика - по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

Результаты заносятся в таблицу.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Мониторинг по внеурочной деятельности.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов

деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки,



который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) согласно программе оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

**Согласно требованиям ФГОС О у/о внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).**

- 1) Программой внеурочной деятельности определяются задачи работы по всем направлениям развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) **духовно-нравственное** - приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;
- 3) **Коррекционно-развивающее** - обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;
- 4) **общекультурное** - развитие творческих возможностей, обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса;
- 5) **спортивно-оздоровительное** - организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- 6) **социальное** - развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

**Умственное воспитание** вооружает детей с нарушениями интеллекта системой знаний. В ходе и в результате усвоения знаний закладываются основы для развития и коррекции всех психических процессов.

**Задачи умственного воспитания включают:**

- Усвоение определенного объема знаний.
- Формирование приемов интеллектуальной деятельности, развитие способностей.
- Формирование познавательных интересов, познавательной активности.

Содержание умственного воспитания должно быть направлено, прежде всего, на развитие личности, а не на усвоение суммы знаний, умений, навыков. Из сферы образования не должны выпадать такие важнейшие его компоненты, как передача опыта различных форм, видов, приемов выполнения познавательной деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, опыта общения и т.п.

**Физическое воспитание** – неотъемлемая составная часть воспитательной системы.

**Задачи физического воспитания:**

- коррекция недостатков физического развития и моторики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- укрепление здоровья, грамотное физическое развитие (силы, ловкости, выносливости и др.);
- повышение умственной и физической работоспособности;
- развитие и совершенствование основных двигательных качеств;
- обучение новым видам движений, свойственным различным видам трудовой и интеллектуальной деятельности.

### ***Трудовое воспитание.***

Труд в школе, в том числе и познавательный, должен представлять собой целенаправленную, осмысленную, разнообразную деятельность, имеющую личностную и социальную направленность, учитывающую возрастные психофизиологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

***Нравственное воспитание*** – необходимая важная часть воспитания. Нравственное воспитание решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества.

В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития общества, включая честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Важное значение имеет формирование патриотизма, интернационализма, уважения к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, гражданскому долгу, равнодушия к событиям, происходящим в стране. У детей с нарушениями интеллекта развивается социальная активность, воспитывается честное и добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, требовательность к себе.

***Эстетическое воспитание*** – еще один базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у воспитанников.

#### **Задачи эстетического воспитания:**

- Формирование эстетических чувств, знаний и эстетической культуры в целом.
- Владение эстетическим и культурным наследием прошлого.
- Формирование эстетического отношения к действительности.
- Развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты.

Задачи включения в эстетическую деятельность предполагают активное участие каждого воспитанника в созидании прекрасного своими руками: практические занятия живописью, хореографией, участие в творческих объединениях, группах, студиях и т.п.

Гуманистическая воспитательная технология – это цепочка педагогических действий педагога с учащимися, выстроенная в адекватной закономерной последовательности. Система методов, приемов, используемых в педагогической технологии воспитательной работы, должна выводить ребенка на прочувствование, переживание, осмысление, оценивание собственной позиции.

Основные требования к педагогической технологии воспитания и воспитательной работы: позитивное восприятие ребенка педагогом, воспитание без принуждения и насилия, свобода и творчество, воспитывающие ситуации; игровая деятельность.

Важной частью работы по воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести интеллектуальные марафоны, творческие недели, организацию и проведение Рождественских встреч, праздников Масленицы, 8 Марта, Последнего звонка, выпускного бала, встреч с выпускниками школы.

Большое значение при этом приобретает обеспечение формирования активной жизненной позиции учащегося, развитие творческих способностей.

Направления	Форма работы	Ожидаемые результаты
спортивно-оздоровительное	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном	<b>Личностные результаты</b>

	<p>комплексе Готов к труду и активности «Спортивные игры»: -спортивные соревнования разного уровня; общешкольные спортивные мероприятия - (турслет, «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.);</p>	<p>формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Межпредметные результаты овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>
--	--	--

		<p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;</li> <li>-овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</li> <li>-формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</li> </ul>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Реализация программы «Разговоры о важном»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Деловая игра, ролевая игра, викторина, инсценировка, соревнование.</li> <li>-Конкурс, турнир, творческая мастерская.</li> <li>-Виртуальная экскурсия, экскурсия в прошлое, прогулка, праздник</li> <li>-Беседа, устный журнал</li> <li>-Акции «Ветеран живет рядом», уроки Памяти,</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;</li> <li>- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;</li> </ul>

	<p>благоустройство и эстетизации окружающей среды, благотворительная деятельность. Музейный урок, экскурсии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>- уважительное отношение к русскому языку как государственному;</li> <li>- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;</li> <li>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;</li> <li>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;</li> <li>- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;</li> <li>- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;</li> <li>- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики</li> </ul>
--	---	---

		<p>участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</li> <li>- использовать в жизни и деятельности некоторые знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
--	--	---

		<p>Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью.</p>
социальное	<p>Работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах. Реализация проектов:  «Какие бывают товары и услуги»,  «Какие виды денег существуют»,  «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие виды семейных доходов существуют», «На что расходуются деньги в семье»,  «Сколько денег тратит семья на питание»,  «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг».</p>	<p>Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням.  <i>Первый уровень результатов</i> — приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  <i>Второй уровень результатов</i> — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).  <i>Третий уровень результатов</i> — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать)</p>

		<p>социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.</p> <p>Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.</p> <p>В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить</li> <li>-Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности и ответственности по отношению к своим близким.</li> </ul> <p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Вступать в беседу на занятии и в жизни.</li> <li>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах</li> <li>-Перерабатывать полученную информацию: _ наблюдать и делать самостоятельные выводы.</li> <li>-Выделять главное; составлять план.</li> <li>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать</li> </ul>
--	--	---



		<p>в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>-Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>-Задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели занятия.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать, и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Учиться планировать деятельность на занятии.</p> <p>-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</p> <p>-Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><b>Познавательные результаты:</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>-Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. -Средством</p>
--	--	--

		<p>формирования этих действий служит учебный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p>Строить рассуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Накопить первоначальный опыт экономических отношений;</li> <li>-Знать традиции своей семьи и школы, бережно к ним относиться;</li> <li>-Сформировать первоначальное представление об экономических законах, о их соответствии нормам и правилам нравственного поведения.</li> </ul> <p><b>При изучении данного курса у учащихся формируются такие знания и умения как:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Различать рациональное и нерациональное использование ресурсов;</li> <li>-Умение выбрать наиболее рациональный способ поведения;</li> <li>-Умение объяснить свою точку зрения для выполнения какого-либо дела;</li> <li>-Умение составлять и считать собственный бюджет;</li> <li>-Знание о производственной направленности региона и города;</li> <li>-Умение сравнивать альтернативные способы удовлетворения потребностей;</li> <li>-Уметь изготавливать элементарные продукты для удовлетворения собственных потребностей.</li> <li>-Умение объяснить процесс производства некоторых видов товара.</li> </ul>
<p>общекультурное</p>	<p>Работа с материалом, беседы практические занятия;</p> <p>индивидуальные и групповые занятия;</p> <p>коллективная работа;</p>	<p><b>Личностные результаты</b> изучения курса, - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</li> </ul>

		<p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> </ul> <p>-использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- наблюдать;</li> <li>- работать с информацией: понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение;</li> <li>-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> </ul>
--	--	--

		<p>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием занятия и для решения познавательных и практических задач;</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса учебного помещения;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и обучающих задач.</li> </ul> <p>Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью.</p>
--	--	---

### **3. Организационный раздел АООП УО (вариант 1)**

#### **3.1. Учебные планы КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»**

##### **Учебный план для обучающихся 1 доп., 1,2,3,4 классов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год**

Учебный план краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» (далее – школа) на 2024-2025 учебный год (далее – учебный план), реализующего федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Учебный план рассчитан на 9 - 13 лет обучения. Реализация учебного плана осуществляется поэтапно:

1 этап — (дополнительный первый класс — 1) 1-4 классы;

2 этап - (5-9 класс).

Учебный план для учащихся 1 доп., 1,2,3,4 классов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1 - 4 - ых классах и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС О у/о, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы представлены в 1 варианте — I-IV. Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом: - особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей; - наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую

направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно - развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

### **I этап — (дополнительный первый класс — II) 1-4 классы**

Цель 1 этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

Предметная область «**Язык и речевая практика**». Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

**Русский язык.** Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (II) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика». В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Чтение.** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**Речевая практика.** Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: Математика. Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Предметная область **«Естествознание»**. Учебный предмет: Мир природы и человека. Основные задачи реализации содержания: Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязям, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: Рисование (изобразительное искусство), Музыка.

Основная **цель** изучения учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания: Рисование (изобразительное искусство).

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека

- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

**Музыка.** Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи учебного предмета «Музыка»:**

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.



Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: Адаптивная физическая культура. Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

**Основная цель изучения адаптивной физической культуры** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

Предметная область **«Технологии»**.

Учебные предметы: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания. Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение на один час учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, по два часа на учебный предмет «Математика», один час на изучение учебного предмета «Русский язык»:

1. «Русский язык» образовательной области «Язык и речевая практика» для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. (2 часа) во вторых – четвертых классах.
2. «Математика» образовательной области «Математика» для формирования доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач. (1 час).

Предметные области	Учебные предметы	II	III	IV	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	6
Математика	Математика	1	1	1	3

**Коррекционно-развивающая область** представлена ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия). Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

#### **Коррекционно – развивающая область**

Коррекционные занятия	Количество часов в год				Всего
	I	II	III	IV	
Ритмика	1	1	1	1	4
Логопедические занятия (логопедия)	4	4	4	4	16
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	4

Основные задачи реализации содержания.

**Ритмика.** Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

**Логопедические занятия.** Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Коррекционные занятия. Психокоррекционные занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов)**

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и

личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям:

- 1) **духовно-нравственное** - приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;
- 2) **коррекционно-развивающее** - обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;
- 3) **общекультурное** - развитие творческих возможностей, обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса;
- 4) **спортивно-оздоровительное** - организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- 5) **социальное** - развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в 1,2,3,4 классах – 136 часов в год (4 часа в неделю). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Внеурочная деятельность

класс	Наименование	Направление	Количество часов
1 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Азбука пешехода»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1
2 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Азбука пешехода»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1

3 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Основы информатики»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1
4 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Основы информатики»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и составляет в 1 классе 21 час в неделю, во 2 классе 23 часа, в 3 классе 23 часа, 4 классе 23 часа.

Продолжительность учебных занятий(урока) в 1 классе составляет 35 минут при пятидневной рабочей неделе. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В I, первом полугодии II класса в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Оценку предметных результатов целесообразно начинается со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Во втором, третьем, четвертом классах продолжительность учебных занятий(урока) составляет 40 мин.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 37 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

Во 2,3,4 классах продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I - IV классов.

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»  
2024/25 учебный год

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I <sup>1</sup>	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2. Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3. Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>102</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Русский язык	-	-	2	2	2	9
	Математика			1	1	1	
	Итого			3	3	3	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
логопедические занятия		4	4	4	4	4	<b>20</b>
ритмика		1	1	1	1	4	<b>5</b>
развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
«Разговор о важном»			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
«Азбука здоровья»			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
«Азбука пешехода»			<b>1</b>	<b>1</b>			
«Умелые ручки»			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
«Основы информатики»					<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

Годовой учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I - IV классов.

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»  
2023/24 учебный год

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дополнительный первый класс (I <sup>1</sup> )-IV классы							
Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I <sup>1</sup>	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	66	99	102	102	102	471
	1.2.Чтение	66	99	136	136	136	573
	1.3.Речевая практика	99	66	68	68	68	369
2. Математика	2.1.Математика	99	99	136	136	136	606
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234
4. Искусство	4.1. Музыка	66	66	34	34	34	234
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	66	33	34	34	34	201
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	504
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	66	34	34	34	234
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>3426</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>306</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>198</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1008</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>672</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1112</b>	<b>1122</b>	<b>5412</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

**Учебный план для обучающихся 5,6,7,8,9 классов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год**

Учебный план краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» (далее – школа) на 2024-2025 учебный год (далее – учебный план), реализующего федеральный государственный образовательный стандарт (далее –

ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Учебный план рассчитан на 9 - 13 лет обучения. Реализация учебного плана осуществляется поэтапно:

1 этап — (дополнительный первый класс — 1) 1-4 классы;

2 этап - (5-9 класс).

Учебный план для обучающихся 5,6,7,8,9 классов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 5 - 9 - ых классах и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС О у/о, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы представлены в 1 варианте — I-IV; V-IX классы (9 лет). Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом: - особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей; - наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно - развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

## 2 этап - (5-9 класс).

Цель 2 этапа состоит в расширении, углублении и систематизации знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

язык и речевая практика,

математика,

естествознание,

человек и общество

искусство,

физическая культура,

технология,

и учебное время, отводимое на их изучение.

**Предметная область «Язык и речевая практика»** представлена предметами: «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)». Основные задачи реализации

содержания: Русский **язык**. Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**Чтение (Литературное чтение)**. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**Предметная область «Математика»**. Предметы «Математика» и «Информатика». Основные задачи реализации содержания: обеспечение постепенного перехода от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.



**Предметная область «Естествознание».** Предметы: «Природоведение», «Биология», «География». Основные задачи реализации содержания: Природоведение. Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Биология.** Получение элементарной естественно-научную подготовки. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

**География.** Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

**Предметная область: Человек и общество.** Предметы: «Основы социальной жизни». «Мир истории». «История Отечества». Основные задачи реализации содержания:

**Основы социальной жизни.** Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

**Мир истории.** Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

**История Отечества.** Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

**Предметная область «Искусство»** реализуется предметами «Рисование (изобразительное искусство), «Музыка».

**Музыка.** Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.

Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

**Рисование (изобразительное искусство).** Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

**Предметная область «Физическая культура»** представлена предметом «Адаптивная физическая культура». Основные задачи реализации содержания:

**Физическая культура**

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение

**Предметная область «Технология»** представлена предметом «Профильный труд».

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.

Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП, приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов» адаптированной основной образовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» для учащихся 5-9 классов в условиях реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Данная часть учебного плана реализуется с 5-го класса и на ее осуществление отводится 1-2 часа в неделю.

Таким образом, **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** в 5-9 классах, предусматривает увеличение на один-два часа учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

В 5,6,7,8,9 классах:

«Профильный труд» - для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Профильный труд	2	2	1	1	1	7

**Коррекционно-развивающая область** представлена коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия). Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

### Коррекционно – развивающая область

Коррекционные занятия	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Ритмика	1	1	2	2	2	8
Логопедические занятия (логопедия)	4	3	2	2	2	13
Психокоррекционные занятия	1	2	2	2	2	9

Основные задачи реализации содержания.

**Ритмика.** Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

**Логопедические занятия.** Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Коррекционные занятия. Психокоррекционные занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов)**

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в

семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Содержание данной области может быть дополнено школой на основании рекомендаций ППК, ИПРа.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям:

- 1) **духовно-нравственное** - приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;
- 2) **коррекционно-развивающее** - обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;
- 3) **общекультурное** - развитие творческих возможностей, обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса;
- 4) **спортивно-оздоровительное** - организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- 5) **социальное** - развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- 6) **проектная деятельность** - развитию творческих способностей, воспитывающие трудолюбие и уважение к физическому труду.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в 5,6,7,8,9 классах – 136 часов в год (4 часа в неделю). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Внеурочная деятельность

класс	Наименование	Направление	Количество часов
5 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Ростки здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Азбука экономики»	социальное	1
	«Основы информатики»	общекультурное	1
6 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Азбука экономики»	социальное	1
	«Основы информатики»	общекультурное	1

7 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Финансовая грамотность»	социальное	1
	«Ростки здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
8 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Финансовая грамотность»	социальное	1
	«Ростки здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
9 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Экономика в пользу семьи»	социальное	1
	«Лофт - мебель»	проектная деятельность	1

Максимальная нагрузка (урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка) учащихся соответствует нормативным требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет в 5 классе 29 часов в неделю, во 6 классе 30 часов, в 7 классе 32 часа, 8,9 классах 33 часа.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»  
2024/25 учебный год**

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	20 20
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	4	4	3 1	3 1	3 1	17 3
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	2 - -	2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	4 6 8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История Отечества	- 2 -	2 2 -	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 10 6
5. Искусство	5.1.Музыка 5.2. Рисование (изобразительное искусство)	1 2	- -				1 2
6. Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>142</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Профильный труд	2	2	1	1	1	7
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>	Логопедические занятия	4	3	2	2	2	13
	Ритмика	1	1	2	2	2	8
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	2	2	2	2	9
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
«Разговор о важном»		1	1	1	1	1	
«Россия - мои горизонты»			1	1	1	1	
«Ростки здоровья»		1		1	1		
«Азбука экономики»		1	1				
«Основы информатики»		1	1				
«Финансовая грамотность»				1	1		
«Экономика в пользу семьи»						1	
«Лофт- мебель»						1	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>199</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Годовой учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов**

**КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»  
2024/25 учебный год**

<b>Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы</b>							
<b>Предметные области</b>	<b>Классы</b> <b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в год</b>					
		<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>Всего</b>
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение (Литературное чтение)	136 136	136 136	136 136	136 136	136 136	680 680
2. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика	136 -	136 -	102 34	102 34	102 34	578 102
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География	68 - -	68 - 68	- 68 68	- 68 68	- 68 68	136 204 272
4. Человек	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История Отечества	- 68 -	68 68 -	- 68 68	- 68 68	- 68 68	68 340 204
5. Искусство	5.1. Музыка 5.2. Рисование (изобразительное искусство)	34 68	- -	- -	- -	- -	34 68
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	340
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	238	238	1122
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>4828</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	34	34		204
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>5066</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>680</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>6766</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).



### **Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (первые дополнительные, 1-4 классы)**

Учебный план КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1» (далее - Учреждение) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3), осложненными легкой степенью умственной отсталости, разработан с целью организации получения качественного образования обучающимися, имеющими заключение ПМПК, сохранения и совершенствования единого специального (коррекционного) образовательного процесса и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) (далее - АООП).

Учебный план на 2024–2025 учебный год составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с РАС, основываясь на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Вариант 8.3 предполагает, что обучающиеся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по АООП, получают образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. Данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Учебный план рассчитан на 6 лет:  
подготовительные (1-е классы) - 4 класс.

Продолжительность учебного года в Учреждении для учащихся, обучающихся по учебному плану дополнительных первых классов - 33 учебные недели.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Обучение для них осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый).

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и

физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1. Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в Учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание обучения по программам дополнительных первых классов имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП, приведены в примерной адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

### **1. Образовательная область «Язык и речевая практика»**

Учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова.

В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например, А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе.

На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки.

Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию

коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

## **2. Образовательная область «Математика»**

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

## **3. Образовательная область «Естествознание»**

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Учебные предметы, изучаемые в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

## **4. Образовательная область «Искусство»**

Уроки музыки и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой - оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

## **5. Образовательная область «Физическая культура»**

Основные задачи реализации содержания уроков физической культуры:

- Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.
- Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня.
- Развитие основных физических качеств.

## **6. Образовательная область «Технологии»**

Реализация АООП по предмету «ручной труд» осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

## **2. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

*(в дополнительных и I классе в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями эта часть отсутствует)*

Данная часть учебного плана обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и или физическом, социальном развитии; учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например, элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.); учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например, история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов,

могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение на один час учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, по два часа на учебный предмет «Математика», один час на изучение учебного предмета «Русский язык»:

3. «Русский язык» образовательной области «Язык и речевая практика» для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. (2 часа) во вторых – четвертых классах.

4. «Математика» образовательной области «Математика» для формирования доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач. (1 час).

Предметные области	Учебные предметы	II	III	IV	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	6
Математика	Математика	1	1	1	3

### 3. Коррекционно-развивающая область

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, школьного психолого-медико-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» -1ч. (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия»1ч. (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» 2ч. (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» 2 ч. (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных

танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание данной области может быть дополнено самостоятельно на основании рекомендаций ЦПМПК, ИПРа.

#### 4. Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность

класс	Наименование	Направление	Количество часов
1 доп. класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Азбука здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Азбука пешехода»	социальное	1
	«Умелые ручки»	общекультурное	1

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет Учреждение.

**КГБОУ «Барнаулская общеобразовательная школа – интернат № 1»**  
**Недельный учебный план АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (дополнительные первые, I-IV классы)**

Образовательные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп	1 доп	1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	1.2.Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	1.3.Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
2. Математика	2.1.Математика	3	3	3	4	4	4	21
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	4.2. Рисование	2	2	1	1	1	1	8
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	1	1	1	9
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>123</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Русский язык				2	2	2	9
	Математика				1	1	1	
	Итого				3	3	3	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>132</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
Музыкально – ритмические занятия		1	1	1	1	1	1	6
Социально – бытовая ориентировка		2	2	2	2	2	2	12
Развитие познавательной деятельности		2	2	2	2	2	2	12
Формирование коммуникативного поведения		1	1	1	1	1	1	6
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
«Разговор о важном»		1						
«Азбука здоровья»		1						
«Азбука пешехода»		1						
«Умелые ручки»		1						
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>192</b>

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1» Годовой учебный план АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (дополнительные первые, I-IV классы)								
Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год						Всего
		1 доп	1 доп	1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	66	66	99	102	102	102	537
	1.2.Чтение	66	66	99	136	136	136	639
	1.3.Речевая практика	99	99	66	68	68	68	468
2. Математика	2.1.Математика	99	99	99	136	136	136	705
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	66	66	34	34	34	300
4. Искусство	4.1. Музыка	66	66	66	34	34	34	300
	4.2. Рисование	66	66	33	34	34	34	267
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	99	99	102	102	102	603
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	66	66	34	34	34	300
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>4119</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	102	102	102	306
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>4425</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика):		<b>198</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1206</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>804</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1112</b>	<b>1122</b>	<b>6435</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 4425 часов за 6 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

## Учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС V - IX классов

Учебный план КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1» (далее - Учреждение) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 1), осложненными легкой степенью умственной отсталости, разработан с целью организации получения качественного образования обучающимися, имеющими заключение ПМПК, сохранения и совершенствования единого специального (коррекционного) образовательного процесса и является частью АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с УО.

Учебный план на 2024–2025 учебный год составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с РАС, основываясь на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обучающиеся с РАС, осложненное легкой умственной отсталостью, обучаясь по АООП, получают образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Учебный план рассчитан на 9 - 13 лет обучения. Реализация учебного плана осуществляется поэтапно:

- I этап — (дополнительный первый класс, дополнительный первый класс) 1-4 классы;
- 2 этап - (5-9 класс).

Учебный план для обучающихся 5,6,7,8,9 классов с РАС, реализующего АООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 5 - 9 - ых классах и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с РАС, относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;



б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно - развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

## **2 этап - (5-9 класс).**

Цель 2 этапа состоит в расширении, углублении и систематизации знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации

в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

язык и речевая практика,

математика,

естествознание,

человек и общество

искусство,

физическая культура,

технология,

и учебное время, отводимое на их изучение.

**Предметная область «Язык и речевая практика»** представлена предметами: «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)». Основные задачи реализации содержания: **Русский язык.** Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. **Чтение (Литературное чтение).** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**Предметная область «Математика».** Предметы «Математика» и «Информатика». Основные задачи реализации содержания: обеспечение постепенного перехода от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

**Предметная область «Естествознание».** Предметы: «Природоведение», «Биология», «География». Основные задачи реализации содержания: Природоведение. Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Биология.** Получение элементарной естественно-научную подготовки. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними

животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

**География.** Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

**Предметная область: Человек и общество.** Предметы: «Основы социальной жизни». «Мир истории». «История Отечества». Основные задачи реализации содержания:

**Основы социальной жизни.** Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений. Имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Мир истории.** Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

**История Отечества.** Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

**Предметная область «Искусство»** реализуется предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».

**Музыка.** Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.

Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

**Изобразительное искусство.** Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

**Предметная область «Физическая культура»** представлена предметом «Адаптивная физическая культура». Основные задачи реализации содержания:

### **Физическая культура**

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими

особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение

**Предметная область «Технология»** представлена предметом «Профильный труд».

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.

Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных АООП РАС, приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов» АООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» для учащихся 5-9 классов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Данная часть учебного плана реализуется с 5-го класса и на ее осуществление отводится 2 часа в неделю.

Таким образом, **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** в 5-9 классах, предусматривает увеличение на два часа учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

В 5,6 классах:

«Профильный труд» -для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	Количество часов в год		Всего
	V	VI	
Профильный труд	2	2	4

## **Коррекционно-развивающая область**

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, школьного психолого-медико-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения»-1ч. (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия»1ч. (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» 2ч. (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» 2 ч.(индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально –

бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание данной области может быть дополнено самостоятельно на основании рекомендаций ЦПМПК, ИПРа.

#### **Коррекционно – развивающая область**

Коррекционные занятия	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Музыкально – ритмические занятия	1	1	1	1	1	5
Социально – бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	10
Развитие познавательной деятельности	1	1	1	1	1	5
Формирование коммуникативного поведения	1	1	1	1	1	5

#### **4. Внеурочная деятельность**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (5 часов).

Внеурочная деятельность

класс	Наименование	Направление	Количество часов
5 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Ростки здоровья»	спортивно-оздоровительное	1
	«Азбука экономики»	социальное	1
	«Основы информатики»	общекультурное	1
	«Игротерапия»	коммуникативная деятельность	1
6 класс	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1
	«Россия - мои горизонты»	духовно-нравственное	1
	«Азбука экономики»	социальное	1
	«Основы информатики»	общекультурное	1
	«Игротерапия»	коммуникативная деятельность	1

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности,

реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет Учреждение.



**КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»**

**2024/25 учебный год**

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Классы						
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	3	3	18
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История отечества	-	-	1	2	2	5
5. Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технология	Профильный труд	6	6	6	6	6	30
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Профильный труд	2	2				10
	Всего	2	2	2	2	2	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		5	5	5	5	5	25
Музыкально – ритмические занятия		1	1	2	2	2	
Социально – бытовая ориентировка		2	2	1	1	1	
Развитие познавательной деятельности		1	1	1	1	1	
Формирование коммуникативного поведения		1	1	1	1	1	
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	25
«Разговор о важном»		1	1				
«Россия - мои горизонты»			1				
«Ростки здоровья»		1					
«Азбука экономики»		1	1				
«Основы информатики»		1	1				
«Игротерапия»		1	1				
Итого		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

### 3.2 Годовой календарный учебный график на 2024 -2025 учебный год государственного бюджетного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1».

Календарный учебный график разработан в соответствии с

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Уставом школы;
- ✓ Письмом Министерства образования и науки Алтайского края от 23.08.2023 г. № 23 -02/22/800.
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся, воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. На основании графика составляется календарно – тематическое планирование в рабочих программах учителей - предметников. Календарный учебный график принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом директора и доводятся до всех участников образовательных отношений.

**I.** Продолжительность учебного года в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

**II.** Годовой календарный учебный график на 2024 -2025 учебный год государственного бюджетного образовательного учреждения для

Начало учебного года	01.09.2024 г.
Окончание учебного года в 1,9 классах - в 2-8 классах -	23 мая 2025 года 30 мая 2025 года
Продолжительность учебного года: в 1 классе – в 2-8 классах – в 9 классе	32 неделя; 33 недели; 33 недели

**III.** Количество классов – комплектов:

1 класс- 2,	2 класс-1,
3 класс -1,	4 класс -1,
5 класс – 1, 5 класс ССД – 1,	6 класс-1,

7 класс -1,	8класс – 1,
9 класс – 1, 9 класс (вариант 2) -1	
Итого	12

**IV. Регламентирование образовательного процесса на учебный год. Учебный год делится на четверти**

Четверть	Продолжительность (количество учебный недель/дней)			
	1 – класс	2-4 классы	5-8 классы	9 класс
I четверть: 02 сентября – 25 октября 2024 г. День здоровья - 04 октября 2024 г.	8/40	8/40	8/40	8/40
II четверть: 05 ноября -27 декабря 2024 г. День здоровья – 13.12.2024 г.	8/37	8/37	8/37	8/37
III четверть: 09 января – 21 марта 2025г. День здоровья 07.02.2025 г.	9/47	10/52	10/52	10/52
IV четверть: 03-апреля – 23-мая 2025 г. День здоровья 17.05.2025 г.	7/33	7/33	7/33	7/33
Итого	32/157	33/162	33/162	33/162

**Продолжительность каникул в течение учебного года:**

**Сроки каникул на 2024 -2025 учебный год:**

Начало учебного года	1 сентября 2024 г.
Осенние каникулы 2024 г.	с 28.10.2024 г. по 06.11.2024 г. – 10 дней
Зимние новогодние каникулы 2024 – 2025 гг.	с 30.12.2024 г. по 08.01.2025 г.- 10 дней
Каникулы для 1-ых классов	10.02.2025 г. – 16.02.2025 г.- 7 дней
Весенние каникулы 2025 г.	24.03.2025 г. по 02.04.2025 г.- 10 дней
Летние каникулы	с 26.05.2025 г. по 31.08.2025 г. (для всех обучающихся)

-Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы с 10 по 16 февраля 2025 года.

Данный календарный график составлен с учетом переноса праздничных дней.

**V. Регламентирование образовательного процесса на неделю.**

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1 класса пять рабочих дней.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 2 – 9 классов пять рабочих дней.

Выходные дни – суббота, воскресенье. Максимальная нагрузка обучающихся (количество уроков в неделю) соответствует нормативам, обозначенным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.3648-20)  
Обучение ведется в одну смену. Форма обучения в 2024-2025 учебном году – очная.

**VI. Организация общеобразовательной деятельности в течение дня.** Основные учебные общеобразовательные занятия проводятся только в первую смену, по расписанию, утвержденному директором учреждения. Продолжительность уроков в 2-9 классах – 40 минут. Проведение «нулевых» уроков не допускается

**Режим учебных занятий:**

№	Время, отведенное на урок	Продолжительность перемены
1 урок	8.30 -9.10	10 минут
2 урок	9.20 -10.00	20 минут
3 урок	10.20 -11.00	20 минут
4 урок	11.20-12.00	10 минут
5 урок	12.10 -12.50	10 минут
6 урок	13.00 -13.40	10 минут
7 урок	13.50-14.30	20 минут
8 урок	14.50-15.30	

В 1-ом классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 мин. каждый, с ноября – 4 урока по 35 минут, один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры, организация в середине дня динамической паузы не менее 40 минут.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции) проводятся во второй половине дня по расписанию, утвержденному директором.

Для групп продленного дня началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

Начало занятий в 8ч 30 мин., пропуск обучающихся в школу согласно расписанию (в рамках противодействия распространения коронавирусной инфекции COVID-19).

**VII. Режим дня:**

Режимные моменты	Время суток (час.)			
	I-II классы	III-IV классы	V-VI классы	VII-IX классы
Подъем	7.20	7.20	7.20	7.20
Зарядка	7.30-7.40	7.30-7.40	7.30-7.40	7.30-7.40
Уборка спален, утренний туалет	7.40-8.00	7.20-7.40	7.20-7.40	7.20-7.40
Завтрак	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Учебные занятия	8.30-10.50	8.30-10.50	8.30-10.50	8.30-10.50
Полдник	10.50-11.10	10.50-11.10	10.50-11.10	10.50-11.10
Учебные занятия	11.10-12.40	11.10-13.30	11.10-14.30	11.10-15.20
Обед	13.00-13.30	13.30-14.00	13.30-13.50	13.30-14.00
Подготовка к дневному сну	13.30-14.00	-	-	-
Дневной сон	14.00-15.00	-	-	-
Прогулка, общественно полезный труд на воздухе	15.10-16.00	14.00-15.00	15.00-16.00	15.30-16.00
Кружковая работа	-	15.00-16.00	-	-
Полдник	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15
Самоподготовка	16.15-17.00	16.15-17.00	16.15-17.00	16.15-17.00
Внеклассные занятия/кружковая работа, прогулка, свободное время	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Ужин	18.30-18.45	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30
Сон	20.30-7.00	20.30-7.00	20.30-7.00	20.30-7.00

### VIII. Распределение образовательной недельной нагрузки:

Образовательная деятельность	классы								
	1 класс	2 классы	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть	21	23	23	23	27	28	29	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	2	2	1	1	1
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Коррекционные занятия, коррекционно – развивающие занятия проводятся согласно расписанию в первую и во вторую половину дня.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с расписанием класса.

### IX. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная(годовая) аттестация во 2-8 классах производится без прекращения образовательного процесса по решению педагогического совета образовательного учреждения. Решение о проведении итоговой аттестации по трудовому обучению обучающихся 9 классов, о допуске обучающихся принимается на педагогическом совете образовательного учреждения и оформляется приказом не позднее 16 мая текущего года.

### X. Общий режим работы школы:

Общеобразовательное учреждение открыто для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями является суббота, воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы. Согласно Постановлению Правительства РФ № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году» и Проекту Постановления Правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2025 году" (подготовлен Минтрудом России 25.07.2024):

Выходными и праздничными днями в 2024 – 2025 году являются:

04.11.2024 – День народного единства

1-6, и 8 января 2025 года – Новогодние каникулы

07.01.2025 г. – Рождество Христово

23.02.2025г. День защитника Отечества

08.03.2025 г. Международный женский день

01.05.2025 г. День весны и труда

09.05.2025 г. – День Победы

12.06.2025 г. – День России  
 Перенос выходных дней:  
 04.01.2025 на 02.05.2025  
 05.01.2025 на 31.12.2025  
 23.02.2025 на 08.05.2025  
 08.03.2025 на 13.06.2025  
 01.11.2025 на 03.11.2025

### 3.3 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ориентирован на реализацию модулей программы воспитания с учетом традиционных направлений:

сентябрь – Месячник безопасности дорожного движения. Месячник профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности. Месячник благоустройства школьного двора.

октябрь – Месячник духовно-нравственного воспитания. Месячник экологического воспитания.

ноябрь – Месячник по формированию правовой культуры.

декабрь – Месячник профилактики вредных привычек. Декада инвалидов.

январь – Месячник профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности.

февраль – Месячник военно-патриотического воспитания.

март – Месячник духовно-нравственного воспитания.

апрель – Месячник благоустройства школьной территории. Месячник профориентационной работы.

май – Месячник военно-патриотического воспитания. Месячник благоустройства школьной территории.

Календарный план воспитательной работы составляется на год и представляет собой отдельный документ, ежегодно утверждаемый директором.

### Приложение. Календарно-тематический план воспитательной работы.

Приложение 1

Модуль: Ключевые школьные дела и события			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Месячник безопасности дорожного движения. Месячник профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности. Месячник благоустройства школьного двора.</b> (классные часы, беседы, викторины) Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы)	1-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели.
Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся в вечернее время из здания школы.	интернир. обуч.	в течение года	Воспитатели

Торжественная линейка «Звени звонок веселый!» (классные часы)	1-9	02.09.2024	Классные руководители
Классный час «Год семьи»	1-9	02.09.2024	Классные руководители, воспитатели
Открытый урок «ОБЖ», (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-9	05.09.2024	Классные руководители, воспитатели.
Беседа «Причины дорожно-транспортных происшествий».	интернир. обуч.	05.09.2024	Воспитатели.
Акция «Чистый двор».	1-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели.
Генеральные уборки в спальнях по средам.	интернир. обуч.	в течение года	Воспитатели.
Международный день распространения грамотности (час общения)	1-9	06.09.2024	Классные руководители, воспитатели.
Беседы с участием инспектора ГИБДД «Безопасная дорога в школу».	1-9	сентябрь	Инспектор ГИБДД.
Беседы: «Безопасное колесо», «Мой друг светофор».	интернир. обучающ.	сентябрь	Воспитатели.
Конкурс рисунков «Безопасное движение».	1-9	23.09.2024-27.09.2024	Классные руководители, воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, беседы)	1-4	23.09.2024-27.09.2024	Воспитатели
Акция «Давай дружить, дорога!»	1-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели.
Мастер класс «Пешеходный переход»	интернир. обучающ.	26.09.2024	Библиотекарь.
Международный день школьных библиотек 25.09.2023. (классный час)	1-9	25.09.2024	Библиотекарь, воспитатели
Соревнования «Веселые старты».	1-9	сентябрь	Учитель физкультуры.
Соревнования по настольному теннису.	интернир. обучающ.	сентябрь	Воспитатели
Работа кружков и спортивных секций. Презентация кружков и секций.	1-9	сентябрь	Педагоги. Воспитатели (Работа по оформлению документации рук. кружков. Составление расписания работы кружков.)
<b>Месячник духовно-нравственного воспитания. Месячник экологического воспитания.</b> (классные часы, беседы, часы общения, викторины, игры).	1-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели



Открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню ГО РФ) (классный час)	1-9	04.10.2024	Классные руководители, воспитатели
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. Концертная программа «С любовью к Вам, учителя». Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	1-9	01.10.2024-04.10.2024 02.10.2024-04.10.2024	Педагоги, классные руководители, воспитатели
Мастер класс «Открытие любимому учителю»	интернир. обучающ.	01.10.2024	Воспитатели.
Классный час «Оставьте зеленой планету»	1-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков «Сбережем планету»	1-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели.
Беседа «Зеленый мир»	интернир. обучающ.	07.10.2024	Воспитатели.
Акция «Чистый школьный двор»	1-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Заучивание стихов к праздничной программе «Посвящение в первоклассники»	интернир. обучающ.	октябрь	Воспитатели.
Праздничная программа для обучающихся 1 класса «Посвящение в первоклассники»	1-4		Классный руководитель, воспитатель.
Спортивный праздник «День Здоровья»	1-9	октябрь	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели.
<b>Месячник по формированию правовой культуры.</b> (часы общения, игры, викторины, тематические занятия, брейн-ринги). Выставка рисунков «Мои права»	1-9 1-9	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели, библиотекарь.
Заучивание стихотворений к празднику «День народного единства»	интернир. обучающ.	ноябрь	Воспитатели.
День народного единства 04.11.2024. (классный час)	1-9	05.11.2024	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Спортивно-оздоровительный час «ЗОЖ- это модно»	1-9	08.11.2024	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели.

Неделя добрых дел, посвященная Дню толерантности (часы общения, тематические беседы, выставки рисунков)	1-9	11.11.2024-15.11.2024	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Беседа: «Учимся понимать друг-друга»	интернир. обучающ.	15.11.2024	Воспитатели
День правовой помощи детям 20.11.2024 (классные часы, беседы)	1-9	20.11.2024	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели
Мастер класс «Открытка маме»	интернир. обучающ.	22.11.2024	Воспитатели.
Заучивание стихотворений к празднику «День матери»	интернир. обучающ.	ноябрь	Воспитатели.
Выставка поделок «Милая мама моя». Акции по поздравлению мам с Днем матери. Праздничный концерт «Милая мама моя».	1-9	20.11.2024-25.11.2024 22.11.2024	Педагог доп. образования, классные руководители, воспитатели
Акция «5- для мамы»	1-9	19.11.2024-22.11.2024	Классные руководители, воспитатели
Операция «Чистота» (уборка классных помещений)	1-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Соревнования «Самый быстрый»	1-9	ноябрь	Учитель физкультуры
<b>Месячник профилактики вредных привычек. Декада инвалидов.</b> (классные часы, беседы, выставки рисунков, демонстрация фильмов о здоровом образе жизни). (план проведения декады инвалидов по отдельному плану)	1-9	декабрь	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели, библиотекарь
Беседы: «Гигиена школьника», «Здоровые привычки», «Путешествие по стране ЗОЖ».	интернир. обучающ.	декабрь	Воспитатели
Всемирный день борьбы со СПИДом. (часы общения, тематические беседы)	7-9	1 декабря	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Международный день инвалидов (беседы, часы общения)	1-9	04.12.2024	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Заучивание стихотворений на патриотическую тематику.	интернир. обучающ.	декабрь	Воспитатели.
День неизвестного солдата 03.12.2024г.  День Героев Отечества (классные часы, беседы)	1-9	03.12.2024 06.12.2024	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь

«Права человека» (часы общения, выставки журналов, деловые игры)	1-9	12.12.2024	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Выставка рисунков «Мои права»	интернир. обучающ.	12.12.2024	Воспитатели.
День Конституции (классный час)	5-9	12.12.2024	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Веселые старты «1,2,3 – ждет победа вперед!»	1-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели, учитель физической культуры
Новый год в школе. (украшение кабинетов, оформление окон). Конкурс поделок «Новый год у ворот». Новогодние представления.	1-9	23.12.2024- 27.12.2024	Педагоги, классные руководители, воспитатели
Оформление окон, изготовление поделок.	интернир. обучающ.	декабрь	Воспитатели.
<b>Месячник профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности.</b> (классные часы, беседы, выставки рисунков).	1-9	январь	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели, библиотекарь
Общешкольная линейка посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, год мира и единства в борьбе с нацизмом.	1-9	15.01.2025	Классные руководители, завуч по ВР.
Классные часы, беседы «Мир начинается с семьи»	1-9	январь	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Акция «Всемирный день спасибо»	1-9	10.01.2025	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Заучивание стихотворений и прозы к «Театральному вернисажу»	интернир. обучающ.	январь	Воспитатели.
Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	1-9	13.01.2025- 17.01.2025	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
Экологическая акция «Поможем зимующим птицам». Выставка «Кормушка своими руками»	1-9	20.01.2025- 24.01.2025	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
«Театральный вернисаж» театрализованные постановки по произведениям писателей о семье.	1-4	последняя неделя января	Классные руководители, воспитатели
Беседа «Их подвиг- не забыть никогда»	интернир. обучающ.	27.01.2025	Воспитатели.

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (час памяти) 27.01.2024	1-9	27.01.2025	Классные руководители, воспитатели
<b>Месячник военно-патриотического воспитания.</b> (беседы, выставки рисунков, журналов). Тематические классные часы: «Сталинградская битва». «Герои России, герой семьи». «День защитника Отечества».	1-9	февраль 03.02.2025 14.02.2025 21.02.2025	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Мастер класс открытка «Валентинка»	интернир. обучающ.	февраль	Воспитатели.
Акция «Валентинка»	1-9	февраль	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Мастер класс «Открытка для папы»	интернир. обучающ.	февраль	Воспитатели.
Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!» Конкурс поделок «Подарок папе»	1-9	17.02.2025- 21.02.2025	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Международный день родного языка (час общения)	1-9	21.02.2025	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Зимний спортивный праздник «Зарница»	1-9	февраль	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
Беседы: «Герой моей семьи», «Каков он, настоящий защитник»	интернир. обучающ.	20.02.2025	Воспитатели.
Конкурс чтецов «О доблестях, о подвигах, о славе!»	1-9	февраль	Классные руководители, воспитатели, логопед
<b>Месячник профориентационной работы. Месячник духовно-нравственного воспитания.</b> 8 Марта в школе. Конкурс поделок «8 марта- женский день», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Поздравительный концерт «Милым мамам!»	1-9	03.03.2025- 07.03.2025  07.03.2025	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь  Классные руководители, воспитатели
Классные часы, беседы: «Семья и семейные ценности»	1-9	март	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь

Мастер класс «Открытие для мамы»	интернир. обучающ.	март	Воспитатели.
День воссоединения Крыма и России (час общения) 18.03.2025	5-9	18.03.2025	Воспитатели
Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы	1-9 интернир. обучающ.	03.03.2025	Классные руководители
Спортивный праздник «Весенний марафон здоровья»	1-9	март	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
Соревнования по настольному теннису	6-9	март	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков «В мире музыки»	интернир. обучающ.	20.03.2025	Воспитатели
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. (музыкально-дидактические игры, культпоход в БШИ №4, мастер-класс по изготовлению музыкального шумового инструмента- маракас)	1-9	17.03.2025-21.03.2025	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
<b>Месячник благоустройства школьной территории. Месячник профориентационной работы.</b> (уборка школьной территории, озеленение классных и игровых комнат, выставка рисунков, классные часы)	1-9	апрель	Классные руководители, воспитатели, учителя предметники.
Классные часы, беседы: «Семья-начало всех начал»	1-9	апрель	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Международный день птиц (час общения) 01.04.2025	1-9	01.04.2025	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Конкурс- выставка скворечников «Птичий дом».	1-9	02.04.2025-04.04.2025	Классные руководители, воспитатели, учителя предметники.
Выставка рисунков «Птичьи напевы»	интернир. обучающ.	02.04.2025	Воспитатели
Выставка рисунков «Дом и семья»	1-4	18.04.2025	
День космонавтики. (классные часы, беседы) Выставка рисунков «Звездный путь»	1-9	10.04.2025	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Посещение интерактивного музея Г. С. Титова	интернир. обучающ.	11.04.2025	Воспитатели

Битва хоров посвященная тематике года.	1-9	25.04.2025	Классные руководители, воспитатели, учителя предметники. Воспитатели. Классные руководители.
Беседы: «Покорители космоса», «Мы первые»	интернир. обучающ.	апрель	Воспитатели
Акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)	1-9	апрель	Классные руководители, воспитатели, учителя предметники.
Спортивные соревнования «Быстрее всех»	1-9	апрель	Учитель физкультуры
Спортивные соревнования по настольному теннису.	интернир. обучающ.	апрель	Воспитатели
Операция «Чистота» (уборка классов, рекреаций, коридоров) Субботник на территории школы.	1-9	апрель	Классные руководители, воспитатели
Творческий отчет работы кружков.	1-7	18.04.2025	Педагоги, воспитатели
<b>Месячник военно-патриотического воспитания. Месячник благоустройства школьной территории.</b> Классный час «День Победы» Выставка рисунков «Наша Победа».	1-9	30.04.2025-08.05.2025	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Акции: «Окно победы», «Георгиевская лента», «Читаем о войне», «Сад памяти»	1-9	30.04.2025-08.05.2025	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Мастер класс «Открытие ветерану»	интернир. обучающ.	май	Воспитатели
Беседы: «Герои моей семьи», «День Победы», «Мы помним, мы гордимся», «Дети войны».	интернир. обучающ.	май	Воспитатели
Международный день борьбы за права инвалидов (час общения).	1-9	06.05.2025	Воспитатели, социальный педагог
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Самый сильный»	1-4 5-9	19.05.2025-23.05.2025	Учитель физкультуры
Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#PROсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери.	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
День славянской письменности и культуры (час общения)	1-9	23.05.2025	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь

Акция «Читаем всей семьей»	1-9	май	Воспитатели, библиотекарь
Выставка рисунков «День Победы», «Герои моей семьи»	интернир. обучающ.	май	Воспитатели
Беседы с участием инспектора ГИБДД «Внимание дорога»		май	Классные руководители, воспитатели
Беседы: «Будь осторожен пешеход», «Дорожные знаки».	интернир. обучающ.		Воспитатели
ПДД викторина «Знатоки ПДД»	1-4	май	Классные руководители, воспитатели
«ОБЖ» (классный час), (учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы)	1-9	май	Классные руководители, воспитатели
Работа по благоустройству школьной территории.	1-9	май	Классные руководители, воспитатели
Работа по благоустройству игровой площадки.	интернир. обучающ.	май	Воспитатели
<b>Модуль: Внеурочная деятельность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировоч ное время проведение</b>	<b>Ответственный</b>
«Разговор о важном» «Азбука пешехода» «Азбука здоровья» «Умелые ручки»	1	Пн.08.30-09.10 Вт. 12.10-12.50 Чт. 12.10-12.50 Пят.13.00-13.40	Кузвесова Е.Н.
«Разговор о важном» «Мир вокруг нас» «Игротерапия» «Волшебные краски» «Танцевальная карусель»	1А	Пн. 08.30-09.10 Вт. 13.50-14.30 Чт. 13.50-14.30 Чт. 8.30-09.10 Ср. 12.10-12.50	
«Разговор о важном» «Азбука пешехода» «Азбука здоровья» «Умелые ручки»	2	Пн. 08.30-09.10 Пн.14.00-14.30 Вт.13.50-14.20 Вт.14.20-14.50	Кремлева Е.Ф.
«Разговор о важном» «Умелые ручки» «Азбука здоровья» «Основы информатики»	3	Пн. 08.30-09.10 Вт. 13.50-14.30 Чт. 13.50-14.30 Чт. 8.30-09.10	Токтаева А.П. Харанжа О.В.
«Разговор о важном» «Умелые ручки» «Азбука здоровья» «Основы информатики»	4	Пн. 08.30-09.10 Ср.13.20-14.00 Чт. 13.20-14.00 Пят.13.00-13.40	Вавилкина А. В. Харанжа О.В.
«Разговор о важном» «Азбука экономики» «Ростки здоровья» «Основы информатики»	5	Вт. 13.50-14.30 Вт. 14.50-15.30 Ср. 14.00-14.40 Пн. 08.30-09.10	Харанжа О.В. Харанжа О.В.

«Разговор о важном» «Мир вокруг нас» «Игротерапия» «Волшебные краски» «Танцевальная карусель»	5 ССД	Пн. 08.30-09.10 Вт. 13.50-14.30 Чт. 13.50-14.30 Чт. 8.30-09.10 Ср. 12.10-12.50	Лазарева Т.А.  Павлов И.А.
«Разговор о важном» «Россия-мои горизонты» «Азбука экономики» «Основы информатики»	6	Пн. 08.30-09.10 Пн.14.50-15.30 Вт. 13.50-14.30 Чт. 13.50-14.30	Тарсукова Т.И.  Харанжа О.В.
«Разговор о важном» «Финансовая грамотность» «Ростки здоровья» «Россия -мои горизонты»	7	Пн. 08.30-09.10 Вт.14.50-15.30 Пн.14.50-15.30 Ср.14.50-15.30	Козлова С.В.
«Разговор о важном» «Финансовая грамотность» «Ростки здоровья» «Россия -мои горизонты»	8	Пн. 08.30-09.10 Вт.14.50-15.30 Пн.14.50-15.30 Ср.14.50-15.30	Сеземина Н.В.
«Разговор о важном» «Мир вокруг нас» «Игротерапия» «Волшебные краски» «Танцевальная карусель»	9 д	Пн. 08.30-09.10 Ср. 12.10-12.50 Ср. 13.00-13.30 Пт. 13.00-13.30 Пн.12.10-12.50 Чт. 13.00-13.40	Быкова О. А.  Павлов И.А.
«Разговор о важном» «Россия-мои горизонты» «Лофт - мебель» «Экономика в пользу семьи»	9	Пн. 08.30-09.10 Вт.14.50-15.30 Пн.14.50-15.30 Ср.14.50-15.30	Коржева Н. Ю. Коржева Н. Ю. Нещеретнев А.А. Нещеретнев А.А.

**Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»**

<b>Название</b>	<b>Классы</b>	<b>Режим работы</b>	<b>Руководитель</b>
Кружок «Тестопластика»	1-3	Вт 16.30-17.10 Чт 16.30-17.10	
Кружок «Калейдоскоп»	7-9	Вт 15.40-16-20 Чт 16.30-17-10	Павлов Игорь Александрович
Кружок «Умелые ручки»	2-4	Вт 16.30-17.10 Чт 16.30-17.10	Рудь Татьяна Валентиновна
Кружок «Бисер»	5-9	Пн, Вт, Ср, Чт, 15.30-17.30	Тютнева Людмила Михайловна
Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Полиграфическая мастерская» технической направленности	6-9	Пн, Вт, Ср, Чт, 15.30-16.10	Богачева Надежда Васильевна
Кружок «Лофт –мебель»	9	Пн, Вт, Ср, Чт, 15.30-17.00	Нещеретнев Андрей Анатольевич
Спортивный клуб «Олимп»	5-9	Пн.15.00-16.00 Ср.14.00-15.00	Каузов Андрей Константинович

**Модуль: Знакомство с профессиями**



Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
1. Курс «Я и выбор профессии»	9	в течение года	Классный руководитель
2. Классные часы с использованием информационных источников	5-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
3. Беседы профориентационной направленности.	интернир. обучающ.	в течение года	Воспитатели
4. Часы общения «Как выбрать будущую профессию»	7-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
5. Классный час «День профессионально-технического образования»	9	03.10.2024	Учителя предметники
6. Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	1-5	октябрь	Классные руководители, воспитатели
7. Деловая игра «Чем пахнут ремесла»	6	10.10.2024	Классные руководители, воспитатели
8. Беседа «Как выбрать будущую профессию»	7	16.10.2024	Классные руководители, воспитатели
9. Часы общения «Мое будущее»	5-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
10. Профориентационные тренинги «Профессиональное самоопределение»	8-9	18.11.2024-22.11.2024	Классные руководители, воспитатели
11. Беседа «Профессии моих родителей»	интернир. обучающ.	21.11.2024	Воспитатели
12. Часы общения «Куда пойти учиться», «Кем быть»	8-9 1-7	декабрь декабрь	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
13. Беседа «Деньги и их роль в жизни»	1-9	09.01.2025	Классные руководители, воспитатели
Круглые столы с использованием информационных источников «Я и выбор профессии»	5-9	январь	Учителя трудового обучения
14. Деловая игра «Иду устраиваться на работу»	7-9	21.02.2025	Классные руководители, воспитатели

15. Викторины о профессиях «Профессий много в мире есть»	5,6,7,8	28.02.2025	Классные руководители, воспитатели
16. Беседа «Доходы и расходы»	интернир. обучающ.	11.03.2025	Воспитатели
17. Круглый стол «Как не потерять работу»	8-9	11.03.2025	Классные руководители, воспитатели
18. Тематическая выставка «Все профессии важны, выбирай на вкус»	1-4	20.03.2025	библиотекарь
19. Консультационный час «Профессиональный выбор выпускника»	9	17.04.2025	Классные руководители, воспитатели
20. Деловая игра «Ярмарка вакансий»	8-9	21.04.2025	Классные руководители, воспитатели
21. Тематическая выставка «В мире профессий»	9	ноябрь, апрель	библиотекарь
22. Выставка рисунков «Мир профессий»	1-4	апрель	Классные руководители, воспитатели
23. Классные часы «Профессия моих родителей»	1-4	апрель	Классные руководители начальной школы, воспитатели
24. Беседы: «В мире профессий», «Все профессии важны»	интернир. обучающ.	май	Воспитатели
25. Встречи обучающихся с представителями учебных заведений.	9	апрель-май	Классный руководитель
26. Участие в Днях открытых дверей	9	апрель-май	Классный руководитель
27. Оформление стенда «Мир профессий»	8	апрель-май	Классный руководитель
28. Выставка рисунков «Мир профессий»	интернир. обучающ.	май	Воспитатели
<b>Модуль: Взаимодействие с родительскими сообществами</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1. Проведение родительских собраний	1-9	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
3. Организация работы общешкольного родительского комитета	1-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4. Информационное оповещение через школьный сайт.	1-9	В течение года	Ответственный за сайт.

1. Индивидуальные консультации.	1-9	В течение года	Классные руководители
2. Совместные походы с детьми.	1-9	по плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели, родители
3. Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения.	1-9	по плану совета профилактики	Социальный педагог
4. Рейды в семьи обучающихся.	1-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, зам. по ВР

### Тематика родительских лекториев

месяц	тема
сентябрь	«Особенности организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения». (1 класс)
октябрь	Родительский урок «Правовые аспекты взаимодействия родителей и детей». (2-9 классы) «Первые ступени школьного обучения и как поддержать ребенка на этом этапе» - родительский лекторий для 1 класса.
ноябрь	«Роль семьи в преодолении дефектов речи у детей с ОВЗ» (1-4 классы)
декабрь	«Взаимодействие с тревожными детьми». (5-9 классы)
январь	«Коррекция поведения детей с отклоняющимся поведением». (родительский лекторий 1-9 классы).
февраль	«Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали». (1-4 классы)
март	«Семья и школа, как единое целое» (5-7 классы)
апрель	Проф. выбор выпускника: «За» и «Против» (консультационный час). (9 классы)
май	«Организация свободного времени детей в период летних каникул». (1-9 классы)

### Модуль: Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

### Модуль: Школьный урок

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
1. Инструктаж «Подготовка детей к действиям в чрезвычайных ситуациях»	1-9	26.09.2024	Классные руководители, воспитатели
2. Инструктаж «Подготовка детей к действиям при угрозе терроризма»	1-9	23.10.2024	Классные руководители, воспитатели
3. Занятия по ПДД Занятия по ППБ	1-9	1,3 понед. каждого месяца.	Классные руководители, воспитатели

		2,4 понед. каждого месяца	
4. Урок «Коррупция и её последствия»	1-9	21.11.2024	Классные руководители, воспитатели
5. Урок «Вы такие же как все»	1-9	05.12.2024	Классные руководители, воспитатели
6. Всероссийский онлайн - урок безопасного интернета	1-9	23.01.2025	Классные руководители
7. Урок «Умеем ли мы делать покупки»	1-9	06.02.2025	Классные руководители, воспитатели
8. Урок безопасности «Безопасные каникулы»	1-9	13.03.2025	Классные руководители, воспитатели
9. Единый урок «Без срока давности». День единых действий 19.04.2024	1-9	17.04.2025	Классные руководители, воспитатели
10. Урок безопасности «Безопасная вода»	1-9	22.04.2025	Классные руководители, воспитатели
11. Урок, посвященный безопасному отдыху в летний период.	1-9	15.05.2025	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль: Взаимодействие с социальными партнерами</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.Организационная встреча с представителями Барнаульской народной дружины и представителями Комитета ветеранов г. Барнаула по проекту «И помнит мир спасенный ...»	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители, воспитатели
2.Посещение новогодних мероприятий (по графику) Министерства образования и науки. Посещение мероприятий, организованных Российским Детским фондом. Организация участия обучающихся в новогодних мероприятиях города, района (посещение губернаторской елки)	1-9	(по графику)	Заместитель директора по ВР Классные руководители, воспитатели
3.Реализация мероприятий ДК «Южный»	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
4.Реализация мероприятий библиотечной им. А. С. Пушкина	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль: Экскурсии</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1. Экскурсии в краеведческий музей	1-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели

2. Экскурсии в планетарий г. Барнаула	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
3. Экскурсии в музеи г. Барнаула	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
4. Экскурсии в пожарную часть п. Южный	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
5. Сезонные экскурсии в природу	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
6. Поездки на новогодние представления	1-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
7. Туристические походы	1-9	сентябрь, май	Классные руководители, воспитатели
8. Участие в спортивных соревнованиях по графику Министерства образования и науки Алтайского края	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
9. Виртуальные экскурсии по музеям России.	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
10. Посещение детских спектаклей в театрах г. Барнаула	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
11. Экскурсии в Барнаульский дендрарий	1-9	Сентябрь, май	Классные руководители, воспитатели
12. Участие в конкурсных мероприятиях города и края	5-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели

**Модуль: Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Ориентировоч ное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1. Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
	1-9	В течение года, каждый понедельник	Зам. по ВР классные руководители
2. Церемония поднятия флага РФ		в 8.30	
	1-9	В течение года, каждую пятницу	Зам. по ВР воспитатели
3. Церемония спуска флага РФ		в 13.40	

4. Оформление классных уголков	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
5. Трудовые десанты по уборке территории школы	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
6. Оформление сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля.	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Событийный дизайн школьных кабинетов – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т.п.)	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
7. Минутки здоровья на свежем воздухе	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
8. Работа спортивного клуба «Олимп»	1-9	В течение года	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
9. Квест «Дорога к здоровому образу жизни»	7-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
10. Беседа «В здоровом теле, здоровый дух»	1-9	ноябрь	Воспитатели
11. Квест - игра «Я за здоровый образ жизни»	5-7	февраль	Классные руководители, воспитатели
12. Внеклассное мероприятие «Веселый урок здоровья»	1-4	май	Классные руководители, воспитатели
13. Спортивные прогулки в лесной массив п. Южный	1-9	В течение года	Воспитатели
14. Гимнастика после дневного сна (для обучающихся 1 класса)	1	В течение года	Воспитатели
15. Физ. минутки	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль: Финансовая грамотность</b>			
1. Моя семья. Родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. (Беседа)	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели

2. Мой дом. Моя комната. Рисование своей комнаты. (выставка рисунков)	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели
3. Понятие «Хозяйство». Хозяйство – моё имущество. (Беседа)	1-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
4. Домашнее хозяйство и экономика. (Беседа)	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели
5. Бережливость, экономность, щедрость в домашнем хозяйстве. (классный час)	1-4	январь	Классные руководители, воспитатели
6. Все, что принадлежит человеку - это его собственность. (Беседа)	1-4	февраль	Классные руководители, воспитатели
7. Почему люди трудятся.(классный час)	1-4	март	Классные руководители, воспитатели
8. Профессии родителей. (классный час)	1-4	апрель	Классные руководители, воспитатели
9. Все работы хороши. (выставка рисунков)	1-4	май	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль: Профилактическая работа с интернированными детьми</b>			
1. Заседание совета профилактики.		4 неделя каждого месяца	Классные руководители, социальный педагог, зам. по ВР, педагог-психолог
2. Рейды в семьи интернированных обучающихся.		В течение года	Классные руководители, социальный педагог, зам. по ВР, педагог-психолог
3. Беседа «Права и обязанности школьника»	1-9	05.09.2024	Социальный педагог
4. Часы общения «Все тайное становится явным»	1-4	14.10.2024	Социальный педагог
5. Часы общения «Трудности я учусь их преодолевать»	5-7	октябрь	Социальный педагог
6. Месячник правовой помощи. (по плану социального педагога).	1-9	ноябрь	Социальный педагог
7. Тематические классные часы: «День правовой помощи детям», «Всемирный день ребенка».	1-9	19.11.2024 21.11.2024	Социальный педагог, воспитатели, классные руководители, педагог-психолог
8. Мероприятия декады инвалидов. (по отдельному плану).	1-9	декабрь	Воспитатели, классные руководители. Социальный педагог, педагог-психолог

9. Час общения «День прав человека»	1-4	10.12.2024	Социальный педагог
10. Диалог «Почему нельзя давать взятки»	5-9	декабрь	Социальный педагог
11. Часы общения : «Почему мы говорим не правду», «что делать если не хочется в школу»	1-4 5-9	январь	Социальный педагог
12. Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый».	1-9	январь	Классные руководители, воспитатели, инспектор ПДН, педагог-психолог
13. Беседы «Дружба начинается с улыбки», «Я самостоятельно делаю свой выбор»	1-4 5-9	февраль	Социальный педагог, воспитатели
14. Часы общения «Правда или ложь – мой выбор», «Как воспитывать уверенность и бесстрашие»	1-4 5-9	март	Социальный педагог
15. Беседа «Твоя ответственность за общие дела»	1-9	апрель	Социальный педагог
16. Беседа «Подростку о трудовом праве»	8-9	май	Социальный педагог
17. Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	1-7	май	Социальный педагог
18. Беседы с участием инспектора ПДН	1-9	В течении года	Классные руководители, воспитатели, инспектор ПДН, педагог-психолог



### 3.4. Система условий реализации АООП УО (вариант 1)

#### Условия реализации АООП

1. Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.
2. Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.
3. Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).
3. В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
4. Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35).

#### **Кадровые условия**

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

КГБОУ "Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 1", реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников ОУ для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, и имеющейся квалификационной категории. ОУ обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя - предметники, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учителя технологии (профильного труда), социальный педагог, педагог дополнительного образования, медицинские работники.

Кроме того, большая часть педагогических работников (80%) школы имеет специальной дефектологическое образование.

Воспитатели имеют высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- г) по специальности «Олигофренопедагогика»;
- д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная психология»;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Педагог-психолог имеет курсовую подготовку в области олигофренопедагогике или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проходит курсы повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, подтвержденные документом установленного образца. Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности: «Логопедия»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель физической культуры имеет высшее по одному из вариантов программ подготовки:

- а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

Учитель проходит курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца, не реже одного раза в 3 года.

Учителя технологии (профильного труда) имеют высшее по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Педагоги дополнительного образования имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Профессиональный уровень всех специалистов ОУ, соответствует требованиям квалификационных характеристик и профессиональному стандарту "Педагог".

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), имеют высшее или среднее специальное профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

#### **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования осуществляется за счет средств регионального бюджета субъекта Российской Федерации на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы финансирования АООП определяются в соответствии со Стандартом и продиктованы:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы,

оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

## **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией;

- актовому залу;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-технические условия в школе обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- проведения демонстрационных экспериментов, в том числе с использованием учебного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных

математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на

уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагогические работники имеют неограниченный доступ к организационной технике в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с РАС. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

С 01.01.2023 года в КГБОУ "Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 1" реализуется федеральный проект "Современная школа" национального проекта "Образование".

**Целью проекта** : Создание специальных образовательных условий для получения образования через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с РАС, способствующих решению образовательных задач, общекультурному и личностному развитию обучающихся, развитию жизненных компетенций, их успешной социализации и социальной адаптации в соответствии с требованиями современного общества

**Задачи:**

1. Совершенствование работы по обновлению содержания образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О у/о, обучающихся с РАС в соответствии ФГОС НОО ОВЗ и реализации мероприятий федерального

проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

2. Создание единой коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с интеллектуальными нарушениями и формированию ключевых жизненных компетенций, обучающихся как образовательного результата.

3. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с образовательной организацией на основе включения в совместную деятельность (семья-организация).

4. Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия, формирования потребности у детей вести здоровый образ жизни, проведение мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ.

5. Создание условий для подготовки обучающихся к сознательному профессиональному самоопределению, подготовка школьника к труду по определенной профессии в школе (с учетом возможностей каждого) с ориентацией на реально существующие рабочие места в городе и крае.

6. Осуществление внутреннего мониторинга качества образования в организации.

Осуществление профессиональной подготовки и переподготовки (по основным и дополнительным программам профессионального образования), повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Повышение качества образования на основе технологического обеспечения деятельности образовательной организации и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

1. Обновление оборудования/оснащение:

- помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»;
- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;
- помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;

- помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения;

2. Создание медиа пространства (медиа-центра/ библиотеки) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

3. Создание издательских центров/ мини-типографий для подготовки малотиражных изданий учебной литературы.

В рамках участия в данном проекте полностью обновлено оборудование по направлениям: технология (школьные учебные мастерские: столярная мастерская, швейное дело, штукатурно – малярное дело, цветоводства и декоративного садоводства); коррекционно - развивающее (кабинеты: педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя – дефектолога, основ социальной жизни, сенсорной комнаты); дополнительное образование, внеурочная деятельность (кабинет «Полиграфическая мастерская»).

**Материально-техническое оснащение мастерских**  
**Мастерская столярного дела**  
**Кабинет № 110**

**Технические средства обучения**

№ п/п	Наименование ТСО	Количество
1.	Монитор	3
2.	Системный блок	3
3.	Клавиатура	3
4.	Мышь оптическая	3
5.	Интерактивная доска	1
6.	Проектор	1
7.	Рециркулятор бактерицидный	1
8.	Прибор для выжигания по дереву Тип 2	10
9.	Комплект из 6 станков + 3 насадки	1
10.	Компактная мобильная вытяжная установка JET DC-850	1
11.	Настольный рейсмусовый станок JET JWP-12	1
12.	Электролобзик Makita 4329K, 450 Вт	2
13.	Аккумуляторная дрель-шуруповерт Makita DF457DWE	2
14.	Набор сверл Makita D-46202	4
15.	Набор сверл ступенчатых в металлическом кейсе DEKO DH22, 5 шт	4
16.	Набор рашпилей БАРС 15864 (3 шт.)	10
17.	Набор напильников БАРС 15854 (5 шт.)	10
18.	Ножовка многофункциональная STANLEY 0-20-092	10
19.	Ножовка по дереву Sparta, 5 сменных полотен, 35 см	10
20.	Рубанок металлический 250x60 мм ЗУБР М250	10
21.	Тиски Sturm, 1075-01-100 100 мм	6
22.	Верстак столярный «Школьный» с тумбой Практик	6
23.	Комбинированный станок JET JSG-64	1
24.	Углошлифовальная машина Makita 9557HN 115 мм 840 Вт	1
25.	Вибрационная шлифмашина Makita BO3711	1
26.	Торцовочная пила Deko DKMS2200-255 Laser (063-4218)	1
27.	Строительный пылесос Vort BSS-1530	1
28.	Станок сверлильный Elitech Мастер СТС 6030ВПЛ 600W (186132)	1
29.	Дисковая пила Диолд ДП-1 МФ	1
30.	Рубанок Интерскол Р-82/710М (276.1.0.00)	1
31.	Станок лобзиковый JET JWSS-18B (727300BM)	1
32.	Набор фрез смешанный (15 шт; хвостовик 8 мм) Bosch 2607017472	3
33.	Станок фрезерный Энкор Корвет-83 90830	1
34.	Фрезер сетевой TRITON TRA001 с микролифтом [TR203224]	1
35.	Фрезер сетевой MAKITA RT 0700 C [RT0700C]	1
36.	Мобильная ленточная пила Jet J-351V 50000336M	1
<b>Ручной электроинструмент</b>		
37.	Электроточило 220V	1
38.	Угловая шлифовальная машина 220V	1
39.	Электрошуруповерт аккумуляторный	1
40.	Электродрель с функцией перфоратора.	1
41.	Настольная циркулярная отрезная дисковая пила	1
42.	Электролобзик	1
<b>Ручной столярный инструмент</b>		
43.	Ножовка по дереву	13



44.	Ножовка по дереву	6
45.	Ножовка по металлу	1
46.	Рубанок	8
47.	Плоскогубцы	4
48.	Бокорезы	4
49.	Круглогубцы	1
50.	Сверла (в наборе)	5
51.	Ножницы по металлу	2
52.	Струбцина	6
53.	Ключ гаечный на 10	1
54.	Штангенциркуль	1
55.	Коловорот	1
56.	Молоток	4
57.	Рулетка	5

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Доска школьная	1
2.	Верстак	6
3.	Стол одностумбовый	4
4.	Стул учительский	2
5.	Стул ученический	10
6.	Шкаф-купе	1
7.	Шкаф для хранения пособий и материалов	2
8.	Шкаф плательный	7
9.	Огнетушитель	1
<b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b>		
10.	Правильно черти. Таблицы для I-III классов	2
11.	Правильно измеряй. Таблицы для I-III классов	1
12.	Приемы пиления	1
13.	Породы древесины	1
14.	Столярные соединения	1
15.	Строение дерева	1
16.	Строение древесины	1
17.	Пороки древесины	1
18.	Хвойные и лиственные породы древесины	1
19.	Пиломатериалы из хвойных пород древесины	1
20.	Контрольно-измерительный инструмент	1
21.	Пиление. Приемы ручного пиления.	1
22.	Строгание и шлифования. Приемы ручного строгания	1
23.	Долбление. Резание. Сверление. Приемы ручного долбления и резания.	1
24.	Ручной инструмент и оборудование для обработки древесины	1
25.	Оборудование рабочего места	1
26.	Компьютер и безопасность	1

**Мастерская штукатурно-малярного дела**  
**Кабинет № 103**  
*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Доска школьная	1
2.	Компьютер в сборе	1
3.	Интерактивная доска	1
4.	Мультимедийный проектор	1
5.	Рециркулятор бактерицидный	1
<b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b>		
6.	Плиткорез	2
7.	Уровень строительный	1
8.	Сокол металлический	2
9.	Правило	1
10.	Штукатурная лопатка	3
11.	Терка полиуретановая	3
12.	Терка прямоугольная	2
13.	Ковш	1
14.	Угольник	2
15.	Ролик для заглаживания швов	1
16.	Рулетка	1
17.	Отвес	1
18.	Кисть макловица	4
19.	Кисть флейцевая	5
20.	Стамеска	1
21.	Зубило	5
22.	Молоток	1
23.	Канцелярский нож большой	4
24.	Канцелярский нож (маленький)	10
25.	Дрель с насадкой (миксер)	2
26.	Краскопульт электрический	1
27.	Краскопульт ручной	1
28.	Растворомешалка	1
29.	Перфоратор	1
30.	Плиткорез	2
31.	Уровень лазерный	1
32.	Уровень обыкновенный	1
33.	Растворный ящик	1
34.	Тачка строительная	1
35.	Линокат	1
36.	Пристенный стенд для обоев	1
37.	Стол для обойных работ	6
38.	Стенд для обойных работ	6
39.	Ламинатор	1
40.	Маяки для штукатурных работ	20
41.	Полутерок	6
42.	Щетка по металлу	6
43.	Ковш строительный	6
44.	Сокол дюралюминиевый	6
45.	Бучарда	10
46.	Зубчатый шпатель	6
47.	Скребки для обойных работ	6
48.	Строительные ножи	12

49.	Ведро	2
50.	Угольник	6
51.	Окаренок строительный	1
52.	Шпатель широкий (30 см)	6
53.	Шпатель средний (10 см)	6
54.	Шпатель узкий (5 см)	6
55.	Валик малярный	20

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Ученический стол	6
2.	Учительский стол	2
3.	Учительский стул	1
4.	Ученические стулья	12
5.	Книжный шкаф	3
6.	Шкаф для наглядных пособий	2
7.	Рабочий стол для практических работ	2
8.	Тумбочка	5
9.	Жалюзи	3
10.	Стенды	4
<b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b>		
11.	Виды строительных растворов (карточки-задания).	1
12.	Инструменты для штукатурных работ (карточки-задания).	1
13.	Технологические операции по окраске внутренних поверхностей (таблицы).	1
14.	Дефекты штукатурки.	1
15.	Виды обоев (таблица Виды обоев).	1
16.	Виды обоев по назначению (карточки-задания).	1
17.	Свет и цвет в природе. Таблица «Восприятие цвета».	1
18.	Виды обоев (карточки – задания по знакам- символам)	1
19.	Свойства и различие обоев. (раздаточный материал. Правила наклеивания обоев)	1
20.	Инструменты для малярных работ (карточки- задания)	1
21.	Дефекты в обойных работах (карточки- задания).	1
22.	Выполнение косых стыков. (Технологическая карта по выполнению косых стыков).	1
23.	Наклеивание обоев в труднодоступных местах (Раздаточный материал).	1
24.	Дефекты в малярных работах (карточки-задания)	1
25.	Правила работы с краскопультом , тестовый материал.	1
26.	Тестовый материал по теме: «Окраска поверхности водными составами».	1
27.	Тестовый материал по теме: «Механизация в штукатурных работах».	1
28.	Тестовый материал по теме: «Штукатурка бетонных и кирпичных поверхностей».	1
29.	Подготовка различных поверхностей к оштукатуриванию. Тестовый материал.	1
30.	Тестовый материал по теме: «Выполнение несложных тяг».	1
31.	Тестовый материал по теме: «Устройство падуг».	1
32.	Тестовый материал по теме: «Основные виды шпатлёвок».	1
33.	Тестовый материал по теме: «Шпатлёвка, её назначение и	1

	применение в малярном деле».	
34.	Тестовый материал по теме: «Элементы каменной кладки».	1
35.	Тестовый материал по теме: «Материалы для кирпичной кладки».	1
36.	Тестовый материал по теме: «Линолеум и его свойства».	1
37.	Тестовый материал по теме: «Подготовка поверхности под настилку линолеума».	1

**Мастерская швейного дела**  
**Кабинет № 112**  
*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Монитор	1
2.	Системный блок	1
3.	Клавиатура	1
4.	Мышь оптическая	1
5.	Проектор	1
6.	Интерактивная доска	1
7.	Доска школьная магнитная	1
8.	Принтер цветной	1
9.	Рециркулятор бактерицидный	1
<b>Швейное оборудование</b>		
10.	Швейная машина	6
11.	Швейная машина	1
12.	Швейная машина бытовая	2
13.	Стачивающе-обметочная оверлок промышленная швейная машина	1
14.	Оверлок бытовой	1
15.	Оверлок промышленный	3
16.	Вышивальная машина	1
17.	Производственная прямострочная швейная машина с промышленным столом Тип 2	2
<b>Оборудование для ВТО</b>		
18.	Гладильная система	1
19.	Гладильная система вертикальная	2
20.	Утюг с терморегулятором	2
<b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b>		
21.	Жалюзи	3
22.	Ножницы закройные 230 мм	1
23.	Ножницы "зигзаг" в блистере	2
24.	Ножницы закройные в блистере 207 мм	4
25.	Ножницы портновские	6
26.	Манекен подростковый	1
27.	Манекен женский раздвижной	1
28.	Колпачек шпульный	6
29.	Шпульки	10
30.	Резец портновский	1
31.	Циркуль классный	1

32.	Угольник пластмассовый	2
33.	Длинномерные линейки	2
34.	Лекало	1
35.	Иглы машинные № 90, 100,110	3 уп
36.	Булавки для скалывания ткани	1 (коробка)
37.	Наперсток	10
38.	Лента сантиметровая	10
39.	Линейка закройщика	8
40.	Указка	3
41.	Часы	1
42.	Термометр	1
43.	Огнетушитель	1
44.	"Таблицы демонстрационные. Технология обработки ткани. Материаловедение	1
45.	Пособие учебное интерактивное "Технология. Кройка и шитье"	1
46.	Комплект учебно-демонстрационных пособий	1
47.	Таблицы «Технология обработки ткани»	3
48.	Таблицы по разделу «Машиноведение»	5
49.	Таблицы по разделу «Рукоделие»	2
50.	Таблицы по разделу «Проектирование одежды»	5
51.	Таблицы «Техника безопасности»	1
52.	Таблицы «Швейное оборудование»	2
53.	Таблицы «Технология обработки швейных изделий»	8
54.	Материаловедение Шерсть и продукты её переработки	3
55.	Материаловедение «Коллекция волокон»	6
56.	Материаловедение «Коллекция волокон хлопка»	6
57.	Материаловедение «Коллекция волокон льна»	6
58.	Материаловедение «Коллекция волокон шелка»	6
59.	Материаловедение «Коллекция волокон шерсти»	6
60.	Альбомы «Технология обработки швейных изделий»	6

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Стол раскройный	1
2.	Стол учительский	1
3.	Стол для швейной машины	8
4.	Тумба для таблиц	3
5.	Шкаф хозяйственный	1
6.	Шкаф для хранения пособий и материалов	3
7.	Шкаф плательный	1
8.	Примерочная	1
9.	Зеркало напольное	1
10.	Стул учительский	1
11.	Стул ученический	12

**Кабинет цветоводства и декоративного садоводства**  
**Кабинет № 111**  
*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
-------	------------------	------------

1.	Доска школьная	1
2.	Компьютер в сборе	1
3.	Интерактивная доска	1
4.	Мультимедийный проектор	1
5.	Рециркулятор бактерицидный	1
<b>Инструменты и сельскохозяйственный инвентарь для практических работ</b>		
6.	Садовый фартук непромокаемый	10
7.	Проращиватель домашний	3
8.	Гидропонная установка	3
9.	Набор для выращивания микрорезлени	3
10.	Мини-парник	6
11.	Ящик для рассады	10
12.	Набор инструментов для комнатных растений	5
13.	Подставка для цветов	5
14.	Ручной культиватор	1
15.	Садовый шланг	1
16.	Катушка для шланга	1
17.	Пистолет распылитель для шланга	1
18.	Капельный полив	2
19.	Аккумуляторная воздуходувка бесщёточная	1
20.	Садовый пылесос аккумуляторный	1
21.	Ножницы для стрижки травы и кустарников	2
22.	Садово-строительная тачка двухколёсная	1
23.	Газонокосилка бензиновая без травосборника	1
24.	Газонокосилка аккумуляторная	1
25.	Триммер	1
26.	Лейка садовая	3
27.	Штыковая лопата	5
28.	Кусторез	2
29.	Посадочный садовый совок	4
30.	Вилы садовые	5
31.	Садовая мотыжка (тяпка)	2
32.	Грабли	5
33.	Секатор	4
34.	Ведро садовое	2
35.	Садовые ножницы	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Компьютерный стол	1
2.	Стул учительский	1
3.	Парты двухместные	5
4.	Стулья ученические	10
5.	Доска магнитная классная	1
6.	Карнизы	3
7.	Стенды	2
8.	Книжные шкафы. Мебельная стенка.	4
9.	Стол лабораторный	2
10.	Стол манипуляционный	1
11.	Тумбы для хранения оборудования	5
12.	Стеллаж для рассады с фитолампой	1
13.	Автономная система озеленения	1

14.	Раковина	1
-----	----------	---

**Материально-техническое оснащение сенсорной комнаты**

**Кабинет № 113**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Раковина	1
2.	Набор мягких форм для сенсорной комнаты	1
3.	Фитбол 75 см	1
4.	Тактильная дорожка (7 модулей)	1
5.	Стенд для сенсорной тренировки	1
6.	Интерактивная песочница	1
7.	Подвесной фиброоптический модуль	1
8.	Сухой бассейн с шариками и подсветкой, на и н енн	

5.	Зеркало	1
6.	Полка навесная под кубки	1
7.	Шкаф для спортивного инвентаря	1
8.	Зеркало	1

**Материально-техническое оснащение спортивного зала  
Кабинет № 102**

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Гимнастические маты(утолщенные)	4
2.	Скамейка большая	2
3.	Скамейка маленькая	2
4.	Встроенная универсальная шведская стенка с турником для подтягивания и тренажёром для мышц нижних конечностей	3
5.	Теннисный стол (Start line)	1

**Материально-техническое оснащение зала адаптивной физкультуры  
Кабинет № 104**

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Гимнастические складные маты (утолщенные)	4
2.	Мягкий конструктор 1 набор (16 предметов)	1
3.	Вертикальные, силовые многофункциональные тренажеры	2
4.	Вертикальные тренажеры для рук и ног с дисплеем	2
5.	Вертикальные тренажеры с поручнями и дисплеем	2
6.	Горизонтальные тренажеры с дисплеем, для ног(степы)	2
7.	Горизонтальный ящик с 4 отделениями, для спортивного инвентаря	1
8.	Вертикальный, открытый шкафчик с полками и вешалками (для вещей и инвентаря)	1
9.	Универсальные полусферы (для прыжков)	3
10.	Вертикальный тренажер с изменением угла наклона, для мышц пресса	1
11.	Горизонтальный тренажер для мышц пресса к шведской стенке	1
12.	Набор для атлетической гимнастики 1 набор (2 малых штанги с замками. Блины: 4*10 кг,4*5кг,4*2,5кг,4*1,25кг)	1
13.	Гимнастические мячи (резиновые, большие)	7
14.	Гимнастические палки (деревянные)	10
15.	Гимнастические палки (пластиковые)	7
16.	Обручи (железные)	3
17.	Обручи (пластиковые)	1
18.	Малые барьеры (деревянные)	6
19.	Диски здоровья	5
20.	Доски для равновесия	6
21.	Маленькие мячи с наполнителем(облегченные)	20
22.	Кегли (пластиковые)	10



23.	Мишень	1
24.	Вертикальная, передвижная деревянная, столешница	1

**Материально-техническое оснащение кабинета психолога**  
**Кабинет № 312**  
*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Интерактивный стол психолога-дефектолога	1
2.	Компьютер	1
3.	Принтер	1
4.	Рециркулятор бактерицидный	1
<b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b>		
5.	Развивающий набор психолога	1
6.	Комплект психолога «Куб» для работы с детьми с РАС	1
7.	Световой стол для рисования песком	1
8.	Диагностический альбом для оценивания развития познавательного развития ребенка Н.Я. Семаго	2
9.	Опросник Басса - Дарки	1
10.	Мозайка цветная	1
11.	Дидактическая игра «Солнышко»	1
12.	Ширма настольная для кукольного театра	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Круглый шестисекционный стол	1
2.	Шкаф хранения диагностических материалов	1
3.	Стулья	2
4.	Стол рабочее место педагога – психолога	1
5.	Кресло компьютерное	1
6.	Кресло для отдыха	2
7.	Пуф для групповой коррекционно – развивающей работы	6
8.	Палас	1

**Материально-техническое оснащение кабинета логопеда**  
**Кабинет № 304**  
*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Логопедический стол логопеда Logo PRO АЛМА	1
2.	Mini PC (настольный персональный компьютер)	1
3.	МФУ	1
4.	Ламинатор	1
5.	Интерактивная доска	1
6.	Рециркулятор бактерицидный	1
<b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b>		
7.	Интерактивное зеркало для 72,3 × 44,4 × 12,3	1
8.	Зеркало для тренировки речи 30,5 см x 30,5	1
9.	Логопедический комплекс "Антошка" навесной	1

10.	Игровая логопедическая мозаика	1
11.	Чемодан логопеда "Речевое дыхание"	1
12.	Логопедический тренажёр «Дельфа 142.1 версия 2.1»	1
13.	Программно-дидактический комплекс «Логомер-2»,	1
14.	Альбом для обследования произношения.	2
15.	Материал для обследования фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.	1
16.	Альбомы для обследования лексики, слоговой структуры слова, грамматического строя.	1
17.	Материал для обследования письменной речи, языкового анализа.	1
18.	Счетный материал	1
19.	Разрезные картинки из 2-4-6 частей.	25
20.	Картинки и тексты со скрытым смыслом	1
21.	Пособия для развития мелкой моторики	1
22.	Пособия по коррекции звукопроизношения:	3
23.	Артикуляционные упражнения (карточки).	2
24.	Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.	7
25.	Набор пособий для работы над речевым дыханием.	2
26.	Предметные картинки на все изучаемые звуки.	7
27.	Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.	7
28.	Тексты на автоматизацию поставленных звуков.	5
29.	Предметные картинки и тексты на дифференциацию звуков.	2
30.	Пособия по развитию словарного запаса	4
31.	Наборы предметных картинок по основным лексическим темам.	17
32.	Предметные картинки на подбор антонимов и синонимов.	2
33.	Пособия по коррекции грамматического строя речи.	1
34.	Схемы предлогов.	1
35.	Пособия на согласование.	1
36.	Деформированные тексты.	1
37.	Пособия по развитию связной речи.	2
38.	Серии сюжетных картинок.	4
39.	Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.	5
40.	Настенный стенд со сменным материалом	1
41.	Стенд «Советы логопеда»	1
42.	Флэш – накопитель «Мерсибо» « Логомер 2 « 90 интерактивных игр и упражнений для речевого обследования и групповых и индивидуальных занятий»	

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Стеллаж с тумбами для хранения диагностических материалов 150×56×210	1
2.	Шкаф для хранения диагностических материалов и одежды 160×58(40) ×210	1
3.	Стулья ученические	8

4.	Стол ученический двухместный регулируемый 120×60	3
5.	Рабочее место педагога –логопеда 150(200)×60×75	1
6.	Кресло компьютерное	1
7.	Пуф для отдыха (3 шт.) 50×40	3
8.	Рециркулятор бактерицидный	1

**Материально-техническое оснащение кабинета социального педагога**  
**Кабинет № 208**  
*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Системный блок In win	1
2.	МФУ HP Lazer Jet Pro M 227fdn	1
3.	Принтер цветной Epson L805	1
4.	Монитор envision	1
5.	Клавиатура Genius	1
6.	Мышь компьютерная Genius	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Письменный стол	1
2.	Парта	1
3.	Стулья	4
4.	Кресло мягкое компьютерное	2
5.	Тумбочка	3
6.	Стенды	2
7.	Стол журнальный	1
8.	Диван мягкий	1

**Материально-техническое оснащение актового зала**  
**Кабинет № 211**  
*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Монитор	1
2.	Системный блок	1
3.	Клавиатура	1
4.	Колонки	2
5.	Мышь проводная	1
6.	Проектор	1
7.	Интерактивная доска	1
8.	8-ми канальный микшер	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Трибуна	1
2.	Ученический стол	1
3.	Стулья	73
4.	Рециркулятор воздуха	1
5.	Подставка для микрофона	1
6.	Огнетушитель	1

7.	Шторы оконные (капрон белые)	5
8.	Шторы сценические (портьеры)	5
9.	Ламбрекены	6

**Материально-техническое оснащение кабинета учительская**  
**Кабинет № 206**  
*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Диван двухместный с подлокотниками	1
2.	Стул для персонала	18
3.	Стол компьютерный 3-х тумбовый	1
4.	Стол для совещаний	1
5.	Рециркулятор бактерицидный	11
6.	Жалюзи двойные	3

**Материально-техническое оснащение библиотеки**  
**Кабинет № 403**  
*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Компьютер в сборе	1
2.	Проектор	1
3.	Интерактивная доска	1
4.	Учебники	1506
5.	Основная литература	3261
6.	Книжный фонд (всего)	6982
7.	Фонд электронных изданий	21
8.	Периодические издания	3

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Стеллажи (металлические)	17
2.	Стеллажи (деревянные)	2
3.	Шкаф	1
4.	Стол	7
5.	Стулья	10
6.	Стулья маленькие	3
7.	Кресло офисное	2

**Материально-техническое оснащение кабинета информатики**  
**Кабинет № 301**  
*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Компьютер в сборе	13
2.	Проектор	1
3.	Интерактивная доска	1
4.	Принтер	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Ученический стол	12
2.	Учительский стол	1
3.	Учительский стул	1
4.	Ученические стулья	12
5.	Стол	2
6.	Школьная доска	1
7.	Жалюзи	4
8.	Урна для мусора	1

**Материально-техническое оснащение кабинета музыкально-ритмических занятий  
(коррекции)  
Кабинет № 401  
Технические средства обучения**

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Компьютер в сборе	1
2.	Колонки	1
3.	Синтезатор	1
4.	Музыкальный центр	1
<b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b>		
5.	Барабан	5
6.	Бубен	6
7.	Бубенцы	20
8.	Губная гармошка	4
9.	Ложки деревянные	14
10.	Ксилофон	2
11.	Гитара	2
12.	Балалайка	8
13.	Маракас	8
14.	Гармошка	2
15.	Металлический треугольник	4
16.	Трещотки	6
17.	Метроном	1
18.	Карточки с музыкальными терминами	40
19.	Таблица «Симфонический оркестр»	1
20.	Иллюстрации к музыкальным пьесам	35
21.	Комплексы разминок	25
22.	Упражнения артикуляционные	40

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Стол	1
2.	Стул маленький	14
3.	Стул большой	11
4.	Стенд	2
5.	Стеллажи	2

**Материально-техническое оснащение кабинета дополнительного образования  
полиграфическая типография  
Кабинет № 203**

**Технические средства обучения**

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Перфорационная машина	1
2.	Нарезчик визиток	1
3.	Термопереплетчик Тип 3	1
4.	Технологический альбом для картонажно-переплетных работ	1
5.	МФУ струйное цветное, А3. Тип 2	1
6.	Обжимной пресс механический	2
7.	Станок ручной для подшивки документов	1
8.	Брошюровочный степлер Тип 1	1
9.	Шредер	1
10.	Ламинатор Тип 1	1
11.	Штриховальная машина	2
12.	Клеемазательная машина	1
13.	Переплетная машина на пластиковую пружину	1
14.	Переплетная машина на металлическую пружину Тип 1	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Ученический стол	4
2.	Учительский стол	1
3.	Учительский стул	1
4.	Ученические стулья	10
5.	Стол	2
6.	Школьная доска	1
7.	Жалюзи	2
8.	Урна для мусора	1

**Материально-техническое оснащение кабинета дефектолога**

**Кабинет № 313**

**Технические средства обучения**

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Колонки	1
3.	МФУ	1
4.	Ламинатор	1
5.	Принтер цветной	1
6.	Проектор	1
7.	Интерактивная панель	1
8.	Стол дефектолога	1
<b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b>		
Обучение грамоте, чтение и письмо		
9.	Набор букв «Составь слово»	20
10.	Магнитная азбука	12
11.	Настенное наборное полотно	3
12.	Демонстрационный набор печатных букв	1
13.	Демонстрационный набор письменных букв	1
14.	Веер букв	10
15.	Дидактическая игра «Рассеянный художник»	1

16.	Набор разрезных букв	5
17.	Лото «Животные и птицы»	1
18.	Лото «Съедобное – несъедобное»	1
19.	Лото «Окружающий мир»	1
20.	Пособие С.В.Пятак «Читаю слова и предложения»	1
21.	Пособие Н.В.Володина «Пишу красиво»	1
22.	Набор демонстрационных таблиц со словарными словами для 2-го класса	1
23.	Набор демонстрационных таблиц со словарными словами для 3-го класса	1
24.	Набор демонстрационных таблиц со словарными словами для 4-го класса	1
Математика		
25.	Циферблаты	10
26.	Математическое лото	5
27.	Циркуль	10
28.	Пособие «Начинаю считать»	1
29.	Пирамидка	3
30.	Счётный материал «Матрёшки»	5
31.	Счётный материал «Грибочки»	5
32.	Счётный материал «Ёлочки»	5
33.	Набор «Геометрические фигуры»	5
Развитие речи		
34.	Набор «Домашние животные»	1
35.	Набор «Дикие Животные»	1
36.	Набор «Насекомые»	1
37.	Набор «Муляжи овощей»	3
38.	Муляж «Грибы»	2
39.	Набор муляжей «Фрукты»	2
40.	Демонстрационный материал «Злаковые»	2
41.	Набор «Кукольный театр»	2
42.	Демонстрационные таблицы «Времена года»	1
43.	Игрушки «Домашние животные и птицы»	20
44.	Набор таблиц «Домашние Животные»	1
45.	Набор таблиц «Домашние птицы»	1
46.	Набор таблиц «Перелётные птицы»	1
47.	Набор таблиц «Иллюстрации к сказкам»	1
48.	Флэш – накопитель «Мерсибо» «Числовое конфетти»	1
49.	Флэш – накопитель «Мерсибо» «Зарядка для ума» - 18 интерактивных игр для занятий с детьми с ОВЗ»	1
50.	Флэш – накопитель «Мерсибо» «Честное слово» (набор интерактивных игр для формирования навыков чтения)	1
51.	Флэш – накопитель «Мерсибо» «Лексические запасы» (набор интерактивных игр для отработки лексических тем)	1
52.	Флэш – накопитель «Мерсибо» «Логомер 3»	1
53.	Флэш – накопитель «Мерсибо» «Первослов» » (набор интерактивных игр для активизации речи)	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Ученический стол	6
2.	Учительский стул	1

3.	Стол - ромашка	1
4.	Ученические стулья	12
5.	Книжный шкаф	1
6.	Шкафы - стенка	1
7.	Школьная доска	1
8.	Тумбочка	2
9.	Жалюзи	3
10.	Урна для мусора	1
11.	Ковёр	2
12.	Стенды	4
13.	Диван офисный	1

## Материально-техническое оснащение кабинета социально-бытовой ориентировки № 402

### *Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Холодильник компактный DEXP	1
2.	Стиральная машина DEXP	1
3.	Индукционная варочная поверхность DEXP	1
4.	Микроволновая печь DEXP	1
5.	Отпариватель напольный DEXP	1
6.	Кухонный комбайн GALAXY	1
7.	Мультиварка Kitfort	1
8.	Миксер GALAXY	1
9.	Ломтерезка	1
10.	Овощечистка вертикальная Ritterwerk	1
11.	Весы кухонные LUAZ QN	1
12.	Чайник электрический ENERGY	1
13.	Развивающий комплекс «КРУСТ»:	
	Стол	1
	Лесенка для рук	1
	Тренажер для сгибания и разгибания пальцев	1
	Тренажер Елочка	1
	Тренажер Шашки	1
	Тренажер Горка	1
	Тренажер Дуга	1
	Тренажер Зиг-Заг	1
	Тренажер Ролики	1
	Тренажер Гайки	1
	Тренажер Стерженьки	1
	Стенд для развития элементарных бытовых навыков	1
<b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b>		
14.	Набор кастрюль Катунь	1
15.	Сковорода Tefal	2
16.	Набор посуды	1
17.	Приспособление для нарезки лука	1
18.	Набор кухонный	1
19.	Сервиз столовый 19 предметов	1
20.	Набор столовых приборов 24 предмета	1



21.	Яйцерезка	1
22.	Ложка, адаптированная для инвалидов	1
23.	Вилка, адаптированная для инвалидов	1
24.	Специальное приспособление для яиц для инвалидов	1
25.	Набор посуды для инвалидов	1
26.	Нож, адаптированный для инвалидов	1
27.	Доска разделочная	2
28.	Прихватка	1
29.	Сырорезка роликовая	1
30.	Шапочка Козел	1
31.	Шапочка Мышка	1
32.	Шапочка Поросенок	1
33.	Шапочка Собачка	1
34.	Шапочка Петушок	1
35.	Комплект постели для кровати-качалки из ткани с детским рисунком	1
36.	Комплект постельного белья для кровати	1
37.	Набор мячиков-мякишей «Эмоции» (малый)	1
38.	Набор фартуков «Колобок»	7

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Стол	1
2.	Стулья	6
3.	Жилой модуль «Кухня»	1
4.	Ковер	1

**Материально-техническое оснащение учебного кабинета № 208**  
*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Компьютер в сборе	1
2.	Ноутбук Lenovo	1
3.	Доска магнитная	1
4.	Интерактивная доска	1
5.	Проектор Benq	1
6.	Колонки SPK	1
7.	Цветной принтер	1
8.	Рециркулятор бактерицидный	1
<b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b>		
9.	«Что в моей корзинке?» (муляжи фруктов и овощей)	20
10.	Обучающие карточки: «Ягоды», «Фрукты», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи»	5 наборов
11.	Обучающие карточки: «Наш дом», «Мебель», «Одежда и обувь», «Столовая посуда», «Школьные принадлежности»	5 наборов
12.	Обучающие карточки «Бытовая техника»	1
13.	Обучающие карточки «Герои русских народных сказок»	1 набор
14.	Касса букв и слогов	2
15.	Игра для детей от 3 лет «Алфавит»	1

16.	Двусторонние карточки «Азбука»	1
17.	«Развиваем и играем» трафареты, овощи, фрукты, машины, домашние животные, лесные звери	12
18.	Набор «Дикие звери» из резины	1
19.	Дидактическое пособие «Водный транспорт»	1
20.	Обучающие карточки «Игрушки»	3 набора
21.	Набор «Домашние животные» из резины	1
22.	Обучающие карточки: «Кем быть», «Профессии», «Инструменты», «Музыкальные инструменты»	4
23.	Обучающие карточки «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на дороге», «Красный желтый зеленый»	3
24.	Набор посуды из пластмассы для кукол	1
25.	Обучающие карточки «Если хочешь быть здоров», «Две недели в лагере здоровья»	2
26.	Игра для детей от 3 лет «Времена года» с липучками	1
27.	Обучающие карточки «Космос», «Первопроходец вселенной»	2
28.	Обучающие карточки «Цифры»	1
29.	Обучающие карточки «Цифры и счет»	1
30.	Кукла резиновая с одежкой	1
31.	Прописи «Цифра за цифрой»	1
32.	Волшебная азбука (пазл-буквы)	1
33.	Гербарий «Дикорастущие деревья и кустарники»	1 набор
34.	Гербарий «Садовые деревья и кустарники»	1 набор
35.	«Читай, думай, пиши» карточки	1
36.	Прописи для маленьких	1
37.	Обучающие карточки «Буквы»	1
38.	Набор для детского творчества «Школа волшебников»	1
39.	Комплект «Конструктор «Лего»»	2
40.	Обучающие карточки «Глобальное чтение»	1
41.	Обучающие карточки «Послоговое чтение»	1
42.	Логопедические карточки (развитие речи)	1
43.	Обучающие карточки «Учим части тела»	1
44.	Обучающие карточки «Учим режим дня и время суток»	1
45.	Обучающие карточки «Цветы России»	1 набор
46.	Обучающие карточки «Полезные и вредные продукты»	1 набор
47.	Обучающие карточки «Чем полезны животные человеку»	1 набор
48.	Развивающая игра «Времена года»	1
49.	Обучающие карточки «Обведи, заштрихуй, раскрась»	5
50.	Обучающие карточки «Противоположности»	5
51.	Обучающие карточки «Закрась кружок - Нейрокопилка»	5
52.	Обучающие карточки «Пальчиковые игры с су-джок»	5
53.	Настольный развивающий пазл с цветными кнопками	1
54.	Макси пазл «Вершки – корешки»	1
55.	Макси пазл «Карлсон»	1
56.	Сенсорные наборы Монтессори	14

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Ученический стол	10
2.	Учительский стол однотумбовый	1
3.	Учительский стул	3
4.	Ученические стулья	9

5.	Набор мебели	1
6.	Школьная доска	1
7.	Тумбочка	3
8.	Жалюзи	3
9.	Урна для мусора	1
10.	Ковёр	1
11.	Стенды	1
12.	Диван	1
13.	Набор мебели	1

**Материально-техническое оснащение учебного кабинета № 202**  
*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Мультимедийное устройство	1
4.	Колонки	1
5.	Телевизор	1
6.	Видеомагнитофон	1
7.	Рециркулятор бактерицидный	1
<b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b>		
8.	Рабочая тетрадь по естествознанию 6 класс	10
9.	Рабочая тетрадь по естествознанию 7 класс	15
10.	Рабочая тетрадь по естествознанию 8 класс	15
11.	Рабочая тетрадь по естествознанию 9 класс	15
12.	Рабочая тетрадь по географии 6 класс	15
13.	Рабочая тетрадь по географии 7 класс	15
14.	Рабочая тетрадь по географии 8 класс	15
15.	Рабочая тетрадь по географии 9 класс	15
16.	Контурные карты по географии 6 класс	15
17.	Контурные карты по географии 7 класс	15
18.	Контурные карты по географии 8 класс	15
19.	Контурные карты по географии 9 класс	15
20.	Атлас «Физическая география. Начальный курс» 6 класс	10
21.	Атлас «География материков и океанов» 7 класс	15
22.	Атлас «География России» 8-9 класс	15
23.	Приложение к учебнику «Физическая география. Начальный курс» 6 класс	15
24.	Приложение к учебнику «География России» 7 класс	15
25.	Приложение к учебнику «География России» 8-9 класс	15

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Школьная парта	9
2.	Стул школьный	16
3.	Школьная доска	2
4.	Стул учительский	2
5.	Стул мягкий	1
6.	Подставка для цветов	2
7.	Шкаф-стенка	1
8.	Тумбочки	2

9.	Настенные часы	1
10.	Зеркало	1
11.	Стенды	4
12.	Цветочные горшки	5
13.	Переноска	1
14.	Ведро	1
15.	Швабра	1
16.	Веник	1
17.	Совок	1
18.	Гардина	3
19.	Штора	3

**Материально-техническое оснащение кабинета № 204**  
*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
<b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b>		
География		
1.	Теллурий	1
2.	Глобус	7
3.	Гербарий растений	12
4.	Карта мира	2
5.	Карта РФ	2
6.	Карта природный зон России	1
7.	Компас	13
8.	Коллекция полезных ископаемых	16
9.	Волокна	1
10.	Стекло	1
11.	Коллекция горючих ископаемых	2
12.	Набор удобрений	3
13.	Металлы и сплавы	1
14.	Коллекция образцов металлов	1
15.	Пластмасса	2
16.	Нефть	1
Биология		
17.	Шёлк	1
18.	Кукуруза	1
19.	Лён	1
20.	Набор муляжей (фрукты)	1
21.	Коллекция муляжей (плоды)	2
22.	Муляж яйца птиц	1
23.	Коллекция тканей и ниток	2
24.	Чучела птиц	4
25.	Скелет человека	1
26.	Муляж торса человека с внутренними органами	1
27.	Таблицы по биологии: человек	10
28.	Микроскоп	3
29.	Лупа	3
30.	Пробирка	5
31.	Пинцет	3

32.	Черепаша	1
33.	Уж	1
34.	Гадюка	1
35.	Морская звезда	2
36.	Пчела медоносная	1
37.	Тутовый шелкопряд	1
38.	Вредители огорода	2
39.	Коллекция шишек	1
40.	Хлопчатник	3
41.	Лён	1
42.	Коллекция образцов древесины	3
43.	Набор муляжей (грибы)	3
44.	Каучук	3
История		
45.	Таблицы по истории	25
46.	Карты по истории	35
47.	Портреты героев ВОВ	1
48.	Иллюстрации ВОВ	1
49.	Альбом «История культуры СССР»	1
Чтение (литературное чтение)		
50.	Комплект портретов писателей и поэтов	2
51.	Раздаточный иллюстративный материал по литературе	2
52.	Раздаточный материал по литературе 8 класс	1
53.	Иллюстрация А.С. Пушкин	1
54.	Раздаточный материал по литературе 6 класс	1
55.	Портреты русских писателей	2
56.	Детская риторика в рассказах и рисунках	1
Русский язык		
57.	Таблицы по русской фонетике	1
58.	Русские падежи	1
59.	Картинный словарь 2 класс	1
60.	Детская риторика в рассказах и рисунках	1
61.	Скороговорки	1
62.	Комплект таблиц по русскому языку	2
Математика		
63.	Таблица умножения	1
64.	Линейка	1
65.	Циркуль	1
66.	Треугольник	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Стол учительский	1
2.	Стул мягкий	2
3.	Столик	1
4.	Подставка для цветов	1
5.	Гардина	2
6.	Тюль	2
7.	Цветочные горшки	5
8.	Ведро	1
9.	Швабра	1
10.	Полки настенные	4

**Материально-техническое оснащение кабинета наглядных пособий**  
*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Мультимедийный проектор	1
2.	Компьютер в сборе	1
3.	Интерактивная доска	1
4.	Магнитная доска	1
5.	Рециркулятор бактерицидный	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
11.	Ученический стол	6
12.	Учительский стол	2
13.	Учительский стул	1
14.	Ученические стулья	12
15.	Книжный шкаф	3
16.	Тумбочка	7
17.	Шкаф для наглядных пособий	2
18.	Жалюзи	3
19.	Стенды	4
20.	Урна	1

**Материально-техническое оснащение учебного кабинета № 205**  
*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Мультимедийный проектор	1
2.	Ноутбук Lenovo	1
3.	Мышь компьютерная	1
4.	Колонка для ноутбука	1
5.	Рециркулятор бактерицидный	

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Набор мебели (шкафы 3 шт.)	1
2.	Стол письменный	1
3.	Стул мягкий	1
4.	Парта ученическая	6
5.	Стул ученический	13
6.	Жалюзи	3
7.	Классные стенды	1
8.	Урна для мусора	1

**Материально-техническое оснащение кабинета социально-бытовой ориентировки (ОСЖ)**  
**Кабинет № 302**  
*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Компьютер	1

2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Ламинатор	1
4.	Колонки	1
5.	Интерактивная доска	1
6.	Сетевой фильтр	1
7.	Принтер струйный Epson L805	1
<b>Электробытовые приборы</b>		
8.	Холодильник с морозильником Bosch Serie 2 VitaFresh KGN36NL21R серебристый	1
9.	Стиральная машина Haier HW60-BP12959BS серебристый	1
10.	Посудомоечная машина Samsung DW50R4050FS/WT серебристый	1
11.	Индукционная варочная поверхность Beko НП 64200 МТ	1
12.	Электрический духовой шкаф Bosch Serie 4 HBF534EB0R черный	1
13.	Электрочайник Bosch TWK 4P440 серебристый	1
14.	Мультиварка Philips HD 3136 серебристый	1
15.	Микроволновая печь Whirlpool MWPS 253 SX серебристый	1
16.	Кухонная машина Bosch Serie 2 MUMS2EW40 белый	1
17.	Вафельница First FA-5305-2 черный	1
18.	Тостер CASO Classico T2 серебристый	1
19.	Термопот REDMOND Sky Thermopot M810S серый	1
20.	Вытяжка подвесная Gefest BO 2501 белый	1
21.	Пылесос Redmond RV-325 серый	1
22.	Тонометр автоматический M2 Basic адаптер и универсальная манжета OMRON	1
23.	4К (Ultra HD) Smart телевизор SAMSUNG UE43AU7140U	1
24.	Электроутюг Scarlet	1
25.	Магнитола Thomson	1
26.	Блендер Scarlett	1
27.	Пароварка Scarlett	1
28.	Кухонный комбайн Philips	1
<b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b>		
29.	Набор посуды Taller Льюис TR-1071	1
30.	Набор кухонных инструментов Nadoba Karolina	1
31.	Набор столовых приборов Lara Sirius LR10-16/18 18 шт	3
32.	Овощерезка Aceline A3MG029	1
33.	Набор «Цитрус»	1
34.	Жаровня	1
35.	Тарелки разные	20
36.	Чашка пластмассовая	1
37.	Зеркало	1
38.	Часы	1
39.	Подсвечники	2
40.	Куклы	2
41.	Косметичка	1
42.	Скатерти	3
43.	Набор кастрюль для СВЧ	1
44.	Чайники фарфоровые (2 б., 1 м.)	2
45.	Кастрюля	1
46.	Самовар	1

47.	Набор чайной посуды	2
48.	Пиалы	1
49.	Лоток	4
50.	Сушка для посуды	1
51.	Кружка эмалированная	1
52.	Миска эмалированная	1
53.	Дуршлаг	1
54.	Мясорубка	1
55.	Закаточная машинка	1
56.	Ложка столовая /черпак/	2
57.	Набор из семи предметов	1
58.	Сухарница пластмассовая	1
59.	Ложка столовая	25
60.	Вилка	6
61.	Ножи столовые	10
62.	Сковорода	3
63.	Шумовка	1
64.	Ваза для фруктов /на ножках/	2
65.	Вазы /салатницы/	8
66.	Набор столовой посуды	2
67.	Стаканы	4
68.	Чашки чайные	8
69.	Сервиз столовый	2
70.	Весы	1
71.	Полотенца	4
72.	Доска гладильная	1
73.	Ведро	2

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Набор кухонной мебели	1
2.	Стол кухонный	1
3.	Табуретки	4
4.	Мебель – стенка	1
5.	Набор мягкой мебели	1
6.	Журнальный столик	1
7.	Парты ученические	4
8.	Стулья ученические	8
9.	Шкафы офисные	1
10.	Стол письменный	1
11.	Кресло	1
12.	Подставки для цветов	2
13.	Шкаф – прихожая	1
14.	Жалюзи	1
15.	Комплект штор	2
16.	Ковёр	1

**Материально-техническое оснащение учебного кабинета № 404**  
*Технические средства обучения*



№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Коммуникатор GoTalk 9+	1
2.	Компьютер в сборе InWin	1
3.	Доска магнитная	1
4.	Мольберт тип Лира большой	1
5.	Цветной принтер Epson L805	1
6.	Ламинатор BRAUBERG L 460	1
7.	Рециркулятор бактерицидный	1
8.	Доска на колесиках	1
<b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b>		
9.	Бизиборд «Три поросенка»	1
10.	Дидактическая кукла девочка	1
11.	Кукольная кровать-качалка	1
12.	Дидактическая игра «Волшебная коробочка»	1
13.	Дидактическая игра «Одень человечка»	1
14.	Комплект постели для кровати-качалки из ткани с детским рисунком	1
15.	Комплект постельного белья для кровати	1
16.	Набор «Животные леса»	1
17.	Набор «Домашние животные»	1
18.	Набор «Дорожные знаки»	1
19.	Набор «Животные Африки»	1
20.	Набор «Кубики»	1
21.	Набор «Транспорт»	1
22.	Набор «Лего»	1
23.	«Что в моей корзинке?» (муляжи фруктов и овощей)	1
24.	Обучающие карточки: «Зоопарк», «Животные и растительный мир лесной зоны», «Грибы и ягоды», «Домашние животные», «Птицы домашние и декоративные», «Жизнь моря»	1
25.	Обучающие карточки: «Наш дом», «Мебель», «Одежда и обувь», «Столовая посуда», «Школьные принадлежности»	1
26.	Обучающие карточки «Бытовая техника»	1
27.	Обучающие карточки «Герои русских народных сказок»	1
28.	Касса букв и слогов	1
29.	Азбука А-Я	1
30.	Двусторонние карточки «Азбука»	1
31.	«Развиваем и играем» трафареты овощи, фрукты, машины, домашние животные, лесные звери	1
32.	Родной край «Барнаул»	1
33.	Дидактическое пособие «Водный транспорт»	1
34.	Обучающие карточки «Игрушки»	1
35.	Обучающие карточки: «Виды спорта»	1
36.	Обучающие карточки: «Кем быть», «Профессии», «Инструменты», «Музыкальные инструменты»	1
37.	Обучающие карточки «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на дороге», «Красный желтый зеленый»	1
38.	Обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
39.	Обучающие карточки «Если хочешь быть здоров», «Две недели в лагере здоровья»	1
40.	Обучающие карточки времена года «Зима», «Весна», «Лето»,	1

	«Осень»	
41.	Обучающие карточки «Космос», «Первопроходец вселенной»	1
42.	Обучающие карточки «Цифры»	1
43.	Обучающие карточки «Цифры и счет»	1
44.	Галочка-считалочка «Уроки арифметики в стихах»	1
45.	Прописи «Цифра за цифрой»	1
46.	Волшебная азбука (пазл-буквы)	1
47.	Играем в слова	1
48.	Диагностика готовности к чтению и письму для детей 6-7 лет	1
49.	«Читай, думай, пиши» карточки	1
50.	Прописи для маленьких	1
51.	Обучающие карточки «Буквы»	1
52.	Набор для детского творчества «Школа волшебников»	1
53.	Комплект Ступеньки детства «Художественно конструкторская деятельность»	1
54.	Обучающие карточки «Глобальное чтение»	1
55.	Обучающие карточки «Послоговое чтение»	1
56.	Логопедические карточки (развитие речи)	1
57.	Обучающие карточки «Учим части тела»	1
58.	Обучающие карточки «Учим режим дня и время суток»	1
59.	Обучающие карточки «Страна человека»	1
60.	Обучающие карточки «Полезные и вредные продукты»	1
61.	Обучающие карточки «Чем полезны животные человеку»	1
62.	Развивающая игра «Времена года»	1
63.	Обучающие карточки «Обведи заштрихуй раскрась»	1
64.	Обучающие карточки «Противоположности»	1
65.	Обучающие карточки «Закрась кружок Нейрокопилка»	1
66.	Обучающие карточки «Пальчиковые игры с су-джок»	1
67.	Сенсорная коробка «Найди фигуры и назови их»	1
68.	Сенсорная коробка «Найди и назови букву»	1
69.	Сенсорная коробка «Найди и назови животное»	1
70.	Сенсорная коробка «Найди и назови фрукт или овощ»	1
71.	Обучающие карточки «Учим животных»	1
72.	Бизи-чемоданчик «Доска знаний»	1
73.	Обучающие карточки с заданиями на развитие речи «Играем в магазин»	1
74.	Обучающая игра «Посади, собери урожай»	1
75.	Развивающая и обучающая магнитная игра «Правила дорожного движения»	1
76.	Развивающая и обучающая магнитная игра «Русские народные сказки»	1
77.	Развивающая и обучающая магнитная игра «Времена года»	1
78.	Развивающая и обучающая магнитная игра «Космическое путешествие»	1
79.	Развивающая и обучающая магнитная игра «Фрукты и овощи»	1
80.	Развивающая и обучающая магнитная игра «Транспорт»	1
81.	Развивающая и обучающая магнитная игра «Животные и их детеныши»	1
82.	Развивающая и обучающая магнитная игра «Кто где живет»	1
83.	Развивающая и обучающая магнитная игра «Птицы»	1
84.	Развивающая и обучающая игра «Деревянный пазл»	1

85.	Развивающая и обучающая игра «Мемо для мальчишек»	1
86.	Развивающая и обучающая магнитная игра «Познаем мир»	1
87.	Развивающая и обучающая игра «Логические цепочки на липучках + Рукавички на прищепках»	1
88.	Развивающая и обучающая фетровая игра «Времена года»	1
89.	Развивающая и обучающая фетровая игра «Календарь природы»	1
90.	Учебно-игровое пособие «логические блоки Дьенеша»	1
91.	Учебно-игровое пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера»	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Стул ученический одноместный	6
2.	Диван	1
3.	Кресло	1
4.	Шкаф- купе	1
5.	Шкаф	3
6.	Стол ученический одноместный	6
7.	Ковер	1
8.	Стол одно тумбовый	1
9.	Тумбочка	1
10.	Кресло на колесиках учительское	1

**Материально-техническое оснащение учебного кабинета № 305**  
*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Компьютер в сборе ViewSonik	1
2.	Интерактивная доска Truboard	1
3.	Проектор Optoma	1
4.	МФУ LazerJet Pro M227 sdn	1
5.	Ламинатор Brauberg L245	1
6.	Колонки Sven SPS 575	1
7.	Цветной принтер Epson L1110	
8.	Наборное полотно	
9.	Рециркулятор бактерицидный	1
<b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b>		
10.	Обучающие карточки: «Овощи и фрукты»	1
11.	Обучающие карточки: «Транспорт».	1
12.	Обучающие карточки: «Птицы»	1
13.	Обучающие карточки: «Игрушки»,	1
14.	Обучающие карточки: «Времена года»	1
15.	Обучающие карточки: «Дикие и домашние животные»	1
16.	Пазл «Мои первые сказки»	1
17.	Пазлы на разную тематику	10
18.		1
19.	Обучающие карточки времена года «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»	4
20.	Энциклопедия «Обо всем на свете в вопросах и ответах»	1

21.	Энциклопедия «Что такое электричество?»	1
22.	Энциклопедия «Для любознательных»	1
23.	Веер цифр	6
24.	Набор раздаточного счетного материала по математике «Матрешки», «Елки»	1
25.	Касса букв	1
26.	Касса слогов, набор	1
27.	Лото «Найди тень(игрушки)»	1
28.	лото «Животные, фрукты, ягоды, овощи»	1
29.	Сортер «Животные, одежда, игрушки»	1
30.	Сортер «Изучаем цвета»	1
31.	Плакат «Алфавит»	1
32.	Плакат «Таблица умножения»	1
33.	Набор «Рассказываем сказки. Репка. Колобок»	1
34.	Набор «Цифры 1-10»	1
35.	Набор карточек по математике на соотнесение количества предметов с цифрой.	1
36.	Наборы на развитие памяти, внимания, мышления	3

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Ученический стол	10
2.	Учительский стол	1
3.	Учительский стул	1
4.	Ученические стулья	10
5.	Книжный шкаф	3
6.	Платяной шкаф	1
7.	Школьная доска	1
8.	Тумбочка	2
9.	Жалюзи	3
10.	Урна для мусора	1
11.	Ковёр	1
12.	Стенды	3
13.	Зеркало	1
14.	Диван	1
15.	Кресло офисное	1

**Материально-техническое оснащение учебного кабинета № 306**  
*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Монитор	1
2.	Системный блок	1
3.	Клавиатура	1
4.	Мышь	1
5.	Мультимедийное устройство.	1
6.	Интерактивная доска	1
7.	Рециркулятор бактерицидный	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Набор шкафов	3

2.	Стол ученический двухместный	7
3.	Стулья ученические	14
4.	Стол учителя	1
5.	Стул учительский	1
6.	Доска магнитная	2
7.	Тумба	1
8.	Урна для мусора	1

**Материально-техническое оснащение учебного кабинета № 307**  
*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Компьютер в сборе	1
2.	Проектор	1
3.	Мультимедийное устройство	1
4.	Интерактивная доска	1
5.	Школьная магнитная доска	1
6.	Цветной принтер	1
7.	Рециркулятор бактерицидный	1
<b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b>		
8.	«Что в моей корзинке?» (муляжи фруктов и овощей)	1
9.	Обучающие карточки: «Зоопарк», «Животные и растительный мир лесной зоны», «Грибы и ягоды», «Домашние животные», «Птицы домашние и декоративные», «Жизнь моря»	1
10.	Обучающие карточки: «Наш дом», «Мебель», «Одежда и обувь», «Столовая посуда», «Школьные принадлежности»	1
11.	Обучающие карточки «Бытовая техника»	1
12.	Обучающие карточки «Герои русских народных сказок»	1
13.	Касса букв и слогов	1
14.	Азбука А-Я	1
15.	Двусторонние карточки «Азбука»	1
16.	«Развиваем и играем» трафареты овощи, фрукты, машины, домашние животные, лесные звери	1
17.	Родной край «Барнаул»	1
18.	Дидактическое пособие «Водный транспорт»	1
19.	Обучающие карточки «Игрушки»	1
20.	Обучающие карточки: «Виды спорта»	1
21.	Обучающие карточки: «Кем быть», «Профессии», «Инструменты», «Музыкальные инструменты»	1
22.	Обучающие карточки «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на дороге», «Красный желтый зеленый»	1
23.	Обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
24.	Обучающие карточки «Если хочешь быть здоров», «Две недели в лагере здоровья»	1
25.	Обучающие карточки времена года «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»	1
26.	Обучающие карточки «Космос», «Первопроходец вселенной»	1

27.	Обучающие карточки «Цифры»	1
28.	Обучающие карточки «Цифры и счет»	1
29.	Галочка-считалочка «Уроки арифметики в стихах»	1
30.	Прописи «Цифра за цифрой»	1
31.	Волшебная азбука (пазл-буквы)	1
32.	Играем в слова	1
33.	Диагностика готовности к чтению и письму для детей 6-7 лет	1
34.	«Читай, думай, пиши» карточки	1
35.	Прописи для маленьких	1
36.	Обучающие карточки «Буквы»	1
37.	Набор для детского творчества «Школа волшебников»	1
38.	Комплект Ступеньки детства «Художественно конструкторская деятельность»	1
39.	Обучающие карточки «Глобальное чтение»	1
40.	Обучающие карточки «Послоговое чтение»	1
41.	Логопедические карточки (развитие речи)	1
42.	Обучающие карточки «Учим части тела»	1
43.	Обучающие карточки «Учим режим дня и время суток»	1
44.	Обучающие карточки «Страна человека»	1
45.	Обучающие карточки «Полезные и вредные продукты»	1
46.	Обучающие карточки «Чем полезны животные человеку»	1
47.	Развивающая игра «Времена года»	1
48.	Обучающие карточки «Обведи заштрихуй раскрась»	1
49.	Обучающие карточки «Противоположности»	1
50.	Обучающие карточки «Закрась кружок Нейрокопилка»	1
51.	Обучающие карточки «Пальчиковые игры с су-джок»	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Ученический стол	10
2.	Учительский стол	1
3.	Учительский стул	1
4.	Ученические стулья	10
5.	Шкаф	1
6.	Полки	2
7.	Тумбочка	2
8.	Тюль	3
9.	Урна для мусора	1
10.	Ковёр	1
11.	Стенды	3
12.	Диван	1
13.	Рулонные шторы	2
14.	Зеркало	1
15.	Часы	1

**Материально-техническое оснащение учебного кабинета № 308**  
*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Мультимедийный проектор	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Компьютер в сборе	1
4.	Ламинатор	1
5.	МФУ	1
6.	Магнитная доска	1
7.	Рециркулятор бактерицидный	1
<b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b>		
8.	«Что в моей корзинке?» (муляжи фруктов и овощей)	1
9.	Обучающая игра: «Зоопарк»	1
10.	Обучающие карточки: «Наш дом», «Мебель», «Одежда и обувь», «Столовая посуда», «Школьные принадлежности», «Дикие и домашние животные» «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Времена года», «Правила дорожного движения», «Безопасное поведение», «Мамы и детки», «Профессии», «Деревья», «Насекомые». Демонстрационные таблицы «Времена года»	1
11.	Касса букв и слогов	1
12.	Азбука А-Я	1
13.	Демонстрационные таблицы: Правописание предлогов.	1
14.	Демонстрационные таблицы: Правописание гласных после шипящих.	1
15.	Демонстрационные таблицы: Звонкие и глухие согласные.	1
16.	Демонстрационные таблицы: Части речи.	1
17.	Демонстрационные таблицы: Алфавит.	1
18.	Обучающие плакаты времена года «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»	1
19.	«Развиваем и играем» трафареты овощи, фрукты, машины, домашние животные, лесные звери	1
20.	Числовой ряд 1-20	1
21.	Демонстрационные карточки «цифры и фигуры»	1
22.	Демонстрационные карточки «цвета»	1
23.	Демонстрационные карточки «Сравниваем противоположности»	1
24.	Счётные палочки	1
25.	Циркули	1
26.	Набор геометрических фигур	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Учительский стол	1
2.	Ученический стол	10
3.	Учительский стул	1
4.	Ученические стулья	10
5.	Книжный шкаф	2
6.	Шкафы - стенка	1
7.	Диван офисный	1
8.	Тумбочка	3
9.	Жалюзи	3
10.	Урна для мусора	2

11.	Ковёр	1
12.	Стенды	2
13.	Полка настенная	1

**Материально-техническое оснащение учебного кабинета № 309**  
*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Мультимедийный проектор	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Ноутбук	1
4.	Ламинатор	1
5.	Цветной принтер	1
6.	Магнитная доска	1
7.	Рециркулятор бактерицидный	1
<b>Дидактическое (демонстрационное) оборудование</b>		
8.	«Что в моей корзинке?» (муляжи фруктов и овощей)	1
9.	Обучающая игра: «Зоопарк»	1
10.	Обучающие карточки: «Наш дом», «Мебель», «Одежда и обувь», «Столовая посуда», «Школьные принадлежности»	1
11.	Касса букв и слогов	1
12.	Азбука А-Я	1
13.	Серия плакатов «Читаем по слогам»	1
14.	«Развиваем и играем» трафареты овощи, фрукты, машины, домашние животные, лесные звери	1
15.	Обучающие плакаты времена года «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»	1
16.	Числовой ряд 1-20	1
17.	Серия плакатов «Живая математика»	1
18.	Прописи «Я считаю до 20»	1
19.	Комплексные тренажёры 1, 2 классы	1
20.	Комплексный тренажёр 2 класс	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Ученический стол	10
2.	Учительский стол	1
3.	Учительский стул	1
4.	Ученические стулья	11
5.	Книжный шкаф	1
6.	Платяной шкаф	1
7.	Школьная доска	1
8.	Тумбочка под ТВ	1
9.	Жалюзи	3
10.	Урна для мусора	1
11.	Ковёр	1
12.	Стенды	3
13.	Тумбочка прикроватная	1



14.	Канторка ученическая	1
15.	Полка «Вертолёт»	1
16.	Зеркало	1

**Материально-техническое оснащение учебного кабинета № 311**  
*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Мультимедийный проектор	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Ноутбук	1
4.	Магнитная доска	2
5.	Рециркулятор бактерицидный	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
1.	Ученический стол	9
2.	Учительский стол	1
3.	Учительский стул	1
4.	Ученические стулья	18
5.	Книжный шкаф	2
6.	Платяной шкаф	2
7.	Тумбочка	3
8.	Жалюзи	3
9.	Урна для мусора	2
10.	Ковёр	1
11.	Зеркало	1
12.	Стенд	1
13.	Диван	1

**Материально-техническое оснащение кабинета № 406 (кабинет кружковой деятельности)**  
*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименования ТСО	Количество
1.	Монитор	1
2.	Системный блок	1
3.	Клавиатура	1
4.	Мышь проводная	1
5.	Проектор	1
6.	Интерактивная доска	1

№ п/п	Наименования имущества	Количество
10.	Шторы оконные (капрон беж)	3
11.	Ученический стол	14
12.	Стулья	14
13.	Жалюзи	3
14.	Книжный шкаф	2
15.	Сухой бассейн	1
16.	Ковёр	1

17.	Учительский стол	2
18.	Учительский стул	1
19.	Комплект для сюжетно-ролевой игры «Пожарная часть»406	1
20.	Комплект для сюжетно-ролевой игры «Пост ДПС» 406	1
21.	Мольберт тип Лира большой	2

### **Информационно-методические условия реализации АООП**

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, телекоммуникационные технологии, совокупность информационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) максимально возможных для него результатов обучения.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование
- финансово-хозяйственную деятельность ОУ (бухгалтерский учет,
- делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование ОУ отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценки результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех
- участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного
- образования, а также дистанционное взаимодействие ОУ с другими
- организациями социальной сферы и органами управления.

Цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио, и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планирование учебного процесса, мониторинг его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**

- создание и использование диаграмм различных видов, специализированных, географических (в ГИС) и исторических карт; создание виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде ОУ;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, в словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей: наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся, воспитанников в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения: виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных, народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов реализации художественно-оформительских и издательских проектов натурной и рисованной мультипликации;
- конструирования и моделирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде ОУ;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности,
- организации своего времени с использованием ИКТ: планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, к учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто - графических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, научно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся, воспитанников;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений: досуга и общения обучающихся, воспитанников с возможностью просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Информационно-образовательная среда школы-интерната обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности через локальную сеть, официальный сайт, АИС «Сетевой город», онлайн-платформы:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП УО (вариант 1);
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным

образовательным ресурсам в сети Интернет (локальные акты, регламентирующие работу в сети Интернет, вопросы информационной безопасности);

- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП УО (вариант 1) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения
- целей и планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1);
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения

целей и планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП УО (вариант 1).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП УО (вариант 1);

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана АООП УО (вариант 1).

Организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Перечень информационных ресурсов		
1.	ЦОС «Моя школа»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.	КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»	<a href="https://ppms22.ru/">https://ppms22.ru/</a>
3.	ИКП РАО	<a href="https://ikp-rao.ru/institut/ob-institute/">https://ikp-rao.ru/institut/ob-institute/</a>
4.	Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра	<a href="https://autism-frc.ru/">https://autism-frc.ru/</a>
5.	Министерство просвещения Российской Федерации	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>

6.	«Учи.ру. Дистанционная образовательная платформа.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.	Предметные видеоуроки на канале Youtube - канале	<a href="https://www.youtube.com/user/upiterra">https://www.youtube.com/user/upiterra</a>

1	Инфраструктура	
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	42 шт./0,26
1.1.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1977 шт./ 100% обеспечены учебниками
1.2.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
1.3.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
1.4	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	да
1.5.	С медиатекой	да
1.6.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
1.7	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
1.8	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человека/ 56,25%
1.1 0.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	936М <sup>2</sup> /8,6 М <sup>2</sup>

Информатизация школы осуществляется через создание и развитие единого школьного информационного пространства.

Информационное пространство школы обеспечивает обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса на внутреннем и внешнем уровнях.

#### **Внутренний уровень:**

- администрация;
- педагогические работники;
- обучающиеся;
- родители;
- медицинские работники,

- узкие специалисты;

**Внешний уровень:**

- педагогическое сообщество;
- управляющие структуры;
- Интернет.

Структура единой информационно-образовательной среды должна быть иерархической, где на нижнем нулевом уровне находятся образовательные учреждения, а на более высоких — учреждения управления.

Показателем уровня развития школы, а также критерием ее эффективности является уровень развития и использования информационных технологий.

**Анализ исходного состояния информатизации в школе**

**Перечень компьютеров, технических средств обучения, имеющихся в ОУ на начало 2024 – 2025 учебного года**

№ п/п	Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факультативные занятия, управлении и др.)
1.	Настольный ПК	42	Управление, урочная деятельность, внеклассная деятельность
2.	Ноутбук	14	Урочная деятельность, внеклассная деятельность
3.	Интерактивная доска	14	Управление, урочная деятельность, внеклассная деятельность
4.	Мультимедийный проектор	21	Управление, урочная деятельность, внеклассная деятельность
5.	МФУ	22	Управление, урочная деятельность, внеклассная деятельность
6.	Принтер	26	Управление, урочная деятельность, внеклассная деятельность
7.	Интерактивная панель SMART	2	Управление, урочная деятельность, внеклассная деятельность

Кабинет информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Оборудован 12 ПК.